

**Załącznik
do Uchwały Nr 6/15/07/2026
Senatu Uniwersytetu VIZJA
z dnia 15 lipca 2026 roku**

Data zatwierdzenia przez Dziekana Wydziału:
Data uchwalenia przez Senat Uczelni:

26 czerwca 2026 roku
_____15 lipca 2026 roku



UNIWERSYTET VIZJA

PROGRAM STUDIÓW

RESOCJALIZACJA

STUDIA II STOPNIA

PROFIL PRAKTYCZNY

Rok akademicki rozpoczęcia cyklu kształcenia: 2026/2027

Ogólne informacje i wskaźniki dotyczące programu studiów

Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister
Forma/formy studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	4
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	120
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	Studia stacjonarne: 1513 godz. Studia niestacjonarne: 988 godz.
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Studia stacjonarne: 60,0 (50%) Studia niestacjonarne: 39,0 (32,5%)
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie – w przypadku kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny	Pedagogika: 58% Psychologia: 28% Nauki prawne: 14%
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	78 – 90 pkt ECTS (65 – 75 %) * *w zależności od wybranej specjalności
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	120
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom lub grupom zajęć do wyboru	80-83 pkt ECTS (66,7%- 69,2%) *w zależności od wybranej specjalności
Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk	3 miesiące 380 godz. 15 pkt. ECTS

**Zajęcia przewidziane programem studiów
w podziale na moduły kształcenia wraz z liczbą godzin i punktów ECTS**

RESOCJALIZACJA Z TRENINGIEM UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH				
	Nazwa zajęć	ECTS	Liczba godzin zajęć	
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
I. Kształcenie ogólne				
1.	BHP	0	8	8
2.	Język obcy I	2	30	16
3.	Język obcy II	3	30	16
Razem		5	68	40
II. Kształcenie kierunkowe				
4.	Współczesne patologie społeczne	4	45	24
5.	Trening radzenia sobie ze stresem	3	30	16
6.	Socjoterapia	4	45	24
7.	Kryminologia	3	30	16
8.	Postępowanie w sprawach nieletnich	2	30	16
9.	Metodyka pracy kuratora sądowego	3	30	16
10.	Polski system pomocy osobom doznającym przemocy domowej	3	30	16
11.	Metody pracy z osobami uzależnionymi	3	30	16
12.	Psychoprofilaktyka społeczna	2	30	16
13.	Seminarium magisterskie wprowadzające	2	15	8
14.	Seminarium magisterskie I	3	30	16
15.	Seminarium magisterskie II i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	8	60	32
Razem		40	405	216
III. Kształcenie specjalnościowe				
16.	Teoria wychowania	2	30	16
17.	Prawo rodzinne i opiekuńcze	3	30	16
18.	Diagnoza zaburzeń w przystosowaniu dzieci i młodzieży	4	45	24
19.	Komunikacja interpersonalna	4	45	24
20.	Psychologia nieprzystosowania społecznego	3	30	16
21.	Podstawy prawa karnego	3	30	16
22.	Metody diagnozy rodzin	4	45	24
23.	Warsztat pomocy psychologiczno-pedagogicznej	4	30	16
24.	Instytucje opiekuńczo- wychowawcze i wspierające	3	30	16
25.	Elementy pracy socjalnej	2	30	16
26.	Metodyka oddziaływań wychowawczych	3	45	24
27.	Wprowadzenie do treningu umiejętności społecznych	2	15	8
28.	Wsparcie terapeutyczne i środowiskowe	2	15	8
29.	Metodyka i projektowanie treningu umiejętności społecznych w grupie zróżnicowanej	3	45	24
30.	Moderowanie procesów i relacji w grupie treningowej	3	30	16
31.	Prawa dziecka	3	30	16

32.	Konstruowanie programów profilaktycznych i socjoterapeutycznych	3	30	16
33.	Kompetencje komunikacyjne w pracy z grupą	3	30	16
34.	Psychoedukacja	3	30	16
35.	Trening zastępowania agresji	3	45	24
36.	Praktyka zawodowa I	8	200	200
37.	Praktyka zawodowa II	7	180	180
Razem		75	1040	732
Ogółem w toku studiów		120	1513	988

**Zajęcia przewidziane programem studiów
w podziale na moduły kształcenia wraz z liczbą godzin i punktów ECTS**

RESOCJALIZACJA Z KRYMINOLOGIĄ				
	Nazwa zajęć	ECTS	Liczba godzin zajęć	
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
I. Kształcenie ogólne				
1.	BHP	0	8	8
2.	Język obcy I	2	30	16
3.	Język obcy II	3	30	16
Razem		5	68	40
II. Kształcenie kierunkowe				
4.	Współczesne patologie społeczne	4	45	24
5.	Trening radzenia sobie ze stresem	3	30	16
6.	Socjoterapia	4	45	24
7.	Kryminologia	3	30	16
8.	Postępowanie w sprawach nieletnich	2	30	16
9.	Metodyka pracy kuratora sądowego	3	30	16
10.	Polski system pomocy osobom doznającym przemocy domowej	3	30	16
11.	Metody pracy z osobami uzależnionymi	3	30	16
12.	Psychoprofilaktyka społeczna	2	30	16
13.	Seminarium magisterskie wprowadzające	2	15	8
14.	Seminarium magisterskie I	3	30	16
15.	Seminarium magisterskie II i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	8	60	32
Razem		40	405	216
III. Kształcenie specjalnościowe				
16.	Teorie nieprzystosowania społecznego	3	30	16
17.	Psychologia sądowa i penitencyjna	3	30	16
18.	Prawo karne wykonawcze	4	45	24

19.	Postawy społeczne wobec przestępczości i sprawców przestępstw	3	30	16
20.	Diagnoza indywidualna, środowiskowa i rodzinna	3	45	24
21.	Współczesne systemy resocjalizacji w Polsce i na świecie	3	30	16
22.	Wykluczenie społeczne	2	30	16
23.	Wiktymologia	3	30	16
24.	Programy resocjalizacyjne	3	30	16
25.	Terapia w resocjalizacji	2	30	16
26.	Przestępstwa z nienawiści	2	15	8
27.	Prawa człowieka	3	30	16
28.	Readaptacja społeczna	3	30	16
29.	Trening radzenia sobie ze stresem	3	30	16
30.	Suicydologia	3	30	16
31.	Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym	3	30	16
32.	Wybrane zagadnienia przestępczości i resocjalizacji kobiet	2	30	16
33.	Wprowadzenie do kryminalistyki	4	45	24
34.	Resocjalizacja przez aktywizację zawodową	2	30	16
35.	Prawne podstawy funkcjonowania Policji	4	30	16
36.	Ewidencja penitencjarna	2	30	16
37.	Osoby z niepełnosprawnościami w wymiarze sprawiedliwości	3	30	16
38.	Praktyka zawodowa I	8	200	200
39.	Praktyka zawodowa II	7	180	180
Razem		75	1040	732
Ogółem w toku studiów		120	1513	988

Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne

RESOCJALIZACJA Z TRENINGIEM UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH				
Nazwa zajęć	Formy zajęć	Łączna liczba godzin		Punkty ECTS
		St. stacjonarne	St. nie stacjonarne	
Język obcy I	lektoraty	60	32	5
Teoria wychowania	ćwiczenia	15	8	1
Współczesne patologie społeczne	ćwiczenia	15	8	1,3
Diagnoza zaburzeń w przystosowaniu dzieci i młodzieży	warsztaty	30	16	2,7
Komunikacja interpersonalna	ćwiczenia	30	16	2,7
Trening radzenia sobie ze stresem	warsztaty	30	16	3
Socjoterapia	warsztaty	30	16	2,7
Psychologia nieprzystosowania społecznego	ćwiczenia	15	8	1,5
Metody diagnozy rodzin	laboratoria	30	16	2,7
Warsztat pomocy psychologiczno-pedagogicznej	warsztaty	30	16	4
Instytucje opiekuńczo - wychowawcze i wspierające	ćwiczenia	30	16	3
Elementy pracy socjalnej	ćwiczenia	30	16	2
Metodyka oddziaływań wychowawczych	ćwiczenia	30	16	2
Postępowanie w sprawach nieletnich	ćwiczenia	30	16	2
Metodyka pracy kuratora sądowego	ćwiczenia	30	16	3
Wsparcie terapeutyczne i środowiskowe	ćwiczenia	15	8	2
Polski system pomocy osobom doznającym przemocy domowej	ćwiczenia	15	8	1,5
Metodyka i projektowanie treningu umiejętności społecznych w grupie zróżnicowanej	ćwiczenia	45	24	3
Moderowanie procesów i relacji w grupie treningowej	ćwiczenia	30	16	3
Metody pracy z osobami uzależnionymi	ćwiczenia	30	16	2
Konstruowanie programów profilaktycznych i socjoterapeutycznych	ćwiczenia	30	16	3
Kompetencje komunikacyjne w pracy z grupą	ćwiczenia	30	16	3
Psychoedukacja	ćwiczenia	30	16	3
Trening zastępowania agresji	warsztaty	45	24	3
Seminarium magisterskie	seminaria	105	56	13
Praktyka zawodowa I	praktyki	380	380	15
Razem		1190	812	90

Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne

RESOCJALIZACJA Z KRYMINOLOGIA				
Nazwa zajęć	Formy zajęć	Łączna liczba godzin		Punkty ECTS
		St. stacjonarne	St. nie stacjonarne	
Język obcy I	lektoraty	60	32	5
Współczesne patologie społeczne	ćwiczenia	15	8	1,3
Prawo karne wykonawcze	ćwiczenia	15	8	1,3
Trening radzenia sobie ze stresem	warsztaty	30	16	3
Socjoterapia	warsztaty	30	16	2,7
Diagnoza indywidualna, środowiskowa i rodzinna	warsztaty	45	24	3
Współczesne systemy resocjalizacji w Polsce i na świecie	ćwiczenia	15	8	1,5
Wykluczenie społeczne	ćwiczenia	30	16	2
Postępowanie w sprawach nieletnich	ćwiczenia	30	16	2
Programy resocjalizacyjne	ćwiczenia	15	8	1,5
Metodyka pracy kuratora sądowego	ćwiczenia	30	16	3
Terapia w resocjalizacji	ćwiczenia	30	16	2
Przestępstwa z nienawiści	ćwiczenia	15	8	2
Readaptacja społeczna	ćwiczenia	30	16	3
Postawy społeczne wobec przestępczości	ćwiczenia	30	16	3
Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym	warsztaty	15	8	1,5
Metody pracy z osobami uzależnionymi	ćwiczenia	30	16	2
Polski system pomocy osobom doznającym przemocy domowej	ćwiczenia	15	8	1,5
Wybrane zagadnienia przestępczości i resocjalizacji kobiet	ćwiczenia	30	16	2
Wprowadzenie do kryminalistyki	ćwiczenia	30	16	2,7
Resocjalizacja przez aktywizację zawodową	ćwiczenia	30	16	2
Ewidencja penitencjarna	ćwiczenia	30	16	2
Seminarium magisterskie	seminarium	105	56	13
Praktyka zawodowa	praktyka	380	380	15
Razem		1085	756	78

Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru

RESOCJALIZACJA Z TRENINGIEM UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH				
	Nazwa zajęć	ECTS	Liczba godzin zajęć	
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Teoria wychowania	2	30	16
2.	Prawo rodzinne i opiekuńcze	3	30	16
3.	Diagnoza zaburzeń w przystosowaniu dzieci i młodzieży	4	45	24
4.	Komunikacja interpersonalna	4	45	24
5.	Psychologia nieprzystosowania społecznego	3	30	16
6.	Język obcy	5	60	32
7.	Podstawy prawa karnego	3	30	16
8.	Metody diagnozy rodzin	4	45	24
9.	Warsztat pomocy psychologiczno-pedagogicznej	4	30	16
10.	Instytucje opiekuńczo - wychowawcze i wspierające	3	30	16
11.	Elementy pracy socjalnej	2	30	16
12.	Metodyka oddziaływań wychowawczych	3	45	24
13.	Wprowadzenie do treningu umiejętności społecznych	2	15	8
14.	Wsparcie terapeutyczne i środowiskowe	2	15	8
15.	Metodyka i projektowanie treningu umiejętności społecznych w grupie zróżnicowanej	3	45	24
16.	Moderowanie procesów i relacji w grupie treningowej	3	30	16
17.	Prawa dziecka	3	30	16
18.	Konstruowanie programów profilaktycznych i socjoterapeutycznych	3	30	16
19.	Kompetencje komunikacyjne w pracy z grupą	3	30	16
20.	Psychoedukacja	3	30	16
21.	Trening zastępowania agresji	3	45	24
22.	Praktyka zawodowa I	8	200	200
23.	Praktyka zawodowa II	7	180	180
Razem		75	1100	764

Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru

RESOCJALIZACJA Z KRYMINOLOGIA				
	Nazwa zajęć	ECTS	Liczba godzin zajęć	
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Teorie nieprzystosowania społecznego	3	30	16
2.	Psychologia sądowa i penitencjarna	3	30	16
3.	Prawo karne wykonawcze	4	45	24
4.	Postawy społeczne wobec przestępczości i sprawców przestępstw	3	30	16
5.	Diagnoza indywidualna, środowiskowa i rodzinna	3	45	24
6.	Współczesne systemy resocjalizacji w Polsce i na świecie	3	30	16
7.	Język obcy	5	60	32
8.	Wykluczenie społeczne	2	30	16
9.	Wiktymologia	3	30	16
10.	Programy resocjalizacyjne	3	30	16
11.	Terapia w resocjalizacji	2	30	16
12.	Przestępstwa z nienawiści	2	15	8
13.	Prawa człowieka	3	30	16
14.	Readaptacja społeczna	3	30	16
15.	Trening radzenia sobie ze stresem	3	30	16
16.	Suicydologia	3	30	16
17.	Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym	3	30	16
18.	Wybrane zagadnienia przestępczości i resocjalizacji kobiet	2	30	16
19.	Wprowadzenie do kryminalistyki	4	45	24
20.	Resocjalizacja przez aktywizację zawodową	2	30	16
21.	Prawne podstawy funkcjonowania Policji	4	30	16
22.	Ewidencja penitencjarna	2	30	16
23.	Osoby z niepełnosprawnościami w wymiarze sprawiedliwości	3	30	16
24.	Praktyka zawodowa I	8	200	200
25.	Praktyka zawodowa II	7	180	180
		83	1130	780

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się uwzględniają uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (*Dz. U. z 2016 r., poz. 64 i 1010*) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Absolwent **studiów II stopnia** na kierunku **RESOCJALIZACJA** uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Kategoria charakterystyki efektów uczenia się	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Po ukończeniu studiów II stopnia na kierunku RESOCJALIZACJA absolwent:	Odniesienie do	
			uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	charakterystyki drugiego stopnia PRK
W ZAKRESIE WIEDZY				
WIEDZA - zakres i głębia	RES_WG01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu charakter, miejsce resocjalizacji oraz jej relacje metodyczne i teoretyczne z naukami społecznymi i innymi dziedzinami nauki.	P7U_W	P7S_WG
	RES_WG02	Zna w pogłębionym stopniu uwarunkowania oraz główne trendy rozwoju resocjalizacji, a także terminologię wykorzystywaną w jej różnych obszarach praktycznego zastosowania.	P7U_W	P7S_WG
	RES_WG03	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu teorii, zjawisk, procesów i prawidłowości mających wpływ na rozwój resocjalizacji w praktyce.	P7U_W	P7S_WG
	RES_WG04	Ma pogłębioną wiedzę o strukturze systemu resocjalizacji.	P7U_W	P7S_WG
	RES_WG05	Ma pogłębioną wiedzę o relacjach między różnymi systemami i instytucjami resocjalizacyjnymi.	P7U_W	P7S_WG
	RES_WG06	Ma pogłębioną wiedzę na temat sposobu opisu zjawisk związanych z resocjalizacją.	P7U_W	P7S_WG
	RES_WG07	Zna w zaawansowanym stopniu metody niezbędne w prowadzeniu badań w różnych obszarach resocjalizacji na potrzeby praktyki.	P7U_W	P7S_WG
	RES_WG08	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady sporządzania rezultatów badań i ich praktycznego wykorzystania w różnych obszarach resocjalizacji.	P7U_W	P7S_WG

	RES_WG09	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie metod stosowanych w praktyce resocjalizacji.	P7U_W	P7S_WG
	RES_WG10	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie praktycznego podejmowania decyzji w obszarze resocjalizacji.	P7U_W	P7S_WG
	RES_WG11	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu międzynarodowe standardy stosowane w praktyce resocjalizacji.	P7U_W	P7S_WG
	RES_WG12	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie regulacji prawnych stosowanych w praktyce resocjalizacji.	P7U_W	P7S_WG
	RES_WG13	Ma pogłębioną wiedzę z różnych obszarów praktycznego stosowania metod diagnostycznych wykorzystywanych w resocjalizacji, także w kontekście wzajemnych relacji do innych dyscyplin nauk społecznych, w tym nauk prawnych, psychologii, a także nauki o zdrowiu.	P7U_W	P7S_WG
WIEDZA - kontekst	RES_WK01	Zna i rozumie zasady etyczno-moralne obowiązujące podczas wykonywania czynności zawodowych w zakresie resocjalizacji.	P7U_W	P7S_WK
	RES_WK02	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz funkcje i zadania dyscyplin nauk społecznych w ich opisie, wyjaśnianiu i rozwiązywaniu problemów w praktyce resocjalizacji.	P7U_W	P7S_WK
	RES_WK03	Rozumie w zaawansowanym stopniu uwarunkowania społeczne, środowiskowe, ekonomiczne, prawne, etyczne i podmiotowe niezbędne do wykonywania czynności związanych z funkcjonowaniem w roli zawodowej w obszarze resocjalizacji, a także wynikające z nich konsekwencje.	P7U_W	P7S_WK
	RES_WK04	Zna i rozumie zasady ochrony prywatności, własności przemysłowej i intelektualnej oraz prawa autorskiego.	P7U_W	P7S_WK
	RES_WK05	Rozumie w zaawansowanym stopniu zasady tworzenia i rozwoju różnych grup w obszarze resocjalizacji i rozumie zasady ich funkcjonowania.	P7U_W	P7S_WK
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI				
UMIEJĘTNOŚCI – wykorzystanie wiedzy	RES_UW01	Potrafi wykorzystać w praktyce zawodowej wiedzę teoretyczną z zakresu resocjalizacji oraz powiązanych, innych dyscyplin z dziedziny nauk społecznych, a także innych nauk w celu identyfikacji, analizy, interpretacji i wyjaśniania przyczyn, przebiegu i konsekwencji złożonych oraz problemów związanych z funkcjonowaniem i zachowaniem człowieka i innych dylematów współczesnej cywilizacji.	P7U_U	P7S_UW
	RES_UW02	Potrafi właściwie dobrać oraz wykorzystać w praktyce zawodowej techniki i narzędzia informacyjno-komunikacyjne i badawcze, w celu rozwiązywania problemów związanych z funkcjonowaniem osób i różnych grup społecznych.	P7U_U	P7S_UW
	RES_UW03	Potrafi dokonać właściwego doboru źródeł wiedzy z zakresu resocjalizacji w celu efektywnego rozwiązywania w praktyce złożonych oraz nowych i nietypowych problemów z zakresu resocjalizacji we współczesnej cywilizacji.	P7U_U	P7S_UW
	RES_UW04	Potrafi analizować i prognozować w praktyce zjawiska społeczne związane z zachowaniem i funkcjonowaniem człowieka oraz stosować odpowiednie narzędzia diagnostyczne.	P7U_U	P7S_UW
	RES_UW05	Potrafi zaplanować i zrealizować proces badawczy mający na celu testowanie hipotez związanych z problemami badawczymi z obszaru resocjalizacji.	P7U_U	P7S_UW

	RES_UW06	Potrafi modyfikować istniejące i opracowywać nowe metody do diagnozowania i rozwiązywania różnych problemów praktycznych z obszaru resocjalizacji.	P7U_U	P7S_UW
	RES_UW07	Potrafi przygotować w językach polskim i obcym wystąpienia dotyczące aktualnych i złożonych problemów resocjalizacji.	P7U_U	P7S_UW
UMIEJĘTNOŚCI – komunikowanie się	RES_UK01	Potrafi komunikować się z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii z zakresu resocjalizacji oraz nauk pokrewnych.	P7U_U	P7S_UK
	RES_UK02	Potrafi zorganizować i prowadzić debatę oraz oceniać różne stanowiska dotyczące diagnozy i metod terapeutyczno-interwencyjnych stosowanych w praktyce resocjalizacji.	P7U_U	P7S_UK
	RES_UK03	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie co najmniej B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w większym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii z obszaru resocjalizacji.	P7U_U	P7S_UK
UMIEJĘTNOŚCI – organizacja pracy	RES_UO01	Potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac w zespołach zadaniowych, badawczych i projektowych powołanych do rozwiązania złożonych problemów z zakresu resocjalizacji oraz jest przygotowany do podejmowania wiodącej roli i kierowania takimi zespołami w praktyce zawodowej.	P7U_U	P7S_UO
	RES_UO02	Potrafi zorganizować i poprowadzić grupy wsparcia dla osób w różnym wieku, które wymagają oddziaływań terapeutyczno-resocjalizacyjnych.	P7U_U	P7S_UO
	RES_UO03	Potrafi organizować i kierować grupami osób, które są zagrożone ryzykiem demoralizacji i wykluczenia społecznego.	P7U_U	P7S_UO
	RES_UO04	Potrafi organizować i kierować grupami osób, które są zagrożone ryzykiem zachowań agresywnych i autoagresywnych.	P7U_U	P7S_UO
UMIEJĘTNOŚCI – uczenie się	RES_UU01	Potrafi samodzielnie planować i realizować własny rozwój osobisty i zawodowy poprzez ciągłe uczenie się i pogłębianie posiadanych kompetencji przez całe życie oraz potrafi ukierunkować innych w tym zakresie.	P7U_U	P7S_UU
	RES_UU02	Potrafi poszerzać swoje kompetencje teoretyczne i praktyczne poprzez kontakt z różnymi ośrodkami i specjalistami z zakresu resocjalizacji.	P7U_U	P7S_UU
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
KOMPETENCJE – oceny – krytyczne podejście	RES_KK01	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści oraz wiarygodności informacji otrzymywanych z różnych źródeł na temat zjawisk i procesów w obszarze resocjalizacji.	P7U_K	P7S_KK
	RES_KK02	Uznaje znaczenie wiedzy naukowej z zakresu resocjalizacji w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.	P7U_K	P7S_KK
	RES_KK03	Jest gotów przekazywać wiedzę z zakresu resocjalizacji, uzasadniać własne poglądy dotyczące problemów społecznych i prawnych oraz ustosunkowywać się do poglądów innych osób.	P7U_K	P7S_KK

	RES_KK04	Potrafi odpowiedzialnie ocenić granice swoich kompetencji zawodowych i rozumie potrzebę zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązaniu problemów zawodowych.	P7U_K	P7S_KK
KOMPETENCJE - odpowiedzialność	RES_KO01	Jest gotowy rozwiązywać złożone problemy związane z uczestnictwem w życiu społecznym i rodzinnym, w tym w związku z wykonywaniem pracy zawodowej w zakresie resocjalizacji.	P7U_K	P7S_KO
	RES_KO02	Jest gotów inicjować różnorodne działania o charakterze interwencyjno-terapeutycznym zorientowane na interes społeczny, promować w swojej działalności zawodowej rozwiązania prospołeczne z uwzględnieniem kwestii środowiskowych i kulturowych.	P7U_K	P7S_KO
	RES_KO03	Jest gotów myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy i prospołeczny, przewidując konsekwencje własnych decyzji i podejmowanych działań.	P7U_K	P7S_KO
	RES_KO04	Jest gotów do wspierania innych w formie doradztwa lub innych działań w zakresie podejmowania i rozwijania różnych form aktywności prospołecznej, zachowując przy tym obiektywizm zawodowy.	P7U_K	P7S_KO
KOMPETENCJE - rola zawodowa	RES_KR01	Zdaje sobie sprawę z powagi konsekwencji społecznych wynikających z własnych działań zawodowych z zakresu resocjalizacji.	P7U_K	P7S_KR
	RES_KR02	Jest gotów przestrzegać zasad etyki zawodowej oraz dbać o tradycje i etos wykonywanego zawodu w zakresie resocjalizacji oraz wymagać tego od innych osób.	P7U_K	P7S_KR
	RES_KR03	Jest gotowy dbać o dorobek teoretyczny i twórczo rozwijać w pracy zawodowej osiągnięcia badawcze i praktyczne z zakresu resocjalizacji.	P7U_K	P7S_KR

Objaśnienia oznaczeń:

RES	- kierunek studiów: „Resocjalizacja”
WG	- kategoria efektów uczenia się: „wiedza” – „zakres i głębina”
WK	- kategoria efektów uczenia się: „wiedza” – „kontekst”
UK	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „komunikowanie się”
UO	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „organizacja pracy”
UU	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „uczenie się”
UW	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „wykorzystanie wiedzy”
KK	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „krytyczne podejście”
KO	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „odpowiedzialność”
KR	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „rola zawodowa”
01 i kolejne	- numery efektów uczenia się

Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów oraz liczby punktów ECTS

1. KSZTAŁCENIE OGÓLNE		
Kierunkowe efekty uczenia się	BHP	ECTS: 0
Zajęciom tym nie przypisuje się efektów uczenia się (0 pkt. ECTS)	Definicja i istota bezpieczeństwa i higieny pracy. Podstawowe akty prawne z zakresu BHP (Kodeks Pracy, Rozporządzenie w sprawie BHP na uczelniach, Ustawa o Ochronie Przeciwpowodziowej, Rozporządzenie w sprawie ogólnych przepisów BHP, Rozporządzenie w sprawie szkolenia z zakresu BHP, Rozporządzenie w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie). Instytucje pełniące nadzór nad przestrzeganiem przepisów BHP. Obowiązki i uprawnienia rektora w zakresie przestrzegania zasad BHP na uczelni. Ogólne zasady BHP obowiązujące na terenie uczelni. Ogólne zasady dotyczące budynków, pomieszczeń, maszyn i urządzeń oraz wymagania, jakie powinny spełniać. Zasady wyposażenia budynków/pomieszczeń w sprzęt gaśniczy, apteczki. Zasady poruszania się w ciągach komunikacyjnych. Definicja czynników szkodliwych oraz działania optymalizujące działania czynników. Zagrożenia wypadkowe, rodzaje wypadków. Przyczyny wypadków. Podstawowe zasady ochrony przeciwpożarowej. Akty prawne w zakresie PPOŻ. Zapobieganie zagrożeniom pożarowym. Zasady postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia pożaru. Zasady posługiwania się sprzętem gaśniczym. Rodzaje gaśnic. Procedury ewakuacyjne. Stosowane znaki ewakuacji. Znaki bezpieczeństwa stosowane w ochronie przeciwpożarowej. Postępowanie w razie wypadku. Przepisy regulujące obowiązek udzielenia pierwszej pomocy poszkodowanemu. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne. Pozycja boczna ustalona. Opatrywanie zranień, złamań, zwichnięć, oparzeń. Postępowanie w przypadku porażenia prądem elektrycznym. Postępowanie w przypadku zatrucia.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Język obcy I i II	ECTS: 5
	Poznanie i utrwalanie języka codziennego. Poznanie kultury i zwyczajów wybranych państw. Prezentacja osób, organizacji i innych instytucji. Terminologia z zakresu rachunkowości, ekonomii i finansów oraz dotycząca działalności gospodarczej i spraw gospodarczych. Terminologia z zakresu pozostałych dyscyplin nauk społecznych. Wybrane aspekty działalności przedsiębiorstw i instytucji finansowych. Komunikacja ustna: prezentacje, negocjacje, udział w spotkaniach, dyskutowanie przypadków. Komunikacja pisemna: notatka służbowa, korespondencja służbowa, raport, umowy i porozumienia, kontrakty, artykuł, ogłoszenie, prezentacja. Proces rekrutacji: CV, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna.	
2. KSZTAŁCENIE KIERUNKOWE		
Kierunkowe efekty uczenia się	Współczesne patologie społeczne	ECTS: 4
RES_WK01 RES_UW01 RES_KK02 RES_KK03 RES_KO04	Wprowadzenie i definicja pojęć (patologia społeczna, dewiacja, dewiacja, dezorganizacja, dezintegracja problemy). Relatywizm norm i wartości, zmienność kryteriów wartościowania zachowań jednostki. Przestępczość zorganizowana. Przestępczość stadionowa. Stalking – definicja, istota, aspekty prawne. Zjawisko terroryzmu. Analiza w ujęciu etiologicznym, objawowym i zapobiegania. Cechy charakterystyczne dla działań terrorystycznych. Klasyfikacja, kryteria, różnicowanie ruchów terrorystycznych. Wybrane ugrupowania i nurty terrorystyczne. Patologie społeczne w aspekcie kryzysu współczesnej rodziny: funkcje, czynniki dezorganizujące i osłabiające jej funkcje, destabilizujące jej więzi. Kryzys tradycyjnych wartości. Dysfunkcjonalność pokoleniowa. Kulturowy i osobowościowy kontekst mobbingu-kultura organizacyjna a osobowość sprawcy. Pojęcie mobbingu, poziomy, typy i uwarunkowania działań mobbingowych, fazy procesu mobbingowego, sprawcy i ofiary. Skala zjawiska, konsekwencje, przeciwdziałanie, próby oceny jego skuteczności. Handel ludźmi we współczesności. Uwarunkowania, dziedziny niewolnictwa, skala. Możliwości prewencyjne. Uwarunkowania skuteczności systemu pomocy ofiarom handlu ludźmi, wymiar globalny, regionalny i krajowy. Polski system pomocy ofiarom handlu ludźmi-prawo, instytucje, media. Bezdomność jako problem społeczny. Pojęcie bezdomności. Rozmiary zjawiska. Przyczyny bezdomności, jej postacie i rodzaje. Skutki zjawiska. Możliwości pomocy osobom bezdomnym. Uzależnienia od środków masowego przekazu: netoholizm (uzależnienie od komputera i Internetu), uzależnienie	

	od telefonu komórkowego, cyberprzemoc. Zagrożenia związane z treściami internetowymi.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Trening radzenia sobie ze stresem	ECTS: 3
RES_WG03 RES_WG07 RES_WK05 RES_UW03 RES_UW04 RES_UO01 RES_KO01 RES_KO02	Wprowadzenie do stresu i radzenia sobie: definicja stresu i jego różne formy, podstawowe mechanizmy radzenia sobie ze stresem. Rozpoznawanie i analiza stresu: identyfikacja sygnałów stresowych i ich konsekwencji, analiza osobistej reakcji na stres. Techniki relaksacyjne: metody głębokiego oddechu i relaksacji mięśniowej, techniki medytacyjne i wizualizacje. Trening umiejętności radzenia sobie ze stresem: techniki zarządzania czasem i organizacji, umiejętność rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji w sytuacjach stresowych. Poznanie własnych zasobów i umiejętności: świadomość i wykorzystanie osobistych mocnych stron, wypracowanie pozytywnego myślenia i afirmacji. Komunikacja i wsparcie społeczne: umiejętność asertywnej komunikacji i negocjacji, budowanie zdrowych relacji i wsparcia społecznego. Pielęgnacja i dbanie o siebie: znaczenie dbania o zdrowie fizyczne i emocjonalne, techniki self-care i odprężania się. Techniki radzenia sobie ze stresem w pracy: stres zawodowy i strategię jego redukcji, budowanie równowagi między pracą a życiem prywatnym. Zintegrowane podejście do radzenia sobie ze stresem: tworzenie indywidualnego planu radzenia sobie ze stresem, utrwalanie nowych nawyków i strategii.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Socjoterapia	ECTS: 4
RES_WG01 RES_WG07 RES_WK03 RES_WK05 RES_UW04 RES_UK01 RES_UO01 RES_UO02 RES_KK02 RES_KO01 RES_KO02	Wprowadzenie do socjoterapii: określenie istoty socjoterapii i jej celu, podstawowe pojęcia i modele socjoterapeutyczne. Grupy w socjoterapii: charakterystyka grupy terapeutycznej i jej rola w socjoterapii, tworzenie i rozwijanie relacji w grupie terapeutycznej. Metody pracy w socjoterapii: zastosowanie różnych technik i narzędzi socjoterapeutycznych, techniki interwencyjne w socjoterapii. Komunikacja i empatia w socjoterapii: rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w pracy socjoterapeutycznej, empatia jako kluczowy element relacji terapeutycznej. Socjoterapia w pracy z różnymi grupami: socjoterapia dzieci i młodzieży, socjoterapia osób dorosłych, osób starszych, osób z niepełnosprawnościami itp. Socjoterapia a problemy społeczne: socjoterapia w kontekście przemocy, uzależnień, wykluczenia społecznego, praca socjoterapeuty z osobami dotkniętymi problemami społecznymi. Ewaluacja i dokumentacja w socjoterapii: metody ewaluacji skuteczności socjoterapii, tworzenie dokumentacji socjoterapeutycznej. Samorozwój socjoterapeuty: refleksja nad własnymi umiejętnościami i ograniczeniami w pracy socjoterapeuty, doskonalenie się w obszarze socjoterapii i podnoszenie kompetencji. Praktyka socjoterapeutyczna: praktyczne ćwiczenia i studia przypadków, analiza konkretnych sytuacji terapeutycznych i strategii interwencyjnych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Kryminologia	ECTS: 3
RES_WG01 RES_WG02 RES_WG06 RES_WG13 RES_WK02 RES_WK03 RES_UW01 RES_UU01 RES_UU02 RES_KK03 RES_KO03 RES_KR01 RES_KR03	Przedmiot, pojęcie, działy i interdyscyplinarność kryminologii. Przestępczość, przestępstwo i przestępca. Charakterystyka przestępczości w Polsce- rozmiar, struktura; charakterystyka sprawców. Źródła informacji o przestępczości. Obraz przestępczości w Polsce. Wybrane teorie kryminologiczne (biologiczne, psychologiczne, socjokulturowe). Nurty współczesnej kryminologii. Rola socjalizacji w etiologii przestępczości (rodzina, szkoła, rówieśnicy, środowisko pracy). Substancje psychoaktywne a przestępczość. Przestępczość nieletnich. Charakterystyka przestępczości przeciwko życiu i zdrowiu, przestępstwa seksualne, przestępstwa przeciwko mieniu, gospodarcze. Charakterystyka wybranych grup przestępców. Cyberprzestępczość. Zielona kryminologia. Zapobieganie przestępczości – profilaktyka kryminologiczna, kryminalistyczna i penitencjarna. Metody badań kryminologicznych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Postępowanie w sprawach nieletnich	ECTS: 2
RES_WG01 RES_WG02 RES_WG03 RES_WG09 RES_WG11 RES_WG12 RES_UW01 RES_KK03 RES_KR01	Ewolucja regulacji Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich a Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich. Nieletni w świetle prawa, pojęcie czynu karalnego oraz przejawy demoralizacji. Odmienności procesu nieletnich od procedury cywilnej i karnej, nacisk na postępowanie opiekuńczo-wychowawcze i zasadę dobra dziecka. Środki oddziaływania: Katalog środków wychowawczych, leczniczych i poprawczych, zasady ich orzekania oraz wykonywania. Odpowiedzialność karna nieletnich. Instytucje pomocnicze: mediator, kurator sądowy. Rozmiary, struktura i dynamika przestępczości nieletnich na świecie i w Polsce. Przepisy regulujące sytuację nieletniego przed organami wymiaru sprawiedliwości. Nieletni w zetknięciu z funkcjonariuszami policji, nieletni a sąd rodzinny z jego organami pomocniczymi.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metodyka pracy kuratora sądowego	ECTS: 3

RES_WG02 RES_WG05 RES_WG07 RES_WG08 RES_WG09 RES_WG10 RES_WK01 RES_WK03 RES_UO03 RES_UO04 RES_KO02	Wprowadzenie do pracy kuratora: definicja roli i zadań kuratora w systemie sprawiedliwości, omówienie podstawowych kompetencji i umiejętności kuratora. Prawne podstawy pracy kuratora: przeanalizowanie aktów prawnych regulujących działalność kuratora, omówienie prawa karnego wykonawczego i kodeksu postępowania karnego w kontekście pracy kuratora. Diagnoza sytuacji socjalno-kryminologicznej: przedstawienie procesu diagnozy sytuacji socjalno-kryminologicznej osoby podlegającej kurateli, mówienie narzędzi i technik diagnozy stosowanych przez kuratorów. Indywidualizacja i planowanie interwencji kuratorskiej: przedstawienie procesu indywidualizacji i planowania interwencji dla osoby podlegającej kurateli, mówienie tworzenia planów autorskich i monitorowania postępów. Praca z osobami uzależnionymi: omówienie specyfiki pracy z osobami uzależnionymi od substancji psychoaktywnych, przedstawienie metod i narzędzi stosowanych w pracy kuratora z osobami uzależnionymi. Praca z młodocianymi sprawcami przestępstw: analiza specyfiki pracy z młodocianymi sprawcami przestępstw i ich rodzinami, omówienie strategii resocjalizacyjnych i działań wspierających reintegrację młodocianych sprawców czynów. Praca z osobami skazanymi na karę pozbawienia wolności przedstawienie roli kuratora w procesie resocjalizacji osób skazanych na karę pozbawienia wolności, omówienie działań wspierających reintegrację i resocjalizację w miejscach odbywania kary. Praca z rodzinami osób podlegających kurateli: przeanalizowanie roli i znaczenia wsparcia rodzin w procesie resocjalizacji, omówienie strategii pracy z rodzinami w kontekście interwencji kuratorskiej. Współpraca z innymi instytucjami i podmiotami: omówienie zasad współpracy kuratorów z innymi instytucjami i podmiotami, takimi jak sądy, prokuratura, placówki resocjalizacyjne itd.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Polski system pomocy osobom doznającym przemocy domowej	ECTS: 3
RES_WG07 RES_WG08 RES_WG09 RES_WK03 RES_WK05 RES_UW01 RES_KO02	Pojęcie przemocy i znęcania się nad rodziną w ustawie o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie i prawie karnym. Rodzaje i formy przemocy w rodzinie. Specyfika przemocy w rodzinie wobec dzieci, dorosłych i osób starszych. Procedura Niebieskich Kart – zespoły interdyscyplinarne i grupy robocze i ich rola w przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie. Procedura Niebieskich Kart – rozpoczęcie, przebieg i zakończenie procedury. Formularze A, B, C i D w procedurze Niebieskich Kart. Policja w systemie pomocy ofiarom przemocy. Pomoc społeczna w systemie pomocy. Służba zdrowia w systemie pomocy. Rola pracowników oświaty w procedurze Niebieskich Kart. Diagnozowanie przemocy wobec dziecka przez przedstawicieli oświaty, algorytmy postępowania w przypadku przemocy wobec dziecka w rodzinie. Specjalistyczny ośrodek wsparcia dla ofiar przemocy w rodzinie. Placówki udzielające schronienia kobietom i dzieciom. Prawo karne w systemie pomocy ofiarom przemocy w rodzinie. Prawo rodzinne w systemie pomocy ofiarom przemocy w rodzinie. Wsparcie psychologiczne osób doświadczających przemocy, rola organizacji pozarządowych w systemie pomocy. Pomoc telefoniczna osobom doświadczającym przemocy.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metody pracy z osobami uzależnionymi	ECTS: 3
RES_WG07 RES_WG08 RES_WG09 RES_WK03 RES_WK05 RES_UW01 RES_KO02	Wprowadzenie do uzależnienia od substancji psychoaktywnych: definicje i charakterystyka uzależnienia omówienie epidemiologii i skutków zdrowotnych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych. Czynniki ryzyka i ochronne związane z uzależnieniem: przedstawienie czynników ryzyka uzależnienia (genetyka, środowisko społeczne, czynniki psychologiczne), omówienie czynników ochronnych i strategii prewencyjnych. Procesy terapeutyczne w leczeniu uzależnienia od substancji psychoaktywnych: analiza podejść terapeutycznych w leczeniu uzależnienia (terapia poznawczo-behawioralna, grupowa, farmakologiczna), omówienie procesu zmiany i utrzymania abstynencji. Ocena i diagnoza uzależnienia od substancji psychoaktywnych: narzędzia i metody oceny uzależnienia, omówienie diagnostyki różnicowej i identyfikacji współwystępujących zaburzeń. Indywidualna terapia uzależnienia: omówienie strategii terapeutycznych w pracy z osobami uzależnionymi na poziomie indywidualnym, przedstawienie technik motywacyjnych, umiejętności radzenia sobie z emocjami, relacji terapeutycznej. Terapia grupowa i wsparcie społeczne: analiza roli terapii grupowej i wsparcia społecznego w procesie leczenia uzależnienia, omówienie technik grupowych, pracy z rodziną, samopomocy i wspólnot. Terapia farmakologiczna w leczeniu uzależnienia: przedstawienie farmakologicznych metod wsparcia w terapii uzależnienia, analiza dostępnych leków i strategii farmakologicznych. Profilaktyka nawrotów i utrzymanie abstynencji: omówienie strategii profilaktyki nawrotów i utrzymania abstynencji po zakończeniu terapii, przedstawienie programów wsparcia po leczeniu uzależnienia. Badania i innowacje w obszarze profilaktyki i terapii uzależnień: analiza najnowszych badań i innowacji w dziedzinie profilaktyki i terapii uzależnienia, omówienie nowych technologii, interwencji internetowych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychoprofilaktyka społeczna	ECTS: 2

RES_WG01 RES_WG06 RES_WG07 RES_WK01 RES_WK03 RES_UW01 RES_UW03 RES_KK01 RES_KR02	Wprowadzenie do psychoprofilaktyki patologii społecznej: definicja psychoprofilaktyki i omówienie jej roli w zapobieganiu patologii społecznej, przedstawienie podstawowych pojęć i teorii związanych z psychoprofilaktyką. Teoretyczne podstawy psychoprofilaktyki patologii społecznej: analiza głównych teorii i modeli wyjaśniających powstawanie i rozwój patologii społecznej, omówienie roli czynników psychologicznych, społecznych i środowiskowych w powstawaniu patologii. Psychospołeczne determinanty patologii społecznej: przedstawienie różnych czynników psychospołecznych, które mogą przyczyniać się do powstawania patologii społecznej, takich jak ubóstwo, niski status społeczny, przemoc, brak wsparcia społecznego itp., omówienie interakcji między tymi czynnikami i ich wpływu na jednostkę i społeczeństwo. Strategie i metody profilaktyki w psychoprofilaktyce: przedstawienie różnych strategii i metod profilaktycznych stosowanych w psychoprofilaktyce patologii społecznej, takich jak edukacja, trening umiejętności społecznych, wsparcie psychologiczne, omówienie skuteczności i wyzwań związanych z tymi strategiami i metodami. Profilaktyka indywidualna w psychoprofilaktyce: analiza roli profilaktyki indywidualnej w zapobieganiu patologii społecznej, omówienie technik i narzędzi stosowanych w pracy indywidualnej z osobami zagrożonymi patologią. Profilaktyka grupowa i społeczna w psychoprofilaktyce: przedstawienie różnych form profilaktyki grupowej i społecznej w psychoprofilaktyce, omówienie metod pracy z grupą oraz działań społecznych zmierzających do zapobiegania patologii. Programy profilaktyczne w psychoprofilaktyce patologii społecznej: przedstawienie przykładów programów profilaktycznych stosowanych w psychoprofilaktyce patologii społecznej (programy przeciwdziałania przemocy, programy antynarkotykowe, programy edukacyjne), omówienie procesu tworzenia, realizacji i oceny skuteczności tych programów. Etyczne i prawne aspekty psychoprofilaktyki patologii społecznej: omówienie norm etycznych i przepisów prawnych związanych z działalnością psychoprofilaktyczną. Analiza przypadków.
Kierunkowe efekty uczenia się	Seminarium magisterskie ECTS: 13
RES_WG01 RES_WG06 RES_WG08 RES_WG13 RES_WK01 RES_UW05 RES_UU01 RES_UU02 RES_KK01 RES_KK02 RES_KK04 RES_KR01 RES_KR02 RES_KR03	Omówienie celów i struktury pracy magisterskiej, przedstawienie wymagań dotyczących pracy magisterskiej i egzaminu dyplomowego. Wybór tematu pracy magisterskiej: omówienie procesu wyboru tematu pracy magisterskiej i konsultacji z opiekunem pracy, przedstawienie metod poszukiwania i analizy literatury naukowej związanej z tematem. Analiza literatury naukowej: wybór istotnych tekstów naukowych związanych z tematem pracy magisterskiej, krytyczna analiza i ocena literatury w celu wskazania teoretycznych podstaw pracy. Opracowanie planu pracy magisterskiej: omówienie struktury i zawartości pracy magisterskiej, Przedstawienie sposobów opracowania planu badawczego i ustalenia celów i hipotez. Metody badawcze i analiza danych: przedstawienie różnych metod badawczych stosowanych w pracy magisterskiej, omówienie technik analizy danych i interpretacji wyników. Przygotowanie rozdziałów pracy magisterskiej: omówienie struktury rozdziałów pracy magisterskiej i ich zawartości, przedstawienie technik pisania naukowego i zasad cytowania źródeł. Prezentacja wyników pracy magisterskiej: przygotowanie prezentacji merytorycznej wyników pracy magisterskiej, omówienie technik prezentacji i umiejętności publicznego wystąpienia. Egzamin dyplomowy: przygotowanie do egzaminu dyplomowego, w tym zapoznanie się z procedurą i wymaganiami, praktyczne przykłady egzaminacyjnych pytań i scenariuszy. Konsultacje i indywidualne wsparcie: zajęcia konsultacyjne, w trakcie których studenci mają możliwość przedstawienia swoich postępów i otrzymują indywidualne wsparcie i opinie od opiekuna pracy magisterskiej. Ostateczne przygotowanie pracy magisterskiej: redakcja i formatowanie pracy magisterskiej zgodnie z wytycznymi uczelni, przygotowanie dokumentacji niezbędnej do złożenia pracy magisterskiej i przystąpienia do egzaminu dyplomowego.

2. KSZTAŁCENIE SPECJALNOŚCIOWE – RESOCJALIZACJA Z TRENINGIEM UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH		
Kierunkowe efekty uczenia się	Teoria wychowania	ECTS: 2
RES_WG01 RES_WG03 RES_WG07 RES_WK03 RES_WK05 RES_UW04 RES_KO01 RES_KO02 RES_KR01	Podstawowe pojęcia pedagogiczne: wychowanie, kształcenie, edukacja, samowychowanie. Podstawowe teorie pedagogiczne, teorie, nurty i kierunki pedagogiczne, konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice, pedagogika autorytarna i nieautorytarna. Emancypacja i krytyczność w naukach o wychowaniu, antypedagogika. Wychowanie a rozwój, funkcje wychowania, proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika. Przymus i swoboda w wychowaniu, wychowanie jako wspomaganie rozwoju, wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. Podmiotowość w wychowaniu. Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła. Style i postawy wychowawcze. Konteksty wychowania - kultura i współczesne media. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania. Niewłaściwe style wychowania.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Prawo rodzinne i opiekuńcze	ECTS: 3
RES_WG04 RES_WG11 RES_WG12 RES_WK04 RES_UW01 RES_KK03 RES_KR02	Podstawowe pojęcia z zakresu prawa rodzinnego i opiekuńczego (m.in. definicja prawa, prawa rodzinnego i prawa opiekuńczego, pojęcie źródeł prawa – ze szczególnym uwzględnieniem źródeł prawa rodzinnego, normy prawnej i sankcji, zagadnień zdolności prawnej i zdolności do czynności prawnych, problematyki dotyczącej form dokonywania czynności prawnych, pełnomocnictwa i wad oświadczeń woli, pojęcia rodziny, pokrewieństwa, powinowactwa, dziecka (dobro dziecka) oraz małżeństwa. Prawne regulacje dotyczące instytucji małżeństwa: m.in. zasada prawa małżeńskiego, przesłanki zawarcia małżeństwa, przeszkody małżeńskie, prawa i obowiązki małżonków. Sposób ustania związku małżeńskiego (unieważnienie małżeństwa, rozwód), stosunki majątkowe małżeńskie, problematyka separacji. Formułowanie pism procesowych: pozwu rozwodowego oraz pism procesowych dotyczących unieważnienia małżeństwa oraz ustanowienia rozdzielności majątkowej. Prawne podstawy ustalenia pochodzenia dziecka: ustalenie macierzyństwa oraz sposoby ustalenia ojcostwa: (domniemanie ojcostwa dziecka pochodzącego z małżeństwa, uznanie dziecka, sądowe ustalenie ojcostwa); problematyka zaprzeczenia ojcostwa oraz ustalenia bezskuteczności uznania dziecka. Formułowanie przykładowych pozwów o ustalenie ojcostwa, o zaprzeczenie ojcostwa, o ustalenie bezskuteczności uznania. Problematyka opieki i kurateli, w tym przesłanki ustanowienia opiekuna i kuratora, jego uprawnienia i kompetencje, nadzór nad wykonywaniem opieki i kurateli. Problematyka ubezwłasnowolnienia, jego rodzajów oraz procedury. Konstruowanie wniosków do sądu o ubezwłasnowolnienie, jego zmianę i uchylenie. Przysposobienie: pojęcie, rodzaje oraz procedura przysposobienia, kwalifikacja rodziców adopcyjnych. Konstruowanie pism procesowych. Dyskusja na temat spraw i problemów pojawiających się w środowisku studentów. Zagadnienia z zakresu prawa dotyczącego rodziny – problematyki świadczeń rodzinnych oraz elementów prawa karnego (w zakresie przestępstw przeciwko życiu, zdrowiu, rodzinie i opiece).	
Kierunkowe efekty uczenia się	Diagnoza zaburzeń w przystosowaniu dzieci i młodzieży	ECTS: 4
RES_WG01 RES_WG02 RES_WG07 RES_WG09 RES_WG13 RES_WK01 RES_WK03 RES_UW01 RES_UW02 RES_UW04 RES_UW05 RES_UU01 RES_UU02 RES_KR01 RES_KR02	Wprowadzenie w zagadnienia zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży: podatność i typy zaburzeń. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży według amerykańskich wytycznych DSM. Zaburzenia emocjonalne a. Reaktywne zaburzenie przywiązania b. Lęk separacyjny c. Fobie d. Depresja u dzieci i nastolatków e. Leczenie zaburzeń emocjonalnych. Zaburzenia zachowania a. Destrukcyjne zaburzenia zachowania b. Zaburzenia opozycyjno-buntownicze c. Zespół deficytu uwagi z nadpobudliwością 5. Zaburzenia rozwojowe: a. Autyzm b. Zaburzenia uczenia się. Projektowanie adekwatnych strategii wsparcia z uwzględnieniem specyficznych potrzeb dzieci i młodzieży z zaburzeniami psychicznymi.	

Kierunkowe efekty uczenia się	Komunikacja interpersonalna	ECTS: 4
	Czym jest komunikacja społeczna - teorie i podejścia w nauce o komunikacji. Komunikacja międzykulturowa - wpływ kultury na spostrzeganie rzeczywistości społecznej i sposoby komunikowania się. Komunikacja niewerbalna. Rodzaje i sposoby obrony przed wpływem społecznym. Metody manipulacji w komunikacji społecznej. Komunikacja w kryzysie i zachowania pomocowe. Reklama i komunikacja marketingowa. Wiedza o świecie społecznym i jej związek z komunikacją. Praktyczne zastosowania wiedzy o komunikacji: prowadzenie mediów społecznościowych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia nieprzystosowania społecznego	ECTS: 3
RES_WG01 RES_WG02 RES_WG03 RES_WG08 RES_WK05 RES_UW01 RES_UW03 RES_UU01 RES_KO01 RES_KR01	Nieprzystosowanie społeczne jako problem interdyscyplinarny. Typologie zaburzeń w zachowaniu i niedostosowaniu społecznym. Niedostosowanie społeczne w koncepcjach: podejście psychoanalityczne, behawiorystyczne, humanistyczne, poznawcze. Zaburzenia osobowości jako przyczyna problemów adaptacyjnych, niedostosowania i problemów w funkcjonowaniu społecznym. Podstawowa terminologia dotycząca zaburzeń osobowości. Kryteria rozpoznawania niedostosowania społecznego, zaburzenia opozycyjno-buntownicze oraz zaburzenia zachowania i emocji. Procesy emocjonalno-motywacyjne i poznawcze u osób nieprzystosowanych społecznie. Diagnoza stanów traumatycznych, praca z żalem i gniewem. Pomoc i psychoterapia ofiar nadużyć i przemocy ze szczególnym zwróceniem uwagi na dzieci i młodzież. Resocjalizacja nieletnich sprawców – dylematy, implikacje na temat sposobów zmiany funkcjonowania. Zadania psychologa. Problemy i trudności w psychoterapii sprawców. Psychoterapia jako leczenie zaburzeń. Resocjalizacja poprzez psychoterapię. Granice resocjalizacji. Możliwości psychologa.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawy prawa karnego	ECTS: 3
RES_WG04 RES_WG11 RES_WG12 RES_WK04 RES_UW01 RES_KR01 RES_KR02	Geneza i ewolucja prawa karnego. Zasady prawa karnego. Wyjaśnienie podstawowych pojęć, rodzaje przestępstw. Struktura przestępstwa (strona podmiotowa, strona przedmiotowa, przedmiot i podmiot przestępstwa). Prawo karne intertemporalne. Zbieg przepisów ustawy, czyn ciągły. Formy stadialne przestępstw. Formy stadialne przestępstw. Kontratypy kodeksowe oraz pozakodeksowe. Okoliczności wyłączające winę.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metody diagnozy rodzin	ECTS: 4
RES_WG01 RES_WG02 RES_WG07 RES_WG09 RES_WG13 RES_WK01 RES_WK03 RES_UW01 RES_UW02 RES_UW04 RES_UW05 RES_UU01 RES_UU02 RES_KR01 RES_KR02	Zagadnienia terminologiczne: diagnoza i diagnozowanie różnice definicyjne; przebieg procesu diagnostycznego (etapy), warunki diagnozowania. Tajemnica zawodowa, kontrakt diagnostyczny, zasada podmiotowości i autonomii klienta. Podstawowe techniki zbierania danych. Obserwacja (kontrolowana i uczestnicząca) oraz wywiad (ustrukturyzowany, swobodny, kognitywny). Konstruowanie pytań i sztuka aktywnego słuchania. Analiza dokumentów (opinie z poradni, akta sądowe). Prawa dziecka i rodziny w procesie diagnostycznym. Kompetencje osoby diagnozującej; cechy dobrego diagnosty. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Ogólna charakterystyka metod i technik w diagnozie. Zasady i schemat diagnozy rodziny; obszary diagnozy rodziny. Wydolność wychowawcza rodziców. Diagnoza stylów wychowawczych (autorytarny, permissywny, demokratyczny). Ocena więzi emocjonalnych między rodzicami a dziećmi. Diagnoza inteligencji, osobowości, temperamentu, emocji, agresji, stresu, lęku. Diagnoza potrzeb i sytuacji kryzysowych. Diagnoza środowiska rówieśniczego i szkolnego. Pozycja dziecka w klasie/grupie. Socjometria (np. test Moreno) jako narzędzie diagnozy relacji grupowych. Zjawisko odrzucenia rówieśniczego i mobbingu (bullyingu). Diagnoza lokalna i środowiska zamieszkania. Mapowanie zasobów i zagrożeń w najbliższym otoczeniu (dzielnica, gmina). Konstruowanie całościowej syntezy diagnostycznej i prognozy resocjalizacyjnej/terapeutycznej. Łączenie danych z diagnozy indywidualnej, rodzinnej i środowiskowej. Tworzenie wniosków końcowych i stawianie hipotez do planu pracy. Zasady etyczne w diagnozowaniu.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Warsztat pomocy psychologiczno-pedagogicznej	ECTS: 4

RES_WG01 RES_WG03 RES_WG07 RES_WK03 RES_WK05 RES_UW04 RES_KO01 RES_KO02 RES_KR01	Przedmiot, cele, zadania, funkcje i struktura pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Działalność opiniodawcza i orzecznicza poradni psychologiczno-pedagogicznej – podstawy prawne i procedury postępowania. Kompetencje poradnicze nauczyciela/wychowawcy (umiejętności poradnicze i sposoby ich nabywania). Ujęcia koncepcyjne poradnictwa dydaktyczno -opiekuńczo -wychowawczego na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – założenia i obszary działania, nowe formy edukacji, systemy wsparcia. Zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Rodzaje poradnictwa. Zadania i funkcje poradnictwa. Podstawowe aspekty udzielania pomocy. Formy pomocy. Oczekiwania osoby potrzebującej pomocy. Realizacja zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki. Wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych. Poradnictwo rodzinne. Psychoedukacja rodziców i nauczycieli w procesie wspierania rozwoju dzieci z zaburzeniami rozwojowymi/zagrożeniami niepełnosprawnością. Wsparcie rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Odkrywanie mocnych stron dziecka. Diagnoza edukacyjnych potrzeb dziecka i ucznia oraz diagnoza relacji społecznych w grupie rówieśniczej. Trudności i niepowodzenia szkolne. Znaczenie Wielospecjalistycznej oceny Funkcjonowania ucznia i Indywidualnego Programu Terapeutyczno-Edukacyjnego w pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zasady konstruowania WOFU i IPET szczególnie w edukacji włączającej. Rozpoznanie sytuacji kryzysowych. Reakcje na zachowania niepożądane.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Instytucje opiekuńczo- wychowawcze i wspierające	ECTS 3
RES_WG03 RES_WG04 RES_WG06 RES_WG11 RES_WG12 RES_UW01 RES_KK01	Aspekty prawne działalności opiekuńczo-wychowawczej. Formy opieki, wychowania i wsparcia w lokalnym systemie. Instytucje opiekuńczo- wychowawcze. Instytucje pomocy społecznej: ośrodki pomocy społecznej, powiatowe centrum pomocy rodzinie, pogotowie opiekuńcze, świetlica środowiskowa, Instytucje pieczy zastępczej w systemie pomocy rodzinie i dziecku. Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach wsparcia dziennego. Sytuacja społeczna dziecka w opiece zastępczej. Piecza zastępcza rodzinna. Piecza zastępcza instytucjonalna. Indywidualne plany pracy w warunkach pieczy zastępczej instytucjonalnej. Wsparcie dziecka i rodziny: asystent rodziny. Usamodzielnianie wychowanków pieczy zastępczej. Organizacje pozarządowe.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Elementy pracy socjalnej	ECTS: 2
RES_WG02 RES_WG03 RES_WG05 RES_WG10 RES_WG13 RES_UW01 RES_UK01 RES_KO01 RES_KR01	Wprowadzenie do zagadnień związanych z pracą socjalną i pomocą społeczną. Cele i zadania pracy socjalnej. Historyczne początki pracy socjalnej jako działalności zawodowej. Podstawy prawne działania pomocy społecznej - Ustawa o pomocy społecznej. Wartości i etyka pracy socjalnej. Podstawowe modele pracy socjalnej. Metody pracy socjalnej. Praca socjalna z wybranymi kategoriami osób wspomaganych. Praca socjalna w środowisku lokalnym. Wyzwania w pracy socjalnej we współczesnym społeczeństwie.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metodyka oddziaływań wychowawczych	ECTS: 3
RES_WG01 RES_WG03 RES_WG07 RES_WK03 RES_WK05 RES_UW04 RES_KO01 RES_KO02 RES_KR01	Wprowadzenie do oddziaływań wychowawczych: omówienie definicji i celów oddziaływań wychowawczych, przegląd podstawowych koncepcji i teorii związanych z oddziaływaniami wychowawczymi. Komunikacja interpersonalna w oddziaływaniach wychowawczych: zasady skutecznej komunikacji interpersonalnej w kontekście wychowania, rozpoznawanie i analiza różnych stylów komunikacji. Empatia i wsparcie emocjonalne: rola empatii i jej znaczenie w oddziaływaniach wychowawczych, rozwijanie umiejętności wsparcia emocjonalnego w relacjach wychowawczych. Techniki rozwiązywania konfliktów: rozpoznawanie i analiza konfliktów w kontekście wychowania, nauka skutecznych technik rozwiązywania konfliktów w relacjach wychowawczych. Pozytywne wzmocnienie i motywacja: zasady i techniki pozytywnego wzmocnienia w wychowaniu, motywacja jako czynnik wpływający na rozwój i zachowanie uczniów. Budowanie relacji i tworzenie atmosfery wspierającej: strategie budowania pozytywnych relacji z uczniami i ich rodzinami, tworzenie atmosfery wspierającej rozwój i uczenie się. Indywidualne różnice i potrzeby uczniów: rozumienie i uwzględnianie indywidualnych różnic i potrzeb uczniów, dostosowanie oddziaływań wychowawczych do różnych stylów uczenia się. Ewaluacja i refleksja nad oddziaływaniami wychowawczymi: metody ewaluacji skuteczności oddziaływań wychowawczych, refleksja nad własnymi umiejętnościami i doskonalenie oddziaływań wychowawczych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Postępowanie w sprawach nieletnich	ECTS: 2

RES_WG01 RES_WG02 RES_WG03 RES_WG09 RES_WG11 RES_WG12 RES_UW01 RES_KK03 RES_KR01	Ewolucja regulacji od Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich do Ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich. Nieletni w świetle prawa, pojęcie czynu karalnego oraz przejawy demoralizacji. Odmienności postępowania wobec nieletnich w stosunku do procedury karnej i cywilnej, z uwzględnieniem postępowania opiekuńczo-wychowawczego oraz zasady dobra dziecka. Środki oddziaływania: katalog środków wychowawczych, leczniczych i poprawczych – przesłanki ich stosowania oraz zasady wykonywania orzeczonych środków. Odpowiedzialność prawna nieletnich. Instytucje pomocnicze: mediator oraz kurator sądowy. Rozmiary, struktura i dynamika przestępczości nieletnich w Polsce i na świecie. Przepisy regulujące sytuację nieletniego przed organami wymiaru sprawiedliwości. Metody i formy wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich oraz działań podejmowanych na rzecz małoletnich.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Wprowadzenie do treningu umiejętności społecznych	ECTS: 2
RES_WG06 RES_WK05 RES_UK01 RES_KO01	Wprowadzenie w zagadnienia Treningu Umiejętności Społecznych – rys historyczny, główne założenia, adresaci TUS, cele zajęć TUS, struktura i plan zajęć TUS; tematy TUS; lista umiejętności według Goldsteina. Analiza potrzeby posiadania umiejętności społecznych dla aktywnego i skutecznego uczestniczenia w społeczeństwie. Modelowanie, odgrywanie ról, informacja zwrotna, transfer - jako stałe elementy zajęć. Organizacja zajęć i grupy: dobór członków grupy; liczebność, kontrakt; formy zajęć – stacjonarne i zajęcia w terenie; czas trwania i częstotliwość; trenerzy TUS. Uczenie nowych umiejętności – instrukcje zachowań i znaczenie wizualizacji. Emocje i empatia w relacjach międzyludzkich. Rozwijanie świadomości emocjonalnej, rozumienie emocji innych. Zalety Treningu Umiejętności Społecznych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Wsparcie terapeutyczne i środowiskowe	ECTS: 2
RES_WG02 RES_WG05 RES_WG06 RES_WG07 RES_WK01 RES_WK03 RES_UW01 RES_UW02 RES_KO01 RES_KO02	Wprowadzenie do planowania wsparcia terapeutycznego i środowiskowego: definicja i cel planowania wsparcia terapeutycznego i środowiskowego, przedstawienie znaczenia planowania w kontekście pracy terapeutycznej. Proces planowania wsparcia terapeutycznego: omówienie etapów procesu planowania, takich jak ocena, formułowanie celów, strategie interwencji i monitorowanie postępów, przedstawienie różnych modeli i podejść do planowania terapeutycznego. Ocena potrzeb i zasobów: przeanalizowanie metod i narzędzi stosowanych do oceny potrzeb i zasobów klienta, omówienie technik diagnozy i oceny (wywiady, skale oceny, obserwacja). Formułowanie celów terapeutycznych: przedstawienie procesu formułowania celów terapeutycznych zgodnych z potrzebami klienta, omówienie technik ustalania celów, określania priorytetów i tworzenia planów działania. Wybór strategii interwencji: analiza różnych strategii interwencji terapeutycznych (terapia indywidualna, grupowa, rodzinna), omówienie dostępnych narzędzi i technik terapeutycznych, które mogą być stosowane w planowaniu wsparcia. Wsparcie środowiskowe i społeczne: przedstawienie roli środowiska i społeczności w procesie terapeutycznym, omówienie strategii i działań wspierających integrację społeczną i wsparcie środowiskowe klienta. Monitorowanie postępów i dostosowanie planu interwencji: przeanalizowanie znaczenia monitorowania postępów klienta w procesie terapeutycznym, omówienie technik oceny efektywności interwencji i dostosowania planu na podstawie zmian i potrzeb klienta. Etyka i aspekty prawne w planowaniu wsparcia: omówienie norm etycznych i przepisów prawnych dotyczących wsparcia terapeutycznego, przedstawienie zasad poufności, autonomii klienta i obowiązków terapeuty. Studia przypadków i praktyczne ćwiczenia: analiza różnych przypadków terapeutycznych i tworzenie planów wsparcia, przeprowadzenie praktycznych ćwiczeń.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metodyka i projektowanie treningu umiejętności społecznych w grupie zróżnicowanej	ECTS: 3
RES_WG03 RES_WG04 RES_WG07 RES_WK05 RES_UW03 RES_UW04 RES_UO01 RES_UO02 RES_UO03 RES_UO04 RES_KK02 RES_KK03	TUS w pracy z osobami ze spektrum autyzmu (ASD). Poznanie specyfiki trudności społecznych występujących u osób z ASD. Umiejętność dostosowania TUS do specyficznych potrzeb osób z ASD. Niedostosowanie społeczne i zachowania ryzykowne. TUS w pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi. Zrozumienie specyfiki trudności społecznych osób z zaburzeniami psychicznymi. Adaptacja metod TUS do różnych grup społecznych. Nauka dostosowania trybu pracy do poziomu funkcjonowania uczestników (dzieci, seniorzy, osoby z niepełnosprawnością intelektualną). Planowanie i prowadzenie zajęć TUS – struktura sesji. Zapoznanie z etapami zajęć TUS (wprowadzenie, modelowanie, odgrywanie ról, transfer umiejętności). Motywowanie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i bazowanie na jego zainteresowaniach. Projekt praktyczny – przeprowadzenie fragmentu zajęć treningu umiejętności społecznych w grupach.	

Kierunkowe efekty uczenia się	Moderowanie procesów i relacji w grupie treningowej	ECTS: 3
RES_WG03 RES_WG07 RES_WK05 RES_UW03 RES_UW04 RES_UO01 RES_KO01 RES_KO02	Wprowadzenie do dynamiki grupowej: definicja grupy i podstawowe pojęcia związane z dynamiką grupową, rola grupy w społeczeństwie i organizacjach. Procesy komunikacyjne w grupie: komunikacja interpersonalna i jej rola w grupie, barierki komunikacyjne i strategie ich przezwyciężania. Tworzenie grupy i rozwój grupy: fazy rozwoju grupy: tworzenie, konflikt, normy, wydajność, wpływ lidera na rozwój grupy i budowanie relacji. Rola norm i wartości w grupie: normy grupowe i ich wpływ na zachowania członków grupy, wartości grupowe i ich znaczenie dla jednostki i grupy. Konflikty w grupie: rodzaje konfliktów grupowych i strategie ich rozwiązywania, zarządzanie konfliktami i budowanie konstruktywnej dyskusji. Motywacja w grupie: motywacja jednostek w kontekście grupy, stymulowanie motywacji i zaangażowania członków grupy. Decyzje grupowe: proces podejmowania decyzji w grupie, techniki podejmowania decyzji grupowych. Efektywność grupy: czynniki wpływające na efektywność grupy, metody oceny efektywności grupowej. Wpływ technologii na dynamikę grupową: rola technologii informacyjno-komunikacyjnych w grupach, wyzwania i możliwości pracy grupowej w środowisku wirtualnym.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Prawa dziecka	ECTS: 3
RES_WG01 RES_WG02 RES_WG03 RES_WG09 RES_WG11 RES_WG12 RES_UW01 RES_KK03 RES_KR01	Międzynarodowe Konwencje i Deklaracje Praw Człowieka i Praw Dziecka podstawy prawa i zasady ich obowiązywania oraz ich miejsce w systemie aktów prawnych. Konwencja o Prawach Dziecka, a kompetencje prawne nauczyciela w ramach wykonywania obowiązków zawodowych. Rzecznik Praw Dziecka i inne instytucje ochrony praw dziecka. Założenia polityki opiekuńczej państwa w świetle Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej i Konwencji o Ochronie Praw Dziecka. Obowiązki rodziców, nauczycieli i państwa względem dzieci -problematyka opieki prawnej i władzy rodzicielskiej w świetle Kodeksu Rodzinnego i ustawy o pomocy społecznej (podstawowe zagadnienia). Prawa dzieci ze specjalnymi potrzebami. Przejawy naruszeń i zagrożeń praw dziecka.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Konstruowanie programów profilaktycznych i socjoterapeutycznych	ECTS: 3
RES_WG06 RES_WG07 RES_WK01 RES_WK03 RES_UW01 RES_UW03 RES_UW04 RES_UK01 RES_UO01 RES_UO02 RES_KO02	Wprowadzenie do socjoterapii i konstruowania programów socjoterapeutycznych: definicja pojęć: socjoterapia, program socjoterapeutyczny, omówienie znaczenia konstruowania programów socjoterapeutycznych w pracy z różnymi grupami społecznymi. Teoretyczne podstawy socjoterapii i procesu tworzenia programów socjoterapeutycznych: przedstawienie teorii i modeli socjoterapeutycznych służących jako podstawa dla konstruowania programów, omówienie etapów procesu tworzenia programów socjoterapeutycznych. Diagnoza potrzeb i celów grupy docelowej programu socjoterapeutycznego: ocena narzędzi i technik diagnozy potrzeb i celów grupy docelowej, omówienie znaczenia indywidualizacji programów w oparciu o diagnozę. Planowanie działań i strategii w programie socjoterapeutycznym: omówienie procesu planowania działań w programie socjoterapeutycznym, przedstawienie różnych strategii i metod pracy stosowanych w socjoterapii. Wybór i projektowanie interwencji socjoterapeutycznych: przedstawienie różnych rodzajów interwencji socjoterapeutycznych (gry i zabawy, warsztaty, treningi umiejętności społecznych), omówienie procesu projektowania interwencji dostosowanych do celów programu i potrzeb grupy. Praktyczne aspekty realizacji programu socjoterapeutycznego: omówienie organizacji i zarządzania programem socjoterapeutycznym, przedstawienie strategii zaangażowania uczestników i utrzymania motywacji do udziału w programie. Ocena i monitorowanie efektów programu socjoterapeutycznego: przedstawienie metod i narzędzi oceny efektów programu socjoterapeutycznego, omówienie znaczenia monitorowania postępów i dostosowywania programu na podstawie wyników oceny. Etyczne i prawne aspekty konstruowania programów socjoterapeutycznych: omówienie zasad etycznych i norm prawnych związanych z pracą socjoterapeutyczną i konstruowaniem programów, przedstawienie wyzwań i dylematów etycznych w procesie tworzenia i realizacji programów. Praktyczne studium przypadków i analiza programów socjoterapeutycznych: analiza konkretnych programów socjoterapeutycznych stosowanych w różnych kontekstach i dla różnych grup, przedstawienie studiów przypadków, dyskusji i refleksji nad ich efektami.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Kompetencje komunikacyjne w pracy z grupą	ECTS: 3

RES_WG01 RES_WG07 RES_WK03 RES_WK05 RES_UW04 RES_UK01 RES_UO01 RES_UO02 RES_KK02 RES_KO01 RES_KO02	Komunikowanie społeczne. Komunikacja interpersonalna/ bezosobowa. Komunikowanie werbalne i niewerbalne. Model strukturalny komunikacji, etapy, rodzaje. Aktywne słuchanie, udzielanie informacji zwrotnej- techniki, strategie, bariery. Nauka słuchania z empatią. Sztuka przemawiania, prezentacji, dyskusji i negocjacji. Błędy, zakłócenia i bariery w komunikacji – przyczyny, konsekwencje, jak sobie radzić. Blokady w komunikacji interpersonalnej i sposoby ich przełamywania. Sytuacje konfliktowe – rodzaje. Współpraca i role w zespole. Rozwijanie umiejętności współdziałania i rozumienia dynamiki występujących w różnych grupach społecznych. Rozwiązywanie konfliktów, zasady uczciwej kłótni. Komunikacja w małej grupie. Radzenie sobie z trudnymi sytuacjami. Poznanie technik konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i negocjacji.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychoedukacja	ECTS: 3
RES_WG03 RES_WG05 RES_WG08 RES_WG13 RES_WK01 RES_UW02 RES_UW03 RES_UO01 RES_UO02 RES_KO01 RES_KO02 RES_KO03 RES_KO04	Pojęcie profilaktyki społecznej i istota wychowania. Cele profilaktyki i wychowania. Rola czynników ryzyka i czynników chroniących w kształtowaniu zachowań ryzykownych. Diagnoza potrzeb, oczekiwań i zasobów podmiotów życia szkolnego. Program wychowawczo-profilaktyczny. Higiena zdrowia psychicznego. Zachowania prozdrowotne. Psychosomatyka. Uzależnienia behawioralne i biochemiczne. Asertywność. Regulacja emocji. Stres i radzenie sobie ze stresem. Zasoby. Dobrostan. Analiza i przygotowanie scenariuszy z zakresu psychoedukacji- skierowanych do różnych grup (uczniowie, rodzice, nauczyciele).	
Kierunkowe efekty uczenia się	Trening zastępowania agresji	ECTS: 3
RES_WG07 RES_WK05 RES_UK01 RES_KO01	Wprowadzenie do treningu zastępowania agresji: definicja agresji i jej różne formy, cel treningu zastępowania agresji i jego korzyści. Rozpoznawanie własnej agresji: świadomość własnych zachowań agresywnych, identyfikacja sygnałów ostrzegawczych i emocji związanych z agresją. Techniki kontroli emocji: rozumienie emocji i ich regulacja, techniki oddechowe, relaksacyjne. Umiejętność komunikacji bez przemocy: komunikacja asertywna i rozwiązywanie konfliktów, słuchanie empatyczne i wyrażanie własnych potrzeb. Trening umiejętności interpersonalnych: budowanie pozytywnych relacji i empatii, zrozumienie perspektywy drugiej osoby i rozwiązywanie problemów. Alternatywne strategie rozwiązywania konfliktów: negocjacje i poszukiwanie kompromisów, odkrywanie kreatywnych rozwiązań. Techniki rozładowywania napięcia: zastępowanie agresji przez inne formy ekspresji emocji; sport, sztuka, muzyka, jako sposoby wyrażania i rozładowywania napięcia. Samoocena i budowanie pewności siebie: wzmacnianie pozytywnego obrazu siebie i wiary w swoje umiejętności, zwalczanie negatywnego myślenia i ograniczających przekonań. Utrwalanie zdrowych nawyków: praktyka treningu zastępowania agresji w życiu codziennym, tworzenie planu działania i monitorowanie postępów.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Praktyka zawodowa	ECTS: 15
RES_WG01 RES_WG07 RES_WG09 RES_WG11 RES_WG13 RES_WK01 RES_WK02 RES_WK04 RES_UW02 RES_UW06 RES_UK01 RES_UO02 RES_UO04 RES_UU02 RES_KK03 RES_KK04 RES_KO01 RES_KO02 RES_KR01 RES_KR03	Aktywny udział w działaniach resocjalizacyjnych: aktywne uczestnictwo w różnych działaniach resocjalizacyjnych, takich jak prowadzenie warsztatów, udział w sesjach terapeutycznych, asystowanie w procesie resocjalizacji. Analiza i ocena działań resocjalizacyjnych: Analiza skuteczności różnych metod i programów resocjalizacyjnych, ocena efektywności działań resocjalizacyjnych na podstawie danych i wyników. Przygotowanie raportu z praktyk: Sporządzenie obszernego raportu z praktyk studenckich, zawierającego analizę, refleksję i wnioski na temat doświadczeń zdobytych podczas praktyk.	

2. KSZTAŁCENIE SPECJALNOŚCIOWE – RESOCJALIZACJA Z KRYMINOLOGIA		
Kierunkowe efekty uczenia się	Teorie nieprzystosowania społecznego	ECTS: 3
RES_WG01 RES_WG02 RES_WG03 RES_WG08 RES_WK05 RES_UW01 RES_UW03 RES_UU01 RES_KO01 RES_KR01	Wprowadzenie do przedmiotu. 1a) Problemy definicyjne, epidemiologia, typologie. 1.b) Biologiczne koncepcje nieprzystosowania społecznego. Koncepcje genetyczne, anatomiczne, neuro-endokrynologiczne. Analiza krytyczna. Psychologiczne teorie nieprzystosowania społecznego. Nieprzystosowanie społeczne w psychologii analitycznej. Behawiorystyczne ujęcie problemu nieprzystosowania społecznego. Koncepcje poznawcze. – Podstawowe założenia, typologie, uwarunkowania, czynniki wysokiego ryzyka. Teorie społeczne nieprzystosowania – Teoria anomii, Teoria zróżnicowanych powiązań, Teoria zróżnicowanych możliwości, Teoria stygmatyzacji. – Podstawowe założenia, Źródła nieprzystosowania, grupy wysokiego ryzyka. Teorie uprzedzeń społecznych - Koncepcje poznawcze, społeczne. Osobowość autorytarna. Przejawy. Uwarunkowania. Czynniki wysokiego ryzyka. Przeciwdziałania uprzedzeniom - skuteczność oddziaływań społecznych i psycho-korekcyjnych. Wybrane przejawy nieprzystosowania społecznego - Agresja i przemoc. Problemy definicyjne. Przejawy, skala zjawiska, czynniki ryzyka, uwarunkowania, model biopsychospołeczny, modele społeczno-kulturowe. Konsekwencje indywidualne, społeczne. Rozwiązania prawne. Psychopatologia uporczywego dręczenia – stalking. Przejawy, czynniki wysokiego ryzyka. Typologie sprawców i ofiar. Uwarunkowania. Psychospołeczne skutki dla ofiar. Dewiacja samotnicza - Autoagresji i zachowania suicydalne. Współczesna perspektywa. Epidemiologia. Etiologia., psychospołeczne koncepcje wyjaśniające. Czynniki wysokiego ryzyka. Inhibitory zachowań suicydalnych. Możliwości oddziaływań psychokorekcyjnych Prekariat – Podstawowe założenia, przejawy, skala zjawiska. Uwarunkowania. Koncepcje rezyliencji (Resilience). Dlaczego niektóre jednostki mimo skrajnie patogenicznego środowiska rozwijają się ryzyka prawidłowo? Czynniki chroniące vs. czynniki.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia sądowa i penitencjarna	ECTS: 3
RES_WG04 RES_WG07 RES_WG11 RES_WG12 RES_UW01 RES_KO02 RES_KR02	Wprowadzenie do psychologii sądowej i penitencjarnej: definicje i zakres psychologii sądowej i penitencjarnej, rola psychologii w systemie prawnym. Psychologia przestępczości: teorie przestępczości i czynniki ryzyka, analiza psychologiczna przestępstwa i przestępców. Ocena psychologiczna w systemie prawnym: metody i techniki oceny psychologicznej w kontekście sądowym i penitencjarnym, tworzenie raportów i ekspertyz psychologicznych .Psychologia świadka i ofiary: wpływ czynników psychologicznych na wiarygodność zeznań świadków, trauma i wsparcie psychologiczne dla ofiar przestępstw. Profilowanie przestępców: metody profilowania psychologicznego w dochodzeniach kryminalistycznych, analiza zachowań i cech charakterystycznych przestępców. Psychologia więzienna: adaptacja więźniów do środowiska penitencjarnego, resocjalizacja więźniów i psychologiczne przygotowanie do powrotu do społeczeństwa. Zarządzanie ryzykiem recydywy: ocena i zarządzanie ryzykiem ponownego popełnienia przestępstwa, programy interwencyjne i terapeutyczne w kontekście recydywy. Etyka i standardy pracy psychologa sądowego i penitencjarnego: zagadnienia etyczne w pracy psychologa w systemie prawnym, zasady i wytyczne dotyczące pracy z klientami i danymi wrażliwymi. Psychologia sądowa w praktyce: studium przypadków związanych z psychologią sądową i penitencjarną, analiza konkretnych sytuacji i decyzji związanych z psychologią w systemie prawnym.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Prawo karne wykonawcze	ECTS: 4
RES_WG04 RES_WG11 RES_WG12 RES_WK04 RES_UW01 RES_KR01 RES_KR02	Wprowadzenie do prawa karne wykonawczego: definicja prawa karne wykonawczego i jego miejsce w systemie prawa, cele i zasady karnego wykonawstwa. Podstawy systemu penitencjarnego: system penitencjarny i jego elementy składowe, organizacja i funkcjonowanie zakładów karnej i poprawczej. Skazaniec i jego prawa: prawa i obowiązki skazanego w trakcie odbywania kary, ochrona prawna skazanego i procedury odwoławcze. Formy karne wykonawcze: kary pozbawienia wolności i ich rodzaje, alternatywne sankcje karne i środki probacyjne. Resocjalizacja skazanych: cele i metody resocjalizacji w kontekście karnego wykonawstwa, programy resocjalizacyjne i ich skuteczność. Warunkowe zwolnienie i przedterminowe zwolnienie: warunkowe zwolnienie warunkowe i jego warunki, przedterminowe zwolnienie i procedura jego przyznawania. Nadzór kuratorski i pomoc skazanym: nadzór kuratorski jako forma wsparcia dla skazanych, pomoc społeczna, terapia i rehabilitacja skazanych. Wykroczenia i kary wykonawcze: wykroczenia karno-administracyjne i ich kary, sposoby egzekwowania kar za wykroczenia. Międzynarodowe aspekty karnego wykonawstwa: wymiar sprawiedliwości w kontekście międzynarodowych umów i konwencji, przeniesienie skazania i współpraca międzynarodowa w karnym wykonawstwie.	

Kierunkowe efekty uczenia się	Diagnoza indywidualna, środowiskowa i rodzinna	ECTS: 3
RES_WG01 RES_WG02 RES_WG07 RES_WG09 RES_WG13 RES_WK01 RES_WK03 RES_UW01 RES_UW02 RES_UW04 RES_UW05 RES_UU01 RES_UU02 RES_KR01 RES_KR02	Zagadnienia terminologiczne: diagnoza i diagnozowanie różnice definicyjne; przebieg procesu diagnostycznego (etapy), warunki diagnozowania. Tajemnica zawodowa, kontrakt diagnostyczny, zasada podmiotowości i autonomii klienta. Podstawowe techniki zbierania danych. Obserwacja (kontrolowana i uczestnicząca) oraz wywiad (ustrukturyzowany, swobodny, kognitywny). Konstruowanie pytań i sztuka aktywnego słuchania. Analiza dokumentów (opinie z poradni, akta sądowe). Prawa dziecka i rodziny w procesie diagnostycznym. Kompetencje osoby diagnozującej; cechy dobrego diagnosty. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Ogólna charakterystyka metod i technik w diagnozie. Zasady i schemat diagnozy rodziny; obszary diagnozy rodziny. Wydolność wychowawcza rodziców. Diagnoza stylów wychowawczych (autorytarny, permissywny, demokratyczny). Ocena więzi emocjonalnych między rodzicami a dziećmi. Diagnoza inteligencji, osobowości, temperamentu, emocji, agresji, stresu, lęku. Diagnoza potrzeb i sytuacji kryzysowych. Diagnoza środowiska rówieśniczego i szkolnego. Pozycja dziecka w klasie/grupie. Socjometria (np. test Moreno) jako narzędzie diagnozy relacji grupowych. Zjawisko odrzucenia rówieśniczego i mobbingu (bullyingu). Diagnoza lokalna i środowiska zamieszkania. Mapowanie zasobów i zagrożeń w najbliższym otoczeniu (dzielnica, gmina). Konstruowanie całościowej syntezy diagnostycznej i prognozy resocjalizacyjnej/terapeutycznej. Łączenie danych z diagnozy indywidualnej, rodzinnej i środowiskowej. Tworzenie wniosków końcowych i stawianie hipotez do planu pracy. Zasady etyczne w diagnozowaniu.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Współczesne systemy resocjalizacji w Polsce na świecie	ECTS: 3
RES_WG03 RES_WG04 RES_WG06 RES_WG11 RES_WG12 RES_UW01 RES_KK01	Cechy i organizacja instytucji totalnych. Systemy resocjalizacyjne w ujęciu teoretycznym. Ewolucja koncepcji i praktyki resocjalizacyjnej Analiza przykładowych systemów resocjalizacji w instytucjach izolacyjnych. System resocjalizacji nieletnich w Polsce. Systemy penitencjarne państw skandynawskich (Szwecji, Norwegii, Danii, Finlandii) oraz brytyjski system resocjalizacji. Resocjalizacja we Francji i Niemczech. Modele oddziaływań resocjalizacyjnych w krajach pozaeuropejskich, amerykańskie i kanadyjskie rozwiązania w resocjalizacji dorosłych i nieletnich. Koncepcja „twórczej resocjalizacji”. Resocjalizacja jako reintegracja społeczna jednostki. Alternatywne metody terapii i resocjalizacji w pracy środowiskowej z młodzieżą nieprzystosowaną społecznie i zagrożoną nieprzystosowaniem społecznym. Innowacje w działaniach resocjalizacyjnych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Wykluczenie społeczne	ECTS: 2
RES_WG02 RES_WG03 RES_WG07 RES_WG08 RES_WK02 RES_WK03 RES_UW01 RES_UW02 RES_UW03 RES_UO01 RES_KK01 RES_KR02 RES_KR03	Wykluczenie w ujęciu teoretycznym- przegląd perspektyw, koncepcji i teorii wyjaśniających wykluczenie społeczne. Wielowymiarowość wykluczenia społecznego. Obszary wykluczenia. Przyczyny wykluczenia: omówienie i analiza procesów wykluczenia społecznego. Procesy naznaczania społecznego: stereotypizacja, stygmatyzacja, delegitymizacja. Wykluczenie społeczne różnych grup społecznych - przyczyny i rozwiązania systemowe- Bezrobotni, osoby w kryzysie bezdomności, chorzy przewlekłe, osoby starsze, z niepełnosprawnościami, uzależnione, pozostające w konflikcie z prawem, rodziny uwięzione, chorzy psychicznie, ubodzy. Skutki wykluczenia społecznego. Polityka przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu a możliwości rozwiązania problemów społecznych. Zadania instytucji na rzecz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu. Aktywność obywatelska na rzecz osób wykluczonych lub zagrożonych wykluczeniem.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Wiktymologia	ECTS: 3
RES_WG02 RES_WG03 RES_WG08 RES_WK03 RES_UW01 RES_UK01 RES_UU01 RES_KK02 RES_KO04 RES_KR02	Wiktymologia jako nauka. Podstawowe pojęcia wiktymologii. Pojęcie ofiary i jej rola w przestępstwie. Teorie wiktymologiczne. Badania wiktyimizacyjne. Statystyki przestępczości – pojęcie ciemnej liczby przestępstw, badania naukowe. Strach przed przestępczością. Przestępczość z użyciem przemocy. Stres urazowy. Przemoc domowa. Przemoc w szkole, wojsku i zakładach karnych. problematyka wybranych czynów zabronionych z perspektywy wiktymologicznej. Konsekwencje czynu dla ofiary: zabójstwo, znęcanie, przestępstwa seksualne ze szczególnym uwzględnieniem zgwałcenia. Konsekwencje wiktyimizacji i metody ich minimalizowania. Zapobieganie przestępczości z perspektywy osób pokrzywdzonych ONZ, Rada Europy i Unia Europejska wobec ofiar przestępstw. Polska Karta Praw Ofiary. Prawa ofiary w postępowaniu karnym. Pomoc materialna i odszkodowanie dla ofiar przestępstw. Sprawiedliwość naprawcza.	

Kierunkowe efekty uczenia się	Programy resocjalizacyjne	ECTS: 3
RES_WG06 RES_WG07 RES_WK01 RES_WK03 RES_UW01 RES_UW03 RES_UW04 RES_UK01 RES_UO01 RES_UO02 RES_KO02	Zasadność tworzenia programów dla zbiorowości osób pozbawionych wolności. Działalność Służby Więziennej. Zakład karny jako instytucja totalna, deptrywacja potrzeb osób osadzonych. Praca z wybranymi grupami osób pozbawionych wolności: a) Kobiety b) Niebezpieczni c) Skazani z niepełnosprawnościami d) Długoterminowi osadzeni. Podstawy teoretyczno – praktyczne programów resocjalizacyjno readaptacyjnych a) Zasady konstruowania programów resocjalizacyjnych; rodzaje programów resocjalizacyjnych b) Analiza metod pracy z osobami skazanymi c) Rekrutacja do programów d) Ewaluacja działań. Analiza wybranych programów	
Kierunkowe efekty uczenia się	Terapia w resocjalizacji	ECTS: 2
RES_WG02 RES_WG05 RES_WG06 RES_WG07 RES_WK01 RES_WK03 RES_UW01 RES_UW02 RES_KO01 RES_KO02	Skuteczność działań resocjalizacyjnych. Nawiązywanie kontaktu w relacji resocjalizacyjnej. Kontrakt w pracy resocjalizacyjnej. Kontakt wychowawcy z podopiecznym. Modelowanie w procesie resocjalizacji. Motywowanie podopiecznych. Opór w pracy z podopiecznym. Umiejętności niezbędne w pracy wychowawczej i resocjalizacyjnej. Skuteczność w pracy wychowawcy. Przykłady działań: biblioterapia, muzykoterapia, sport w działaniach wychowawczych i resocjalizacyjnych, drama, arteterapia, zooterapia (dogoterapia, hipoterapia, alpakoterapia)	
Kierunkowe efekty uczenia się	Przestępstwa z nienawiści	ECTS: 2
RES_WG06 RES_WK03 RES_UK01 RES_KO02	Wprowadzenie do mowy nienawiści i przestępstw z nienawiści: definicje i zakres problemu mowy nienawiści oraz przestępstw z nienawiści, omówienie różnych form i przejawów mowy nienawiści. Prawne aspekty mowy nienawiści i przestępstw z nienawiści: przedstawienie przepisów prawa dotyczących mowy nienawiści i przestępstw z nienawiści w danym systemie prawnym, analiza odpowiedzialności prawnej za mowę nienawiści i przestępstwa z nienawiści. Psychologiczne i społeczne uwarunkowania mowy nienawiści: omówienie psychologicznych i społecznych czynników prowadzących do mowy nienawiści, analiza skutków mowy nienawiści dla jednostek i społeczności. Profilowanie sprawców mowy nienawiści: analiza cech sprawców mowy nienawiści, przedstawienie technik profilowania sprawców przestępstw z nienawiści. Przeciwdziałanie mowie nienawiści i przestępstwom z nienawiści: omówienie strategii i programów prewencji mowy nienawiści, analiza skutecznych interwencji w celu zapobiegania przestępstwom z nienawiści. Rola mediów w propagowaniu mowy nienawiści: przedstawienie wpływu mediów na szerzenie mowy nienawiści, analiza etyki dziennikarskiej w kontekście mowy nienawiści. Wymiar międzynarodowy mowy nienawiści: omówienie międzynarodowych instrumentów prawnych i organizacji zajmujących się mową nienawiścią i przestępstwami z nienawiści, analiza wybranych przypadków międzynarodowych związanych z mową nienawiścią Rola edukacji w zwalczaniu mowy nienawiści: analiza roli edukacji w zapobieganiu mowie nienawiści i przestępstwom z nienawiści, przedstawienie programów edukacyjnych i działań społecznych mających na celu zwalczanie mowy nienawiści. Studia przypadków i analiza praktyczna: analiza konkretnych przypadków mowy nienawiści i przestępstw z nienawiści, przeprowadzenie ćwiczeń praktycznych, studiów przypadków i symulacji.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Prawa człowieka	ECTS: 3

RES_WG04 RES_WG11 RES_WK02 RES_UK01 RES_KK04 RES_KR01	Pojęcie "godności ludzkiej". Międzynarodowe regulacje ochrony praw człowieka, w tym w systemie globalnym (ONZ) i systemach regionalnych (Rada Europy i UE, Organizacja Państw Amerykańskich). Źródła praw człowieka, hierarchia aktów prawnych. Konstytucyjny katalog wolności, praw i obowiązków człowieka. przepisy dotyczące wybranych praw człowieka oraz ochrony praw mniejszości narodowych. System ochrony praw człowieka - wewnętrzny porządek prawny ze szczególnym uwzględnieniem Konstytucji i jej znaczenia dla praw człowieka oraz instytucji Rzecznika Praw Obywatelskich i Trybunału Konstytucyjnego. Granice praw człowieka. Prawo do równego traktowania i zakaz dyskryminacji w Polsce. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Prawo do życia a prawo do decydowania o swoim życiu osobistym. Prawa osób z niepełnosprawnościami w świetle Konwencji ONZ o prawach osób z niepełnosprawnościami. Środki ochrony praw i wolności przed Europejskim Trybunałem Praw Człowieka w Strasburgu.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Readaptacja społeczna	ECTS: 3
RES_WG01 RES_WG05 RES_WK01 RES_WK03 RES_UW06 RES_KO01 RES_KO02 RES_KR02	Wprowadzenie do reintegracji społecznej: określenie i cel reintegracji społecznej osób opuszczających jednostki penitencjarne, znaczenie reintegracji społecznej dla procesu resocjalizacji. Diagnoza sytuacji życiowej i potrzeb osób opuszczających jednostki penitencjarne: przedstawienie metod diagnozy sytuacji życiowej i potrzeb osób pozbawionych wolności, omówienie czynników ryzyka i ochrony związanych z reintegracją. Planowanie reintegracji społecznej: przeanalizowanie procesu planowania reintegracji społecznej, w tym ustalanie celów, strategii i działań, omówienie znaczenia współpracy z instytucjami, organizacjami pozarządowymi i społecznością lokalną. Programy wsparcia w reintegracji społecznej: przedstawienie różnych programów wsparcia dostępnych dla osób opuszczających jednostki penitencjarne., omówienie programów szkoleniowych, terapeutycznych, pomocy prawnej i finansowej. Budowanie umiejętności społecznych i zawodowych: omówienie znaczenia rozwoju umiejętności społecznych, komunikacyjnych i zawodowych w procesie reintegracji, przedstawienie technik szkoleniowych i warsztatowych w pracy z osobami pozbawionymi wolności. Środowiskowe wsparcie i powiązania społeczne: analiza roli wsparcia społecznego i powiązań społecznych w procesie reintegracji społecznej, omówienie strategii budowania sieci wsparcia i powiązań społecznych. Zatrudnienie i samozatrudnienie po opuszczeniu jednostki penitencjarnej: wyzwania związane z zatrudnieniem po odbyciu kary więzienia, omówienie programów wsparcia w zakresie szukania pracy, umiejętności zawodowych i samozatrudnienia. Monitorowanie i ocena procesu reintegracji społecznej: narzędzia i metody monitorowania i oceny skuteczności reintegracji społecznej, analiza wskaźników sukcesu reintegracji społecznej. Etyka i aspekty prawne w pracy reintegracyjnej: podstawowe zasady etyczne i prawne związane z pracą reintegracyjną, wyzwania i dylematy etyczne w pracy z osobami pozbawionymi wolności	
Kierunkowe efekty uczenia się	Postawy społeczne wobec przestępczości i sprawców przestępstw	ECTS: 3
RES_WG03 RES_WG06 RES_WK01 RES_WK03 RES_UO01 RES_KO01 RES_KO02	Wprowadzenie do tematyki postaw społecznych wobec przestępczości: definicja postaw społecznych i ich rola w kontekście przestępczości, omówienie znaczenia badań nad postawami społecznymi wobec przestępczości dla analizy systemów sprawiedliwości i polityki kryminalnej. Teorie i modele postaw społecznych wobec przestępczości: przedstawienie różnych teorii i modeli, które wyjaśniają kształtowanie się postaw społecznych wobec przestępczości, omówienie czynników determinujących pozytywne i negatywne postawy społeczne wobec przestępczości i sprawców przestępstw. Kształtowanie postaw społecznych wobec przestępczości w różnych kontekstach społecznych: analiza wpływu mediów masowych na formowanie postaw społecznych wobec przestępczości, omówienie roli edukacji, rodziny, grup rówieśniczych i innych czynników społecznych w kształtowaniu postaw społecznych wobec przestępczości. Wpływ systemu sprawiedliwości na postawy społeczne wobec przestępczości: przeanalizowanie roli systemu sprawiedliwości w kształtowaniu postaw społecznych wobec przestępczości i sprawców przestępstw, omówienie skutków różnych modeli karania i polityk kryminalnych na postawy społeczne. Postawy społeczne wobec ofiar przestępstw: przedstawienie różnych postaw społecznych wobec ofiar przestępstw i ich wpływ na funkcjonowanie systemu sprawiedliwości, omówienie roli wsparcia ofiar i potrzebnych zmian w podejściu społecznym do ofiar przestępstw. Badania empiryczne dotyczące postaw społecznych wobec przestępczości: przedstawienie wyników badań naukowych dotyczących postaw społecznych wobec przestępczości i ich interpretacja, omówienie metod badawczych i narzędzi stosowanych w analizie postaw społecznych. Kampanie społeczne i edukacyjne dotyczące postaw wobec przestępczości: analiza skuteczności kampanii społecznych i edukacyjnych mających na celu zmianę postaw wobec przestępczości, przedstawienie przykładów udanych inicjatyw.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Suicydologia	ECTS: 3

RES_WG01 RES_WG02 RES_WK01 RES_UW01 RES_KK02	Wprowadzenie do suicydologii: definicja i zakres suicydologii jako dziedziny naukowej, omówienie statystyk i trendów dotyczących samobójstw. Teorie i modele samobójstwa: przedstawienie różnych teorii i modeli wyjaśniających samobójstwo, analiza czynników ryzyka i ochronnych związanych z samobójstwem. Proces samobójczy i etapy interwencji: omówienie procesu samobójczego, w tym myśli samobójczych, planowania i wykonania, przedstawienie etapów interwencji i pomocy dla osób z ryzykiem samobójczym. Psychologiczne aspekty samobójstwa: analiza czynników psychologicznych związanych z samobójstwem, takich jak depresja, zaburzenia afektywne, zaburzenia osobowości itp., omówienie technik oceny ryzyka samobójstwa i interwencji psychologicznych. Społeczne i kulturowe konteksty samobójstwa: przedstawienie wpływu czynników społecznych i kulturowych na samobójstwo (jak izolacja społeczna, stygmatyzacja, trendy społeczne), analiza strategii prewencji samobójstw na poziomie społecznym i kulturowym. Diagnoza, ocena i interwencje w przypadku samobójstw: omówienie diagnostyki i oceny ryzyka samobójstwa, przedstawienie różnych interwencji terapeutycznych i interwencyjnych w przypadku osób z myślami samobójczymi. Prewencja samobójstw: analiza strategii prewencji samobójstw na poziomie jednostki, społeczności i systemu, omówienie	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym	ECTS: 3
RES_WG01 RES_WG04 RES_WG06 RES_WG07 RES_WK03 RES_UW01 RES_UK01 RES_KO02	Wprowadzenie do resocjalizacji penitencjarnej: definicja resocjalizacji i jej miejsce w systemie karnym, cele i zasady resocjalizacji penitencjarnej. Diagnoza i ocena potrzeb skazanych: metody diagnozy społecznej i psychologicznej skazanych, ocena ryzyka recydywy i indywidualnych potrzeb resocjalizacyjnych. Programy i interwencje resocjalizacyjne: programy edukacyjne i zawodowe w zakładach karnych, terapia indywidualna i grupowa dla skazanych. Praca i reintegracja zawodowa skazanych: znaczenie pracy w procesie resocjalizacji, programy reintegracji zawodowej i współpraca z pracodawcami. Rodzina, społeczność i resocjalizacja: wsparcie społeczne dla skazanych i ich rodzin, programy reintegracji społecznej i społeczno-terapeutyczne. Edukacja i rozwój osobisty skazanych: programy kształcenia i podnoszenia kwalifikacji skazanych, promocja rozwoju osobistego i umiejętności społecznych. Resocjalizacja osób z uzależnieniami: terapia uzależnień i pomoc dla osób z problemami substancji, programy resocjalizacyjne dla skazanych z uzależnieniami. Resocjalizacja osób skazanych na długoletnie kary: przygotowanie do warunkowego zwolnienia i reintegracji społecznej, programy wsparcia dla osób skazanych na długie kary. Ewaluacja programów resocjalizacyjnych: metody oceny skuteczności programów resocjalizacyjnych, doskonalenie działań resocjalizacyjnych na podstawie wyników ewaluacji.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Wybrane zagadnienia przestępczości i resocjalizacji kobiet	ECTS: 2
RES_WG01 RES_WG02 RES_WG05 RES_WG10 RES_WK01 RES_WK03 RES_UK01 RES_KO01 RES_KO02	Wprowadzenie do resocjalizacji kobiet w instytucjach penitencjarnych: definicja resocjalizacji w kontekście kobiet osadzonych, omówienie specyfiki pracy z kobiecymi więźniami i wyzwań związanych z ich resocjalizacją. Analiza przyczyn i czynników wpływających na przestępczość kobiet: przeanalizowanie głównych przyczyn i czynników powodujących przestępczość kobiet< omówienie kontekstu społecznego, ekonomicznego i psychologicznego wpływającego na zachowania przestępcze kobiet. Profilowanie potrzeb resocjalizacyjnych kobiet: przedstawienie procesu diagnozy i profilowania potrzeb resocjalizacyjnych kobiet, omówienie specyficznych obszarów wsparcia, takich jak edukacja, zdrowie psychiczne, umiejętności społeczne, macierzyństwo itp. Programy resocjalizacyjne dla kobiet: przedstawienie różnych programów i interwencji resocjalizacyjnych dostosowanych do potrzeb kobiet osadzonych, omówienie programów edukacyjnych, terapeutycznych, zawodowych i społecznych wspierających proces resocjalizacji kobiet. Rola rodziny i wsparcie społeczne w resocjalizacji kobiet: analiza roli rodziny i relacji społecznych w procesie resocjalizacji kobiet, omówienie strategii i programów wspierających relacje rodzinne oraz integrację kobiet z społeczeństwem. Zdrowie psychiczne i resocjalizacja kobiet: przedstawienie znaczenia zdrowia psychicznego w procesie resocjalizacji kobiet, omówienie programów terapeutycznych i wsparcia psychologicznego dla kobiet osadzonych. Praca i umiejętności zawodowe w resocjalizacji kobiet: omówienie znaczenia pracy i umiejętności zawodowych dla procesu resocjalizacji kobiet, przedstawienie programów szkoleniowych, praktyk zawodowych i innych działań mających na celu integrację kobiet na rynku pracy. Powrót do społeczeństwa i reintegracja kobiet po opuszczeniu zakładu penitencjarnego: mówienie strategii reintegracji społecznej i wsparcia dla kobiet po opuszczeniu instytucji penitencjarnych, przedstawienie programów pomocy przy znalezieniu mieszkania, wsparcia zawodowego i społecznego dla kobiet w procesie reintegracji. Etyka i aspekty prawne w resocjalizacji kobiet: omówienie norm etycznych i przepisów prawnych dotyczących pracy z kobietami osadzonymi, przedstawienie wyzwań związanych z równością płci, prawa reprodukcyjnego i innych kwestii dotyczących kobiet w systemie penitencjarnym.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Wprowadzenie do kryminalistyki	ECTS: 4

RES_WG02 RES_WG03 RES_WG11 RES_WG12 RES_WK01 RES_UW01 RES_UK01 RES_UU02 RES_KK04 RES_KR02	Wprowadzenie do kryminalistyki obejmujące jej pojęcie, zakres i funkcje oraz relacje z kryminologią i naukami sądowymi, a także historię i systematykę kryminalistyki. Metodologia kryminalistyki, w tym metody indukcyjne i dedukcyjne, rekonstrukcja zdarzeń przestępczych, wnioskowanie kryminalistyczne oraz problem błędów poznawczych w interpretacji śladów. Proces wykrywczy i wersje kryminalistyczne obejmujące etapy wykrywania przestępstw, tworzenie i weryfikację wersji kryminalistycznych, planowanie czynności operacyjnych i procesowych oraz źródła informacji o przestępstwie. Ogłędziny miejsca zdarzenia, ich organizacja, dokumentacja, zabezpieczanie śladów oraz rekonstrukcja zdarzenia. Ślady kryminalistyczne, w tym ich klasyfikacja: daktyloskopijne, biologiczne i genetyczne, traseologiczne, mechanoskopijne oraz cyfrowe. Identyfikacja kryminalistyczna osób i rzeczy, metody porównawcze, systemy AFIS i DNA oraz wartość dowodowa wyników badań. Technika kryminalistyczna obejmująca ujawnianie i zabezpieczanie śladów, dokumentację fotograficzną, pracę laboratoriów oraz wykorzystanie nowoczesnych technologii, w tym AI i analizy danych. Taktyka kryminalistyczna obejmująca przesłuchania, okazanie, konfrontację, eksperyment procesowy, przeszukiwanie i zatrzymanie rzeczy. Ekspertyza kryminalistyczna, jej rodzaje, rola biegłego, znaczenie opinii jako środka dowodowego oraz ocena ich wiarygodności. Kryminalistyka cyfrowa obejmująca dowody elektroniczne, informatykę śledczą, cyberprzestępczość i zabezpieczanie danych. Psychologia kryminalistyczna obejmująca wiarygodność zeznań, pamięć świadka, profilowanie oraz problem fałszywych zeznań. Proces dowodowy i ocena dowodów obejmujące dopuszczalność i ocenę materiału dowodowego oraz błędy opinii biegłych. Kryminalistyka międzynarodowa obejmująca współpracę z Europol i Interpol oraz wymianę informacji. Współczesne wyzwania kryminalistyki obejmujące rozwój sztucznej inteligencji, automatyzację analizy śladów, krytykę metod forensic science oraz zagadnienia etyczne i ochronę praw człowieka.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Resocjalizacja przez aktywizację zawodową	ECTS: 2
RES_WG01 RES_WG02 RES_WG03 RES_WG07 RES_WK03 RES_UW03 RES_UW04 RES_KK02 RES_KK03	Wprowadzenie do resocjalizacji przez aktywizację zawodową: definiowanie pojęć: resocjalizacja, aktywizacja zawodowa, omówienie znaczenia aktywizacji zawodowej w procesie reintegracji społecznej osób po odbyciu kary. Teoretyczne podstawy resocjalizacji przez aktywizację zawodową: przedstawienie teorii dotyczących znaczenia pracy i aktywności zawodowej dla resocjalizacji, omówienie różnych modeli i podejść do resocjalizacji przez aktywizację zawodową. Diagnoza kompetencji zawodowych i zasobów uczestników procesu resocjalizacji: analiza narzędzi i technik diagnozy kompetencji zawodowych i zasobów uczestników procesu resocjalizacji, omówienie znaczenia diagnozy w identyfikowaniu mocnych stron, umiejętności i zainteresowań uczestników. Indywidualizacja i planowanie działań resocjalizacyjnych przez aktywizację zawodową: omówienie procesu indywidualizacji działań resocjalizacyjnych na podstawie diagnozy uczestników, przedstawienie strategii planowania i realizacji działań resocjalizacyjnych związanych z aktywizacją zawodową. Podnoszenie kwalifikacji zawodowych uczestników procesu resocjalizacji: przedstawienie metod i programów szkoleniowych mających na celu podnoszenie kwalifikacji zawodowych uczestników, omówienie znaczenia zdobywania nowych umiejętności i wiedzy w kontekście reintegracji społecznej. Współpraca z instytucjami i przedsiębiorstwami w zakresie aktywizacji zawodowej: omówienie znaczenia współpracy z instytucjami, przedsiębiorstwami i organizacjami w celu zapewnienia miejsc pracy i szkoleń dla uczestników, przedstawienie praktycznych aspektów nawiązywania i utrzymywania współpracy. Umiejętności miękkie i przygotowanie do rynku pracy w kontekście resocjalizacji: przedstawienie znaczenia rozwoju umiejętności miękkich, takich jak komunikacja, współpraca, zarządzanie czasem, omówienie strategii przygotowania uczestników do wejścia na rynek pracy. Monitoring i ewaluacja procesu resocjalizacji przez aktywizację zawodową: przedstawienie narzędzi i metod monitoringu oraz ewaluacji procesu resocjalizacji poprzez aktywizację zawodową.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Prawne podstawy funkcjonowania Policji	ECTS: 4
RES_WG04 RES_WG11 RES_WG12 RES_WK04 RES_UW01 RES_KR01 RES_KR02	Policja jako umundurowana i uzbrojona formacja służąca społeczeństwu. Pojęcie Policji i prawa policyjnego. Prawo policyjne a inne dyscypliny prawnicze. Geneza i rozwój służb policyjnych w Polsce i w Europie. Specyfika zawodu policjanta, aspekty psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania. Podstawowe uprawnienia i obowiązki funkcjonariuszy policji, zwłaszcza uprawnienia w stosunku do obywateli. Prawne formy działania Policji: czynności dochodzeniowo-śledcze, czynności operacyjno-rozpoznawcze, czynności administracyjno-porządkowe, kontrola operacyjna, stosowanie środków przymusu bezpośredniego inne prawne formy działania. Prokuratorska i sądowa kontrola działalności operacyjnej Policji, kontrola i nadzór nad Policją. Kadry Policji: rodzaje stosunków pracy w Policji, status prawny policjanta, odpowiedzialność policjantów, świadczenia policjantów. Struktura organizacyjna: Podział na służby (kryminalna, śledcza, prewencyjna, kontrterrorystyczna i inne). Dzielnicowy i jego zadania. Idea Community Policing jako nowoczesny styl prewencji kryminalnej. Międzynarodowa współpraca policji.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Ewidencja penitencjarna	ECTS: 2

RES_WG04 RES_WG0 RES_WG08 RES_WG09 RES_WG11 RES_WG12 RES_UK01 RES_KK01	Wprowadzenie do ewidencji penitencjarnej: definicja ewidencji penitencjarnej i jej roli w systemie penitencjarnym, przedstawienie podstawowych pojęć i terminologii związanej z ewidencją penitencjarną. Prawne ramy ewidencji penitencjarnej: omówienie przepisów prawnych regulujących prowadzenie ewidencji penitencjarnej, przedstawienie obowiązków i zasad dotyczących gromadzenia, przechowywania i udostępniania danych. Systemy ewidencji penitencjarnej: przeanalizowanie różnych systemów ewidencji penitencjarnej stosowanych w zakładach penitencjarnych (systemy informatyczne, rejestracja danych biometrycznych), omówienie zalet i wyzwań związanych z poszczególnymi systemami. Dane osobowe i poufność w ewidencji penitencjarnej: przedstawienie zasad dotyczących ochrony danych osobowych w kontekście ewidencji penitencjarnej, omówienie procedur i zabezpieczeń mających na celu zapewnienie poufności informacji. Typy danych w ewidencji penitencjarnej: przeanalizowanie różnych typów danych gromadzonych w ewidencji penitencjarnej (dane osobowe, dane dotyczące przestępstw, dane medyczne), omówienie znaczenia poszczególnych typów danych i ich wykorzystania w procesie resocjalizacji. Analiza danych w ewidencji penitencjarnej: przedstawienie metod i narzędzi analizy danych stosowanych w ewidencji penitencjarnej, omówienie celów analizy danych i zastosowań wyników analizy w zarządzaniu zakładem penitencjarnym. Ewidencja wizyt, kontaktów i korespondencji: przeanalizowanie procedur ewidencji wizyt odwiedzających, kontaktów telefonicznych i korespondencji w zakładach penitencjarnych, omówienie znaczenia tych danych dla monitorowania kontaktów osadzonych z osobami spoza zakładu. Ewidencja zachowań i postępów osadzonych: przedstawienie sposobów ewidencjonowania zachowań i postępów osadzonych w ramach procesu resocjalizacji: omówienie znaczenia tych danych dla oceny indywidualnego rozwoju i planowania działań resocjalizacyjnych. Raportowanie i wymiana danych w ewidencji penitencjarnej: omówienie procedur raportowania danych z ewidencji penitencjarnej.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Osoby z niepełnosprawnościami w wymiarze sprawiedliwości	ECTS: 3
RES_WG03 RES_WG04 RES_WG05 RES_WG11 RES_WG12 RES_WK05 RES_UW01 RES_UK01 RES_UK02 RES_UU01 RES_KO04 RES_KR01 RES_KR02	Wprowadzenie do przedmiotu i ewolucja pojęć. Definiowanie niepełnosprawności. Podział na niepełnosprawność sensoryczną, ruchową, intelektualną oraz psychiczną. Statystyki dotyczące OzN w systemie sprawiedliwości. Specyfika funkcjonowania osób z niepełnosprawnością (funkcjonowanie w różnych obszarach). Skala i charakterystyka przestępczości osób z niepełnosprawnościami. Niepoczytalność, poczytalność ograniczona i środki zabezpieczające. Art. 31 Kodeksu karnego. Rola biegłych w ustalaniu poczytalności sprawcy. Detencja psychiatryczna – warunki orzekania, kontrola sądowa, prawa pacjenta w zakładach psychiatrycznych. Przesłanki odroczenia wykonania kary lub przerwy w karze ze względu na ciężką chorobę lub niepełnosprawność uniemożliwiającą pobyt w zakładzie karnym (art. 150 Kkw). Rola sądów penitencjarnych w ocenie stanu zdrowia skazanego. Rola i zadania kadry penitencjarnej. Klasyfikacja skazanych a dostępność infrastruktury. Problematyka cel przystosowanych dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich (szerokość drzwi, bariery w łazniach, łóżka rehabilitacyjne). Opieka medyczna, rehabilitacja i pomoc osób trzecich w jednostkach penitencjarnych. Organizacja więziennej służby zdrowia i szpitali przywięziennych. Problem zapewnienia ciągłości rehabilitacji leczniczej w trakcie odbywania kary. Możliwości i ograniczenia w pracy resocjalizacyjnej z osobami z niepełnosprawnością. Oddziały terapeutyczne – przeznaczenie, zasady kierowania, funkcjonowanie. Specyfika resocjalizacji i terapii sprawców z niepełnosprawnościami. Programy readaptacyjne dostosowane do możliwości percepcyjnych i fizycznych skazanych. Analiza wybranych programów skierowanych do tej grupy skazanych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Praktyka zawodowa	ECTS: 15
RES_WG01 RES_WG07 RES_WG09 RES_WG11 RES_WG13 RES_WK01 RES_WK02 RES_WK04 RES_UW02 RES_UW06 RES_UK01 RES_UO02 RES_UO04 RES_UU02 RES_KK03 RES_KK04 RES_KO01 RES_KO02 RES_KR01 RES_KR03	Aktywny udział w działaniach resocjalizacyjnych: aktywne uczestnictwo w różnych działaniach resocjalizacyjnych, takich jak prowadzenie warsztatów, udział w sesjach terapeutycznych, asystowanie w procesie resocjalizacji. Analiza i ocena działań resocjalizacyjnych: Analiza skuteczności różnych metod i programów resocjalizacyjnych, ocena efektywności działań resocjalizacyjnych na podstawie danych i wyników. Przygotowanie raportu z praktyk: Sporządzenie obszernego raportu z praktyk studenckich, zawierającego analizę, refleksję i wnioski na temat doświadczeń zdobytych podczas praktyk.	

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia zalicza się:

- 1) egzaminy – ustne, pisemne (opisowe, testowe);
- 2) zaliczenia – ustne, pisemne (opisowe, testowe);
- 3) kolokwium;
- 4) przygotowanie indywidualnie lub zespołowo referatu, eseju itp.;
- 5) przygotowanie indywidualnie lub zespołowo projektu;
- 6) wykonanie sprawozdań, raportów, zadanych prac domowych itp. – indywidualnie lub zespołowo;
- 7) rozwiązywanie zadań problemowych w trakcie oraz poza zajęciami – indywidualnie lub zespołowo;
- 8) prezentacje multimedialne prowadzone i przygotowywane indywidualnie lub zespołowo;
- 9) wypowiedzi ustne, aktywność w trakcie zajęć, udział w dyskusji;
- 10) analizy przypadków;
- 11) egzamin dyplomowy;
- 12) inne, specyficzne i szczególne formy weryfikacji zakładanych efektów uczenia się wskazane w kartach poszczególnych przedmiotów (sylabusach).

Ocena stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się obejmuje wszystkie kategorie efektów uczenia się (wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne). Wybór metod weryfikacji powinien uwzględniać specyfikę poszczególnych kategorii efektów uczenia się, a także specyfikę przedmiotu oraz współczesne uwarunkowania społeczne i możliwości technologiczne ich weryfikacji.

W uczelni obowiązuje zasada, iż weryfikacja efektów uczenia się na zajęciach prowadzonych w formie wykładów jest dokonywana w drodze egzaminu końcowego na ocenę (w czasie sesji egzaminacyjnej), a pozostałe formy zajęć pozwalają zarówno na bieżącą weryfikację efektów uczenia się w trakcie trwania semestru, jak też na koniec semestru i kończą się wystawieniem zaliczenia na ocenę. W przypadku studentów z niepełnosprawnościami, w zależności od ich indywidualnych potrzeb, są ustalane alternatywne metody weryfikacji efektów uczenia się, które uwzględniają indywidualne potrzeby tych osób.

Metodą weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych z całości cyklu kształcenia na poziomie studiów jest egzamin dyplomowy.

Przy weryfikacji efektów uczenia się przyjmuje się założenie, że uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego przedmiot oraz egzaminu dyplomowego potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ustalonych dla elementów procesu uczenia się. Poziom uzyskania efektów uczenia się wynika z wystawionej oceny.

Regulamin studiów określa skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji efektów uczenia się, a Zarządzenie Rektora określa wewnętrzny system oceniania, będący zbiorem zasad dotyczących oceniania studentów w zakresie opanowania przez nich efektów uczenia się oraz kryteria ogólne wystawienia danej oceny z przedmiotu (por. Tabela). W Regulaminie studiów przewidziane są także zaliczenia na: zaliczony/niezaliczony (odpowiednio: zal/nzal). Dotyczy to głównie zajęć

niewymagających weryfikacji efektów uczenia się na ocenę (np. zajęcia sportowo-rekreacyjne, BHP).

Kryteria ocen w procesie weryfikacji efektów uczenia się

Ocena	Opis wymagań	Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się dla przedmiotu
celujący (6,0)	Student osiągnął efekty uczenia ilościowo lub jakościowo wykraczające poza zakres przewidziany programem kształcenia dla przedmiotu, w szczególności: posiada wiedzę znacznie przekraczającą zakres określony programem kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie określa i rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie i swobodnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.	> 90% oraz dodatkowe osiągnięcia wykraczające ilościowo lub jakościowo poza te przewidziane na ocenę bardzo dobrą
bardzo dobry (5,0)	Student opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony w programie kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.	min. 90%
dobry plus (4,5)	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dobrej, ale niewystarczające dla oceny bardzo dobrej.	min. 85%
dobry (4,0)	Student opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, ujmuje w terminach naukowych i zawodowych podstawowe pojęcia i prawa.	min. 70%
dostateczny plus (3,5)	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dostatecznej, ale niewystarczające dla oceny dobrej.	min. 65%
dostateczny (3,0)	Student opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, popełnia niewielkie błędy terminologiczne, a wiadomości przekazuje językiem zbliżonym do potocznego.	min. 50%
niedostateczny (2,0)	Student nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, nie potrafi rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, popełnia rażące błędy terminologiczne, a styl jego wypowiedzi jest nieporadny.	mniej niż 50%

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przeprowadzana jest w następujących etapach:

- w trakcie realizacji efektów uczenia się w ramach danego przedmiotu/modułu oraz po jej zakończeniu poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną dla każdego studenta przez prowadzącego zajęcia/egzaminatora;
- po zrealizowaniu programu danego przedmiotu/modułu poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu/modułu;
- po zakończeniu każdego semestru poprzez weryfikację efektów uczenia się uzyskanych przez studentów kierunku;
- na egzaminie dyplomowym poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną dla każdego studenta przez egzaminatorów biorących udział w egzaminie dyplomowym;
- na bieżąco poprzez ocenę realizacji efektów uczenia się dokonaną przez hospitujących zajęcia;
- po zakończeniu każdego cyklu kształcenia poprzez weryfikację efektów uczenia się według mierników ilościowych oraz w drodze monitorowania losów absolwentów i oceny ich funkcjonowania na rynku pracy.

Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Ogólne zasady organizacji praktyk zawodowych, wzory niezbędnych dokumentów, zadania opiekunów praktyk oraz tryb zaliczania praktyk określa *Regulamin Praktyk Zawodowych* w Uniwersytecie VIZJA.

W *Regulaminie Praktyk* zapisano m.in., iż Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów i zawiera w tej sprawie porozumienie z praktykodawcą lub zatwierdza miejsca odbywania praktyk, w przypadku samodzielnego ich wskazania przez studenta, poprzez wystawienie skierowania na praktyki. Poza tym, student może zrealizować praktykę na podstawie wykonywanej pracy zawodowej, stażu, wolontariatu lub prowadzenia własnej działalności gospodarczej, o ile umożliwi to osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk, a także w ramach programu ERASMUS+. Obowiązkowym sposobem dokumentacji przebiegu praktyki i realizowanych w jej trakcie zadań jest prowadzony przez studenta „Dzienniczek praktyk”.

Szczegółowe zasady realizacji praktyk, w tym: cel praktyk, efekty uczenia się, treści programowe, umiejscowienie praktyk w planie studiów, wymiar praktyk, metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań, kryteria, które muszą spełniać jednostki, w których odbywają się praktyki, reguły zatwierdzania miejsca praktyki samodzielnie wybranego przez studenta oraz warunki kwalifikowania studenta na praktyki określa *Program Praktyk Zawodowych* na danym kierunku studiów.

Ogólnym celem praktyk zawodowych jest zaznajomienie studentów z praktycznymi zagadnieniami związanymi z wybranym kierunkiem kształcenia oraz realiami wykonywania zawodu, poprzez umożliwienie zdobycia wiedzy, doświadczeń, umiejętności oraz ukształtowania postaw w rzeczywistych warunkach funkcjonowania podmiotu (instytucji, placówki czy organizacji).

Nadrzędnymi celami praktyki są:

1. Zapoznanie się z organizacją i funkcjonowaniem podmiotu (placówki, organizacji, instytucji).
2. Wykonywanie w warunkach rzeczywistych wybranych prac, zadań lub aktywności typowych dla kierunku kształcenia.
3. Analiza i ocena wybranego obszaru działalności podmiotu (placówki, organizacji, instytucji) oraz ewentualnie zaproponowanie planu naprawczego czy planu zmian.

Praktyki zawodowe na studiach II stopnia są realizowane łącznie w okresie trzech miesięcy, lecz w przypadku kierunku resocjalizacja łączna liczba zrealizowanych godzin praktyk zawodowych nie może być mniejsza niż 380. Praktyki mogą być realizowane w więcej niż jednej organizacji. Praktyki student rozpoczyna na III semestrze studiów, przy czym w wyjątkowych, umotywowanych przez studenta sytuacjach, praktykę można rozpocząć wcześniej. Wymaga to złożenia przez studenta wniosku z podaniem przyczyn wcześniejszego rozpoczęcia praktyki.

Treści programowe realizowane podczas praktyki zawodowej powinny odzwierciedlać specyfikę zadań powierzanych w danej organizacji, które w jak największym stopniu powinny odpowiadać kierunkowi studiów. Podczas praktyki zawodowej student zaznajamia się z zasadami oraz przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązującymi w miejscu odbywania praktyki. Niezależnie od rodzaju organizacji, student podczas praktyki poznaje ogólne cele i zadania realizowane przez organizację oraz – bardziej szczegółowo – obowiązki i zadania pracowników zatrudnionych w danej organizacji. Zapoznaje się z zakresem działań podmiotu, w którym odbywa praktykę, z dokumentacją wewnętrzną, statutem, strukturą organizacyjną, przebiegiem procesów oraz – w miarę dostępności – ze

strategią i planami rozwoju, programami komputerowymi i rezultatami czy osiągnięciami działania jednostki itp. W sposób szczególny student poznaje specyficzne dla pracy metody i narzędzia stosowane w danej organizacji i uczy się praktycznie stosować przynajmniej niektóre z nich pod nadzorem opiekuna zakładowego praktyk. Metody te i narzędzia mogą różnić się w zależności od specyfiki danej organizacji. Student może także zapoznać się z innymi lub interdyscyplinarnymi metodami i narzędziami stosowanymi w organizacji. Student powinien zostać zaznajomiony z zasadami obowiązującymi go podczas wykonywania czynności i zadań zawodowych w relacjach do przełożonych i współpracowników, w tym do innych specjalistów pracujących w danej organizacji. Ponadto student zaznajamia się z obowiązującymi zasadami, normami i formami pracy zgodnymi dla prawidłowego funkcjonowania danej organizacji, poznaje ludzi, atmosferę pracy, relacje interpersonalne w tym środowisku, kulturę organizacyjną. Dzięki praktykom student rozwija umiejętności obserwowania i rozumienia środowiska pracy oraz zasady i zwyczaje, jakie są w nim przyjęte, prawa nieformalne i formalne, jakie nim rządzą. Podczas praktyki zawodowej student powinien zostać zaznajomiony z zasadami etycznymi i przepisami prawnymi regulującymi pracę w danej organizacji i w odniesieniu do konkretnych czynności i zadań powierzanych mu do wykonania, dzięki obserwacji, a następnie stopniowym uczestniczeniu w bieżącej działalności wybranej jednostki.

W trakcie odbywania praktyki zawodowej studentowi należy zapewnić sposobność i możliwość zastosowania wiedzy kierunkowej do rozwiązania konkretnych problemów lub zadań praktycznych. W przekazywanych studentowi treściach należy szczególnie podkreślać związek między kierunkową wiedzą naukową i jej praktycznym wykorzystaniem. Jednocześnie należy u studenta kształtować postawę pokory i świadomość granic własnych kompetencji zawodowych.