

**Załącznik
do Uchwały Nr 4/15/07/2026
Senatu Uniwersytetu VIZJA
z dnia 15 lipca 2026 roku**

Data zatwierdzenia przez Dziekana Wydziału:
Data uchwalenia przez Senat Uczelni:

26 czerwca 2026 r.
15 lipca 2026 r.



UNIWERSYTET VIZJA

PROGRAM STUDIÓW

PSYCHOLOGIA

STUDIA II STOPNIA

PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI

Rok akademicki rozpoczęcia cyklu kształcenia: 2026/2027

Ogólne informacje i wskaźniki dotyczące programu studiów

Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister
Forma/formy studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	4
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	120
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Studia stacjonarne: 1511-1711 godz.* Studia niestacjonarne: 1152-1283 godz.* *w zależności od wybranej specjalności
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Studia stacjonarne: 60,2-68,1 pkt ECTS (50,1%-56,8%) * Studia niestacjonarne 46,4-51 pkt ECTS (38,7%-42,5%) * *w zależności od wybranej specjalności
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie – w przypadku kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny	Psychologia 100%
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	65 – 98 pkt ECTS (52,5 – 82,0 %) * *w zależności od wybranej specjalności
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 pkt ECTS* * w tym zajęcia/grupy zajęć: Etyka i kultura
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom lub grupom zajęć do wyboru	101-103 pkt ECTS (84,2%-85,8%) *w zależności od wybranej specjalności
Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk	100 godz.* 4 ECTS * fakultatywne
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich	Brak

**Zajęcia przewidziane programem studiów
w podziale na moduły kształcenia wraz z liczbą godzin i punktów ECTS**

L.p.	Nazwa zajęć	ECTS	Liczba godzin zajęć	
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1. Kształcenie ogólne				
1.	BHP	0	8	8
2.	Etyka i kultura	5	30	16
3.	Język obcy (DW)	6	60	32
Razem		11	98	56
2. Kształcenie kierunkowe				
4.	Metody diagnozy psychologicznej	10	60	32
5.	Seminarium magisterskie	28	114	106
Razem		38	174	138
3. Kształcenie specjalnościowe				
6.	Psychologia kliniczna i psychoterapia / Psychoterapia i terapia seksualna / Psychologia dzieci i młodzieży / Psychologia biznesu i przywództwa / Neuropsychologia kliniczna / Clinical Psychology / Business Psychology / Psychologia mediów społecznościowych, Psychologia kliniczna i uzależnień (DW)	71	600-774	336-424
Razem		71	600-774	336-424
4. Fakultatywne praktyki zawodowe				
7.	Praktyki zawodowe (fakultatywnie)	4	100	100
Razem		4	100	100
Ogółem w całym toku studiów dla spec.				
Psychologia kliniczna i psychoterapia		120	932	562
Psychoterapia i terapia seksualna			896	546
Psychologia dzieci i młodzieży			878	530
Psychologia biznesu i przywództwa			929	586
Neuropsychologia kliniczna			872	530
Clinical Psychology			947	n/d
Business Psychology			986	n/d
Psychologia mediów społecznościowych			1046	618
Psychologia kliniczna i uzależnień			911	538

Kształcenie specjalnościowe (wykaz specjalności i zajęć specjalnościowych)

L.p.	Nazwa zajęć	ECTS	Liczba godzin zajęć	
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
3.1. Specjalność: Psychologia kliniczna i psychoterapia				
1.	Psychologia rodziny i bliskich związków	6	54	32
2.	Kierunki psychologii klinicznej	3	30	16
3.	Psychologia osób z niepełnosprawnością	5	54	32
4.	Psychologia sądowa i penitencjarna	3	30	16
5.	Neurofizjologia i pomiar EEG	3	30	16
6.	Psychologia zdrowia	6	48	32
7.	Kliniczna diagnoza psychologiczna	4	30	16
8.	Psychologia uzależnień	4	30	16
9.	Zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży	3	30	16
10.	Podstawowe umiejętności i techniki psychoterapeutyczne	4	30	16
11.	Psychoterapia	5	60	32
12.	Psychozy	3	30	16
13.	Dysfunkcje poznawcze	3	30	16
14.	E-terapia. Wykorzystanie narzędzi informatycznych w terapii psychologicznej	2	30	16
15.	Psychosomatyka	5	30	16
16.	Zaburzenia lękowe	2	30	16
17.	Terapia poznawczo-behawioralna	4	30	16
18.	Substancje psychoaktywne i psychofarmakologia	3	24	16
19.	Psychologia stresu	3	30	16
Razem		71	660	368
3.2. Specjalność: Psychoterapia i terapia seksualna				
1.	Psychologia rodziny i bliskich związków	6	54	32
2.	Kierunki psychologii klinicznej	3	30	16
3.	Psychologia osób z niepełnosprawnością	5	54	32
4.	Psychologia sądowa i penitencjarna	3	30	16
5.	Klinika zaburzeń seksualnych	3	30	16
6.	Psychologia zdrowia	6	48	32
7.	Diagnostyka i psychoterapia zaburzeń psychicznych i seksualnych	5	48	32
8.	Analiza osobowości sprawców i ofiar przestępstw na tle seksualnym	3	30	16
9.	Seksuologia sądowa i przestępstwa na tle seksualnym - orzecznictwo	3	30	16
10.	Podstawowe umiejętności i techniki psychoterapeutyczne	4	30	16
11.	Psychoterapia indywidualna i grupowa: teoria	4	30	16
12.	Psychoterapia indywidualna i grupowa: techniki	4	30	16
13.	Poradnictwo małżeńskie i młodzieżowe	2	30	16
14.	Psychoterapia partnerska	5	30	16
15.	Psychosomatyka	5	30	16
16.	Seksuologia społeczna i kulturowa - wybrane zagadnienia	4	30	16
17.	Terapia poznawczo-behawioralna	4	30	16
18.	Poradnictwo psychoseksuologiczne w wieku rozwojowym	2	30	16

	Razem	71	624	352
3.3. Specjalność: Psychologia dzieci i młodzieży				
1.	Psychologia rodziny i bliskich związków	6	54	32
2.	Metody badania dziecka w rodzinie	5	30	16
3.	Psychologia osób z niepełnosprawnością	3	30	16
4.	Psychologia dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością	2	24	16
5.	Metody oddziaływań wychowawczych	4	30	16
6.	Metody diagnozy intelektu dzieci i młodzieży	5	30	16
7.	Rozwój psychiczny dziecka	5	30	16
8.	Zaburzenia psychologiczno-logopedyczne	4	30	16
9.	Zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży	3	30	16
10.	Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży	4	30	16
11.	Całościowe zaburzenia rozwoju i metody terapii całościowych zaburzeń rozwoju	4	54	32
12.	Stosowana analiza zachowania	4	54	32
13.	Psychoterapia dzieci i młodzieży	4	30	16
14.	Metody diagnozy osobowości dzieci i młodzieży	4	30	16
15.	Gry psychologiczne: zastosowanie w psychologii dzieci i młodzieży	4	30	16
16.	Podstawy terapii systemowej	4	30	16
17.	Psychologia uzależnień	4	30	16
18.	Poradnictwo psychoseksuologiczne w wieku rozwojowym	2	30	16
	Razem	71	606	336
3.4. Specjalność: Psychologia biznesu i przywództwa				
1.	Anomia pracownicza	6	54	40
2.	Asertywność	4	30	16
3.	Program wspierania pracowników (EAP)	4	30	16
4.	Współczesne metody zarządzania potencjałem pracowniczym	4	24	16
5.	Elementy prawa pracy	2	30	16
6.	Etos pracowniczy	6	60	32
7.	Ewaluacja pracowników	3	30	16
8.	Metody zarządzania projektami	3	30	16
9.	Psychologia pracy i organizacji	3	30	24
10.	Umiejętności menedżerskie	3	30	16
11.	Elementy zarządzania organizacjami	3	30	16
12.	Umiejętności trenerskie	5	54	40
13.	Negocjacje i mediacje	4	30	16
14.	Budowanie zespołu i przywództwo	3	30	16
15.	Zarządzanie stresem	2	15	8
16.	Public relations	3	30	16
17.	Zarządzanie godnościowe przez wartości	3	30	24
18.	Dobrostan psychologiczny w miejscu pracy	4	30	16
19.	Komunikacja międzykulturowa w organizacji	4	30	16
20.	Praca z grupą	2	30	16
	Razem	71	657	392
3.5. Specjalność: Neuropsychologia kliniczna				
1.	Psychologia osób z niepełnosprawnością	5	54	32

2.	Neuropsychologia kliniczna	4	30	16
3.	Neuroanatomia	4	30	16
4.	Psychologia osób w podeszłym wieku	4	30	16
5.	Neurofizjologia i pomiar EEG	3	30	16
6.	Substancje psychoaktywne i psychofarmakologia	3	24	16
7.	EEG - biofeedback	4	30	16
8.	Rehabilitacja neuropsychologiczna	5	60	32
9.	Rola biegłego psychologa w opiniowaniu sądowym	5	30	16
10.	Diagnoza neuropsychologiczna dorosłych	8	60	32
11.	Całościowe zaburzenia rozwoju i metody terapii całościowych zaburzeń rozwoju	4	54	32
12.	Diagnoza neuropsychologiczna dzieci i młodzieży	5	30	16
13.	E-terapia. Wykorzystanie narzędzi informatycznych w terapii psychologicznej	2	30	16
14.	Psychosomatyka	5	30	16
15.	Psychologia uzależnień	4	30	16
16.	Psychologia zdrowia	4	24	16
17.	Specyficzne problemy pacjentów w oddziale neurochirurgii	2	24	16
Razem		71	600	336
3.6. Specjalność: Psychologia kliniczna (Clinical Psychology)				
1.	Kluczowe zagadnienia współczesnej psychologii <i>Major issues in contemporary psychology</i>	5	30	n/d
2.	Biologiczne podłoże zaburzeń psychicznych <i>Biological basis of mental disorders</i>	5	30	n/d
3.	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży <i>Clinical psychology of children and adolescents</i>	5	30	n/d
4.	Nurty psychologii klinicznej <i>Approaches to clinical psychology</i>	5	30	n/d
5.	Statystyka w badaniach naukowych <i>Statistics for research purposes</i>	2	30	n/d
6.	Psychoterapia <i>Psychotherapy</i>	5	60	n/d
7.	Psychologia osób z niepełnosprawnościami <i>Psychology of disabilities</i>	3	30	n/d
8.	Neurofizjologia i pomiar EEG <i>Neurophysiology and the EEG lab</i>	3	30	n/d
9.	Psychologia uzależnień <i>Psychology of addictions</i>	2	30	n/d
10.	Terapia poznawczo-behavioralna <i>Cognitive behavioral therapy</i>	3	30	n/d
11.	Stres i zaburzenia z nim związane <i>Stress and stress related disorders</i>	3	30	n/d
12.	Zaburzenia lękowe - etiologia i leczenie <i>Anxiety disorders - etiology and treatment</i>	3	30	n/d
13.	Zaawansowane umiejętności akademickie w psychologii klinicznej <i>Advanced academic skills in clinical psychology</i>	2	30	n/d
14.	Zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży <i>Developmental disorders of children and adolescents</i>	3	30	n/d
15.	E-terapia. Wykorzystanie narzędzi informatycznych w terapii psychologicznej <i>E-therapy - using IT tools in psychological therapy</i>	2	30	n/d
16.	Zaburzenia osobowości – diagnostyka i leczenie <i>Personality disorders – diagnosis and treatment</i>	4	30	n/d
17.	Wywiad psychologiczny <i>Psychological interview</i>	3	30	n/d
18.	Psychologia seksualności <i>Psychology of sexuality</i>	3	30	n/d
19.	Neuropsychologia zaburzeń psychiatrycznych <i>Neuropsychology of psychotic disorders</i>	3	30	n/d

20.	Psychologia zdrowia <i>Health psychology</i>	3	30	n/d
21.	Zaburzenia odżywiania <i>Eating disorders</i>	3	30	n/d
22.	Kompetencje kulturowe w psychologii klinicznej <i>Cultural competence in clinical psychology</i>	1	15	n/d
Razem		71	675	n/d
<u>3.7. Specjalność: Psychologia biznesu (Business Psychology)</u>				
1.	Kluczowe zagadnienia współczesnej psychologii <i>Major issues in contemporary psychology</i>	5	30	n/d
2.	Praktyczne umiejętności na rynku pracy <i>Practical skills in the labour market</i>	2	30	n/d
3.	Przedsiębiorczość <i>Entrepreneurship</i>	5	60	n/d
4.	Metodyka zarządzania projektami <i>Project Management Methodology</i>	3	30	n/d
5.	Psychologia pracy i organizacji <i>Work and organizational psychology</i>	3	30	n/d
6.	Etyka biznesu i CSR <i>Business ethics & CSR</i>	2	15	n/d
7.	Psychologia międzykulturowa i różnorodności w biznesie <i>Cross-cultural and diversity psychology in business</i>	4	30	n/d
8.	Marketing międzynarodowy <i>International marketing</i>	4	30	n/d
9.	Zarządzanie stresem <i>Stress management</i>	2	15	n/d
10.	Psychologia komunikacji w biznesie <i>Psychology of business communication</i>	3	30	n/d
11.	Sztuka negocjacji <i>The art of negotiations</i>	6	60	n/d
12.	Asertywność <i>Assertiveness</i>	3	24	n/d
13.	Zaawansowane metody szkoleniowe <i>Advanced training skills</i>	3	30	n/d
14.	Psychologia wpływu społecznego w kontekście biznesu <i>Social influence in business contexts</i>	3	30	n/d
15.	Psychologia przywództwa i zarządzania <i>Leadership and managerial psychology</i>	3	30	n/d
16.	Zaawansowane umiejętności akademickie w psychologii biznesu <i>Advanced academic skills in business psychology</i>	2	30	n/d
17.	Public relations	3	30	n/d
18.	Psychologiczne aspekty pracy zdalnej <i>Psychological aspects of remote work</i>	3	30	n/d
19.	Coaching - podejścia i zastosowania biznesowe <i>Coaching - approaches and business applications</i>	3	45	n/d
20.	Psychologia zarządzania kryzysem <i>Psychology of crisis management</i>	2	15	n/d
21.	Dobrostan psychologiczny w miejscu pracy <i>Psychological well-being in the workplace</i>	3	30	n/d
22.	Metody rekrutacji i oceny pracowników <i>Methods of employee recruitment and assessment</i>	2	30	n/d
23.	Statystyka w badaniach naukowych <i>Statistics for research purposes</i>	2	30	n/d
Razem		71	714	n/d
<u>3.8. Specjalność: Psychologia mediów społecznościowych</u>				
1.	Wprowadzenie do psychologii mediów społecznościowych	4	60	32
2.	Networking	3	30	16
3.	Narzędzia psychometryczne w marketingu cyfrowym	4	30	16
4.	Marketing w mediach społecznościowych	4	30	16
5.	Rola i wpływ influencerów w marketingu	3	30	16
6.	Dylematy etyczne w obszarze mediów społecznościowych	2	24	16

7.	Narzędzia psychometryczne pomiaru zachowań użytkowników mediów społecznościowych	4	30	16
8.	Mechanizmy rozwoju psychicznego a media społecznościowe	3	30	16
9.	Psychologiczne podstawy patologicznych zachowań w mediach społecznościowych	3	30	16
10.	Reklama w mediach społecznościowych	4	30	16
11.	Psychologia komunikacji online	4	60	32
12.	Psychologiczne podstawy relacji w społecznościach wirtualnych	3	30	16
13.	Psychologia opinii społecznych w social mediach	4	60	32
14.	Psychologia konfliktu a dynamika konfliktów w mediach społecznościowych	4	60	32
15.	Psychologiczne podstawy budowania strategii i komunikacji w mediach społecznościowych	4	30	16
16.	Zarządzanie stresem	2	15	8
17.	Public relations	3	30	16
18.	Sztuczna inteligencja - wykorzystanie w mediach	3	30	24
19.	Psychologia manipulacji	3	60	32
20.	Psychologia narracyjna a storytelling	3	30	16
21.	Metodologia badań potrzeb i doświadczeń konsumentów online	2	30	16
22.	Sztuczna inteligencja - dylematy etyczne	2	15	8
Razem		71	774	424
<u>3.9. Specjalność: Psychologia kliniczna i uzależnień</u>				
1.	Wprowadzenie do psychologii uzależnień	3	15	8
2.	Uzależnienia od substancji psychoaktywnych oraz ich wpływ na organizm człowieka	3	30	16
3.	Uzależnienia behawioralne i inne zachowania nałogowe	4	30	16
4.	Kierunki psychologii klinicznej	3	30	16
5.	Czynniki ryzyka i mechanizmy rozwoju uzależnień	5	45	24
6.	Psychoprofilaktyka patologii społecznej	2	30	16
7.	Diagnoza uzależnień i zaburzeń współwystępujących	3	30	16
8.	Czynniki ryzyka uzależnień u dzieci i młodzieży	5	45	24
9.	Czynniki ryzyka i mechanizmy utrzymywania uzależnień u dorosłych	5	45	24
10.	Zastosowanie substancji psychoaktywnych w medycynie	2	15	8
11.	Kliniczna diagnoza psychologiczna	4	30	16
12.	Warsztat interwencji kryzysowej	2	30	16
13.	Psychoterapia i interwencje kliniczne w uzależnieniach od substancji psychoaktywnych i uzależnieniach behawioralnych	5	60	32
14.	Sytuacja osób uzależnionych w prawie	4	24	16
15.	Wsparcie osób bliskich i członków rodzin osób z uzależnieniem	3	30	16
16.	Podstawowe umiejętności i techniki psychoterapeutyczne	4	30	16
17.	Redukcja szkód i strategie ukierunkowane na ograniczenie używania	4	30	16
18.	Planowanie wsparcia terapeutycznego i środowiskowego	4	30	16
19.	Problemowe używanie nowych mediów	3	30	16
20.	Profilaktyka i terapia uzależnienia od substancji	3	30	16
Razem		71	639	344

4. Fakultatywny uzupełniający moduł kształcenia z zakresu ogólnego przygotowania pedagogicznego **				
1.	Technologia informacyjna i media w edukacji	1	16	16
2.	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w placówkach oświatowych (pierwsza pomoc przedmedyczna)	0,5	8	8
3.	Dydaktyka ogólna (e-learning)	2	28	28
4.	Emisja głosu	0,5	8	8
5.	Pedagogika ogólna z elementami pedagogiki specjalnej	2	28	28
6.	Specyfika nauczania i wychowania na różnych szczeblach edukacyjnych	0,5	8	8
7.	Wybrane aspekty współczesnych teorii wychowania i nauczania	1	16	16
8.	Podstawy prawne systemu oświaty i wychowania oraz pracy nauczyciela psychologa	0,5	8	8
9.	Szkolenia, warsztaty i treningi psychologiczne	1	16	16
10.	Diagnostyka psychologiczna dzieci i młodzieży	2	24	24
11.	Praca psychologa przedszkolnego i szkolnego z rodziną dziecka	1	20	20
12.	Doradztwo edukacyjno-zawodowe	1	16	16
13.	Programy profilaktyczne i psychoedukacja	1	16	16
14.	Psychoterapia dzieci i młodzieży	1	16	16
15.	Interwencja kryzysowa i mediacje w szkole	1	12	12
16.	Praktyka zawodowa w systemie oświaty	5	150	150
Razem		21	390	390

** Uzupełniający moduł kształcenia przeznaczony dla studentów, którzy chcą uzyskać przygotowanie pedagogiczne do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa (*Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* – Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453).

Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, uwzględniające udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
Metody diagnozy psychologicznej	Ć	60	32	10
Moduł specjalnościowy: Psychologia kliniczna i psychoterapia / Psychoterapia i terapia seksualna / Psychologia dzieci i młodzieży / Psychologia biznesu i przywództwa / Neuropsychologia kliniczna / Clinical Psychology / Business Psychology / Psychologia mediów społecznościowych / Psychologia kliniczna i uzależnień	W/Ć/K/Lab/Lekt/War	285-540	104-288	27-60
Seminarium magisterskie	K	114	106	28
Razem		399-714	210-426	65-98

Oznaczenia: W – wykłady; Ć – ćwiczenia, K – konwersatoria; Sem – seminaria, Lab – laboratoria, Lekt – lektoraty. War – warsztaty.

Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
Język obcy	Lekt	60	32	6
Moduł specjalnościowy: Psychologia kliniczna i psychoterapia / Psychoterapia i terapia seksualna / Psychologia dzieci i młodzieży / Psychologia biznesu i przywództwa / Neuropsychologia kliniczna / Clinical Psychology / Business Psychology / Psychologia mediów społecznościowych / Psychologia kliniczna i uzależnień	W/Ć/K/Lab/Lekt/ War	474-714	298-426	69-71
Seminarium magisterskie	K	90	90	26
Razem		624-864	420-548	101-103

Oznaczenia: W – wykłady; Ć – ćwiczenia, K – konwersatoria; Sem – seminaria, Lab – laboratoria, Lekt – lektoraty. War – warsztaty.

Efekty uczenia się

Efekty uczenia się uwzględniają uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (*Dz. U. z 2016 r., poz. 64 i 1010*) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Absolwent **studiów II stopnia** na kierunku **psychologia** uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Kategoria charakterystyk i efektów uczenia się	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Po ukończeniu studiów II stopnia na kierunku psychologia absolwent:	Odniesienie do	
			uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	charakterystyki drugiego stopnia PRK
W ZAKRESIE WIEDZY				
WIEDZA - zakres i głębia	PS2_WG01_Mgr	Posiada pogłębioną wiedzę na temat współczesnych dyscyplin nauk społecznych oraz szczegółowych obszarów ich relacji z najważniejszymi specjalnościami w psychologii.	P7U_W	P7S_WG
	PS2_WG02_Mgr	Zna w stopniu pogłębionym zaawansowane metody wnioskowania naukowego oraz epistemologiczne założenia specyficzne dla najważniejszych specjalności w psychologii.	P7U_W	P7S_WG
	PS2_WG03_Mgr	Posiada pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat wspólnie rozwijanych kierunków badawczych i obszarów aplikacji psychologii.	P7U_W	P7S_WG
	PS2_WG04_Mgr	Zna w stopniu pogłębionym ilościowe (w tym eksperymentalne) i jakościowe paradygmaty badawcze w psychologii charakterystyczne dla poszczególnych jej specjalności, ze szczególnym uwzględnieniem ich możliwości i ograniczeń.	P7U_W	P7S_WG
	PS2_WG05_Mgr	Zna w stopniu pogłębionym biologiczne (genetyczne, nerwowe/neuronalne i hormonalne) procesy i struktury warunkujące zachowania i procesy psychiczne człowieka oraz ich miejsce we współczesnych paradygmatach i teoriach najważniejszych specjalności w psychologii.	P7U_W	P7S_WG
	PS2_WG06_Mgr	Posiada pogłębioną wiedzę na temat procesów rozwoju psychospołecznego człowieka na przestrzeni życia oraz ich znaczenia dla badań naukowych i praktyki w obrębie najważniejszych specjalności w psychologii.	P7U_W	P7S_WG
	PS2_WG07_Mgr	Posiada pogłębioną wiedzę na temat procesów relacji i interakcji międzygrupowych w zróżnicowanych kontekstach społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem potencjału tej wiedzy w przeciwdziałaniu negatywnym zjawiskom społecznym.	P7U_W	P7S_WG
	PS2_WG08_Mgr	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu historycznego i współczesnego psychologicznego rozumienia ludzkiej osobowości, tożsamości i roli społecznej oraz roli różnic indywidualnych w warunkowaniu zachowań i procesów psychologicznych.	P7U_W	P7S_WG
	PS2_WG09_Mgr	Zna w stopniu pogłębionym specyfikę i metodologię procesu diagnozy psychologicznej w odniesieniu do zróżnicowanych kontekstów instytucjonalnych, populacji i grup klinicznych oraz celów praktycznych.	P7U_W	P7S_WG
	PS2_WG10_Mgr	Posiada pogłębioną wiedzę na temat głównych i szczegółowych procesów poznawczych, metod ich pomiaru i obserwacji oraz powiązań pomiędzy ich teoriami i modelami a rzeczywistymi przykładami ludzkiego zachowania.	P7U_W	P7S_WG
	PS2_WG11_Mgr	Posiada pogłębioną wiedzę na temat współczesnych konceptualizacji zdrowia psychicznego i psychopatologii oraz systemów diagnostycznych zaburzeń psychicznych.	P7U_W	P7S_WG

	PS2_WG12_Mgr	Zna w stopniu pogłębionym istotę, cel i szczegółowe metody pomiaru psychologicznego, psychometrii i konstrukcji narzędzi psychologicznych.	P7U_W	P7S_WG
	PS2_WG13_Mgr	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu wybranej specjalności w psychologii, obejmującą teorie, terminologię, metodologię, współczesny dorobek i aktualne obszary rozwoju oraz zastosowania praktyczne tej specjalności.	P7U_W	P7S_WG
	PS2_WG14_Mgr	Zna w stopniu pogłębionym metody statystycznej analizy danych wytwarzanych w ramach badań psychologicznych, w tym za pośrednictwem komputerowego oprogramowania statystycznego.	P7U_W	P7S_WG
	PS2_WG15_Mgr	Zna w stopniu pogłębionym naukowe podstawy pomocy psychologicznej i psychoterapii, stan badań empirycznych na ich temat, oraz paradygmaty i strategie leczenia zaburzeń psychicznych i problemów behawioralnych.	P7U_W	P7S_WG
WIEDZA - kontekst				
	PS2_WK01_Mgr	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zasady etyczno-moralne obowiązujące podczas wykonywania przez psychologa czynności naukowo-badawczych i praktyki zawodowej oraz zna kodeks etyczno-zawodowy psychologa.	P7U_W	P7S_WK
	PS2_WK02_Mgr	Zna w stopniu pogłębionym współcześnie rozwijane w obrębie psychologii akademickiej przedsięwzięcia zorientowane na rozwiązywanie najbardziej istotnych dylematów, problemów i wyzwań społeczno-cywilizacyjnych.	P7U_W	P7S_WK
	PS2_WK03_Mgr	Zna podstawowe zasady, funkcje, organizacyjne charakterystyki oraz psychologiczno-społeczne procesy tworzenia, rozwoju i zarządzania typowymi formami przedsiębiorczości związanymi z psychologią.	P7U_W	P7S_WK
	PS2_WK04_Mgr	Rozumie uwarunkowania społeczne, ekonomiczne, prawne, psychologiczne i inne wykonywania roli zawodowej psychologa, a także możliwe konsekwencje społeczne wynikające z praktycznej działalności zawodowej psychologa.	P7U_W	P7S_WK
	PS2_WK05_Mgr	Zna w stopniu pogłębionym zasady zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego w kontekście naukowo-badawczym i praktycznym w psychologii.	P7U_W	P7S_WK
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI				
UMIEJĘTNOŚCI – wykorzystanie wiedzy				
	PS2_UW01_Mgr	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu wybranej specjalności lub paradygmatu w psychologii w celu analizy złożonych, nowych lub nietypowych problemów i zagadnień naukowo-badawczych lub praktycznych.	P7U_U	P7S_UW
	PS2_UW02_Mgr	Potrafi dokonać właściwego doboru, analizy i interpretacji danych empirycznych wytwarzanych w badaniach psychologicznych w celu efektywnego rozwiązywania nowych lub nietypowych problemów i zagadnień naukowo-badawczych lub praktycznych.	P7U_U	P7S_UW
	PS2_UW03_Mgr	Potrafi odpowiednio dobrać i właściwie wykorzystać metody i narzędzia diagnostyczne, terapeutyczne i badawcze do rozwiązywania nowych lub nietypowych pytań badawczych i problemów praktycznych w zakresie wybranej specjalności w psychologii.	P7U_U	P7S_UW
	PS2_UW04_Mgr	Potrafi dobrać i przeprowadzić zaawansowaną analizę statystyczną danych (w tym analizę wielozmianową) w celu weryfikacji spójnych i adekwatnych hipotez z zakresu psychologii akademickiej.	P7U_U	P7S_UW
	PS2_UW05_Mgr	Potrafi zaplanować, przygotować i zrealizować badanie empiryczne wpisujące się w zakres wybranej specjalności w psychologii, ze szczególnym uwzględnieniem charakterystycznych dla niej praktyk metodologicznych.	P7U_U	P7S_UW
	PS2_UW06_Mgr	Potrafi dobrać narzędzia i metody diagnostyczne adekwatne względem danego problemu diagnostycznego, wykorzystać je w procesie diagnostycznym i zinterpretować ich wyniki adekwatnie względem kontekstu praktycznego, celu diagnozy i potrzeb jej odbiorcy.	P7U_U	P7S_UW
	PS2_UW07_Mgr	Potrafi w twórczy i adekwatny sposób modyfikować istniejące lub opracowywać nowe narzędzia i metody pomiaru, obserwacji, diagnozy lub interwencji, szczególnie w kontekście uwzględniania grup mniejszościowych w badaniach i praktyce psychologicznej.	P7U_U	P7S_UW

	PS2_UW08_Mgr	Potrafi dokonać krytycznej analizy naukowego statusu i jakości zróżnicowanych źródeł wiedzy i danych psychologicznych, ze szczególnym uwzględnieniem współczesnych standardów i praktyk wydawniczych.	P7U_U	P7S_UW
UMIEJĘTNOŚCI – komunikowanie się				
	PS2_UK01_Mgr	Potrafi efektywnie porozumiewać się z innymi specjalistami w zakresie psychologii oraz odbiorcami usług psychologicznych, korzystając przy tym z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	P7U_U	P7S_UK
	PS2_UK02_Mgr	Potrafi zorganizować i przeprowadzić debatę umożliwiającą jej uczestnikom przedstawienie, ocenę i dyskusję różnych opinii i stanowisk dotyczących zagadnień naukowo-badawczych i praktycznych kontekstów psychologii.	P7U_U	P7S_UK
	PS2_UK03_Mgr	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii psychologicznej.	P7U_U	P7S_UK
	PS2_UK04_Mgr	Potrafi stosować wymogi APA (American Psychological Association) przy redagowaniu, publikowaniu i dyseminacji tekstów naukowych z zakresu psychologii, w tym pracy magisterskiej.	P7U_U	P7S_UK
UMIEJĘTNOŚCI – organizacja pracy				
	PS2_UO01_Mgr	Potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, w szczególności w zespołach projektujących postępowanie diagnostyczne i pomocowe w różnych zastosowaniach psychologii oraz jest przygotowany do podejmowania roli wiodącej i kierowania takimi zespołami.	P7U_U	P7S_UO
UMIEJĘTNOŚCI – uczenie się				
	PS2_UU01_Mgr	Potrafi samodzielnie zaplanować i realizować rozwój własnej wiedzy i kompetencji praktycznych z zakresu psychologii przez całe życie oraz ukierunkowywać innych w tym zakresie.	P7U_U	P7S_UU
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
KOMPETENCJE – oceny – krytyczne podejście				
	PS2_KK01_Mgr	Jest gotowy do krytycznej oceny wiarygodności różnych źródeł wiedzy naukowej i popularnonaukowej z zakresu psychologii, ze szczególnym uwzględnieniem treści publikowanych w Internecie	P7U_K	P7S_KK
	PS2_KK02_Mgr	Uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu specyficznych problemów naukowo-badawczych i praktycznych związanych z ludzkim zachowaniem.	P7U_K	P7S_KK
	PS2_KK03_Mgr	Potrafi odpowiedzialnie ocenić granice swoich kompetencji zawodowych w kontekście zawodu psychologa oraz rozumie potrzebę zasięgania opinii innych ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem tych problemów.	P7U_K	P7S_KK
KOMPETENCJE - odpowiedzialność				
	PS2_KO01_Mgr	Jest gotów do adekwatnego wypełniania zobowiązań społecznych wynikających z naukowo-badawczej i praktycznej działalności zawodowej psychologa.	P7U_K	P7S_KO
	PS2_KO02_Mgr	Ujawnia postawę prospołeczną wobec specyficznych osób i instytucji prezentujących szczególne potrzeby w zakresie pomocy i wsparcia psychologicznego, ze szczególnym uwzględnieniem grup mniejszościowych, co wyraża się w gotowości zaprojektowania lub udzielenia odpowiedniej pomocy przy wykorzystaniu wiedzy i kompetencji psychologicznych.	P7U_K	P7S_KO
	PS2_KO03_Mgr	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy oraz założenia i prowadzenia działalności gospodarczej związanej z praktycznymi zastosowaniami psychologii lub praktycznymi zastosowaniami badań naukowych i danych empirycznych z zakresu psychologii.	P7U_K	P7S_KO

	PS2_KO04_Mgr	Ujawnia wrażliwość wobec psychospołecznych aspektów sytuacji osób niepełnosprawnych, chorych, zaburzonych, a w swoich czynnościach zawodowych dąży do ich uwzględnienia i poprawy ich losu, jednocześnie zachowując obiektywizm zawodowy.	P7U_K	P7S_KO
	PS2_KO05_Mgr	Jest wrażliwy na psychologiczne aspekty niekorzystnych zjawisk społecznych przejawiających się w postaci dyskryminacji, szkodliwych stereotypów i uprzedzeń społecznych oraz rozumie potencjał i potrzebę zastosowania psychologii w celu ich badania, zrozumienia i zapobiegania.	P7U_K	P7S_KO
	PS2_KO06_Mgr	Jest gotów do wykorzystywania wiedzy i kompetencji psychologicznych w celu inspirowania i organizowania działalności profilaktycznej, diagnostycznej, pomocowej i edukacyjnej na rzecz środowiska społecznego.	P7U_K	P7S_KO
KOMPETENCJE – rola zawodowa				
	PS2_KR01_Mgr	Jest gotów do podtrzymywania etosu zawodu psychologa poprzez przyjęcie odpowiedzialności za efekty i konsekwencje swoich poczynań w zakresie roli zawodowej psychologa, w tym wydawanych opinii, orzeczeń i decyzji, a także publicznych wypowiedzi.	P7U_K	P7S_KR
	PS2_KR02_Mgr	Jest gotowy do rozwijania dorobku zawodu psychologa poprzez twórczy wkład własnych działań zawodowych i samokształcenie dostosowane do zmieniających się potrzeb społecznych.	P7U_K	P7S_KR
	PS2_KR03_Mgr	Jest gotów do bezkompromisowego przestrzegania oraz promowania aktualnych norm etyczno-prawnych obowiązujących psychologów w zróżnicowanych obszarach ich działalności zawodowej, w tym w sytuacjach dylematów etyczno-zawodowych oraz w kontekście współpracy i konsultacji z szerszym środowiskiem psychologów.	P7U_K	P7S_KR

Efekty uczenia się dla moduł kształcenia z zakresu przygotowania pedagogicznego

Efekty dla fakultatywnego uzupełniającego modułu uczenia się uwzględniają uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r., poz. 64 i 1010), charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, oraz efekty uczenia się określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2024 r., poz. 453).

Kategoria charakterystyk i efektów uczenia się	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Po ukończeniu <u>fakultatywnego</u> modułu zajęć Przygotowanie pedagogiczne do zawodu nauczyciela psychologia realizowanego na kierunku Psychologia absolwent:	Odniesienie do	
			uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	charakterystyki drugiego stopnia PRK
W ZAKRESIE WIEDZY				
WIEDZA	PS_PP_W01	Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących.	P7U_W	P7S_WG
	PS_PP_W02	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne.	P7U_W	P7S_WG
	PS_PP_W03	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów.	P7U_W	P7S_WK
	PS_PP_W04	Zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym).	P7U_W	P7S_WK
	PS_PP_W05	Zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	P7U_W	P7S_WG
	PS_PP_W06	Zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania.	P7U_W	P7S_WG
	PS_PP_W07	Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej.	P7U_W	P7S_WG
	PS_PP_W08	Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
	PS_PP_W09	Zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	P7U_W	P7S_WK
	PS_PP_W10	Zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością.	P7U_W	P7S_WK
	PS_PP_W11	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy.	P7U_W	P7S_WK
	PS_PP_W12	Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	P7U_W	P7S_WG
	PS_PP_W13	Zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi.	P7U_W	P7S_WG
	PS_PP_W14	Zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem.	P7U_W	P7S_WG

	PS_PP_W15	Zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI				
UMIEJĘTNOŚCI	PS_PP_U01	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.	P7U_U	P7S_UW
	PS_PP_U02	Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
	PS_PP_U03	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.	P7U_U	P7S_UW
	PS_PP_U04	Potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P7U_U	P7S_UW
	PS_PP_U05	Potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli.	P7U_U	P7S_UW
	PS_PP_U06	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.	P7U_U	P7S_UW
	PS_PP_U07	Potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów.	P7U_U	P7S_UW
	PS_PP_U08	Potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów.	P7U_U	P7S_UW
	PS_PP_U09	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów.	P7U_U	P7S_UW
	PS_PP_U10	Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	P7U_U	P7S_UW
	PS_PP_U11	Potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły.	P7U_U	P7S_UW
	PS_PP_U12	Potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego.	P7U_U	P7S_UW
	PS_PP_U13	Potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.	P7U_U	P7S_UO
	PS_PP_U14	Potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.	P7U_U	P7S_UO
	PS_PP_U15	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu.	P7U_U	P7S_UK
	PS_PP_U16	Potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
	PS_PP_U17	Potrafi udzielać pierwszej pomocy.	P7U_U	P7S_UW

	PS_PP_U18	Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	P7U_U	P7S_UU
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
KOMPETENCJE	PS_PP_K01	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	P7U_K	P7S_KR
	PS_PP_K02	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	P7U_K	P7S_KO
	PS_PP_K03	Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.	P7U_K	P7S_KK
	PS_PP_K04	Jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej.	P7U_K	P7S_KO
	PS_PP_K05	Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska.	P7U_K	P7S_KO
	PS_PP_K06	Jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	P7U_K	P7S_KO
	PS_PP_K07	Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	P7U_K	P7S_KK

Objaśnienia oznaczeń:

PS2	- kierunek studiów: „psychologia”
PS_PP	- fakultatywny moduł kształcenia przygotowania pedagogicznego
Mgr	- poziom studiów: „studia II stopnia”
W	- kategoria efektów uczenia się: „wiedza”
WG	- kategoria efektów uczenia się: „wiedza” – „zakres i głębia”
WK	- kategoria efektów uczenia się: „wiedza” – „kontekst”
U	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności”
UW	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „wykorzystanie wiedzy”
UK	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „komunikowanie się”
UO	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „organizacja pracy”
UU	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „uczenie się”
K	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne”
KK	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „krytyczne podejście”
KO	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „odpowiedzialność”
KR	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „rola zawodowa”
01 i kolejne	- numery efektów uczenia się w poszczególnych kategoriach

Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów oraz liczby punktów ECTS

1. KSZTAŁCENIE OGÓLNE		
Kierunkowe efekty uczenia się	BHP <i>Occupational Health & Safety Training</i>	ECTS: 0
Zajęciom tym nie przypisuje się efektów uczenia się (0 pkt. ECTS)	Definicja i istota bezpieczeństwa i higieny pracy. Podstawowe akty prawne z zakresu BHP (Kodeks Pracy, Rozporządzenie w sprawie BHP na uczelniach, Ustawa o Ochronie Przeciwpowodziarowej, Rozporządzenie w sprawie ogólnych przepisów BHP, Rozporządzenie w sprawie szkolenia z zakresu BHP, Rozporządzenie w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie). Instytucje pełniące nadzór nad przestrzeganiem przepisów BHP. Obowiązki i uprawnienia rektora w zakresie przestrzegania zasad BHP na uczelni. Ogólne zasady BHP obowiązujące na terenie uczelni. Ogólne zasady dotyczące budynków, pomieszczeń, maszyn i urządzeń oraz wymagania, jakie powinny spełniać. Zasady wyposażenia budynków/pomieszczeń w sprzęt gaśniczy, apteczki. Zasady poruszania się w ciągach komunikacyjnych. Definicja czynników szkodliwych oraz działania optymalizujące działania czynników. Zagrożenia wypadkowe, rodzaje wypadków. Przyczyny wypadków. Podstawowe zasady ochrony przeciwpożarowej. Akty prawne w zakresie PPOŻ. Zapobieganie zagrożeniom pożarowym. Zasady postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia pożaru. Zasady posługiwania się sprzętem gaśniczym. Rodzaje gaśnic. Procedury ewakuacyjne. Stosowane znaki ewakuacji. Znaki bezpieczeństwa stosowane w ochronie przeciwpożarowej. Postępowanie w razie wypadku. Przepisy regulujące obowiązek udzielenia pierwszej pomocy poszkodowanemu. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne. Pozycja boczna ustalona. Opatrywanie zranień, złamań, zwichnięć, oparzeń. Postępowanie w przypadku porażenia prądem elektrycznym. Postępowanie w przypadku zatrucia.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Etyka i kultura <i>Ethics & Culture</i>	ECTS: 5
PS2_WG01_Mgr PS2_WK01_Mgr PS2_WK02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KR03_Mgr	Różne rozumienia kultury. Cywilizacje jako kultury. Cywilizacje: bramińska, żydowska, chińska, turańska, bizantyjska, łacińska, islamska, buddyzjska i inne. Kultura duchowa i jej typy. Kultury religijne i ich przesłania. Kultura antropogenu. Kultura fizyczna. Kultura materialna i techniczna. Kultura polityczna i rządzenia. Kultura wojskowa i organizacji. Kultury współczesne i międzykulturowość. Istota etyki i moralności. Inspiracje filozoficzne etyki (Tales z Miletu, Pitagoras, sofisci, Sokrates, Platon, hedonizm grecki, szkoła cynicka, etyka umiaru Arystotelesa, stoicyzm). Inspiracje filozoficzne ze starożytnych Chin w etyce (taoizm, konfucjanizm, starochińskie wyznaczniki moralne). Era nowożytna w etyce (utilitaryzm, relatywizm, etyka sytuacyjna, deontologia, egzystencjalizm, personalizm chrześcijański, liberalizm, ordoliberalizm, socjaldemokratyzm, postmodernizm). Elementy aksjologii. Najważniejsze i najszerze normy etyczne. Etyka i dobre obyczaje. Zawodowe kodeksy etyczne. Etyka badań naukowych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Język obcy – Język angielski (DW) <i>Foreign Language – English (Elective)</i>	ECTS: 6
PS2_UK02_Mgr PS2_UK03_Mgr	Część I Podstawy kontaktu z pacjentem w języku angielskim. Przeprowadzenie wywiadu z pacjentem w języku angielskim, pytania wstępne oraz ocena stanu emocjonalnego. Komunikacja w języku angielskim z pacjentami z zaburzeniami mowy. Komunikacja z pacjentem dorosłym, a komunikacja z pacjentem nieletnim (dzieci/nastolatki). Opisywanie procedury psychoterapeutycznej w języku angielskim. Analiza i tłumaczenie tekstów specjalistycznych z zakresu psychologii. Część II Psychologiczna terminologia specjalistyczna w języku angielskim. Sporządzanie, analiza i tłumaczenie raportów badań w języku angielskim. Prezentacja wybranego tematu z zakresu psychologii w języku angielskim - wypowiedź ustna. Kompleksowe zastosowanie rzeczowników, przymiotników i przysłówków w różnych zdaniach z uwzględnieniem wszystkich czasów języka angielskiego (teraźniejszość, przeszłość, przyszłość) w kontekście psychologicznym.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Język obcy – Język niemiecki (DW) <i>Foreign Language – German (Elective)</i>	ECTS: 6
PS2_UK02_Mgr PS2_UK03_Mgr	Część I Podstawy kontaktu z pacjentem w języku niemieckim. Przeprowadzenie wywiadu z pacjentem w języku niemieckim, pytania wstępne oraz ocena stanu emocjonalnego, Komunikacja w języku niemieckim z pacjentami z zaburzeniami mowy. Komunikacja z pacjentem dorosłym, a komunikacja z pacjentem nieletnim (dzieci/nastolatki). Opisywanie procedury	

	psychoterapeutycznej w języku niemieckim. Analiza i tłumaczenie tekstów specjalistycznych z zakresu psychologii. Część II Psychologiczna terminologia specjalistyczna w języku niemieckim. Sporządzanie, analiza i tłumaczenie raportów badań w języku niemieckim. Prezentacja wybranego tematu z zakresu psychologii w języku niemieckim - wypowiedź ustna. Kompleksowe zastosowanie rzeczowników, przymiotników i przysłówków w różnych zdaniach z uwzględnieniem wszystkich czasów języka niemieckiego (teraźniejszość, przeszłość, przyszłość) w kontekście psychologicznym.
2. KSZTAŁCENIE KIERUNKOWE	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metody diagnozy psychologicznej I i II <i>Methods of psychological diagnosis</i>
PS2_WG02_Mgr PS2_WG04_Mgr PS2_WG09_Mgr PS2_WG12_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW04_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KR01_Mgr PS2_KR02_Mgr	ECTS: 10 Rola narzędzi pomiarowych i diagnostycznych w badaniach i praktyce psychologicznej. Obszary zastosowań testów i diagnozy psychologicznej. Mocne strony i ograniczenia testów psychologicznych. Standardy prowadzenia badań psychologicznych z wykorzystaniem standardowych narzędzi diagnostycznych. Etyczne aspekty stosowania narzędzi i testów w badaniach naukowych i diagnozie psychologicznej. Prawa osób badanych. Pomiar inteligencji. Omówienie wybranych testów psychometrycznych do pomiaru inteligencji płynnej i ogólnej oraz funkcjonowania poznawczego (np. Testy Matrycy Ravena (TMR), Bateria testów APIS, test inteligencji WAIS-R, Neutralny Kulturowo Test Inteligencji Cattella). Podstawa teoretyczna testów. Zasady przeprowadzania badania. Przeznaczenie testów. Obliczanie i interpretacja wyników. Analiza profilowa. Kwestie praktyczne i etyczne związane z diagnozą inteligencji I - na przykładzie testu inteligencji WAIS-R. Kwestie praktyczne i etyczne związane z diagnozą inteligencji II - na przykładzie Neutralnego Kulturowo Testu Inteligencji Cattella. Pomiar i diagnoza umiejętności poznawczych innych niż inteligencja (np. stylu poznawczego, rozpoznawania emocji). Kompetencje psychologiczne niezbędne w procesie diagnozy psychologicznej. Diagnoza psychiatryczna vs. Diagnoza psychologiczna vs. pomiar zdolności/cechy. Cele i konteksty diagnozowania. Prawa pacjentów i klientów. Korzyści i ograniczenia diagnozy. Kwestie etyczne. Etykietowanie, reifikacja, błąd w sztuce. Wywiad diagnostyczny. Rodzaje wywiadu. Rola wywiadu w procesie diagnostycznym. Obserwacja diagnostyczna. Rodzaje obserwacji i sposoby nadawania struktury procesowi obserwowania. Testy psychologiczne: kwestionariusze, techniki projekcyjne, próby zadaniowe. Standardy badania kwestionariuszami psychologicznymi. Zasady doboru testów psychologicznych do określonych kontekstów, populacji i celów. Pomiar osobowości i temperamentu. Model Wielkiej Piątki. Pomiar podstawowych cech osobowości kwestionariuszami NEO-FFI i NEO-PI-R. Wybrane narzędzia do pomiaru osobowości i temperamentu (np. Kwestionariusz Temperamentu: Wersja Zrewidowana FCZ-KT(R), kwestionariusz IVE). Typy organizacji charakteru a diagnoza – problemy diagnozy klinicznej; Diagnoza zaburzeń osobowości: kwestionariusz MMPI, protokół diagnostyczny SCID-5. Testy projekcyjne: ograniczenia, problemy, nadużycia. Stosowanie kwestionariuszy psychologicznych w badaniach naukowych.
Kierunkowe efekty uczenia się	Seminarium magisterskie I <i>Master's seminar I</i>
PS2_WG02_Mgr PS2_WG04_Mgr PS2_WG14_Mgr PS2_WK05_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW04_Mgr PS2_UW05_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UW08_Mgr PS2_UK04_Mgr PS2_KK01_Mgr PS2_KK02_Mgr PS2_KR03_Mgr	ECTS: 2 Struktura pracy magisterskiej. Wyzwania związane z tworzeniem poszczególnych elementów pracy. Pisanie wstępu teoretycznego. Dobór literatury naukowej, pisanie streszczenia. Planowanie części empirycznej pracy - dobór próby, dobór narzędzi. Pisanie wyników pracy magisterskiej. Pisanie dyskusji wyników. Wymagania formalne dotyczące pracy. Czcionka, strona tytułowa, odnośniki w tekście, spis literatury, tabele, wykresy. Zagadnienia etyczne związane z realizacją pracy - traktowanie osób badanych, plagiat, uczciwa analiza danych.
Kierunkowe efekty uczenia się	Seminarium magisterskie II i III <i>Master's seminar II & III</i>
	ECTS: 26

PS2_WG02_Mgr PS2_WG04_Mgr PS2_WG09_Mgr PS2_WG14_Mgr PS2_WK05_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW04_Mgr PS2_UW05_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UW08_Mgr PS2_UK04_Mgr PS2_KK01_Mgr PS2_KK02_Mgr PS2_KR03_Mgr	Omówienie celów, zasad i przebiegu seminarium. Wprowadzenie podstawowych pojęć i zasady realizacji badań naukowych w kontekście pracy dyplomowej. Metodologia nauk psychologicznych. Nauka pisania prac pisemnych w zakresie nauk psychologicznych, zasady powoływania literatury. fachowej w pracach naukowych z zakresu psychologia. Metodologia i przygotowanie pracy naukowej - dyskusja, omówienie problemów, weryfikacja poprawności metod i technik badawczych. Konstrukcja planu pracy, zasady pisarstwa naukowego, technika pisania pracy dyplomowej wg. stylu APA. Znaczenie prawa autorskiego i system JSA. Przygotowanie i prezentacja krótkich prac pisemnych z zakresu tematyki seminarium. Omówienie planu pracy, problemów objętych tematem pracy mgr. Jak pisać wstęp i zakończenie.
3. KSZTAŁCENIE SPECJALNOŚCIOWE	
3.1. Specjalność: Psychologia kliniczna i psychoterapia	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia rodziny i bliskich związków <i>Psychology of Family & Close Relationships</i> ECTS: 6
PS2_WG01_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WG08_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KR01_Mgr	Rodzina z perspektywy teorii systemowej – podstawowe pojęcia. Rodzina jako system. Wzory interakcji funkcjonujące w granicach systemu rodzinnego. Pojęcie tematów, strategii, reguł, metareguł. Zdania i strategie dotyczące utrzymania tożsamości, granic, statusu. Zadania i strategie kierowania spójnością rodziny. Strategie kierowania stresem w rodzinie. Źródła stresu w rodzinie. Proces indywiduacji w kontekście systemu rodzinnego. Wskaźniki procesu indywiduacji, pseudoindywiduacja, rozwój tożsamości, rozwój zdolności do nawiązywania bliskich więzi (paradygmat teorii przywiązania); Teorie wyboru partnera do bliskiego związku – z perspektywy trwałości związku. Teoria wpływu rodziny generacyjnej. Teoria przywiązania. Teoria targów małżeńskich Teoria genetyczno-ewolucyjna Teoria kohabitacji Teoria wymiany społecznej (model współzależnościowy) romantyczna, neurotyczna i dojrzała; Rodzicielstwo jako nowy kontekst funkcjonowania rodziny. Wyzwania stawiane przed rodziną z dzieckiem (dziećmi). Relacje rodzic – dziecko w ujęciu systemowym. Style rodzicielskich oddziaływań. Wyznaczniki „bycia rodzicem”: dziedzictwo z rodziny generacyjnej, zasoby małżonków jako rodziców, cechy podmiotowe dziecka, czynniki kulturowe; Dezintegracja rodziny; Diagnozowanie systemu rodzinnego. Współczesne metody badania rodziny i małżeństwa. Diagnoza rodziny generacyjnej, diagnoza komunikacji małżeńskiej i partnerskiej, diagnoza relacji rodzic-dziecko, diagnoza postaw rodzicielskich, diagnoza przywiązania; Problemy zgłaszane przez parę/rodziny - analiza case study; Terapia rodzin. Znaczenie kontraktu w terapii rodzin. Rola terapeuty rodzinnego.
Kierunkowe efekty uczenia się	Kierunki psychologii klinicznej <i>Fields of Clinical Psychology</i> ECTS: 3
PS2_WG01_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_UU01_Mgr	Źródła i drogi rozwoju psychologii klinicznej. Początki psychologii klinicznej. Rola praktyki psychologicznej Zygmunta Freuda. Rola nurtu badań empirycznych. Początki stosowania metod eksperymentalnych w diagnozie zaburzeń psychicznych – Emil Kraepelin. Psychologia kliniczna w Polsce. Przedmiot i zadania psychologii klinicznej. Psychologia kliniczna wśród innych dziedzin. Rola koncepcji teoretycznych w psychologii klinicznej. Znaczenie ogólnie teoretycznych i metodologicznych ram w psychologii klinicznej. Modele opisowe, nominalne i realne. Status heurystyczny, teoretyczny i eksperymentalny modeli. Rozwojowe aspekty zdrowia i zaburzeń – perspektywa genetyczna. Klasyczna psychoanaliza Zygmunta Freuda. Model zdrowej i zaburzonej osobowości w psychoanalizie kulturowej: neurotyczna osobowość w ujęciu Karen Horney, interpersonalna teoria zaburzeń H.S. Sullivana, indywidualny, twórczy rozwój i socjalizacja w modelu zdrowej i zaburzonej osobowości w teorii Ericha Fromma. Psychologia ego Erica Eriksona. Teoria relacji z obiektem oraz psychologia self. Współczesna psychoanaliza i jej znaczenie dla psychologii klinicznej: model dynamiczny i rozwojowy, model topograficzny i strukturalny osobowości, koncepcja nerwic i perwersji seksualnych. Koncepcja zaburzeń psychicznych okresu preedypalnego w ujęciu teorii relacji z obiektem. Psychologia self jako koncepcja zaburzeń narcystycznych: model rozwoju struktury self patologia struktury self. Kierunki behawioralne oraz podejście poznawcze w psychologii klinicznej. Podstawowe założenia podejścia behawioralnego i podejścia poznawczego. Znaczenie kierunków behawioralnych dla psychologii klinicznej. Klasyczny behawioryzm w psychologii klinicznej. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne, uogólnianie i różnicowanie, uczenie się przez obserwację. Neobehawioralne koncepcje modelowania i społecznego uczenia się oraz ich znaczenie dla psychologii klinicznej. Podstawowe założenia poznawczego podejścia w

	psychologii klinicznej. Przekonania o kontroli, sprawstwie i własnej skuteczności a zdrowie i zaburzenia. Koncepcja lokalizacji kontroli wzmocnień i wyuczonej bezradności. Całościowe poznawcze koncepcje zaburzeń, poznawcze koncepcje Ja. Kierunki egzystencjalno-humanistyczne w psychologii klinicznej. Główne założenia orientacji fenomenologicznej i egzystencjalno-humanistycznej. Psychologia egzystencjalna, logoterapia i logoterapia V.E. Frankla. Sens i potrzeba sensu życia. Analiza egzystencjalna. Technika paradoksalnej intencji. Technika de refleksji. Psychologia humanistyczna zdrowia i samorealizacji Abrahama H. Masłowa, koncepcja zdrowia i zaburzeń oraz terapia skoncentrowana na kliencie Carla Rogersa, terapia Frederica i Laury Perls, terapia Gestalt. Pole wzajemnych oddziaływań i proces świadomego doznawania. Znaczenie koncepcji interakcyjnych i systemowych dla psychologii klinicznej. Funkcjonalne i systemowe ujęcie rodziny. Pojęcie i klasyfikacje terapii rodzin i małżeństw. Rodzina jako struktura interakcyjno-komunikacyjna. Rodzina wielopokoleniowa a zdrowie i choroba. Terapia kontekstualna i terapia rodzinnych systemów transgresyjnych. Klasyczna, systemowa terapia rodzin i współczesna terapia narracyjna. Wkład teorii i terapii rodzin do psychologii klinicznej.
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia osób z niepełnosprawnością <i>Psychology of Disabilities</i> ECTS: 5
PS2_WG01_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WG05_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KO05_Mgr	Niepełnosprawność jako zjawisko wieloaspektowe. Klasyfikacja i specyfika różnych kategorii i stopni niepełnosprawności. Niepełnosprawność w cyklu życia. Psychologiczne konsekwencje niepełnosprawności. Społeczne konsekwencje niepełnosprawności. Dolegliwości i cierpienie osób z niepełnosprawnością. Rehabilitacja w ujęciu systemowym. Osoba z niepełnosprawnością w rodzinie, społeczności lokalnej i w życiu społecznym. Niepełnosprawność intelektualna oraz związana z uszkodzeniami o.u.n.. Niepełnosprawność ruchowa. Niepełnosprawność związana z zaburzeniami sensorycznymi (wzrok, słuch). Niepełnosprawność związana z zaburzeniami somatycznymi i psychicznymi oraz niepełnosprawność wieloraka.
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia sądowa i penitencjarna <i>Forensic & Penitentiary Psychology</i> ECTS: 3
PS2_WG01_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_WK02_Mgr PS2_WK04_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KR01_Mgr	Związek psychologii i prawa. Rola psychologa w sprawach karnych i cywilnych oraz w pracy penitencjarnej. Rodzaje świadków. Czynniki zewnętrzne i wewnętrzne mające wpływ na jakość zeznań. Ocena wiarygodności zeznań. Rola ofiary w genezie przestępstwa. Ofiary dzieci, kobiety. Cechy ofiar. Handel ludźmi. Opiniowanie w sprawach rozwodowych i opiekuńczych. Metody badania dzieci i rodziców. Opiniowanie kandydatów na rodziców adopcyjnych. Opiniowanie w sprawach o ubezwłasnowolnienie, sprawach testamentowych i ubezpieczeniach. Krótka historia więziennictwa. Organizacja więziennictwa. Zasady klasyfikacji skazanych. Skutki izolacji więziennej, Procesy uruchamiane przez izolację, taktyki stosowane przez skazanych w celu zmniejszenia dolegliwości izolacji, taktyki neutralizacji poczucia winy. Prawa i obowiązki osadzonych w zakładach penitencjarnych. Negatywne przejawy podkultury więziennej. Udział psychologa więziennego w opracowywaniu indywidualnych programów resocjalizacji. Prowadzenie interwencji kryzysowych. Udział psychologa w przygotowaniu skazanych do opuszczenia zakładu karnego i rozpoczęcia życia na wolności.
Kierunkowe efekty uczenia się	Neurofizjologia i pomiar EEG <i>Neurophysiology & the EEG Lab</i> ECTS: 3
PS2_WG02_Mgr PS2_WG05_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW05_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO02_Mgr	Wstęp teoretyczny do badań elektrofizjologicznych (omówienie podłoża teoretycznego metody, odkrywcę metody oraz głównych celów); Omówienie zasad pracy w laboratorium, sprzętu do badań (rodzaje używanych czepków, rodzaje elektrod i różnice pomiędzy nimi, rola wzmacniacza sygnału), oraz procedury przeprowadzania badania; Praktyczne przeprowadzanie rejestracji EEG w laboratorium; Omówienie strukturalne i funkcjonalne różnych obszarów mózgu oraz związanych z nimi aktywności rejestrowanych za pomocą EEG; Omówienie różnych metod analiz danych (analiza częstotliwościowa, analiza, źródłowa, analiza potencjałów wywołanych); Omówienie kolejnych kroków analizy danych; Badania EEG w psychologii – przegląd badań związanych z zaburzeniami psychicznymi oraz funkcjonowaniem poznawczym; Inne metody psychofizjologiczne – omówienie techniki EMG, EOG, EKG, GSR i Eyetracker. Zastosowanie technik w psychologii; Praktyczne przeprowadzanie badań psychofizjologicznych w laboratorium
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia zdrowia <i>Health psychology</i> ECTS: 6

PS2_WG01_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WG05_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO06_Mgr	Wprowadzenie do psychologii zdrowia. Wyłonienie się psychologii zdrowia. Zdrowie. Pola zdrowia Lalonde’a. Mandala zdrowia. Promocja zdrowia. Profilaktyka chorób. Epidemiologia w psychologii zdrowia. Jakość życia i jakość życia uwarunkowana stanem zdrowia. Choroba w psychologii zdrowia. Ryzyko sercowo-naczyniowe. Rola aktywności fizycznej w utrzymaniu zdrowia. Wspieranie podejmowania aktywności fizycznej w oparciu o model punktu wyboru. Aktywność fizyczna w zapobieganiu chorobom układu sercowo-naczyniowego według Wytycznych Europejskiego Towarzystwa Kardiologicznego. Rola składników pokarmowych w zapobieganiu chorobom. Normy żywienia. Wydatek energetyczny. Piramida zdrowego żywienia i aktywności fizycznej. Zasady prawidłowego żywienia. Wydatek energetyczny a otyłość. Przyczyny i następstwa otyłości. Model punktu wyboru w przeciwdziałaniu otyłości. Przeciwdziałanie otyłości dziecka w wieku przedszkolnym. Przeciwdziałanie otyłości dziecka w wieku szkolnym. Napoje alkoholowe. Picie alkoholu. Następstwa działania alkoholu. Somatyczne skutki picia alkoholu. Wywiad diagnostyczny dotyczący picia alkoholu. Palenie wyrobów tytoniowych. Uzależnienie od tytoniu. Badanie osoby palącej. Stres. Tranzakcyjny model stresu. Radzenie sobie. Wywiad motywujący. Sen a zdrowie. Psychoneuroimmunologia.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Kliniczna diagnoza psychologiczna <i>Clinical Psychological Diagnosis</i>	ECTS: 4
PS2_WG02_Mgr PS2_WG04_Mgr PS2_WG09_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KR01_Mgr	Wprowadzenie. Analiza studium przypadku. Omówienie zaburzeń treści myślenia – idee nadwartościowe, urojenia, myśli natrętne. Omówienie zaburzeń toku myślenia. Omówienie zaburzeń struktury i funkcji myślenia. Omówienie zaburzeń postrzegania – złudzenia, omamy, omamy rzekome, parahalucynacje. Omówienie zaburzeń pamięci- hipomnezje, hipermnezje, amnezje, ekmnezja, kryptomnezje itp. Przeprowadzenie konsultacji psychologicznej z prowadzącą podgrywającą pacjenta. Postawienie wstępnej diagnozy psychologicznej. Kryteria diagnostyczne, etiologia, formy leczenia depresji. Kryteria diagnostyczne, etiologia, formy leczenia CHAD. Omówienie kryteriów diagnostycznych, etiologii, formy leczenia zaburzeń lękowych i OCD. Omówienie kryteriów diagnostycznych, etiologii zaburzeń osobowości. Analiza przypadków.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia uzależnień <i>Psychology of addictions</i>	ECTS: 4
PS2_WG01_Mgr PS2_WG05_Mgr PS2_WG08_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KO06_Mgr	Definicje i klasyfikacje uzależnień. Teorie uzależnień. Substancje psychoaktywne: Alkoholizm: przyczyny, objawy i konsekwencje; Narkomania: rodzaje narkotyków, skutki zdrowotne; Palenie tytoniu i uzależnienie nikotynowe. Terapia i leczenie uzależnień od substancji. Uzależnienia behawioralne: Uzależnienie od hazardu, Uzależnienie od Internetu i mediów społecznościowych, Uzależnienia od zakupów i innych zachowań kompulsywnych, Uzależnienie od jedzenia. Uzależnienia w okresie adolescencji. Genetyczne podłoże uzależnień. Psychologiczne podłoże uzależnień. Skutki uzależnień: społeczne, ekonomiczne, zdrowotne. Diagnoza uzależnień: Narzędzia diagnostyczne w psychologii uzależnień; Proces diagnozy i oceny stanu uzależnienia. Terapia uzależnień: Terapie poznawczo-behawioralne w leczeniu uzależnień. Farmakoterapia w uzależnieniach od substancji. Proces rehabilitacji i reintegracji społecznej. Programy profilaktyczne w uzależnieniach.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży <i>Developmental Disorders of Children and Adolescents</i>	ECTS: 3
PS2_WG05_Mgr PS2_WG06_Mgr PS2_WG10_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KO05_Mgr PS2_KR01_Mgr	Norma rozwojowa czy zaburzenie? Praktyka oparta na dowodach (EBPP). Klasyfikacja zaburzeń rozwojowych. Praktyczne zastosowanie podstawowych metod diagnozy zaburzeń rozwojowych. Wywiad i obserwacja. Warunki badań testowych. Zagadnienia etyczne praktyki diagnostycznej. Diagnoza i terapia zespołu nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi oraz zaburzeń zachowania. Współpraca ze środowiskiem dziecka. Uzależnienia behawioralne i zaburzenia odżywiania w przebiegu rozwoju. Psychoprofilaktyka u dzieci z zaburzeniami rozwoju. Problematyka FAS. Diagnoza i programy terapeutyczne dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami lękowymi, depresyjnymi i tikami. Zaburzenia emocjonalne w przebiegu rozwoju. Niepełnosprawność intelektualna i specyficzne trudności w uczeniu się. Diagnoza, projektowanie i prowadzenie terapii. Współpraca ze środowiskiem dziecka. Szczegółowy obraz kliniczny i diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu. Współpraca ze środowiskiem osób ze spektrum autyzmu. Wspieranie rozwoju i edukacji dziecka ze spektrum autyzmu. Terapia dziecka ze spektrum autyzmu. Komunikacja alternatwna. Planv aktywności. Projektowanie i prowadzenie	

	treningu umiejętności społecznych. Wprowadzenie pojęć związanych z integracją sensoryczną. Poszczególne układy sensoryczne i objawy ich dysfunkcji. Wpływ zaburzeń integracji sensorycznej na emocje i zachowanie dziecka. Dostosowanie otoczenia do potrzeb dziecka z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego. Terapia integracji sensorycznej. "Program domowy" i współpraca z rodzicami.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawowe umiejętności i techniki psychoterapeutyczne <i>Basic Skills and Techniques in Psychotherapy</i>	ECTS: 4
PS2_WG01_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_KO04_Mgr	Definicje psychoterapii, cele, podstawowe zasady i proces terapeutyczny. Współczesne podejścia terapeutyczne (np. psychodynamiczne, behawioralne, poznawcze, systemowe, humanistyczne). Umiejętności komunikacyjne i relacyjne: Aktywne słuchanie i empatyczne zrozumienie klienta. Techniki zadawania pytań (otwartych, zamkniętych, eksploracyjnych). Wspieranie refleksji i wglądu klienta. Radzenie sobie z trudnymi emocjami i konfliktami. Budowanie zaufania i poczucia bezpieczeństwa w relacji terapeutycznej. Proces kontraktowania terapeutycznego i wyznaczanie granic. Diagnozowanie i planowanie procesu terapeutycznego. Proces zakończenia pracy terapeutycznej i wsparcie w fazie końcowej.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychoterapia <i>Psychotherapy</i>	ECTS: 5
PS2_WG03_Mgr PS2_WG10_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_WK01_Mgr PS2_WK03_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KK03_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO03_Mgr PS2_KR03_Mgr	Specyfika psychoterapii jako formy pomocy psychologicznej. Założenia antropologiczne, teoria powstawania zaburzeń oraz techniki i metody terapeutyczne przyjmowane w nurcie psychoanalitycznym. Założenia antropologiczne, teoria powstawania zaburzeń oraz techniki i metody terapeutyczne przyjmowane w nurcie behawioralno-poznawczym. Założenia antropologiczne, teoria powstawania zaburzeń oraz techniki i metody terapeutyczne przyjmowane w nurcie humanistycznym. Założenia antropologiczne, teoria powstawania zaburzeń oraz techniki i metody terapeutyczne przyjmowane w nurcie systemowym. Ogólne zasady stosowania psychoterapii, wskazania do psychoterapii, przebieg procesu psychoterapeutycznego i czynniki leczące w psychoterapii. Etyka wykonywania zawodu psychoterapeuty, zasady współpracy psychoterapeuty z innymi specjalistami.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychozy <i>Psychosis</i>	ECTS: 3
PS2_WG11_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr	Omówienie kryteriów diagnostycznych i obrazu klinicznego psychoz, ze szczególnym uwzględnieniem psychoz schizofrenicznych. Etiologia i patogeneza psychoz – model biopsychospołeczny. Psychozy i schizofrenia – uwarunkowania i korelaty psychologiczne. Studia przypadków – rozpoznawanie objawów psychopatologicznych oraz diagnoza różnicowa. Narzędzia diagnozy i terapii w pracy psychologa z osobami z doświadczeniem psychozy. Skuteczne metody psychoterapii psychoz. Praca w zespole terapeutycznym - modele leczenia i rehabilitacji (otwarty dialog, trening metapoznawczy).	
Kierunkowe efekty uczenia się	Dysfunkcje poznawcze <i>Cognitive Dysfunctions</i>	ECTS: 3
PS2_WG10_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KO05_Mgr	Terminy określające dysfunkcje procesów poznawczych. Specyfika przeprowadzania procesu diagnostycznego uwzględniającego dysfunkcje procesów poznawczych. Metody pomiaru funkcji poznawczych w praktyce psychologa klinicznego. Dysfunkcje poznawcze towarzyszące zaburzeniom i chorobom psychicznym. Ćwiczenia na przypadkach pacjentów z różnymi dysfunkcjami poznawczymi.	
Kierunkowe efekty uczenia się	E-terapia. Wykorzystanie narzędzi informatycznych w terapii psychologicznej <i>E-therapy - Using IT Tools in Psychological Therapy</i>	ECTS: 2
PS2_WG03_Mgr PS2_WG12_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_UW01_Mgr	Podstawowe pojęcia, definicje dotyczące e-terapii. Poznanie różnych form i kanałów komunikacji w e-terapii. Bariery i zasady efektywnego stosowania e-terapii. Zapewnienie bezpieczeństwa i ochrona prywatności klienta. Zasady przygotowania sesji terapeutycznej online. Wyniki badań nad efektywnością e-terapii. Ćwiczenia praktyczne z przeprowadzanej e-terapii opartej o	

PS2_UW02_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr	komunikację tekstową. Wykorzystanie technologii cyfrowych do budowania empatii. Metody tworzenia kontraktu z klientem dla potrzeb sesji e-terapii. Poznanie najlepszych serwisów platform internetowych do prowadzenia terapii online. Poznanie wybranych narzędzi (aplikacji mobilnych). Poszukiwanie źródeł, rzetelnej informacji i profesjonalnych recenzji narzędzi IT stosowanych w e-terapii. Tworzenie indywidualnej wizji e-terapii. Terapia grupowa online – zdalne monitorowanie dynamiki grupy – praktyczne wskazówki do terapii grupowej online. Superwizja w e-terapii. Poznanie możliwości wykorzystania VR w e-terapii. Realizacja sesji video e-terapii.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychosomatyka <i>Psychosomatics</i>	ECTS: 5
PS2_WG01_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WG05_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KO06_Mgr	Zdrowie / choroba – modele: medyczny, społeczny, holistyczny. Psychosomatyka – specyfika zależności między czynnikiem psychogennym, osobowością a chorobą somatyczną. Specyfika wzorów zachowań (WZA, WZC, WZD) i ich związek z chorobami psychosomatycznymi. Wypalenie zawodowe jako czynnik ryzyka zaburzeń zdrowia psychicznego i somatycznego. Zaburzenia emocjonalne z objawami somatycznymi. Psychologiczne problemy w chorobach skórnych (łuszczyca, świąd samoistny, bielactwo i inne). Choroby nowotworowe - zaburzenia psychiczne i bólowe. Choroby układu krążenia. Choroby endokrynologiczne (cukrzyca, choroby tarczycy). Choroby neurologiczne. Opieka paliatywna – wsparcie osób chorych i ich rodzin.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Zaburzenia lękowe <i>Anxiety Disorders</i>	ECTS: 2
PS2_WG08_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_WG12_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr	Zaburzenia lękowe – ogólna charakterystyka wskazanej grupy zaburzeń psychicznych; KON - Kwestionariusz osobowości lękowej; Zaburzenia lękowe w postaci fobii- charakterystyka i rodzaje fobii oraz specyfika leczenia fobii społecznej i fobii specyficznych; Agorafobia i zaburzenia lękowe z napadami paniki -etiologia, charakterystyka przebiegu klinicznego, kryteria rozpoznania i diagnostyka różnicowa; Zaburzenia lękowe uogólnione- etiologia, charakterystyka i objawy zaburzenia, kryteria rozpoznania i stosowane metody leczenia; Zaburzenia depresyjne i lękowe mieszane- etiologia, charakterystyka i objawy zaburzenia, kryteria rozpoznania i diagnostyka różnicowa; Zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne: kryteria diagnostyczne, charakterystyka przebiegu klinicznego oraz różnicowanie OCD z zaburzeniem osobowości anankastycznej. Skala Y-BOCS – założenia teoretyczne; PTSD: kryteria diagnostyczne, przyczyny, objawy i charakterystyka przebiegu klinicznego PTSD oraz różnicowanie z C-PTSD; Wybrane zagadnienia z zakresu zaburzeń lękowych i zaburzeń występujących pod postacią somatyczną; Zaburzenia lękowe i najczęściej stosowane narzędzia pomiaru; Zaburzenia lękowe- analiza studiów przypadku.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Terapia poznawczo-behawioralna <i>Cognitive Behavioral Therapy</i>	ECTS: 4
PS2_WG08_Mgr PS2_WG12_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KK03_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KR01_Mgr PS2_KR02_Mgr	Wprowadzenie do CBT i jej historia. Terapia behawioralna. Terapia poznawcza. Doradztwo w CBT - faza wprowadzająca. Diagnoza w CBT - kwestionariusze, DSM-5 i ICD-10. Podstawowe techniki CBT. Techniki CBT służące zmianie poznawczej. Techniki CBT służące zmianie behawioralnej. Historia terapii schematów. Techniki terapii schematów. Historia terapii akceptacji i zaangażowania (ACT). Techniki terapii akceptacji i zaangażowania (ACT). Historia dialektycznej terapii behawioralnej (DBT). Techniki dialektycznej terapii behawioralnej (DBT). Podsumowanie i ocena technik.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Substancje psychoaktywne i psychofarmakologia <i>Psychoactive Substances and Psychopharmacology</i>	ECTS: 3
PS2_WG05_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_KK02_Mgr PS2_KR03_Mgr	Wstęp do psychofarmakologii. Leki przeciwlękowe. Leki przeciwddepresyjne. Leki przeciwpyschotyczne. Leki nasenne i uspokajające. Leki stosowane w leczeniu choroby Parkinsona. Leki stosowane w leczeniu choroby Alzheimera. Leki stosowane w leczeniu ADHD. Medyczne i pozamedyczne stosowanie marihuany. Medyczne i pozamedyczne stosowanie opioidów. Uzależnienie od leków nasennych i przeciwlękowych. Stymulanty i halucynogeny. Nowe substancje psychoaktywne. Uzależnienie od alkoholu i nikotyny. Zaburzenia psychiczne a stosowanie się do zaleceń terapeutycznych.	

Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia stresu <i>Psychology of Stress</i>	ECTS: 3
PS2_WG05_Mgr PS2_WG07_Mgr PS2_WG09_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_KK03_Mgr PS2_KO06_Mgr PS2_KR02_Mgr	Teorie stresu i adaptacji. Biologiczne i psychologiczne podstawy stresu. Zewnętrzne i wewnętrzne źródła stresu. Fizjologiczne reakcje na stres (układ nerwowy autonomiczny, układ hormonalny). Psychologiczne reakcje na stres (lęk, depresja). Związek między stresorem a reakcją na stres. Psychologiczne mechanizmy radzenia sobie ze stresem. Skutki stresu dla zdrowia psychicznego i fizycznego. Związek między stresem a chorobami przewlekłymi. Techniki radzenia sobie ze stresem. Techniki relaksacji. Mindfulness i medytacja. Badania i metody pomiaru stresu. Praca z pacjentem doświadczającym zaburzeń związanych ze stresem.	
<u>3.2. Specjalność: Psychoterapia i terapia seksualna</u>		
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia rodziny i bliskich związków <i>Psychology of Family & Close Relationships</i>	ECTS: 6
PS2_WG01_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WG08_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KR01_Mgr	Rodzina z perspektywy teorii systemowej – podstawowe pojęcia. Rodzina jako system. Wzory interakcji funkcjonujące w granicach systemu rodzinnego. Pojęcie tematów, strategii, reguł, metareguł. Zdania i strategie dotyczące utrzymania tożsamości, granic, statusu. Zadania i strategie kierowania spójnością rodziny. Strategie kierowania stresem w rodzinie. Źródła stresu w rodzinie; Proces indywiduacji w kontekście systemu rodzinnego. Wskaźniki procesu indywiduacji, pseudoindywiduacja, rozwój tożsamości, rozwój zdolności do nawiązywania bliskich więzi (paradygmat teorii przywiązania); Teorie wyboru partnera do bliskiego związku – z perspektywy trwałości związku. Teoria wpływu rodziny generacyjnej. Teoria przywiązania. Teoria targów małżeńskich Teoria genetyczno-ewolucyjna Teoria kohabitacji Teoria wymiany społecznej (model współzależnościowy) romantyczna, neurotyczna i dojrzała; Rodzicielstwo jako nowy kontekst funkcjonowania rodziny. Wyzwania stawiane przed rodziną z dzieckiem (dziećmi). Relacje rodzic – dziecko w ujęciu systemowym. Style rodzicielskich oddziaływań. Wyznaczniki „bycia rodzicem”: dziedzictwo z rodziny generacyjnej, zasoby małżonków jako rodziców, cechy podmiotowe dziecka, czynniki kulturowe; Dezintegracja rodziny; Diagnozowanie systemu rodzinnego. Współczesne metody badania rodziny i małżeństwa. Diagnoza rodziny generacyjnej, diagnoza komunikacji małżeńskiej i partnerskiej, diagnoza relacji rodzic-dziecko, diagnoza postaw rodzicielskich, diagnoza przywiązania; Problemy zgłaszane przez parę/rodzinę - analiza case study; Terapia rodzin. Znaczenie kontraktu w terapii rodzin. Rola terapeuty rodzinnego.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Kierunki psychologii klinicznej <i>Fields of Clinical Psychology</i>	ECTS: 3
PS2_WG01_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_UU01_Mgr	Źródła i drogi rozwoju psychologii klinicznej. Początki psychologii klinicznej. Rola praktyki psychologicznej Zygmunta Freuda. Rola nurtu badań empirycznych. Początki stosowania metod eksperymentalnych w diagnozie zaburzeń psychicznych – Emil Kraepelin. Psychologia kliniczna w Polsce. Przedmiot i zadania psychologii klinicznej. Psychologia kliniczna wśród innych dziedzin. Rola koncepcji teoretycznych w psychologii klinicznej. Znaczenie ogólnie teoretycznych i metodologicznych ram w psychologii klinicznej. Modele opisowe, nominalne i realne. Status heurystyczny, teoretyczny i eksperymentalny modeli. Rozwojowe aspekty zdrowia i zaburzeń – perspektywa genetyczna. Klasyczna psychoanaliza Zygmunta Freuda. Model zdrowej i zaburzonej osobowości w psychoanalizie kulturowej: neurotyczna osobowość w ujęciu Karen Horney, interpersonalna teoria zaburzeń H.S. Sullivana, indywidualny, twórczy rozwój i socjalizacja w modelu zdrowej i zaburzonej osobowości w teorii Ericha Fromma. Psychologia ego Erica Eriksona. Teoria relacji z obiektem oraz psychologia self. Współczesna psychoanaliza i jej znaczenie dla psychologii klinicznej: model dynamiczny i rozwojowy, model topograficzny i strukturalny osobowości, koncepcja nerwic i perwersji seksualnych. Koncepcja zaburzeń psychicznych okresu preedypalnego w ujęciu teorii relacji z obiektem. Psychologia self jako koncepcja zaburzeń narcystycznych: model rozwoju struktury self patologia struktury self. Kierunki behawioralne oraz podejście poznawcze w psychologii klinicznej. Podstawowe założenia podejścia behawioralnego i podejścia poznawczego. Znaczenie kierunków behawioralnych dla psychologii klinicznej. Klasyczny behavioryzm w psychologii klinicznej. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne, uogólnianie i różnicowanie, uczenie się przez obserwację. Neobehawioralne koncepcje modelowania i społecznego uczenia się oraz ich znaczenie dla psychologii klinicznej. Podstawowe założenia poznawczego podejścia w psychologii klinicznej. Przekonania o kontroli, sprawstwie i własnej skuteczności a zdrowie i zaburzenia. Koncepcja lokalizacji kontroli wzmocnień i wyuczonej bezradności. Całościowe poznawcze koncepcje zaburzeń, poznawcze koncepcje Ja. Kierunki egzystencjalno-	

	humanistyczne w psychologii klinicznej. Główne założenia orientacji fenomenologicznej i egzystencjalno-humanistycznej. Psychologia egzystencjalna, logoteoria i logoterapia V.E. Frankla. Sens i potrzeba sensu życia. Analiza egzystencjalna. Technika paradoksalnej intencji. Technika de refleksji. Psychologia humanistyczna zdrowia i samorealizacji Abrahama H. Maslowa, koncepcja zdrowia i zaburzeń oraz terapia skoncentrowana na kliencie Carla Rogersa, terapia Frederica i Laury Perls, terapia Gestalt. Pole wzajemnych oddziaływań i proces świadomego doznawania. Znaczenie koncepcji interakcyjnych i systemowych dla psychologii klinicznej. Funkcjonalne i systemowe ujęcie rodziny. Pojęcie i klasyfikacje terapii rodzin i małżeństw. Rodzina jako struktura interakcyjno-komunikacyjna. Rodzina wielopokoleniowa a zdrowie i choroba. Terapia kontekstualna i terapia rodzinnych systemów transgresyjnych. Klasyczna, systemowa terapia rodzin i współczesna terapia narracyjna. Wkład teorii i terapii rodzin do psychologii klinicznej.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia osób z niepełnosprawnością <i>Psychology of Disabilities</i>	ECTS: 5
PS2_WG01_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WG05_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KO05_Mgr	Niepełnosprawność jako zjawisko wieloaspektowe. Klasyfikacja i specyfika różnych kategorii i stopni niepełnosprawności. Niepełnosprawność w cyklu życia. Psychologiczne konsekwencje niepełnosprawności. Społeczne konsekwencje niepełnosprawności. Dolegliwości i cierpienie osób z niepełnosprawnością. Rehabilitacja w ujęciu systemowym. Osoba z niepełnosprawnością w rodzinie, społeczności lokalnej i w życiu społecznym. Niepełnosprawność intelektualna oraz związana z uszkodzeniami o.u.n.. Niepełnosprawność ruchowa. Niepełnosprawność związana z zaburzeniami sensorycznymi (wzrok, słuch). Niepełnosprawność związana z zaburzeniami somatycznymi i psychicznymi oraz niepełnosprawność wieloraka.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia sądowa i penitencjarna <i>Forensic & Penitentiary Psychology</i>	ECTS: 3
PS2_WG01_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_WK02_Mgr PS2_WK04_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KR01_Mgr	Związek psychologii i prawa. Rola psychologa w sprawach karnych i cywilnych oraz w pracy penitencjarnej. Rodzaje świadków. Czynniki zewnętrzne i wewnętrzne mające wpływ na jakość zeznań. Ocena wiarygodności zeznań. Rola ofiary w genezie przestępstwa. Ofiary dzieci, kobiety. Cechy ofiar. Handel ludźmi. Opiniowanie w sprawach rozwodowych i opiekuńczych. Metody badania dzieci i rodziców. Opiniowanie kandydatów na rodziców adopcyjnych. Opiniowanie w sprawach o ubezwłasnowolnienie, sprawach testamentowych i ubezpieczeniach. Krótka historia więziennictwa. Organizacja więziennictwa. Zasady klasyfikacji skazanych. Skutki izolacji więziennej, Procesy uruchamiane przez izolację, taktyki stosowane przez skazanych w celu zmniejszenia dolegliwości izolacji, taktyki neutralizacji poczucia winy. Prawa i obowiązki osadzonych w zakładach penitencjarnych. Negatywne przejawy podkultury więziennej. Udział psychologa więziennego w opracowywaniu indywidualnych programów resocjalizacji. Prowadzenie interwencji kryzysowych. Udział psychologa w przygotowaniu skazanych do opuszczenia zakładu karnego i rozpoczęcia życia na wolności.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Klinika zaburzeń seksualnych <i>Sexual Disorders Clinic</i>	ECTS: 3
PS2_WG03_Mgr PS2_WG05_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr	Psychologia zaburzeń seksualnych: strukturalny model seksualności wg M. Seligmmana. Modele reaktywności seksualnej. Czynniki zaburzeń seksualnych: diagnostyka psychomedyczna. Klinika zaburzeń seksualnych: męskie dysfunkcje. Klinika zaburzeń seksualnych: kobiece dysfunkcje. Parafilie. Zaburzenia złożone: zaburzenia psychiczne i towarzyszące im dysfunkcje seksualne. Szczególne rodzaje trudności związanych z seksualnością i klinicznymi rozpoznaniem zaburzeń psychicznych. Omówienie poszczególnych przypadków pacjentów.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia zdrowia <i>Health psychology</i>	ECTS: 6
PS2_WG01_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WG05_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr	Wprowadzenie do psychologii zdrowia. Wyłonienie się psychologii zdrowia. Zdrowie. Pola zdrowia Lalonde'a. Mandala zdrowia. Promocja zdrowia. Profilaktyka chorób. Epidemiologia w psychologii zdrowia. Jakość życia i jakość życia uwarunkowana stanem zdrowia. Choroba w psychologii zdrowia. Ryzyko sercowo-naczyniowe. Rola aktywności fizycznej w utrzymaniu zdrowia. Wspieranie podejmowania aktywności fizycznej w oparciu o model punktu wyboru.	

PS2_KO02_Mgr PS2_KO06_Mgr	Aktywność fizyczna w zapobieganiu chorobom układu sercowo-naczyniowego według Wytycznych Europejskiego Towarzystwa Kardiologicznego. Rola składników pokarmowych w zapobieganiu chorobom. Normy żywienia. Wydatek energetyczny. Piramida zdrowego żywienia i aktywności fizycznej. Zasady prawidłowego żywienia. Wydatek energetyczny a otyłość. Przyczyny i następstwa otyłości. Model punktu wyboru w przeciwdziałaniu otyłości. Przeciwdziałanie otyłości dziecka w wieku przedszkolnym. Przeciwdziałanie otyłości dziecka w wieku szkolnym. Napoje alkoholowe. Picie alkoholu. Następstwa działania alkoholu. Somatyczne skutki picia alkoholu. Wywiad diagnostyczny dotyczący picia alkoholu. Palenie wyrobów tytoniowych. Uzależnienie od tytoniu. Badanie osoby palącej. Stres. Tranzakcyjny model stresu. Radzenie sobie. Wywiad motywujący. Sen a zdrowie. Psychoneuroimmunologia.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Diagnostyka i psychoterapia zaburzeń psychicznych i seksualnych <i>Diagnosis and Psychotherapy of Mental and Sexual Disorders</i>	ECTS: 5
PS2_WG04_Mgr PS2_WG09_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_WG12_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KR01_Mgr	Model seksualności M. Seligmmana: omówienie pięt seksualności. Psychofizjologia seksualności: modele reaktywności seksualnej. Wywiad kliniczny a wywiad seksuologiczny - zalety i ograniczenia Wywiad psychoseksualny: założenia, elementy istotne w diagnozie zaburzeń psychicznych, emocjonalnych, behawioralnych, uwarunkowań medycznych i seksualnych. Narzędzia stosowane w psychologii klinicznej i seksuologii klinicznej przydatne w diagnostyce: standardowe i swobodne metody diagnostyczne stosowane w psychologii klinicznej i seksuologii. Omówienie podstawowych metod pracy terapeutycznej w dysfunkcjami seksualnymiZapoznanie z praktycznymi podstawami pracy z trudnościami natury psychicznej, emocjonalnej i seksualnej. Przygotowanie studentów do zadania praktycznego wykonywanego na zaliczenie przedmiotu poza uczelnią. Ćwiczenia w parach i grupach. Analiza przypadków (case study). Ćwiczenia związane z praktycznymi umiejętnościami w roli psychologa.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Analiza osobowości sprawców i ofiar przestępstw na tle seksualnych <i>Analysis of the Personality of Perpetrators and Victims of Sexual Crimes</i>	ECTS: 3
PS2_WG02_Mgr PS2_WG04_Mgr PS2_WG08_Mgr PS2_WG12_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KR01_Mgr	Objawy kliniczne parafilii, parafilia a zaburzenie parafilii wg DSM V. i ICD 10. Osobowość sprawców zgwałceń, czynów pedofilnych, czynów kazirodczych. Zabójstwa na tle seksualnym. Następstwa wykorzystania seksualnego, pomoc i terapia osób wykorzystanych seksualnie. Metody terapii i resocjalizacji sprawców przestępstw na tle seksualnym.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Seksuologia sądowa i przestępstwa na tle seksualnym – orzecznictwo <i>Forensic Sexology and Sexual Offenses – Jurisprudence</i>	ECTS: 3
PS2_WG02_Mgr PS2_WG08_Mgr PS2_WG12_Mgr PS2_WK04_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KR01_Mgr	Omówienie roli biegłego psychologa (sprawy cywilne i karne). Pojęcie pedofili i zaburzenia pedofilnego. Diagnoza. Wiktymologiczne aspekty przemocy seksualnej. Wywiad diagnostyczny w ofiarę przemocy seksualnej (w tym dziecka). Zalecenia Krajowego Konsultanta ds Seksuologii dotyczące leczenia preferencyjnych sprawców przestępstw seksualnych. Moduły pracy terapeutycznej z preferencyjnymi sprawcami przemocy seksualnej wobec dzieci. Opiniowanie i orzecznictwo w seksuologii i psychologii.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawowe umiejętności i techniki psychotherapeutyczne <i>Basic Skills and Techniques in Psychotherapy</i>	ECTS: 4
PS2_WG01_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW03_Mgr	Definicje psychoterapii, cele, podstawowe zasady i proces terapeutyczny. Współczesne podejścia terapeutyczne (np. psychodynamiczne, behawioralne, poznawcze, systemowe, humanistyczne). Umiejętności komunikacyjne i relacyjne: Aktywne słuchanie i empatyczne zrozumienie klienta. Techniki zadawania pytań (otwartych, zamkniętych, eksploracyjnych). Wspieranie refleksji i	

PS2_UW03_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_KO04_Mgr	wglądu klienta. Radzenie sobie z trudnymi emocjami i konfliktami. Budowanie zaufania i poczucia bezpieczeństwa w relacji terapeutycznej. Proces kontraktowania terapeutycznego i wyznaczanie granic. Diagnozowanie i planowanie procesu terapeutycznego. Proces zakończenia pracy terapeutycznej i wsparcie w fazie końcowej.
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychoterapia indywidualna i grupowa: teoria <i>Individual and Group Psychotherapy: Theory</i> ECTS: 4
PS2_WG01_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WG09_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr	Nurty w psychoterapii: najważniejsze założenia i modele pracy. Omówienie rozwoju psychoseksualnego człowieka, podobieństw i różnic w zakresie różnych typów psychoterapii (indywidualna/grupowa/partnerska/seksualna). Relacja terapeutyczna: kontakt w psychoterapii. Motywacja pacjentów do zmian. Zjawisko oporu i przeciwooporu w psychoterapii. Przeniesienie i przeciwprzeniesienie. Zjawisko identyfikacji projekcyjnej u pacjentów głębiej zaburzonych. Zasady etyki zawodowej obowiązujące psychoterapeutę. Wybrane techniki pracy w wybranych podejściach terapeutycznych: psychoanaliza, nurt poznawczo-behawioralny, nurt humanistyczny, nurt systemowy.
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychoterapia indywidualna i grupowa: techniki <i>Individual and Group Psychotherapy: Techniques</i> ECTS: 4
PS2_WG02_Mgr PS2_WG09_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO01_Mgr	Rola psychologa, relacja terapeutyczna i jej nawiązywanie. Rozmowa psychologiczna: omówienie przeprowadzenia przez studenta rozmowy i diagnozy z osobą badaną. Omówienie narzędzia diagnostycznego i sposobów interpretacji. Czym jest kontakt w psychoterapii? Stosowane techniki. Przygotowanie studentów do kontaktu z osobą badaną, omówienie schematu postępowania. Standardowe i swobodne techniki pracy stosowane w psychoterapii indywidualnej i grupowej. Ćwiczenia grupowe i w parach.
Kierunkowe efekty uczenia się	Poradnictwo małżeńskie i młodzieżowe <i>Marriage and Youth Counseling</i> ECTS: 2
PS2_WG06_Mgr PS2_WG10_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KR01_Mgr	Wprowadzenie – poradnictwo a inne formy pomocy parze. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego – co sprzyja poczuciu satysfakcji i rozwijaniu bliskości w związku. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego – Satysfakcja partnerska w cyklu życia małżeńskiego a pełnienie ról rodzicielskich. Wybrane problemy poradnictwa małżeńskiego – kryzysy i modele koncepcyjne adaptacji pokryzysowej, strategie i interwencje w pracy z parami doświadczającymi umiarkowanych kryzysów. Wybrane problemy poradnictwa małżeńskiego – stres życia codziennego a zagrożenie dla satysfakcji ze związku partnerskiego. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego i rodzicielskiego – separacja i problemy rozwodowe w poradnictwie. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego i rodzicielskiego – konflikty małżeńskie i ich wpływ na funkcjonowanie dzieci. Specyficzne problemy poradnictwa rodzicielskiego – konflikty rozwodowe i porozwodowe a mediacje rodzinne. Wybrane problemy poradnictwa rodzicielskiego – konflikty rodzice-nastolatki i ich rozwiązywanie przy pomocy mediacji. Wybrane problemy poradnictwa rodzicielskiego i młodzieżowego – ryzyko nasilenia symptomów depresyjnych u adolescentów i wskazówki dla rodziców. Wybrane problemy poradnictwa – opór przed korzystaniem z poradnictwa, podjęciem terapii i opór wobec zmiany. Wybrane problemy poradnictwa małżeńskiego – psychoterapia rodzinna a psychoterapia małżeńska i ocena satysfakcji małżeńskiej za pomocą kwestionariuszy. Poradnictwo małżeńskie i młodzieżowe – kwestie etyczne.
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychoterapia partnerska <i>Couples Therapy</i> ECTS: 5
PS2_WG01_Mgr PS2_WG10_Mgr	Psychoterapia partnerska – definicja terapii par, analiza specyfiki pracy z parą, wprowadzenie do przedmiotu zajęć. Specyfika nawiązywania kontaktu w pracy terapeutycznej z parą i umiejętność

PS2_WG11_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr	analizowania wskazań oraz przeciwwskazań do psychoterapii partnerskiej. Poznawanie przez terapeutę trudności partnerów – umiejętność prowadzenia rozmowy terapeutycznej w pracy z parą przy wykorzystaniu podstawowych technik komunikacji. Problemy par doświadczających trudności - rozwijanie bliskości między partnerami: analiza wymiarów intymności w związku i zasady pracy wykorzystywane w modelu J. Gottmana. Problemy par doświadczających trudności – wzajemne rozumienie się i umiejętność udzielania sobie wsparcia – zasady wykorzystywane w modelu J. Gottmana. Wzbogacanie umiejętności komunikacyjnych – niepokojące cykle komunikacyjne i trening umiejętności komunikacyjnych wg modelu pracy J. Gottmana. Rozwiązywanie konfliktów w związkach partnerskich w modelu J. Gottmana – zasady pracy. Terapia skoncentrowana na rozwiązaniach i jej wykorzystanie w psychoterapii partnerskiej – założenia koncepcyjne, etapy pracy, charakterystyka metody i technik pracy. Kryzys małżeński wywołany zdradą – zasady i etapy pracy terapeutycznej. Pojednanie i przebaczenie w terapii par. Analiza powszechnych błędów w prowadzeniu terapii par i zasady przebiegu terapii. Negocjacje małżeńskie i mediacje rodzinne Mediacje rodzinne w sytuacji konfliktu rozwodowego. Niechęć i opór wobec terapii małżeńskiej i mediacji rodzinnych. Problemy etyczne w terapii par.
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychosomatyka <i>Psychosomatics</i>
PS2_WG01_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WG05_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KO06_Mgr	Zdrowie / choroba – modele: medyczny, społeczny, holistyczny. Psychosomatyka – specyfika zależności między czynnikiem psychogennym, osobowością a chorobą somatyczną. Specyfika wzorów zachowań (WZA, WZC, WZD) i ich związków z chorobami psychosomatycznymi. Wypalenie zawodowe jako czynnik ryzyka zaburzeń zdrowia psychicznego i somatycznego. Zaburzenia emocjonalne z objawami somatycznymi. Psychologiczne problemy w chorobach skórnych (łuszczyca, świąd samoistny, bielactwo i inne). Choroby nowotworowe - zaburzenia psychiczne i bólowe. Choroby układu krążenia. Choroby endokrynologiczne (cukrzyca, choroby tarczycy). Choroby neurologiczne. Opieka paliatywna – wsparcie osób chorych i ich rodzin.
Kierunkowe efekty uczenia się	Seksuologia społeczna i kulturowa - wybrane zagadnienia <i>Social and Cultural Sexology: Selected Issues</i>
PS2_WG03_Mgr PS2_WG07_Mgr PS2_WG10_Mgr PS2_WK01_Mgr PS2_WK02_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO05_Mgr PS2_KO06_Mgr	Definicje i podstawowe pojęcia w dziedzinie seksuologii społecznej i kulturowej. Kulturowe i społeczne uwarunkowania postrzegania seksualności. Wpływ religii, etyki, norm społecznych i prawa na seksualność. Przemiany w normach i wartościach seksualnych na przestrzeni dziejów. Rola mediów w kształtowaniu wyobrażeń o seksualności. Porównanie różnych kultur i ich podejść do seksualności. Współczesne teorie i badania nad tożsamością i orientacją seksualną. Seksualność w dzieciństwie, adolescencji, dorosłości i starości. Rola edukacji seksualnej w społeczeństwie. Zadania i wyzwania związane z pracą seksuologa społecznego i kulturowego.
Kierunkowe efekty uczenia się	Terapia poznawczo-behawioralna <i>Cognitive Behavioral Therapy</i>
PS2_WG08_Mgr PS2_WG12_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KK03_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KR01_Mgr PS2_KR02_Mgr	Wprowadzenie do CBT i jej historia. Terapia behawioralna. Terapia poznawcza. Doradztwo w CBT - faza wprowadzająca. Diagnoza w CBT - kwestionariusze, DSM-5 i ICD-10. Podstawowe techniki CBT. Techniki CBT służące zmianie poznawczej. Techniki CBT służące zmianie behawioralnej. Historia terapii schematów. Techniki terapii schematów. Historia terapii akceptacji i zaangażowania (ACT). Techniki terapii akceptacji i zaangażowania (ACT). Historia dialektycznej terapii behawioralnej (DBT). Techniki dialektycznej terapii behawioralnej (DBT). Podsumowanie i ocena technik.
Kierunkowe efekty uczenia się	Poradnictwo psychoseksuologiczne w wieku rozwojowym <i>Psychosexual Counseling in Developmental Age</i>
PS2_WG15_Mgr PS2_WK03_Mgr PS2_WK04_Mgr PS2_UW05_Mgr	Wprowadzenie do psychoseksuologii i poradnictwa psychoseksuologicznego. Etyka i zasady zawodowe w pracy z tematyką psychoseksualną. Rozwój psychoseksualny w dzieciństwie. Rozpoznawanie problemów w rozwoju psychoseksualnym dzieci. Rozwój psychoseksualny w adolescencji: Zmiany fizyczne i emocjonalne w okresie dojrzewania, Kształtowanie tożsamości

PS2_UU01_Mgr PS2_KK03_Mgr PS2_KO03_Mgr	plciowej i orientacji seksualnej, Problemy i wyzwania związane z psychoseksualnością w okresie adolescencji. Dorosłość i życie seksualne: Zdrowa seksualność w życiu dorosłym, Problemy seksualne i ich terapia. Metody diagnozy problemów psychoseksuologicznych. Techniki doradztwa i terapii seksualnej.
3.3. Specjalność: Psychologia dzieci i młodzieży	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia rodziny i bliskich związków <i>Psychology of Family & Close Relationships</i> ECTS: 6
PS2_WG01_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WG08_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KR01_Mgr	Rodzina z perspektywy teorii systemowej – podstawowe pojęcia. Rodzina jako system. Wzory interakcji funkcjonujące w granicach systemu rodzinnego. Pojęcie tematów, strategii, reguł, metareguł. Zdania i strategie dotyczące utrzymania tożsamości, granic, statusu. Zadania i strategie kierowania spójnością rodziny. Strategie kierowania stresem w rodzinie. Źródła stresu w rodzinie; Proces indywiduacji w kontekście systemu rodzinnego. Wskaźniki procesu indywiduacji, pseudoindywiduacja, rozwój tożsamości, rozwój zdolności do nawiązywania bliskich więzi (paradygmat teorii przywiązania); Teorie wyboru partnera do bliskiego związku – z perspektywy trwałości związku. Teoria wpływu rodziny generacyjnej. Teoria przywiązania. Teoria targów małżeńskich Teoria genetyczno-ewolucyjna Teoria kohabitacji Teoria wymiany społecznej (model współzależnościowy) romantyczna, neurotyczna i dojrzała; Rodzicielstwo jako nowy kontekst funkcjonowania rodziny. Wyzwania stawiane przed rodziną z dzieckiem (dziećmi). Relacje rodzic – dziecko w ujęciu systemowym. Style rodzicielskich oddziaływań. Wyznaczniki „bycia rodzicem”: dziedzictwo z rodziny generacyjnej, zasoby małżonków jako rodziców, cechy podmiotowe dziecka, czynniki kulturowe; Dezintegracja rodziny; Diagnozowanie systemu rodzinnego. Współczesne metody badania rodziny i małżeństwa. Diagnoza rodziny generacyjnej, diagnoza komunikacji małżeńskiej i partnerskiej, diagnoza relacji rodzic-dziecko, diagnoza postaw rodzicielskich, diagnoza przywiązania; Problemy zgłaszane przez parę/rodziny - analiza case study; Terapia rodzin. Znaczenie kontraktu w terapii rodzin. Rola terapeuty rodzinnego.
Kierunkowe efekty uczenia się	Metody badania dziecka w rodzinie <i>Methods of Assessing a Child in the Family</i> ECTS: 5
PS2_WG01_Mgr PS2_WG02_Mgr PS2_WG04_Mgr PS2_WG06_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO01_Mgr	Diagnoza dziecka w kontekście systemowej perspektywy na rodzinę: 1.1. Konteksty diagnozy dziecka i rodziny. 1.2. Wpływ teorii przywiązania i podejścia opartego na mentalizacji na rozumienie dziecka w kontekście rodziny. 1.3. Diagnoza rodziny w kontekście podejmowania działań interwencyjnych. Obserwacja i wywiad w diagnozie dziecka i rodziny: 2.1. Obserwacja psychologiczna w procesie diagnozy klinicznej dziecka. 2.2. Obserwacja interakcji niemowlę-rodzic. Rola mikroanalizy zachowania. 2.3. Wprowadzenie do wywiadu diagnostycznego. 2.4. Specyficzne formy wywiadu w badaniu funkcjonowania rodziny. Metody niekwestionariuszowe metody badania dziecka w rodzinie. 3.1. Kategorie opisu relacji między członkami rodziny. 3.2. Metody projekcyjne w diagnozie dziecka i rodziny. 3.3. Wybrane techniki pracy w psychoterapii rodzinnej. 3.4. Wprowadzenie do diagnozy psychoterapeutycznej wg PDM2. Wybrane techniki kwestionariuszowe oceny funkcjonowania rodziny. 4.1. Przegląd najważniejszych narzędzi kwestionariuszowych. 4.2. Ocena kwestionariuszowa funkcjonowania rodziny. 4.3. Skale szacunkowe dla rodziców i nauczycieli.
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia osób z niepełnosprawnością <i>Psychology of Disabilities</i> ECTS: 3
PS2_WG01_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WG05_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KO05_Mgr	Niepełnosprawność jako zjawisko wieloaspektowe. Klasyfikacja i specyfika różnych kategorii i stopni niepełnosprawności. Niepełnosprawność w cyklu życia. Psychologiczne konsekwencje niepełnosprawności. Społeczne konsekwencje niepełnosprawności. Dolegliwości i cierpienie osób z niepełnosprawnością. Rehabilitacja w ujęciu systemowym. Osoba z niepełnosprawnością w rodzinie, społeczności lokalnej i w życiu społecznym. Niepełnosprawność intelektualna oraz związana z uszkodzeniami o.u.n.. Niepełnosprawność ruchowa. Niepełnosprawność związana z zaburzeniami sensorycznymi (wzrok, słuch). Niepełnosprawność związana z zaburzeniami somatycznymi i psychicznymi oraz niepełnosprawność wieloraka.

Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością <i>Psychology of Children and Adolescents with Disabilities</i>	ECTS: 2
PS2_WG05_Mgr PS2_WG06_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KO05_Mgr	Definicja niepełnosprawności i jej rodzaje (fizyczna, sensoryczna, intelektualna, emocjonalna). Pojęcie funkcjonowania psychospołecznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością. Specyfika rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Wpływ niepełnosprawności na poczucie tożsamości i obraz siebie. Niepełnosprawności ruchowe - charakterystyka, przebieg, życiowe trudności. Niepełnosprawności mieszane - charakterystyka, przebieg, życiowe trudności. Seksualność osób z niepełnosprawnościami. Występowanie zaburzeń emocjonalnych i behawioralnych u dzieci z różnymi typami niepełnosprawności (np. depresja, lęki, zaburzenia adaptacyjne). Mechanizmy radzenia sobie z trudnymi emocjami (strategie adaptacyjne, wsparcie psychoterapeutyczne). Współpraca środowisk – wyzwania.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metody oddziaływań wychowawczych <i>Methods of Educational Interventions</i>	ECTS: 4
PS2_WG01_Mgr PS2_WG02_Mgr PS2_WG04_Mgr PS2_WG06_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO06_Mgr	Wychowanie jako czynnik rozwoju i kształtowania osobowości. Wychowanie a socjalizacja. Pojęcie i istota procesu wychowania. Ideał i cele wychowania w różnych epokach i w różnych koncepcjach. Mechanizmy transmisji wpływu wychowawczego. Wychowanie przez narzucanie swej woli za pomocą kar i nagród. Rodzaje kar i nagród oraz zasady ich stosowania. Kary fizyczne - mity i prawda. Rola krytyki i pochwał. Wybrane aspekty wychowania przez narzucanie woli. Czym jest dyscyplina? Czym jest dyrektywność a czym niedyrektywność? Rola autorytetu rodziców. Wyznaczanie granic. Techniki modyfikacji zachowania – wg Carole Sutton. Wychowanie przez przykład. Wykorzystanie procesów naśladownictwa, identyfikacji i modelowania. Rola atrakcyjności rodziców. Siła transmisji międzypokoleniowej. Toksyczni rodzice – prawda czy mit? Wychowanie przez perswazję. Wychowywać czy manipulować? Wychowanie bez porażek = koncepcja Gordona jako model budowania relacji wychowawczych w niedyrektywnym modelu wychowania. Wybrane techniki wychowania przez perswazję. Język akceptacji: aktywne słuchanie, komunikaty „ja”, konstruktywne rozwiązywanie problemów. Dialog - metoda mówienia i słuchania w ujęciu Faber i Mazlish. Metoda FUKO. Ideał macierzyństwa i ojcostwa a rzeczywistość. Czy rodzicielstwa trzeba się uczyć? Rodzice a eksperci od wychowania. Wychowanie – poszukiwanie nowych rozwiązań. Czy jest możliwe wychowanie bez nagród i kar? Rodzicielstwo bezwarunkowe. Pozytywna dyscyplina. Eklektyzm wychowawczy. Koncentracja na konkretnych problemach wychowawczych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metody diagnozy intelektu dzieci i młodzieży <i>Methods of Assessing Intelligence in Children and Adolescents</i>	ECTS: 5
PS2_WG04_Mgr PS2_WG06_Mgr PS2_WG09_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_WG12_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KR01_Mgr	Wprowadzenie do metod diagnozy intelektu. Zasady i standardy diagnozy psychologicznej. Testy niewerbalne, neutralne kulturowo- zastosowanie, zasady badania, obliczanie i interpretacja wyników. Neutralny Kulturowo Test Inteligencji Cattella: CFT 1-R, CFT 20-R, CFT-3. Test Matryc Ravena: TMS, TMK, TMZ. Niewerbalny Test Inteligencji TONI-4. Zastosowanie, zasady badania, obliczanie i interpretacja wyników testów: Skala Inteligencji Stanford- Binet 5, Skala Inteligencji Wechslera, Skala Inteligencji IDS-2.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Rozwój psychiczny dziecka <i>Psychological Development of the Child</i>	ECTS: 5
PS2_WG01_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WG06_Mgr PS2_WG10_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO06_Mgr	Wprowadzenie w tematykę psychologii rozwoju. Zasady etyczne w pracy z dzieckiem i jego opiekunami. Główne nurty badań nad rozwojem psychicznym dziecka. Podstawowe pojęcia. Charakterystyka podstawowych metod badania rozwoju psychicznego dziecka. Wywiad i techniki obserwacyjne. Charakterystyka etapu: okres prenatalny. Wczesne dzieciństwo. Typowe trudności, osiągnięcia i objawy zaburzeń. Charakterystyka etapu: wiek przedszkolny. Typowe trudności, osiągnięcia i objawy zaburzeń. Charakterystyka etapu: młodszy wiek szkolny. Typowe trudności, osiągnięcia i objawy zaburzeń. Charakterystyka etapu: dorastanie. Typowe trudności, osiągnięcia i objawy zaburzeń. Wspieranie rozwoju dziecka na różnych etapach. Współpraca z rodzicami.	

Kierunkowe efekty uczenia się	Zaburzenia psychologiczno-logopedyczne <i>Psychological and Speech Disorders</i>	ECTS: 4
PS2_WG05_Mgr PS2_WG06_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KO05_Mgr PS2_KR01_Mgr	Znaczenie komunikacji językowej w rozwoju człowieka i jej wpływ na zdrowie psychiczne; Przebieg prawidłowego rozwoju językowego w poszczególnych obszarach systemu językowego; Pierwotne i wtórne zaburzenia języka; Rozwojowe zaburzenie języka – objawy, przyczyny, konsekwencje, analiza przypadków; Mutyzm wybiórczy, jękanie; Zaburzenia słuchu i przetwarzania słuchowego; Spektrum autyzmu; Specyficzne trudności w uczeniu się; ORM i dyslalie; Niepełnosprawność intelektualna; Jękanie; Standaryzowane i normalizowane narzędzia dostępne dla psychologów – przegląd; Sytuacja prawna w świetle przepisów oświatowych i system pomocy dzieciom i młodzieży z trudnościami w komunikacji językowej; Zadania psychologa w pracy z uczniem z zaburzeniami rozwoju językowego; Terapie.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży <i>Developmental Disorders of Children and Adolescents</i>	ECTS: 3
PS2_WG05_Mgr PS2_WG06_Mgr PS2_WG10_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KO05_Mgr PS2_KR01_Mgr	Norma rozwojowa czy zaburzenie? Praktyka oparta na dowodach (EBPP). Klasyfikacja zaburzeń rozwojowych. Praktyczne zastosowanie podstawowych metod diagnozy zaburzeń rozwojowych. Wywiad i obserwacja. Warunki badań testowych. Zagadnienia etyczne praktyki diagnostycznej. Diagnoza i terapia zespołu nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi oraz zaburzeń zachowania. Współpraca ze środowiskiem dziecka. Uzależnienia behawioralne i zaburzenia odżywiania w przebiegu rozwoju. Psychoprofilaktyka u dzieci z zaburzeniami rozwoju. Problematyka FAS. Diagnoza i programy terapeutyczne dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami lękowymi, depresyjnymi i tikami. Zaburzenia emocjonalne w przebiegu rozwoju. Niepełnosprawność intelektualna i specyficzne trudności w uczeniu się. Diagnoza, projektowanie i prowadzenie terapii. Współpraca ze środowiskiem dziecka. Szczegółowy obraz kliniczny i diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu. Współpraca ze środowiskiem osób ze spektrum autyzmu. Wspieranie rozwoju i edukacji dziecka ze spektrum autyzmu. Terapie dziecka ze spektrum autyzmu. Komunikacja alternatywna. Plany aktywności. Projektowanie i prowadzenie treningu umiejętności społecznych. Wprowadzenie pojęć związanych z integracją sensoryczną. Poszczególne układy sensoryczne i objawy ich dysfunkcji. Wpływ zaburzeń integracji sensorycznej na emocje i zachowanie dziecka. Dostosowanie otoczenia do potrzeb dziecka z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego. Terapie integracji sensorycznej. "Program domowy" i współpraca z rodzicami.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży <i>Supporting the Development of Children and Adolescent</i>	ECTS: 4
PS2_WG01_Mgr PS2_WG02_Mgr PS2_WG06_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KO06_Mgr	Wybrane aspekty kształtowania gotowości szkolnej dziecka. Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży: motoryka mała i duża oraz umiejętności grafomotoryczne. Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży: umiejętności poznawcze (percepcja słuchowa, percepcja wzrokowa, integracja percepcyjno-motoryczna, uwaga, pamięć, twórcze myślenie,) oraz umiejętności narracyjne. Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży: umiejętności emocjonalno-społeczne	
Kierunkowe efekty uczenia się	Całościowe zaburzenia rozwoju i metody terapii całościowych zaburzeń rozwoju <i>Pervasive Developmental Disorders and Methods of Therapy for PDD</i>	ECTS: 4
PS2_WG06_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr	Całościowe zaburzenia rozwoju w zarysie historycznym w ICD i DSM. Analiza poszczególnych jednostek nozologicznych wchodzących w skład CZR. Ogólne założenia pracy z osobami z CZR. Charakterystyka poszczególnych strategii pracy terapeutycznej i edukacyjnej z osobami z CZR m.in. TEACH, modele behawioralne, PBS oraz inne metody wspomagające m.in. muzykoterapia, terapia SI.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Stosowana analiza zachowania <i>Applied Behaviour Analysis</i>	ECTS: 4

PS2_WG01_Mgr PS2_WG02_Mgr PS2_WG10_Mgr PS2_WG12_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW05_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KR01_Mgr	Psychologia behawiorystyczna – przedstawiciele i dokonania. Prawa uczenia się: warunkowanie klasyczne, warunkowanie sprawcze. Konsekwencje zachowań. Wzmacnianie. Karanie. Bódcze poprzedzające zachowania. Bódcze kontrolujące. Operacje motywujące. Cele, zasady i organizacja procesu diagnostycznego. Profil Psychoedukacyjny PEP-R. Diagnoza młodzieży i dorosłych – TTAP. VB-MAPP – Ocena umiejętności społecznych i komunikacyjnych. Interpretacja wyników. Założenia programów edukacyjno-terapeutycznych na podstawie uzyskanych wyników. Stosowana analiza zachowania w terapii zaburzeń rozwoju. Dostosowywanie środowiska do potrzeb osoby. Motywowanie do nauki i pracy. Tworzenie indywidualnego programu terapeutycznego. Uczenie nowych umiejętności. Metody nauczania: metoda wyodrębnionych prób, uczenie sytuacyjne, tworzenie łańcuchów zachowań, plany aktywności. Metoda zachowań werbalnych. Generalizacja i utrzymanie efektów terapii. Dokumentowanie przebiegu procesu uczenia. Odkrywanie funkcji zachowań – ocena funkcjonalna w SAZ. Wielelementowy Model Wsparcia w PBS (nurt Pozytywnego Wspierania Zachowań): a) Ocena funkcjonalna; b) Strategie proaktywne i reaktywne; c) Tworzenie planu modyfikacji i wspierania zachowań. Realizacja planu i jego ewaluacja. Aspekty etyczne związane z terapią behawioralną
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychoterapia dzieci i młodzieży <i>Psychotherapy for Children and Adolescents</i> ECTS: 4
PS2_WG01_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WG06_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr	Wprowadzenie w specyfikę terapii dzieci i młodzieży. Zasady etyczne psychoterapeuty. Wywiad diagnostyczno-terapeutyczny. Zasady i sposoby nawiązywania relacji z klientem. Założenia i podstawowe metody terapii w nurcie poznawczo-behawioralnym. Relaksacja, trening uważności i wizualizacja w praktyce terapeutycznej. Terapia zaburzeń nastroju, lękowych oraz obsesyjno-kompulsywnych dzieci i młodzieży. Terapia systemowa. Współpraca z rodzicami. Terapia zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży. Terapia indywidualna i grupowa. Terapia zaburzeń zachowania i uzależnień. Niepełnosprawność, choroba i żałoba w rodzinie. Terapia humanistyczno-egzystencjalna i psychodynamiczna. Kończenie procesu terapeutycznego.
Kierunkowe efekty uczenia się	Metody diagnozy osobowości dzieci i młodzieży <i>Methods of Personality Assessment in Children and Adolescents</i> ECTS: 4
PS2_WG02_Mgr PS2_WG04_Mgr PS2_WG06_Mgr PS2_WG08_Mgr PS2_WG09_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_WG12_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KR01_Mgr	Wprowadzenie w tematykę diagnozy osobowości dzieci i młodzieży. Czynniki wpływające na kształtowanie się osobowości. Tworzenie się osobowości a funkcjonowanie mózgu od poczęcia do dorosłości. Osobowość a charakter powstający u dzieci i młodzieży. Wpływ rodziców i stylów wychowawczych na kształtującą się osobowość. Dysfunkcjonalność rodziny a osobowość dziecka i młodzieży. Rodzaje powstającej osobowości. Badanie różnych cech osobowości przy pomocy CAT, CAT-A, CAT-H, ACL. Analiza przypadków - diagnoza dziecka. Wywiad i obserwacja w diagnozie dziecka - zadawanie pytań dziecku. Analiza przypadków - diagnoza nastolatka. Narzędzia psychometryczne w diagnozie młodzieży - analiza przypadków.
Kierunkowe efekty uczenia się	Gry psychologiczne: zastosowanie w psychologii dzieci i młodzieży <i>Psychological Games: Applications in Child and Adolescent Psychology</i> ECTS: 4
PS2_WG06_Mgr PS2_WG07_Mgr PS2_WG08_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO01_Mgr	Zapoznanie studentów z historią gier. Przedstawienie historycznej ewolucji od dziecięcej zabawy do współczesnego zastosowania w psychologii, terapii i zarządzaniu. Zapoznanie studentów z teoretycznymi zagadnieniami z zakresu tworzenia gier i zabaw psychologicznych. Analiza potrzeb. Poznanie zagadnień związanych z wyszukiwaniem teorii psychologicznych, analizą i budową na ich podstawie autorskich narzędzi. Praca własna. Zapoznanie studentów z zagadnieniami procesu grupowego, ról grupowych oraz sytuacji trudnych w pracy z grupą. Pogłębienie wiedzy na temat rozwoju dziecka w określonej grupie wiekowej. Prezentacje, udział w grach, praca w grupie, praca indywidualna. Praktyczny udział w ćwiczeniach i ich późniejsza analiza.
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawy terapii systemowej <i>Introduction to Systemic Therapy</i> ECTS: 4

PS2_WG03_Mgr PS2_WG07_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_UU01_Mgr PS2_KK02_Mgr PS2_KR02_Mgr	Wprowadzenie do terapii systemowej: historia, podstawowe założenia teoretyczne. Model rodziny jako systemu. Proces diagnozy w terapii systemowej: Rozpoznawanie wzorców komunikacji, Identyfikacja i analiza systemowych problemów. Techniki terapeutyczne w terapii systemowej. Praca z konfliktami w rodzinie. Terapia par. Terapia systemowa w pracy z uzależnieniami. Terapia systemowa w kontekście przemocy domowej. Rozwijanie kompetencji terapeuty systemowego.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia uzależnień <i>Psychology of addictions</i>	ECTS: 4
PS2_WG01_Mgr PS2_WG05_Mgr PS2_WG08_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr	Definicje i klasyfikacje uzależnień. Teorie uzależnień. Substancje psychoaktywne: Alkoholizm: przyczyny, objawy i konsekwencje; Narkomania: rodzaje narkotyków, skutki zdrowotne; Palenie tytoniu i uzależnienie nikotynowe. Terapia i leczenie uzależnień od substancji. Uzależnienia behawioralne: Uzależnienie od hazardu, Uzależnienie od Internetu i mediów społecznościowych, Uzależnienia od zakupów i innych zachowań kompulsywnych, Uzależnienie od jedzenia. Uzależnienia w okresie adolescencji. Genetyczne podłoże uzależnień. Psychologiczne podłoże uzależnień. Skutki uzależnień: społeczne, ekonomiczne, zdrowotne. Diagnoza uzależnień: Narzędzia diagnostyczne w psychologii uzależnień; Proces diagnozy i oceny stanu uzależnienia. Terapia uzależnień: Terapie poznawczo-behawioralne w leczeniu uzależnień. Farmakoterapia w uzależnieniach od substancji. Proces rehabilitacji i reintegracji społecznej. Programy profilaktyczne w uzależnieniach.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Poradnictwo psychoseksuologiczne w wieku rozwojowym <i>Psychosexual Counseling in Developmental Age</i>	ECTS: 2
PS2_WK03_Mgr PS2_WK04_Mgr PS2_UW05_Mgr PS2_UU01_Mgr PS2_KK03_Mgr PS2_KO03_Mgr	Wprowadzenie do psychoseksuologii i poradnictwa psychoseksuologicznego. Etyka i zasady zawodowe w pracy z tematyką psychoseksualną. Rozwój psychoseksualny w dzieciństwie. Rozpoznawanie problemów w rozwoju psychoseksualnym dzieci. Rozwój psychoseksualny w adolescencji: Zmiany fizyczne i emocjonalne w okresie dojrzewania, Kształtowanie tożsamości płciowej i orientacji seksualnej, Problemy i wyzwania związane z psychoseksualnością w okresie adolescencji. Dorosłość i życie seksualne: Zdrowa seksualność w życiu dorosłym, Problemy seksualne i ich terapia. Metody diagnozy problemów psychoseksuologicznych. Techniki doradztwa i terapii seksualnej.	
<u>3.4 Specjalność: Psychologia biznesu i przywództwa</u>		
Kierunkowe efekty uczenia się	Anomia pracownicza <i>Employee Anomie</i>	ECTS: 6
PS2_WG01_Mgr PS2_WG07_Mgr PS2_WG09_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_WG12_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KO05_Mgr	Proces powstawania anomii pracowniczej - uruchamianie motywów wartości i korzyści. Wprowadzenie do Regulacyjnej Teorii Zachowań - przedstawienie założeń dotyczących motywacji pracowniczej. Analiza badań dotyczących anomii: powszechność, uwarunkowania, wpływ na funkcjonowanie organizacji. Rola usprawiedliwień oraz procesów społecznych w powstawaniu anomii. Analiza kultury organizacyjnej i środowiska pracy - wpływ na powstawanie anomii pracowniczej. Kompetencje miękkie a przeciwdziałanie anomii. Analiza przykładów z wykorzystaniem trójczynnika modelu anomii: struktura organizacyjna, metody zarządzania oraz świadomość pracownicza. Tworzenie mapy ryzyka anomii. Tworzenie planu optymalizacji struktury organizacji w celu przeciwdziałania anomii. Budowanie strategii ograniczania anomii pracowniczej dla konkretnych przykładów organizacji, z uwzględnieniem trójczynnika modelu anomii. Rodzaje patologii w organizacji. Sposoby zarządzania ludźmi ograniczające występowanie patologii.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Asertywność <i>Assertiveness</i>	ECTS: 4
PS2_WG07_Mgr PS2_WG08_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr	Charakterystyka oraz analiza postaw, określenie ich konsekwencji w kształtowaniu relacji interpersonalnych. Definicja postawy asertywnej. Praca nad rozwojem własnej postawy asertywnej. Omówienie znaczenia praw osobistych, praca nad monologiem wewnętrznym. Asertywna komunikacja: komunikaty typu JA, odmowa, przyjmowanie krytyki, radzenie sobie z	

PS2_UK02_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KO05_Mgr	niekonstruktywną krytyką, formułowanie asertywnej pochwały. Analiza trudnych sytuacji pracowniczych oraz budowanie rozwiązań.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Program wspierania pracowników (EAP) <i>Employee Assistance Program (EAP)</i>	ECTS: 4
PS2_WG03_Mgr PS2_WG07_Mgr PS2_WK03_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO05_Mgr PS2_KR01_Mgr	Wprowadzenie do EAP – stworzenie grupowej mapy poznawczej. Definicja zagadnienia: program wspierania pracowników. Omówienie form i rodzajów działań EAP. Omówienie roli menedżera w programach wspierania pracowników. Podstawy interwencji kryzysowej (pojęcie interwencji kryzysowej, modele, niezbędne umiejętności oraz obszary działań). Podstawowe obszary udzielania wsparcia (przeciążenie stresem-różnice w funkcjonowaniu człowieka na różnych poziomach działania w stresie oraz przyczyn przeciążenia, uzależnienia-mechanizm powstawania uzależnień, symptomy rozpoznawania, sposoby postępowania, przemoc-formy przemocy, mechanizm funkcjonowania, sposoby postępowania). Kompetencje udzielania wsparcia a rola menedżera. Proces wspierającej rozmowy – omówienie na przykładach. Casy study – analiza organizacji prowadzących program EAP. Poznanie psychologicznych teorii dotyczących radzenia sobie ze stresem. Poznanie potrzeb rynkowych w zakresie EAP. Analiza projektów grupowych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Współczesne metody zarządzania potencjałem pracowniczym <i>Contemporary Methods of Managing Employee Potential</i>	ECTS: 4
PS2_WG01_Mgr PS2_WG02_Mgr PS2_WG07_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_WK03_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW05_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KR01_Mgr	Model kompetencyjny zarządzania zasobami ludzkimi. Planowanie potrzeb kadrowych organizacji – trzy języki. Kwalifikacje i kompetencje. Opis zadań w języku kwalifikacji. Współczesne źródła wprowadzania modeli kompetencyjnych do organizacji. Funkcje kompetencji jako podstawy planowania działań personalnych. Tworzenie zróżnicowanych profili kompetencyjnych w zależności od przeznaczenia. Pozyskiwanie pracowników dla organizacji. Dobór pracowników – cele, etapy i rodzaje. Rekrutacja internetowa. Zastosowania marketingu w zarządzaniu zasobami ludzkimi. Kreowanie wizerunku pracodawcy z wyboru jako nowoczesne podejście do rekrutacji – cele, metody działania i narzędzia. Selekcja – cele, strategię, narzędzia. Skuteczność prognozowania wielowymiarowego sukcesu w pracy przez różne narzędzia selekcyjne. Szkolenia pracownicze. Trzy modele szkoleń pracowniczych. Analiza potrzeb szkoleniowych – jej rola i zróżnicowanie celów w zależności od modelu szkoleniowego. Metody aktywne prowadzenia szkoleń. E-learning i etapy jego rozwoju. Ocenianie efektów szkolenia – cele i zasady prowadzenia ocen. Model Kirkpatricka – cele jawne i ukryte, powszechność używania ocen różnych poziomów. Obliczanie ROI dla szkoleń metodą Philipsa. Coaching jako metoda szkolenia indywidualnego. Szkolenia grupowe i indywidualne. Coaching jako metoda szkolenia cyklicznego. Zasady i reguły coachingu. Profesjonalizacja zawodu coacha w Polsce i na świecie. Adaptacja pracowników dla organizacji. Adaptacja jako ostatni etap Coaching i mentoring jako metoda szkolenia indywidualnego. Szkolenia grupowe i indywidualne. Zasady, rodzaje i reguły mentoringu. Efekty mentoringu. Pozaszkoleniowe metody rozwoju kadr. Rola nieszkoleniowych metod rozwoju kompetencji. Planowanie sukcesji, kadra zapasowa, programy nakierowane na pracowników kluczowych – definicje, cele i sposoby realizacji praktyk kadrowych. Warianty i źródła zróżnicowania. Zarządzanie talentami jako moda i potrzeba. Źródła mody na zarządzanie talentami. Zarządzanie talentami a inne narzędzia.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Elementy prawa pracy <i>Elements of Labour Law</i>	ECTS: 2
PS2_WG13_Mgr PS2_WK01_Mgr PS2_WK02_Mgr PS2_WK04_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KK03_Mgr PS2_KO05_Mgr	Wprowadzenie do prawa pracy. Podmioty stosunku pracy: Pracodawca i pracownik: definicje i role. Rodzaje i elementy umów o pracę. Rodzaje umów o pracę i okresy zatrudnienia. Prawa i obowiązki pracownika. Prawa i obowiązki pracodawcy. Prawa związków zawodowych i działalność związkowa. Postępowanie przed sądami pracy. Mediacja i arbitraż w sprawach pracowniczych. Koncepcje rozwiązywania konfliktów pracowniczych. Wybrane zagadnienia z zakresu prawa pracy w międzynarodowym kontekście.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Etos pracowniczy <i>Work Ethos</i>	ECTS: 6

PS2_WG01_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WG07_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO01_Mgr	Omówienie zasad i warunków zaliczenia przedmiotu. Kształtowanie kompetencji poznawczych, związanych z pozytywnym stosunkiem studenta do studiowanego kierunku. Ewolucja podejścia do motywacji w miejscu pracy. Pojęcie i istota etosu. Rodzaje etosu. Współczesny etos pracowniczy w Gospodarcie Opartej na Wiedzy (GOW). Normy i wartości etosu pracowniczego. Etos pracowniczy jako styl zaspokajania potrzeby godności w pracy. Pasja i dyscyplina źródłem sukcesu, szczęścia i godności. Rola talentu, marzeń, wiedzy i umiejętności w tworzeniu etosu pracowniczego. Etos pracowniczy a zarządzanie własną kreatywnością. Biznes oparty na pasji i dyscyplinie drogą do budowy etosu pracowniczego. Praktyczne reguły i zasady tworzenia etosu pracowniczego. Wprowadzenie do budowania strategii etosu pracowniczego w organizacjach – obszary wpływu oraz analiza praktykowanych rozwiązań. Przedstawienie projektów grupowych dla wybranych organizacji.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Ewaluacja pracowników <i>Employee Evaluation</i>	ECTS: 3
PS2_WG02_Mgr PS2_WG04_Mgr PS2_WG08_Mgr PS2_WG09_Mgr PS2_WG12_Mgr PS2_WK03_Mgr PS2_WK04_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KR01_Mgr	Wprowadzenie do ewaluacji pracowników. Czynniki determinujące sukces w ujęciu historycznym. Przegląd popularnych narzędzi ewaluacyjnych: modele i narzędzia. Projektowanie modelu kompetencyjnego – zasady, etapy, rozwiązania systemowe. Rozmowa oceniająca jako narzędzie ewaluacji. AC/DC – zasady tworzenia, zastosowanie. Prezentacja projektów ewaluacji i narzędzi.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metody zarządzania projektami <i>Project Management Methods</i>	ECTS: 3
PS2_WG02_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WK03_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO03_Mgr	Wprowadzenie w tematykę zajęć projektowych. Rola pasji i kreatywności w kształtowaniu kompetencji projektowych. Specyfika zarządzania projektami. Rodzaje projektów i ich charakterystyka. Projekty miękkie i twarde. Projekty badawczo – rozwojowe. Podstawy metodyki zarządzania projektami, w tym: PRINCE 2 i metodyki zarządzania projektami AGILE. Metodyka formułowania wizji i misji projektu. Zarządzanie przez cele w projekcie. Analiza SWOT w zarządzaniu projektami. Metoda tworzenia drzewa problemów i drzewa celów projektu w praktyce. Podejście systemowe i procesowe do zarządzania projektami. Metoda PCM (Projekt Cycle Management) - zarządzanie cyklem projektu. Rezultaty twarde i miękkie projektów opracowywanych przez studentów. Źródła weryfikacji rezultatów projektu. Analiza ryzyka w zarządzaniu projektami. Sformułowanie planu logicznego projektu. Matryca logiczna projektu. Metoda opracowywania wykresu Gantta. Określenie kamieni milowych. Budżetowanie opracowywanych projektów. Monitoring projektu i ewaluacja. Struktura zespołu projektowego i jego organizacja. Kompetencje zespołu i kierownika projektu. Omówienie i publiczna prezentacja projektów przygotowanych przez studentów.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia pracy i organizacji <i>Work & Organisational Psychology</i>	ECTS: 3
PS2_WG01_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WG07_Mgr PS2_WG08_Mgr PS2_WG09_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_WK03_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO03_Mgr	Psychologia pracy jako obszar zainteresowania psychologów. Definiowanie obszaru zainteresowania psychologii pracy i historia dziedziny. Układ człowiek-zadanie w środowisku pracy. Klasyczna psychologia pracy i organizacji – analiza pracy w klasycznych koncepcjach zarządzania. Podmiotowe podejście do zarządzania jako rozpoznanie luk w podejściu zarządzania naukowego do zarządzania pracą. Zachowania organizacyjne i psychologiczne mechanizmy uczestnictwa organizacyjnego. Budowa motywującego środowiska pracy w organizacjach. Motywacja, motywowanie, systemy motywacyjne, teorie motywacji. Projektowanie stanowiska pracy i dyskusje o motywacji wewnętrznej. Wynagradzanie i jego funkcje. Składniki współczesnego systemu płacowego. Wskaźniki postaw pracowniczych wykorzystywane w monitorowaniu zaangażowania pracowników. Role w organizacji. Kierowanie a przywództwo. Władza i jej rodzaje. Style kierowania - definiowanie, rozpoznawanie, teorie, badania nad skutecznością. Przywództwo - tradycyjne i współczesne teorie przywództwa. Cechy człowieka a wykonywanie pracy. Zdolności ogólne potrzebne do realizacji zadań. Poczucie umiejscowienia kontroli. Klasyczne narzędzia analizy pracy i ich użycie. Współczesny i tradycyjny język analizy pracy. Narzędzia analizy pracy i ich zastosowania – zalecane i faktyczne. Naukowe badania nad analizą pracy. Współczesna krytyka analizy pracy i jej konsekwencje. Kontrakt psychologiczny w	

	organizacji. Sytuacje trudne w organizacji, deprecjacji, przeciążenia, utrudnienia, konfliktowe, zagrożenia, mobbing. Wypalenie zawodowe, pracobolizm. Psychologiczne aspekty delegowania zadań, współpracy w zespołach zadaniowych, komunikacji w organizacji.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Umiejętności menedżerskie <i>Managerial Skills</i>	ECTS: 3
PS2_WG03_Mgr PS2_WG07_Mgr PS2_WG08_Mgr PS2_WG10_Mgr PS2_WK04_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO03_Mgr	Case study – historia młodego menadżera: omówienie wyzwań związanych z nową rolą. Omówienie funkcji kierowniczych oraz związanych z nimi zadań. Omówienie trzech podstawowych grup kompetencji menadżerskich. Nawiązanie do pojęcia przywództwa i porównanie go z rolą menadżera w organizacji. Omówienie Okna Joharry, jako metody kierowania zmiany w rozwoju osobistym oraz wspieraniu rozwoju pracowników. Wprowadzenie pojęcia „komunikowanie” oraz „kompetencji komunikacyjnych” – definicja, rodzaje, rola w organizacji. Proces komunikacyjny a efektywność komunikacyjna w pracy menadżera. Komunikacja jednostronna jako podstawa komunikacji wewnętrznej. Omówienie znaczenia komunikacji dla efektywności działań menadżera. Wprowadzenie zasad skutecznej komunikacji. Omówienie znaczenia otwartego słuchania dla profilaktyki i rozwiązywania sytuacji trudnych. Zapoznanie z modelem komunikacyjnym von Thuna. Ćwiczenia z narzędzi aktywnego słuchania. Ćwiczenie modelu GROW. Zespół a grupa robocza – omówienie różnic. Omówienie znaczenia pracy zespołu dla osiągania celów przywódcy. Wprowadzenie podstawowych pojęć dotyczących zespołu: norm, ról zespołowych, spójności. Omówienie cyklu pracy i potrzeb na kolejnych etapach. Omówienie sposobu wpływu na efektywność zespołów. Omówienie stylów kierowania i dyskusja nad poszczególnymi podejściami w efektywności osiągania celów. Case study – analiza przykładów praktycznych wyzwań codziennej pracy menadżera.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Elementy zarządzania organizacjami <i>Elements of Organisational Management</i>	ECTS: 3
PS2_WG01_Mgr PS2_WG07_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_WK03_Mgr PS2_WK04_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW05_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO03_Mgr	Wprowadzenie. Rola zarządzania w prowadzeniu działalności gospodarczej. Geneza nauki o zarządzaniu. Ewolucja poglądów – różne style zarządzania. Pojęcia podstawowe: sterowanie, kierowanie, zarządzanie, administrowanie, organizacja. Role i umiejętności kierownicze. Style kierowania. Źródła władzy: autorytet formalny oraz nieformalny, przywództwo. Proces zarządzania - motywowanie i kontrola. Przywództwo w organizacji. Organizacja jako przedmiot zarządzania. Zarządzanie organizacją. Organizacja w otoczeniu jako obiekt zarządzania. Modele organizacji. Typy struktur organizacyjnych (struktury sztywne i elastyczne; struktury smukłe oraz płaskie; struktury scentralizowane i zdecentralizowane). Optymalne wykorzystanie poszczególnych struktur. Omówienie wad oraz zalet poszczególnych form organizacji. Zarządzanie jako proces informacyjno-decyzyjny. Proces podejmowania decyzji. Cykl podejmowania decyzji. Czynniki wpływające na racjonalność decyzji. Elementy składowe systemu informacyjnego. Wady i zalety decyzji grupowych. oraz indywidualnych. Decyzje w warunkach pewności, niepewności i ryzyka. Koncepcja cyklu życia organizacji. Podstawy podejmowania decyzji w organizacji. Definicje i podstawowe funkcje zarządzania: planowanie, organizowanie, motywowanie, kontrolowanie. Planowanie jako funkcja zarządzania: etapy, rodzaje. Planowanie: Rola planowania w zarządzaniu. Rodzaje planów Pojęcie i zasady zarządzania strategicznego. Wizja, misja, cele strategiczne, strategia. Czynniki kształtujące strategię. Rodzaje strategii przedsiębiorstw. Planowanie operacyjne. Organizowanie. Rodzaje i rozwój struktur organizacyjnych. Zmiany organizacyjne: istota i ich przyczyny. Model cyklu życia organizacji. Zarządzanie w kontekście zmian. Opory przeciwko zmianom. Podejście diagnostyczne oraz prognostyczne do projektowania zmian w organizacji. Restrukturyzacja przedsiębiorstwa. Etyczny kontekst zarządzania. Kulturowe uwarunkowania zarządzania. Zarządzanie w warunkach globalizacji. Rola kultury organizacyjnej w zarządzaniu.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Umiejętności trenerskie <i>Coaching skills</i>	ECTS: 5
PS2_WG03_Mgr PS2_WG07_Mgr PS2_WG10_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr	Wprowadzenie: organizacja zajęć i omówienie wymogów zaliczenia. Definicja zawodu trenera oraz droga zawodowa. Historia zajęć grupowych. Trening i warsztat – różnice i podobieństwa w podejściu prowadzącego oraz charakterze pracy. Grupa - definicja pojęcia grupy w ujęciu psychoedukacyjnym, cechy charakteryzujące grupę. Proces grupowy. Etapy procesu budowania się grupy. Etapy procesu grupowego a poziom zaangażowania w proces uczenia się uczestników. Uczenie się dorosłych: Cykl Kolba. Fundament podejścia do uczenia dorosłych. Czy nadal aktualny? Struktura i budowa warsztatu. Aksjomaty współpracy grupowej a „obowiązek” trenera. Schemat warsztatu – kolejne punkty będące szkieletem dla procesu rozwojowego. Kontrakt – jak budować odpowiednie warunki pracy rozwojowej. Omówieni głównych struktur wykorzystywanych w pracy metodami aktywnymi (mikroedukacji i nauki umiejętności). Techniki pracy warsztatowej: najważniejsze kategorie rodzajów ćwiczeń/struktur. Wskazanie	

	różnorodnego charakteru zadań oraz efektów osiąganych przez uczestników. Cech dobrze skonstruowanego warsztatu. Omówienie różnych kategorii sytuacji trudnych. Rozwiązania – profilaktyka i działania w trakcie. Warsztat i trening w świecie on-line. Style trenerskie.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Negocjacje i mediacje <i>Negotiations & Mediations</i>	ECTS: 4
PS2_WG01_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WG07_Mgr PS2_WG10_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr	Konflikt w procesie negocjacji i mediacji. Sposoby prowadzenia negocjacji. Rodzaje negocjacji: integracyjne i dystrybutywne. Kluczowe cechy skutecznego negocjatora. Analiza przebiegu negocjacji. Zrozumienie psychologicznych aspektów negocjacji: emocje, postawy, motywacje. Zastosowanie teorii gier i analizy behawioralnej w negocjacjach. Budowanie zaufania i zarządzanie konfliktem w procesie negocjacji. Mediacje. Przygotowanie do mediacji: rola mediatora i zasady mediacji (bezzstronność, dobrowolność, poufność). Diagnoza problemu i identyfikacja interesów stron. Techniki pracy mediatora: budowanie zaufania, zarządzanie emocjami, wspieranie komunikacji między stronami. Umiejętność zachowania neutralności i bezstronności. Trudne sytuacje w negocjacjach i mediacjach. Etyczne dylematy w negocjacjach i mediacjach. Negocjacje i mediacje – analizy przypadków.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Budowanie zespołu i przywództwo <i>Team Building & Leadership</i>	ECTS: 3
PS2_WG07_Mgr PS2_WG08_Mgr PS2_WG10_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_UU01_Mgr PS2_KK03_Mgr PS2_KR01_Mgr PS2_KR03_Mgr	Skuteczne kierowanie: główne zadania i funkcje menadżerskie; siatka stylów kierowania; budowanie świadomości kompetencji lidera, współczesne modele przywództwa. Komunikacja w organizacji: schemat komunikacji jedno- i dwustronnej; omówienie szumów i barier komunikacyjnych; ćwiczenie narzędzi zwiększających efektywność komunikacji. Praktyczne zastosowanie - udzielanie informacji zwrotnej. Budowanie zespołu pracowniczego: różnice między grupą roboczą a zespołem; cykl i etapy pracy zespołu, role zespołowe, normy; rozwiązywanie problemów w funkcjonowaniu zespołu.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Zarządzanie stresem <i>Stress Managements</i>	ECTS: 2
PS2_WG05_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_WK01_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_KK02_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO06_Mgr PS2_KR02_Mgr	Przedstawienie definicji stresu oraz jego wpływu na życie zawodowe i osobiste. Omówienie znaczenia efektywnego zarządzania stresem w dynamicznym środowisku pracy. Techniki poznawcze: Analiza negatywnych myśli i wzorców myślenia. Przedstawienie technik przekształcania myśli w celu zmiany negatywnych przekonań. Techniki relaksacyjne: Omówienie treningu Schultza oraz metody Jakobsona. Przedstawienie ćwiczeń oddechowych jako narzędzia do kontrolowania napięcia. Mindfulness: Wprowadzenie do zasad i praktyk uważności. Praktyka ćwiczeń medytacyjnych skupiających się na obecnym momencie bez oceniania. Inne techniki zarządzania stresem: Omówienie strategii ustalania celów i priorytetów oraz technik organizacji czasu. Praktyczne zastosowanie technik w życiu codziennym: Integracja technik zarządzania stresem w codziennej rutynie. Rozpoznawanie sygnałów stresu i odpowiednie reakcje. Przeprowadzenie praktycznych ćwiczeń z wykorzystaniem technik relaksacyjnych i poznawczych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Public relations <i>Public Relations</i>	ECTS: 3
PS2_WG01_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WG07_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO01_Mgr	Podstawowe pojęcia, cele i zadania public relations Definicje public relations (PR) Definicja Roberta Heilbrona PR wg niemieckiego kręgu językowego Public relations wg Amerykanów i Anglików PR wg Amerykanów i Anglików Definicja Międzynarodowego Stowarzyszenia PR Charakterystyka, cele i zadania działalności public relations Cele strategiczne i operacyjne (przykłady). PR a dziedziny pokrewne (różnice i podobieństwa) Dziennikarstwo a PR Reklama a PR – różnice; Reklama a PR – podobieństwa funkcji; Propaganda a public relations; Human relations a PR; Corporate identity (CI); Techniki lobbingu; Lobbing a PR; Public affairs (PA). Historia i rozwój PR Historyczne odpowiedniki PR; public relations w USA XIX/XX wieku; Nowoczesny PR w USA w XX w.; Zasługi Lee – ojca nowoczesnego PR; Rozwój PR w USA; Edward Bernays w rozwoju PR. Modele public relations; Warunki niezbędne do powstania samodzielnej dyscypliny naukowej; Czy jest odrębność naukowa PR? Perspektywy odbioru PR; Wspólne interdyscyplinarne pole badawcze public relations z innymi naukami; Odpowiedź – PR nie jest odrębną dyscypliną (bariery i trudności); Próby tworzenia teorii PR tzw. modele; Teoria wg H. Przybylskiego; Badania w PR (badania podstawowe i badania stosowane; monitoring mediów); Modele Jamesa E. Gruniga (teoria doskonałości w PR i teoria sytuacyjna oraz cztery	

	rodzaje public relations). Komunikowanie podstawową metodą w PR; Komunikowanie i pielęgnowanie relacji z otoczeniem (argumentacja rozumowa, odwoływanie się do wartości i uczuć); Komunikowanie i cecha kontynuacji; Rola rozumu, uczuć i wartości w PR; Podstawowe modele komunikacyjne (Lasswella, Shannona); Pozawerbalne środki komunikacji; Proporcje w środkach komunikowania; Komunikowanie wizualne (obrazowe); Wpływ mowy na odbiór. Zasady etyczne w PR; Definicje etyki; Manipulacja a perswazja; Zasady etyczne PR (prawdy, otwartości informacyjnej i na prowadzenie dialogu, partnerskiego traktowania otoczenia); Prawo w PR; Kodeksy etyczne i standardy PR (Global Protocol on Ethics in Public Relations); Normy zewnętrzne wobec środowiska PR (kodeksy dziennikarskie, kodeksy biznesowe, normy ISO); Kodeks Etyki Polskiego Stowarzyszenia Public Relations Kodeks Dobrych Praktyk Związku Firm Public Relations. Organizacja działalności PR; Trzy rozwiązania organizacyjne w PR; Warunki wyboru rozwiązania organizacyjnego; Zamierzona działalność PR. Czym spowodowana? Wymagania kwalifikacyjne w PR (podstawowe i idealne); Własne służby PR Organizowanie działalności przez zewnętrzne agencje PR; Zadania najczęściej zlecane agencjom PR; Rozwiązanie pośrednie między własną a obcą służbą PR; Zasady wyboru i opłacania agencji; Sprawdzanie „jakości” i wiarygodności agencji. Fazy procesu PR; Skuteczność celów PR; Fazy procesu PR (badanie stanu wyjściowego - zdefiniowanie problemu; planowanie i sporządzanie programu; realizacja programu czyli wdrożenie; ocena programu czyli pomiar efektywności); Proces PR w sześciu fazach; Proces PR w czterech fazach według zadań; Analiza stanu wyjściowego; Rola badań w planowaniu strategicznym; Typologia badań wg źródeł informacji; Typologia badań wg charakteru informacji; Typologia badań wg okresu przeprowadzania; Porównanie badań jakościowych i ilościowych; Projektowanie badania; Schemat projektowania badania; Zdefiniowanie problemów PR; Pytania określające problem; Elementy analizy sytuacyjnej, kluczowi informatorzy, grupy zogniskowane i fora społeczności, kontakty telefoniczne i infolinie, analiza poczty, źródła on-line, raporty terenowe, analiza zawartości mediów, ankieta, wywiad, audyt komunikacyjny. Fazy procesu PR. Planowanie; Przemysłane i długoterminowe planowanie Bariery w fazie planowania Reputacja Zarządzanie strategiczne i elementy planowania (wg D. Newsoma) Sformułowanie misji Konkretyzacja celów Określenie grup docelowych. „Czarny PR”. Znaczenie, konteksty, aspekty prawne, geneza, przykłady Kim jest spin doctor? Czym jest dezinformacja? Narzędzia public relations Sponsoring i przemówienia Komunikacja medialna, informacja prasowa, film, plakat, „drzwi otwarte”	
Kierunkowe efekty uczenia się	Zarządzanie godnościowe przez wartości <i>Dignity Management Through Values</i>	ECTS: 3
PS2_WG02_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WK03_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr	Pojęcie godności, wartości godnościowych i zarządzania godnościowego. Analiza kultury organizacyjnej, jej przejawy i wpływ na zarządzanie godnościowe przez wartości. Ochrona i zaspokojenie potrzeb godnościowych. Rola motywacji i motywowania w zarządzaniu kapitałem ludzkim w organizacji. Motywy pracownicze i godnościowe. Modele polityki personalnej i ich rola w zarządzaniu godnościowym przez wartości. Rodzaje zarządzania i style zarządzania w organizacji. Sytuacje kontroli, upokorzenia i nadużycia władzy. Przywództwo i kompetencje miękkie a zarządzanie godnościowe przez wartości. Narzędzia zarządzania godnościowego przez wartości, dobre praktyki i kodeks wartości. Dysonans i konsonans godnościowy.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Dobrostan psychologiczny w miejscu pracy <i>Psychological Well-Being in the Workplace</i>	ECTS: 4
PS2_WG03_Mgr PS2_WG05_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KO05_Mgr	Teorie motywacji i zadowolenia zawodowego (np. Teoria hierarchii potrzeb Abrahama Masłowa, Teoria higieny i motywacji Fredericka Herzberga). Znaczenie kultury organizacyjnej dla dobrostanu psychologicznego pracowników. Wpływ kultury organizacyjnej na satysfakcję i motywację pracowników. Stres w miejscu pracy: Przyczyny stresu zawodowego; Skutki stresu dla pracowników i organizacji; Strategie zarządzania stresem w miejscu pracy. Rozwój umiejętności interpersonalnych: Rozwiązywanie konfliktów w miejscu pracy; Umiejętność budowania relacji między pracownikami. Równowaga praca-życie osobiste: Wpływ nadmiernej pracy na zdrowie psychiczne. Strategie osiągania równowagi między pracą a życiem osobistym. Polityki organizacyjne wspierające równowagę praca-życie. Promowanie zdrowia psychicznego w miejscu pracy: Programy wsparcia psychicznego dla pracowników. Praktyki związane z zapobieganiem wypaleniu zawodowemu. Zarządzanie dywersyfikacją i inkluzją. Różnorodność i inkluzja w miejscu pracy. Strategie promowania inkluzji i eliminowania dyskryminacji. Etyka i moralność w miejscu pracy: Kodeksy etyki zawodowej; Etyczne dylematy w miejscu pracy. Pomiar i ocena dobrostanu psychologicznego w miejscu pracy.	

Kierunkowe efekty uczenia się	Komunikacja międzykulturowa w organizacji <i>Intercultural Communication in Organisations</i>	ECTS: 4
PS2_WG07_Mgr PS2_WG10_Mgr PS2_WK02_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_KK02_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO05_Mgr	Definicje i podstawowe pojęcia w komunikacji międzykulturowej. Wpływ kultury na postrzeganie, wartości i normy. Kulturowe różnice w komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Modele komunikacji międzykulturowej. Koncepcje konfliktów kulturowych i ich rozwiązywanie. Analiza różnic kulturowych w kontekście organizacyjnym. Rola komunikacji międzykulturowej w globalnych firmach. Tworzenie wielokulturowych zespołów pracy. Zarządzanie różnorodnością kulturową w organizacji. Rozwijanie umiejętności empatii i akceptacji. Trening komunikacyjny w kontekście różnych kultur. Analiza przypadków komunikacyjnych w międzynarodowych korporacjach. Rozwiązywanie problemów komunikacyjnych w organizacjach. Nowe technologie w komunikacji międzykulturowej.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Praca z grupą <i>Working with Groups</i>	ECTS: 2
PS2_WG06_Mgr PS2_WG08_Mgr PS2_WG10_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_UU01_Mgr PS2_KO05_Mgr PS2_KR01_Mgr	Definicja roli osoby prowadzącej grupę psychoedukacyjną. Historia zajęć grupowych; Trening i warsztat – różnice i podobieństwa w podejściu prowadzącego oraz charakterze pracy. Grupa - definicja pojęcia grupy w ujęciu psychoedukacyjnym, cechy charakteryzujące grupę. Proces grupowy. Etapy procesu budowania się grupy. Etapy procesu grupowego a poziom zaangażowania w proces uczenia się uczestników. Struktura i budowa warsztatu. Aksjomaty współpracy grupowej a „obowiązki” trenera. Schemat warsztatu – kolejne punkty będące szkieletem dla procesu rozwojowego. Kontrakt – jak budować odpowiednie warunki pracy rozwojowej. Omówieni głównych struktur wykorzystywanych w pracy metodami aktywnymi (mikroedukacji i nauki umiejętności). Techniki pracy warsztatowej: najważniejsze kategorie rodzajów ćwiczeń/struktur. Wskazanie różnorodnego charakteru zadań oraz efektów osiąganych przez uczestników. Cech dobrze skonstruowanego warsztatu. Omówienie różnych kategorii sytuacji trudnych. Rozwiązania – profilaktyka i działania w trakcie. Warsztat i trening w świecie on-line.	
<u>3.5. Specjalność: Neuropsychologia kliniczna</u>		
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia osób z niepełnosprawnością <i>Psychology of Disabilities</i>	ECTS: 5
PS2_WG01_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WG05_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KO05_Mgr PS2_KO06_Mgr	Niepełnosprawność jako zjawisko wieloaspektowe. Klasyfikacja i specyfika różnych kategorii i stopni niepełnosprawności. Niepełnosprawność w cyklu życia. Psychologiczne konsekwencje niepełnosprawności. Społeczne konsekwencje niepełnosprawności. Dolegliwości i cierpienie osób z niepełnosprawnością. Rehabilitacja w ujęciu systemowym. Osoba z niepełnosprawnością w rodzinie, społeczności lokalnej i w życiu społecznym. Niepełnosprawność intelektualna oraz związana z uszkodzeniami o.u.n.. Niepełnosprawność ruchowa. Niepełnosprawność związana z zaburzeniami sensorycznymi (wzrok, słuch). Niepełnosprawność związana z zaburzeniami somatycznymi i psychicznymi oraz niepełnosprawność wieloraka.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Neuropsychologia kliniczna <i>Clinical Neuropsychology</i>	ECTS: 4
PS2_WG03_Mgr PS2_WG06_Mgr PS2_WG10_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_UW05_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KR03_Mgr	Wprowadzenie w zagadnienie neuropsychologii klinicznej. Podstawy neuroanatomii mózgowia. Organizacja procesów psychicznych z podziałem na płaty mózgowe. Choroby neurologiczne. Rola neuropsychologa. Wywiad i obserwacja w neuropsychologii. Procesy pamięci. Zaburzenia procesów pamięci. Diagnoza funkcji pamięci. Procesy uwagi. Zaburzenia procesów uwagi. Diagnoza funkcji uwagi. Wybrane metody badania procesów pamięci i uwagi. Percepcja (spostreżanie - gnoźja) w ujęciu neuropsychologicznym. Zaburzenia spostrzegania – agnozie. Diagnoza agnozji (rodzaje deficytów gnostycznych). Wybrane metody badania funkcji gnostycznych. Wyższa organizacja czynności ruchowej – prąksja. Zaburzenia ruchów dowolnych – apraksje. Diagnoza apraksji (rodzaje apraksji). Wybrane metody badania funkcji prąksji. Zaburzenia językowe – afazje. Klasyfikacja afazji. Diagnoza afazji. Wybrane metody badania zaburzeń językowych typu afazji. Zaburzenia funkcji wykonawczych. Diagnoza funkcji wykonawczych. Wybrane metody badania zaburzeń wykonawczych. Zaburzenia procesów emocjonalnych i motywacyjnych w ujęciu neuropsychologicznym. Zaburzenia świadomości. Zaburzenia dysocjacyjne. Ocena neuropsychologiczna (badanie kliniczne). Studium przypadku. Specyfika badania neuropsychologicznego. Znaczenie badania neuropsychologicznego. Patologizacja fizjologicznego procesu starzenia się mózgu. Zespoły otępienne. Wybrane metody	

	badania procesów postępującej deterioracji poznawczej. Wybrane metody terapii neuropsychologicznej. Podsumowanie zagadnień omawianych na wykładach.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Neuroanatomia <i>Neuroanatomy</i>	ECTS: 4
PS2_WG05_Mgr PS2_WG06_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_KK02_Mgr	Wprowadzenie do anatomii i neuroanatomii. Budowa ogólna ciała: Osie i płaszczyzny ciała, części ciała. Układy narządów w organizmie człowieka. Układ hormonalny: podwzgórze i przysadka, szyszynka, gruczoł tarczowy, gruczoły przytarczyczne, grasicca, gruczoł nadnerczowy, gonady. Powłoka wspólna: budowa i czynność skóry. Przydatki i receptory skóry. Podział anatomiczny układu nerwowego. Neurohistologia. Ośrodk i drogi układu nerwowego. Rozwój osobniczy układu nerwowego. Wady wrodzone układu nerwowego. Ogólny opis mózgowia. Ogólny opis opon rdzenia kręgowego i mózgowia. Opona twarda. Pajęczynówka (opona pajęczna). Opona miękka. Płyn mózgowo-rdzeniowy. Narządy przykomorowe. Uwagi kliniczne (Zapalenie opon mózgowych, oponiaki). Rozwój opon rdzenia kręgowego i mózgowia. Tętnice rdzenia kręgowego. Żyły rdzenia kręgowego. Tętnice mózgowia. Koło tętnicze mózgu, (Willisa). Żyły mózgowia. Zatoki żyłne opony twardej. Uwagi kliniczne (angiografia mózgowia, krwawienia wewnątrzczaszkowe). Ogólny opis rdzenia kręgowego. Budowa zewnętrzna rdzenia kręgowego. Budowa wewnętrzna rdzenia kręgowego. Układ autonomiczny rdzenia kręgowego. Uwagi kliniczne (uszkodzenia rdzenia kręgowego, przepuklina jądra miazdżystego, odruch na rozciąganie). Rozwój rdzenia kręgowego. Budowa zewnętrzna półkul mózgu. Budowa wewnętrzna półkul mózgu. Pola czynnościowe kory mózgu. Uwagi kliniczne (dominacja półkulowa, zespół rozdwojonego mózgu). Rozwój kresomózgowia. Kresomózgowie środkowe. Komora boczna. Splot naczyniówkowy komory bocznej. Opis ogólny międzymózgowia. Budowa zewnętrzna międzymózgowia. Wzgórze. Nadwzgórze. Podwzgórze. Niskowzgórze. Uwagi kliniczne. (od wzgórza). Rozwój międzymózgowia. Otwór międzykomorowy. Komora trzecia. Splot naczyniówkowy komory trzeciej. Ogólny opis rdzenia przedłużonego. Budowa zewnętrzna rdzenia przedłużonego. Budowa wewnętrzna rdzenia przedłużonego. Uszkodzenia naczyniowe rdzenia przedłużonego. Ogólny opis mostu. Budowa zewnętrzna mostu. Budowa wewnętrzna mostu. Uszkodzenia naczyniowe mostu. Ogólny opis śródmózgowia. Budowa zewnętrzna śródmózgowia. Budowa wewnętrzna śródmózgowia. Uszkodzenia naczyniowe śródmózgowia. Włókna korowo-opuszkowe. Wodociąg mózgu. Uwagi kliniczne (nerwiak osłonkowy nerwu przedsionkowo-ślimakowego, porażenie okoruchowe międzyjądrowe, zespół otworu żyły szyjnej, zespół podkradania). Rozwój pnia mózgu. Budowa zewnętrzna mózdzku. Budowa wewnętrzna mózdzku. Drogi mózdzku. Uwagi kliniczne (zaburzenia czynności mózdzku, uszkodzenia mózdzka). Rozwój mózdzka. Komora czwarta. Jądra podstawy. Układ pozapiramidowy. Istota biała półkul. Węchomózgowie. Płat limbiczny. Hipokamp. Twór i układ siatkowaty. Lokalizacja jąder nerwów czaszkowych. Drogi wstępujące. Drogi zstępujące. Lokalizacja czynnościowa w korze mózgu. Droga czucia powierzchownego. Droga czucia głębokiego. Drogi wstępujące rdzenia kręgowego. Drogi zstępujące rdzenia kręgowego. Uwagi kliniczne. Układ smakowy. Układ węchowy. Układ limbiczny. Układ słuchowy. Uwagi kliniczne (uszkodzenia słuchu, próby stroikowe, słuchowe potencjały wywołane). Układ przedsionkowy. Uwagi kliniczne (sztywność odmóżdżeniowa, sztywność z odkorowania, inne). Układ wzrokowy. Uwagi kliniczne. Układ trójdzielny. Uwagi kliniczne (odruchy nerwu trójdzielnego, inne). Nerwy czaszkowe. Miejsca wyjścia nerwów czaszkowych. Nerwy rdzeniowe – budowa i główne gałęzie; sploty nerwowe i zakres ich unerwienia. Autonomiczny układ nerwowy. Pień współczulny. Układ wegetatywny i sploty wegetatywne. Układ nerwowy jelitowy. Uwagi kliniczne. Narządy zmysłów: narząd wzroku – budowa oka, narządy dodatkowe oka. Narząd przedsionkowo-ślimakowy – ucho zewnętrzne, ucho środkowe, ucho wewnętrzne i błędnik.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia osób w podeszłym wieku <i>Psychology of the Elderly</i>	ECTS: 4
PS2_WG05_Mgr PS2_WG06_Mgr PS2_WG07_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_WK01_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UU01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KO05_Mgr	Wprowadzenie w problematykę okresu późnej dorosłości, dane statystyczne, periodyzacja starości. Teorie starzenia się – biologiczne, psychologiczne, społeczne i przystosowania do starości. Starzenie się normatywne - zmiany związane z wiekiem w zakresie narządów (np. wzroku, słuchu) i układów: krążenia, oddechowego, nerwowego, hormonalnego, moczowego, kostnego, mięśniowego. Zmiany związane z wiekiem w zakresie osobowości, funkcjonowania społecznego. Pozytywny wymiar starości (godność, mądrość, gerotranscendencja, postawa wobec czasu). Zaburzenia psychiczne – depresja, poczucie osamotnienia. Zaburzenia neuropsychiczne – zespoły otępienne (przyczyny, obraz kliniczny wybranych zespołów, diagnoza, wsparcie. Formy aktywizacji i wsparcia osób starszych (UTW, kluby Seniora, Stowarzyszenia, DPS). Rodzina w sytuacji przewlekłych zaburzeń psychicznych i zespołów otępiennych. Diagnoza, wsparcie psychologiczne, rehabilitacja społeczna) Wypalenie sił u opiekunów osób starszych, zmagających się z chorobą przewlekłą somatyczną, niepełnosprawnością i procesem otępiennym.	

Kierunkowe efekty uczenia się	Neurofizjologia i pomiar EEG <i>Neurophysiology & the EEG Lab</i>	ECTS: 3
PS2_WG02_Mgr PS2_WG05_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW05_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO02_Mgr	Wstęp teoretyczny do badań elektrofizjologicznych (omówienie podłoża teoretycznego metody, odkrywczy metody oraz głównych celów). Omówienie zasad pracy w laboratorium, sprzętu do badań (rodzaje używanych czepków, rodzaje elektrod i różnice pomiędzy nimi, rola wzmacniacza sygnału), oraz procedury przeprowadzania badania. Praktyczne przeprowadzanie rejestracji EEG w laboratorium. Omówienie strukturalne i funkcjonalne różnych obszarów mózgu oraz związanych z nimi aktywności rejestrowanych za pomocą EEG. Omówienie różnych metod analiz danych (analiza częstotliwościowa, analiza, źródłowa, analiza potencjałów wywołanych). Omówienie kolejnych kroków analizy danych. Badania EEG w psychologii – przegląd badań związanych z zaburzeniami psychicznymi oraz funkcjonowaniem poznawczym. Inne metody psychofizjologiczne – omówienie techniki EMG, EOG, EKG, GSR i Eyetracker. Zastosowanie technik w psychologii. Praktyczne przeprowadzanie badań psychofizjologicznych w laboratorium	
Kierunkowe efekty uczenia się	Substancje psychoaktywne i psychofarmakologia <i>Psychoactive Substances and Psychopharmacology</i>	ECTS: 3
PS2_WG05_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_KK02_Mgr PS2_KO06_Mgr PS2_KR03_Mgr	Wstęp do psychofarmakologii. Leki przeciwłkowe. Leki przeciwdepresyjne. Leki przeciwpyschotyczne. Leki nasenne i uspokajające. Leki stosowane w leczeniu choroby Parkinsona. Leki stosowane w leczeniu choroby Alzheimera. Leki stosowane w leczeniu ADHD. Medyczne i pozamedyczne stosowanie marihuany. Medyczne i pozamedyczne stosowanie opioidów. Uzależnienie od leków nasennych i przeciwłkowych. Stymulanty i halucynogeny. Nowe substancje psychoaktywne. Uzależnienie od alkoholu i nikotyny. Zaburzenia psychiczne a stosowanie się do zaleceń terapeutycznych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	EEG – biofeedback <i>EEG Biofeedback</i>	ECTS: 4
PS2_WG02_Mgr PS2_WG05_Mgr PS2_WG10_Mgr PS2_WG12_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO03_Mgr	Wprowadzenie do tematyki neuropsychologii klinicznej. Diagnoza neuropsychologiczna – planowanie procesu diagnostycznego; metody rehabilitacji neuropsychologicznej. Podstawowe informacje o budowie i funkcjonowaniu mózgu człowieka. Rodzaje pomiarów fizjologicznych i zastosowanie sprzężenia zwrotnego w terapii. Podstawowe zagadnienia dotyczące charakterystyki sygnału EEG. Podstawy elektroencefalografii. Rodzaje fal mózgowych i ich charakterystyka. Przegląd badań na temat metody neurofeedback; krytyczna analiza tekstów naukowych. Klasyczne protokoły treningowe; EEG biofeedback w diagnozie i terapii dysleksji, ADHD i spektrum autyzmu. Zasady prowadzenia sesji relaksacyjnych metodą EEG biofeedback. Ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem aparatury do terapii EEG biofeedback.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Rehabilitacja neuropsychologiczna <i>Neuropsychological Rehabilitation</i>	ECTS: 5
PS2_WG03_Mgr PS2_WG05_Mgr PS2_WG09_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW05_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr	Diagnoza neuropsychologiczna – powtórzenie informacji. Diagnoza neuropsychologiczna - zebranie wywiadu diagnostycznego. Rehabilitacja neuropsychologiczna w pomijaniu stronnym. Rehabilitacja neuropsychologiczna u pacjentów z afazją ruchową. Rehabilitacja neuropsychologiczna u pacjentów z afazją czuciową. Obliczanie wyników pacjenta i planowanie rehabilitacji neuropsychologicznej.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Rola biegłego psychologa w opiniowaniu sądowym <i>The Role of an Expert Psychologist in Forensic Assessment</i>	ECTS: 5
PS2_WG07_Mgr PS2_WG08_Mgr PS2_WG09_Mgr PS2_WK01_Mgr PS2_WK04_Mgr PS2_UK01_Mgr	Przedmiot, cel, zadania psychologii sądowej. Kompetencje psychologa – biegłego sądowego, tryb powoływania. Przedmiot opiniowania biegłego psychologa szczegółowo nakreślony przez sąd w sprawach cywilnych, karnych. Opiniowanie w sprawach rodzinnych. Mażeńskich w prawie świeckim i wyznaniowym. Opiniowanie dla potrzeb sądu w sprawach władzy rodzicielskiej, pieczy zastępczej i następczej (adopcji). Opiniowanie w sprawach zdolności do wykonywania czynności prawnych w sprawach cywilnych (zdolność do wyrażania woli, ubezwłasnowolnienie),	

PS2_UK02_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KR01_Mgr PS2_KR03_Mgr	poczytalność. Opiniowanie w sprawach przestępczości nieletnich (mechanizmów regulacyjnych, konsekwencji demoralizacji). Opiniowanie w sprawach karnych dotyczących przestępczości przeciwko zdrowiu i życiu, ich uwarunkowań podmiotowych (osobowość, motywacja, procesy poznawcze) i sytuacyjnych. Opiniowanie dotyczące czynników wpływających na wiarygodność zeznań zależnie od okresu rozwojowego, wieku osoby, stanu zdrowia, mechanizmów obronnych, agramacji, symulacji. Omówienie narzędzi psychologicznych w wykorzystywanych w sporządzaniu opinii psychologicznych dla potrzeb sądu.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Diagnoza neuropsychologiczna dorosłych (I i II) <i>Neuropsychological Assessment of Adults (I & II)</i>	ECTS: 8
PS2_WG01_Mgr PS2_WG02_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WG05_Mgr PS2_WG09_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_WG12_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KR01_Mgr	Testy przesiewowe funkcji poznawczych. Testy przesiewowe funkcji poznawczych. Narzędzia Pomiaru Stresu i Radzenia Sobie ze Stresem. Narzędzia Pomiaru w Promocji i Psychologii Zdrowia. Narzędzia oceny depresji. Kalifornijski Test uczenia się językowego. Test pamięci wzrokowej Bentona. Test sortowania kart z Winsconsin. RHLB. DUM	
Kierunkowe efekty uczenia się	Całościowe zaburzenia rozwoju i metody terapii całościowych zaburzeń rozwoju <i>Pervasive Developmental Disorders and Methods of Therapy for PDD</i>	ECTS: 4
PS2_WG06_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr	Całościowe zaburzenia rozwoju w zarysie historycznym w ICD i DSM. Analiza poszczególnych jednostek nozologicznych wchodzących w skład CZR. Ogólne założenia pracy z osobami z CZR. Charakterystyka poszczególnych strategii pracy terapeutycznej i edukacyjnej z osobami z CZR m.in. TEACH, modele behawioralne, PBS oraz inne metody wspomagające m.in. muzykoterapia, terapia SI.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Diagnoza neuropsychologiczna dzieci i młodzieży <i>Neuropsychological Assessment of Children and Adolescents</i>	ECTS: 5
PS2_WG01_Mgr PS2_WG02_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WG05_Mgr PS2_WG09_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_WG12_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KR01_Mgr	Diagnoza neuropsychologiczna jako część diagnozy medycznej; Cele badania neuropsychologicznego; Metody stosowane w diagnozie dzieci i młodzieży; Rodzaje diagnozy neuropsychologicznej; Struktura diagnozy neuropsychologicznej; Wybrane narzędzie diagnostyczne neuropsychologii rozwojowej;	
Kierunkowe efekty uczenia się	E-terapia. Wykorzystanie narzędzi informatycznych w terapii psychologicznej <i>E-therapy - Using IT Tools in Psychological Therapy</i>	ECTS: 2
PS2_WG03_Mgr PS2_WG12_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UK01_Mgr	Podstawowe pojęcia, definicje dotyczące e-terapii. Poznanie różnych form i kanałów komunikacji w e-terapii. Bariery i zasady efektywnego stosowania e-terapii. Zapewnienie bezpieczeństwa i ochrona prywatności klienta. Zasady przygotowania sesji terapeutycznej online. Wyniki badań nad efektywnością e-terapii. Ćwiczenia praktyczne z przeprowadzonej e-terapii opartej o komunikację tekstową. Wykorzystanie technologii cyfrowych do budowania empatii. Metody tworzenia kontraktu z klientem dla potrzeb sesji e-terapii. Poznanie najlepszych serwisów platform internetowych do prowadzenia terapii online. Poznanie wybranych narzędzi (aplikacji mobilnych). Poszukiwanie źródeł, rzetelnej informacji i profesjonalnych recenzji narzędzi IT	

PS2_UK02_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr	stosowanych w e-terapii. Tworzenie indywidualnej wizji e-terapii. Terapia grupowa online – zdalne monitorowanie dynamiki grupy – praktyczne wskazówki do terapii grupowej online. Superwizja w e-terapii. Poznanie możliwości wykorzystania VR w e-terapii. Realizacja sesji video e-terapii.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychosomatyka <i>Psychosomatics</i>	ECTS: 5
PS2_WG01_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WG05_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KO06_Mgr	Zdrowie / choroba – modele: medyczny, społeczny, holistyczny. Psychosomatyka – specyfika zależności między czynnikiem psychogennym, osobowością a chorobą somatyczną. Specyfika wzorów zachowań (WZA, WZC, WZD) i ich związek z chorobami psychosomatycznymi. Wypalenie zawodowe jako czynnik ryzyka zaburzeń zdrowia psychicznego i somatycznego. Zaburzenia emocjonalne z objawami somatycznymi. Psychologiczne problemy w chorobach skórnych (łuszczyca, świąd samoistny, bielactwo i inne). Choroby nowotworowe - zaburzenia psychiczne i bólowe. Choroby układu krążenia. Choroby endokrynologiczne (cukrzyca, choroby tarczycy). Choroby neurologiczne. Opieka paliatywna – wsparcie osób chorych i ich rodzin.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia uzależnień <i>Psychology of addictions</i>	ECTS: 4
PS2_WG01_Mgr PS2_WG05_Mgr PS2_WG08_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KO06_Mgr	Definicje i klasyfikacje uzależnień. Teorie uzależnień. Substancje psychoaktywne: Alkoholizm: przyczyny, objawy i konsekwencje; Narkomania: rodzaje narkotyków, skutki zdrowotne; Palenie tytoniu i uzależnienie nikotynowe. Terapia i leczenie uzależnień od substancji. Uzależnienia behawioralne: Uzależnienie od hazardu, Uzależnienie od Internetu i mediów społecznościowych, Uzależnienia od zakupów i innych zachowań kompulsywnych, Uzależnienie od jedzenia. Uzależnienia w okresie adolescencji. Genetyczne podłoże uzależnień. Psychologiczne podłoże uzależnień. Skutki uzależnień: społeczne, ekonomiczne, zdrowotne. Diagnoza uzależnień: Narzędzia diagnostyczne w psychologii uzależnień; Proces diagnozy i oceny stanu uzależnienia. Terapia uzależnień: Terapie poznawczo-behawioralne w leczeniu uzależnień. Farmakoterapia w uzależnieniach od substancji. Proces rehabilitacji i reintegracji społecznej. Programy profilaktyczne w uzależnieniach.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia zdrowia <i>Health psychology</i>	ECTS: 4
PS2_WG01_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WG05_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO06_Mgr	Wprowadzenie do psychologii zdrowia. Wyłonienie się psychologii zdrowia. Zdrowie. Pola zdrowia Lalonde’a. Mandala zdrowia. Promocja zdrowia. Profilaktyka chorób. Epidemiologia w psychologii zdrowia. Jakość życia i jakość życia uwarunkowana stanem zdrowia. Choroba w psychologii zdrowia. Ryzyko sercowo-naczyniowe. Rola aktywności fizycznej w utrzymaniu zdrowia. Wspieranie podejmowania aktywności fizycznej w oparciu o model punktu wyboru. Aktywność fizyczna w zapobieganiu chorobom układu sercowo-naczyniowego według Wytycznych Europejskiego Towarzystwa Kardiologicznego. Rola składników pokarmowych w zapobieganiu chorobom. Normy żywienia. Wydatek energetyczny. Piramida zdrowego żywienia i aktywności fizycznej. Zasady prawidłowego żywienia. Wydatek energetyczny a otyłość. Przyczyny i następstwa otyłości. Model punktu wyboru w przeciwdziałaniu otyłości. Przeciwdziałanie otyłości dziecka w wieku przedszkolnym. Przeciwdziałanie otyłości dziecka w wieku szkolnym. Napoje alkoholowe. Picie alkoholu. Następstwa działania alkoholu. Somatyczne skutki picia alkoholu. Wywiad diagnostyczny dotyczący picia alkoholu. Palenie wyrobów tytoniowych. Uzależnienie od tytoniu. Badanie osoby palącej. Stres. Tranzakcyjny model stresu. Radzenie sobie. Wywiad motywujący. Sen a zdrowie. Psychoneuroimmunologia.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Specyficzne problemy pacjentów na oddziale neurochirurgii <i>Specific Issues of Patients in the Neurosurgery Department</i>	ECTS: 2
PS2_WG11_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_WK01_Mgr PS2_WK03_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KK03_Mgr	Podstawowe pojęcia z zakresu neurologii i psychologii zdrowia. Wpływu chorób neurologicznych, takich jak udar mózgu, padaczka, choroba Parkinsona i stwardnienie rozsiane, na funkcje poznawcze i emocjonalne pacjentów. Diagnoza i ocena zaburzeń psychicznych towarzyszących pacjentom neurologicznym. Lęk, depresja i inne reakcje emocjonalne u pacjentów po otrzymaniu diagnozy. Zrozumienie procesu akceptacji i radzenia sobie z chorobą neurologiczną. Współpraca z pacjentem w procesie leczenia i rehabilitacji. Różne metody terapeutyczne stosowane w pracy z pacjentami neurologicznymi. Terapia poznawczo-	

	behawioralna, terapia zajęciowa, terapia relacji i inne podejścia. Rola rodziny i bliskich w procesie leczenia i rehabilitacji pacjentów neurologicznych. Analiza konkretnych przypadków pacjentów neurologicznych pod kątem aspektów psychologicznych.	
	<u>3.6. Specjalność: Psychologia kliniczna (ang. Clinical Psychology)</u> (specjalność realizowana w języku angielskim)	
Kierunkowe efekty uczenia się	Kluczowe zagadnienia współczesnej psychologii <i>Major Issues in Contemporary Psychology</i>	ECTS: 5
PS2_WG05_Mgr PS2_WG08_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_WK03_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KO05_Mgr PS2_KR02_Mgr	Historyczne podstawy i rozwój psychologii. Filozoficzne korzenie psychologii oraz ich znaczenie dla współczesnych teorii i badań. Klasyczne nurty psychologiczne i ich krytyka, w tym psychoanaliza, humanizm i behawioryzm. Struktura i elementy artykułów naukowych zgodnych ze standardami APA. Artykuły oryginalne, przeglądowe i metaanalizy. Krytyczna analiza publikacji empirycznych z zakresu psychologii. Proces publikowania badań psychologicznych – kontrola jakości, selekcja naukowe czy model biznesowy? Problemy metodologiczne we współczesnej psychologii. Metody badań ilościowych i jakościowych oraz ich zastosowania. Możliwość tworzenia hierarchii jakości metod badawczych. Metody eksperymentalne i korelacyjne. Ograniczenia samoopisu i badań korelacyjnych oraz pytanie o to, czy psychologia nadal pozostaje nauką o zachowaniu. Kryzys replikacyjny i problem odtwarzalności wyników badań. Etyczne aspekty prowadzenia badań psychologicznych, w tym badanie tematów kontrowersyjnych i społecznie wrażliwych. Rola psychologa jako badacza i potencjalnego aktywisty społecznego. Statystyka inferencyjna w psychologii – jej możliwości i ograniczenia. Zasady wnioskowania statystycznego w badaniach empirycznych. Nadużycia metod statystycznych i najczęstsze błędy w analizie danych. Proces recenzji naukowej oraz mechanizmy samokorygowania się nauki psychologicznej. Wpływ czynników genetycznych i środowiskowych na zachowanie i procesy poznawcze, w tym osobowość, temperament i inteligencję. Społeczne i polityczne znaczenie teorii psychologicznych oraz konsekwencje przekonań dotyczących biologicznych źródeł zachowania. Współczesne podejścia do psychologii osobowości i różnic indywidualnych. Główne teorie cech osobowości. Model Wielkiej Piątki i jego ograniczenia. Ciemna Triada cech osobowości. Zachodnie i indywidualistyczne koncepcje osobowości oraz ich krytyczna analiza. Znaczenie cech osobowości jako predyktorów zachowania człowieka, między innymi w zakresie poznania politycznego, perfekcjonizmu i narcyzmu. Prezentacje studentów oparte na wybranych badaniach empirycznych. Możliwości i ograniczenia przewidywania zachowania jednostki na podstawie wiedzy psychologicznej oraz etyczne konsekwencje takich przewidywań. Wpływ mediów społecznościowych na zdrowie psychiczne. Zjawisko Fear of Missing Out (FOMO), lęk klimatyczny oraz polaryzacja polityczna. Prezentacje studentów oparte na wybranych badaniach empirycznych. Wykorzystanie wyników badań psychologicznych w kształtowaniu polityk publicznych. Kontrowersje związane z pojęciem inteligencji i jej pomiarem. Potoczne teorie inteligencji, teoria inteligencji wielorakich oraz koncepcja inteligencji emocjonalnej. Prezentacje studentów oparte na wybranych badaniach empirycznych. Analiza kontrowersji dotyczących ilorazu inteligencji i rasy jako przykładu relacji między nauką, ideologią i polityką. Związki między neuronauką a psychologią. Techniki obrazowania mózgu i ich znaczenie dla rozumienia zachowania. Kontrowersje związane z wykorzystaniem neuronauki do wyjaśniania zjawisk psychologicznych. Fundamentalne problemy teoretyczne psychologii oraz refleksja nad możliwościami i granicami realizacji jej celów naukowych. <i>Historical foundations and evolution of psychology. The philosophical roots of psychology and their legacy. Classical theories in psychology and their criticism: psychoanalysis, humanism and behaviourism. The features and components of research papers according to APA standards. Original articles, review papers, and meta-analyses. Critical reading of empirical research papers in psychology. The publishing process in psychology – quality control, gatekeeping, or business? Methodological issues in psychology. Quantitative vs. qualitative research methods. Can research methods be ordered in a hierarchy of quality? Experimental vs. correlational research methods. The limits of self-report and correlation – is psychology still a study of behavior? Reproducibility crisis and issues of replication. Ethical considerations in psychological research – how to research problematic topics. Can psychologists be activists? Inferential statistics in psychology – a blessing or a curse? The controversy of p. Principles of statistical inference in empirical research. Statistical malpractice and things to avoid when analyzing data. The peer review and self-correction process in psychological science – where to go from here? Nature versus nurture. Genetic and environmental influences on behavior and cognition: personality, temperament, intelligence. The social and political significance of psychological theories – what happens if we believe some people are just born bad? Modern approaches to the psychology of personality and individual differences. Major trait approaches to personality. Is the Big Five a comprehensive theory? The Dark Triad. The western and individualistic conception of personality. Are we truly</i>	

	<i>independent individuals? Personality traits as predictors of human behaviors (e.g., political cognition, perfectionism, narcissism). Student presentations based on selected empirical research. Can psychology predict individual behavior? Should it? The impact of social media on mental health. The Fear of Missing Out (FOMO). Climate anxiety. Political polarization. Student presentations based on selected empirical research. How can psychological research be used to inform policy? The controversy of the concept of intelligence and its measurement. Naïve theories of intelligence. Theory of multiple intelligences. Emotional intelligence. Student presentations based on selected empirical research. What does the controversy around IQ and race tell us about the relationship between science, ideology, and policy? The relationship between neuroscience and psychology. Brain imaging techniques and their implications for understanding behavior. Controversies in the application of neuroscience to psychological theory. Psychology's difficult problem. Will psychology ever reach its goal? Should it?</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Biologiczne podłoże zaburzeń psychicznych <i>Biological Basis of Mental Disorders</i>	ECTS: 5
PS2_WG05_Mgr PS2_WG10_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_KK01_Mgr PS2_KR02_Mgr	Znaczenie naukowe i praktyczne badań nad fizjologicznymi podstawami zaburzeń psychicznych. Krytyczna analiza współczesnych systemów diagnostycznych zaburzeń psychicznych. Aktualny stan wiedzy na temat mózgowych podstaw najważniejszych zaburzeń psychicznych. Alternatywne systemy klasyfikacji oraz przyszłe kierunki badań. Fizjologia życia psychicznego – ośrodkowy układ nerwowy, mózg, neuroprzekaźniki i hormony. Budowa układu nerwowego i mechanizmy przewodzenia sygnałów. Stany aktywności mózgu i sieci funkcjonalne. Percepcja, uwaga, pamięć, procesy poznawcze oraz funkcje wykonawcze – ich korelaty strukturalne i funkcjonalne. Metody diagnostyczne i badawcze w neuronauce – definicje i zastosowania. Neuroobrazowanie. Historyczny przegląd metod obrazowania mózgu i najważniejszych badań. Elektroencefalografia (EEG). Funkcjonalny rezonans magnetyczny (fMRI). Pozytonowa tomografia emisyjna (PET). Funkcjonalna spektroskopia w bliskiej podczerwieni (fNIRS). Przykłady wyników badań naukowych. Ograniczenia współczesnych metod badawczych. Etyczne i filozoficzne aspekty redukcjonizmu neurobiologicznego. Neuroanatomiczne korelaty zaburzeń psychicznych – nieprawidłowości strukturalne i funkcjonalne mózgu. Dowody pochodzące z badań nad zaburzeniami nastroju i zaburzeniami psychotycznymi. Neuroprzekaźniki a zdrowie psychiczne – dopamina, serotonina, noradrenalina oraz GABA. Badania korelacyjne i eksperymentalne. Związki między zaburzeniami funkcjonowania układów neuroprzekaźnikowych a psychofarmakoterapią. Hormony a zdrowie psychiczne – rola osi podwzgórze–przysadka–nadnercza (HPA) w funkcjonowaniu psychicznym i rozwoju zaburzeń. Genetyczne uwarunkowania zaburzeń psychicznych – krytyczna analiza założeń. Metodologia badań nad dziedzicznością. Badania bliźniąt. Badania asocjacyjne całego genomu (GWAS). Epigenetyka. Hipoteza podatności–stresu (diathesis–stress). Etyczne aspekty badań genetycznych – czy zdrowie psychiczne jest zdeterminowane biologicznie? Perspektywa rozwojowa – krytyczne okresy rozwoju prenatalnego i dziecięcego, czynniki ryzyka oraz najczęstsze zaburzenia rozwoju. Biologiczne konsekwencje wczesnodziecięcej traumy i niekorzystnych doświadczeń życiowych. Procesy immunologiczne i starzenie się – cytokiny i procesy zapalne w zdrowiu psychicznym. Procesy neurodegeneracyjne w późnej dorosłości. Używanie substancji psychoaktywnych a ryzyko zaburzeń psychicznych – biologiczne mechanizmy działania substancji oraz ich wpływ na zdrowie psychiczne. Neurobiologiczne podstawy wybranych zaburzeń neurorozwojowych i neurodegeneracyjnych – ADHD, zaburzenia ze spektrum autyzmu oraz choroby neurodegeneracyjne. Zaburzenia psychotyczne i choroba afektywna dwubiegunowa – w jakim stopniu są zaburzeniami o podłożu fizjologicznym? Przegląd współczesnych perspektyw opartych na badaniach pośmiertnych, genetycznych i neuroobrazowych. Możliwości leczenia i dowody dotyczące skuteczności interwencji – biologiczne podstawy terapii oraz ocena efektywności dostępnych metod leczenia. Wykorzystanie danych fizjologicznych w praktyce psychologii klinicznej – możliwości diagnostyczne i ocena funkcjonowania pacjenta. Etyczna komunikacja z pacjentem – między stygmatyzacją a uznaniem biologicznych podstaw zaburzeń. Znaczenie informacji o ryzyku genetycznym dla pacjentów i ich rodzin. Model biopsychospołeczny – krytyczna ocena dowodów naukowych oraz integrowanie danych biologicznych, psychologicznych i społecznych w podejmowaniu decyzji klinicznych. <i>The scientific and practical importance of researching the physiological bases of mental disorders. A critical analysis of contemporary diagnostic systems of mental disorders. What is currently known about the brain bases for the most significant mental disorders? Alternative classifications and future directions of study. The physiology of mental life. The central nervous system, the brain, neurotransmitters, hormones. Neural structure and transmission. Brain states, functional networks. Perception, attention, memory, cognition, executive function in the brain – structural and functional correlates. Definitions, diagnostic and research methods. Neuroimaging. Historical overview of brain imaging methods and studies. Electroencephalography. Functional magnetic resonance. Positron emission tomography. Functional near-infrared spectroscopy. Examples of research evidence. Limitations of contemporary methods. Ethical and philosophical</i>	

	issues with neuropsychological reductionism. Neuroanatomical correlates of mental disorders. Structural brain abnormalities. Functional brain abnormalities. Evidence from mood and psychotic disorders. Neurotransmitters and mental health. Dopamine, serotonin, norepinephrine, GABA. Correlational and experimental studies. Relations between neurotransmitter imbalances and psychopharmacology. Hormones and mental health: the hypothalamic-pituitary-adrenal axis. Genetic influences on mental disorders. Challenging assumptions. The methodology of studying gene heritability. Twin studies. Gene-wide association studies. Epigenetics. The stress-diathesis hypothesis. Ethical issues surrounding the genetic factor – is mental health predetermined? Developmental perspective. Prenatal and childhood critical periods, risk factors, common disruptions. The biological impact of early childhood trauma and adverse life effects. Cytokines and inflammatory processes. Degenerative processes in late adulthood. Substance abuse and mental disorder risk. The neurobiological bases of ADHD, autism, and neurodegenerative disorders. Psychotic disorders and bipolar disorder. Uniquely physiological? Review of contemporary perspectives from post-mortem studies, gene studies, and neuroimaging studies. Treatment options and evidence for their effectiveness. Physiological data in clinical psychological practice. Diagnosis and assessment opportunities. Ethical patient communication – stigmatization vs. validation of “real” disorders, implications of genetic risks. The biopsychosocial model – weighing evidence and making clinical decisions.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży <i>Clinical Psychology of Children and Adolescents</i>	ECTS: 5
PS2_WG05_Mgr PS2_WG06_Mgr PS2_WG09_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KK01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO04_Mgr	Wprowadzenie do psychopatologii dzieci i młodzieży. Zmienność zachowania w przebiegu rozwoju jako wyzwanie diagnostyczne. Dane epidemiologiczne dotyczące psychopatologii oraz problemów emocjonalnych i behawioralnych u dzieci i młodzieży. Model DNA-V jako podejście skoncentrowane na zasobach w procesie diagnozy i oceny funkcjonowania. Analiza studiów przypadków oraz wyników badań empirycznych. Współczesne systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży oraz główne grupy zaburzeń. Podobieństwa i różnice między diagnozowaniem zaburzeń psychicznych u dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Nomotetyczne, oparte na objawach podejście do diagnozy dzieci i młodzieży oraz związane z nim wyzwania. Konceptualizacja przypadku. Zaburzenia internalizacyjne u dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń lękowych. Charakterystyka obrazu klinicznego, objawy, mechanizmy etiologiczne i podtrzymujące. Metody leczenia i interwencji skierowane do dzieci i młodzieży oraz ich środowiska. Przegląd protokołów terapeutycznych i danych dotyczących ich skuteczności. Mutyzm wybiórczy, lęk separacyjny oraz odmowa uczęszczania do szkoły – charakterystyka, konceptualizacja i możliwości terapeutyczne. Zaburzenia nastroju oraz zaburzenia odżywiania u dzieci i młodzieży, ich specyficzne objawy i czynniki ryzyka. Samouszkodzenia i zachowania samobójcze u osób niepełnoletnich – rozpowszechnienie, czynniki ryzyka i ochronne, strategie profilaktyki i interwencji oraz zagadnienia etyczne i prawne związane z praktyką kliniczną. Zaburzenia eksternalizacyjne u dzieci i młodzieży. ADHD i zaburzenia ze spektrum autyzmu. Formy wsparcia psychologicznego dla osób z ADHD i ASD, w tym techniki behawioralne stosowane wobec dzieci i młodzieży, psychoedukacja oraz techniki behawioralne przeznaczone dla rodziców i opiekunów prawnych. Problemy emocjonalne współwystępujące z ADHD i ASD – ich rozpoznawanie i leczenie. Zaburzenia zachowania oraz uzależnienia behawioralne. Społeczne i kulturowe czynniki ryzyka oraz uwarunkowania etiologiczne zaburzeń odżywiania. Ocena zachowań problemowych oraz strategie interwencji wykorzystujące zasady uczenia się i modyfikacji zachowania do osiągnięcia trwałych zmian. Analiza behawioralna stosowana (Applied Behavior Analysis) oraz znaczenie systematycznego monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych. Trauma psychiczna, przemoc fizyczna i seksualna oraz zaniedbanie dzieci. Definicje, dane epidemiologiczne oraz konsekwencje dla długoterminowego funkcjonowania. Ocena i identyfikacja objawów u dzieci i młodzieży. Interwencje psychologiczne i prawne – przykłady przypadków i dobre praktyki. Dysforia płciowa u dzieci i młodzieży – definicje, pojęcia, rozpowszechnienie i symptomatologia. Przegląd międzynarodowych standardów i praktyk postępowania. Szkodliwe podejścia teoretyczne i praktyczne, w tym terapia konwersyjna. Analiza studiów przypadków. Praktyczna praca z dziećmi i młodzieżą w procesie diagnozy i terapii. Tworzenie odpowiednich warunków i granic współpracy. Włączanie rodziców i opiekunów prawnych na wczesnych etapach diagnozy i terapii. Nawijanie i podtrzymywanie relacji terapeutycznej – strategie działania i postawy interpersonalne. Analiza przypadków, ćwiczenia praktyczne oraz zagadnienia etyczne związane z pracą kliniczną z dziećmi i młodzieżą. <i>Introduction to child and adolescent psychopathology. The variability of behavior in development as a diagnostic challenge. Epidemiological data on psychopathology and behavior/emotional problems in children and adolescents. The DNA-V model – strengths-based assessment. Review of case studies and empirical studies. Contemporary diagnostic classification of child and adolescent mental disorders. Main groups of disorders. Similarities and differences to adult mental disorder diagnosis. Nomothetic, symptom-based diagnosis of children and adolescents – specific challenges. Case conceptualization. Internalizing disorders in children and adolescents.</i>	

	<i>Anxiety disorders. Unique characteristics of clinical presentations. Symptoms, etiological and maintenance mechanisms. Methods of treatment – interventions aimed at underage clients and their environment. Review of protocols and their effectiveness data. Selective mutism, separation anxiety, and school refusal – characteristics, conceptualizations, and treatment options. Mood and eating disorders in children and adolescents. Specific symptoms and risk factors. Self-harm and suicide in underage clients – prevalence, risk and protective factors, strategies of prevention and intervention, ethical and legal issues in practice. Externalizing disorders in children and adolescents. ADHD and ASD. Psychological support for ADHD and ASD – behavioral techniques for children and adolescents, psychoeducation and behavioral techniques for parents/legal guardians. Emotional problems secondary to ADHD and ASD – recognition and treatment. Conduct disorder and behavioral addictions. Eating disorders. Social and cultural risk and etiological factors. Assessment of problematic behaviors. Intervention strategies – utilizing behavioral principles for long-term change. Applied behavior analysis. The importance of routine outcome monitoring. Psychological trauma, physical and sexual abuse, neglect. Definitions, epidemiological data, consequences for long-term functioning. Assessing and identifying symptoms in children and adolescents. Psychological and legal interventions – case examples and best practices. Gender dysphoria in children and adolescents. Overview of definitions and concepts. Prevalence and symptomatology of gender dysphoria in underage clients. Review of international standards and practices. Harmful theoretical and practical approaches – conversion therapy. Case study examples. Practical work with child and adolescent clients. Setting appropriate contexts and boundaries. Involving the parents/legal guardians in early stages of assessment and therapy. Establishing and maintaining a therapeutic relationship – strategies and interpersonal attitudes. Case examples, exercises. Ethical considerations.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Nurty psychologii klinicznej <i>Approaches to Clinical Psychology</i>	ECTS: 5
PS2_WG06_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_WK03_Mgr PS2_WK05_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_KK03_Mgr PS2_KO03_Mgr PS2_KO05_Mgr	Definicja, zakres, cele i tożsamość zawodowa psychologii klinicznej; modele naukowca-praktyka (scientist-practitioner) oraz naukowca-klinicysty (clinical-scientist); etyka i praktyka oparta na dowodach naukowych; relacje psychologii klinicznej z psychiatrią, poradnictwem psychologicznym oraz pokrewnymi dziedzinami. Historyczne podstawy psychologii klinicznej – od zakładów psychiatrycznych do współczesnej praktyki; nurty psychoanalityczny, behawioralny, poznawczy i humanistyczny; rozwój psychologii klinicznej po II wojnie światowej; znaczenie różnorodności kulturowej, technologii i globalnego zdrowia psychicznego. Podstawowe cele i metody psychologii klinicznej; systemy klasyfikacji DSM-5-TR i ICD-11; modele kategorialne i wymiarowe zaburzeń psychicznych; konceptualizacja przypadku; rzetelność, trafność oraz uwarunkowania kulturowe diagnozy. Opis i charakterystyka głównych kategorii zaburzeń psychicznych – zaburzenia lękowe, zaburzenia nastroju, zaburzenia związane z traumą i stresem oraz zaburzenia odżywiania. Symptomatologia, etiologia oraz proponowane mechanizmy podtrzymujące zaburzenia. Problem współwystępowania zaburzeń (komorbidności) oraz diagnozy różnicowej. Badania naukowe w psychologii klinicznej – schematy eksperymentalne, korelacyjne, podłużne i studia przypadku; randomizowane badania kontrolowane (RCT) i metaanalizy; badania nad procesem i efektami terapii; zagadnienia etyczne oraz translacyjne łączące badania naukowe z praktyką kliniczną. Skuteczność interwencji psychologicznych – badania efficacy i effectiveness; terapie oparte na dowodach naukowych; mechanizmy zmiany terapeutycznej; upowszechnianie i wdrażanie interwencji; debata nad znaczeniem czynników wspólnych i specyficznych w psychoterapii. Testowanie psychologiczne w psychologii klinicznej – zasady standaryzacji, rzetelności i trafności; testy zdolności poznawczych, osobowości i objawów psychopatologicznych; metody projekcyjne; etyka stosowania testów i interpretacja wyników. Wywiad i obserwacja kliniczna – wywiad wstępny i diagnostyczny (ustrukturyzowany i nieustrukturyzowany); metody obserwacji i kodowania zachowań; budowanie relacji diagnostycznej oraz umiejętności komunikacyjne; wrażliwość kulturowa, etyka i dokumentacja kliniczna. Terapie psychoanalityczne, psychodynamiczne i humanistyczne – procesy nieświadome, przeniesienie i mechanizmy obronne; podejście skoncentrowane na osobie, terapia Gestalt oraz podejście egzystencjalne; autentyczność, empatia i wgląd; ocena empiryczna skuteczności tych podejść. Terapie poznawcze, behawioralne i oparte na akceptacji – założenia teoretyczne modelu poznawczo-behawioralnego (CBT); poznawcza konceptualizacja zaburzeń psychicznych; zasady uczenia się, restrukturyzacja poznawcza i ekspozycja; podejścia trzeciej fali (ACT, DBT, MBCT); integracja z neuronauką i nowoczesnymi technologiami. Świadczenie usług w zakresie zdrowia psychicznego – systemy i miejsca udzielania pomocy psychologicznej; współpraca interdyscyplinarna; telepsychologia i opieka zintegrowana; profilaktyka i zdrowie publiczne; etyka, dostępność usług oraz kompetencje kulturowe. Psychologia kliniczna w perspektywie rozwojowej – zaburzenia i interwencje w okresie dzieciństwa i adolescencji; znaczenie kontekstu rodzinnego i szkolnego; przystosowanie w dorosłości; starzenie się, pogorszenie funkcji poznawczych oraz zagadnienia związane z końcem życia; geropsychologia i odporność psychiczna. Tożsamość płciowa i orientacja seksualna – aktualny status tych zagadnień w klasyfikacji DSM; najczęstsze mity i fakty dotyczące różnorodności płciowej i seksualnej.	

	Neuropsychologia, psychologia sądowa i psychologia zdrowia – ocena zależności między funkcjonowaniem mózgu a zachowaniem; poznawcze i emocjonalne konsekwencje zaburzeń neurologicznych; ekspertyza sądowo-psychologiczna i związane z nią kwestie etyczne; psychologia zdrowia, stres, radzenie sobie oraz dobrostan psychiczny. Kształcenie i praktyka zawodowa psychologa klinicznego – modele kształcenia Ph.D. i Psy.D.; superwizja i uzyskiwanie uprawnień zawodowych; etyka i standardy profesjonalne; specjalizacje zawodowe; wypalenie zawodowe, dbanie o własny dobrostan oraz zmieniająca się rola psychologa klinicznego. <i>Definition, scope, goals, and professional identity; scientist-practitioner and clinical-scientist models; ethics and evidence-based practice; relation to psychiatry, counseling, and allied fields. Historical foundations from asylums to modern practice; psychoanalytic, behavioral, cognitive, and humanistic movements; post-WWII expansion; diversity, technology, and global mental health. Core purposes and methods; DSM-5-TR and ICD-11 systems; categorical vs. dimensional models; case formulation; reliability, validity, and cultural considerations. Description and characterization of broad categories of mental disorders – anxiety disorders, mood disorders, trauma-related disorders, eating disorders. Symptomatology, etiology, proposed mechanisms of maintenance. The issue of comorbidity and differential diagnosis. Research in Clinical Psychology – Experimental, correlational, longitudinal, and single-case designs; RCTs and meta-analyses; process-outcome research; ethical and translational issues bridging research and practice. Efficacy vs. effectiveness studies; evidence-based treatments; mechanisms of change; dissemination, implementation, and common vs. specific factors debate. Testing in Clinical Psychology – Principles of standardization, reliability, and validity; cognitive, personality, and symptom tests; projective measures; test ethics and interpretation. Interviewing and Observation – Intake and diagnostic interviews (structured/unstructured); observation methods and behavioral coding; rapport and communication skills; cultural sensitivity, ethics, and documentation. Psychoanalytic, Psychodynamic, and Humanistic Therapies – Unconscious processes, transference, and defense; person-centered, Gestalt, and existential approaches; authenticity, empathy, and insight; empirical evaluation. Cognitive, Behavioral, and Acceptance-Based Therapies – The theory behind the CBT model. Cognitive case conceptualizations of mental disorders. Learning principles, cognitive restructuring, exposure; third-wave models (ACT, DBT, MBCT); integration with neuroscience and technology. Delivering Mental Health Services – Service settings and systems; interdisciplinary collaboration; telepsychology and integrated care; prevention and public health; ethics, access, and cultural competence. Clinical Psychology Across the Lifespan – Child and adolescent disorders and interventions; family and school contexts; adult adjustment; aging, cognitive decline, and end-of-life issues; geropsychology and resilience. Gender identity and sexual identity – current status in the DSM, myths and facts. Neuropsychology, Forensic, and Health Psychology – Brain-behavior assessment; cognitive and emotional effects of neurological disorders; forensic evaluation and ethics; health psychology, stress, coping, and positive well-being. Training and Professional Practice – Ph.D. vs. Psy.D. training models; supervision and licensure; ethics and professional standards; specialization; burnout, self-care, and the evolving role of clinical psychologists.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Statystyka w badaniach naukowych <i>Statistics for Research Purposes</i>	ECTS: 2
PS2_WG02_Mgr PS2_WG04_Mgr PS2_WG14_Mgr PS2_UW04_Mgr PS2_UW05_Mgr PS2_KK03_Mgr PS2_KR02_Mgr	Podstawy statystyki inferencyjnej: hipotezy zerowe i alternatywne, wartości p i istotność statystyczna. Rozkłady prawdopodobieństwa. Analizy korelacyjne. Porównywanie wielu grup. Przegląd testów nieparametrycznych. Analizy wielozmiennowe (np. regresja wielokrotna, ANOVA w schemacie mieszany). Mediacja i moderacja. Wprowadzenie do modelowania równań strukturalnych (SEM). Jak krytycznie czytać sekcje wyników prac badawczych. Raportowanie wyników w pracach badawczych: pisanie przejrzystych i dokładnych raportów statystycznych, APA i inne style formatowania; Wizualizacja danych w badaniach: najlepsze praktyki w przedstawianiu danych statystycznych w formie graficznej. <i>Fundamentals of inferential statistics: null and alternative hypotheses, p-values and statistical significance. Probability distributions. Correlational analyses. Comparing multiple groups. An overview of non-parametric tests. Multivariate analyses (e.g., Multiple regression, mixed-design ANOVA). Mediation and moderation. Introduction to Structural Equation Modelling (SEM). How to critically read Results sections of research papers? Reporting Results in Research Papers: Writing clear and accurate statistical results, APA and other formatting styles; Data Visualization for Research: Best practices in presenting statistical data graphically.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychoterapia <i>Psychotherapy</i>	ECTS: 5
PS2_WG03_Mgr PS2_WG10_Mgr	Wprowadzenie do psychoterapii, jej definicji oraz zakresu działań. Psychoterapia na tle innych relacji pomocowych funkcjonujących w społeczeństwie. Psychoterapia jako relacja, dziedzina	

PS2_WG11_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_WK01_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KK03_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO03_Mgr PS2_KR03_Mgr	naukowa oraz instytucja społeczna. Etyka w psychoterapii, prawa i obowiązki psychoterapeutów, klientów oraz osób trzecich uczestniczących w procesie terapeutycznym. Etyczne i nieetyczne działania oraz metody terapeutyczne. Kodeks etyczny APA. Transteoretyczny model psychoterapii, fazy, etapy i elementy procesu psychoterapeutycznego oraz konteksty prowadzenia psychoterapii. Badania nad psychoterapią, pytania badawcze, zakres analiz, podstawowe schematy badań oraz sposoby operacjonalizacji zmiennych. Interpretacja wyników badań, w tym randomizowanych badań kontrolowanych i metaanaliz, z perspektywy praktyki opartej na dowodach naukowych. Główne nurty psychoterapii: psychoterapia psychodynamiczna, humanistyczno-egzystencjalna oraz poznawczo-behawioralna, ich historia, podstawowe założenia, koncepcje zdrowia psychicznego i zaburzeń psychicznych, charakterystyczne interwencje oraz aktualny status empiryczny. Psychoterapia online, psychoterapia dzieci i młodzieży oraz psychoterapia par i rodzin – ich charakterystyka, podobieństwa i różnice względem głównych nurtów psychoterapeutycznych w zakresie teorii, interwencji i sposobu pracy. Konteksty zastosowania tych form pomocy oraz dowody empiryczne dotyczące ich skuteczności. Pseudonauka w psychoterapii, problemy związane z psychoterapią jako dziedziną nauki i usługą społeczną, wyzwania oraz ograniczenia badań nad psychoterapią. Nieskuteczne i potencjalnie szkodliwe formy psychoterapii. Psychoterapia w praktyce jako rola, zawód i usługa w kontekście międzynarodowym, z uwzględnieniem przykładów i studiów przypadków z Europy i Stanów Zjednoczonych. Kształcenie psychoterapeutów, standardy prawne oraz działalność międzynarodowych stowarzyszeń zawodowych. <i>Introduction to psychotherapy. Definition, scope of activities. Psychotherapy and other helping relationships in society. Psychotherapy as a relationship, science, and social institution. Ethics in psychotherapy. The rights and duties of psychotherapists, clients, and third parties in the therapy process. Ethical and unethical therapeutic activities and modalities. APA's code of conduct. The transtheoretical model of psychotherapy. The phases, stages, and elements of the psychotherapy process. Contexts of providing psychotherapy. Psychotherapy research. Research questions, the scope of investigations, basic study designs and methods of variable operationalization. Interpreting study results (RCTs and meta-analyses) from the point of view of evidence-based practice. Psychotherapy modalities I. Psychodynamic psychotherapy – history and main assumptions, conception of mental health and mental disorders. Characteristic interventions, current empirical status. Psychotherapy modalities II. Humanistic-existential psychotherapy – history and main assumptions, conception of mental health and mental disorders. Characteristic interventions, current empirical status. Psychotherapy modalities III. Cognitive-behavioral psychotherapy - history and main assumptions, conception of mental health and mental disorders. Characteristic interventions, current empirical status. Online psychotherapy, child and adolescent psychotherapy, couples and family psychotherapy – characteristics, similarities and differences with the main modalities in terms of theories, interventions, and mode of work. Contexts of application, empirical evidence for their effectiveness. Pseudoscience in psychotherapy. Problems with psychotherapy as a science and a service. Challenges and limitations in psychotherapy research. Ineffective and/or harmful psychotherapies. Psychotherapy in practice. Psychotherapy as a role, profession, and service in the international context – examples and case studies from Europe and the United States. Education, legal standards, international associations.</i>
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia osób z niepełnosprawnościami Psychology of Disabilities ECTS: 3
PS2_WG06_Mgr PS2_WG07_Mgr PS2_WK04_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KO05_Mgr PS2_KR01_Mgr PS2_KR03_Mgr	Rozumienie i definiowanie niepełnosprawności. Historyczne kształtowanie się sposobów rozumienia niepełnosprawności, ewolucja definicji i standardów oraz współczesne podejścia teoretyczne i praktyczne. Rodzaje, stopnie i klasyfikacje niepełnosprawności. Obraz niepełnosprawności w literaturze psychologicznej. Główne obszary zainteresowań badawczych, współczesne kierunki badań oraz aktualny stan wiedzy dotyczący psychologicznych konsekwencji niepełnosprawności. Wyzwania stojące przed rodzicami dzieci z niepełnosprawnościami. Perspektywa psychologiczna wspierania doświadczeń rodziców oraz perspektywa społeczna uwzględniająca budowanie i wzmacnianie sieci wsparcia społecznego. Zjawiska uprzedzeń i stygmatyzacji. Społeczne, polityczne i kulturowe wyzwania związane z niepełnosprawnością. W kierunku wzmacniającej i podmiotowej wizji niepełnosprawności. Psychologiczne, emocjonalne, społeczne, zawodowe i seksualne funkcjonowanie osób z niepełnosprawnościami w świetle współczesnych badań naukowych. Metodologie badań jakościowych w psychologii niepełnosprawności, ich zastosowania, mocne strony oraz najważniejsze wyniki. Współczesne działania rzecznicze i znaczenie uwzględniania perspektywy osób marginalizowanych. Ćwiczenia rozwijające wrażliwość i kompetencje w pracy z osobami z niepełnosprawnościami. Ćwiczenia z zakresu diagnozy i oceny psychologicznej. Planowanie wywiadu diagnostycznego oraz wykorzystanie heurystyk w procesie oceny. Integracja danych diagnostycznych pochodzących z

	wielu źródeł oraz współpraca z przedstawicielami innych zawodów w procesie diagnozy i terapii. Znaczenie samorozwoju zawodowego psychologa. Psychologia rehabilitacji oraz poznawczo-behawioralny model radzenia sobie i rehabilitacji. Czasowa i poznawcza dynamika adaptacji do niepełnosprawności. Czynniki ochronne i czynniki ryzyka wpływające na konsekwencje niepełnosprawności. Niepełnosprawność i współwystępujące zaburzenia psychiczne jako wyzwanie diagnostyczne. Możliwości i ograniczenia psychologii rehabilitacji. Ćwiczenia behawioralne ukierunkowane na rozpoznawanie potrzeb i możliwości klientów. Analiza kosztów i korzyści, aktywizacja behawioralna oraz praca nad negatywnymi i samoutrudniającymi przekonaniami. Wspieranie klientów w rozwijaniu samodzielności i autonomii. Aktualny stan badań nad psychologią rehabilitacji, skuteczność i dostępność oddziaływań rehabilitacyjnych. Interdyscyplinarne i pozapsychologiczne formy wsparcia osób z niepełnosprawnościami oraz kierunki dalszego rozwoju tej dziedziny. Psychologia pozytywna w kontekście niepełnosprawności. Rozwijanie refleksji nad ograniczeniami perspektywy skoncentrowanej wyłącznie na deficytach oraz poszukiwanie bardziej zrównoważonych sposobów rozumienia doświadczenia niepełnosprawności. <i>Understanding and defining the concept of disability. Historical recognition, evolution of definitions and standards, contemporary approaches. Types, degrees, and classifications of disability. The portrayal of disability in the psychological literature. Areas of interest, contemporary directions of research, knowledge base on the psychological consequences of disabilities. The challenges facing the parents of disabled children. The psychological perspective – supporting parents' experiences. The social perspective – engaging parents in building a social support network. Prejudice and stigma. Sociopolitical and cultural issues and challenges. Towards an empowering vision of disability. Psychological, emotional, social, professional, and sexual functioning of people with disabilities – the state of the research. Qualitative research methodologies in the psychology of disability – uses, strengths, findings. Contemporary advocacy. Listening to the disempowered. Skills and sensitivity training exercises. Assessment and diagnosis exercises. Diagnostic interview plans and heuristics. Integrating assessment data from multiple sources. Engaging other professionals in the assessment and therapy process. The importance of self-development. The psychology of rehabilitation – cognitive-behavioral model of coping and rehabilitation. The temporal and cognitive dynamics of adapting to disability. Protective and risk factors for the consequences of disability. Disability and comorbid mental disorders – assessment challenges. The psychology of rehabilitation – opportunities and limitations. Behavioral exercises – exploring clients' needs and abilities. Costs and benefits analysis. Behavioral activation, challenging negative, self-defeating thoughts. Supporting clients in building independence. The psychology of rehabilitation – state of the research. Effectiveness and availability. Multidisciplinary and nonpsychological forms of support for people with disabilities. Future directions. Positive psychology in disabilities. Self-reflection – complementing a negative, limitation-based perspective on disabilities.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Neurofizjologia i pomiar EEG <i>Neurophysiology and the EEG Lab</i>	ECTS: 3
PS2_WG02_Mgr PS2_WG05_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW05_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO02_Mgr	Podstawy neurofizjologii i neuroanatomii. Funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego. Właściwości przetwarzania informacji przez neurony, generowanie impulsów nerwowych, potencjały czynnościowe i postsynaptyczne. Rola poszczególnych neuroprzekaźników w aktywności neuronalnej. Teoretyczne podstawy pomiaru elektroencefalograficznego (EEG) – cele, podstawy teoretyczne, metody badawcze, obszary mózgu i związane z nimi wzorce aktywności EEG oraz rozwój historyczny tej metody. Podstawowe metody analizy sygnału EEG, w tym analiza potencjałów wywołanych i związanych ze zdarzeniem (ERP) oraz analiza spontanicznych oscylacji mózgowych. Zasady i reguły pracy laboratoryjnej. Aparatura EEG – czepek, elektrody, wzmacniacze – ich budowa, zastosowania i różnice techniczne. Proces przeprowadzania badania EEG. Prezentacja oraz ćwiczenia praktyczne z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i kwestii etycznych. Metodologia badań psychofizjologicznych i EEG I. Projektowanie eksperymentów, bodźców i procedur badawczych. Kontakt z uczestnikiem badania. Praktyczna rejestracja sygnałów EEG w warunkach laboratoryjnych – prezentacja i ćwiczenia praktyczne. Metodologia badań psychofizjologicznych i EEG II. Metody oraz kolejne etapy analizy danych. Wprowadzenie do narzędzi analizy EEG, takich jak Matlab, EEGLab i ERPLab. Analiza częstotliwościowa oraz analiza źródeł sygnału. Przykłady oraz ćwiczenia praktyczne obejmujące czyszczenie i analizę danych. Wykorzystanie pomiarów neurofizjologicznych w badaniach psychologicznych, w tym w badaniach podstawowych nad funkcjonowaniem mózgu, procesami poznawczymi i zaburzeniami psychicznymi. Analiza reprezentatywnych badań naukowych oraz stosowanych w nich rozwiązań metodologicznych. Zasady interpretacji danych neurofizjologicznych. Potencjały związane ze zdarzeniem (ERP) – definicja, znaczenie dla psychologii oraz analiza przykładowych badań. Inne metody	

	neuroobrazowania, takie jak funkcjonalny rezonans magnetyczny (fMRI), funkcjonalna spektroskopia w bliskiej podczerwieni (fNIRS) oraz magnetoencefalografia (MEG). Charakterystyka tych metod, podobieństwa i różnice między nimi. Zastosowania naukowe i praktyczne w kontekście psychologii klinicznej. Analiza reprezentatywnych badań. Omówienie potencjalnych zastosowań praktycznych, w tym klinicznych, metod EEG wraz z aktualnymi ograniczeniami etycznymi i technicznymi. Inne metody psychofizjologiczne, takie jak elektromiografia (EMG), elektrookulografia (EOG), elektrokardiografia (EKG), galwaniczna reakcja skóry (GSR) oraz eye-tracking – wprowadzenie, przegląd zastosowań, kontekstów wykorzystania oraz porównanie z metodami EEG. <i>Basics of neurophysiology and neuroanatomy. Functioning of central nervous system. Properties of neuronal information processing, neuronal firing, action and post-synaptic potentials. Role of specific neurotransmitters in neuronal activity. Theoretical introduction to electroencephalographic measurement – aims, theoretical basis, methods, brain areas and their associated EEG activity, historical developments. Basic methods of analysis – event-related/evoked potentials and spontaneous oscillations analysis. Principles and rules of laboratory work. EEG equipment (caps, electrodes, amplifiers – presentation, explanation of uses and differences). The process of carrying out an EEG measurement. Presentation and practical exercise, including safety and ethical considerations. Psychophysiological and EEG study methodology I. Designing experiment, stimuli, and procedures. Contact with the participant. Practical registration of EEG signals in the lab – presentation and practical exercises. Psychophysiological and EEG study methodology II. Methods and subsequent steps of data analysis. Introduction to EEG analysis tools (Matlab, EEGLab/ERPLab). Frequency analysis and source analysis. Examples, practical exercises in data cleaning and analysis. Use of neurophysiological measurement in psychological studies – basic research on the brain, cognitive processes, mental disorders. Representative studies and examination of methodological solutions. Principles of data interpretation. Event-related potentials – definition, role in psychology, analysis of example studies. Other neuroimaging methods – fMRI, fNIRS, MEG. Description, presentation of similarities, differences. Scientific and applied uses in the context of clinical psychology. Representative studies. Discussing potential practical (including clinical) implications of EEG methods, including the current ethical and technical constraints. Other psychophysiological methods – EMG, EOG, EKG, GSR, and eye-tracking – introduction, overview, contexts of use and comparisons with EEG methods.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia uzależnień <i>Psychology of Addictions</i>	ECTS: 2
PS2_WG01_Mgr PS2_WG06_Mgr PS2_WK02_Mgr PS2_WK04_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KK01_Mgr PS2_KK02_Mgr PS2_KO05_Mgr PS2_KO06_Mgr	Definicja uzależnienia oraz kontinuum zachowań uzależnieniowych. Pojęcie uzależnień od substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych. Krótki rys historyczny rozwoju koncepcji uzależnienia jako kategorii psychologicznej. Kluczowe pojęcia służące rozumieniu uzależnień, w tym czynniki genetyczne i biologiczne, cechy osobowości oraz uwarunkowania społeczno-kulturowe w etiologii uzależnień. Model podatność–stres jako wyjaśnienie rozwoju zachowań uzależnieniowych. Badania nad używaniem substancji psychoaktywnych i uzależnieniami, problem współwystępowania zaburzeń oraz znaczenie profilaktyki. Programy ograniczania szkód (harm reduction), rodzaje oddziaływań terapeutycznych oraz metodologia badań nad ich skutecznością. Uzależnienia w świetle współczesnych systemów diagnostycznych. Strategie i metody diagnozy, w tym wywiady kliniczne, procedury diagnostyczne oraz kwestionariusze przesiewowe. Ćwiczenia z wykorzystaniem odgrywania ról. Integracja danych pochodzących z różnych źródeł oraz konceptualizacja przypadku. Systematyczne monitorowanie efektów terapii uzależnień (routine outcome monitoring) – uzasadnienie, podstawy empiryczne oraz przegląd metod. Uzależnienia od substancji psychoaktywnych, ze szczególnym uwzględnieniem alkoholu, leków uspokajających, nasennych i przeciwlękowych. Umiejętności, ćwiczenia i narzędzia psychologiczne stosowane w podejściu poznawczo-behawioralnym. Psychoedukacja w terapii uzależnień, praca z oporem klienta, ocena nasilenia uzależnienia oraz identyfikacja przekonań związanych z używaniem substancji. Trening umiejętności radzenia sobie. Uzależnienia od substancji stymulujących typu amfetaminowego oraz specyficzne wyzwania związane z pracą terapeutyczną z osobami używającymi różnych grup substancji. Ocena psychologicznych konsekwencji używania substancji. Ćwiczenia behawioralne obejmujące aktywizację behawioralną, zapobieganie nawrotom oraz planowanie działań ukierunkowanych na budowanie satysfakcjonującego życia. Uzależnienia od konopi, kannabinoidów oraz substancji halucynogennych, takich jak LSD. Ocena nasilenia uzależnienia i skutków psychologicznych używania tych substancji. Ćwiczenia poznawcze obejmujące analizę kosztów i korzyści oraz kwestionowanie przekonań dotyczących pozytywnych efektów używania kannabinoidów. Uzależnienie od kokainy, ocena jego nasilenia oraz interwencje behawioralne ukierunkowane na	

	ograniczanie społecznych i kulturowych czynników ryzyka. Rozwijanie umiejętności społecznych oraz budowanie sieci wsparcia społecznego. Uzależnienia od opioidów, w tym heroiny. Ćwiczenia poznawcze obejmujące psychoedukację dotyczącą biologicznych czynników ryzyka oraz skutków używania substancji. Integracja wsparcia psychologicznego z pracą interdyscyplinarnego zespołu specjalistów – analiza przypadków i dobre praktyki. Skuteczność programów ograniczania szkód. Uzależnienia behawioralne – definicje, podstawy teoretyczne, teoria uczenia się, modele poznawcze oraz mechanizmy psychologiczne. Analiza przypadków oraz ćwiczenia dotyczące stosowania interwencji behawioralnych i psychoedukacji. Kontrowersje, problemy diagnostyczne i przyszłe wyzwania związane z uzależnieniami behawioralnymi. Hiperseksualność jako przykład współczesnych debat diagnostycznych w świetle aktualnych badań naukowych. Dbanie o własny dobrostan i zapobieganie wtórnemu wypaleniu zawodowemu w pracy z osobami uzależnionymi. Sieci wsparcia oraz krajowe i międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia zajmujące się problematyką uzależnień. <i>Definition of addiction. The spectrum/continuum of addictive behaviors. The concept of substance and behavioral addictions. Brief history of recognizing addiction as a psychological concept. Key concepts in understanding addiction: genetic/biological factors, personality factors, sociocultural factors in addiction etiology. The stress-diathesis model. Research on substance abuse and addiction, The issue of comorbidity. Prevention. Harm reduction programs. Treatment types. Methodology and available valid results. Addiction in the contemporary diagnostic systems. Strategies and methods of diagnosis – interview procedures/schedules, screening questionnaires. Role-playing exercises. Integrating data from multiple sources and case conceptualization. Routine outcome management in addiction counseling – rationale, evidence base, overview of techniques. Addiction to psychoactive substances – alcohol (and sedatives, hypnotics or anxiolytics). Skills, exercises, and psychological tools in the cognitive-behavioral approach. Psychoeducation on addiction therapy. Managing client resistance. Assessing addiction severity. Assessing addiction-related cognitions. Coping skills training. Addiction to psychoactive substances (amphetamine-type) stimulants. Unique challenges in working with addiction to specific substances. Assessing psychological consequences. Behavioral exercises – behavioral activation, relapse prevention, goal-directed activity for building a meaningful life. Addiction to psychoactive substances – cannabis, cannabinoids and hallucinogens (e.g., LSD). Assessing addiction severity and psychological side-effects. Cognitive exercises – costs and benefits analysis, questioning beliefs about the positive effects of cannabinoid use. Addiction to psychoactive substances - cocaine. Assessing addiction severity. Behavioral exercises – addressing sociocultural risk factors in substance use. Building social skills and a social support network. Addiction to psychoactive substances – opioids, heroin. Cognitive exercises – psychoeducation on the biological risk factors for and effects of substance abuse. Integrating psychological support within a multidisciplinary support team – case studies, best practices. Effectiveness of harm reduction programs. Behavioral addictions. Definition, theoretical overview, learning theory and cognitive models and mechanisms. Case studies. Exercises in applying behavioral interventions and psychoeducation. Controversies, diagnostic issues, and future challenges. The case of hypersexuality – current status in light of research. Self-care and vicarious burnout in working with substance abuse. Support networks, national and international organizations and societies.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Terapia poznawczo-behawioralna <i>Cognitive Behavioral Therapy</i>	ECTS: 3
PS2_WG08_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KK03_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KR01_Mgr PS2_KR02_Mgr	Wprowadzenie do terapii poznawczo-behawioralnej. Historyczne podstawy oraz źródła inspiracji tego podejścia. Najważniejsze wydarzenia związane z rozwojem terapii poznawczo-behawioralnej oraz jej współczesny status jako podejścia naukowego i praktyki klinicznej. Teorie uczenia się i zasady behawioralne. Przegląd modeli teoretycznych oraz ich zastosowania w wyjaśnianiu psychopatologii i planowaniu leczenia. Przykłady poznawczo-behawioralnych sposobów rozwiązywania problemów behawioralnych. Teoria poznawcza oraz poznawcze modele psychopatologii. Hipoteza specyficzności poznawczej. Rola automatycznych myśli i procesów poznawczych w etiologii oraz podtrzymywaniu zaburzeń psychicznych. Terapia poznawczo-behawioralna w praktyce – struktura sesji terapeutycznej, role terapeuty i klienta, psychoedukacja oraz wprowadzanie klienta w aktywną rolę uczestnika terapii. Analiza najczęstszych nieporozumień dotyczących terapii poznawczo-behawioralnej. Diagnoza i ocena w terapii poznawczo-behawioralnej. Wykorzystanie współczesnych systemów diagnostycznych w praktyce klinicznej. Metody oceny objawów charakterystyczne dla podejścia poznawczo-behawioralnego, w tym kwestionariusze, skale ocen konstruowane na potrzeby terapii, pogłębione wywiady oraz zadania domowe. Konceptualizacja przypadku, wyznaczanie celów terapii oraz kontrakt terapeutyczny. Techniki zmiany poznawczej, psychoedukacja oraz rozwijanie konceptualizacji	

	przypadku. Kwestionowanie automatycznych myśli i przekonań. Wykorzystanie eksperymentów behawioralnych jako źródła danych poznawczych. Techniki behawioralne i eksperymenty poznawcze. Ćwiczenia ekspozycyjne oraz wspólne planowanie działań terapeutycznych. Etapy wdrażania interwencji oraz wykorzystanie informacji zwrotnej w procesie terapii. Techniki behawioralne wspierające zmianę poznawczą, w tym modelowanie i trening umiejętności z wykorzystaniem odgrywania ról. Końcowa faza terapii poznawczo-behawioralnej, obejmująca porównanie wyników pomiarów, ocenę realizacji celów terapeutycznych, podsumowanie procesu terapii oraz zapobieganie nawrotom. Terapia schematów – historia, podstawowe założenia teoretyczne, pojęcie schematów, podstawowych potrzeb emocjonalnych i trybów funkcjonowania. Podstawowe techniki terapii schematów, takie jak empatyczna konfrontacja, most emocjonalny oraz technika pustego krzesła. Terapia akceptacji i zaangażowania (ACT) – historia i podstawy teoretyczne, teoria ram relacyjnych, model Hexaflex, rola uważności, wartości i metafor w procesie terapeutycznym. Przykładowe techniki defuzji poznawczej. Dialektyczna terapia behawioralna (DBT) – historia, podstawy teoretyczne, trening umiejętności DBT oraz coaching telefoniczny. Znaczenie podstawowych umiejętności rozwijanych w DBT, takich jak uważność, regulacja emocji, tolerancja dyskomfortu psychicznego oraz skuteczność interpersonalna. <i>Introduction to cognitive behavioral therapy. Historical foundations and inspirations. Major events in establishing cognitive behavioral therapy. Current status as a science and practice. Learning theory and behavioral principles. Overview of theoretical models and their application to psychopathology and treatment. Examples of cognitive behavioral solutions to behavioral problems. Cognitive theory. Cognitive models of psychopathology. The cognitive specificity hypothesis. The role of automatic thoughts and cognitions in the etiology and maintenance of mental disorders. Cognitive behavioral therapy. The structure of the session. Therapist and client roles. Psychoeducation and socializing the client into the client role. Addressing common misconceptions about cognitive behavioral therapy. Cognitive behavioral therapy – assessment. Using contemporary diagnostic systems in practice. Techniques for assessing specific symptoms in the cognitive behavioral approach – questionnaires, ad hoc rating scales, in-depth interviews, homework assignments. Case conceptualization, goal setting, and the therapeutic contract. Techniques of cognitive change. Psychoeducation and case conceptualization. Questioning automatic thoughts and beliefs. Integrating behavioral experiments as sources of cognitive data. Behavioral techniques. Cognitive experiments. Exposure exercises. Collaborative planning. Phases of implementation, using feedback iteratively. Behavioral techniques in service of cognitive change – continued. Modeling and practicing skills – role-playing. Cognitive behavioral therapy – final phase of treatment. Comparison of questionnaire results, reaching goals, summary of whole process, relapse prevention. Schema therapy. History and fundamental theories. Schemas, basic emotional needs and modes. Foundational techniques: empathetic confrontation, emotional bridge, empty chair. Acceptance and commitment psychotherapy (ACT). History and fundamental theories. Relational frame theory, Hexaflex, role of mindfulness, values and metaphors. Representative techniques of cognitive defusion. Dialectical behavior therapy (DBT). History and fundamental theories. DBT training, phone coaching. Importance of DBT skills: mindfulness, emotion regulation, distress tolerance, interpersonal effectiveness.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Stres i zaburzenia z nim związane <i>Stress and Stress Related Disorders</i>	ECTS: 3
PS2_WG11_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_WK02_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_KK01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KO06_Mgr	Definicja stresu oraz różnice między stresem, lękiem i strachem. Negatywne wydarzenia życiowe, wypalenie zawodowe, obciążenie allostyczne oraz stres traumatyczny. Epidemiologia i rozpowszechnienie stresu oraz zaburzeń związanych ze stresem. Społeczne i ekonomiczne konsekwencje stresu. Ilościowy pomiar stresu w psychologii. Fizjologia stresu, funkcjonowanie układu nerwowego w sytuacjach stresowych, aktywacja układu współczulnego i przywspółczulnego oraz reakcja „walcz lub uciekaj”. Rola hormonów stresu i osi podwzgórze–przysadka–nadnercza (HPA). Znaczenie ciała migdałowatego i innych struktur mózgowych w procesach stresowych. Fizjologiczne wskaźniki stresu, metody ich pomiaru oraz zasady interpretacji wyników. Poznawcze ujęcie stresu. Transakcyjna teoria stresu Lazarusa i Folkman. Proces oceny poznawczej w stresie oraz mechanizmy radzenia sobie. Wpływ stresu, przeciążenia poznawczego i czynników pokrewnych na funkcjonowanie poznawcze w świetle badań eksperymentalnych. Sytuacyjne i kontekstowe czynniki ryzyka oraz czynniki ochronne. Interwencje oparte na zmianie sposobu interpretacji sytuacji stresowych (cognitive reappraisal). Różnice indywidualne w doświadczaniu stresu, w tym znaczenie cech osobowości, poczucia kontroli, sprawstwa, samooceny, optymizmu, odporności psychicznej i prężności. Różnice grupowe i kulturowe w przeżywaniu stresu. Stres mniejszościowy oraz znaczenie stresorów proksymalnych i dystalnych. Kwestionariuszowy pomiar psychologicznych zmiennych związanych ze stresem. Radzenie sobie ze stresem – zachowania, strategie i style radzenia sobie, ich definicje oraz współczesne klasyfikacje. Radzenie sobie jako względnie trwała cecha oraz jako proces zależny od sytuacji. Różnice grupowe i kulturowe w sposobach radzenia sobie ze stresem. Skuteczność strategii radzenia sobie oraz programów edukacyjnych, profilaktycznych i	

	interwencyjnych. Trening umiejętności psychologicznych wspierających radzenie sobie ze stresem. Związki między stresem a zdrowiem. Wpływ stresu na zachowania zdrowotne, funkcjonowanie układu odpornościowego oraz zdrowie układu sercowo-naczyniowego. Stres jako czynnik ryzyka rozwoju zaburzeń psychicznych oraz zaburzeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych. Skuteczność programów promocji zdrowia w obszarze stresu i zachowań zdrowotnych. Psychoneuroimmunologia jako interdyscyplinarna dziedzina badań nad relacjami między stresem, układem nerwowym i odpornościowym. Wsparcie społeczne i jego znaczenie w procesach stresowych. Definicje, modele teoretyczne oraz przegląd wyników badań dotyczących skuteczności wsparcia społecznego. Strategie wzmacniania sieci wsparcia społecznego. Programy i badania realizowane na poziomie grupowym i populacyjnym. Stres traumatyczny, wydarzenia traumatyczne oraz zaburzenia psychiczne związane z traumą. Ostre zaburzenie stresowe i zaburzenia adaptacyjne. Mechanizmy rozwoju i podtrzymywania zespołu stresu pourazowego (PTSD). Strategie leczenia PTSD, ze szczególnym uwzględnieniem terapii ekspozycyjnej oraz danych dotyczących jej skuteczności. Współczesne i przyszłe kierunki badań nad stresem, rozwój neuropsychologii, wpływ zmian klimatycznych na doświadczenie stresu oraz wyzwania związane ze skutecznym świadczeniem usług psychologicznych. Epigenetyka i trauma – aktualny stan badań oraz znaczenie odkryć naukowych dla praktyki psychologicznej. <i>The definition of stress. Stress vs. anxiety and fear. Adverse life effects, occupational burnout, allostatic load, traumatic stress. Epidemiology and prevalence of stress and stress-related disorders. The social and economic consequences of stress. Quantitative measurement of stress in psychology. The physiology of stress. Stress and the nervous system – sympathetic and parasympathetic activation, the fight-or-flight response. Stress and hormones – the hypothalamic-pituitary-adrenal axis. Stress and the brain – the amygdala. Physiological correlates and measures of stress and their interpretation. Stress from the cognitive perspective. Lazarus and Folkman's transactional theory of stress. The appraisal process in stress and coping. Effects of stress, cognitive overload, and related factors on cognition – experimental studies. Situational and contextual risk and protective factors. Cognitive reappraisal interventions. Individual differences in the stress experience. Personality factors, locus of control, agency, self-esteem, optimism, hardiness, resilience. Group and cultural differences in stress experience. Minority stress. Proximal and distal stressors. Questionnaire measurement of stress-related psychological variables. Coping with stress. Coping behaviors, strategies, styles – definitions and contemporary classifications. Coping as a personality trait vs. coping as a process. Group and cultural differences in coping. Effectiveness of coping strategies. Effectiveness of educational, prevention, and intervention programs. Skills training interventions. Stress and health. Stress and health behaviors – review of evidence. Stress and the immune system. Stress and cardiovascular health. Stress as a risk factor for mental disorders. Stress and substance use disorders. Effectiveness of health promotion programs in the context of stress and health behaviors. Skills training interventions. Psychoneuroimmunology. Social support and stress. Definitions and conceptualizations. Review of the evidence base for social support. Strategies of fostering social support. Group-and population-level programs and studies. Traumatic stress. Traumatic events, trauma-related mental disorders. Acute stress disorder and adaptation disorder. The development and maintenance of post-traumatic stress disorder. Treatment strategies for PTSD. Exposure therapy. Review of effectiveness evidence. Future directions in the psychology of stress. Advances in neuropsychology. The effects of climate change on stress. Challenges in the effective delivery of psychological services. Epigenetics and trauma – the state of the research.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Zaburzenia lękowe - etiologia i leczenie <i>Anxiety Disorders - Etiology And Treatment</i>	ECTS: 3
PS2_WG08_Mgr PS2_WG10_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_KK02_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr	Zaburzenia lękowe i zaburzenia pokrewne – wprowadzenie do podstawowych mechanizmów strachu i lęku. Fenomenologia lęku. Lęk prawidłowy i lęk o charakterze psychopatologicznym. Lęk jako stan i jako cecha. Zaburzenia lękowe – charakterystyka, współczesne klasyfikacje diagnostyczne oraz dane epidemiologiczne. Współwystępowanie zaburzeń lękowych z innymi zaburzeniami psychicznymi, uzależnieniami oraz zachowaniami samobójczymi. Etiologia zaburzeń lękowych, w tym czynniki biologiczne i genetyczne. Mechanizmy strachu i lęku w układzie nerwowym i mózgu. Poznawcze markery zaburzeń lękowych, takie jak stronniczość uwagi i pamięci. Przegląd aktualnych badań naukowych. Psychologiczne procesy wykraczające poza samą diagnozę, w tym neurotyczność i negatywna afektywność, skłonność do odczuwania wstępu, nietolerancja niepewności i dyskomfortu, unikanie doświadczeniowe oraz regulacja emocji jako czynniki związane z rozwojem i podtrzymywaniem zaburzeń lękowych. Metody oceny lęku, obejmujące wywiad psychologiczny i metody ilościowe. Przegląd zwalidowanych kwestionariuszy oraz ich wykorzystanie w planowaniu i monitorowaniu procesu terapeutycznego	

	zgodnie z zasadami praktyki opartej na dowodach naukowych i systematycznego monitorowania efektów terapii. Modele etiologiczne zaburzeń lękowych, w tym model biopsychospołeczny oraz model podatność–stres. Hipoteza specyficzności poznawczej w odniesieniu do zaburzeń lękowych. Etiologia i obraz kliniczny fobii specyficznych, zaburzenia panicznego i agorafobii. Etiologia i obraz kliniczny zaburzenia lęku społecznego, zaburzenia lęku uogólnionego, zaburzenia lęku separacyjnego oraz mutyzmu wybiórczego. Etiologia i obraz kliniczny zaburzenia obsesyjno-kompulsyjnego, zaburzenia dysmorficznego ciała oraz zaburzenia zbieractwa. Biologiczne i poznawcze czynniki związane z tymi zaburzeniami. Etiologia i obraz kliniczny wybranych zaburzeń związanych z traumą i stresem. Historyczne oraz współczesne ujęcia zjawisk traumatycznych. Różnice między stresem, lękiem i traumą psychiczną. Leczenie zaburzeń lękowych z wykorzystaniem ekspozycji – podstawy teoretyczne i zastosowanie praktyczne. Przedłużona ekspozycja jako transdiagnostyczny protokół terapeutyczny. Zasady uczenia hamującego (inhibitory learning). Obawy klinicystów dotyczące terapii ekspozycyjnej w świetle badań ankietowych. Interwencje poznawcze. Rola przekonań dotyczących lęku i sprawstwa w podtrzymywaniu objawów zaburzeń lękowych. Techniki zmiany poznawczej. Zmiana poznawcza jako mechanizm działania terapii – przegląd badań mediacyjnych. Leczenie zaburzeń lękowych z wykorzystaniem podejść innych niż terapia poznawczo-behawioralna. Podejścia trzeciej fali w terapii zaburzeń lękowych. Skuteczność terapii interpersonalnej i psychodynamicznej. Specyfika leczenia zaburzeń lękowych u dzieci i młodzieży. Anxiety and Related Disorders: An Introduction of Basic Mechanisms in Fear and Anxiety. The phenomenology of anxiety. Healthy vs. psychopathological anxiety. Anxiety as a state vs. trait. Anxiety disorders – general characteristics, current diagnostic entities, and epidemiological data. Anxiety disorders and comorbidities, addictions, and suicidal behaviors. The etiology of anxiety. Biological and genetic factors. Fear and anxiety in the nervous system/brain. Cognitive markers of anxiety disorders: attentional and memory biases. Review of applicable literature. Beyond the diagnosis: Neuroticism/Negative affectivity, disgust proneness, intolerance of uncertainty and distress, experiential avoidance, and emotion regulation as psychological processes implicated in anxiety disorders. Assessment of anxiety. Psychological interview vs. quantitative methods. Review of validated questionnaires. The use of questionnaires to inform treatment – principles of evidence-based practice and routine outcome monitoring. The etiological model of anxiety disorders. The biopsychosocial model and the stress-diathesis model. The cognitive specificity hypothesis as applied to anxiety disorders. Etiology and phenomenology of Specific Phobia, Panic Disorder and Agoraphobia. Etiology and phenomenology of Social Anxiety Disorder, Generalized Anxiety Disorder, Separation Anxiety Disorder, and Selective Mutism. Etiology and phenomenology of OCD, Body Dysmorphic and Hoarding Disorders. Biological and cognitive factors. Etiology and phenomenology of Specific Trauma- and Stressor-Related Disorders: Historical perspective and contemporary view of phenomena. Stress vs. anxiety vs. psychological trauma. Treatment of anxiety disorders I. Exposure – theory and application. Prolonged exposure as a transdiagnostic treatment protocol. Inhibitory learning principles. Clinician concerns about exposure therapy – review of survey data. Cognitive interventions. The role of anxiety and agency beliefs in the maintenance of anxiety symptoms. Techniques for cognitive change. Cognitive change as a mechanism of treatment – review of mediational evidence. Treatment of anxiety disorders II. Non-CBT therapies. The third wave approach to anxiety disorders. Effectiveness of interpersonal and psychodynamic therapy. Treatment of anxiety in children and adolescents.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Zaawansowane umiejętności akademickie w psychologii klinicznej <i>Advanced Academic Skills in Clinical Psychology</i>	ECTS: 2
PS2_WG02_Mgr PS2_WG04_Mgr PS2_WG14_Mgr PS2_WK01_Mgr PS2_WK03_Mgr PS2_WK05_Mgr PS2_UW04_Mgr PS2_UW05_Mgr PS2_UK04_Mgr PS2_UU01_Mgr PS2_KK01_Mgr PS2_KK02_Mgr	Rozwijanie zaawansowanych umiejętności krytycznego myślenia poprzez ocenę badań naukowych, argumentów i dowodów empirycznych. Identyfikowanie wiarygodnych źródeł informacji w psychologii akademickiej. Wskaźniki jakości czasopism naukowych, proces recenzji naukowej oraz zagrożenia związane z działalnością czasopism drapieżnych. Prowadzenie przeglądów literatury naukowej, syntetyzowanie wyników badań oraz identyfikowanie luk badawczych. Ćwiczenia praktyczne z zakresu oceny i analizy literatury naukowej w psychologii. Podstawy pisania akademickiego, przygotowywanie abstraktów, struktura akapitu naukowego oraz zadania praktyczne rozwijające umiejętności pisarskie. Formatowanie tekstów naukowych i sporządzanie bibliografii zgodnie ze standardami APA. Formułowanie pytań badawczych i hipotez na podstawie przeglądu literatury. Charakterystyka poprawnej hipotezy badawczej, w tym jej obserwowalność, falsyfikowalność, jednoznaczność i zdolność do generowania przewidywań. Projektowanie badań w psychologii klinicznej oraz dobór odpowiednich metod badawczych. Planowanie doboru próby badawczej i procedury badawczej. Uwzględnianie zmiennych	

	współwystępujących i kontrolnych. Liczba zmiennych w badaniu a jakość projektu badawczego. Opisywanie i ocena metod badawczych. Ocena jakości dowodów naukowych z uwzględnieniem wielkości próby, schematu badania oraz rzetelności i trafności stosowanych narzędzi badawczych. Techniki gromadzenia danych i związane z nimi wyzwania metodologiczne. Wnioskowanie statystyczne w psychologii – przegląd analiz korelacyjnych oraz metod porównywania grup. Analiza i interpretacja danych z wykorzystaniem oprogramowania statystycznego – ćwiczenia praktyczne. Analizy wielowymiarowe. Pojęcia moderacji i mediacji w badaniach psychologicznych. Zagadnienia etyczne w badaniach psychologicznych, w tym świadoma zgoda uczestników, poufność danych oraz prowadzenie badań z udziałem osób niepełnoletnich. Ochrona danych osobowych oraz procedury uzyskiwania zgody komisji etycznych. Etyczne aspekty autorstwa publikacji naukowych i przeciwdziałania plagiatowi, w tym problem ghostwritingu oraz wykorzystania sztucznej inteligencji w pisaniu naukowym. Organizacyjne i logistyczne aspekty prowadzenia badań psychologicznych. Wyszukiwanie i pozyskiwanie narzędzi psychologicznych, analiza instrukcji, pozycji testowych i kluczy odpowiedzi. Weryfikacja kompletności i poprawności materiałów badawczych. Projektowanie badań internetowych z wykorzystaniem narzędzi takich jak Google Forms i Microsoft Forms. Możliwości zastosowania badań psychologicznych oraz obszary i środowiska ich realizacji. Dyskusja nad ścieżkami kariery zawodowej oraz specjalizacjami związanymi z działalnością badawczą. Krytyczna analiza pytań, czy publikacja wyników badań jest równoznaczna z ich wiarygodnością. Ocena badań, teorii i modeli psychologicznych z uwzględnieniem ich mocnych stron, ograniczeń oraz możliwości zastosowania w różnych kontekstach. Ćwiczenia praktyczne rozwijające umiejętności krytycznej analizy i interpretacji badań naukowych. <i>Developing advanced critical thinking skills - evaluating scientific research, arguments, and evidence. Identifying credible sources of information in academic psychology. Journal metrics, peer review processes. The threat of predatory journals. Conducting literature reviews. Synthesizing research findings and identifying research gaps. Practical exercises on evaluating and analyzing research literature in psychology. Academic writing. Writing abstracts. The structure of the paragraph. Practical tasks. APA style formatting and referencing techniques. Stating research questions and formulating hypotheses based on literature review. Features of a good research hypothesis: being observable, falsifiable, clearly defined and predictive. Designing studies in clinical psychology and selecting appropriate methodologies. Sample and procedure considerations. Accounting for covariates. How many variables is "good enough"? Reporting and evaluating research methods. Evaluating the quality of evidence: sample size, study design, reliability and validity of research tools. Data collection techniques and considerations. Statistical inference in psychology – an overview of correlational analyses and between-group comparisons. Data analysis and interpretation using statistical software – practical tasks. Multivariate analyses. The concepts of moderation and mediation in psychological research. Understanding ethical considerations in psychological research. Informed consent and participant confidentiality. Handling research with underage participants. Personal data protection. Obtaining ethical approval from the Institutional Review Board. Ethical considerations related to authorship and plagiarism: ghost writing, using AI in scientific writing. Logistical aspects of psychological research. Identifying and obtaining psychological measures – instructions, items, answer keys. Verifying the completeness and accuracy of materials. Designing studies online – introduction to Google/MS Forms. Where can psychological research be used and conducted? Discussion of career paths and niches. Does 'published' = 'reliable'? Critically evaluating psychological studies, theories and models, understanding their strengths, limitations, and applicability to different contexts. Practical tasks.</i>
Kierunkowe efekty uczenia się	Zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży <i>Developmental Disorders of Children and Adolescents</i>
PS2_WG05_Mgr PS2_WG06_Mgr PS2_WG10_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KO05_Mgr PS2_KR01_Mgr	Norma rozwojowa czy zaburzenie? Pojęcia zdrowia, psychopatologii oraz zaburzenia rozwojowego. Współczesne klasyfikacje zaburzeń rozwojowych. Praktyka oparta na dowodach naukowych w diagnozie i terapii zaburzeń rozwojowych. Praktyczne zastosowanie podstawowych metod diagnostycznych. Wywiad i obserwacja psychologiczna. Zasady, reguły i strategię prowadzenia wywiadu. Ilościowe i obserwacyjne metody oceny objawów. Kontekstowe uwarunkowania procesu diagnozy. Etyczne aspekty diagnozy, w tym praca z dziećmi, współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi oraz granice kompetencji psychologa. Niepełnosprawność intelektualna i specyficzne trudności w uczeniu się. Kompleksowe strategie diagnostyczne. Formułowanie skutecznych celów terapeutycznych, planowanie i prowadzenie procesu terapii. Możliwości wsparcia społecznego wykraczające poza środowisko rodzinne. Profilaktyka współwystępujących zaburzeń psychicznych. Alkoholowy zespół płodowy (FAS) w perspektywie psychologii rozwojowej oraz wsparcia psychologicznego. Diagnoza i terapia psychologiczna ADHD, obejmująca wykorzystanie danych demograficznych i biograficznych, obserwacji oraz metod ilościowych. Współpraca ze środowiskiem dziecka oraz strategię wsparcia. Inne zaburzenia i problemy behawioralne. Szczegółowa charakterystyka kliniczna zaburzeń ze spektrum autyzmu. Angażowanie środowiska dziecka i nastolatka w proces wspierania rozwoju i funkcjonowania.

	Psychologiczne oddziaływania terapeutyczne w zaburzeniach ze spektrum autyzmu – zakres możliwych i etycznie uzasadnionych interwencji. Stosowana analiza zachowania oraz komunikacja alternatywna i wspomagająca w ujęciu krytycznym. Plany aktywności oraz trening umiejętności społecznych. Zaburzenia integracji sensorycznej oraz terapia integracji sensorycznej – krytyczna analiza założeń i podstaw empirycznych. Badania naukowe nad zaburzeniami rozwojowymi, źródła danych oraz metody oceny ich jakości i trafności. Pseudonaukowe i potencjalnie szkodliwe interwencje stosowane w psychoterapii dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwojowymi. Transdiagnostyczne strategie i metody leczenia zaburzeń emocjonalnych i zaburzeń zachowania w dzieciństwie i adolescencji. Zastosowanie zasad behawioralnych w praktyce, w tym stosowanej analizy zachowania, modelowania zachowań oraz treningu umiejętności dla dzieci, młodzieży i ich rodzin. Interwencje ukierunkowane na rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów u rodziców i opiekunów. Ćwiczenia praktyczne z wykorzystania technik terapeutycznych. Animaloterapia i terapia zajęciowa jako formy wspomagające oddziaływania psychologiczne. Wsparcie psychologiczne osób z zaburzeniami rozwojowymi w kontekście uzależnień oraz współwystępujących problemów psychopatologicznych. Współpraca z innymi specjalistami, integracja danych diagnostycznych pochodzących z różnych źródeł oraz wspieranie organizacji pomocy społecznej. Wczesna interwencja oraz systematyczne monitorowanie efektów terapii z wykorzystaniem ilościowych metod oceny. Przegląd dostępnych strategii terapeutycznych oraz ćwiczenia z planowania procesu terapii. <i>Developmental norm or disorder? The notion of health, psychopathology, and developmental disorder. Contemporary classifications of developmental disorders. Evidence-based practice in the context of assessment and therapy of developmental disorders. Practical uses of basic assessment methods. Interview and observation. Rules, principles, and strategies of interviewing. Quantitative and observational methods of assessing symptoms. Contextual conditions of assessment. Ethical issues in assessment – working with children, working with parents/legal guardians, the psychologist's scope of competence. Intellectual disability and learning disabilities. Comprehensive assessment strategies. Establishing effective treatment goals, treatment planning and management. Opportunities for social support beyond the family context. Prevention of comorbid disorders. Fetal alcohol syndrome in the context of developmental psychology and psychological support. Assessment and psychological therapy of attention deficit hyperactivity disorder – assessment using demographic and biographical data, observation, and quantitative tests. Cooperating with the child's environment. Support strategies. Other behavioral disorders and problems. Detailed clinical presentations of autism spectrum disorders. Engaging the child's/adolescent's environment for support and development. Psychological therapies for autism spectrum disorder – scope of possible and ethical interventions. Applied behavior analysis, alternative communication – critical perspective. Activity plans and social skills training. Sensory integration disorders and sensory integration therapy – critical analysis of the approach and its empirical base. Research on developmental disorders – sources of data, methods of assessing their quality and validity. Pseudoscientific and harmful interventions in child and adolescent psychotherapy of developmental disorders. Transdiagnostic strategies and methods of treatment for emotional and conduct disorders in childhood and adolescence. Behavioral principles in context – applied behavior analysis, shaping, skills training for child/adolescent clients and their families. Problem-solving interventions for parents. Technique exercises. Animal therapy and occupational therapy. Psychological support for developmental disorders and youth addiction and psychopathology in context. Cooperating with other specialists – triangulating assessment data and facilitating provision of social support. Early intervention and routine outcome monitoring – strategies and algorithms of quantitative assessment. Review of available strategies, treatment planning exercises.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	E-terapia. Wykorzystanie narzędzi informatycznych w terapii psychologicznej <i>E-therapy - Using IT Tools in Psychological Therapy</i>	ECTS: 2
PS2_WG03_Mgr PS2_WG12_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr	Podstawowe definicje dotyczące e-terapii. Formy i kanały komunikacji wykorzystywane w e-terapii. Terapia online z udziałem psychoterapeuty i bez jego udziału, grupowa terapia online, aplikacje internetowe z pośrednim udziałem terapeuty oraz internetowe formy samopomocy. Zasady skutecznego stosowania e-terapii w różnych kontekstach. Etyka psychologiczna a e-terapia. Bezpieczeństwo i prywatność w internecie w kontekście e-terapii. Analiza przypadków istniejących rozwiązań. Psychoterapia online, zasady i charakterystyka sesji terapeutycznej prowadzonej w trybie zdalnym. Dostosowanie procesu terapii indywidualnej i grupowej, relacji interpersonalnej oraz interwencji terapeutycznych do kontekstu online – najczęstsze wyzwania, problemy i sposoby ich rozwiązywania. Badania empiryczne nad psychoterapią online, w tym jej skuteczność w leczeniu zaburzeń psychicznych, wpływ na relację terapeutyczną oraz postawy terapeutów i klientów wobec rozwiązań technologicznych w psychoterapii. Wykorzystanie technologii cyfrowych do wspierania empatii. Ćwiczenia praktyczne z zakresu e-terapii tekstowej. Strategie komunikacji pisemnej i asynchronicznej. Interwencje terapeutyczne w kontekście online,	

	zarówno synchroniczne, jak i asynchroniczne. Analiza przypadków oraz ćwiczenia praktyczne dotyczące adaptacji do formatu zdalnego i wdrażania wieloetapowych interwencji. Serwisy internetowe oferujące terapię online. Wybrane rozwiązania, w tym aplikacje mobilne służące do terapii asynchronicznej i samopomocy online – prezentacja i porównanie. Zdrowie psychiczne jako usługa konsumencka oraz związane z tym problemy etyczne. Wyszukiwanie i identyfikowanie rzetelnych danych naukowych oraz profesjonalnych recenzji rozwiązań technologicznych dla e-terapii. Interpretowanie wyników badań w kontekście oraz uogólnianie wniosków jako element praktyki opartej na dowodach naukowych. Wirtualna rzeczywistość w psychoterapii, możliwości jej zastosowania, prezentacja wybranych protokołów i rozwiązań w kontekście terapii ekspozycyjnej oraz przegląd badań empirycznych dotyczących skuteczności tych metod. Tworzenie indywidualnej wizji e-terapii. Podobieństwa, różnice oraz specyficzne wyzwania w porównaniu z tradycyjną terapią prowadzoną stacjonarnie. Superwizja i szkolenie w zakresie e-terapii – możliwości oraz dobre praktyki. <i>Basic definitions regarding e-therapy. Forms and channels of communication in e-therapy. Online therapy with and without a psychotherapist, group therapy online, and internet applications with indirect therapist participation, self-help online. Principles of effective application of e-therapy in context. Psychological ethics and e-therapy. Safety and privacy online in the context of e-therapy. Case studies of existing solutions. Online psychotherapy. The principles and characteristics of an online therapy session. Adapting the therapy process (individual and group; interpersonal and interventions) to the online context – most common challenges, problems, and their solutions. Empirical studies on online psychotherapy – effectiveness in treating mental disorders, effects on the therapeutic relationship, therapist and client attitudes to technological solutions in psychotherapy. Using digital technology to foster empathy. Practical exercises in text-based e-therapy. Strategies of written and asynchronous communication. Therapeutic interventions in the online context (synchronous and asynchronous). Case studies and practical exercises in adapting to the format and implementing multi-stage interventions. Internet services for online therapy. Selected solutions (mobile apps) for asynchronous therapy and online self-help. Presentation and comparison. Mental health as a consumer service – ethical issues. Searching for and identifying accurate and reliable scientific data and professional reviews of technological solutions for e-therapy. Interpreting studies in context and generalizing results – evidence-based practice in action.</i> <i>Virtual reality in psychotherapy. Opportunities for use, presentation of select protocols and solutions in the context of exposure therapy, empirical studies of effectiveness. Creating an individual vision of e-therapy. Similarities, differences, and unique challenges compared to traditional, in-person therapy. Supervision and training in e-therapy – opportunities and best practices.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Zaburzenia osobowości – diagnostyka i leczenie <i>Personality Disorders – Diagnosis and Treatment</i>	ECTS: 4
PS2_WG07_Mgr PS2_WG08_Mgr PS2_WG09_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_WG12_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KK02_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO05_Mgr	Różne modele psychopatologii oraz modele funkcjonowania psychiki. Definicja osobowości i wieloczynnikowe podejście do jej rozwoju. Demograficzne, biologiczne i genetyczne czynniki związane z kształtowaniem się osobowości. Wpływ traumy psychicznej, niekorzystnych doświadczeń z dzieciństwa oraz przemocy na rozwój osobowości. Mechanizmy obronne i organizacja osobowości. Definicja zaburzeń osobowości. Historyczne i współczesne podejścia do klasyfikacji zaburzeń osobowości. Kategorie diagnostyczne, klastry zaburzeń, objawy wspólne oraz charakterystyczne dla poszczególnych zaburzeń. Etiologia i epidemiologia zaburzeń osobowości. Zaburzenia osobowości ujmowane jako kategorie diagnostyczne, cechy o charakterze wymiarowym oraz poziomy organizacji osobowości. Zaburzenia osobowości z klastra A, w tym osobowość paranoiczna, schizoidalna i schizotypowa. Zaburzenia osobowości z klastra B, obejmujące osobowość antyspołeczną, borderline, narcystyczną i histrioniczną. Zaburzenia osobowości z klastra C, obejmujące osobowość unikającą, zależną i obsesyjno-kompulsyjną, a także depresyjne i maniackalne wzorce osobowości. Funkcjonowanie psychologiczne osób z zaburzeniami osobowości, w tym regulacja emocji, radzenie sobie ze stresem, używanie substancji psychoaktywnych, relacje interpersonalne, konsekwencje zdrowotne oraz znaczenie kontekstu społecznego. Etyczne aspekty diagnozowania zaburzeń osobowości oraz krytyczne perspektywy dotyczące samej koncepcji zaburzenia osobowości. Diagnoza i ocena zaburzeń osobowości, obejmująca analizę symptomów, typowych obrazów klinicznych oraz diagnozę różnicową. Ocena funkcjonowania indywidualnego, interpersonalnego i zawodowego, a także objawów poznawczych i emocjonalnych. Analiza współwystępujących zaburzeń psychicznych, używania substancji psychoaktywnych, zachowań autoagresywnych oraz ryzyka samobójczego. Psychologiczne leczenie zaburzeń osobowości z uwzględnieniem podejść terapeutycznych opartych na dowodach naukowych. Cele terapii, mechanizmy zmiany, skuteczność oddziaływań oraz wyniki leczenia. Znaczenie relacji terapeutycznej, współpracy interdyscyplinarnej oraz integracji wiedzy teoretycznej z praktyką kliniczną. Podsumowanie aktualnego stanu wiedzy oraz przyszłe kierunki rozwoju diagnozy i leczenia zaburzeń osobowości.	

	<i>Different models of psychopathology and models of the mind. Definition of personality and a multifactorial approach to personality development. Demographic, biological, and genetic factors associated with personality. The impact of psychological trauma, adverse childhood experiences, and abuse. Defense mechanisms and personality organization. Definition of personality disorders. Historical and contemporary approaches to the classification of personality disorders. Diagnostic categories, clusters, common and disorder-specific symptoms. Etiology and epidemiology of personality disorders. Personality disorders conceptualized as diagnostic categories, dimensional traits, and levels of personality organization. Cluster A personality disorders: Paranoid, Schizoid, and Schizotypal Personality Disorders. Cluster B personality disorders: Antisocial, Borderline, Narcissistic, and Histrionic Personality Disorders. Cluster C personality disorders: Avoidant, Dependent, and Obsessive-Compulsive Personality Disorders, as well as Depressive and Manic personality patterns. Psychological functioning in personality disorders: emotional regulation, stress coping, substance use, interpersonal relationships, health outcomes, and social context. Ethical issues and critical perspectives on the concept of personality disorder. Diagnosis and assessment of personality disorders: symptomatology, typical clinical presentations, and differential diagnosis. Assessment of individual, interpersonal, and occupational functioning, as well as cognitive and emotional symptoms. Evaluation of comorbidities, substance use, self-harm, and suicidal risk. Psychological treatment of personality disorders. Evidence-based therapeutic approaches. Treatment goals, mechanisms of change, effectiveness, and treatment outcomes. The role of the therapeutic relationship, interdisciplinary collaboration, and integration of theory and clinical practice. Conclusions and future directions in the diagnosis and treatment of personality disorders.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Wywiad psychologiczny Psychological Interview	ECTS: 3
PS2_WG04_Mgr PS2_WG09_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_WK01_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO05_Mgr	Wywiad psychologiczny na tle innych rodzajów wywiadów. Cele i funkcje wywiadu psychologicznego. Pytania kliniczne oraz wywiad jako proces testowania hipotez. Dane jakościowe i ilościowe – ich zalety, ograniczenia oraz zastosowania w diagnozie psychologicznej. Wywiad psychologiczny w ocenie zdrowia psychicznego i procesie diagnozy. Wywiady ustrukturyzowane, częściowo ustrukturyzowane i nieustrukturyzowane – korzyści i ograniczenia poszczególnych podejść. Wykorzystanie systemów klasyfikacyjnych DSM i ICD do planowania i prowadzenia wywiadu psychologicznego. Metody pozyskiwania informacji o objawach i zachowaniach istotnych diagnostycznie. Zakres i obszary oceny zdrowia psychicznego prowadzonej za pomocą wywiadu. Integracja danych ilościowych i jakościowych. Udział osób trzecich w procesie wywiadu – możliwości, cele oraz aspekty etyczne. Kryteria oceny wystarczalności zgromadzonych danych wywiadowych. Kompetencje psychologiczne niezbędne do prowadzenia wywiadu, w tym kompetencje komunikacyjne, empatia, akceptacja oraz budowanie relacji i zaufania. Umiejętności aktywnego słuchania i zadawania pytań. Znaczenie autorefleksji i doskonalenia praktyki zawodowej. Umiejętności prowadzenia wywiadu psychologicznego obejmujące wprowadzanie klienta do procesu wywiadu, omawianie kontraktu, celu spotkania, praw klienta oraz granic poufności. Techniki aktywnego słuchania, odzwierciedlania, podsumowywania i interpretowania wypowiedzi. Ćwiczenia grupowe rozwijające umiejętności prowadzenia wywiadu. Formułowanie pytań oraz pozyskiwanie danych dotyczących objawów, zachowań i przebiegu życia klienta. Praca z klientami nadmiernie rozmownymi oraz z klientami udzielającymi ograniczonych informacji. Dostosowywanie procesu wywiadu do indywidualnych potrzeb klienta. Praca z oporem i postawą obronną. Zjawisko przeciwp przeniesienia i jego znaczenie w procesie diagnostycznym. Prowadzenie rozmów na temat rasy, seksualności, religii oraz uzależnień. Błędy poznawcze i uprzedzenia osoby prowadzącej wywiad. Ćwiczenia praktyczne. Wykorzystanie danych uzyskanych podczas wywiadu w praktyce klinicznej. Formułowanie pytań i hipotez klinicznych kierujących przebiegiem wywiadu. Integracja danych pochodzących z różnych źródeł. Przekazywanie informacji zwrotnych, konceptualizacja przypadku oraz wspólne ustalanie celów terapeutycznych. Ćwiczenia grupowe. Wywiad psychologiczny w badaniach naukowych. Wprowadzenie do metod jakościowych. Różnice między wywiadem klinicznym a wywiadem badawczym. Miejsce wywiadu w metodologii badań psychologicznych. Procedury planowania, realizacji i analizy wywiadów oraz standardy raportowania wyników w publikacjach naukowych. Etyka wywiadu psychologicznego. Rola, zadania i odpowiedzialność psychologa. Prawa klienta. Granice poufności, w tym sytuacje zagrożenia życia lub zdrowia klienta albo innych osób. Postępowanie w przypadku ujawnienia myśli lub zamiarów samobójczych. Analiza studiów przypadków oraz ćwiczenia praktyczne. <i>Psychological interviewing vs. other types of interviews. The purpose and function of psychological interviewing. Clinical questions and interviewing as a hypothesis-testing process. Qualitative data – superior or inferior to quantitative data? Psychological interviewing for mental health assessment and diagnosis. Structured vs. semi-structured vs. unstructured interviews – benefits and drawbacks. Using the DSM/ICD system to guide a psychological interview – how to gather data on specific symptoms and behaviors? The scope and topic of mental health assessment</i>	

	via interviewing. Integrating quantitative and qualitative data. Involving third parties in the interview process – opportunities, purposes, ethical considerations. When to know if you have enough interview data? The psychological competencies of interviewing. Communicative competence, empathy, acceptance, and rapport building. Listening and questioning skills. Self-reflection and practice. Psychological interviewing skills I. Socializing the client into the interview process: contract, purpose, describing the client's laws and the limits of confidentiality. Active listening, reflecting, summarizing, interpreting. Group exercises. Psychological interviewing skills II. Asking questions. Gathering data about specific symptoms and behaviors. Gathering data about the client's life course. Working with excessively and insufficiently verbose clients. Psychological interviewing skills III. Adapting the interview process to the client's needs. Working with resistance and defensiveness. The phenomenon of counter-transference. Discussing race, sexuality, religion, and addictions during the interview. Interviewer cognitive biases and prejudices. Practical exercises. Utilizing interview data in practice. Using clinical questions and hypotheses to guide the interview process. Triangulating data. Communicating feedback, case conceptualization, collaborative goal setting – group exercises. Psychological interviewing in research. Primer on qualitative methods. Differences between clinical and research interviews. The place of interviewing in psychological research methodology. Procedures of planning/designing, implementing, and analyzing interviews. Standards of reporting in scientific publications. The ethics of psychological interviewing. The psychologist's role, tasks, and responsibilities. The client's rights. Limits of confidentiality – threat to self or others. Reacting in cases of suicidality disclosure. Case studies and exercises.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia seksualności <i>Psychology of Sexuality</i>	ECTS: 3
PS2_WG03_Mgr PS2_WG07_Mgr PS2_WG09_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr	Seksualność w ujęciu biologicznym, psychologicznym i społeczno-kulturowym. Różnice między płcią biologiczną, płcią społeczno-kulturową, orientacją seksualną i tożsamością seksualną. Rola seksualności w funkcjonowaniu człowieka oraz różnorodność seksualna ludzi. Kontinuum zdrowych i nieadaptacyjnych zachowań seksualnych. Autorefleksja nad własnymi postawami i przekonaniami dotyczącymi seksualności. Metodologia i etyka badań psychologicznych nad seksualnością. Seksualność w perspektywie rozwojowej, obejmującej biologiczny, psychologiczny i społeczno-kulturowy rozwój seksualny na przestrzeni życia. Rozwój dojrzałości seksualnej, przekonań i postaw wobec seksualności oraz zachowań seksualnych. Rozwój orientacji seksualnej i tożsamości seksualnej. Analiza dostępnej literatury oraz krytyczna weryfikacja błędnych przekonań. Dysforia płciowa i funkcjonowanie osób transpłciowych. Epidemiologia dysforii płciowej, wiek jej występowania oraz konsekwencje dla funkcjonowania psychospołecznego w świetle dostępnych dowodów naukowych. Krytyczna analiza osobistych i społecznych błędnych przekonań. Dyskryminacja i uprzedzenia jako stresory dystalne i proksymalne – przegląd badań oraz analiza przypadków. Kompleksowa opieka nad osobami transpłciowymi w świetle obowiązujących standardów. Dysfunkcje seksualne, ich definicje oraz współczesne klasyfikacje diagnostyczne, obejmujące zarówno ustalone, jak i nowe proponowane rozpoznania. Różnicowanie objawów, dane epidemiologiczne oraz badania nad czynnikami ryzyka. Analiza dostępnej literatury i jej znaczenie dla rutynowej praktyki klinicznej. Przemoc seksualna w ujęciu prawnym, psychologicznym i społeczno-kulturowym. Definicje prawne i psychologiczne, dostępne statystyki, formy ochrony osób doświadczających przemocy seksualnej, czynniki ryzyka oraz konsekwencje przemocy seksualnej. Analiza studiów przypadków. Społeczne postawy i przekonania dotyczące osób doświadczających przemocy seksualnej oraz jej sprawców, z uwzględnieniem autorefleksji nad własnymi postawami i przekonaniami. Seksualność w perspektywie zdrowia publicznego. Dostęp do usług seksuologicznych i terapeutycznych, przegląd wyników badań oraz dyskusja nad barierami i ograniczeniami. Wiedza lekarzy podstawowej opieki zdrowotnej, psychologów i psychoterapeutów na temat seksualności oraz dysfunkcji seksualnych w świetle badań. Podstawy empiryczne interwencji psychologicznych stosowanych w dysfunkcjach seksualnych oraz analiza studiów przypadków. Edukacja seksualna – przegląd aktualnego statusu prawnego i empirycznego. Zaburzenia pożądania i podniecenia seksualnego, ich mechanizmy biologiczne i psychologiczne oraz różnice związane z płcią. Strategie oceny jakościowej i zasady terapii poznawczo-behawioralnej. Analiza przypadków oraz ćwiczenia z planowania leczenia. Zaburzenia orgazmu i ejakulacji, ich obraz kliniczny oraz dane epidemiologiczne. Strategie i techniki terapii indywidualnej oraz terapii par. Analiza przypadków, ćwiczenia z zakresu diagnozy i planowania terapii. Zaburzenia bólu seksualnego, ich symptomatologia, rozpowszechnienie oraz mechanizmy biologiczne i psychologiczne. Metody diagnozy i terapii, w tym techniki poznawczo-behawioralne. Analiza przypadków oraz ćwiczenia z zakresu oceny i planowania leczenia. Dysfunkcje seksualne wtórne wobec problemów relacyjnych i zaburzeń psychicznych. Analiza przypadków, ćwiczenia z konceptualizacji przypadku oraz planowania terapii. Seksualność w kontekście relacji interpersonalnych.	

	<i>Sexuality – biological, psychological, sociocultural definitions. Sex vs. gender vs. sexual orientation vs. sexual identity. The role of sexuality in human functioning. Human sexual diversity. The continuum of healthy vs. maladaptive sexual behaviors. Self-reflection on own attitudes and beliefs. The methodology and ethics of psychological research on sexuality. Sexuality in the developmental perspective. Biological, psychological, sociocultural sexual development across the lifespan. Development of sexual maturity, development of beliefs and attitudes about sexuality and sexual behaviors. The development of sexual orientation and identity. Analysis of available literature, challenging misconceptions. Gender dysphoria and transgender people. Epidemiology of gender dysphoria, age of onset, and consequences of gender dysphoria for psychosocial functioning – review of available evidence, challenging personal and social misconceptions. Discrimination and prejudice as distal and proximal stressors – review of evidence, case studies. Comprehensive care for transgender individuals – review of established standards. Sexual dysfunctions. Definition, current diagnostic classifications – established and new, suggested diagnoses. Differential comparison of symptoms. Epidemiological data and studies on risk factors. Analysis of available literature and their implications for routine clinical practice. Sexual violence – critical legal and sociocultural aspects. Legal and psychological definitions. Available statistics. Protections for victims of sexual violence. Risk factors and consequences of sexual violence. Analysis of case studies. Social attitudes and beliefs about the victims and perpetrators of sexual violence – self-reflection on own attitudes and beliefs. Sexuality in the public health perspective. Access to sexological and therapeutic services – review of evidence, discussion about barriers and limitations. How knowledgeable are general practitioners, psychologists, and psychotherapists about sexuality and sexual dysfunctions? Review of evidence. The evidence base for psychological interventions for sexual dysfunctions – case study analysis. Sex education – review of current legal and empirical status. Sexual desire and arousal disorders. Biological and psychological mechanisms and gender differences. Strategies of qualitative assessment and principles of cognitive-behavioral therapy. Case study analysis, treatment planning exercises. Orgasm and ejaculation disorders. The clinical picture and epidemiological data. Individual and couples' therapy strategies and techniques. Case study analysis, assessment and treatment planning exercises. Sexual pain disorders. Symptomatology, prevalence, and biological/psychological mechanisms. Methods of assessment and therapy – cognitive-behavioral techniques. Case study analysis, assessment and treatment planning exercises. Sexual dysfunctions secondary to relationship problems and mental disorders. Analysis of case studies, case conceptualization exercises and treatment planning exercises. Sexuality in the context of relationships.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Neuropsychologia zaburzeń psychotycznych <i>Neuropsychology of Psychotic Disorders</i>	ECTS: 3
PS2_WG08_Mgr PS2_WG09_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KK02_Mgr PS2_KK03_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO05_Mgr	Zaburzenia psychotyczne dawniej i współcześnie. Krytyczna analiza przekonań dotyczących psychozy i zaburzeń psychotycznych. Populacje dotknięte zaburzeniami psychotycznymi oraz wpływ tych zaburzeń na różne obszary funkcjonowania człowieka. Zaburzenia psychotyczne, ich dziedziczność genetyczna oraz możliwości kontroli i ograniczania objawów. Znaczenie farmakoterapii w leczeniu zaburzeń psychotycznych. Pierwotne zaburzenia psychotyczne, w tym schizofrenia, schizofrenia u dzieci i młodzieży oraz zaburzenie urojeniowe. Epidemiologia, wiek wystąpienia pierwszych objawów, obraz kliniczny, przebieg i rozwój zaburzeń, przypuszczalne mechanizmy neuropatologiczne i neurochemiczne, czynniki genetyczne, metody diagnozy oraz leczenia. Zaburzenia nastroju z objawami psychotycznymi, w tym psychoza w przebiegu choroby afektywnej dwubiegunowej oraz dużej depresji. Epidemiologia, wiek wystąpienia, obraz kliniczny, przebieg, przypuszczalne mechanizmy neuropatologiczne i neurochemiczne, czynniki genetyczne, diagnoza i leczenie. Zaburzenia neurorozwojowe i genetyczne związane z występowaniem objawów psychotycznych, w tym zespół podniebionno-sercowo-twarzowy (VCFS) oraz psychoza w zaburzeniach ze spektrum autyzmu. Epidemiologia, wiek wystąpienia, obraz kliniczny, przebieg, potencjalne mechanizmy biologiczne, czynniki genetyczne, diagnoza i leczenie. Zaburzenia ośrodkowego układu nerwowego związane z występowaniem psychozy, w tym zaburzenia psychotyczne po urazach mózgu oraz psychoza u osób z guzami mózgu. Epidemiologia, obraz kliniczny, przebieg, przypuszczalne mechanizmy neuropatologiczne i neurochemiczne, czynniki genetyczne, diagnoza i leczenie. Zaburzenia psychotyczne związane z używaniem substancji psychoaktywnych i leków, w tym psychoza indukowana konopiami oraz psychozy wywołane innymi substancjami. Epidemiologia, wiek wystąpienia, obraz kliniczny, przebieg, potencjalne mechanizmy biologiczne, czynniki genetyczne, diagnoza i leczenie. Zaburzenia neurodegeneracyjne związane z występowaniem objawów psychotycznych, w szczególności psychoza wtórna do choroby Alzheimera. Epidemiologia, obraz kliniczny, przebieg, mechanizmy neuropatologiczne i neurochemiczne, czynniki genetyczne, diagnoza i leczenie. Zaburzenia psychotyczne związane z deficytami sensorycznymi. Epidemiologia, wiek wystąpienia, obraz kliniczny, przebieg, przypuszczalne mechanizmy biologiczne, czynniki genetyczne, diagnoza i leczenie. Etyczne aspekty diagnozy, leczenia i wspierania osób doświadczających objawów psychotycznych.	

	<i>Psychotic disorders then and now. Challenging assumptions about psychosis and psychotic disorders. Affected populations and how psychotic disorders impact areas of functioning. Psychotic disorders, genetic heritability, and the extent of possible symptom management. The impact of medication on treating psychotic disorders.</i> <i>Primary psychotic disorders – Schizophrenia among children and adolescents, Delusional disorder. Epidemiology, age of onset, presentation, course and progression, suspected neuropathology and neurochemical abnormalities, genetic factors, assessment and treatment. Mood disorders – Psychosis in bipolar disorder, Psychosis in major depression. Epidemiology, age of onset, presentation, course and progression, suspected neuropathology and neurochemical abnormalities, genetic factors, assessment and treatment. Neurodevelopmental and genetic disorders – Velo-cardio-facial syndrome, Psychosis in autism. Epidemiology, age of onset, presentation, course and progression, suspected neuropathology and neurochemical abnormalities, genetic factors, assessment and treatment. Central nervous system disorders - Psychotic disorder due to traumatic brain injury, Psychosis in patients with brain tumors. Epidemiology, age of onset, presentation, course and progression, suspected neuropathology and neurochemical abnormalities, genetic factors, assessment and treatment. Substance abuse and medications - Cannabis-induced psychosis, Drug-induced psychosis. Epidemiology, age of onset, presentation, course and progression, suspected neuropathology and neurochemical abnormalities, genetic factors, assessment and treatment. Neurodegenerative disorders - Psychosis secondary to Alzheimer's disease. Epidemiology, age of onset, presentation, course and progression, suspected neuropathology and neurochemical abnormalities, genetic factors, assessment and treatment.</i> <i>Sensory impairments - Psychosis associated with sensory impairment. Epidemiology, age of onset, presentation, course and progression, suspected neuropathology and neurochemical abnormalities, genetic factors, assessment and treatment. Ethical issues in the assessment, treatment, and support of individuals experiencing psychotic symptoms.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia zdrowia <i>Health Psychology</i>	ECTS: 3
PS2_WG01_Mgr PS2_WG07_Mgr PS2_WK04_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KK01_Mgr PS2_KK02_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KO06_Mgr PS2_KR01_Mgr	Wprowadzenie do psychologii zdrowia. Zarys historii psychologii zdrowia oraz jej podstawowe założenia. Definicje zdrowia oraz współczesne ujęcia zdrowia w medycynie, filozofii i psychologii. Koncepcja pól zdrowia Lalonde'a. Promocja zdrowia w perspektywie indywidualnej i społeczno-kulturowej. Dobrostan psychiczny – definicje, uwarunkowania i znaczenie dla zdrowia. Wprowadzenie do problematyki zaburzeń psychosomatycznych. Badania naukowe w psychologii zdrowia, metodologia typowych badań oraz główne obszary zainteresowań badawczych. Dowody naukowe dotyczące psychologicznych czynników ryzyka i czynników ochronnych związanych ze zdrowiem. Skuteczność interwencji promujących zdrowie, ich strategię, rozwiązania oraz długoterminowe efekty. Przyszłe kierunki badań i zastosowań psychologii zdrowia. Znaczenie aktywności fizycznej w profilaktyce chorób i utrzymaniu zdrowia. Wpływ regularnej aktywności fizycznej na organizm człowieka, w tym na układ ruchu. Sen i jego znaczenie dla zdrowia. Zalecenia dotyczące aktywności fizycznej w promocji zdrowia i pierwotnej profilaktyce chorób przewlekłych u osób dorosłych. Rekomendacje dotyczące aktywności fizycznej w zapobieganiu chorobom układu sercowo-naczyniowego. Wytyczne American College of Sports Medicine oraz American Heart Association dotyczące regularnej aktywności fizycznej osób dorosłych. Rola diety w profilaktyce chorób. Masa ciała, nadwaga i otyłość we współczesnych ujęciach naukowych. Konsekwencje zdrowotne niedowagi i nadwagi. Zaburzenia odżywiania wykraczające poza jadłowstręt psychiczny. Podstawy dietetyki oraz zalecenia żywieniowe. Interwencje promujące zdrowe odżywianie i dowody empiryczne dotyczące ich skuteczności. Spożywanie alkoholu, nadmierne picie, szkodliwe używanie alkoholu oraz procedury wczesnej interwencji wobec osób pijących ryzykownie. Uzależnienie od alkoholu, jego konsekwencje zdrowotne oraz strategię profilaktyki. Używanie wyrobów tytoniowych, uzależnienie od nikotyny oraz zdrowotne konsekwencje palenia. Narzędzia oceny motywacji do rzucenia palenia oraz stopnia uzależnienia od nikotyny. Metody ograniczania i leczenia uzależnienia od palenia tytoniu. Stres i jego znaczenie dla zdrowia. Transakcyjny model stresu, procesy radzenia sobie ze stresem oraz koncepcja Lazarusa i Folkmana. Poznawcza ocena sytuacji stresowej, ocena pierwotna i wtórna. Koncepcja zasobów Hobfolla w kontekście stresu i radzenia sobie. Ocena i trening umiejętności radzenia sobie ze stresem. Wypalenie zawodowe – definicja, epidemiologia, konsekwencje i metody zapobiegania. Motywacja w psychologii zdrowia. Teoria autodeterminacji i jej zastosowania w promowaniu zachowań zdrowotnych. Przykłady skutecznych programów opartych na założeniach teorii autodeterminacji. Dialog motywujący w psychologii zdrowia na przykładzie fizjoterapii i rehabilitacji. Pięć podstawowych zasad dialogu motywującego oraz style i umiejętności komunikacyjne wykorzystywane w tej metodzie. Psychoneuroimmunologia. Sygnalizacja molekularna i przekazy biologiczne, w tym neuropeptydy, neuroprzekaźniki, cytokiny i glikokortykosteroidy. Wielokierunkowe interakcje i mechanizmy sprzężenia zwrotnego zachodzące między układem nerwowym, hormonalnym i odpornościowym oraz ich znaczenie dla procesów poznawczych i zdrowia człowieka.	

	<i>Introduction to health psychology. An outline of the history of health psychology. Assumptions in health psychology. Definition of health. Contemporary perspectives from medicine, philosophy, and psychology. Lalonde's concept of health fields. Health promotion – individual and sociocultural perspectives. Psychological wellbeing – definition and impact. Introduction to the concept of psychosomatic disorders. Research in health psychology. The methodology of a typical study in health psychology. Areas of scientific inquiry within health psychology. The evidence base for psychological risk and protective factors in health-related areas. The evidence base for health promotion interventions – strategies, solutions, long-term effects. Future directions in health psychology – research and application. Physical activity in disease prevention: The role of physical activity in maintaining health and supporting it. The influence of regular physical activity on the human body. The influence of physical activity on the locomotor system. Sleep and health. Recommendations for physical activity in health promotion and primary prevention of chronic diseases for adults. Recommendations for physical activity in the prevention of cardiovascular diseases. Recommendations of the American Academy of Sports Medicine and the American Society Cardiology, which determines regular physical activity for an adult, clinically healthy person. The role of diet in disease prevention. Weight, overweight, obesity – contemporary perspectives. Health effects of under- and overweight. Eating disorders – beyond anorexia. Basics of dietetics. Dietary guidelines. Healthy eating interventions – empirical evidence. Drinking alcohol: Excessive drinking of alcohol. Harmful use of alcohol. Early intervention procedure for harmful drinkers. Alcohol addiction. Health consequences of alcohol addiction. Prevention of alcohol addiction. Smoking tobacco products: Addiction to tobacco products. Health consequences of smoking. Test of motivation to quit smoking. Nicotine addiction test. Methods of reducing the addiction to smoking. Stress: The transactional model of stress. Coping. Stress and coping according to Lazarus and Folkman. Cognitive appraisal of a stressful situation. Primary and secondary appraisal. Hobfoll's concept of resources in the context of stress and coping. Assessment and training of coping skills. Occupational burnout – definition, epidemiology, consequences, prevention. Motivation. Motivation within the self-determination theory in the context of health psychology – applications, examples of successful programs. Motivational interviewing in the context of health psychology, on the example of physical therapy and rehabilitation. Five principles of motivational interviewing. Communication styles and skills in motivational interviewing. Psychoneuroimmunology. Molecular signaling, molecular messengers: neuropeptides, neurotransmitters, cytokines, and glucocorticoids. The multidirectional interactions and feedback loops of the functional network between the neuroendocrine and immune systems and human cognition.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Zaburzenia odżywiania <i>Eating Disorders</i>	ECTS: 3
PS2_WG03_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_WK04_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UU01_Mgr PS2_KK03_Mgr PS2_KO01_Mgr	Psychologiczne ujęcie zachowań żywieniowych. Kontinuum normy i patologii w obszarze odżywiania. Krytyczna analiza przekonań dotyczących zachowań żywieniowych, z uwzględnieniem grup dotkniętych problemem, zróżnicowania obrazu klinicznego oraz znaczenia czynników społeczno-kulturowych. Symptomatologia zaburzeń odżywiania oraz ich współczesne klasyfikacje diagnostyczne. Jadłowstręt psychiczny, żarłoczość psychiczna, zaburzenie z napadami objadania się, ortoreksja oraz bigoreksja. Fizjologiczne i psychologiczne objawy zaburzeń odżywiania. Dane dotyczące ich etiologii. Ocena objawów i proces diagnostyczny. Metody oceny zachowań żywieniowych oraz objawów związanych z głodem i zachowaniami kompensacyjnymi. Znaczenie współpracy interdyscyplinarnej. Strategie prowadzenia wywiadu diagnostycznego. Kwestionariusze przesiewowe i narzędzia do oceny objawów. Ocena obrazu własnego ciała oraz przekonań poznawczych związanych z zaburzeniami odżywiania. Konceptualizacja przypadku. Czynniki ryzyka i czynniki ochronne związane z rozwojem zaburzeń odżywiania. Aktualny stan wiedzy dotyczący czynników biologicznych. Środowisko rodzinne a zaburzenia odżywiania – historyczne koncepcje i teorie oraz współczesne dowody naukowe. Czynniki społeczno-kulturowe i zaburzenia odżywiania jako narastający problem zdrowia psychicznego. Możliwości leczenia zaburzeń odżywiania. Psychoterapia behawioralna, terapia poznawcza, rozszerzona terapia poznawczo-behawioralna (CBT-E) oraz terapia rodzinna. Przegląd danych empirycznych dotyczących skuteczności poszczególnych metod leczenia. Interwencje behawioralne stosowane w terapii zaburzeń odżywiania, obejmujące monitorowanie masy ciała, samoobserwację zachowań i objawów, kształtowanie zdrowszych wzorców żywieniowych oraz trening umiejętności. Analiza studiów przypadków oraz ćwiczenia z wykorzystaniem odgrywania ról. Interwencje poznawcze w leczeniu zaburzeń odżywiania. Przegląd protokołów terapeutycznych, technik poznawczych służących gromadzeniu danych i modyfikacji przekonań. Identyfikowanie czynników wyzwalających, myśli automatycznych i przekonań związanych z jedzeniem oraz obrazem własnego ciała. Kształtowanie bardziej adaptacyjnych wzorców żywieniowych. Ćwiczenia praktyczne i odgrywanie ról. Obraz własnego ciała w zaburzeniach odżywiania. Współczesne teorie i modele obrazu ciała, perfekcjonizmu oraz przekonań dotyczących jedzenia i odżywiania. Strategie diagnostyczne. Techniki terapeutyczne służące zmianie poznawczej oraz rozwijaniu bardziej adaptacyjnych przekonań. Modyfikowanie oddziaływań terapeutycznych w przypadku niskiej samooceny, perfekcjonizmu, dysmorfofobii, współwystępujących zaburzeń psychicznych, pracy z młodzieżą i rodziną, a także w odniesieniu do zaburzeń odżywiania występujących u mężczyzn, kobiet oraz osób należących do mniejszości seksualnych. Analiza studiów przypadków, przegląd protokołów terapeutycznych, rekomendowanych praktyk i zaleceń klinicznych oraz ćwiczenia i symulacje interwencji terapeutycznych.	

	<i>The psychological perspective on eating behaviors. The continuum of norm and pathology. Challenging assumptions about eating behaviors – affected populations, clinical manifestations, the role of sociocultural factors.</i> <i>The symptomatology of eating disorders. Contemporary classification. Anorexia nervosa. Bulimia nervosa. Binge-eating disorder. Orthorexia and bigorexia. Physiological and psychological symptoms. Data on etiology. Symptom assessment and diagnosis. Methods of assessing eating behaviors and symptoms of fasting and purging. The importance of multidisciplinary cooperation. Interview strategies. Screening and symptom questionnaires. Assessing body image and cognitive beliefs in the context of eating disorders. Case conceptualization. Risk and protective factors for eating disorders. Available data on the biological factors. The family environment and eating disorders – prior ideas and theories, current evidence. Sociocultural factors – eating disorders as an emerging disorder. Treatment options for eating disorder. Psychotherapy – behavioral therapy, cognitive therapy, CBT-E, family therapy. Review of empirical evidence on effectiveness. Behavioral interventions in treating eating disorders. Weighing, self-monitoring of behaviors and symptoms, establishing healthier eating patterns, skills training. Analysis of case studies, intervention role-plays.</i> <i>Cognitive interventions in treating eating disorders. Review of treatment protocols – cognitive techniques for gathering data and cognitive change. Identifying triggers, cognitions, and beliefs. Developing healthier eating patterns. Exercises and role-plays. Body image in eating disorders. Contemporary theories and models of body image, perfectionism, beliefs about food and eating. Assessment strategies. Therapeutic techniques for cognitive change and shaping more adaptive beliefs. Modifying treatment – low self-esteem, perfectionism, body dysmorphia, comorbid diagnoses, adolescent populations and family-oriented interventions, eating disorders in men, women, sexual minority persons. Analyses of case studies, review of treatment protocols, best practices and recommendations, intervention role-plays and exercises.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Kompetencje kulturowe w psychologii klinicznej <i>Cultural Competence in Clinical Psychology</i>	ECTS: 1
PS2_WG09_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KR03_Mgr	Rola kultury w kształtowaniu funkcjonowania psychologicznego. Kulturowe spojrzenie na zdrowie, chorobę, dobrostan oraz zaburzenia psychiczne. Konsekwencje różnorodności kulturowej dla praktyki klinicznej. Migracja jako proces psychologiczny i społeczny. Teorie i modele akulturacji. Stres akulturacyjny, szok kulturowy oraz wyzwania adaptacyjne. Negocjowanie tożsamości i dwukulturowość. Zagrożenia dla zdrowia psychicznego związane z migracją. Czynniki chroniące, odporność psychiczna (rezyliencja) oraz strategie radzenia sobie. Wsparcie psychologiczne i interwencje ułatwiające adaptację oraz podnoszące dobrostan w populacjach zróżnicowanych kulturowo. Zasady komunikacji międzykulturowej. Różnice kulturowe w stylach komunikacji i zachowaniach związanych z poszukiwaniem pomocy. Komunikacja werbalna i niewerbalna w różnych kulturach. Wielojęzyczność i jej konsekwencje psychologiczne. Wybór języka a ekspresja emocjonalna u osób wielojęzycznych. Bariery komunikacyjne w placówkach klinicznych. Współpraca z tłumaczami i mediatorami kulturowymi. Czynniki kulturowe i językowe w ocenie i diagnozie psychologicznej. Kulturowa trafność kategorii diagnostycznych. Wywiad wrażliwy kulturowo. Ryzyko stronniczości kulturowej i błędów diagnostycznych. Interpretacja wyników diagnozy w populacjach wielokulturowych i wielojęzycznych. Opracowywanie strategii interwencyjnych dostosowanych kulturowo. Standardy etyczne i wytyczne zawodowe w wielokulturowej praktyce klinicznej. <i>The role of culture in shaping psychological functioning. Cultural perspectives on health, illness, well-being, and mental disorders. Implications of cultural diversity for clinical practice. Migration as a psychological and social process. Theories and models of acculturation. Acculturative stress, culture shock, and adaptation challenges. Identity negotiation and biculturalism. Mental health risks associated with migration. Protective factors, resilience, and coping strategies. Psychological support and interventions facilitating adaptation and well-being in culturally diverse populations. Principles of intercultural communication. Cultural differences in communication styles and help-seeking behaviours. Verbal and non-verbal communication across cultures. Multilingualism and its psychological consequences. Language choice and emotional expression in multilingual individuals. Communication barriers in clinical settings. Collaboration with interpreters and cultural mediators. Cultural and linguistic factors in psychological assessment and diagnosis. Cultural validity of diagnostic categories. Culturally sensitive interviewing. Risks of cultural bias and diagnostic errors. Interpretation of assessment results in multicultural and multilingual populations. Development of culturally responsive intervention strategies. Ethical standards and professional guidelines for multicultural clinical practice.</i>	

<u>3.7. Specjalność: Psychologia Biznesu (Business Psychology)</u> (specjalność realizowana w języku angielskim)		
Kierunkowe efekty uczenia się	Kluczowe zagadnienia współczesnej psychologii <i>Major Issues in Contemporary Psychology</i>	ECTS: 5
PS2_WG05_Mgr PS2_WG08_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_WK03_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KO05_Mgr PS2_KO06_Mgr PS2_KR02_Mgr	Podstawy historyczne i ewolucja psychologii. Klasyczne teorie w psychologii i ich krytyka: psychoanaliza, humanizm i behawioryzm. Cechy i składniki prac badawczych według standardów APA. Krytyczna lektura prac badawczych empirycznych w psychologii. Zagadnienia metodologiczne w psychologii. Kryzys replikowalności i problemy replikacji. Rozważania etyczne w badaniach psychologicznych. Statystyka inferencyjna w psychologii – błogosławieństwo czy przekleństwo? Debata natura kontra wychowanie. Wpływy genetyczne i środowiskowe na zachowanie i poznanie: osobowość, temperament, inteligencja. Współczesne podejścia do psychologii osobowości i różnic indywidualnych. Czy Wielka Piątka to teoria kompleksowa? Ciemna Triada. Cechy osobowości jako predyktory zachowania (np. poznanie polityczne, perfekcjonizm, narcyzm). Wpływ mediów społecznościowych na zdrowie psychiczne. Strach przed odłączeniem (FOMO). Kontrowersje wokół pojęcia inteligencji i jej pomiaru. Naiwne teorie inteligencji. Teoria inteligencji wielorakich. Związek między neuronauką a psychologią. Techniki obrazowania mózgu i ich implikacje dla zrozumienia zachowania. <i>Historical foundations and evolution of psychology. Classical theories in psychology and their criticism: psychoanalysis, humanism and behaviourism. The features and components of research papers according to APA standards. Critical reading of empirical research papers in psychology. Methodological Issues in Psychology. Reproducibility crisis and issues of replication. Ethical considerations in psychological research. Inferential statistics in psychology – a blessing or a curse? Nature versus nurture debate. Genetic and environmental influences on behavior and cognition: personality, temperament, intelligence. Modern approaches to psychology of personality and individual differences. Is The big five a comprehensive theory? The Dark Triad. Personality traits as predictors of human behaviors (e.g., political cognition, perfectionism, narcissism). The impact of social media on mental health. The Fear of Missing Out (FOMO). The controversy of the concept of intelligence and its measurement. Naïve theories of intelligence. Theory of multiple intelligences. The relationship between neuroscience and psychology. Brain imaging techniques and their implications for understanding behavior.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Praktyczne umiejętności na rynku pracy <i>Practical Skills in the Labour Market</i>	ECTS: 2
PS2_WG03_Mgr PS2_WK03_Mgr PS2_WK04_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KK03_Mgr PS2_KO03_Mgr PS2_KR01_Mgr	Wprowadzenie i informacje organizacyjne. Definicja umiejętności. Główne kategorie umiejętności na rynku pracy i opis różnic między nimi. Predyspozycje, motywacja i wiek w rozwoju umiejętności. Związek między umiejętnościami a wymaganiami i zadaniami związanymi z pracą/rolą. Prezentacje wybranych umiejętności - dyskusja w kontekście umiejętności przyszłości i ich znaczenia dla rynku pracy. Prezentacje wybranych umiejętności - dyskusja w kontekście umiejętności przyszłości i ich znaczenia dla rynku pracy. Różne metody poznawania i definiowania swoich umiejętności. <i>Introduction and organizational information. Definition of a skill. The main categories of skills and a description of the differences between them. Predisposition, motivation, and age in the development of skills. Link between skills and job / role requirements and tasks. Presentations of selected skills - discussion in the context of the skills of the future and their importance for the labor market. presentations of selected skills - discussion in the context of the skills of the future and their importance for the labor market. Various methods of getting to know and define your skills.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Przedsiębiorczość <i>Entrepreneurship</i>	ECTS: 5
PS2_WG07_Mgr PS2_WK02_Mgr PS2_WK03_Mgr PS2_WK04_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KK03_Mgr PS2_KO03_Mgr PS2_KR01_Mgr	Charakterystyka przedsiębiorcy, typy przedsiębiorców. Historia przedsiębiorczości. Teoretyczne aspekty przedsiębiorczości, różne szkoły myśli przedsiębiorczej. Różnica między pomysłem biznesowym a szansą biznesową. Rozpoznawanie i wykorzystywanie okazji, określanie wykonalności koncepcji. Przeprowadzanie analiz wewnętrznych i zewnętrznych, badanie rynku i wybór strategii marketingowej. Rodzaje przedsiębiorczości: franczyza, wykup, firma rodzinna: jej zalety i wady. Przegląd biznesplanu, cel i elementy biznesplanu. Prezentacja biznesplanu i sposób dopasowania biznesplanu do potrzeb firmy. Plan marketingowy: przeprowadzenie analizy rynku, zrozumienie rynku i nauczanie się, jak do niego dotrzeć. Przedsiębiorczość jako zespół cech człowieka. Różnice indywidualne jako determinanty sukcesu w sferze przedsiębiorczości. Motywy uruchamiania nowych przedsięwzięć, przedsiębiorczy styl prowadzenia działalności. Aspekty prawne prowadzenia działalności gospodarczej w sektorach związanych z psychologią.	

	<i>Characteristics of the entrepreneur, types of entrepreneurs. History of entrepreneurship. Theoretical aspects of entrepreneurship, different schools of entrepreneurial thought. Difference between business idea and business opportunity. Recognising and exploiting opportunities, determining the feasibility of a concept. Conducting internal and external analysis, market research and choosing a marketing strategy. Types of entrepreneurship: franchise, buy-out, family business: its advantages and disadvantages. Business plan overview, purpose and elements of a business plan. Presentation of the business plan and how to tailor the business plan to the needs of the business. Marketing plan: conducting a market analysis, understanding the market and learning how to reach it. Entrepreneurship as a set of human characteristics. Individual differences as determinants of entrepreneurial success. Motivations for starting new ventures, entrepreneurial style of doing business. Legal aspects of doing business in psychology-related sectors.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metodyka zarządzania projektami <i>Project Management Methodology</i>	ECTS: 3
PS2_WG03_Mgr PS2_WK02_Mgr PS2_WK03_Mgr PS2_UU01_Mgr PS2_KK03_Mgr PS2_KR01_Mgr PS2_KR02_Mgr	Definicja projektu, klasyfikacje, trójkąt projektu - przykłady projektów. Podstawowe metodyki zarządzania projektami (PRINCE), (PMI). Identyfikacja wymagań projektowych (określenie interesariuszy, potrzeb i celów, wybór strategii działania). Fazy projektu, cykl życia, przygotowanie projektu (pozyskiwanie, planowanie, inicjowanie projektu). Czynniki sukcesu projektu. Zarządzanie ryzykiem projektu. Organizacja zespołu projektowego. Harmonogram projektu. Źródła finansowania projektów. Rodzaje i rola procesów w projekcie, podział ze względu na rangę zadań, stanowiska, wagę decyzji, tworzenie wartości dodanej itd. Narzędzia wykorzystywane w zarządzaniu projektem (systemy komputerowe, harmonogramy, zlecenia, kontrola zakresu, kontrola jakości itp.). Zarządzanie jakością i ryzykiem w projekcie. Faza uruchomienia realizacji projektu. Procedury konkursowe i przetargowe. Zarządzanie projektem w trakcie wdrożenia. Zagrożenia i ryzyka związane z wdrażaniem projektu. Manager projektu. Monitoring i ewaluacja projektu. <i>Project definition, classifications, project triangle - project examples. Basic project management methodologies (PRINCE), (PMI). Identification of project requirements (definition of stakeholders, needs and goals, choice of action strategy). Project phases, life cycle, project preparation (sourcing, planning, project initiation). Project success factors. Project risk management. Project team organisation. Project schedule. Sources of project financing. Types and role of processes in a project, breakdown by task rank, position, importance of decisions, added value creation, etc. Tools used in project management (computer systems, schedules, orders, scope control, quality control, etc.). Quality and risk management in a project. Start-up phase of project implementation. Competition and tendering procedures. Project management during implementation. Risks and hazards of project implementation. Project manager. Project monitoring and evaluation.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia pracy i organizacji <i>Work and Organizational Psychology</i>	ECTS: 3
PS2_WG06_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_WK03_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UU01_Mgr PS2_KK02_Mgr PS2_KO03_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KO06_Mgr	Definiowanie obszaru zainteresowania psychologii pracy i historia dziedziny. Układ człowiek-zadanie w środowisku pracy. Klasyczna psychologia pracy i organizacji – analiza pracy w klasycznych koncepcjach zarządzania. Zachowania organizacyjne i ich psychologiczne mechanizmy. Budowa motywującego środowiska pracy w organizacjach. Systemy motywacyjne i teorie motywacji w psychologii pracy. Projektowanie stanowiska pracy i dyskusje o motywacji wewnętrznej. Wynagradzanie i jego funkcje. Wskaźniki postaw pracowniczych wykorzystywane w monitorowaniu zaangażowania pracowników. Role w organizacji. Przywództwo - tradycyjne i współczesne teorie przywództwa. Różnice indywidualne pracowników potrzebne do realizacji zadań. Poczucie umiejscowienia kontroli. Klasyczne narzędzia analizy pracy i ich użycie. Naukowe badania nad psychologią pracy. Sytuacje trudne w organizacji, przeciążenia, utrudnienia, konflikty, zagrożenia, mobbing. Wypalenie zawodowe, pracoholizm. Psychologiczne aspekty delegowania zadań, współpracy w zespołach zadaniowych, komunikacji w organizacji. <i>Defining the focus area of work psychology and the history of the field. The human-task system in the work environment. Classical work and organisational psychology - analysis of work in classical management concepts. Organisational behaviour and its psychological mechanisms. Construction of a motivating work environment in organisations. Motivational systems and theories of motivation in work psychology. Job design and discussions of intrinsic motivation. Remuneration and its functions. Employee attitude indicators used in monitoring employee engagement. Roles in the organisation. Leadership - traditional and contemporary theories of leadership. Individual differences of employees needed to perform tasks. Sense of locus of control. Classical job analysis tools and their use. Scientific research into the psychology of work. Difficult</i>	

	<i>situations in the organisation, overload, impediments, conflicts, threats, bullying. Professional burnout, workaholism. Psychological aspects of task delegation, cooperation in task teams, communication in organisations.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Etyka biznesu i CSR <i>Business Ethics & CSR</i>	ECTS: 2
PS2_WK01_Mgr PS2_WK04_Mgr PS2_WK05_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KK03_Mgr PS2_KR01_Mgr PS2_KR03_Mgr	Wprowadzenie do etyki, różnice między moralnością a prawem. Główne koncepcje i znaczenie etyki i etyki biznesu. Historia i rozwój etyki biznesu. Trzy perspektywy na etykę i CSR: jako etyka w biznesie, jako dziedzina akademicka, jako ruch. Historia i rozwój społecznej odpowiedzialności biznesu - piramida CSR. Problemy i dylematy etyczne. Teorie związane z etyką. Etyka biznesu, CSR i zarządzanie. Ład środowiskowy, społeczny i korporacyjny. ONZ: Cele Zrównoważonego Rozwoju. <i>Introduction into Ethics, difference with Moral and Law. Main Concepts and importance of ethics and business ethics. History and development of Business ethics. Three strands: as ethics in business, as an academic field, as a movement. History and development of Corporate Social Responsibility – The Pyramid of CSR. Ethical problems and dilemmas. Theories related to ethics. Business Ethics, CSR, and Management. Environmental, social, and corporate governance. UN: Sustainable Development Goals.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Statystyka w badaniach naukowych <i>Statistics for Research Purposes</i>	ECTS: 2
PS2_WG02_Mgr PS2_WG04_Mgr PS2_WG14_Mgr PS2_UW04_Mgr PS2_UW05_Mgr PS2_KK03_Mgr PS2_KR02_Mgr	Podstawy statystyki inferencyjnej: hipotezy zerowe i alternatywne, wartości p i istotność statystyczna. Rozkłady prawdopodobieństwa. Analizy korelacyjne. Porównywanie wielu grup. Przegląd testów nieparametrycznych. Analizy wielozmiennowe (np. regresja wielokrotna, ANOVA w schemacie mieszany). Mediacja i moderacja. Wprowadzenie do modelowania równań strukturalnych (SEM). Jak krytycznie czytać sekcje wyników prac badawczych. Raportowanie wyników w pracach badawczych: pisanie przejrzystych i dokładnych raportów statystycznych, APA i inne style formatowania; Wizualizacja danych w badaniach: najlepsze praktyki w przedstawianiu danych statystycznych w formie graficznej. <i>Fundamentals of inferential statistics: null and alternative hypotheses, p-values and statistical significance. Probability distributions. Correlational analyses. Comparing multiple groups. An overview of non-parametric tests. Multivariate analyses (e.g., Multiple regression, mixed-design ANOVA). Mediation and moderation. Introduction to Structural Equation Modelling (SEM). How to critically read Results sections of research papers? Reporting Results in Research Papers: Writing clear and accurate statistical results, APA and other formatting styles; Data Visualization for Research: Best practices in presenting statistical data graphically.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia międzykulturowa i różnorodności w biznesie <i>Cross-Cultural and Diversity Psychology in Business</i>	ECTS: 4
PS2_WG07_Mgr PS2_WG10_Mgr PS2_WK02_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_KK01_Mgr PS2_KK02_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO05_Mgr	Analiza roli kultury w zarządzaniu w kontekście globalizacji. Definiowanie kultury i jej różnorodnych aspektów. Kluczowe elementy komunikacji międzykulturowej: kodowanie/dekodowanie, kanały i zakłócenia. Dialektyka języka biznesowego: Rozumienie globalnych postaw i umiejętności zarządzania w środowisku wielokulturowym. Nawiązywanie relacji wśród różnic kulturowych: Wzory kulturowe, stereotypy i uogólnienia. Zderzenie kultur narodowych z kulturą organizacyjną: Teoria Sapira-Whorfa. Wzorce kulturowego zarządzania i ich rola w prowadzeniu biznesu: Perspektywa Trompenaarsa w radzeniu sobie z kulturowymi dylematami. Triarchiczny model różnic kulturowych Lewisa. Model międzykulturowy GLOBE – relacje pomiędzy kulturą a stylami zarządzania. Badanie wpływu różnorodności na wydajność i innowacyjność w organizacjach. Wyzwania i korzyści związane z różnorodnością w miejscu pracy. Budowanie inkluzyjnego środowiska pracy i eliminacja uprzedzeń. Rola różnorodności w procesach rekrutacji, awansu zawodowego i oceny pracowników. Analiza psychologicznych mechanizmów mających wpływ na efektywność zespołów złożonych z różnorodnych jednostek. Zrównoważone zarządzanie różnorodnością w kontekście strategii biznesowych i kultury organizacyjnej. <i>Analysis of the role of culture in management in the context of globalisation. Defining culture and its various aspects. Key elements of intercultural communication: encoding/decoding, channels and distortions. Dialectics of business language: Understanding global attitudes and management skills in a multicultural environment. Establishing relationships amidst cultural differences: Cultural patterns, stereotypes and generalisations. The clash between national cultures and organisational culture: Sapir-Whorf theory. Cultural management patterns and their role in the</i>	

	conduct of business: Trompenaars perspective in dealing with cultural dilemmas. Lewis' triarchic model of cultural differences. The GLOBE cross-cultural model - the relationship between culture and management styles. Exploring the impact of diversity on performance and innovation in organisations. Challenges and benefits of diversity in the workplace. Building an inclusive work environment and eliminating bias. The role of diversity in recruitment, career advancement and employee appraisal processes. Analysis of psychological mechanisms affecting the effectiveness of teams made up of diverse individuals. Sustainable diversity management in the context of business strategies and organisational culture.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Marketing międzynarodowy <i>International Marketing</i>	ECTS: 4
PS2_WG13_Mgr PS2_WK03_Mgr PS2_WK05_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_UU01_Mgr PS2_KK01_Mgr PS2_KK03_Mgr	Podstawy marketingu na rynku międzynarodowym – internacjonalizacja przedsiębiorstw. Orientacje w działalności na rynkach międzynarodowych. Globalizacja jako proces kształtujący współczesną działalność na rynkach zagranicznych. Międzynarodowe otoczenie przedsiębiorstwa. Strategie wejścia na rynki zagraniczne. Podstawy kształtowania strategii marketingowej na rynkach zagranicznych. Strategia produktu i ceny na rynkach zagranicznych. Zarządzanie marką na rynkach międzynarodowych. Budowanie globalnej tożsamości marki. Dystrybucja i komunikacja na rynkach zagranicznych. Społeczna odpowiedzialność biznesu (CSR) w marketingu globalnym. Zrównoważony rozwój i jego znaczenie w marketingu międzynarodowym. Analiza wybranych studiów przypadku firm działających na rynkach międzynarodowych. <i>Fundamentals of marketing in the international market - internationalisation of companies. Orientations in international market activities. Globalisation as a process shaping contemporary activities in foreign markets. International environment of a company. Strategies for entering foreign markets. Basics of shaping marketing strategy in foreign markets. Product and price strategy in foreign markets. Brand management in international markets. Building a global brand identity. Distribution and communication in foreign markets. Corporate social responsibility (CSR) in global marketing. Sustainability and its importance in international marketing. Analysis of selected case studies of companies operating in international markets.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Zarządzanie stresem <i>Stress Management</i>	ECTS: 2
PS2_WG05_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_WK01_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_KK02_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO06_Mgr PS2_KR02_Mgr	Prezentowanie definicji stresu oraz jego wpływu na życie zawodowe i osobiste. Omówienie znaczenia efektywnego zarządzania stresem w dynamicznym środowisku pracy. Techniki poznawcze: Analiza negatywnych myśli i wzorców myślenia. Przedstawienie technik przekształcania myśli w celu zmiany negatywnych przekonań. Techniki relaksacyjne: Omówienie treningu Schultza oraz metody Jakobsona. Przedstawienie ćwiczeń oddechowych jako narzędzia do kontrolowania napięcia. Mindfulness: Wprowadzenie do zasad i praktyk uważności. Praktyka ćwiczeń medytacyjnych skupiających się na obecnym momencie bez oceniania. Inne techniki zarządzania stresem: Omówienie strategii ustalania celów i priorytetów oraz technik organizacji czasu. Praktyczne zastosowanie technik w życiu codziennym: Integracja technik zarządzania stresem w codziennej rutynie. Rozpoznawanie sygnałów stresu i odpowiednie reakcje. Przeprowadzenie praktycznych ćwiczeń z wykorzystaniem technik relaksacyjnych i poznawczych. <i>Presentation of the definition of stress and its impact on professional and personal life. Discussion of the importance of effective stress management in a dynamic work environment. Cognitive Techniques: Analysis of negative thoughts and thought patterns. Presentation of thought transformation techniques to change negative beliefs. Relaxation Techniques: Discussion of Schultz's training and the Jakobson method. Presentation of breathing exercises as a tool for controlling tension. Mindfulness: Introduction to the principles and practices of mindfulness. Practicing meditation exercises that focus on the present moment without judgment. Other Stress Management Techniques: Discussion of goal setting and prioritization strategies and time management techniques. Practical Application of Techniques in Everyday Life: Integrating stress management techniques into your daily routine. Recognizing stress signals and responding appropriately. Conducting practical exercises using relaxation and cognitive techniques.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia komunikacji w biznesie <i>Psychology of Business Communication</i>	ECTS: 3
PS2_WG03_Mgr PS2_WG10_Mgr PS2_WK02_Mgr	Psychologiczne mechanizmy komunikacji: Omówienie procesów poznawczych i emocjonalnych, które wpływają na skuteczność komunikacji w biznesie. Skuteczna komunikacja interpersonalna: Zapoznanie się z technikami budowania zaufania, empatii i aktywnego słuchania w relacjach	

PS2_UW01_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_KK02_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO05_Mgr	biznesowych. Komunikacja w zespołach i grupach: Analiza dynamiki grupowej i roli komunikacji w efektywnym funkcjonowaniu zespołów. Negocjacje biznesowe: Zrozumienie psychologicznych mechanizmów negocjacji oraz nauka strategii skutecznej negocjacji. Prezentacje i wystąpienia publiczne: Trening umiejętności prezentacyjnych z uwzględnieniem aspektów psychologicznych, takich jak radzenie sobie ze stresem scenicznym i budowanie wiarygodności. Zarządzanie konfliktami: Omówienie strategii rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem technik komunikacyjnych i negocjacyjnych.	
	<i>Psychological Mechanisms of Communication: Discussing the cognitive and emotional processes that affect the effectiveness of communication in business. Effective Interpersonal Communication: Familiarizing yourself with techniques for building trust, empathy, and active listening in business relationships. Communication in Teams and Groups: Analyzing group dynamics and the role of communication in the effective functioning of teams. Business Negotiations: Understanding the psychological mechanisms of negotiations and learning strategies for effective negotiation. Presentations and Public Speaking: Training presentation skills with consideration of psychological aspects, such as coping with stage stress and building credibility. Conflict Management: Discussing conflict resolution strategies using communication and negotiation techniques.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Sztuka prowadzenia negocjacji <i>The Art of Negotiations</i>	ECTS: 6
PS2_WG01_Mgr PS2_WG08_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_WK02_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO03_Mgr PS2_KR02_Mgr	Rodzaje negocjacji: integracyjne (win-win) vs. dystrybucyjne (win-lose). Kluczowe cechy skutecznego negocjatora. Fazy negocjacji: przygotowanie, otwarcie, rozwój, zakończenie. Tworzenie planu negocjacji i ustalanie celów. Zrozumienie psychologicznych aspektów negocjacji: emocje, postawy, motywacje. Zastosowanie teorii gier i analizy behawioralnej w negocjacjach. Budowanie zaufania i zarządzanie konfliktem w procesie negocjacji. Techniki komunikacyjne: słuchanie aktywne, parafraza, zadawanie pytań. Taktyki wpływu i perswazji: negocjowanie pozycji, kotwiczenie. Radzenie sobie z trudnymi sytuacjami i negocjacjami pod presją. Etyczne dylematy w negocjacjach: manipulacja, oszustwo, przemoc psychologiczna. Specyfika negocjacji w grupie: role, dynamika, wyzwania. Koordynacja działań w zespole negocjacyjnym. Analiza przypadków negocjacji biznesowych. Praktyczne ćwiczenia negocjacyjne i symulacje w grupach.	
	<i>Types of negotiations: integrative (win-win) vs. distributive (win-lose). Key characteristics of an effective negotiator. Phases of negotiation: preparation, opening, development, conclusion. Creating a negotiation plan and setting goals. Understanding the psychological aspects of negotiations: emotions, attitudes, motivations. Applying game theory and behavioral analysis to negotiations. Building trust and managing conflict in the negotiation process. Communication techniques: active listening, paraphrasing, asking questions. Influence and persuasion tactics: negotiating positions, anchoring. Dealing with difficult situations and negotiations under pressure. Ethical dilemmas in negotiations: manipulation, deception, psychological violence. The specifics of group negotiations: roles, dynamics, challenges. Coordinating activities in a negotiation team. Analysis of business negotiation cases. Practical negotiation exercises and group simulations.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Asertywność <i>Assertiveness</i>	ECTS: 3
PS2_WG07_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_WK02_Mgr PS2_WK04_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO03_Mgr PS2_KR02_Mgr	Asertywność w rozwoju osobistym i społecznym. Definicja asertywności oraz techniki budowania asertywnej postawy. Technika mówienia “nie”. Skuteczne radzenie sobie z natrętnymi zachowaniami innych poprzez asertywne komunikowanie swoich granic. Asertywna komunikacja: Umiejętność proszenia o przysługę oraz wyrażanie odmowy w sposób asertywny. Ochrona swoich praw w sytuacjach społecznych oraz w relacjach osobistych. Inicjatywa w nawiązywaniu i utrzymywaniu kontaktów społecznych. Wyrażanie oraz przyjmowanie pochwał i krytyki. Wyrażanie potrzeb i uczuć, a także prezentowanie własnych opinii. Trening umiejętności publicznego przemawiania. Radzenie sobie z autorytetami oraz ustalanie granic osobistych w relacjach. Asertywne przekazywanie konstruktywnej informacji zwrotnej oraz reagowanie na krytykę i ataki słowne.	
	<i>Assertiveness in personal and social development. Definition of assertiveness and techniques for building an assertive attitude. The technique of saying “no”. Effectively dealing with intrusive behaviors of others by assertively communicating your boundaries. Assertive communication: The ability to ask for favors and express refusal in an assertive way. Protecting your rights in social situations and in personal relationships. Initiative in establishing and maintaining social contacts. Expressing and accepting praise and criticism. Expressing needs and feelings, as well as presenting your own opinions. Training in public speaking skills. Dealing with authority and</i>	

	<i>establishing personal boundaries in relationships. Assertive giving of constructive feedback and responding to criticism and verbal attacks.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Zaawansowane metody szkoleniowe <i>Advanced Training Skills</i>	ECTS: 3
PS2_WG02_Mgr PS2_WK01_Mgr PS2_WK04_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_KK02_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KR02_Mgr	Zaawansowane techniki i metody istotne dla efektywnych specjalistów ds. szkoleń i rozwoju. Najnowsze strategie projektowania, prowadzenia i oceny programów szkoleniowych w różnorodnych środowiskach organizacyjnych. Zaawansowane zasady projektowania instruktażowego, uwzględniające teorie uczenia się dorosłych i wykorzystanie technologii dla ulepszania doświadczeń edukacyjnych. Techniki animacji, interaktywne metody szkoleniowe, uczenie się na podstawie scenariuszy. Metody identyfikacji i analizy potrzeb szkoleniowych w organizacji. Proces tworzenia kompleksowego programu szkoleniowego: cele, struktura, treści i materiały. Metody oceny efektywności interwencji szkoleniowych za pomocą zaawansowanych metod oceny. Studia przypadków, symulacje i zadania praktyczne - doskonalenie umiejętności w zarządzaniu dynamiką grupową, radzeniu sobie z trudnymi uczestnikami oraz promowaniu kultury ciągłego uczenia się w organizacjach. <i>Advanced techniques and methods essential to effective training and development professionals. Latest strategies for designing, delivering, and evaluating training programs in a variety of organizational environments. Advanced principles of instructional design, incorporating adult learning theories and using technology to enhance learning experiences. Animation techniques, interactive training methods, and scenario-based learning. Methods for identifying and analyzing training needs in an organization. The process of creating a comprehensive training program: objectives, structure, content, and materials. Methods for assessing the effectiveness of training interventions using advanced assessment methods. Case studies, simulations, and hands-on assignments—improve skills in managing group dynamics, dealing with difficult participants, and promoting a culture of continuous learning in organizations.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia wpływu społecznego w kontekście biznesu <i>Social Influence in Business Contexts</i>	ECTS: 3
PS2_WG01_Mgr PS2_WG07_Mgr PS2_WK01_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_KK02_Mgr PS2_KR01_Mgr PS2_KR03_Mgr	Definicja wpływu społecznego. Zagadnienia i formy manifestacji wpływu społecznego w biznesie. Posłuszeństwo wobec autorytetu. Mechanizmy wpływu społecznego - perswazja i manipulacja. Wpływ społeczny a emocje. Wpływ społeczny: stereotypy i uprzedzenia. Wpływ społeczny: agresja i przemoc. Wpływ społeczny i zachowania prospołeczne. Wpływ mniejszości. Przegląd badań nad wpływem społecznym w biznesie. <i>Definition of social influence. Issues and forms of manifestation of social influence in business. Obedience to authority. Mechanisms of social influence - persuasion and manipulation. Social influence and emotions. Social influence, stereotypes, and prejudice. Social influence, aggression, and violence. Social influence and prosocial behavior. Minority influence. Research on social influence in business contexts.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia przywództwa i zarządzania <i>Leadership and Managerial Psychology</i>	ECTS: 3
PS2_WG01_Mgr PS2_WG08_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_WK03_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UU01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO03_Mgr	Definicje i podstawowe pojęcia związane z przywództwem i zarządzaniem. Rola psychologii w zrozumieniu zachowań liderów i menedżerów. Przegląd stylów przywództwa: autokratyczny, demokratyczny, transformacyjny, charyzmatyczny. Skutki różnych stylów przywództwa dla zespołu i organizacji. Teorie motywacji: Maslow, Herzberg, Teoria autodeterminacji. Rola lidera w tworzeniu środowiska sprzyjającego motywacji. Psychologiczne aspekty skutecznej komunikacji w organizacji. Rozwiązywanie konfliktów poprzez komunikację i mediację. Emocjonalna inteligencja w przywództwie. Rola lidera w zarządzaniu różnorodnością: kulturową, demograficzną, psychologiczną. Decyzje menedżerskie i ich psychologiczne uwarunkowania. Rozwój osobisty i zawodowy lidera. Etyka i odpowiedzialność w przywództwie i zarządzaniu. <i>Definitions and basic concepts related to leadership and management. The role of psychology in understanding the behavior of leaders and managers. Overview of leadership styles: autocratic, democratic, transformational, charismatic. The effects of different leadership styles on the team and organization. Theories of motivation: Maslow, Herzberg, Self-determination theory. The role of the leader in creating an environment conducive to motivation. Psychological aspects of effective communication in the organization. Resolving conflicts through communication and mediation. Emotional intelligence in leadership. The role of the leader in managing diversity: cultural, demographic, psychological. Managerial decisions and their psychological</i>	

	<i>determinants. Personal and professional development of the leader. Ethics and responsibility in leadership and management.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Zaawansowane umiejętności akademickie w psychologii biznesu <i>Advanced Academic Skills in Business Psychology</i>	ECTS: 2
PS2_WG02_Mgr PS2_WG04_Mgr PS2_WG14_Mgr PS2_WK01_Mgr PS2_WK05_Mgr PS2_UW04_Mgr PS2_UW05_Mgr PS2_UK04_Mgr PS2_KK01_Mgr PS2_KK02_Mgr	Rozwijanie zaawansowanych umiejętności krytycznego myślenia — ocena badań naukowych z zakresu psychologii biznesu, argumentów i dowodów. Identyfikowanie wiarygodnych źródeł informacji w psychologii akademickiej. Przeprowadzanie systematycznych przeglądów literatury. Syntetyzowanie wyników badań i identyfikowanie luk w badaniach. Pisanie streszczeń. Struktura akapitu. Formatowanie w stylu APA i techniki odsyłania. Stawianie pytań badawczych i formułowanie hipotez na podstawie przeglądu literatury. Projektowanie badań w psychologii biznesu i wybór odpowiednich metodologii. Badania metodami mieszanymi: łączenie podejść jakościowych i ilościowych. Sprawozdawanie i ocena metod badawczych. Ocena jakości dowodów: wielkość próby, projekt badania, niezawodność i trafność narzędzi badawczych. Wnioskowanie statystyczne w psychologii — przegląd analiz korelacyjnych i porównań międzygrupowych. Zrozumienie zagadnień etycznych w badaniach psychologicznych. Zagadnienia etyczne związane z autorstwem i plagiatem: ghostwriting, wykorzystywanie sztucznej inteligencji w pisaniu prac naukowych. Rozwój zawodowy i planowanie kariery w psychologii. Kariery w psychologii akademickiej i stosowanej. Znaczenie bycia na bieżąco z wynikami badań w wybranej dziedzinie. Czy „opublikowane” = „wiarygodne”? Krytyczna ocena badań psychologicznych, teorii i modeli, zrozumienie ich mocnych stron, ograniczeń i stosowności w różnych kontekstach. <i>Developing advanced critical thinking skills - evaluating scientific research in business psychology, arguments, and evidence. Identifying credible sources of information in academic psychology. Conducting systematic literature reviews. Synthesizing research findings and identifying research gaps. Writing abstracts. The structure of the paragraph. APA style formatting and referencing techniques. Stating research questions and formulating hypotheses based on literature review. Designing studies in business psychology and selecting appropriate methodologies. Mixed-methods research: Combining qualitative and quantitative approaches. Reporting and evaluating research methods. Evaluating the quality of evidence: sample size, study design, reliability and validity of research tools. Statistical inference in psychology – an overview of correlational analyses and between-group comparisons. Understanding ethical considerations in psychological research. Ethical considerations related to authorship and plagiarism: ghost writing, using AI in scientific writing. Professional development and career planning in psychology. Academic and applied psychology careers. The importance of keeping up-to-date with research findings in the selected field. Does 'published' = 'reliable'? Critically evaluating psychological studies, theories and models, understanding their strengths, limitations, and applicability to different contexts.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Public relations <i>Public Relations</i>	ECTS: 3
PS2_WG01_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WG07_Mgr PS2_WK02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO03_Mgr PS2_KR03_Mgr	Historia public relations. Tradycyjne i współczesne teorie komunikacji. Definicje PR. Cel public relations. Obowiązki public relations. Czym jest opinia publiczna? Wpływanie na opinię publiczną. Główne działania w PR. Funkcje PR. Rola specjalisty ds. PR. Cele marketingowe PR. Proces oceny PR. Ustalanie celów kampanii. Podejście do oceny PR. Gromadzenie i ocena danych dla PR. Proces zarządzania public relations. Planowanie w PR - strategia i sukces. Wdrożenie i ocena planu PR. Publiczność wewnętrzna i zewnętrzna w relacjach publicznych. Praca i zakres odpowiedzialności wewnętrznej i zewnętrznej PR. Funkcje PR. Zarządzanie wizerunkiem i reputacją. Zarządzanie relacjami. Zarządzanie sytuacjami kryzysowymi. Narzędzia public relations. Jak mierzyć skuteczność PR. Public Relations a reklama i marketing. Zalety i wady reklamy korporacyjnej. Funkcje agencji PR. Metody badań public relations. Znaczenie wywiadu dla mediów. Lobbying i reklama. Cele, strategie i taktyki PR. Przemówienia, notatki prasowe i konferencje prasowe. Cyfrowy PR i marketing mix: Jak wykorzystać PR do osiągnięcia sukcesu SEO. Radzenie sobie z mediami, przyciąganie rozgłosu. Public relations i media społecznościowe. <i>History of public relations. Traditional and contemporary theories of communication. Definitions of PR. The aim of public relations. Public relations responsibilities. What is Public opinion? Influencing public opinion. Main activities in PR. Functions of PR. Role of PR Officer. Objectives of Marketing Public Relations. PR evaluation process. Setting campaign objectives. PR evaluation approach. Gathering and evaluating data for PR. Public relations management process. Public Relation Planning- strategy and success. Implementation and evaluation of PR plan. Internal vs external public in public relation. Work and responsibility of internal and external PR. Functions of PR. Image and Reputation management. Relationship management. Crisis Management. Public Relations tools. How to measure PR effectiveness. Public Relations vs. Advertising vs. Marketing.</i>	

	<i>Advantages and disadvantages of corporate advertising. Functions of PR Agency. Public relations research methods. Importance of a Media Interview. Lobbying and publicity. PR Goals, Objectives, Strategies & Tactics. Speeches, press notes and press conferences. Digital PR and the marketing mix: How to use PR for SEO success. Dealing with the media, attracting the publicity. Public relations and social media.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologiczne aspekty pracy zdalnej <i>Psychological Aspects of Remote Work</i>	ECTS: 3
PS2_WG11_Mgr PS2_WK01_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KK01_Mgr PS2_KO05_Mgr	Skupienie na dobrostanie pracowników pracujących zdalnie, z uwzględnieniem czynników wpływających na ich zdrowie psychiczne i fizyczne. Badanie efektywności i skuteczności pracy zdalnej, w tym czynników wpływających na produktywność pracowników i efektywność zespołów. Definiowanie zespołów wirtualnych oraz zrozumienie ich specyfiki i wyzwań. Omówienie kwestii komunikacji wirtualnej w zespołach oraz sposobów radzenia sobie z problemami związanymi z dystansem między członkami zespołu. Budowanie zaufania i relacji w zespołach rozproszonych, uwzględniając różne konteksty kulturowe i organizacyjne. Analiza wpływu nowych technologii, takich jak rzeczywistość wirtualna na współpracę zespołów zdalnych oraz sposoby wykorzystania tych narzędzi w celu poprawy komunikacji i efektywności pracy. Omówienie strategii przywództwa w zespołach wirtualnych, w tym identyfikacja kluczowych umiejętności niezbędnych dla liderów zarządzających zdalnymi zespołami. Rozważenie procesu podejmowania decyzji w zespołach zdalnych oraz najlepszych praktyk dotyczących zarządzania konfliktami wirtualnymi. Przegląd najnowszych badań i trendów związanych z zespołami wirtualnymi. <i>Focus on the well-being of remote workers, including factors that impact their mental and physical health. Exploring the effectiveness and efficiency of remote work, including factors that impact employee productivity and team effectiveness. Defining virtual teams and understand their specifics and challenges. Discussing virtual communication in teams and how to address issues related to distance between team members. Building trust and relationships in distributed teams, considering different cultural and organizational contexts. Analyzing the impact of new technologies such as virtual reality on remote team collaboration and how these tools can be used to improve communication and work effectiveness. Discussing leadership strategies for virtual teams, including identifying key skills necessary for leaders managing remote teams. Considering the decision-making process in remote teams and best practices for managing virtual conflict. Reviewing the latest research and trends related to virtual teams.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Coaching - podejścia i zastosowania biznesowe <i>Coaching - Approaches and Business Applications</i>	ECTS: 3
PS2_WG06_Mgr PS2_WG10_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_WK03_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UU01_Mgr PS2_KK03_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr	Historia coachingu. Zasady coachingu. Model coachingu osobistego (PCM) i kompetencje coachingowe. Definicje i modele coachingu. Psychologiczne spojrzenie na coaching. Usługi i procesy coachingowe. Twój model coachingu. Etyka w dziedzinie coachingu. Perspektywy klientów, sponsorów i innych interesariuszy. Umiejętności, relacje i cele w dziedzinie coachingu. Ocena, informacja zwrotna i rozwój w dziedzinie coachingu. Dialog i narracje jako narzędzia coachingowe. Coaching dla przywództwa. Uwzględnianie różnic indywidualnych w procesie coachingu. Pojęcie coachingu wewnętrznego i zewnętrznego. Zamknięcie umowy coachingowej. Profesjonalizm i odpowiedzialność. Podsumowanie. Coaching partnerski: Zadania praktyczne - praca w grupie i w parach. <i>History of coaching. Principles of coaching. Personal coaching model (PCM) and coaching competencies. Coaching definitions and models. Psychological perspectives on coaching. Coaching services and processes. Your coaching model. Coaching ethics. Perspectives of clients, sponsors and other stakeholders. Coaching skills, relationships and goals. Coaching assessment, feedback and development. Dialogue and narratives as coaching tools. Coaching for leadership. Considering individual differences in the coaching process. The concept of internal and external coaching. Closing the coaching agreement. Professionalism and responsibility. Summary. Partner coaching: Practical tasks - working in a group and in pairs.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia zarządzania kryzysem <i>Psychology of Crisis Management</i>	ECTS: 2
PS2_WG11_Mgr PS2_WK04_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW07_Mgr	Badanie psychologicznych aspektów zarządzania w sytuacjach kryzysowych. Analiza reakcji jednostek i grup na kryzysowe sytuacje oraz sposoby radzenia sobie z nimi. Badanie wpływu stresu i presji na proces podejmowania decyzji w trudnych sytuacjach. Omówienie strategii psychologicznych, takich jak kontrola emocji, budowanie odporności psychicznej oraz radzenie sobie ze stresem w sytuacjach kryzysowych. Analiza roli komunikacji interpersonalnej i	

PS2_KK02_Mgr PS2_KO02_Mgr	społecznej w zarządzaniu kryzysem, w tym strategii efektywnego przekazywania informacji i utrzymywania zaufania w sytuacjach niepewności. Badanie psychologicznych mechanizmów reakcji na kryzysy oraz identyfikacja najlepszych praktyk w dziedzinie psychologicznego wsparcia i interwencji kryzysowej. <i>An examination of the psychological aspects of crisis management. An analysis of the reactions of individuals and groups to crisis situations and ways of coping with them. An examination of the impact of stress and pressure on the decision-making process in difficult situations. A discussion of psychological strategies such as controlling emotions, building psychological resilience and coping with stress in crisis situations. An analysis of the role of interpersonal and social communication in crisis management, including strategies for effectively conveying information and maintaining trust in situations of uncertainty. An examination of the psychological mechanisms of response to crises and the identification of best practices in the field of psychological support and crisis intervention.</i>
Kierunkowe efekty uczenia się	Dobrostan psychologiczny w miejscu pracy <i>Psychological Well-Being in the Workplace</i> ECTS: 3
PS2_WG05_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_WK01_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KO05_Mgr	Teorie motywacji i zadowolenia zawodowego (np. Teoria hierarchii potrzeb Abrahama Masłowa, Teoria higieny i motywacji Fredericka Herzberga). Znaczenie kultury organizacyjnej dla dobrostanu psychologicznego pracowników. Wpływ kultury organizacyjnej na satysfakcję i motywację pracowników. Stres w miejscu pracy: Przyczyny stresu zawodowego; Skutki stresu dla pracowników i organizacji; Strategie zarządzania stresem w miejscu pracy. Rozwój umiejętności interpersonalnych: Rozwiązywanie konfliktów w miejscu pracy; Umiejętność budowania relacji między pracownikami. Równowaga praca-życie osobiste: Wpływ nadmiernej pracy na zdrowie psychiczne. Strategie osiągania równowagi między pracą a życiem osobistym. Polityki organizacyjne wspierające równowagę praca-życie. Promowanie zdrowia psychicznego w miejscu pracy: Programy wsparcia psychicznego dla pracowników. Praktyki związane z zapobieganiem wypaleniu zawodowemu. Zarządzanie dywersyfikacją i inkluzją. Strategie promowania inkluzji i eliminowania dyskryminacji. Etyka i moralność w miejscu pracy: Kodeksy etyki zawodowej; Etyczne dylematy w miejscu pracy. Pomiar i ocena dobrostanu psychologicznego w miejscu pracy. <i>Theories of motivation and job satisfaction (e.g. Abraham Maslow's hierarchy of needs theory, Frederick Herzberg's motivation-hygiene theory). The importance of organizational culture on employee satisfaction and motivation. Stress in the workplace: Causes of job stress; Effects of stress on employees and the organization; Strategies for managing stress in the workplace. Developing interpersonal skills: Resolving conflicts in the workplace; The ability to build relationships between employees. Work-life balance: The impact of excessive work on mental health. Strategies for achieving work-life balance. Organizational policies to support work-life balance. Promoting mental health in the workplace: Psychological support programs for employees. Practices related to preventing burnout. Managing diversity and inclusion. Strategies for promoting inclusion and eliminating discrimination. Ethics and morality in the workplace: Codes of professional ethics; Ethical dilemmas in the workplace. Measuring and assessing psychological well-being in the workplace.</i>
Kierunkowe efekty uczenia się	Metody rekrutacji i oceny pracowników <i>Methods of employee recruitment and assessment</i> ECTS: 2
PS2_WG06_Mgr PS2_WG08_Mgr PS2_WG09_Mgr PS2_WG12_Mgr PS2_UW05_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_KK03_Mgr PS2_KR03_Mgr	Przegląd różnych technik rekrutacyjnych, w tym wywiadów, testów, oceny kompetencji i innych narzędzi. Omówienie etycznych aspektów rekrutacji, w tym równego traktowania kandydatów, ochrony danych osobowych i unikania dyskryminacji. Rola technologii i narzędzi informatycznych w procesie rekrutacji, takich jak systemy zarządzania rekrutacją i sztuczna inteligencja. Zastosowanie testów psychometrycznych w procesie rekrutacji. Proces oceny pracowników oraz jego znaczenie dla rozwoju organizacji. Przegląd różnych metod oceny pracowników. Projektowanie i rozwijanie efektywnych procesów rekrutacji i oceny w oparciu o wiedzę psychologiczną. <i>Overview of different recruitment techniques, including interviews, tests, competency assessment and other tools. Discussion of ethical aspects of recruitment, including equal treatment of candidates, protection of personal data and avoidance of discrimination. The role of technology and IT tools in the recruitment process, such as recruitment management systems and artificial intelligence. Application of psychometric tests in the recruitment process. Employee assessment process and its importance for the development of the organization. Overview of different employee assessment methods. Designing and developing effective recruitment and assessment processes based on psychological knowledge.</i>

<u>3.8. Specjalność: Psychologia mediów społecznościowych</u>		
Kierunkowe efekty uczenia się	Wprowadzenie do psychologii mediów społecznościowych <i>Introduction to the psychology of social media</i>	ECTS: 4
PS2_WG01_Mgr PS2_WG02_Mgr PS2_WG08_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_KR01_Mgr	Wprowadzenie do podstawowych pojęć i zagadnień związanych z psychologią mediów społecznościowych. Etos pracy psychologa w kontekście mediów społecznościowych. Analiza roli mediów społecznościowych w kształtowaniu tożsamości, postaw i zachowań jednostki. Historia rozwoju mediów cyfrowych i ich wpływ na społeczeństwo. Teorie psychologiczne wykorzystywane w badaniach nad mediami. Rola algorytmów, interfejsów i konstrukcji platform w tworzeniu doświadczeń użytkowników. Mechanizmy uzależnień od mediów społecznościowych. Wpływ lajków, komentarzy i udostępnień na samopoczucie i samoocenę. Zjawisko porównywania społecznego w kontekście mediów cyfrowych. Rozróżnienie między korzystaniem pasywnym i aktywnym. Znaczenie analizy danych użytkowników w psychologii cyfrowej.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Networking <i>Networking</i>	ECTS: 3
PS2_WG07_Mgr PS2_WK01_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UK03_Mgr PS2_KK03_Mgr PS2_KO03_Mgr PS2_KR03_Mgr	Znaczenie i funkcje networkingu w kontekście rozwoju kariery, biznesu i budowania marki osobistej. Rodzaje networkingu: formalny, nieformalny, offline i online. Umiejętność budowania relacji zawodowych w mediach społecznościowych. Wykorzystywanie LinkedIn, Twittera i innych platform do rozwoju kontaktów. Strategie komunikacyjne w networkingu. Rola zaufania, wzajemności i wartości w relacjach sieciowych. Psychologiczne mechanizmy skutecznego networkingu. Etyka networkingu i unikanie manipulacji. Budowanie sieci kontaktów w środowisku międzynarodowym. Praktyczne aspekty uczestnictwa w wydarzeniach branżowych, konferencjach i spotkaniach sieciujących.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Narzędzia psychometryczne w marketingu cyfrowym <i>Psychometric tools in digital marketing</i>	ECTS: 4
PS2_WG04_Mgr PS2_WG12_Mgr PS2_WK01_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW04_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_KK01_Mgr PS2_KR03_Mgr	Wprowadzenie do psychometrii w kontekście marketingu: definicja psychometrii i jej znaczenie w badaniach marketingowych. Zasady konstrukcji i walidacji narzędzi psychometrycznych. Manipulowanie zachowaniami konsumentów w erze cyfrowej. Profilowanie psychometryczne – korzyści, ryzyko. Przykładowe narzędzia: - Inwentarz Osobowości Wielkiej Piątki (BFI-10) – szybka diagnoza osobowości klientów; - VALS Survey – klasyfikacja według wartości i stylu życia; - NeedScope™ – analiza emocjonalnych potrzeb klientów; - Model Osobowości Marki – pomiar osobowości marki oczami konsumenta, model osobowości marki według Jennifer Aaker; - Skala Zaangażowania Użytkownika - UES; - Podatność konsumenta na wpływ społeczny (CSII); - Skala Wartości Materialistycznych (MVS); - Skala Zachowań Konsumenta Internetowego (eCBS); - Skala Doświadczeń Klienta (CES); - Skala Potrzeby Unikalności Konsumentckiej (CNFU); - Kwestionariusz Zachowań Konsumentów Online (OCBQ) – badanie zachowań zakupowych w e-commerce; - Model Akceptacji Technologii (TAM) – pomiar gotowości do akceptacji nowych technologii (np. aplikacji, sklepów online); - Skala Motywacji do eWOM (elektronicznego marketingu szeptanego) i inne narzędzia jak systemy/platformy integrujące psychometrię w marketingu cyfrowym (Crystal, Humantic AI, Segment Personas – Twilio).	
Kierunkowe efekty uczenia się	Narzędzia psychometryczne pomiaru zachowań użytkowników mediów społecznościowych <i>Psychometric tools for measuring social media user behaviors</i>	ECTS: 4
PS2_WG04_Mgr PS2_WG12_Mgr PS2_WK01_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW03_Mgr	Założenia teoretyczne pomiaru psychologicznego online, kwestie trafności i rzetelności narzędzi, a także etyczne aspekty profilowania użytkowników. - Kwestionariusz Zaangażowania w Mediach Społecznościowych (SMEQ); - Bergeńska Skala Uzależnienia od Mediów Społecznościowych (BSMAS);	

PS2_UW04_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_KK01_Mgr PS2_KR03_Mgr	- Social Media Disorder Scale (SMDS) – alternatywna skala do pomiaru problematycznego używania social mediów, szczególnie u młodzieży; zgodna z kryteriami DSM-5 dla uzależnień behawioralnych. - Skala Intensywności Korzystania z Facebooka; - Online Self-Presentation Scale (OSPS) – ocena stylów autoprezentacji w mediach społecznościowych (np. autentyczność vs. stylizacja wizerunku); - Social Media Fatigue Scale (SMFS) – pomiar zmęczenia, wypalenia i przeciążenia informacyjnego wynikającego z używania mediów społecznościowych; - Fear of Missing Out Scale (FoMO) – mierzy lęk przed pominięciem czegoś ważnego, często nasilany przez obserwację aktywności innych w social media; - Passive and Active Use Measure (PAUM) – rozróżnia bierne (scrollowanie, obserwacja) i aktywne (komentowanie, publikowanie) użycie mediów społecznościowych; - Social Comparison Orientation Scale (INCOM) – mierzy skłonność do porównywania się z innymi w kontekście społecznym, co często nasila się w środowisku social mediów; - Generalized Problematic Internet Use Scale 2 (GPIUS2) – narzędzie szersze niż tylko social media, ale uwzględniające komponenty problematycznego używania sieci, w tym społecznych platform; - Big Five & Social Media Use Mapping – wykorzystanie cech osobowości (Big Five) do analizy wzorców zachowań użytkowników w social media (np. ekstrawertycy częściej publikują, neurotycy częściej odczuwają lęk).	
Kierunkowe efekty uczenia się	Marketing w mediach społecznościowych <i>Marketing in social media</i>	ECTS: 4
PS2_WG01_Mgr PS2_WG07_Mgr PS2_WK04_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_KR01_Mgr	Podstawy marketingu cyfrowego z uwzględnieniem specyfiki mediów społecznościowych. Omówienie modeli marketingowych, takich jak inbound marketing, marketing wirusowy, marketing kontekstowy i content marketing. Rola storytellingu i strategii narracyjnych w budowaniu zaangażowania. Planowanie strategii komunikacji w różnych kanałach społecznościowych. Wybór odpowiednich platform do kampanii marketingowych (Facebook, Instagram, TikTok, LinkedIn). Kreowanie wartości marki w środowisku cyfrowym. Budowanie społeczności wokół marki i aktywizowanie użytkowników. Pomiar skuteczności działań marketingowych w mediach społecznościowych: zasięgi, zaangażowanie, konwersje. Trendy i innowacje w marketingu cyfrowym. Wyzwania etyczne związane z targetowaniem, automatyzacją i personalizacją przekazu.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Rola i wpływ influencerów w marketingu <i>The role and impact of influencers in marketing</i>	ECTS: 3
PS2_WG06_Mgr PS2_WK01_Mgr PS2_WK03_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO03_Mgr PS2_KR03_Mgr	Znaczenie influencerów w nowoczesnym marketingu cyfrowym. Charakterystyka influencerów, mikroinfluencerów i makroinfluencerów. Proces budowania autentyczności, wiarygodności i zaufania w społecznościach online. Strategie współpracy marek z influencerami. Analiza efektywności kampanii influencerskich. Pomiar wskaźników zaangażowania i zasięgu. Psychologiczne aspekty wpływu społecznego i mechanizmy perswazji stosowane przez influencerów. Etyczne aspekty współpracy z twórcami internetowymi. Przegląd udanych kampanii marketingowych z udziałem influencerów oraz analiza przypadków kontrowersyjnych. Znaczenie dopasowania wartości influencera do wizerunku marki.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Dylematy etyczne w obszarze mediów społecznościowych <i>Ethical dilemmas in the area of social media</i>	ECTS: 2
PS2_WG07_Mgr PS2_WK01_Mgr PS2_WK02_Mgr PS2_WK04_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KR03_Mgr	Rozpoznawanie i analiza dylematów etycznych pojawiających się w kontekście funkcjonowania mediów społecznościowych. Praktyki kontrowersyjne, takie jak manipulacja danymi, algorytmiczna stronniczość, deepfake, cenzura treści i moderacja. Odpowiedzialność twórców, influencerów, platform cyfrowych i użytkowników. Konflikty między wolnością słowa a ochroną jednostki. Przypadki nadużyć, dezinformacji i propagandy. Rola etyki w budowaniu zaufania w przestrzeni cyfrowej. Znaczenie przejrzystości i odpowiedzialności marek i mediów. Omówienie zasad etycznych w marketingu, reklamie, targetowaniu i wykorzystaniu danych użytkowników. Analiza wybranych przypadków kontrowersyjnych kampanii i działań platform społecznościowych. Współczesne debaty na temat etyki w Internecie i rola edukacji medialnej.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Mechanizmy rozwoju psychicznego a media społecznościowe <i>Mechanisms of psychological development and social media</i>	ECTS: 3
PS2_WG03_Mgr PS2_WG05_Mgr PS2_WG06_Mgr	Wpływ mediów społecznościowych na rozwój psychiczny w różnych fazach życia. Rola mediów w kształtowaniu tożsamości, samooceny i świadomości społecznej. Procesy socjalizacji i internalizacji norm społecznych w środowiskach cyfrowych. Wpływ treści wizualnych i	

PS2_WG07_Mgr PS2_WG08_Mgr PS2_KO04_Mgr	tekstowych na rozwój emocjonalny i poznawczy. Media społecznościowe jako przestrzeń dla eksperymentowania z tożsamością, ekspresji emocji i budowania więzi. Zjawiska takie jak porównania społeczne, modelowanie zachowań, wzmacnianie lub zniekształcanie obrazu siebie. Znaczenie wsparcia społecznego i obecności rówieśniczej online. Analiza badań nad neuroplastycznością i wpływem aktywności cyfrowej na strukturę mózgu. Rola mediów społecznościowych w procesie rozwoju psychicznego młodzieży i dorosłych, szczególnie osób z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologiczne podstawy patologicznych zachowań w mediach społecznościowych <i>Psychological foundations of pathological behaviors on social media</i>	ECTS: 3
PS2_WG02_Mgr PS2_WG07_Mgr PS2_WG08_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_KK02_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KO05_Mgr	Zjawiska zaburzeń zachowań w kontekście korzystania z mediów społecznościowych. Mechanizmy psychologiczne leżące u podstaw uzależnień behawioralnych od platform cyfrowych. Problem FOMO, uzależnienia od lajków, przymusu ciągłego sprawdzania powiadomień i potrzeby natychmiastowej gratyfikacji. Zjawiska takie jak trolling, cyberbullying, hejt, stalking, nadmierna autopromocja i uzależnienie od aprobaty społecznej. Wpływ treści medialnych na obraz siebie, nastroje i zdrowie psychiczne. Analiza zaburzeń tożsamości w świecie online, porównań społecznych i zniekształconej percepcji rzeczywistości. Powiązania między strukturą mediów społecznościowych a podatnością jednostki na zachowania patologiczne. Omówienie współczesnych badań empirycznych, diagnozy i możliwości przeciwdziałania zjawiskom niepożądanym w świecie cyfrowym.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Reklama w mediach społecznościowych <i>Advertising in social media</i>	ECTS: 4
PS2_WG01_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_WK03_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_KK03_Mgr PS2_KR02_Mgr	Podstawy reklamy cyfrowej w środowisku mediów społecznościowych. Rola i znaczenie reklamy w komunikacji marketingowej. Typy reklam i formatów reklamowych na platformach takich jak Facebook, Instagram, TikTok, LinkedIn i YouTube. Targetowanie i personalizacja przekazu. Zasady planowania kampanii reklamowych. Budżetowanie i optymalizacja wydatków. Analiza danych i wskaźników efektywności (KPI). Zasady tworzenia angażujących treści reklamowych. Znaczenie autentyczności i zgodności z wartościami marki. Etyczne aspekty reklamy w mediach społecznościowych. Wpływ algorytmów na widoczność reklam. Przegląd dobrych i kontrowersyjnych praktyk reklamowych w mediach społecznościowych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia komunikacji online <i>Psychology of online communication</i>	ECTS: 4
PS2_WG02_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WG07_Mgr PS2_WK04_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KK02_Mgr	Psychologiczne podstawy komunikacji interpersonalnej w środowiskach cyfrowych. Różnice między komunikacją synchroniczną i asynchroniczną. Rola języka pisanego, emotikonów, memów i innych znaków parajęzykowych w komunikacji online. Percepcja intencji, emocji i znaczeń w przestrzeni cyfrowej. Anonimowość i jej wpływ na zachowania komunikacyjne. Mechanizmy samoekspresji i autoprezentacji. Rola interfejsu, medium i algorytmów w modelowaniu stylów komunikacji. Zjawiska zakłóceń, błędnych interpretacji i filtrów poznawczych. Wpływ środowiska cyfrowego na jakość relacji, efektywność współpracy i konflikty interpersonalne. Przegląd najnowszych badań nad komunikacją cyfrową. Umiejętność krytycznej analizy interakcji online i projektowania świadomych praktyk komunikacyjnych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologiczne podstawy relacji w społecznościach wirtualnych <i>Psychological foundations of relationships in virtual communities</i>	ECTS: 3
PS2_WG01_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WG07_Mgr PS2_WG08_Mgr PS2_WG10_Mgr PS2_WK01_Mgr PS2_WK02_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UU01_Mgr PS2_KO05_Mgr PS2_KR03_Mgr	Psychologiczne aspekty relacji międzyludzkich w środowiskach cyfrowych. Podstawowe pojęcia związane z relacjami online. Rola etyki, zaufania, empatii i tożsamości w przestrzeni wirtualnej. Zjawiska charakterystyczne dla relacji internetowych, takie jak relacje paraspołeczne, ghosting, oversharing. Różnice między relacjami offline i online. Mechanizmy tworzenia więzi oraz komunikacji emocjonalnej w sieci. Rola mediów społecznościowych w kształtowaniu relacji społecznych. Wpływ komunikacji cyfrowej na rozwój emocjonalny i społeczny. Współczesne teorie dotyczące relacji w środowiskach cyfrowych. Znaczenie autentyczności i transparentności w budowaniu relacji. Wpływ społeczności internetowych na poczucie przynależności, tożsamość i zachowania społeczne.	

Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia opinii społecznych w social mediach <i>Psychology of public opinion in social media</i>	ECTS: 4
PS2_WG01_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WG06_Mgr PS2_WG07_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_KO06_Mgr PS2_KR01_Mgr	Mechanizmy kształtowania opinii społecznej w środowisku cyfrowym. Zjawiska polaryzacji, echo chambers i baniek informacyjnych, ich wpływ na społeczne postrzeganie tematów i zjawisk, procesy psychologiczne leżące u podstaw powstawania, utrwalania i zmiany opinii w warunkach interakcji online. Sposoby manipulacji opinią publiczną, rola liderów opinii oraz wpływ algorytmów na widoczność i popularność poglądów. Zajęcia rozwijają kompetencje krytycznego myślenia, analizy treści oraz świadomego uczestnictwa w debacie publicznej w mediach społecznościowych. Działalność edukacyjna związana z ograniczeniem podatności na uleganie manipulacji.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia konfliktu a dynamika konfliktów w mediach społecznościowych <i>Psychology of conflict and conflict dynamics in social media</i>	ECTS: 4
PS2_WG08_Mgr PS2_WG10_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_WK01_Mgr PS2_WK02_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO06_Mgr PS2_KR01_Mgr PS2_KR03_Mgr	Analiza psychologicznych mechanizmów leżących u podstaw powstawania i eskalacji konfliktów w środowiskach cyfrowych, w szczególności w mediach społecznościowych. Przegląd typologii konfliktów: interpersonalnych, grupowych i społecznych. Rola emocji, tożsamości grupowej, stereotypów i mechanizmów polaryzacji. Specyfika komunikacji online jako czynnika eskalującego konflikty: brak sygnałów niewerbalnych, niska odpowiedzialność, efekt widowni. Zjawiska flame wars, trolling, cancel culture, konflikty światopoglądowe i polityczne w przestrzeni cyfrowej. Strategie rozwiązywania i łagodzenia konfliktów: dialog, mediacja cyfrowa, deeskalacja przez język i moderację. Rola liderów opinii, algorytmów i społeczności w podtrzymywaniu lub wygaszaniu napięć. Wykorzystanie wiedzy psychologicznej do projektowania przestrzeni cyfrowych sprzyjających konstruktywnej wymianie i redukcji konfliktów.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologiczne podstawy budowania strategii i komunikacji w mediach społecznościowych <i>Psychological foundations of strategy and communication in social media</i>	ECTS: 4
PS2_WG03_Mgr PS2_WG04_Mgr PS2_WG06_Mgr PS2_WG10_Mgr PS2_WK03_Mgr PS2_UK03_Mgr PS2_KK01_Mgr	Psychologiczne mechanizmy wpływające na skuteczne projektowanie strategii komunikacyjnych w mediach społecznościowych. Podstawy psychologii odbiorcy: percepcja, uwaga, pamięć, emocje i motywacja, sposoby ich wykorzystania w tworzeniu treści dopasowanych do grupy docelowej. Analiza technik budowania zaangażowania, wpływania na postawy oraz kształtowania relacji z odbiorcami w przestrzeni cyfrowej. Psychologiczne aspekty storytellingu, komunikacji wizualnej oraz języka perswazyjnego. Sposoby budowania spójnej strategii komunikacyjnej opartej na wartościach, wiarygodności i autentyczności. Analizy kampanii komunikacyjnych i przygotowywanie własnych projektów z uwzględnieniem wiedzy psychologicznej.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Zarządzanie stresem <i>Stress Management</i>	ECTS: 2
PS2_WG05_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW02_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_KK02_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO06_Mgr PS2_KR02_Mgr	Przedstawienie definicji stresu oraz jego wpływu na życie zawodowe i osobiste. Biologiczne i psychologiczne podstawy stresu. Omówienie znaczenia efektywnego zarządzania stresem w dynamicznym środowisku pracy. Techniki poznawcze: analiza negatywnych myśli i wzorców myślenia. Przedstawienie technik przekształcania myśli w celu zmiany negatywnych przekonań. Techniki relaksacyjne: omówienie treningu Schultza oraz metody Jakobsona. Przedstawienie ćwiczeń oddechowych jako narzędzia do kontrolowania napięcia. Mindfulness: wprowadzenie do zasad i praktyk uważności. Praktyka ćwiczeń medytacyjnych skupiających się na obecnym momencie bez oceniania. Inne techniki zarządzania stresem: omówienie strategii ustalania celów i priorytetów oraz technik organizacji czasu. Praktyczne zastosowanie technik w życiu codziennym: integracja technik zarządzania stresem w codziennej rutynie. Rozpoznawanie sygnałów stresu i odpowiednie reakcje. Przeprowadzenie praktycznych ćwiczeń z wykorzystaniem technik relaksacyjnych i poznawczych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Public relations <i>Public Relations</i>	ECTS: 3
PS2_WG01_Mgr PS2_WG07_Mgr PS2_WK02_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO03_Mgr	Historia public relations. Tradycyjne i współczesne teorie komunikacji. Definicje PR. Cel public relations. Obowiązki public relations. Czym jest opinia publiczna? Wpływanie na opinię publiczną. Główne działania w PR. Funkcje PR. Rola specjalisty ds. PR. Cele marketingowe PR. Proces oceny PR. Ustalanie celów kampanii. Podejście do oceny PR. Gromadzenie i ocena danych dla PR. Proces zarządzania public relations. Planowanie w PR - strategia i sukces. Wdrożenie i ocena planu PR. Publiczność wewnętrzna i zewnętrzna w relacjach publicznych. Praca i zakres odpowiedzialności wewnętrznego i zewnętrznego PR. Funkcje PR. Zarządzanie wizerunkiem i	

PS2_KR03_Mgr	reputacją. Zarządzanie relacjami. Zarządzanie sytuacjami kryzysowymi. Narzędzia public relations. Jak mierzyć skuteczność PR. Public Relations a reklama i marketing. Zalety i wady reklamy korporacyjnej. Funkcje agencji PR. Metody badań public relations. Znaczenie wywiadu dla mediów. Lobbying i reklama. Cele, strategie i taktyki PR. Przemówienia, notatki prasowe i konferencje prasowe. Cyfrowy PR i marketing mix: jak wykorzystać PR do osiągnięcia sukcesu SEO. Radzenie sobie z mediami, przyciąganie rozgłosu. Public relations i media społecznościowe.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Sztuczna inteligencja – wykorzystanie w mediach Artificial intelligence - use in media	ECTS: 3
PS2_WG13_Mgr PS2_WK01_Mgr PS2_WK02_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UU01_Mgr PS2_KK01_Mgr PS2_KK02_Mgr PS2_KK03_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KR02_Mgr PS2_KR03_Mgr	Wprowadzenie do zagadnień sztucznej inteligencji (AI) oraz jej roli i zastosowania w mediach cyfrowych. Definicje, klasyfikacje i główne typy sztucznej inteligencji wykorzystywane w komunikacji, reklamie i analizie danych. Algorytmy rekomendacyjne, uczenie maszynowe, rozpoznawanie obrazu i przetwarzanie języka naturalnego. Przegląd narzędzi i systemów opartych na AI wykorzystywanych do automatyzacji treści, personalizacji przekazu oraz analizy sentymentu użytkowników w mediach społecznościowych. Zastosowania chatbotów, asystentów głosowych i wirtualnych influencerów. Wpływ AI na marketing, projektowanie kampanii i relacje z odbiorcami. Analiza przypadków wdrożenia AI w kampaniach medialnych. Etyczne i społeczne wyzwania związane z automatyzacją komunikacji: prywatność, odpowiedzialność, uprzedzenia algorytmiczne, dezinformacja. Przyszłość AI w mediach: trendy, możliwości i zagrożenia dla branży medialnej i konsumentów.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia manipulacji Psychology of manipulation	ECTS: 3
PS2_WG06_Mgr PS2_WG07_Mgr PS2_WG10_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_WK01_Mgr PS2_WK02_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KO06_Mgr PS2_KR03_Mgr	Analiza mechanizmów psychologicznych wykorzystywanych w manipulacji, ze szczególnym uwzględnieniem przestrzeni mediów społecznościowych i marketingu. Różnice między perswazją a manipulacją. Kluczowe techniki manipulacyjne: odwoływanie się do emocji (strach, nadzieja, poczucie winy), wykorzystywanie autorytetu, manipulacja językiem, dezinformacja i fałszywe autorytety. Znaczenie framingu, prymowania i narracji w budowaniu przekazu wpływającego na decyzje odbiorców. Psychologiczne podstawy podatności na manipulację: heurystyki, błędy poznawcze, potrzeba przynależności i bezpieczeństwa. Analiza przykładów kampanii społecznych i komercyjnych z wykorzystaniem manipulacji. Rola mediów w amplifikacji przekazów manipulacyjnych. Aspekty etyczne i prawne. Rozwijanie kompetencji krytycznego odbioru treści medialnych oraz umiejętności identyfikowania manipulacji i przeciwdziałania jej.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia narracyjna a storytelling Narrative psychology and storytelling	ECTS: 3
PS2_WG13_Mgr PS2_WK01_Mgr PS2_UK02_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KO05_Mgr PS2_KR03_Mgr	Psychologiczne podstawy przetwarzania narracji oraz ich zastosowanie w mediach społecznościowych, marketingu i komunikacji interpersonalnej. Wprowadzenie do teorii narracji w psychologii. Narracyjne ujęcie tożsamości, rola historii w kształtowaniu znaczeń i emocji. Elementy skutecznej narracji: struktura fabularna, bohater, konflikt, punkt zwrotny, morał. Emocjonalny wpływ storytellingu na odbiorców. Budowanie więzi, identyfikacja, empatia. Rola opowieści w komunikacji marek, tworzeniu kampanii i zarządzaniu wizerunkiem. Storytelling jako narzędzie wywierania wpływu i kreowania rzeczywistości. Analiza studiów przypadków skutecznych strategii narracyjnych w mediach cyfrowych. Ćwiczenia praktyczne z tworzenia historii w różnych kontekstach komunikacyjnych. Etyczne aspekty storytellingu. Autentyczność, manipulacja, granice fikcji i prawdy.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metodologia badań potrzeb i doświadczeń konsumentów online Methodology of research on online consumer needs and experiences	ECTS: 2
PS2_WG02_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WG04_Mgr PS2_WG09_Mgr PS2_WG12_Mgr PS2_WK01_Mgr PS2_WK05_Mgr PS2_UW01_Mgr	Metodologiczne podstawy badań potrzeb, preferencji i doświadczeń użytkowników w środowisku cyfrowym. Podejścia jakościowe i ilościowe, takie jak ankiety internetowe, wywiady pogłębione, grupy fokusowe, analiza treści oraz netnografia ze szczególnym uwzględnieniem projektowania badań zorientowanych na użytkownika oraz wykorzystanie danych z mediów społecznościowych i platform cyfrowych. Mapowanie ścieżki klienta, tworzenie person konsumenckich, identyfikowanie insightów oraz interpretacji danych jakościowych i ilościowych. Etyczne aspekty badań online, ochrona prywatności i świadoma zgoda uczestników, prawa autorskie. Przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia badań w środowisku cyfrowym oraz	

PS2_UW05_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_KK01_Mgr PS2_KR03_Mgr	wykorzystania wyników do tworzenia skutecznych strategii marketingowych i projektowania doświadczeń użytkownika (UX).	
Kierunkowe efekty uczenia się	Sztuczna inteligencja – dylematy etyczne <i>Artificial intelligence - ethical dilemmas</i>	ECTS: 2
PS2_WG03_Mgr PS2_WG07_Mgr PS2_WK01_Mgr PS2_WK02_Mgr PS2_WK05_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_KO01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KR03_Mgr	Analiza etycznych wyzwań związanych z rozwojem i wdrażaniem technologii sztucznej inteligencji (AI) ze szczególnym uwzględnieniem środowisk medialnych, komunikacyjnych i marketingowych. Główne dylematy, takie jak odpowiedzialność za decyzje podejmowane przez systemy AI, przejrzystość algorytmów, prywatność użytkowników, automatyzacja treści i jej wpływ na dezinformację oraz zjawiska deepfake. Zagadnienia sprawiedliwości algorytmicznej, dyskryminacji danych, uprzedzeń w systemach AI oraz wpływu technologii na wolność słowa i dostęp do informacji. Analiza międzynarodowych wytycznych i kodeksów etycznych dotyczących AI, przykłady rzeczywistych kontrowersji i przypadków naruszeń etycznych, prawa autorskie. Poznanie podejścia do projektowania etycznej AI. Ocena ryzyka oraz wpływu społecznego stosowanych rozwiązań.	
<u>3.9. Specjalność: Psychologia kliniczna i uzależnień</u>		
Kierunkowe efekty uczenia się	Wprowadzenie do psychologii uzależnień <i>Introduction to Addiction Psychology</i>	ECTS: 3
PS2_WG03_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KK02_Mgr PS2_KO06_Mgr	Podstawowe pojęcia i definicje z zakresu psychologii uzależnień, w tym rozumienie uzależnienia jako zjawiska psychologicznego, biologicznego, społecznego i kulturowego; współczesne klasyfikacje zaburzeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz zachowań uzależniających; ogólna charakterystyka uzależnień od substancji oraz uzależnień behawioralnych; podstawowe modele wyjaśniające rozwój uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem podejścia biopsychospołecznego, poznawczo-behawioralnego, rozwojowego i systemowego; znaczenie procesów uczenia się, regulacji emocji, motywacji, samokontroli, stresu i relacji społecznych w rozwoju zachowań nałogowych; ogólne omówienie czynników ryzyka i czynników chroniących bez szczegółowej analizy grup wiekowych; podstawowe konsekwencje uzależnień dla funkcjonowania psychicznego, społecznego, rodzinnego, zawodowego i zdrowotnego; rola psychologa w rozpoznawaniu problemów związanych z uzależnieniem, kierowaniu do odpowiednich form pomocy oraz współpracy z innymi specjalistami; wprowadzenie do głównych obszarów pomocy osobom z problemem uzależnienia, w tym psychoedukacji, profilaktyki, diagnozy, terapii, redukcji szkód i wsparcia środowiskowego..	
Kierunkowe efekty uczenia się	Uzależnienia od substancji psychoaktywnych oraz ich wpływ na organizm człowieka <i>Psychoactive Substance Use Disorders and Their Impact on the Human Body</i>	ECTS: 3
PS2_WG05_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_WK04_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KK03_Mgr PS2_KO04_Mgr	Charakterystyka podstawowych grup substancji psychoaktywnych oraz ich oddziaływania na ośrodkowy układ nerwowy i funkcjonowanie organizmu człowieka; alkohol, opioidy, kannabinoidy, leki uspokajające i nasenne, substancje stymulujące, halucynogeny, nikotyna oraz nowe substancje psychoaktywne; mechanizmy działania wybranych substancji, w tym wpływ na układ nagrody, pobudzenie, nastrój, percepcję, funkcje poznawcze i zachowanie; ostre skutki używania substancji psychoaktywnych, zatrucia, przedawkowania oraz podstawowe objawy zespołów abstynencyjnych; konsekwencje długotrwałego używania substancji dla zdrowia psychicznego i somatycznego, w tym wpływ na układ nerwowy, krążenia, oddechowy, pokarmowy, hormonalny i odpornościowy; wpływ substancji psychoaktywnych na funkcjonowanie poznawcze, emocjonalne, społeczne i zawodowe; specyfika używania wielu substancji jednocześnie oraz ryzyko interakcji między substancjami; podstawowe zagrożenia związane z używaniem substancji w różnych grupach pacjentów, w tym u młodzieży, kobiet w ciąży, osób starszych oraz osób z zaburzeniami psychicznymi; znaczenie wiedzy o wpływie substancji psychoaktywnych na organizm w pracy psychologa, psychoedukacji, rozpoznawaniu sytuacji wymagających konsultacji medycznej oraz kierowaniu do odpowiednich form pomocy.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Uzależnienia behawioralne i inne zachowania nałogowe <i>Behavioural Addictions and Other Addictive Behaviours</i>	ECTS: 4
PS2_WG08_Mgr PS2_WG10_Mgr	Charakterystyka uzależnień behawioralnych oraz innych zachowań nałogowych jako form utrwalonych, powtarzalnych zachowań prowadzących do utraty kontroli, szkód psychologicznych	

PS2_WG11_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KK02_Mgr PS2_KO04_Mgr	i społecznych oraz trudności w ograniczeniu aktywności mimo negatywnych konsekwencji; podobieństwa i różnice między uzależnieniami behawioralnymi a uzależnieniami od substancji psychoaktywnych; podstawowe mechanizmy zachowań nałogowych, w tym rola układu nagrody, wzmocnień, impulsywności, kompulsywności, regulacji emocji, stresu, nudy, samotności i unikania dyskomfortu psychicznego; charakterystyka wybranych zachowań problemowych, takich jak hazard, gry, zakupy, praca, aktywność seksualna, ćwiczenia fizyczne, jedzenie oraz korzystanie z technologii cyfrowych, bez szczegółowego omawiania problemowego używania nowych mediów; czynniki sprzyjające rozwojowi zachowań nałogowych, w tym cechy indywidualne, trudności emocjonalne, wzorce rodzinne, presja społeczna, dostępność bodźców i mechanizmy projektowania angażujących produktów cyfrowych; konsekwencje uzależnień behawioralnych dla funkcjonowania psychicznego, relacyjnego, rodzinnego, edukacyjnego, zawodowego i finansowego; współwystępowanie zachowań nałogowych z zaburzeniami nastroju lękowymi, zaburzeniami osobowości, ADHD oraz innymi trudnościami w zakresie samoregulacji; podstawowe kierunki pomocy psychologicznej i psychoedukacji w obszarze zachowań nałogowych, z uwzględnieniem motywowania do zmiany, wzmacniania kontroli zachowania, pracy nad emocjami i ograniczania szkód.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Kierunki psychologii klinicznej Fields of Clinical Psychology	ECTS: 3
PS2_WG01_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KK02_Mgr PS2_KO04_Mgr	Miejsce psychologii klinicznej w systemie nauk psychologicznych oraz jej związki z psychiatrią, psychoterapią, neuropsychologią, psychologią zdrowia i pomocą psychologiczną; podstawowe cele psychologii klinicznej, w tym opis, wyjaśnianie, diagnozowanie i wspieranie osób doświadczających trudności psychicznych, emocjonalnych, somatycznych i społecznych; główne modele rozumienia zaburzeń psychicznych i trudności adaptacyjnych, w tym podejście biologiczne, psychodynamiczne, poznawczo-behawioralne, humanistyczno-egzystencjalne, systemowe, rozwojowe, środowiskowe i biopsychospołeczne; znaczenie relacji między czynnikami biologicznymi, psychologicznymi, społecznymi i kulturowymi w rozumieniu funkcjonowania klinicznego człowieka; podstawowe obszary zastosowania psychologii klinicznej, w tym praca z osobami dorosłymi, dziećmi i młodzieżą, osobami w kryzysie psychicznym, osobami z zaburzeniami psychicznymi, chorobami somatycznymi, niepełnosprawnością, uzależnieniami oraz trudnościami w funkcjonowaniu społecznym; rola psychologa klinicznego w różnych kontekstach instytucjonalnych, takich jak poradnie, placówki ochrony zdrowia, ośrodki terapeutyczne, szkoły, instytucje pomocy społecznej i organizacje wspierające zdrowie psychiczne; podstawowe zasady pracy klinicznej, w tym budowanie kontaktu, rozumienie problemu pacjenta, planowanie pomocy, współpraca interdyscyplinarna oraz respektowanie granic kompetencji zawodowych; znaczenie etyki, odpowiedzialności zawodowej i krytycznego korzystania z wiedzy naukowej w praktyce psychologii klinicznej.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Czynniki ryzyka i mechanizmy rozwoju uzależnień Risk Factors and Mechanisms in the Development of Addictions	ECTS: 5
PS2_WG05_Mgr PS2_WG06_Mgr PS2_WG08_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_KK02_Mgr PS2_KO06_Mgr	Czynniki ryzyka i czynniki chroniące w rozwoju uzależnień, rozumiane w perspektywie biologicznej, psychologicznej, rodzinnej, społecznej i kulturowej; podatność indywidualna na rozwój uzależnienia, w tym znaczenie temperamentu, impulsywności, trudności w samoregulacji, stylów radzenia sobie, cech osobowości oraz współwystępujących problemów psychicznych; rola doświadczeń rozwojowych, więzi, stresu, traumy, zaniedbania, przemocy oraz wzorców funkcjonowania rodziny w kształtowaniu podatności na zachowania nałogowe; wpływ środowiska rówieśniczego, norm społecznych, dostępności substancji i zachowań nagradzających oraz przekazów kulturowych na inicjację i rozwój używania problemowego; podstawowe mechanizmy przechodzenia od używania eksperymentalnego lub okazjonalnego do używania ryzykownego, szkodliwego i nałogowego; znaczenie uczenia się, warunkowania, wzmocnień pozytywnych i negatywnych, oczekiwań wobec działania substancji lub zachowania oraz mechanizmów unikania dyskomfortu psychicznego; rola regulacji emocji, redukcji napięcia, poszukiwania przyjemności, potrzeby przynależności i kontroli w rozwoju uzależnienia; ogólne mechanizmy neuropsychologiczne związane z układem nagrody, motywacją, pamięcią, kontrolą poznawczą i podejmowaniem decyzji; znaczenie czynników ochronnych, takich jak bezpieczne relacje, wsparcie społeczne, kompetencje emocjonalne, poczucie sprawstwa, strategie radzenia sobie i dostęp do adekwatnej pomocy; analiza rozwoju uzależnienia jako procesu wieloczynnikowego, w którym czynniki ryzyka i mechanizmy psychologiczne wzajemnie się wzmacniają.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychoprofilaktyka patologii społecznej Psychological Prevention of Social Pathologies	ECTS: 2
PS2_WG07_Mgr PS2_WG13_Mgr	Podstawowe pojęcia z zakresu psychoprofilaktyki i patologii społecznej, w tym zachowania ryzykowne, niedostosowanie społeczne, wykluczenie, przemoc, uzależnienia, zachowania	

PS2_WK02_Mgr PS2_WK04_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KO05_Mgr PS2_KO06_Mgr	autodestrukcyjne oraz inne zjawiska zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu jednostki i grup społecznych; psychologiczne, rodzinne, środowiskowe i kulturowe uwarunkowania powstawania problemów społecznych; poziomy profilaktyki: uniwersalna, selektywna i wskazująca oraz ich zastosowanie w pracy z różnymi grupami odbiorców; czynniki ryzyka i czynniki chroniące w profilaktyce zachowań problemowych, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska rodzinnego, szkolnego, rówieśniczego i lokalnego; rola kompetencji emocjonalnych, społecznych, komunikacyjnych i samoregulacyjnych w ograniczaniu ryzyka zachowań patologicznych; projektowanie działań profilaktycznych opartych na diagnozie potrzeb grupy i środowiska; podstawowe zasady konstruowania programów profilaktycznych, dobór celów, metod, form pracy i narzędzi oddziaływania; psychoedukacja, warsztaty umiejętności, działania środowiskowe i kampanie społeczne jako formy profilaktyki; znaczenie współpracy międzyinstytucjonalnej w przeciwdziałaniu problemom społecznym, w tym współpracy psychologa ze szkołą, rodziną, pomocą społeczną, ochroną zdrowia, organizacjami pozarządowymi i instytucjami lokalnymi; etyczne aspekty działań profilaktycznych, w tym unikanie stygmatyzacji, wzmacnianie zasobów i podmiotowości odbiorców; podstawy monitorowania i ewaluacji działań profilaktycznych oraz ocena skuteczności programów psychoprofilaktycznych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Diagnoza uzależnień i zaburzeń współwystępujących <i>Assessment of Addictions and Co-occurring Disorders</i>	ECTS: 3
PS2_WG09_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_WG12_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KK03_Mgr PS2_KR01_Mgr	Podstawy diagnozy uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych, z uwzględnieniem aktualnych kryteriów diagnostycznych i różnic między używaniem eksperymentalnym, ryzykownym, szkodliwym oraz zaburzeniem używania substancji lub zachowaniem nałogowym; etapy wstępnej oceny problemu uzależnienia, w tym analiza zgłaszanego problemu, wywiad dotyczący historii używania substancji lub zachowania nałogowego, ocena częstotliwości, intensywności, utraty kontroli, konsekwencji oraz motywacji do zmiany; podstawowe narzędzia przesiewowe i kwestionariusze wykorzystywane w rozpoznawaniu problemów związanych z używaniem substancji i zachowaniami uzależniającymi; diagnoza różnicowa i rozpoznawanie sytuacji wymagających konsultacji psychiatrycznej, medycznej, seksuologicznej, neuropsychologicznej lub interwencji kryzysowej; współwystępowanie uzależnień z zaburzeniami nastroju, zaburzeniami lękowymi, zaburzeniami osobowości, ADHD, zaburzeniami kontroli impulsów, zaburzeniami odżywiania, objawami psychotycznymi oraz zachowaniami samobójczymi; pojęcie podwójnej diagnozy oraz znaczenie współchorobowości dla planowania dalszej pomocy; ocena czynników ryzyka nawrotu, zasobów pacjenta, wsparcia społecznego i ograniczeń funkcjonowania; podstawy formułowania wniosków diagnostycznych oraz przekazywania informacji zwrotnej pacjentowi w sposób rzetelny, etyczny i niestygmatyzujący; znaczenie współpracy interdyscyplinarnej w diagnozie osób z problemem uzależnienia i zaburzeniami współwystępującymi.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Czynniki ryzyka uzależnień u dzieci i młodzieży <i>Risk Factors for Addictions in Children and Adolescents</i>	ECTS: 5
PS2_WG06_Mgr PS2_WG07_Mgr PS2_WG08_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KO06_Mgr	Specyfika rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży w kontekście podatności na zachowania ryzykowne, używanie substancji psychoaktywnych oraz rozwój zachowań nałogowych; znaczenie okresu dzieciństwa i adolescencji dla kształtowania samoregulacji, kontroli impulsów, tożsamości, relacji społecznych i sposobów radzenia sobie z napięciem; indywidualne czynniki ryzyka, w tym impulsywność, trudności emocjonalne, niska samoocena, zaburzenia zachowania, ADHD, objawy lękowe i depresyjne oraz skłonność do poszukiwania silnych doznań; rodzinne czynniki ryzyka, takie jak brak stabilnych więzi, niewystarczająca opieka, przemoc, zaniedbanie, uzależnienia w rodzinie, niekonsekwentne granice wychowawcze oraz trudności komunikacyjne; znaczenie środowiska rówieśniczego, presji grupowej, potrzeby przynależności, wykluczenia społecznego, przemocy rówieśniczej i dostępności substancji lub zachowań nagradzających; szkolne i środowiskowe uwarunkowania ryzyka, w tym trudności edukacyjne, absencja, niska motywacja szkolna, brak wsparcia dorosłych oraz ograniczony dostęp do konstruktywnych form aktywności; wpływ mediów cyfrowych, gier, mediów społecznościowych i internetowych wzorców zachowań na rozwój problemowych form używania technologii; czynniki chroniące, takie jak bezpieczna więź, wsparcie rodziny, pozytywne relacje rówieśnicze, kompetencje emocjonalne i społeczne, poczucie sprawstwa, zaangażowanie szkolne i dostęp do pomocy; podstawy wczesnego rozpoznawania sygnałów ostrzegawczych oraz znaczenie współpracy psychologa z rodziną, szkołą i innymi specjalistami.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Czynniki ryzyka i mechanizmy utrzymywania uzależnień u dorosłych <i>Risk Factors and Maintenance Mechanisms of Addictions in Adults</i>	ECTS: 5
PS2_WG05_Mgr PS2_WG08_Mgr	Specyfika uzależnień u osób dorosłych w kontekście utrwalonych wzorców funkcjonowania psychicznego, społecznego, rodzinnego i zawodowego; czynniki sprzyjające utrzymywaniu się	

PS2_WG11_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_KK02_Mgr PS2_KO04_Mgr	uzależnienia, w tym przewlekły stres, trudności w regulacji emocji, objawy lękowe i depresyjne, samotność, przeciążenie obowiązkami, kryzysy życiowe oraz ograniczone wsparcie społeczne; rola nawyków, automatyzmów, schematów poznawczych, unikania dyskomfortu psychicznego, mechanizmów zaprzeczania, racjonalizacji i minimalizowania problemu; znaczenie głodu substancji lub zachowania, bodźców wyzwalających, sytuacji wysokiego ryzyka oraz utrwalonych skojarzeń między używaniem a redukcją napięcia, nagrodą, ulgą lub poczuciem kontroli; wpływ środowiska rodzinnego, partnerskiego, zawodowego i społecznego na podtrzymywanie zachowań nałogowych, w tym konflikty, przemoc, izolacja, współwystępujące trudności relacyjne, presja środowiskowa i dostępność substancji lub zachowań nagradzających; mechanizmy nawrotu, ambiwalencja wobec zmiany, obniżone poczucie sprawstwa oraz trudności w budowaniu alternatywnych sposobów radzenia sobie; współwystępowanie uzależnień z zaburzeniami psychicznymi, problemami somatycznymi, zaburzeniami snu, przewlekłym bólem i innymi obciążeniami zdrowotnymi; konsekwencje długotrwałego uzależnienia dla tożsamości, relacji, pracy, sytuacji finansowej, zdrowia i jakości życia osoby dorosłej; znaczenie rozpoznawania czynników podtrzymujących uzależnienie dla planowania adekwatnej pomocy psychologicznej, profilaktyki nawrotów i kierowania do odpowiednich form wsparcia.
Kierunkowe efekty uczenia się	Zastosowanie substancji psychoaktywnych w medycynie <i>Medical Use of Psychoactive Substances</i> ECTS: 2
PS2_WG05_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_WK04_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KK03_Mgr PS2_KR03_Mgr	Zastosowanie substancji psychoaktywnych w medycynie, ze szczególnym uwzględnieniem ich roli w leczeniu zaburzeń psychicznych, bólu, bezsenności, stanów lękowych, zaburzeń uwagi, padaczki, chorób neurologicznych oraz wybranych chorób somatycznych; podstawowe grupy leków i substancji oddziałujących na ośrodkowy układ nerwowy, w tym leki przeciwdepresyjne, przeciwlękowe, nasenne, przeciwpsychotyczne, stabilizujące nastrój, psychostymulujące, opioidowe leki przeciwbólowe, kannabinoidy oraz substancje stosowane w leczeniu substytucyjnym; różnice między medycznym, kontrolowanym zastosowaniem substancji psychoaktywnych a ich używaniem pozamedycznym, ryzykownym lub szkodliwym; potencjał terapeutyczny wybranych substancji psychoaktywnych oraz ograniczenia, przeciwwskazania i ryzyka związane z ich stosowaniem; ryzyko rozwoju tolerancji, zależności, nadużywania i interakcji lekowych w kontekście leczenia farmakologicznego; znaczenie współpracy psychologa z lekarzem psychiatrą, lekarzem rodzinnym, neurologiem, specjalistą leczenia bólu oraz innymi przedstawicielami zawodów medycznych; podstawowe zasady psychoedukacji pacjenta dotyczącej bezpiecznego stosowania leków wpływających na funkcjonowanie psychiczne; znaczenie wiedzy o medycznym zastosowaniu substancji psychoaktywnych w pracy z osobami z uzależnieniami, zaburzeniami współwystępującymi oraz pacjentami korzystającymi równolegle z psychoterapii i farmakoterapii; etyczne i prawne aspekty stosowania substancji psychoaktywnych w medycynie, w tym odpowiedzialność zawodowa, granice kompetencji psychologa oraz konieczność kierowania pacjenta do odpowiednich specjalistów.
Kierunkowe efekty uczenia się	Kliniczna diagnoza psychologiczna <i>Clinical Psychological Assessment</i> ECTS: 4
PS2_WG09_Mgr PS2_WG11_Mgr PS2_WG12_Mgr PS2_WK01_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UW06_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KK03_Mgr PS2_KR01_Mgr PS2_KR03_Mgr	Miejsce diagnozy klinicznej w praktyce psychologicznej oraz jej znaczenie w rozpoznawaniu trudności psychicznych, planowaniu pomocy i monitorowaniu funkcjonowania pacjenta; etapy procesu diagnostycznego, w tym określenie celu diagnozy, formułowanie pytań i hipotez diagnostycznych, dobór metod, analiza danych oraz opracowanie wniosków; podstawowe metody diagnozy klinicznej: wywiad psychologiczny, obserwacja, analiza dokumentacji, narzędzia kwestionariuszowe i testowe oraz techniki przesiewowe; diagnoza objawów psychopatologicznych, funkcjonowania emocjonalnego, poznawczego, osobowościowego, relacyjnego i adaptacyjnego; znaczenie diagnozy różnicowej oraz rozpoznawania sytuacji wymagających konsultacji psychiatrycznej, medycznej, neuropsychologicznej lub psychoterapeutycznej; konceptualizacja przypadku z uwzględnieniem objawów, zasobów, ograniczeń, czynników ryzyka i czynników chroniących; zasady interpretacji wyników diagnozy w kontekście indywidualnej sytuacji pacjenta, jego historii życia, środowiska, kultury i aktualnych potrzeb; przygotowywanie informacji zwrotnej, opinii i zaleceń w sposób rzetelny, zrozumiały i etyczny; ograniczenia diagnozy klinicznej, ryzyko błędów diagnostycznych, wpływ uprzedzeń i stereotypów oraz znaczenie odpowiedzialności zawodowej psychologa.
Kierunkowe efekty uczenia się	Warsztat interwencji kryzysowej <i>Crisis Intervention Workshop</i> ECTS: 2
PS2_WG11_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_WK01_Mgr	Podstawowe założenia interwencji kryzysowej jako krótkoterminowej, ukierunkowanej pomocy psychologicznej w sytuacjach nagłego przeciążenia, utraty równowagi psychicznej lub zagrożenia bezpieczeństwa; rodzaje kryzysów psychologicznych, w tym kryzys emocjonalny, suicydalny, zdrowotny, rodzinny, rozwojowy, sytuacyjny, związany z przemocą, stratą, nawrotem zachowań

PS2_UW01_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KK03_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KR03_Mgr	nałogowych lub nagłym pogorszeniem funkcjonowania; rozpoznawanie objawów ostrego kryzysu oraz ocena poziomu zagrożenia dla osoby w kryzysie i jej otoczenia; podstawowe zasady pierwszego kontaktu psychologicznego, budowania bezpieczeństwa, stabilizacji emocjonalnej, aktywnego słuchania, normalizacji reakcji kryzysowych oraz wspierania odzyskiwania kontroli nad sytuacją; struktura rozmowy interwencyjnej, w tym rozpoznanie problemu, określenie najpilniejszych potrzeb, identyfikacja zasobów, opracowanie krótkoterminowego planu działania i wskazanie dalszych form pomocy; interwencja wobec osób z problemem uzależnienia w sytuacji nawrotu, silnego głodu, konfliktu rodzinnego, przemocy, zagrożenia samouszkodzeniem lub ryzyka samobójczego; granice interwencji kryzysowej i różnice między interwencją, poradnictwem, psychoterapią oraz leczeniem psychiatrycznym; zasady współpracy z rodziną, służbami medycznymi, instytucjami pomocowymi i zespołem interdyscyplinarnym; dokumentowanie działań interwencyjnych, odpowiedzialność zawodowa psychologa oraz etyczne aspekty pracy w sytuacjach wysokiego ryzyka.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychoterapia i interwencje kliniczne w uzależnieniach od substancji psychoaktywnych i uzależnieniach behawioralnych <i>Psychotherapy and Clinical Interventions in Substance Use Disorders and Behavioural Addictions</i>	ECTS: 5
PS2_WG11_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_WK01_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KK03_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KR03_Mgr	Psychoterapia uzależnień jako proces ukierunkowany na zmianę sposobu funkcjonowania osoby uzależnionej, ograniczenie przejawów uzależnienia oraz wzmacnianie zdrowszych strategii radzenia sobie; zastosowanie wybranych podejść psychoterapeutycznych w pracy z osobami z uzależnieniami od substancji psychoaktywnych i uzależnieniami behawioralnymi, ze szczególnym uwzględnieniem podejścia poznawczo-behawioralnego, integracyjnego, systemowego i motywującego; wykorzystanie wyników diagnozy psychologicznej i klinicznej do formułowania celów terapii, konceptualizacji problemu, planowania interwencji oraz kwalifikowania do odpowiednich form pomocy; etapy procesu psychoterapeutycznego, w tym nawiązanie współpracy, ustalenie kontraktu, określenie celów, praca nad motywacją, realizacja interwencji, monitorowanie postępów i zakończenie terapii; praca z głodem substancji lub zachowania, utratą kontroli, regulacją emocji, zniekształceniami poznawczymi, unikaniem, nawrotem oraz trudnościami w utrzymaniu zmiany; interwencje kliniczne stosowane w terapii indywidualnej i grupowej osób uzależnionych, z uwzględnieniem psychoedukacji, pracy nad funkcją używania substancji lub zachowania, wzmacniania zasobów, rozwijania alternatywnych sposobów radzenia sobie oraz zapobiegania nawrotom; specyfika pracy terapeutycznej z osobami z uzależnieniami behawioralnymi, w tym praca nad kontrolą zachowania, ograniczaniem bodźców wyzwalających i przebudową codziennych nawyków; znaczenie relacji terapeutycznej, przymierza terapeutycznego, oporu, ambiwalencji i gotowości do zmiany; dostosowanie interwencji do potrzeb, możliwości, etapu zmiany, rodzaju uzależnienia, obrazu klinicznego i kontekstu społecznego pacjenta; podstawy ewaluacji efektów terapii oraz zasady współpracy w zespole interdyscyplinarnym; etyczne aspekty prowadzenia psychoterapii i interwencji klinicznych w obszarze uzależnień.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Sytuacja osób uzależnionych w prawie <i>Legal Situation of People with Addictions</i>	ECTS: 4
PS2_WG13_Mgr PS2_WK01_Mgr PS2_WK02_Mgr PS2_WK04_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KK03_Mgr PS2_KR01_Mgr PS2_KR03_Mgr	Podstawowe regulacje prawne dotyczące osób z problemem uzależnienia oraz ich funkcjonowania w systemie ochrony zdrowia, pomocy społecznej, edukacji, rodziny i wymiaru sprawiedliwości; prawa pacjenta w leczeniu uzależnień, w tym prawo do informacji, świadomej zgody, poufności, ochrony danych osobowych, poszanowania godności i dostępu do świadczeń zdrowotnych; dobrowolność leczenia uzależnień oraz sytuacje, w których możliwe jest zastosowanie procedur zobowiązania do leczenia lub innych działań instytucjonalnych; prawne aspekty pracy z osobami używającymi substancji psychoaktywnych, w tym podstawowe konsekwencje prawne posiadania, używania, prowadzenia pojazdów pod wpływem substancji oraz naruszeń porządku publicznego; sytuacja prawna osób uzależnionych w kontekście przemocy domowej, opieki nad dziećmi, obowiązków rodzicielskich, kurateli, postępowań sądowych i współpracy z instytucjami pomocowymi; podstawowe zasady dokumentowania pracy psychologicznej i terapeutycznej oraz przekazywania informacji innym podmiotom z zachowaniem tajemnicy zawodowej i granic kompetencji; rola psychologa w kontakcie z sądem, kuratorem, pomocą społeczną, placówką leczniczą, szkołą i rodziną osoby uzależnionej; odpowiedzialność zawodowa i etyczna specjalisty pracującego z osobami uzależnionymi; znaczenie znajomości przepisów prawa dla bezpiecznego planowania pomocy, ochrony praw pacjenta oraz właściwego kierowania do odpowiednich form wsparcia.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Wsparcie osób bliskich i członków rodzin osób z uzależnieniem	ECTS: 3

	<i>Support for Significant Others and Family Members of People with Addictions</i>	
PS2_WG07_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_WK01_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO02_Mgr PS2_KR03_Mgr	Funkcjonowanie osób bliskich i członków rodzin osób z uzależnieniem w kontekście obciążeń emocjonalnych, relacyjnych, społecznych i praktycznych wynikających z problemu uzależnienia; wpływ uzależnienia na system rodzinny, komunikację, role rodzinne, granice, poczucie bezpieczeństwa, zaufanie oraz codzienne funkcjonowanie domowników; potrzeby psychologiczne partnerów, rodziców, dzieci, rodzeństwa i innych osób zaangażowanych w relację z osobą uzależnioną; reakcje emocjonalne osób bliskich, w tym lęk, złość, poczucie winy, wstyd, bezradność, przeciążenie, ambiwalencja oraz trudności w podejmowaniu decyzji; rozpoznawanie sytuacji wymagających szczególnej ochrony, w tym przemocy, zaniedbania, zagrożenia bezpieczeństwa dzieci, kryzysu psychicznego, zachowań samobójczych lub poważnej destabilizacji rodziny; podstawowe formy wsparcia psychologicznego dla osób bliskich, w tym psychoedukacja, wzmacnianie zasobów, praca nad granicami, komunikacją, regulacją emocji i odzyskiwaniem wpływu na własne funkcjonowanie; wspieranie osób bliskich w rozumieniu mechanizmów uzależnienia bez przejmowania odpowiedzialności za decyzje i zachowania osoby uzależnionej; znaczenie grup wsparcia, poradnictwa rodzinnego, konsultacji psychologicznych, terapii rodzinnej oraz współpracy z instytucjami pomocowymi; zasady kierowania osobami bliskimi do odpowiednich form pomocy z uwzględnieniem ich sytuacji rodzinnej, prawnej, zdrowotnej i społecznej; etyczne aspekty pracy z rodziną osoby uzależnionej, w tym poufność, granice kompetencji, unikanie obwiniania i wzmacnianie podmiotowości wszystkich uczestników procesu pomocy.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawowe umiejętności i techniki psychoterapeutyczne <i>Basic Psychotherapeutic Skills and Techniques</i>	ECTS: 4
PS2_WG13_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_WK01_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KK03_Mgr PS2_KR03_Mgr	Podstawowe umiejętności psychoterapeutyczne wykorzystywane w kontakcie pomocowym i klinicznym, ze szczególnym uwzględnieniem budowania relacji opartej na zaufaniu, bezpieczeństwie, szacunku i jasnych granicach zawodowych; znaczenie pierwszego kontaktu, ustalania celu spotkania, zawierania kontraktu, omawiania zasad poufności oraz rozpoznawania oczekiwań osoby korzystającej z pomocy; podstawowe techniki prowadzenia rozmowy psychologicznej, w tym aktywne słuchanie, zadawanie pytań otwartych i pogłębiających, parafraza, klaryfikacja, odzwierciedlanie emocji, podsumowanie oraz porządkowanie wypowiedzi pacjenta; rozpoznawanie i nazywanie emocji, potrzeb, trudności i zasobów pacjenta w sposób wspierający jego rozumienie własnej sytuacji; znaczenie empatii, autentyczności, uważności, neutralności, akceptacji i postawy nieoceniającej w pracy psychoterapeutycznej; podstawy formułowania problemu pacjenta oraz wstępnej konceptualizacji trudności z uwzględnieniem objawów, kontekstu życiowego, relacji, zasobów i ograniczeń; podstawowe techniki wspierania zmiany, w tym wzmacnianie motywacji, identyfikowanie ambiwalencji, praca nad celami, poszukiwanie alternatywnych sposobów radzenia sobie oraz wzmacnianie sprawczości; rozpoznawanie trudności w relacji pomocowej, takich jak opór, wycofanie, silne emocje, zależność, przekraczanie granic lub oczekiwanie gotowych rozwiązań; granice stosowania podstawowych technik psychoterapeutycznych oraz sytuacje wymagające skierowania do psychoterapeuty, psychiatry, interwenta kryzysowego lub innego specjalisty; etyczne aspekty pracy pomocowej, w tym odpowiedzialność zawodowa, poufność, świadomość własnych kompetencji, autorefleksja i korzystanie z superwizji.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Redukcja szkód i strategie ukierunkowane na ograniczenie używania <i>Harm Reduction and Use-Reduction Strategies</i>	ECTS: 4
PS2_WG13_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_WK04_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO06_Mgr PS2_KR03_Mgr	Redukcja szkód jako podejście skoncentrowane na ograniczaniu zdrowotnych, psychologicznych i społecznych konsekwencji używania substancji psychoaktywnych oraz zachowań nałogowych, szczególnie w sytuacjach, gdy całkowita abstynencja nie jest aktualnie możliwa lub nie stanowi bezpośredniego celu osoby korzystającej z pomocy; różnice między podejściem abstynencyjnym, ograniczaniem używania, używaniem kontrolowanym, bezpieczniejszym używaniem oraz działaniami niskoprogowymi; podstawowe założenia redukcji szkód, w tym podmiotowość osoby, praca bez oceniania, wzmacnianie motywacji, realistyczne cele, stopniowanie zmiany i ochrona bezpieczeństwa; ocena ryzyka związanego z używaniem substancji lub zachowaniem nałogowym, z uwzględnieniem częstotliwości, ilości, kontekstu używania, sytuacji wyzwalających, współużywania substancji, stanu psychicznego, relacji społecznych i warunków środowiskowych; strategie ograniczania używania substancji psychoaktywnych, w tym planowanie limitów, monitorowanie wzorców używania, rozpoznawanie sytuacji wysokiego ryzyka, wzmacnianie alternatywnych sposobów regulacji emocji oraz korzystanie ze wsparcia specjalistycznego i środowiskowego; podstawowe działania zmniejszające ryzyko zdrowotne, takie jak psychoedukacja, profilaktyka przedawkowań, plan bezpieczeństwa, kierowanie do konsultacji medycznej oraz informowanie o dostępnych formach pomocy; zastosowanie redukcji szkód w obszarze uzależnień behawioralnych, w tym ograniczanie dostępu do bodźców wyzwalających,	

	limity czasu lub wydatków, zmiana rutyn, samowykluczenie, kontrola impulsów i wzmacnianie zachowań alternatywnych; znaczenie dialogu motywującego, krótkich interwencji i pracy nad gotowością do zmiany; etyczne aspekty redukcji szkód, w tym unikanie stygmatyzacji, poszanowanie autonomii, ochrona życia i zdrowia oraz odpowiedzialne kierowanie do odpowiednich form leczenia i wsparcia.
Kierunkowe efekty uczenia się	Planowanie wsparcia terapeutycznego i środowiskowego <i>Planning Therapeutic and Community-Based Support</i> ECTS: 4
PS2_WG13_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_WK04_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_KK03_Mgr PS2_KO06_Mgr	Planowanie wsparcia terapeutycznego i środowiskowego dla osób z problemem uzależnienia oraz osób z zaburzeniami współwystępującymi, z uwzględnieniem wyników diagnozy, poziomu motywacji do zmiany, zasobów, ograniczeń, sytuacji rodzinnej, społecznej, zawodowej i zdrowotnej; określanie celów pomocy krótko- i długoterminowej oraz dobór adekwatnych form wsparcia, takich jak konsultacja psychologiczna, psychoterapia indywidualna lub grupowa, terapia uzależnień, interwencja kryzysowa, poradnictwo rodzinne, grupy wsparcia, pomoc psychiatryczna, leczenie stacjonarne, ambulatoryjne lub środowiskowe; planowanie wsparcia z uwzględnieniem etapu zmiany, ryzyka nawrotu, współwystępujących trudności psychicznych, sytuacji kryzysowych oraz potrzeb osób bliskich; rola środowiska rodzinnego, rówieśniczego, zawodowego, edukacyjnego i lokalnego w procesie zdrowienia oraz utrzymywania zmiany; współpraca psychologa z placówkami leczenia uzależnień, ochroną zdrowia, pomocą społeczną, szkołą, pracodawcą, organizacjami pozarządowymi i innymi instytucjami wspierającymi; tworzenie planu bezpieczeństwa i planu dalszego postępowania w sytuacjach podwyższonego ryzyka, w tym nawrotu, przemocy, kryzysu psychicznego, zagrożenia samouszkodzeniem lub utraty stabilności życiowej; monitorowanie przebiegu pomocy, ocena skuteczności podjętych działań oraz modyfikowanie planu wsparcia w odpowiedzi na zmieniające się potrzeby osoby korzystającej z pomocy; etyczne aspekty planowania wsparcia, w tym poszanowanie autonomii, poufność, współdecydowanie, realistyczne określanie celów, granice kompetencji psychologa i odpowiedzialne kierowanie do innych specjalistów.
Kierunkowe efekty uczenia się	Problemowe używanie nowych mediów <i>Problematic Use of New Media</i> ECTS: 3
PS2_WG07_Mgr PS2_WG08_Mgr PS2_WG10_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_WK02_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_KO06_Mgr	Problemowe używanie nowych mediów jako zjawisko związane z nadmiernym, trudnym do kontrolowania lub szkodliwym korzystaniem z internetu, smartfonów, mediów społecznościowych, gier cyfrowych, komunikatorów, platform streamingowych i innych środowisk cyfrowych; różnice między intensywnym, normatywnym korzystaniem z technologii a używaniem problemowym prowadzącym do pogorszenia funkcjonowania psychicznego, społecznego, edukacyjnego, zawodowego lub rodzinnego; psychologiczne mechanizmy angażowania użytkownika, w tym natychmiastowa gratyfikacja, zmienne wzmocnienia, powiadomienia, personalizacja treści, algorytmy rekomendacji, mechanizmy porównywania społecznego oraz lęk przed pominięciem informacji lub wydarzeń; znaczenie regulacji emocji, samotności, nudy, stresu, potrzeby przynależności, ucieczki od trudności i poszukiwania nagrody w rozwoju problemowych wzorców korzystania z nowych mediów; konsekwencje nadmiernego używania technologii dla snu, koncentracji, uczenia się, relacji społecznych, obrazu siebie, nastroju, aktywności fizycznej i codziennej organizacji czasu; specyfika problemowego używania nowych mediów u dzieci, młodzieży i osób dorosłych, z uwzględnieniem roli rodziny, szkoły, grupy rówieśniczej i środowiska pracy; podstawowe sposoby rozpoznawania sygnałów ostrzegawczych oraz oceny nasilenia problemu; działania psychoedukacyjne i pomocowe ukierunkowane na wzmacnianie samoregulacji, higienę cyfrową, planowanie czasu, ograniczanie bodźców wyzwalających, budowanie alternatywnych aktywności oraz wspieranie równowagi między funkcjonowaniem online i offline.
Kierunkowe efekty uczenia się	Profilaktyka i terapia uzależnienia od substancji <i>Prevention and Therapy of Substance Use Disorders</i> ECTS: 3
PS2_WG11_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_WG15_Mgr PS2_UW01_Mgr PS2_UW03_Mgr PS2_UK01_Mgr PS2_KO06_Mgr PS2_KR03_Mgr	Profilaktyka i terapia uzależnień od substancji psychoaktywnych jako obszar działań ukierunkowanych na ograniczanie ryzyka inicjacji używania, zapobieganie rozwojowi używania szkodliwego oraz wspieranie osób z rozpoznany problemem uzależnienia w procesie zmiany; poziomy profilaktyki: uniwersalna, selektywna i wskazująca oraz ich zastosowanie w pracy z dziećmi, młodzieżą, osobami dorosłymi, rodzinami i grupami podwyższonego ryzyka; projektowanie działań profilaktycznych z uwzględnieniem czynników ryzyka i czynników chroniących, potrzeb odbiorców, środowiska rodzinnego, szkolnego, zawodowego i lokalnego; psychoedukacja dotycząca substancji psychoaktywnych, konsekwencji używania, mechanizmów uzależnienia, sposobów radzenia sobie ze stresem, presją społeczną i sytuacjami ryzykownymi; podstawowe podejścia terapeutyczne stosowane w pracy z osobami uzależnionymi od substancji, w tym podejście poznawczo-behawioralne, motywujące, systemowe, integracyjne, grupowe i

	społeczności terapeutycznej; etapy procesu pomocy, od rozpoznania problemu i wzmacniania motywacji do zmiany, przez ustalanie celów terapii, pracę nad utrzymaniem abstynencji lub ograniczeniem używania, po profilaktykę nawrotów i wspieranie funkcjonowania po zakończeniu leczenia; znaczenie dialogu motywującego, kontraktu terapeutycznego, pracy z głodem substancji, sytuacjami wysokiego ryzyka, nawrotem, zasobami pacjenta i alternatywnymi strategiami radzenia sobie; formy leczenia i wsparcia, w tym poradnie leczenia uzależnień, terapia ambulatoryjna, oddziały dzienne, leczenie stacjonarne, grupy samopomocowe, wsparcie rodzinne oraz współpraca z lekarzem psychiatrą i innymi specjalistami; etyczne aspekty profilaktyki i terapii uzależnień, w tym unikanie stygmatyzacji, poszanowanie autonomii pacjenta, odpowiedzialne kierowanie do leczenia oraz dostosowanie pomocy do możliwości, potrzeb i etapu zmiany osoby korzystającej ze wsparcia.	
4. Fakultatywne praktyki zawodowe		
Kierunkowe efekty uczenia się	Praktyki zawodowe (fakultatywnie) <i>Internship (optional)</i>	ECTS: 4
PS2_WG01_Mgr PS2_WG03_Mgr PS2_WG13_Mgr PS2_WK04_Mgr PS2_UW07_Mgr PS2_UO01_Mgr PS2_UU01_Mgr PS2_KK02_Mgr PS2_KO04_Mgr PS2_KR01_Mgr PS2_KR03_Mgr	Treści programowe realizowane podczas praktyki zawodowej powinny odzwierciedlać specyfikę zadań powierzanych psychologowi w danej placówce. Mogą one obejmować zadania: a) diagnostyczne, b) terapeutyczne, c) poradnictwo, d) doradztwo, e) interwencję kryzysową, f) psychoedukację, g) szkolenia psychologiczne, h) badania naukowe, i) rehabilitację, j) rekrutację, k) orzecznictwo, l) sporządzanie opinii i ekspertyz, m) coaching, n) psychoterapię, o) i inne. Student powinien zaznajomić się z zasadami i przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązującymi w danej placówce. Niezależnie od rodzaj placówki, student podczas praktyki powinien ogólnie zaznajomić się z celami i zadaniami realizowanymi przez placówkę oraz – bardziej szczegółowo – z obowiązkami i zadaniami psychologa lub psychologów zatrudnionych w danej placówce. W sposób szczególny student powinien poznać specyficzne dla pracy psychologa metody i narzędzia stosowane w danej placówce i nauczyć się praktycznie stosować przynajmniej niektóre z nich pod nadzorem psychologa lub psychologów sprawujących nad nim opiekę. Metody te i narzędzia mogą różnić się w zależności od specyfiki danej placówki. Student może także zapoznać się z innymi lub interdyscyplinarnymi metodami i narzędziami stosowanymi w placówce, jednak główny nacisk w procesie uczenia się podczas praktyki powinien być położony na czynności zawodowe charakterystyczne dla psychologa. <i>The curricular content covered during professional practice should reflect the nature of the tasks typically assigned to psychologists in a given institution. These may include tasks such as: a) diagnostics, b) therapy, c) counseling, d) consultancy, e) crisis intervention, f) psychoeducation, g) psychological training, h) scientific research, i) rehabilitation, j) recruitment, k) expert evaluation, l) preparation of opinions and expert reports, m) coaching, n) psychotherapy, o) and others. The student should become familiar with the occupational health and safety regulations applicable in the institution. Regardless of the type of institution, the student should gain a general understanding of the institution's goals and tasks, and more specifically, of the duties and responsibilities of the psychologists working there. Particular attention should be given to learning about the psychological methods and tools used in the institution and to acquiring practical skills in applying at least some of them under the supervision of a psychologist or psychologists assigned to guide the student. These methods and tools may vary depending on the specific nature of the institution. The student may also become familiar with other or interdisciplinary methods and tools used in the institution; however, the primary focus of the learning process during the placement should be on professional activities characteristic of a psychologists.</i>	

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia zalicza się:

- 1) egzaminy – ustne, pisemne (opisowe, testowe);
- 2) zaliczenia – ustne, pisemne (opisowe, testowe);
- 3) kolokwium;
- 4) przygotowanie indywidualnie lub zespołowo referatu, eseju itp.;
- 5) przygotowanie indywidualnie lub zespołowo projektu;
- 6) wykonanie sprawozdań, raportów, zadanych prac domowych itp. – indywidualnie lub zespołowo;
- 7) rozwiązywanie zadań problemowych w trakcie oraz poza zajęciami – indywidualnie lub zespołowo;
- 8) prezentacje multimedialne prowadzone i przygotowywane indywidualnie lub zespołowo;
- 9) wypowiedzi ustne, aktywność w trakcie zajęć, udział w dyskusji;
- 10) analizy przypadków;
- 11) egzamin dyplomowy;
- 12) inne, specyficzne i szczególne formy weryfikacji zakładanych efektów uczenia się wskazane w kartach poszczególnych przedmiotów (sylabusach).

Ocena stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się obejmuje wszystkie kategorie efektów uczenia się (wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne). Wybór metod weryfikacji powinien uwzględniać specyfikę poszczególnych kategorii efektów uczenia się, a także specyfikę przedmiotu oraz współczesne uwarunkowania społeczne i możliwości technologiczne ich weryfikacji.

W uczelni obowiązuje zasada, iż weryfikacja efektów uczenia się na zajęciach prowadzonych w formie wykładów jest dokonywana w drodze egzaminu końcowego na ocenę (w czasie sesji egzaminacyjnej), a pozostałe formy zajęć pozwalają zarówno na bieżącą weryfikację efektów uczenia się w trakcie trwania semestru, jak też na koniec semestru i kończą się wystawieniem zaliczenia na ocenę. W przypadku studentów z niepełnosprawnościami, w zależności od ich indywidualnych potrzeb, są ustalane alternatywne metody weryfikacji efektów uczenia się, które uwzględniają indywidualne potrzeby tych osób.

Metodą weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych z całości cyklu kształcenia na poziomie studiów jest egzamin dyplomowy.

Przy weryfikacji efektów uczenia się przyjmuje się założenie, że uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego przedmiot oraz egzaminu dyplomowego potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ustalonych dla elementów procesu uczenia się. Poziom uzyskania efektów uczenia się wynika z wystawionej oceny.

Regulamin studiów określa skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji efektów uczenia się, a Zarządzenie Rektora określa wewnętrzny system oceniania, będący zbiorem zasad dotyczących oceniania studentów w zakresie opanowania przez nich efektów uczenia się oraz kryteria ogólne wystawienia danej oceny z przedmiotu (por. Tabela). W Regulaminie studiów przewidziane są także zaliczenia na: zaliczony/niezaliczony (odpowiednio: zal/nzal). Dotyczy to głównie zajęć niewymagających weryfikacji efektów uczenia się na ocenę (np. zajęcia sportowo-rekreacyjne, BHP).

Kryteria ocen w procesie weryfikacji efektów uczenia się

Ocena	Opis wymagań	Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się dla przedmiotu
celujący (6,0)	Student osiągnął efekty uczenia ilościowo lub jakościowo wykraczające poza zakres przewidziany programem kształcenia dla przedmiotu, w szczególności: posiada wiedzę znacznie przekraczającą zakres określony programem kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie określa i rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie i swobodnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.	> 90% oraz dodatkowe osiągnięcia wykraczające ilościowo lub jakościowo poza te przewidziane na ocenę bardzo dobrą
bardzo dobry (5,0)	Student opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony w programie kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.	min. 90%
dobry plus (4,5)	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dobrej, ale niewystarczające dla oceny bardzo dobrej.	min. 85%
dobry (4,0)	Student opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, ujmuje w terminach naukowych i zawodowych podstawowe pojęcia i prawa.	min. 70%
dostateczny plus (3,5)	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dostatecznej, ale niewystarczające dla oceny dobrej.	min. 65%
dostateczny (3,0)	Student opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, popełnia niewielkie błędy terminologiczne, a wiadomości przekazuje językiem zbliżonym do potocznego.	min. 50%
niedostateczny (2,0)	Student nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, nie potrafi rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, popełnia rażące błędy terminologiczne, a styl jego wypowiedzi jest nieporadny.	mniej niż 50%

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przeprowadzana jest w następujących etapach:

- w trakcie realizacji efektów uczenia się w ramach danego przedmiotu/modułu oraz po jej zakończeniu poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną dla każdego studenta przez prowadzącego zajęcia/egzaminatora;
- po zrealizowaniu programu danego przedmiotu/modułu poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu/modułu;
- po zakończeniu każdego semestru poprzez weryfikację efektów uczenia się uzyskanych przez studentów kierunku;
- na egzaminie dyplomowym poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną dla każdego studenta przez egzaminatorów biorących udział w egzaminie dyplomowym;
- na bieżąco poprzez ocenę realizacji efektów uczenia się dokonaną przez hospitujących zajęcia;
- po zakończeniu każdego cyklu kształcenia poprzez weryfikację efektów uczenia się według mierników ilościowych oraz w drodze monitorowania losów absolwentów i oceny ich funkcjonowania na rynku pracy.

Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych (*fakultatywne*)

Zasadniczym celem praktyk jest kształcenie studentów w miejscu praktycznego stosowania zdobywanej przez nich wiedzy. Praktyki zawodowe realizowane przez studentów psychologii mają umożliwić im zweryfikowanie dotychczas nabytej wiedzy z zakresu teorii i metod psychologicznych oraz nabycie praktycznych umiejętności wykorzystania tej wiedzy w pracy psychologa z osobami/klientami/instytucjami wobec których świadczy on swoje usługi. Podczas praktyk student powinien także mieć możliwość ujawnienia bądź nabycia właściwych kompetencji społecznych, niezbędnych do wykonywania zawodu psychologa. Nadrzędnym celem praktyki jest zaznajomienie się przez studenta z charakterem zawodu psychologa wykonywanego w ramach specyfiki danej instytucji lub placówki zatrudniającej psychologów.

Wymagany wymiar praktyk wynosi 100 godzin, a w przypadku fakultatywnego modułu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa wynosi 150 godz. Praktyki mogą odbyć się w więcej niż jednej placówce, lecz łączna liczba zrealizowanych godzin nie powinna być mniejsza niż 100.

Praktyki odbywają się na drugim roku studiów II stopnia. W uzasadnionych przypadkach praktykę można rozpocząć lub zrealizować na wcześniejszym roku studiów, po uzyskaniu zgody Dziekana.

Weryfikacji osiągnięcia zakładanych dla praktyki poszczególnych efektów uczenia się dokonuje każdorazowo zakładowy opiekun praktyk lub osoba sprawująca bezpośredni nadzór nad czynnościami wykonywanymi przez studenta podczas praktyk. W *Dzienniczku praktyk* student wpisuje każdego dnia czynności i zadania, które wykonuje oraz przyporządkowuje im odpowiedni kod efektów uczenia się. Do danej czynności może być przyporządkowany więcej niż jeden efekt uczenia się. Zakładowy opiekun praktyk czuwa nad poprawnością przyporządkowania efektów uczenia się do danej czynności lub zadania wykonywanego przez studenta.

Uczelniany opiekun praktyk sprawuje bieżącą opiekę nad realizacją praktyk i analizuje merytorycznie zakres i specyfikę zadań zrealizowanych przez studenta podczas praktyki. Po zakończeniu praktyki uczelniany opiekun praktyk odbywa rozmowę ze Studentem na temat praktyki, jej przebiegu, spostrzeżeń i doświadczeń studenta zdobytych podczas praktyki. Zapoznaje się z zawartością *Dzienniczka praktyk*, weryfikuje poprawność zliczenia liczby godzin praktyk. Ponadto, weryfikuje poprawność przypisania efektów uczenia się do czynności i zadań wykonywanych przez Studenta podczas praktyki. Sprawdza, czy Student osiągnął WSZYSTKIE efekty uczenia się zakładane dla praktyki. Analizuje końcową opinię o Studentcie i przebiegu praktyki sporządzoną przez zakładowego opiekuna praktyk. W przypadku wątpliwości uczelniany opiekun praktyk rozstrzyga je w kontakcie ze Studentem i/lub zakładowym opiekunem praktyk.