



UNIWERSYTET VIZJA

PROGRAM STUDIÓW

LOGOPEDIA

STUDIA II STOPNIA PROFIL PRAKTYCZNY

Rok akademicki rozpoczęcia cyklu kształcenia: 2026/2027

Data zatwierdzenia przez Dziekana Wydziału:
Data uchwalenia przez Senat Uczelni:

15 maja 2026 r.
29 maja 2026 r.

Spis treści

Ogólne informacje i wskaźniki dotyczące programu studiów.....	3
Zajęcia przewidziane programem studiów w podziale na moduły kształcenia wraz z liczbą godzin i punktów ECTS	4
Moduł kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela *	6
Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	8
Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne dodatkowego (fakultatywnego) modułu kształcenia z zakresu przygotowania pedagogicznego	9
Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru	10
Liczba punktów ECTS za efekty uczenia się przyporządkowane do poszczególnych dyscyplin naukowych	11
Efekty uczenia się dla kierunku.....	13
Efekty uczenia się dla modułu kształcenia z zakresu przygotowania pedagogicznego	18
Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów oraz liczby punktów ECTS	30
1. Kształcenie ogólne	30
2. Kształcenie kierunkowe.....	31
3. Fakultatywny (nieobowiązkowy) uzupełniający moduł kształcenia z zakresu przygotowania pedagogicznego	51
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	57
Kryteria ocen w procesie weryfikacji efektów uczenia się	58
Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	59
Procedura dyplomowania	61

Ogólne informacje i wskaźniki dotyczące programu studiów

Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister
Forma/formy studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	4
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	120
Łączna liczba godzin zajęć	Studia stacjonarne: 1523 godz. Studia niestacjonarne: 960 godz.
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie – w przypadku kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny	Psychologia 51% Językoznawstwo 22% Nauki medyczne 18% Pedagogika 9%
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Studia stacjonarne: 60,2 (50,2%) Studia niestacjonarne: 37,7 (31,4%)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	78,3 (65%)
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 pkt ECTS* *W tym za zajęcia/grupy zajęć: Morfologia współczesnego języka polskiego
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom lub grupom zajęć do wyboru	38 (31,7%)
Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk	3 miesiące 360 godz. 14 ECTS
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich	Nie dotyczy

**Zajęcia przewidziane programem studiów
w podziale na moduły kształcenia wraz z liczbą godzin i punktów ECTS**

L.p.	Nazwa zajęć	ECTS	Liczba godzin zajęć dydaktycznych ogółem	
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1. Kształcenie ogólne				
1.	BHP	0	8	8
2.	Język obcy (DW)	5	60	32
Razem		5	68	40
2. Kształcenie kierunkowe				
3.	Neurolingwistyka	3	30	16
4.	Patofonetyka	3	30	16
5.	Socjolingwistyka	3	30	16
6.	Audiologia i foniatria	4	45	24
7.	Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej I (DW)	4	45	24
8.	Neuropsychologia kliniczna / Neuroanatomia (DW)	4	30	16
9.	Nowe technologie w pracy logopedy	4	30	16
10.	Morfologia współczesnego języka polskiego	5	30	16
11.	Diagnoza i terapia logopedyczna osób z wadą słuchu	3	30	16
12.	Diagnoza i terapia logopedyczna osób z afazją	3	30	16
13.	Diagnoza i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną	3	30	16
14.	Diagnoza i terapia logopedyczna osób z dyszartrią	2	30	16
15.	Diagnoza i terapia logopedyczna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	2	30	16
16.	Zaburzenia mowy i komunikacji w zespołach otępiennych	2	30	16
17.	Diagnozowanie językowo-edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym / Diagnozowanie językowo-edukacyjne dzieci w wieku szkolnym (DW)	3	30	16
18.	Dysleksja rozwojowa	3	30	16
19.	Podstawy neurologopedii - NMPK	2	30	16
20.	Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej II	5	60	24
21.	Wczesna interwencja logopedyczna	3	30	16
22.	Dysfagia	3	30	16
23.	Technologie wspierające komunikację osób z zaburzeniami mowy / Technologie wspierające funkcjonowanie słuchowe (DW)	2	15	8
24.	Psychogenne zaburzenia mowy	2	30	16
25.	Logopedia dwujęzyczności	2	30	16
26.	Seminarium magisterskie (I)	3	30	16
27.	Praktyka zawodowa I (DW)	7	180	180
28.	Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej III	5	60	24
29.	Etyka pracy logopedy	1	15	8
30.	Onkologopedia	2	30	16
31.	Zaburzenia głosu w zawodach głosowych / Terapia głosu osób transpłciowych (DW)	3	30	16
32.	Elementy gerontologopedii / Terapia logopedyczna w chorobach neurozwyrodnieniowych (DW)	3	30	16

33.	Organizacja opieki logopedycznej w placówkach edukacyjnych	1	15	8
34.	Terapia logopedyczna osób z rozszczepem podniebienia i wargi	2	30	16
35.	Terapia logopedyczna osób z dysfonią	3	30	16
36.	Seminarium magisterskie (II)	3	30	16
37.	Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej IV	5	60	24
38.	Praktyka zawodowa II (DW)	7	180	180
Razem		115	1455	920
Ogółem w całym toku studiów		120	1523	960

3. Fakultatywny (nieobowiązkowy) uzupełniający moduł kształcenia z zakresu przygotowania pedagogicznego *				
L.p.	Nazwa zajęć	ECTS	Liczba godzin zajęć dydaktycznych ogółem	
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Psychologia różnic indywidualnych	3	30	24
2.	Pedagogika specjalna	1	15	15
3.	Prawne i organizacyjne podstawy systemu oświaty	1	15	15
4.	Psychologia rozwoju człowieka	3	30	24
5.	Dydaktyka ogólna	2	30	30
6.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	2	15	15
7.	Warsztat umiejętności pedagogicznych	2	30	30
8.	Psychologia edukacyjno-wychowawcza	3	30	24
9.	Pedagogika ogólna	5	30	30
10.	Emisja głosu i kultura żywego słowa	4	45	32
11.	Wprowadzenie do psychologii	5	30	24
Razem		31	300	263

* Uzupełniający moduł kształcenia przeznaczony dla studentów, którzy chcą uzyskać przygotowanie pedagogiczne do wykonywania zawodu nauczyciela (*Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* – Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2024 r., poz. 453).

Moduł kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela *

L.p.	Nazwa zajęć	ECTS	Liczba godzin zajęć dydaktycznych ogółem	
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne				
B.1. Psychologia				
1.	Wprowadzenie do psychologii	5	30	24
2.	Psychologia rozwoju człowieka	3	30	24
3.	Psychologia różnic indywidualnych	3	30	24
4.	Psychologia edukacyjno-wychowawcza	3	30	24
Razem		14	120	96
B.2. Pedagogika				
5.	Pedagogika ogólna	5	30	30 ^a
6.	Pedagogika specjalna	1	15	15
7.	Prawne i organizacyjne podstawy systemu oświaty	1	15	15
8.	Warsztat umiejętności pedagogicznych	2	30	30
Razem		9	90	90
B.3. Praktyki zawodowe				
9.	Praktyka zawodowa I (DW)	1	30	30
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu				
10.	Emisja głosu i kultura żywego słowa	4	45	32
11.	Dydaktyka ogólna	2	30	30
12.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	2	15	15
Razem		8	90	77
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu				
D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania				
13.	Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej I (DW)	4	45	24
14.	Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej II	5	60	24
15.	Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej III	5	60	24
16.	Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej IV	5	60	24
17.	Diagnozowanie językowo-edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym / Diagnostowanie językowo-edukacyjne dzieci w wieku szkolnym (DW)	3	30	16
18.	Dysleksja rozwojowa	3	30	16
19.	Diagnoza i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną	3	30	16
20.	Organizacja opieki logopedycznej w placówkach edukacyjnych	1	15	8
Razem		29	330	152
D.2. Praktyki zawodowe				
21.	Praktyka zawodowa II (DW)	4	120	120

Razem	4	120	120
--------------	----------	------------	------------

* Zajęcia realizowane w ramach studiów II stopnia dla fakultatywnego modułu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, na poziomie studiów II stopnia, zgodnie ze standardem kształcenia (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela - Dz.U. z 2024 r., poz. 453).

Praktyki zawodowe z tego modułu wlicza się na poczet łącznej liczby godzin praktyk przewidzianej w podstawowym programie studiów z założeniem, że, zrealizuje on efekty uczenia się zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

^a na sumę 30 godzin zajęć z pedagogiki ogólnej na studiach niestacjonarnych składają się - 16 godz. zajęć z podstawowego programu studiów oraz – uzupełniająco - 14 godz. kursu e-learningowego.

Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin (st. stacjonarne)	Łączna liczba godzin (st. niestacjonarne)	Liczba punktów ECTS
Język obcy (DW)	Lektoraty	60	32	5,0
Patofonetyka	Warsztaty	15	8	1,5
Audiologia i foniatria	Warsztaty	15	8	1,3
Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej I (DW)	Warsztaty	45	24	4,0
Nowe technologie w pracy logopedy	Laboratoria	30	16	4,0
Diagnoza i terapia logopedyczna osób z wadą słuchu	Warsztaty	15	8	1,5
Diagnoza i terapia logopedyczna osób z afazją	Warsztaty	15	8	1,5
Diagnoza i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną	Warsztaty	15	8	1,5
Diagnoza i terapia logopedyczna osób z dysfagią	Warsztaty	15	8	1,0
Diagnoza i terapia logopedyczna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	Warsztaty	15	8	1,0
Zaburzenia mowy i komunikacji w zespołach otępiennych	Warsztaty	15	8	1,0
Diagnozowanie językowo-edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym / Diagnozowanie językowo-edukacyjne dzieci w wieku szkolnym (DW)	Ćwiczenia	30	16	3,0
Dysleksja rozwojowa	Warsztaty	15	8	1,5
Podstawy neurologopedii - NMPK	Warsztaty	15	8	1,0
Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej II	Warsztaty	60	24	5,0
Wczesna interwencja logopedyczna	Warsztaty	15	8	1,5
Dysfagia	Warsztaty	15	8	1,5
Technologie wspierające komunikację osób z zaburzeniami mowy / Technologie wspierające funkcjonowanie słuchowe (DW)	Warsztaty	15	8	2,0
Psychogenne zaburzenia mowy	Ćwiczenia	15	8	1,0
Logopedia dwujęzyczności	Ćwiczenia	15	8	1,0
Seminarium magisterskie (I)	Konwersatoria	30	16	3,0
Praktyka zawodowa I (DW)	Praktyki zawodowe	180	180	7,0
Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej III	Warsztaty	60	24	5,0
Etyka pracy logopedy	Konwersatoria	15	8	1,0
Onkologopedia	Warsztaty	15	8	1,0
Zaburzenia głosu w zawodach głosowych / Terapia głosu osób transpłciowych (DW)	Warsztaty	15	8	1,5
Elementy gerontologopedii / Terapia logopedyczna w chorobach neurozwyrodnieniowych (DW)	Warsztaty	15	8	1,5
Terapia logopedyczna osób z rozszczepem podniebienia i wargi	Warsztaty	15	8	1,0
Terapia logopedyczna osób z dysfonią	Warsztaty	15	8	1,5
Seminarium magisterskie (II)	Konwersatoria	30	16	3,0
Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej IV	Warsztaty	60	24	5,0
Praktyka zawodowa II (DW)	Praktyki zawodowe	180	180	7,0
Razem		1080	720	78,3

Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne dodatkowego (fakultatywnego) modułu kształcenia z zakresu przygotowania pedagogicznego

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin (st. stacjonarne)	Łączna liczba godzin (st. niestacjonarne)	Liczba punktów ECTS
Pierwsza pomoc przedmedyczna	Ćwiczenia	15	15	2,0
Warsztat umiejętności pedagogicznych	Warsztaty	30	30	2,0
Emisja głosu i kultura żywego słowa	Warsztaty	30	24	2,7
Razem		75	69	6,7

Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin (studia stacjonarne)	Łączna liczba godzin (studia niestacjonarne)	Liczba punktów ECTS
Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej I	Warsztaty	45	24	4
Język obcy	Lektoraty	60	32	5
Neuropsychologia kliniczna / Neuroanatomia	Wykłady	30	16	4
Diagnozowanie językowo-edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym / Diagnozowanie językowo-edukacyjne dzieci w wieku szkolnym	Ćwiczenia	30	16	3
Technologie wspierające komunikację osób z zaburzeniami mowy / Technologie wspierające funkcjonowanie słuchowe	Warsztaty	15	8	2
Zaburzenia głosu w zawodach głosowych / Terapia głosu osób transpłciowych	Warsztaty	15	8	3
Elementy gerontologopedii / Terapia logopedyczna w chorobach neurozwyrodnieniowych	Warsztaty	15	8	3
Praktyki zawodowe	Praktyki zawodowe	360	360	14
Razem		570	472	38

**Liczba punktów ECTS za efekty uczenia się przyporządkowane do poszczególnych
dyscyplin naukowych**

L.p.	Nazwa zajęć	ECTS	Nazwa dyscypliny			
			Psychologia	Językoznawstwo	Nauki medyczne	Pedagogika
1. Kształcenie ogólne						
1.	BHP	0				
2.	Język obcy (DW)	5	3	2		
Razem		5	3	2	0	0
2. Kształcenie kierunkowe						
3.	Neurolingwistyka	3	2	1		
4.	Patofonetyka	3	1	2		
5.	Socjolingwistyka	3	1	2		
6.	Audiologia i foniatria	4			4	
7.	Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej I (DW)	4	2	1		1
8.	Neuropsychologia kliniczna / Neuroanatomia (DW)	4	3		1	
9.	Nowe technologie w pracy logopedy	4	2	1	1	
10.	Morfologia współczesnego języka polskiego	5		5		
11.	Diagnoza i terapia logopedyczna osób z wadą słuchu	3	1		2	
12.	Diagnoza i terapia logopedyczna osób z afazją	3	1	1	1	
13.	Diagnoza i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną	3	2			1
14.	Diagnoza i terapia logopedyczna osób z dyzartrią	2		1	1	1
15.	Diagnoza i terapia logopedyczna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	2	1			1
16.	Zaburzenia mowy i komunikacji w zespołach otępiennych	2	1		1	
17.	Diagnozowanie językowo-edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym / Diagnozowanie językowo-edukacyjne dzieci w wieku szkolnym (DW)	3	1	1		1
18.	Dysleksja rozwojowa	3	1	1		1
19.	Podstawy neurologopedii - NMPK	2	2			
20.	Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej II	5	3	1		1
21.	Wczesna interwencja logopedyczna	3	1		1	
22.	Dysfagia	3	1		2	
23.	Technologie wspierające komunikację osób z zaburzeniami mowy / Technologie wspierające funkcjonowanie słuchowe (DW)	2	1		1	
24.	Psychogenne zaburzenia mowy	2	2			
25.	Logopedia dwujęzyczności	2	1	1		
26.	Seminarium magisterskie (I)	3	3			
27.	Praktyka zawodowa I (DW)	7	4	2		1
28.	Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej III	5	3	1		1
29.	Etyka pracy logopedy	1	1			
30.	Onkologopedia	2	1		1	
31.	Zaburzenia głosu w zawodach głosowych / Terapia głosu osób transpłciowych (DW)	3	1		2	
32.	Elementy gerontologopedii / Terapia logopedyczna w chorobach neurozwyrodnieniowych (DW)	3	2		1	
33.	Organizacja opieki logopedycznej w placówkach edukacyjnych	1				1

34.	Terapia logopedyczna osób z rozszczepem podniebienia i wargi	2			2	
35.	Terapia logopedyczna osób z dysfonią	3	2		1	
36.	Seminarium magisterskie (II)	3	3			
37.	Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej IV	5	3	1		1
38.	Praktyka zawodowa II (DW)	7	4	2		1
Razem		115	58	24	22	11
Ogółem w całym toku studiów		120	61	26	22	11
		Ogółem procent	100%	51%	22%	18%

3. Fakultatywny (nieobowiązkowy) uzupełniający moduł kształcenia z zakresu przygotowania pedagogicznego						
L.p.	Nazwa zajęć	ECTS	Nazwa dyscypliny			
			Psychologia	Językoznawstwo	Nauki medyczne	Pedagogika
1.	Psychologia różnic indywidualnych	3	3			
2.	Pedagogika specjalna	1				1
3.	Prawne i organizacyjne podstawy systemu oświaty	1				1
4.	Psychologia rozwoju człowieka	3	3			
5.	Dydaktyka ogólna	2				2
6.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	2	1		1	
7.	Warsztat umiejętności pedagogicznych	2				2
8.	Psychologia edukacyjno-wychowawcza	3	2			1
9.	Pedagogika ogólna	5				5
10.	Emisja głosu i kultura żywego słowa	4		2	1	1
11.	Wprowadzenie do psychologii	5	5			
Razem		31	14	2	2	13

Efekty uczenia się dla kierunku

Efekty uczenia się uwzględniają uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (*Dz. U. z 2016 r., poz. 64 i 1010*) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Absolwent **studiów II stopnia** na kierunku **logopedia** uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Kategoria charakterystyki efektów uczenia się	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Po ukończeniu studiów II stopnia na kierunku Logopedia absolwent:	Odniesienie do	
			uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	charakterystyk i drugiego stopnia PRK
W ZAKRESIE WIEDZY				
WIEDZA - zakres i głębia	LGP2_WG01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu relacje współczesnych dyscyplin nauk społecznych, humanistycznych i nauk medycznych z logopedią oraz posiada uporządkowaną, podbudowaną teoretycznie wiedzę ogólną właściwą programowi studiów i jej praktyczne zastosowania w pracy logopedy.	P7U_W	P7S_WG
	LGP2_WG02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu historię badań i praktyki logopedycznej oraz ich konsekwencje dla współczesnej diagnozy i terapii, w tym w obszarach neurologopedii, surdologopedii i gerontologopedii.	P7U_W	P7S_WG
	LGP2_WG03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu trendy rozwojowe subdyscyplin logopedii, z uwzględnieniem obszarów klinicznych i językoznawczych, w tym uwarunkowania zaburzeń mowy w chorobach neurozwyrodnieniowych, w onkologopedii i glottologopedii.	P7U_W	P7S_WG
	LGP2_WG04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu proces diagnostyczny w logopedii, obejmujący metody obserwacji, badania przesiewowe, testy specjalistyczne, standaryzację, normy oraz interpretację wyników w grupach klinicznych oraz w edukacji przedszkolnej i szkolnej.	P7U_W	P7S_WG
	LGP2_WG05	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu mechanizmy biologiczne i neurofizjologiczne mowy, głosu, słuchu, oddychania i połykania, w tym funkcjonowanie układu nerwowego, słuchowego i fonacyjnego oraz ich zaburzenia w ujęciu logopedycznym i medycznym.	P7U_W	P7S_WG
	LGP2_WG06	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu rozwój mowy i komunikacji językowej w całym cyklu życia oraz zjawiska plastyczności i kompensacji po uszkodzeniach ośrodkowego układu nerwowego, z uwzględnieniem neurobiologicznych i językowych mechanizmów reorganizacji funkcji komunikacyjnych.	P7U_W	P7S_WG

	LGP2_WG07	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu mechanizmy komunikacji międzyosobowej i społeczne uwarunkowania użycia języka, w tym zróżnicowania socjolingwistyczne, pragmatyczne i strukturalne języka oraz ich znaczenie dla diagnozy i terapii logopedycznej.	P7U_W	P7S_WG
	LGP2_WG08	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie zaburzeń mowy i języka, w tym afazji, dyzartrii, dysfagii oraz zaburzeń w spektrum autyzmu w ujęciu medycznym i językoznawczym, a także zaburzeń głosu w zawodach głosowych.	P7U_W	P7S_WG
	LGP2_WG09	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu paradygmaty diagnozy logopedycznej, z uwzględnieniem obszarów językoznawczych i klinicznych, a także mocne i słabe strony narzędzi oraz właściwe konteksty ich stosowania w terapii, opiece zdrowotnej i edukacji.	P7U_W	P7S_WG
	LGP2_WG10	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu procesy poznawcze i emocjonalne oraz ich neuropsychologiczne i językowe uwarunkowania współwystępujące z zaburzeniami komunikacji, a także ich konsekwencje dla planowania terapii logopedycznej.	P7U_W	P7S_WG
	LGP2_WG11	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu współczesne ujęcia normy i patologii w mowie, języku, głosie, słuchu, oddychaniu i połykaniu oraz metody terapii logopedycznej o potwierdzonej skuteczności w ujęciu medycznym i językoznawczym.	P7U_W	P7S_WG
	LGP2_WG12	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu szczegółową wiedzę zgodną z obranym obszarem specjalizacji w logopedii, na przykład w terapii rozszczepów podniebienia i wargi, w glottologopedii, w terapii głosu lub wczesnej interwencji.	P7U_W	P7S_WG
	LGP2_WG13	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię praktyki logopedycznej oraz jej powiązania z neuropsychologią kliniczną, neuroanatomią, audiologią i foniatrią, a także ich źródła teoretyczne w językoznawstwie i naukach medycznych.	P7U_W	P7S_WG
	LGP2_WG14	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zastosowanie badań ilościowych i jakościowych w praktyce logopedycznej, kryteria oceny skuteczności terapii oraz sposoby prezentacji wyników.	P7U_W	P7S_WG
WIEDZA - kontekst	LGP2_WK01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady etyczne w diagnozie i terapii logopedycznej, w tym zasady dotyczące odpowiedzialności za bezpieczeństwo pacjenta i poszanowanie jego godności.	P7U_W	P7S_WK
	LGP2_WK02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w których logopedia wnosi znaczący wkład, takie jak starzenie się społeczeństw, migracje, równość w dostępie do komunikacji i edukacji oraz cyfryzacja usług.	P7U_W	P7S_WK
	LGP2_WK03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu uwarunkowania ekonomiczne, prawne i organizacyjne funkcjonowania systemu edukacji, ochrony zdrowia i opieki społecznej, w których działa logopeda, oraz procesy organizacyjne prowadzenia terapii logopedycznej.	P7U_W	P7S_WK
	LGP2_WK04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu społeczne i kulturowe uwarunkowania pracy logopedy oraz konsekwencje społeczne działań diagnostyczno-terapeutycznych, w tym w środowisku szkolnym i rodzinnym.	P7U_W	P7S_WK
	LGP2_WK05	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego, zasady ochrony danych osobowych oraz obszary przedsiębiorczości niezbędne do prowadzenia działalności logopedycznej.	P7U_W	P7S_WK

W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI				
UMIEJĘTNOŚCI – wykorzystanie wiedzy	LGP2_UW01	Potrafi przeprowadzać pełną diagnozę logopedyczną z uwzględnieniem wiedzy z zakresu językoznawstwa i nauk medycznych i formułować wnioski diagnostyczne adekwatne do celu i kontekstu klinicznego lub edukacyjnego.	P7U_U	P7S_UW
	LGP2_UW02	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu logopedii, aby formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy diagnostyczne i terapeutyczne w oparciu o wiedzę z zakresu językoznawstwa i nauk medycznych oraz wykonywać zadania zawodowe logopedy w tym w warunkach nieprzewidywalnych.	P7U_U	P7S_UW
	LGP2_UW03	Potrafi realizować logopedyczne interwencje indywidualne i grupowe, monitorować postępy terapii logopedycznej oraz modyfikować plan terapii na podstawie rzetelnych wskaźników efektu.	P7U_U	P7S_UW
	LGP2_UW04	Potrafi właściwie dobrać i krytycznie ocenić logopedyczne narzędzia diagnostyczne z uwzględnieniem ich podstaw językoznawczych i klinicznych oraz w razie potrzeby przystosować istniejące metody do specyficznych potrzeb pacjenta.	P7U_U	P7S_UW
	LGP2_UW05	Potrafi dobrać metody i techniki terapii logopedycznej o potwierdzonej skuteczności, uwzględniające mechanizmy biologiczne oraz strukturę i funkcjonowanie języka, w tym rozwiązania wspierające komunikację osób z zaburzeniami mowy i słuchu oraz technologie wykorzystywane w diagnozie i terapii logopedycznej.	P7U_U	P7S_UW
	LGP2_UW06	Potrafi identyfikować metody o potwierdzonej skuteczności i konsekwentnie wdrażać je w praktyce logopedycznej, uzasadniając dobór strategii terapeutycznych.	P7U_U	P7S_UW
	LGP2_UW07	Potrafi projektować i realizować działania profilaktyczne i edukacyjne w placówkach edukacyjnych i zdrowotnych, przygotowywać materiały terapeutyczne i instruktaż do pracy w domu w zakresie logopedycznym.	P7U_U	P7S_UW
	LGP2_UW08	Potrafi prowadzić dokumentację logopedyczną zgodną z wymogami zawodowymi i prawnymi oraz przygotowywać stosowne raporty/sprawozdania.	P7U_U	P7S_UW
	LGP2_UW09	Potrafi planować i prowadzić ewaluację terapii logopedycznej z użyciem wskaźników efektu i narzędzi monitorujących oraz wykorzystywać wyniki do modyfikacji celów.	P7U_U	P7S_UW
	LGP2_UW10	Potrafi rozpoznać sytuacje wykraczające poza kompetencje logopedy, wymagające skierowania do odpowiedniego specjalisty (np. neurologa, foniatri, audiologa, psychologa) oraz koordynować ścieżkę dalszej opieki.	P7U_U	P7S_UW
	LGP2_UW11	Potrafi dobierać i stosować rozwiązania alternatywnej i wspomagającej komunikacji w logopedii oraz kształtować środowisko sprzyjające dostępności komunikacyjnej z uwzględnieniem struktury języka oraz możliwości poznawczych i neurologicznych pacjenta.	P7U_U	P7S_UW
	LGP2_UW12	Potrafi planować i realizować komponenty ćwiczeń prozodycznych, rytmicznych i ortofonicznych w sposób przemyślany stosownie do różnych form terapii w zakresie logopedii.	P7U_U	P7S_UW
	LGP2_UW13	Potrafi stosować zasady higieny i ergonomii głosu oraz wdrażać zalecenia chroniące narząd głosu własny i pacjenta w profilaktyce logopedycznej.	P7U_U	P7S_UW

	LGP2_UW14	Potrafi wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w diagnozie i terapii logopedycznej, w tym rejestrację i analizę nagrań, prowadzenie terapii zdalnej oraz bezpieczne przetwarzanie danych.	P7U_U	P7S_UW
UMIEJĘTNOŚCI – komunikowanie się				
	LGP2_UK01	Potrafi komunikować się na specjalistyczne tematy logopedyczne ze zróżnicowanymi odbiorcami: pacjentami, rodzinami, nauczycielami i personelem medycznym, także z użyciem narzędzi cyfrowych.	P7U_U	P7S_UK
	LGP2_UK02	Potrafi zorganizować i przeprowadzić debatę umożliwiającą jej uczestnikom przedstawienie, ocenę i dyskusję różnych opinii i stanowisk dotyczących praktycznych kontekstów logopedii.	P7U_U	P7S_UK
	LGP2_UK03	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego, w tym w zakresie specjalistycznej terminologii logopedycznej.	P7U_U	P7S_UK
UMIEJĘTNOŚCI – organizacja pracy				
	LGP2_UO01	Potrafi kierować pracą zespołu, współdziałać interdyscyplinarnie i podejmować wiodącą rolę w projektowaniu postępowania diagnostyczno-terapeutycznego w praktyce logopedycznej.	P7U_U	P7S_UO
UMIEJĘTNOŚCI – uczenie się				
	LGP2_UU01	Potrafi samodzielnie planować oraz realizować własny rozwój osobisty i zawodowy w kontekście praktycznym w zakresie logopedii poprzez uczenie się przez całe życie i pogłębianie posiadanych kompetencji zawodowych, a także ukierunkowywać innych w tym zakresie.	P7U_U	P7S_UU
W ZAKRESIE KOMPETENCJI				
KOMPETENCJE – oceny – krytyczne podejście				
	LGP2_KK01	Jest gotów do krytycznej oceny wiarygodności źródeł wiedzy logopedycznej pod kątem ich wartości naukowej i praktycznej.	P7U_K	P7S_KK
	LGP2_KK02	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy logopedycznej w rozwiązywaniu złożonych problemów diagnostycznych i terapeutycznych.	P7U_K	P7S_KK
	LGP2_KK03	Jest gotów do odpowiedzialnej oceny granic własnych kompetencji zawodowych w logopedii oraz do korzystania z wiedzy innych specjalistów.	P7U_K	P7S_KK
KOMPETENCJE – odpowiedzialność				
	LGP2_KO01	Jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za wypełnianie zobowiązań społecznych wynikających z pozycji i statusu logopedii oraz do inspirowania i organizowania działań profilaktycznych i edukacyjnych na rzecz środowiska społecznego.	P7U_K	P7S_KO
	LGP2_KO02	Jest gotów do przyjmowania postawy prospołecznej wobec osób z zaburzeniami komunikacji oraz do wspierania ich w procesie terapii i edukacji logopedycznej, adekwatnie do własnych kompetencji i możliwości etyczno-prawnych.	P7U_K	P7S_KO
	LGP2_KO03	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy oraz do podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej związanej z usługami logopedycznymi.	P7U_K	P7S_KO

	LGP2_KO04	Jest gotów do wykazywania wysokiej wrażliwości na potrzeby osób niepełnosprawnych, chorych i zaburzonych w zakresie komunikacji oraz do podejmowania działań logopedycznych służących poprawie jakości ich życia, z zachowaniem obiektywizmu zawodowego.	P7U_K	P7S_KO
	LGP2_KO05	Jest gotów do dostrzegania niekorzystnych zjawisk społecznych, takich jak dyskryminacja czy stereotypizacja osób z zaburzeniami komunikacji oraz do przeciwdziałania im w ramach roli zawodowej logopedy.	P7U_K	P7S_KO
KOMPETENCJE – rola zawodowa				
	LGP2_KR01	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych logopedy w zmieniających się warunkach społecznych i organizacyjnych, z uwzględnieniem konsekwencji podejmowanych decyzji dla pacjentów, ich rodzin oraz instytucji.	P7U_K	P7S_KR
	LGP2_KR02	Jest gotów do rozwijania dorobku i podtrzymywania etosu zawodu logopedy poprzez upowszechnianie dobrych praktyk, udział w działaniach środowiska zawodowego i współtworzenie kultury jakości w terapii logopedycznej.	P7U_K	P7S_KR
	LGP2_KR03	Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej logopedy oraz do podejmowania działań na rzecz ich przestrzegania w zespole i instytucji, w tym reagowania na naruszenia standardów i promowania bezpiecznego, godnego i inkluzywnego środowiska terapii logopedycznej.	P7U_K	P7S_KR

Efekty uczenia się dla modułu kształcenia z zakresu przygotowania pedagogicznego

Efekty dla fakultatywnego uzupełniającego modułu uczenia się uwzględniają efekty uczenia się określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2024 r., poz. 453).

OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria charakterystyki efektów uczenia się	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Po realizacji fakultatywnego uzupełniającego modułu zajęć z zakresu przygotowania pedagogicznego realizowanego na II stopniu studiów na kierunku Logopedia absolwent:	Odniesienie do	
			uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	charakterystyk i drugiego stopnia PRK
W ZAKRESIE WIEDZY				
WIEDZA	LGP_PP_W01	Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących.	P7U_W	P7S_WG
	LGP_PP_W02	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne.	P7U_W	P7S_WG
	LGP_PP_W03	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów.	P7U_W	P7S_WG
	LGP_PP_W04	Zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym).	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
	LGP_PP_W05	Zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
	LGP_PP_W06	Zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania.	P7U_W	P7S_WG
	LGP_PP_W07	Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej.	P7U_W	P7S_WG
	LGP_PP_W08	Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
	LGP_PP_W09	Zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
	LGP_PP_W10	Zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK

	LGP_PP_W11	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
	LGP_PP_W12	Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	P7U_W	P7S_WG
	LGP_PP_W13	Zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi.	P7U_W	P7S_WG
	LGP_PP_W14	Zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem.	P7U_W	P7S_WG
	LGP_PP_W15	Zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI				
UMIEJĘTNOŚCI				
	LGP_PP_U01	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.	P7U_U	P7S_UW
	LGP_PP_U02	Potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.	P7U_U	P7S_UW
	LGP_PP_U03	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.	P7U_U	P7S_UW
	LGP_PP_U04	Potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P7U_U	P7S_UW
	LGP_PP_U05	Potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli.	P7U_U	P7S_UW
	LGP_PP_U06	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.	P7U_U	P7S_UW
	LGP_PP_U07	Potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów.	P7U_U	P7S_UW
	LGP_PP_U08	Potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów.	P7U_U	P7S_UW
	LGP_PP_U09	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO

	LGP_PP_U10	Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	P7U_U	P7S_UW
	LGP_PP_U11	Potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły.	P7U_U	P7S_UW
	LGP_PP_U12	Potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego.	P7U_U	P7S_UW
	LGP_PP_U13	Potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.	P7U_U	P7S_UO
	LGP_PP_U14	Potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.	P7U_U	P7S_UW
	LGP_PP_U15	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu.	P7U_U	P7S_UK
	LGP_PP_U16	Potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.	P7U_U	P7S_UW
	LGP_PP_U17	Potrafi udzielać pierwszej pomocy.	P7U_U	P7S_UW
	LGP_PP_U18	Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	P7U_U	P7S_UO
W ZAKRESIE KOMPETENCJI				
KOMPETENCJE				
	LGP_PP_K01	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	P7U_K	P7S_KK
	LGP_PP_K02	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	P7U_K	P7S_KK
	LGP_PP_K03	Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.	P7U_K	P7S_KK
	LGP_PP_K04	Jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej.	P7U_K	P7S_KK
	LGP_PP_K05	Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska.	P7U_K	P7S_KO
	LGP_PP_K06	Jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR
	LGP_PP_K07	Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Kategoria charakterystyki efektów uczenia się	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Po realizacji fakultatywnego uzupełniającego modułu zajęć z zakresu przygotowania pedagogicznego realizowanego na II stopniu studiów na kierunku Logopedia absolwent:	Odniesienie do	
			uniwersalnych charakterystyk drugiego stopnia PRK	charakterystyk i drugiego stopnia PRK
W ZAKRESIE WIEDZY (zna i rozumie)				
WIEDZA (Grupa B)	B.1. Psychologia			
	LGP_B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	P 7U_W	P 7S_WG
	LGP_B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	P 7U_W	P 7S_WG
	LGP_B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	P 7U_W	P 7S_WG
	LGP_B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i	P 7U_W	P 7S_WG

		zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;		
	LGP_B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	P 7U_W	P 7S_WG
	B.2. Pedagogika			
	LGP_B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	P 7U_W	P 7S_WK
	LGP_B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P 7U_W	P 7S_WK
	LGP_B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	P 7U_W	P 7S_WK
	LGP_B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w	P 7U_W	P 7S_WK

		tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;		
	LGP_B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P 7U_W	P 7S_WK
	LGP_B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	P 7U_W	P 7S_WK
	LGP_B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	P 7U_W	P 7S_WK
	B.3. Praktyki zawodowe			
	LGP_B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	P 7U_W	P 7S_WK
	LGP_B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	P 7U_W	P 7S_WK
	LGP_B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	P 7U_W	P 7S_WK
WIEDZA (Grupa C)	C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu			
	LGP_C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	P 7U_W	P 7S_WG
	LGP_C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	P 7U_W	P 7S_WG
	LGP_C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	P 7U_W	P 7S_WG
	LGP_C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	P 7U_W	P 7S_WG
	LGP_C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz	P 7U_W	P 7S_WG

		rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;		
	LGP_C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;	P 7U_W	P 7S_WK
	LGP_C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.	P 7U_W	P 7S_WG
WIEDZA (Grupa D)	D.1/E.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć			
	LGP_D.1/E.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	P 7U_W	P 7S_WK
	LGP_D.1/E.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;	P 7U_W	P 7S_WK
	LGP_D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;	P 7U_W	P 7S_WG
	LGP_D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	P 7U_W	P 7S_WG
	LGP_D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;	P 7U_W	P 7S_WG
	LGP_D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb	P 7U_W	P 7S_WG

		i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;		
	LGP_D.1/E.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;	P 7U_W	P 7S_WG
	LGP_D.1/E.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;	P 7U_W	P 7S_WK
	LGP_D.1/E.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	P 7U_W	P 7S_WK
	LGP_D.1/E.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	P 7U_W	P 7S_WG
	LGP_D.1/E.1.W11.	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;	P 7U_W	P 7S_WG
	LGP_D.1/E.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;	P 7U_W	P 7S_WG
	LGP_D.1/E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	P 7U_W	P 7S_WG
	LGP_D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;	P 7U_W	P 7S_WG
	LGP_D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.	P 7U_W	P 7S_WG

	D.2/E.2. Praktyki zawodowe			
	LGP_D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	P 7U_W	P 7S_WK
	LGP_D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;	P 7U_W	P 7S_WK
	LGP_D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	P 7U_W	P 7S_WK
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)				
UMIEJĘTNOŚCI (Grupa B)	B.1. Psychologia			
	LGP_B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;	P 7U_U	P 7S_UW
	LGP_B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	P 7U_U	P 7S_UW
	LGP_B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;	P 7U_U	P 7S_UK
	LGP_B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	P 7U_U	P 7S_UK
	LGP_B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	P 7U_U	P 7S_UW
	LGP_B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	P 7U_U	P 7S_UW
	LGP_B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	P 7U_U	P 7S_UU
	LGP_B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	P 7U_U	P 7S_UU
	B.2. Pedagogika			
	LGP_B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	P 7U_U	P 7S_UW
	LGP_B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	P 7U_U	P 7S_UU
	LGP_B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P 7U_U	P 7S_UW
	LGP_B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	P 7U_U	P 7S_UK
	LGP_B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	P 7U_U	P 7S_UW
	LGP_B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	P 7U_U	P 7S_UW
	LGP_B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	P 7U_U	P 7S_UW
	B.3. Praktyki zawodowe			
	LGP_B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	P 7U_U	P 7S_UW
	LGP_B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo- -wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	P 7U_U	P 7S_UW

	LGP_B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	P 7U_U	P 7S_UO
	LGP_B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	P 7U_U	P 7S_UO
	LGP_B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	P 7U_U	P 7S_UO
	LGP_B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	P 7U_U	P 7S_UW
UMIEJĘTNOŚCI (Grupa C)	C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu			
	LGP_C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	P 7U_U	P 7S_UW
	LGP_C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	P 7U_U	P 7S_UO
	LGP_C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	P 7U_U	P 7S_UW
	LGP_C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	P 7U_U	P 7S_UO
	LGP_C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	P 7U_U	P 7S_UO
	LGP_C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	P 7U_U	P 7S_UW
	LGP_C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;	P 7U_U	P 7S_UW
	LGP_C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim.	P 7U_U	P 7S_UK
UMIEJĘTNOŚCI (Grupa D)	D.1/E.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć			
	LGP_D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi;	P 7U_U	P 7S_UW
	LGP_D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału;	P 7U_U	P 7S_UO
	LGP_D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;	P 7U_U	P 7S_UW
	LGP_D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	P 7U_U	P 7S_UK
	LGP_D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	P 7U_U	P 7S_UW
	LGP_D.1/E.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	P 7U_U	P 7S_UK
	LGP_D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	P 7U_U	P 7S_UW

	LGP_D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;	P 7U_U	P 7S_UW
	LGP_D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;	P 7U_U	P 7S_UW
	LGP_D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	P 7U_U	P 7S_UW
	LGP_D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	P 7U_U	P 7S_UW
	D.2/E.2. Praktyki zawodowe			
	LGP_D.2/E.1.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	P 7U_U	P 7S_UW
	LGP_D.2/E.1.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;	P 7U_U	P 7S_UO
	LGP_D.2/E.1.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	P 7U_U	P 7S_UW
W ZAKRESIE KOMPETENCJI (jest gotów do)				
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (Grupa B)	B.1. Psychologia			
	LGP_B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	P 7U_K	P 7S_KK
	LGP_B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	P 7U_K	P 7S_KK
	B.2. Pedagogika			
	LGP_B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	P 7U_K	P 7S_KO
	LGP_B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	P 7U_K	P 7S_KO
	LGP_B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	P 7U_K	P 7S_KR
	LGP_B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	P 7U_K	P 7S_KR
	B.3. Praktyki zawodowe			
	LGP_B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	P 7U_K	P 7S_KR
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (Grupa C)	C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu			
	LGP_C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	P 7U_K	P 7S_KK
	LGP_C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.	P 7U_K	P 7S_KR
	D.1/E.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć			
	LGP_D.1/E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	P 7U_K	P 7S_KO

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (Grupa D)	LGP_D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;	P 7U_K	P 7S_KR
	LGP_D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;	P 7U_K	P 7S_KO
	LGP_D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	P 7U_K	P 7S_KK
	LGP_D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	P 7U_K	P 7S_KO
	LGP_D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	P 7U_K	P 7S_KO
	LGP_D.1/E.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;	P 7U_K	P 7S_KO
	LGP_D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	P 7U_K	P 7S_KO
	LGP_D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	P 7U_K	P 7S_KO
	D.2/E.2. Praktyki zawodowe			
	LGP_D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	P 7U_K	P 7S_KR

Objaśnienia oznaczeń:

LGP 2	- kierunek studiów: „logopedia”
LGP PP	- kategoria efektów uczenia się dedykowana - „przygotowaniu pedagogicznemu”
WG	- kategoria efektów uczenia się: „wiedza” – „zakres i głębina”
WK	- kategoria efektów uczenia się: „wiedza” – „kontekst”
UK	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „komunikowanie się”
UO	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „organizacja pracy”
UU	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „uczenie się”
UW	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „wykorzystanie wiedzy”
KK	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „krytyczne podejście”
KO	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „odpowiedzialność”
KR	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „rola zawodowa”
01 i kolejne	- numery efektów uczenia się

Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów oraz liczby punktów ECTS

1. Kształcenie ogólne		
Kierunkowe efekty uczenia się	BHP	ECTS: 0
Zajęciom tym nie przypisuje się efektów uczenia się (0 pkt. ECTS).	Definicja i istota bezpieczeństwa i higieny pracy. Podstawowe akty prawne z zakresu BHP (Kodeks Pracy, Rozporządzenie w sprawie BHP na uczelniach, Ustawa o Ochronie Przeciwpożarowej, Rozporządzenie w sprawie ogólnych przepisów BHP, Rozporządzenie w sprawie szkolenia z zakresu BHP, Rozporządzenie w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie). Instytucje pełniące nadzór nad przestrzeganiem przepisów BHP. Obowiązki i uprawnienia rektora w zakresie przestrzegania zasad BHP na uczelni. Ogólne zasady BHP obowiązujące na terenie uczelni. Ogólne zasady dotyczące budynków, pomieszczeń, maszyn i urządzeń oraz wymagania, jakie powinny spełniać. Zasady wyposażenia budynków/pomieszczeń w sprzęt gaśniczy, apteczki. Zasady poruszania się w ciągach komunikacyjnych. Definicja czynników szkodliwych oraz działania optymalizujące działania czynników. Zagrożenia wypadkowe, rodzaje wypadków. Przyczyny wypadków. Podstawowe zasady ochrony przeciwpożarowej. Akty prawne w zakresie PPOŻ. Zapobieganie zagrożeniom pożarowym. Zasady postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia pożaru. Zasady posługiwania się sprzętem gaśniczym. Rodzaje gaśnic. Procedury ewakuacyjne. Stosowane znaki ewakuacji. Znaki bezpieczeństwa stosowane w ochronie przeciwpożarowej. Postępowanie w razie wypadku. Przepisy regulujące obowiązek udzielenia pierwszej pomocy poszkodowanemu. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne. Pozycja boczna ustalona. Opatrywanie zranień, złamań, zwichnięć, oparzeń. Postępowanie w przypadku porażenia prądem elektrycznym. Postępowanie w przypadku zatruć.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Język obcy – Język angielski	ECTS: 5
LGP2_WG07 LGP2_UK01 LGP2_UK03 LGP2_KK02	<p>Część I. Rozszerzone słownictwo do opisu wyglądu, zachowania i komunikacji interpersonalnej w kontekstach klinicznych; precyzyjne przymiotniki oceniające jakość mowy i głosu; czasy teraźniejsze w ujęciu zaawansowanym (habitual vs. ongoing state, stative/dynamic shift), Present Perfect Simple/Continuous w raportowaniu postępów terapii; środowisko akustyczne i dostępność komunikacyjna (acoustic treatment, signal-to-noise ratio) – leksyka; kontrastywne użycia czasów teraźniejszych w dokumentacji (progress note, SOAP entry) i case handovers. Czas przeszły w narracji klinicznej: Past Simple/Continuous/Perfect z naciskiem na sekwencję zdarzeń i tło; raportowanie wywiadu i badań (reported speech zaawansowane, style shifting, hedging); zaawansowane formy strony biernej i causatives (be/get + past participle, have/get something done) w opisie procedur; słownictwo biznesowo-instytucjonalne (referral, consent, safeguarding) - do współpracy z placówkami; analiza i streszczanie artykułów naukowych (IMRaD), parafraza i unikanie plagiatu.</p> <p>Część II. System czasów przyszłych w planowaniu terapii (will/going to/Present Continuous for arrangements, Future Continuous/Perfect dla prognoz i kamieni milowych); język rekomendacji i zaleceń (modality stacks: must/need to/should/ought to, advisability vs. obligation); mowa zależna zaawansowana, inwersja i emfaza (not only..., so/such...that, cleft sentences) w prezentacjach; leksyka specjalistyczna: neurogenic communication disorders, dysphagia management, AAC, voice therapy, bilingualism; omawianie wykresów i danych (effect size, adherence, carry-over). Zdania złożone i spójność dyskursu: complex/compound-complex sentences, non-finite clauses, relative/non-defining clauses; czasowniki frazowe w rejestrze klinicznym (follow up, rule out, taper off) i kolokacje terapeutyczne; pisanie i redakcja krótkich form: abstract, extended summary, patient information sheet, informed consent; tłumaczenie i sight-translation fragmentów zaleceń, skal i formularzy; wystąpienie ustne: prezentacja przypadku logopedycznego (cel, procedura, wyniki, rekomendacje) z Q&A; mikro-scenki komunikacji z pacjentem, rodziną i zespołem (breaking down instructions, teach-back, plain language vs. specialist register).</p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Język obcy – Język niemiecki	ECTS: 5

LGP2_WG07 LGP2_UK01 LGP2_UK03 LGP2_KK02	<p>Część I. Zaawansowane słownictwo opisu osoby i zachowania komunikacyjnego w sytuacjach klinicznych; rekcja czasowników i rzeczowników typowych dla HNO/Neurologie/Logopädie; rozszerzone użycie przymków z Dativ/Akkusativ i złożonych grup przymkowych w języku fachowym; czasy teraźniejsze i aspekt zwyczajowy w dokumentacji (Präsens für Berichte, Verlaufsbeschreibung); nominalny styl naukowy i Funktionsverbgefüge (eine Diagnose stellen, in Betracht ziehen). Narracja kliniczna w przeszłości: Perfekt/Präteritum/Plusquamperfekt z poprawnym następstwem czasów; strona bierna i Ersatzformen Passivs, Passiv mit Modalverben, Vorgangspassiv vs. Zustandspassiv w opisie procedur; Konjunktiv I/II w mowie zależnej (Arztbrief, Befund, Überweisung); zdania podrzędne wielokrotne, szyk pola zdaniowego i klamry zdaniowej w tekście specjalistycznym; słownictwo organizacyjne i prawne (Datenschutz, Einwilligung, Schweigepflicht).</p> <p>Część II. Język planowania i zaleceń terapeutycznych: Futur I/II, peryfrazy przyszłości, modalność (sollen/müssen/dürfen/können) w różnicowaniu zaleceń i obowiązków; Partizipialkonstruktionen, Infinitivgruppen mit zu, przekształcanie zdań na styl akademicki; leksyka zaburzeń: Aphasie, Dysarthrie, Stimmstörungen, Schluckstörungen, Autismus-Spektrum-Störungen, Mehrsprachigkeit; omawianie tabel, rysunków i wyników (Effektstärke, Verlaufskontrolle, Übertragbarkeit). Praktyka tekstowa i komunikacyjna: pisanie krótkiego Befund/Arztbrief (Anamnese, Befund, Beurteilung, Empfehlung); formularze i materiały dla pacjenta w języku prostym (Leichte Sprache) kontra wersje specjalistyczne; tłumaczenie i streszczanie fragmentów artykułów (Einleitung, Methode, Ergebnisse, Diskussion) z dbałością o ekwiwalencję terminologiczną; mini-prezentacja przypadku logopedycznego po niemiecku z dyskusją; scenki kliniczne: Aufklärungsgespräch, Anleitung zu Übungen, Beratung der Eltern; elementy interkulturowe w komunikacji z pacjentami niemieckojęzycznymi (Höflichkeitsformen, Modalpartikeln w konsultacji).</p>

2. Kształcenie kierunkowe		
Kierunkowe efekty uczenia się	Neurolingwistyka	ECTS: 3
LGP2_WG02 LGP2_WG07 LGP2_WG08 LGP2_WG10 LGP2_WG14 LGP2_UW01 LGP2_UW02 LGP2_KK01 LGP2_KK03	<p>Przedmiot, zakres i paradygmaty badawcze neurolingwistyki. Mózgowe podstawy języka: lateralizacja i asymetrie półkulowe. Sieci językowe: szlak brzuszny (mapowanie formy na znaczenie) i grzbietowy (sprzęganie słuchowo-ruchowe, planowanie artykulacji). Współpraca ośrodków czołowych, skroniowych i ciemieniowych z jądrami podstawy, mózdzkiem, korą przedczołową. Architektura przetwarzania języka: dekodowanie cech akustyczno-fonetycznych, reprezentacje fonologiczne i leksykalne, integracja semantyczno-składniowa, komponent pragmatyczny. Rola pamięci roboczej werbalnej, uwagi, kontroli poznawczej, monitorowania błędów. Mechanizmy czasowo-dynamiczne przetwarzania mowy: rytmy neuronalne, przewidywanie sensoryczne, sprzężenie słuchowo-ruchowe w mowie własnej. Neuroplastyczność językowa w rozwoju, po uszkodzeniu, w starzeniu. Reorganizacja sieci językowych, czynniki prognostyczne powrotu funkcji. Neurolingwistyczne profile zaburzeń językowych: afazje, apraksja mowy, dyszartrie, specyficzne trudności w rozwoju języka, zaburzenia pragmatyki w spektrum autyzmu, afazje pierwotnie postępujące. Różnicowanie na podstawie wzorców objawów i zaburzeń łączności. Dwujęzyczność i wielojęzyczność: kontrola językowa, przełączanie kodów, koszt mieszania, rezerwa poznawcza, starzenie językowe. Implikacje dla diagnozy i planowania terapii. Interpretacja wyników neurolingwistycznych w praktyce: wskaźniki zgodności i integracji znaczeniowej, obrazowanie czynnościowe, łączność istoty białej. Dobór zadań językowych: kontrola częstotliwości, długości, klasy gramatycznej, obciążenie pamięci. Neurolingwistyczne podstawy planowania interwencji: cele fonologiczne, semantyczne, składniowe, pragmatyczne. Trening prozodyczny, rytmiczny wspierający płynność i zrozumiałość. Strategie kompensacyjne, wskaźniki ewaluacji postępów (miary behawioralne, obiektywne parametry sygnału mowy). Krytyczna lektura piśmiennictwa: pytania badawcze, ograniczenia metod, przekład wyników na decyzje kliniczne. Standardy etyczne pracy z pacjentami w badaniach neurolingwistycznych. Integracja wiedzy neurolingwistycznej z praktyką logopedyczną: profil objawów, hipoteza o dysfunkcji sieci, dobór narzędzi diagnostycznych i terapeutycznych, iteracyjne modyfikowanie programu na podstawie wyników działań.</p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Patofonetyka	ECTS: 3

LGP2_WG03 LGP2_WG08 LGP2_WG11 LGP2_WG13 LGP2_UW01 LGP2_UW03 LGP2_UW04 LGP2_UW09 LGP2_KK02	<p>Zakres i miejsce patofonetyki w logopedii klinicznej. Mechanizmy zaburzeń realizacji dźwięków mowy w kontekście fonacji, artykulacji i rezonansu. Patofonetyczne profilowanie najczęstszych jednostek: dysfonie, zaburzenia rezonansu, dysartrie, apraksja mowy, mowa osób z ubytkiem słuchu, mowa po rozszczepach podniebienia, zmiany strukturalne w jamie ustnej. Wzorce błędów segmentalnych i suprasegmentalnych: zniekształcenia artykulacyjne, zaburzenia koartikulacji, parametry prozodyczne a zrozumiałość. Obiektywne wskaźniki akustyczne: zmienność tonu, VOT, formanty samogłoskowe, pasmo nosowe, jitter, shimmer, HNR, CPP, nachylenie widma, LTAS. Wskaźniki aerodynamiczne i fizjologiczne: ciśnienie podgłośnia, przepływ powietrza, czasy bezdźwięczności, EGG jako przybliżenie kontaktu fałdów głosowych. Ocena percepcyjna i klinimetria: skale GRBAS i CAPE-V, ocena artykulacji, miary zrozumiałości wypowiedzi. Różnicowanie zaburzeń fonetycznych i fonologicznych, objawów motorycznych (dysartria, apraksja) oraz kompensacji wtórnych. Profilowanie akustyczno-percepcyjne dla wybranych schorzeń neurologicznych. Patofonetyka rezonansu w rozszczepach i niewydolności podniebienne-gardłowej. Ścieżki diagnostyczne i sygnały ostrzegawcze kompensacji. Mowa osób po interwencjach chirurgicznych w obrębie jamy ustnej i gardła. Specyfika języka polskiego w analizie patofonetycznej: fonotaktyka, kontrasty dźwięczności i miękkości. Minimalny pakiet dokumentacyjny logopedy: standaryzacja próbek, anonimizacja danych. Formułowanie opisu patofonetycznego w raporcie logopedycznym. Integracja danych patofonetycznych z innymi modułami oceny (neurolingwistycznym, neuropsychologicznym) w celu tworzenia spójnego profilu pacjenta i racjonalnego planowania terapii.</p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Socjolingwistyka	ECTS: 3
LGP2_WG01 LGP2_WG06 LGP2_WG07 LGP2_WK02 LGP2_WK04 LGP2_UW07 LGP2_UK02 LGP2_KO05	<p>Zakres i metodologia socjolingwistyki. Pojęcie wspólnoty mowy i sieci społecznych, wariantowość językowa jako norma. Style, rejestry i gatunki mowy. Zmienna językowa i jej ograniczenia, wskaźniki społeczno-demograficzne. Klasyczne ujęcie wariacji i zmiany językowej. Badania podłużne i przekrojowe, techniki pozyskiwania danych: wywiad socjolingwistyczny, obserwacja, etnografia komunikacji, korpusy, ankiety i zadania percepcyjne. Analiza ilościowa wariantów językowych. Etyczne aspekty badań terenowych i pracy z grupami wrażliwymi. Dialekty, regiolekty, socjolekty; polszczyzna w kontekście terytorialnym i społecznym. Zjawisko ujednolicania i utrwalania różnorodności. Etnolekty i nowe odmiany miejskie. Język młodzieżowy oraz praktyki tożsamościowe w kontekście językowym. Ideologie językowe: prestiż jawny i ukryty, akcent, norma i stygmatyzacja. Upředzenia akcentowe a szanse edukacyjne i zawodowe. Inkluzyjna komunikacja w instytucjach, wyzwolenie z barier językowych. Język a władza i instytucje: szkoła, ochrona zdrowia, administracja. Prosta polszczyzna i zrozumiałość przekazu. Zdolność do zdrowotnej alfabetyzacji językowej. Strategie uprzywilejowania komunikatów dla różnych grup odbiorców. Grzeczność językowa, facework, negocjowanie relacji w komunikacji. Teoria akomodacji komunikacyjnej, style rozmów w sytuacjach asymetrycznych. Rola naprowadzania i parafrazy w rozmowach pomocowych. Wielejęzyczność, bilingwizm i translanguaging. Przełączanie kodu i mieszanie kodów. Dyglosja i wybór języka w różnych domenach życia. Migracje i języki mniejszościowe w Polsce. Polityka językowa i planowanie językowe, prawo do języka, dostępność komunikacyjna. Komunikacja cyfrowa i media społecznościowe. Piśmienność cyfrowa, memy i multimodalność w komunikacji online. Netykieta, echo-komory, polaryzacja w sieci. Implicacje dla praktyk językowych dzieci, młodzieży i dorosłych w przestrzeni internetowej. Socjolingwistyka kliniczna: społeczne uwarunkowania zaburzeń komunikacji. Bariery społeczne w udziale w życiu społecznym. Stereotypy i język stygmatyzujący w terapii. Ocena i interwencja w kontekście wielojęzycznym, współpraca z tłumaczem i asystentem kulturowym. Planowanie celów funkcjonalnych z uwzględnieniem ról społecznych pacjentów. Projektowanie środowiska komunikacyjnie dostępnego w szkołach, placówkach medycznych i mediach. Telepraktyka i komunikacja na odległość w logopedii. Etyka, zgody i prywatność w pracy ze społecznościami w kontekście technologii komunikacyjnych. Zastosowania dla logopedii: diagnoza różnic vs. zaburzeń w kontekstach wielojęzycznych. Dobór rejestru i stylu terapeutycznego w zależności od specyfiki grupy. Rekomendacje dla szkół i rodzin w zakresie wspierania uczestnictwa pacjentów w życiu społecznym przez praktyki językowe.</p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Audiologia i foniatria	ECTS: 4
LGP2_WG01 LGP2_WG02 LGP2_WG05 LGP2_WG13 LGP2_WK03	<p>Zakres i miejsce audiologii oraz foniatrii w opiece zdrowotnej i rehabilitacji komunikacyjnej. Podstawowe mechanizmy słuchowe: przetwarzanie dźwięków w uchu zewnętrznym, środkowym i wewnętrznym, a także funkcje układu przetwarzania słuchowego. Typy niedosłuchów: przewodzeniowy, odbiorczy, mieszany oraz centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego. Diagnostyka obiektywna i subiektywna: audiometria tonalna, tympanometria, otoskopia, badania słuchu, otoemisje akustyczne, testy ASSR, oraz słuchowe potencjały</p>	

LGP2_UW10 LGP2_UW11 LGP2_KK03 LGP2_KO04	<p>wywołane pnia mózgu. Ocena skuteczności urządzeń wspomagających słyszenie: aparaty słuchowe, implanty na przewodnictwo kostne, implanty ślimakowe, technologie wspierające funkcjonowanie słuchowe w klasach i środowisku domowym. Podstawy rehabilitacji słuchowej: cele komunikacyjne i terapeutyczne, współpraca z nauczycielami i zespołem edukacyjnym. Szumy uszne i nadwrażliwość na dźwięki: mechanizmy, ocena oraz strategię terapeutyczną. Wprowadzenie do foniatrii klinicznej: biomechanika fałdów głosowych, parametry głosu, rezonans i wpływ oddechu. Zaburzenia głosu: porażenie krtani, guzek głosowy, polipy, obrzęk Reinkego, refluks krtaniowo-gardłowy oraz zmiany pourazowe. Diagnostyka foniatryczna: badanie podmiotowe i przedmiotowe, elektroglottografia, wideolaryngostroboskopia, pomiary akustyczne i aerodynamiczne. Formułowanie diagnoz i wniosków klinicznych, zalecenia dla zespołu terapeutycznego. Interdyscyplinarna współpraca: rola foniatry, audiologa, laryngologa, neurologa i psychologa w diagnostyce i terapii zaburzeń słuchu i głosu. Systematyczne monitorowanie efektów terapii i współpraca z zespołem terapeutycznym. Teleaudiologia i zastosowanie nowych technologii w monitoringu słuchu, zdalna kontrola jakości głosu i słuchu. Aktywne wdrażanie nowych narzędzi cyfrowych w praktyce logopedycznej. Specyfika grup klinicznych: wczesna diagnostyka słuchu i języka u niemowląt i małych dzieci; wsparcie komunikacyjne wśród pacjentów starszych z presbycusis oraz pacjentów z ototoksycznymi uszkodzeniami słuchu w wyniku leczenia onkologicznego. Terapia osób zawodowo obciążonych głosem: profilaktyka zaburzeń głosu, ergonomiczne rekomendacje. Akustyka w środowiskach pracy i edukacyjnych: tworzenie zaleceń dotyczących ochrony słuchu i głosu, adaptacja miejsc pracy do wymagań komunikacyjnych i akustycznych.</p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej I-IV	ECTS: 19
LGP2_WG04 LGP2_WG09 LGP2_WG13 LGP2_UW06 LGP2_UW08 LGP2_UW09 LGP2_UW10 LGP2_UW11 LGP2_UO01 LGP2_KK02 LGP2_KO01 LGP_PP_W04 LGP_PP_W07 LGP_PP_W08 LGP_PP_U04 LGP_PP_U06 LGP_PP_U11 LGP_PP_U17 LGP_PP_K05 LGP_PP_K07 LGP_D.1/E.1.W9. LGP_D.1/E.1.W14. LGP_D.1/E.1.U1. LGP_D.1/E.1.U2. LGP_D.1/E.1.U6. LGP_D.1/E.1.U9. LGP_D.1/E.1.U11. LGP_D.1/E.1.K2. LGP_D.1/E.1.K3. LGP_D.1/E.1.K9.	<p>Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej I (DW)</p> <p>Moduł A - Ścieżka neurolingwistyczna i komunikacja alternatywna Analiza przypadku złożonego na podstawie dokumentacji medycznej i edukacyjnej, mapowanie deficytów na cele funkcjonalne. Konstruowanie krótkich protokołów oceny języka i mowy dla osób z afazją, dysartrią, spektrum autyzmu, w tym próbek narracyjnych i dialogowych. Projektowanie zadań terapeutycznych z kontrolą obciążenia poznawczego, dostosowanie bodźców, tempa, długości wypowiedzi, sposobu podpowiedzi. Wdrażanie elementów komunikacji wspomagającej i alternatywnej, tablice niskotechnologiczne, proste rozwiązania wysokotechnologiczne, wybór słownictwa funkcjonalnego. Praca z rodziną i opiekunami, mikroumowy interwencyjne do domu, techniki modelowania językowego w codziennych czynnościach. Dokumentowanie efektu krótkoterminowego, wskaźniki celów, arkusz zmian w zachowaniach komunikacyjnych, plan modyfikacji. Zasady bezpieczeństwa pracy klinicznej w kontekście neurologicznym, sygnały alarmowe, procedura kierowania do specjalistów. Superwizja koleżeńska z użyciem nagrań wideo, struktury informacji zwrotnej, refleksja nad decyzyjnością terapeuty.</p> <p>Moduł B - Ścieżka audio-foniatryczna i głos zawodowy Ocena funkcjonalna słyszenia i głosu na potrzeby terapii, profil komunikacyjny ucznia i osoby dorosłej z niedosłuchem lub z dysfonią. Współpraca z protetykiem słuchu oraz foniatrą, przekład zaleceń medycznych na plan terapii językowo-komunikacyjnej. Projektowanie interwencji słuchowo-językowej po dopasowaniu aparatu słuchowego lub po implantacji, strategię słuchowe i wizualne, ćwiczenia różnicowania i rozumienia mowy w hałasie. Trening ekonomii głosu i higieny wokalne dla zawodów głosowych, program mikro-nawyków, plan powrotu do obciążenia głosowego. Adaptacja środowiska akustycznego w klasie i w gabinecie, rekomendacje dotyczące systemów wspomagających słyszenie, ćwiczenia komunikacji w zespole klasowym. Pomiary podstawowe i opis jakości brzmienia mowy i głosu na potrzeby terapii, rejestracja materiału, proste wskaźniki akustyczne bez nadmiaru technikaliów. Edukacja pacjenta i rodziny, instruktaż domowy, krótkie przewodniki użytkownika urządzeń wspierających. Ewaluacja krótkoterminowa, decyzje o modyfikacji celów, plan dalszego postępowania i kryteria skierowania.</p> <p>Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej II Budowanie planu interwencji na semestr z rozpisanem celów, mierników i kamieni milowych. Sekwencjonowanie zadań w blokach artykulacja i prozodia, słownik i gramatyka, pragmatyka i narracja, integracja komponentów w jednej sesji. Strategie zarządzania zachowaniem i motywacją, wzmocnienia, kontrakty, grywalizacja, techniki angażowania osób dorosłych i młodzieży. Integracja technologii cyfrowych, aplikacje do powtórek, komunikacja zdalna, bezpieczny obieg danych, standard opisu funkcjonalnego. Prowadzenie sesji próbnej z rejestrem danych, analiza nagrania, wnioski usprawniające warsztat terapeuty. Współpraca</p>	

	<p>międzysektorowa, konsultacja z nauczycielem, psychologiem, rehabilitantem, uzgadnianie języka zaleceń i wspólnych wskaźników.</p> <p>Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej III Konsylia symulowane, podział ról w zespole, formułowanie wspólnego planu opieki dla profili złożonych. Interwencje w warunkach szkolnych i domowych, scenariusze wdrożenia strategii komunikacyjnych w naturalnych aktywnościach. Modyfikacja zadań w czasie rzeczywistym na podstawie danych bieżących, techniki przełączania celów i poziomów trudności. Włączanie elementów wczesnej interwencji, wskazania do AAC, budowanie słownika rdzeniowego i fraz funkcjonalnych. Przygotowanie materiałów autorskich o wysokiej czytelności i dostępności, wersje papierowe i cyfrowe, instrukcje dla opiekunów. Raport kliniczny dla zespołu edukacyjnego i zdrowotnego, streszczenie danych, cele na kolejny etap, rekomendacje środowiskowe.</p> <p>Warsztat zaawansowanej praktyki logopedycznej IV Praca z profilami współwystępującymi, płynność mówienia, elementy niedosłuchu, potrzeby poznawcze, towarzyszące trudności emocjonalne. Planowanie i prowadzenie interwencji w sytuacjach trudnych, deeskalacja, komunikacja alternatywna w zadaniu, przeramowanie aktywności. Standaryzacja dokumentacji, wskaźniki efektu, wykresy postępu, przygotowanie krótkiej prezentacji przypadku dla zespołu. Superwizowanie rówieśnicze i mentorskie, struktura informacji zwrotnej, wspieranie młodszych roczników w symulacjach. Projekt jakościowy własnej pracy terapeuty, audyt zgodności ze standardem opisu funkcjonalnego, plan rozwoju zawodowego. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym, krótkie formy edukacyjne dla rodziców i nauczycieli, rekomendacje dostępności komunikacyjnej w instytucjach.</p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Neuropsychologia kliniczna	ECTS: 4
LGP2_WG06 LGP2_WG10 LGP2_WG14 LGP2_UW01 LGP2_UW02 LGP2_UW09 LGP2_UW10 LGP2_KK01 LGP2_KR01	<p>Wprowadzenie w zagadnienie neuropsychologii klinicznej. Podstawy neuroanatomii mózgowia. Organizacja procesów psychicznych z podziałem na płaty mózgowe. Choroby neurologiczne. Rola neuropsychologa. Wywiad i obserwacja w neuropsychologii. Procesy pamięci. Zaburzenia procesów pamięci. Diagnoza funkcji pamięci. Procesy uwagi. Zaburzenia procesów uwagi. Diagnoza funkcji uwagi. Wybrane metody badania procesów pamięci i uwagi. Percepcja (sposstrzeganie - gnozja) w ujęciu neuropsychologicznym. Zaburzenia sposstrzegania – agnozje. Diagnoza agnozji (rodzaje deficytów gnostycznych). Wybrane metody badania funkcji gnostycznych. Wyższa organizacja czynności ruchowej – praxja. Zaburzenia ruchów dowolnych – apraksje. Diagnoza apraksji (rodzaje apraksji). Wybrane metody badania funkcji praxji. Zaburzenia językowe – afazje. Klasyfikacja afazji. Diagnoza afazji. Wybrane metody badania zaburzeń językowych typu afazji. Zaburzenia funkcji wykonawczych. Diagnoza funkcji wykonawczych. Wybrane metody badania zaburzeń wykonawczych. Zaburzenia procesów emocjonalnych i motywacyjnych w ujęciu neuropsychologicznym. Zaburzenia świadomości. Zaburzenia dysocjacyjne. Ocena neuropsychologiczna (badanie kliniczne). Studium przypadku. Specyfika badania neuropsychologicznego. Znaczenie badania neuropsychologicznego. Patologizacja fizjologicznego procesu starzenia się mózgu. Zespoły otępienne. Wybrane metody badania procesów postępującej deterioracji poznawczej. Wybrane metody terapii neuropsychologicznej. Podsumowanie zagadnień omawianych na wykładach.</p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Neuroanatomia	ECTS: 4
LGP2_WG01 LGP2_WG05 LGP2_WG13 LGP2_WG14 LGP2_WK03 LGP2_UW01 LGP2_UW02 LGP2_UW04 LGP2_KK01	<p>Wprowadzenie do anatomii i neuroanatomii. Budowa ogólna ciała: Osie i płaszczyzny ciała, części ciała. Układy narządów w organizmie człowieka. Układ hormonalny: podwzgórze i przysadka, szyszynka, gruczoł tarczowy, gruczoły przytarczyczne, grasicca, gruczoł nadnerczowy, gonady. Powłoka wspólna: budowa i czynność skóry. Przydatki i receptory skóry. Podział anatomiczny układu nerwowego. Neurohistologia. Ośrodki i drogi układu nerwowego. Rozwój osobniczy układu nerwowego. Wady wrodzone układu nerwowego. Ogólny opis mózgowia. Ogólny opis opon rdzenia kręgowego i mózgowia. Opona twarda. Pajęczynówka (opona pajęczka). Opona miękka. Płyn mózgowo-rdzeniowy. Narządy przykomorowe. Uwagi kliniczne (Zapalenie opon mózgowych, oponiaki). Rozwój opon rdzenia kręgowego i mózgowia. Tętnice rdzenia kręgowego. Żyły rdzenia kręgowego. Tętnice mózgowia. Koło tętnicze mózgu (Willisa). Żyły mózgowia. Zatoki żyłne opony twardej. Uwagi kliniczne (angiografia mózgowia, krwawienia wewnątrzczaszkowe). Ogólny opis rdzenia kręgowego. Budowa zewnętrzna rdzenia kręgowego. Budowa wewnętrzna rdzenia kręgowego. Układ autonomiczny rdzenia kręgowego. Uwagi kliniczne (uszkodzenia rdzenia kręgowego, przepuklina jądra miazdżystego, odruch na rozciąganie). Rozwój rdzenia kręgowego. Budowa zewnętrzna półkul mózgu. Budowa</p>	

	<p>wewnętrzna półkul mózgu. Pola czynnościowe kory mózgu. Uwagi kliniczne (dominacja półkulowa, zespół rozdwojonego mózgu). Rozwój kresomózgowia. Kresomózgowie środkowe. Komora boczna. Splot naczyniówkowy komory bocznej. Opis ogólny międzymózgowia. Budowa zewnętrzna międzymózgowia. Wzgórze. Nadwzgórze. Podwzgórze. Niskowzgórze. Uwagi kliniczne. (od wzgórza). Rozwój międzymózgowia. Otwór międzykomorowy. Komora trzecia. Splot naczyniówkowy komory trzeciej. Ogólny opis rdzenia przedłużonego. Budowa zewnętrzna rdzenia przedłużonego. Budowa wewnętrzna rdzenia przedłużonego. Uszkodzenia naczyniowe rdzenia przedłużonego. Ogólny opis mostu. Budowa zewnętrzna mostu. Budowa wewnętrzna mostu. Uszkodzenia naczyniowe mostu. Ogólny opis śródmózgowia. Budowa zewnętrzna śródmózgowia. Budowa wewnętrzna śródmózgowia. Uszkodzenia naczyniowe śródmózgowia. Włókna korowo-opuszkowe. Wodociąg mózgu. Uwagi kliniczne (nerwiak osłonkowy nerwu przedsionkowo-ślimakowego, porażenie okoruchowe międzyjądrowe, zespół otworu żyły szyjnej, zespół podkradania). Rozwój pnia mózgu. Budowa zewnętrzna mózdzku. Budowa wewnętrzna mózdzku. Drogi mózdzku. Uwagi kliniczne (zaburzenia czynności mózdzku, uszkodzenia mózdzka). Rozwój mózdzka. Komora czwarta. Jądra podstawy. Układ pozapiramidowy. Istota biała półkul. Węchomózgowie. Płat limbiczny. Hipokamp. Twór i układ siatkowaty. Lokalizacja jąder nerwów czaszkowych. Drogi wstępujące. Drogi zstępujące. Lokalizacja czynnościowa w korze mózgu. Droga czucia powierzchownego. Droga czucia głębokiego. Drogi wstępujące rdzenia kręgowego. Drogi zstępujące rdzenia kręgowego. Uwagi kliniczne. Układ smakowy. Układ węchowy. Układ limbiczny. Układ słuchowy. Uwagi kliniczne (uszkodzenia słuchu, próby stroikowe, słuchowe potencjały wywołane). Układ przedsionkowy. Uwagi kliniczne (sztywność odmóżdzeniowa, sztywność z odkorowania, inne). Układ wzrokowy. Uwagi kliniczne. Układ trójdzielny. Uwagi kliniczne (odruchy nerwu trójdzielnego, inne). Nerwy czaszkowe. Miejsca wyjścia nerwów czaszkowych. Nerwy rdzeniowe – budowa i główne gałęzie; sploty nerwowe i zakres ich unerwienia. Autonomiczny układ nerwowy. Pień współczulny. Układ wegetatywny i sploty wegetatywne. Układ nerwowy jelitowy. Uwagi kliniczne. Narządy zmysłów: narząd wzroku – budowa oka, narządy dodatkowe oka. Narząd przedsionkowo-ślimakowy – ucho zewnętrzne, ucho środkowe, ucho wewnętrzne i błędnik.</p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Nowe technologie w pracy logopedy	ECTS: 4
LGP2_WG14 LGP2_WK03 LGP2_WK05 LGP2_UW04 LGP2_UW05 LGP2_UW09 LGP2_UW14 LGP2_UK01 LGP2_KK01	<p>Ergonomia stanowiska cyfrowego logopedy; dobór odpowiednich narzędzi cyfrowych do pracy z pacjentami, w tym mikrofonów, słuchawek i kamer. Optymalne ustawienie przestrzeni pracy w celu zapewnienia komfortu i redukcji hałasu. Praca zgodnie z zasadami higieny cyfrowej, zapewnienie bezpieczeństwa i ochrony danych pacjentów. Rejestracja i archiwizacja materiałów audio i wideo, z dbałością o jakość, format, częstotliwość próbkowania i anonimizację danych. Analiza akustyczna mowy i głosu w praktyce logopedycznej z wykorzystaniem prostych narzędzi analitycznych, takich jak spektrogramy, analiza formantów, częstotliwości podstawowej oraz innych parametrów mowy. Wykorzystanie technologii w telelogopedii, konfiguracja sesji online, zapewnienie jakości materiałów edukacyjnych i narzędzi wspierających zdalną terapię. Tworzenie materiałów cyfrowych, takich jak karty pracy, piktogramy, zestawy bodźców audio i wideo, napisy oraz transkrypcje, które wspierają naukę pacjentów. Personalizacja i dobór narzędzi komunikacji wspomagającej i alternatywnej, takich jak tablice komunikacyjne i syntezy mowy, a także planowanie strategii terapeutycznych w domu i szkole. Zastosowanie technologii do wspierania treningu artykulacyjnego i prozodycznego, w tym metronomów, aplikacji rytmicznych i biofeedbacku. Wykorzystanie technologii słuchowych, takich jak systemy wspomagające rozumienie mowy w hałasie i dostosowanie warunków akustycznych w miejscu pracy. Użycie elektronicznych narzędzi do oceny funkcjonalnej pacjentów, monitorowania postępów oraz udostępniania wyników rodzicom i nauczycielom. Projektowanie i organizowanie dokumentacji elektronicznej, zgodnie z zasadami ochrony danych i praw autorskich. Dostosowywanie materiałów edukacyjnych do potrzeb pacjentów, w tym osób dwujęzycznych oraz z ograniczoną biegłością językową. Realizacja mini-projektu semestralnego, opracowanie cyfrowego pakietu terapeutycznego, instrukcji użytkownika i poradnika wdrożeniowego.</p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Morfologia współczesnego języka polskiego	ECTS: 5
LGP2_WG01 LGP2_WG03 LGP2_WG06 LGP2_WG13	<p>Zakres i metody opisu morfologii w kontekście logopedii; podstawowe jednostki i relacje morfologiczne, takie jak wyraz, leksem, morfem oraz ich funkcje w budowie słowa. Zrozumienie struktury i funkcji poszczególnych części mowy w języku polskim, w tym rzeczownika, przymiotnika, zaimka, liczebnika i czasownika. Analiza głównych kategorii gramatycznych, takich jak przypadek, liczba, rodzaj, czas, tryb i strona, oraz ich realizacje w kontekście funkcjonalnym. Zrozumienie mechanizmów fleksji, derywacji i słowotwórstwa w języku polskim, w tym tworzenie nowych form słów poprzez prefiksację, sufiksację i inne procesy</p>	

LGP2_UW01 LGP2_UW07 LGP2_KK02	słowotwórcze. Zjawiska morfonologiczne i ich konsekwencje w fleksji i słowotwórstwie, w tym zmiany w brzmieniu morfemów i ich odzwierciedlenie w ortografii. Przegląd współczesnych tendencji rozwojowych w języku polskim, takich jak zmiany w końcówkach fleksyjnych, zapożyczenia formantów oraz zmiany w strukturze słów w kontekście mediów społecznościowych. Zasady normatywne a deskryptywne podejście do morfologii, w tym rozróżnienie między „poprawnym” użyciem a formami powszechnie akceptowanymi w języku codziennym. Podstawy pracy z korpusami językowymi: anotacja morfologiczna, tagsety i kody kategorii gramatycznych, lematyzacja. Zastosowanie narzędzi do analizy morfologicznej w badaniach lingwistycznych i logopedycznych. Omówienie roli morfologii w ocenie poprawności i zrozumiałości wypowiedzi w kontekście diagnozy i terapii logopedycznej.
Kierunkowe efekty uczenia się	Diagnoza i terapia logopedyczna osób z wadą słuchu ECTS: 3
LGP2_WG05 LGP2_WK03 LGP2_UW05 LGP2_UW06 LGP2_UW09 LGP2_UW10 LGP2_UW11 LGP2_KK03 LGP2_KO04	Diagnoza i terapia logopedyczna osób z wadą słuchu; profile ubytku słuchu – niedosłuch przewodzeniowy, odbiorczy, mieszany, centralne zaburzenia przetwarzania. Konsekwencje dla percepcji mowy, rozwoju fonologii, leksyki i morfoskładni. Opis funkcjonalny na podstawie wyników badań audiologicznych. Aparaty słuchowe i implanty ślimakowe – elementy użytkowe, ustawienia podstawowe, higiena. Współpraca ze specjalistami, mapowanie implantu a cele językowe. Systemy wspomagające słyszenie – FM/DM, pętla indukcyjne. Wczesna interwencja językowo-słuchowa – mechanizmy neuroplastyczności, okna wrażliwe, strategie rodzicielskie „spoken language” i „total communication”. Monitorowanie kamieni milowych. Próby słuchowe funkcjonalne w ciszy i szumie, rozumienie zdań, rozpoznawanie cech dystynktywnych, skala zrozumiałości mowy. Ocena prozodii i percepcji suprasegmentalnej. Planowanie terapii – dobór celów krótkoterminowych i średnioterminowych, hierarchia bodźców akustycznych. Integracja percepcji–produkcji, praca nad artykulacją przy ograniczeniach słyszenia, modyfikacja gestów artykulacyjnych. Wsparcie wzrokowe (speechreading) i taktylne. Auditory-verbal therapy, metody audytywno-werbalne z elementami wizualnymi, trening fonemowy, sylabiczny. Ćwiczenia kontrastów dźwięczności, miejsca i sposobu artykulacji. Kształtowanie prozodii, płynności, stymulacja słownictwa, struktur gramatycznych. Komunikacja wspomagająca i alternatywna – kiedy i jak wdrażać, dobór znaków graficznych i gestów. Budowanie mostów do języka mówionego. Współpraca z rodziną, szkołą, zespołem terapeutycznym. Wskazówki dla nauczycieli – akustyka klasy, tempo, artykulacja, notatki wizualne. Ewaluacja postępów – wskaźniki efektu, dokumentowanie zmian, decyzje o modyfikacji planu. Praca w parach i triadach. Integracja z innymi specjalistami. Przekazanie informacji zwrotnej, superwizja.
Kierunkowe efekty uczenia się	Diagnoza i terapia logopedyczna osób z afazją ECTS: 3
LGP2_WG08 LGP2_WG10 LGP2_WG11 LGP2_UW01 LGP2_UW02 LGP2_UW03 LGP2_UW06 LGP2_KK02 LGP2_KR01	Analiza przypadków afazji w kontekście uszkodzeń mózgowych. Ocena funkcji językowych – rozumienie, nazywanie, powtarzanie, czytanie, pisanie. Zrozumienie mechanizmów neurologicznych afazji – różnicowanie typów afazji, apraksji mowy, dyzartrii. Badanie funkcji wykonawczych, uwagi, pamięci roboczej oraz emocji po uszkodzeniu mózgu. Przeprowadzanie diagnozy funkcjonalnej – wywiad z pacjentem, próby słuchowe, testy zrozumiałości i efektywności komunikacyjnej. Planowanie terapii – dobór celów funkcjonalnych, stopniowanie trudności, integracja percepcji i produkcji, opracowanie strategii codziennego użytku. Stosowanie metod terapeutycznych – trening semantyczny, fonologiczny, trening skryptów rozmownych, terapia intonacyjna. Wykorzystanie komunikacji wspomagającej i alternatywnej – dobór gestów, tablic komunikacyjnych, cyfrowych rozwiązań, przejście do samodzielnej komunikacji. Edukacja partnerów komunikacyjnych – rodzina, opiekunowie, zespół terapeutyczny. Organizowanie współpracy interdyscyplinarnej – neurolog, neuropsycholog, fizjoterapeuta, terapeuta zajęciowy. Monitorowanie efektów terapii, modyfikacja planu. Ewaluacja postępów – wskaźniki efektywności, analiza wyników, dokumentacja zmian w komunikacji, decyzje o modyfikacjach.
Kierunkowe efekty uczenia się	Diagnoza i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną ECTS: 3
LGP2_WG06 LGP2_WK02 LGP2_WK04 LGP2_UW03 LGP2_UW06 LGP2_UW07 LGP2_UW11 LGP2_KO01	Analiza profili funkcjonowania językowo-komunikacyjnego osób z niepełnosprawnością intelektualną. Określenie poziomów nasilenia i potrzeb wsparcia w kontekście terapii. Współwystępowanie zaburzeń – spektrum autyzmu, mózgowie porażenie dziecięce, niedosłuch, wady zgryzu, deficyty uwagi, trudności sensoryczne. Konsekwencje współistniejących zaburzeń dla doboru metod terapeutycznych. Komunikacja przedjęzykowa i wczesnojęzykowa – gesty, wskazywanie, wspólna uwaga, naprzemiennosc. Rozwój słownika funkcjonalnego – budowanie repertuaru wyrażen w codziennym życiu, strategia wprowadzania pojęć. Gramatyka i składnia w ujęciu funkcjonalnym – proste struktury, wzorce zdań, szablony językowe, hierarchizacja celów w kontekście możliwości motorycznych. Artukulacja, prozodia i zrozumiałość mowy –

LGP2_KO02 LGP_PP_W05 LGP_PP_W06 LGP_PP_W07 LGP_PP_U02 LGP_PP_U03 LGP_PP_U12 LGP_PP_K01 LGP_PP_K07 LGP_D.1/E.1.W5. LGP_D.1/E.1.W6. LGP_D.1/E.1.W13. LGP_D.1/E.1.W15. LGP_D.1/E.1.U4. LGP_D.1/E.1.U7. LGP_D.1/E.1.U9. LGP_D.1/E.1.U11. LGP_D.1/E.1.K2. LGP_D.1/E.1.K3. LGP_D.1/E.1.K9.	praca nad wymową w odniesieniu do rozwoju motorycznego pacjenta. Pragmatyka i uczestnictwo społeczne – umiejętność inicjowania rozmowy, podtrzymywanie konwersacji, naprawianie nieporozumień w komunikacji. Ocena funkcjonalna komunikacji – wywiad z pacjentem, obserwacja komunikacji w naturalnym środowisku, próby mowy i komunikatów, wskaźniki zrozumiałości. Narzędzia diagnostyczne – próby standaryzowane i niestandaryzowane, analiza prób mowy, arkusze obserwacji, analiza wideo. Planowanie terapii – dobór celów krótko i średnioterminowych, analiza bodźców, planowanie pracy nad artykulacją, integracja percepcji i produkcji mowy. Strategie terapeutyczne – modelowanie, podpowiedzi, opóźnienie czasowe, wzmocnienia, rutyny, harmonogramy wizualne, wykorzystanie komunikacji wspomagającej i alternatywnej. Komunikacja wspomagająca – dobór gestów, tablic, książek z symbolami, cyfrowe rozwiązania wspierające komunikację, budowanie mostów do mowy. Współpraca środowiskowa – rodzina, zespół terapeutyczny, szkoła. Edukacja i trening partnerów komunikacyjnych. Monitorowanie postępów – krótkoterminowe wskaźniki, arkusze sesyjne, decyzje o modyfikacji terapii. Etyka, dostępność i język prosty – dostosowanie komunikacji, prawa ucznia, kultura komunikacji, adaptacje materiałów.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Diagnoza i terapia logopedyczna osób z dyzartrią	ECTS: 2
LGP2_WG05 LGP2_WG08 LGP2_WG11 LGP2_UW01 LGP2_UW02 LGP2_UW06 LGP2_UW12 LGP2_UW13 LGP2_KR01	Ocena zaburzeń wykonawczej fazy mówienia wynikających z uszkodzeń OUN lub obwodowego układu nerwowego. Podział dyzartrii na typy kliniczne: wiotka, spastyczna, ataktyczna, hipokinetyczna, hyperkinetyczna, mieszana. Zakłócenia w komponentach mowy: oddech, fonacja, rezonans, artykulacja, prozodia. Objawy w poszczególnych postaciach dyzartrii: nosowanie, monotonia, skandowana mowa, nieregularność czasowa, przydźwięki, chrapliwość. Czynniki współwystępujące: męczliwość, dysfagia, ślinotok, deficyty poznawcze i uwagowe, zmienna kondycja dnia. Model oceny funkcjonalnej: wywiad neurologopedyczny, obserwacja spontanicznej wypowiedzi, próby nazywania, czytania, powtarzania, próby prozodyczne, ocena zrozumiałości wypowiedzi. Narzędzia diagnostyczne: Frenchay Dysarthria Assessment, proste pomiary akustyczne, analiza akustyczna: ton, natężenie, tempo mówienia, struktura pauz. Planowanie terapii: cele krótkoterminowe, wskaźniki efektu, kryteria modyfikacji. Zasady uczenia motorycznego w terapii mowy: dobór zadań, gradacja trudności, informacja zwrotna, rozłożenie treningu. Strategie terapeutyczne: trening oddechowo-fonacyjny, wzmacnianie głosu, stabilizacja rezonansu, ćwiczenia artykulacyjne z użyciem sygnałów rytmicznych i wizualnych, techniki konwersacyjne. Komunikacja wspomagająca i alternatywna: dobór gestów, tablic, książek komunikacyjnych, cyfrowe rozwiązania, przejście do komunikacji samodzielnej. Edukacja i trening partnerów komunikacyjnych: rodzina, opiekunowie, zespół terapeutyczny, zasady jasnej mowy, modyfikacje środowiskowe. Współpraca interdyscyplinarna: neurolog foniatra, fizjoterapeuta, terapeuta karmienia, psycholog. Monitorowanie postępów: ocena zrozumiałości mowy, raporty funkcjonalne, decyzje o modyfikacji terapii.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Diagnoza i terapia logopedyczna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	ECTS: 2
LGP2_WG06 LGP2_WG08 LGP2_WK04 LGP2_UW06 LGP2_UW07 LGP2_UW11 LGP2_UK01 LGP2_KO02 LGP2_KO05	Charakterystyka zróżnicowania profili komunikacyjnych w spektrum autyzmu; Analiza komunikacji przedjęzykowej i wczesnojęzykowej, budowanie wspólnego pola uwagi, użycie gestów wskazujących, naprzemiennność w interakcjach. Mowa echolaliczna, odwracanie zaimków, dosłowność semantyczna, trudności w pragmatyce komunikacyjnej. Współczesne podejścia do oceny funkcjonalnej komunikacji: wywiad z rodzicem, obserwacja w naturalnym środowisku, analiza nagrań, próby wywoławcze, ocena potrzeby systemów wspomagających. Zasady etyczne w stosowaniu narzędzi diagnostycznych. Planowanie celów funkcjonalnych w zakresie intencji komunikacyjnych, słownika, składni, pragmatyki, prozodii. Strategie terapeutyczne: trening wspólnego pola uwagi, nauczanie oparte na naturalnych bodźcach, modelowanie językowe, skryptowanie i jego wygaszanie, wprowadzenie systemów wspomagających komunikację graficzną i gestową, urządzenia mowy alternatywnej. Organizacja środowiska komunikacyjnego, struktura pracy, wizualne podpowiedzi, generalizacja umiejętności do domu i szkoły. Współpraca interdyscyplinarna, koordynacja planu wsparcia, coaching rodziców, monitorowanie postępów i reagowanie na dane. Analiza nagrań, tworzenie celów i wskaźników postępu. Projektowanie mikrointerwencji: wybór wzmocnień, skryptowanie dialogu, strukturalizowanie zabaw tematycznych. Wprowadzenie systemów	

	wspomagających komunikację: tablice, książki, aplikacje generujące mowę. Techniki pracy nad pragmatyką: trening naprzemienności, elastyczności, ćwiczenia spojrzenia i wskazania. Przygotowanie materiałów do pracy z rodzicem, zadania domowe z kryteriami sukcesu. Monitorowanie efektu w warunkach sali i domu, decyzje o modyfikacji planu. Symulacje rozmów z rodzicami i nauczycielami, planowanie generalizacji do środowiska szkolnego.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Zaburzenia mowy i komunikacji w zespołach otępiennych	ECTS: 2
LGP2_WG02 LGP2_WG06 LGP2_WG10 LGP2_WG11 LGP2_UW02 LGP2_UW03 LGP2_UW09 LGP2_KO04 LGP2_KR01	<p>Obrazy kliniczne demencji i ich konsekwencje językowo-komunikacyjne. Neurobiologiczne podstawy degradacji funkcji językowych w chorobach zwyrodnieniowych układu nerwowego. Profile zaburzeń w chorobie Alzheimera, otępieniach czołowo-skroniowych, wariantach pierwotnie postępującej afazji. Zaburzenia leksykalno-semantyczne, trudności w nazywaniu. Zanik spójności dyskursu i stereotypizacja wypowiedzi. Ograniczenia pragmatyczne, rozumienie niedosłowności, intencji, ironii. Zmiany prozodii i tempa mowy. Czytanie i pisanie na kolejnych etapach choroby w ujęciu funkcjonalnym. Różnicowanie z afazją naczyniową i depresją. Współwystępujące czynniki obniżające efektywność komunikacji: niedosłuch, nadwrażliwość sensoryczna, zaburzenia połykania, męczliwość poznawcza. Logopedyczne postępowanie diagnostyczne: wywiad z opiekunem, obserwacja w naturalnym środowisku, próby funkcjonalne, rozumienie poleceń, opowiadanie historii obrazkowej, ocena inicjowania i podtrzymywania rozmowy, analiza mowy spontanicznej. Formułowanie celów terapeutycznych w odniesieniu do codziennych aktywności. Interwencje z udowodnioną skutecznością: nauka bez błędów, odroczone przypominanie, trening nazw własnych, słów kluczowych, wykorzystanie wskazówek wzrokowych, pomoc pamięci zewnętrznej. Strategie komunikacyjne dla opiekunów i personelu: jasne komunikaty, pytania zamknięte, pauzy na przetworzenie informacji, walidacja emocji, unikanie konfrontacji. Organizacja środowiska komunikacyjnego, etykiety przestrzeni domowej, książka życia, tablice potrzeb, proste komunikatory elektroniczne. Planowanie monitoringu efektów, wskaźniki skutecznej rozmowy, kryteria modyfikacji planu. Aspekty etyczne i prawne: godność osoby, zgoda zastępcza, wsparcie opiekuna, współpraca interdyscyplinarna. Analiza przypadków z różnych etapów choroby i różnym obrazem językowym. Tworzenie profilu komunikacyjnego na podstawie nagrania i obserwacji. Wyznaczanie celów krótkoterminowych i mierzalnych wskaźników postępu, takich jak liczba udanych odpowiedzi, długość latencji, liczba inicjacji. Projektowanie mikrointerwencji do zadań dnia codziennego, jak rozmowa telefoniczna, zakupy, przyjmowanie leków, kontakt z bliskimi. Konstruowanie zestawów pomocniczych: karty ze zdjęciami osób i miejsc, słowa kluczowe, plan dnia, etykiety o wysokim kontraście. Trening słownika osobistego i fraz funkcjonalnych, kontrola błędów, stopniowe wycofywanie podpowiedzi. Ćwiczenia rozumienia poleceń i prostych historii obrazkowych z pytaniami naprowadzającymi. Scenariusze pracy z opiekunem: zasady prowadzenia rozmowy wspierającej, techniki radzenia sobie z trudnościami w komunikacji. Modyfikacja otoczenia w kierunku przewidywalności, redukcji bodźców, ustawienie miejsc rozmowy, światło, hałas tła. Wykorzystanie prostych technologii: przypominacze głosowe, aplikacje tablic komunikacyjnych, rejestracja krótkich instrukcji. Dokumentowanie efektów w języku funkcjonalnym: notatka po sesji, decyzje o kontynuacji lub zmianie strategii. Planowanie generalizacji do domu i placówki dziennej. Współpraca z terapeutą zajęciowym i psychologiem. Mini-pakiet dla rodziny z jasnymi zasadami komunikacji.</p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Diagnozowanie językowo-edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym	ECTS: 3
LGP2_WG04 LGP2_WG09 LGP2_WK03 LGP2_UW04 LGP2_UW06 LGP2_UW07 LGP2_UK01 LGP2_UK02 LGP2_KO01 LGP2_KR01 LGP_PP_W02 LGP_PP_W07 LGP_PP_W12 LGP_PP_U01 LGP_PP_U03 LGP_PP_U05	<p>Profil funkcjonalny dziecka w naturalnych sytuacjach przedszkolnych; obserwacja swobodnej zabawy, interakcji rówieśniczych i komunikacji z dorosłym; pobór i analiza próbki mowy spontanicznej; krótkie próby artykulacyjne i fonologiczne; ocena słuchu fonemowego i pamięci sekwencyjnej słuchowej; rozumienie poleceń jedno- i wieloetapowych; wczesna pragmatyka i naprzemiennność; zasób słownikowy i proste kategorie gramatyczne; wczesna narracja obrazkowa; kompetencje przedliterowe: rym, sylaba, głoska, orientacja w schemacie ciała i przestrzeni; koordynacja wzrokowo-ruchowa i grafomotoryka jako tło gotowości do nauki pisania; czynniki współtowarzyszące: uwaga, regulacja emocji, motoryka orofacjalna, nawyki oddechowo-polykowe; różnicowanie opóźnienia a zaburzenia rozwoju języka; procedura krótkiego przesiewu w grupie przedszkolnej; dostosowania dla dzieci dwujęzycznych i z niepełnosprawnościami (niedosłuch, spektrum autyzmu, NI); zasady włączania prostych strategii wspomagających komunikację (gest, piktogram, tablica wyboru); opracowanie arkusza obserwacyjnego i planu krótkiej interwencji przedszkolnej; formułowanie informacji zwrotnej dla rodzica i nauczyciela w języku funkcjonalnym; rekomendacje do dalszej diagnozy specjalistycznej lub monitoringu; dokumentacja z zachowaniem zasad ochrony danych i współpracy międzyinstytucjonalnej.</p>	

LGP_PP_U10 LGP_PP_K02	
LGP_D.1/E.1.W10. LGP_D.1/E.1.W11. LGP_D.1/E.1.W12. LGP_D.1/E.1.U1. LGP_D.1/E.1.U3. LGP_D.1/E.1.U4. LGP_D.1/E.1.U7. LGP_D.1/E.1.U8. LGP_D.1/E.1.U11. LGP_D.1/E.1.K8. LGP_D.1/E.1.K9.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Diagnozowanie językowo-edukacyjne dzieci w wieku szkolnym ECTS: 3
LGP2_WG04 LGP2_WG09 LGP2_WK03 LGP2_UW04 LGP2_UW06 LGP2_UW07 LGP2_UK01 LGP2_UK02 LGP2_KO01 LGP2_KR01 LGP_PP_W02 LGP_PP_W07 LGP_PP_W12 LGP_PP_U01 LGP_PP_U03 LGP_PP_U05 LGP_PP_U10 LGP_PP_K02 LGP_D.1/E.1.W10. LGP_D.1/E.1.W11. LGP_D.1/E.1.W12. LGP_D.1/E.1.U1. LGP_D.1/E.1.U3. LGP_D.1/E.1.U4. LGP_D.1/E.1.U7. LGP_D.1/E.1.U8. LGP_D.1/E.1.U11. LGP_D.1/E.1.K8. LGP_D.1/E.1.K9.	Wywiad edukacyjny i analiza dokumentacji szkolnej; obserwacja w klasie i w małej grupie; próba narracji i wypowiedzi zadaniowej; analiza techniki i rozumienia czytania (szybkość, poprawność, rozumienie dosłowne i inferencyjne); pisanie: jakość zapisu, ortografia, interpunkcja, organizacja tekstu; świadomość fonologiczna i morfologiczna jako predyktory trudności w czytaniu i pisaniu; słownik czynny i bierny, fleksja i składnia w wypowiedziach ustnych i pisemnych; funkcje wykonawcze istotne dla uczenia się (pamięć robocza werbalna, hamowanie, elastyczność poznawcza) w kontekście zadań językowych; profil pragmatyczny w pracy szkolnej (instrukcje, pytania, praca w parach); krótkie protokoły prób diagnostycznych do gabinetu szkolnego; różnicowanie specyficznych trudności w uczeniu się, SLI/DLD, dwujęzyczności, konsekwencji niedosłuchu; adaptacje zadań i środowiska edukacyjnego (czytelność materiałów, tempo pracy, wsparcie wizualne, pre-teach słownictwa); plan wsparcia: cele mierzalne, wskaźniki postępu, mikro-interwencje na lekcji i w domu; współpraca z nauczycielem przedmiotu i pedagogiem szkolnym; krótkie rekomendacje do IPET/PDW w części językowo-komunikacyjnej; informacja zwrotna dla rodziców z propozycją monitoringu; podstawy dokumentowania wyników i ochrony danych; przygotowanie mini-raportu edukacyjno-logopedycznego i omówienie go z zespołem szkolnym.
Kierunkowe efekty uczenia się	Dysleksja rozwojowa ECTS: 3
LGP2_WG04 LGP2_WG09 LGP2_WG10 LGP2_UW01 LGP2_UW04 LGP2_UW07 LGP2_UW09 LGP2_KK01 LGP2_KO01	Zakres i definicje zaburzeń dysleksji i specyficznych trudności w uczeniu się; rozróżnienie między dysleksją, zaburzeniami językowymi (DLD), a opóźnieniami w rozwoju mowy; modele wyjaśniające dysleksję: deficyt fonologiczny, podwójny deficyt, szybkość przetwarzania; neurobiologiczne i genetyczne uwarunkowania; wczesne markery i czynniki ryzyka w przedszkolu i wczesnych klasach szkoły podstawowej; dwie ścieżki czytania: logograficzna i fonologiczno-ortograficzna; związek z pamięcią roboczą, świadomością fonologiczną, szybkością nazywania; zrozumienie czytanego tekstu i błędy typowe w pisaniu; rozróżnianie z dysgrafią, dysortografią, ADHD, zaniedbaniem edukacyjnym; interwencje: trening fonologiczny, łączenie ścieżek fonologicznej i ortograficznej, wspieranie rozumienia; adaptacje w edukacji: czas, format materiałów, ocena treści, technologie wspierające; etyczne zasady diagnozy, dokumentowanie wyników. Organizacja przesiewu klasowego, arkusze

LGP_PP_W06 LGP_PP_W07 LGP_PP_W14 LGP_PP_U02 LGP_PP_U03 LGP_PP_U10 LGP_PP_U11 LGP_D.1/E.1.W2. LGP_D.1/E.1.W5. LGP_D.1/E.1.W15. LGP_D.1/E.1.U4. LGP_D.1/E.1.U7. LGP_D.1/E.1.U8. LGP_D.1/E.1.U10. LGP_D.1/E.1.K1. LGP_D.1/E.1.K8.	obserwacyjne, analiza ryzyka; pobór próbek: czytanie, pisanie, szybkie testy RAN, świadomości fonemowej, pamięci sekwencyjnej; tworzenie profilu funkcjonalnego ucznia, wyznaczanie celów SMART; planowanie sesji terapeutycznych (10–12 sesji), dobór materiałów, intensywność ćwiczeń; projektowanie ćwiczeń na poziomie fonemowym, grafem–fonem, ortografia regulowa/nierregularna, automatyzacja czytania; mikro-interwencje w klasie: pre-teach, szablony notatek, mapy pojęciowe; wykorzystanie TIK: aplikacje do świadomości fonologicznej, sprawdzanie pisowni, refleksja nad błędami; adaptacje w klasie: kontrast, tempo pracy, podział zadań na etapy; współpraca z nauczycielem i pedagogiem: monitorowanie postępów, wskaźniki efektu; praca z uczniem dwujęzycznym: transfer pozytywny i negatywny, dobór języka interwencji; komunikacja z rodzicami: instruktaż domowy, motywowanie bez presji; raport dla rady pedagogicznej – cele, interwencje, wyniki, rekomendacje do dalszego wsparcia.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawy neurologopedii - NMPK	ECTS: 2
LGP2_WG02 LGP2_WG05 LGP2_WG06 LGP2_WG08 LGP2_UW04 LGP2_UW05 LGP2_UW09 LGP2_KK01 LGP2_KR01	Zakres i miejsce neurologopedii w systemie opieki nad osobami z zaburzeniami językowymi pochodzenia korowego; neurobiologiczne podstawy przetwarzania mowy i języka; dojrzewanie kory mózgowej i sieci odpowiedzialnych za świadomość fonologiczną, dostęp leksykalny, budowanie zdań i kontrolę artykulacji; ujęcie funkcjonowania w modelu Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF); obraz kliniczny niedokształcenia mowy w rozwoju, w tym deficyty fonologiczne, leksykalno-semantyczne i składniowe, trudności w narracji i pragmatyce; współwystępujące ograniczenia w pamięci roboczej i funkcjach wykonawczych; różnicowanie z dyslalią, niedosłuchem, niepełnosprawnością intelektualną, autyzmem, specyficznymi trudnościami w uczeniu się i apraxją mowy; zasady rzetelnej oceny funkcjonalnej i etycznej pracy z dzieckiem i rodziną; język opisu celów i wskaźników efektu; przegląd interwencji terapeutycznych: trening świadomości fonologicznej, doskonalenie struktur morfosyntaktycznych, terapia narracyjna, techniki wspierające planowanie artykulacyjne i tempo mówienia, modyfikacja środowiska edukacyjnego; komunikacja wspomagająca i alternatywna w łagodnych i umiarkowanych postaciach NMPK; współpraca interdyscyplinarna z nauczycielami, psychologiem i lekarzem; zasady kierowania do dalszej diagnostyki, bezpieczeństwo pracy, zgoda poinformowana, ochrona danych w dokumentacji klinicznej. Wywiad neurologopedyczny dotyczący rozwoju i funkcjonalnych potrzeb komunikacyjnych dziecka; szybkie profile przesiewowe dla wieku przedszkolnego i młodszego szkolnego; próby powtarzania wyrazów, pseudowyrazów, nazywania, rozumienia zdań, powtarzania zdań i narracji; badanie oromotoryczne i ocena planowania ruchu artykulacyjnego, kontroli tempa; pobór próbki mowy, analiza zrozumiałości, struktury sylabowej, cech prozodycznych, błędów fonologicznych i składniowych; budowanie opisu funkcjonalnego i matrycy potrzeb edukacyjnych; formułowanie celów krótkoterminowych i kryteriów modyfikacji planu; projektowanie pierwszych interwencji obejmujących ćwiczenia świadomości fonologicznej, rozbudowę słownika, naukę wzorców morfosyntaktycznych, trening narracyjny; trening partnera komunikacyjnego dla rodzica i nauczyciela; wprowadzenie prostych narzędzi wspomagających komunikację; plan pracy domowej z zadaniami i monitorowaniem postępów; opracowanie raportu funkcjonalnego z rekomendacjami do środowiska przedszkolnego i szkolnego; mini-studia przypadków z różnych etapów rozwoju, dobór materiałów i dokumentowanie efektów w sposób etyczny i bezpieczny.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Wczesna interwencja logopedyczna	ECTS: 3
LGP2_WG06 LGP2_WG11 LGP2_WG12 LGP2_WK04 LGP2_UW03 LGP2_UW07 LGP2_UW11 LGP2_KO01 LGP2_KO02	Definicja i cele wczesnej interwencji; profil dziecka wysokiego ryzyka: wcześniactwo, obciążenia okołoporodowe, wady słuchu, wzroku, zaburzenia ze spektrum autyzmu, niepełnosprawność intelektualna; kamienie milowe rozwoju komunikacji od okresu prelingwalnego do wczesnych słów; sygnały ostrzegawcze opóźnionego rozwoju mowy; model pracy z rodziną i w naturalnym środowisku dziecka; interwencja oparta na rutynach dnia, zabawie i responsywności opiekuna; wczesne umiejętności komunikacyjne: uwaga wspólna, naprzemiennność, gest, naśladowanie, wokalizacje i gaworzenie; fundamenty rozwoju fonologicznego: struktury sylabowe, repertuar spółgłoskowy, przejście od gaworzenia do słów; rozwój słownika i łączenia słów, strategie stymulacji; pragmatyka wczesna: intencje komunikacyjne, komunikacja funkcjonalna; profilaktyka i wsparcie karmienia, ssania, żucia w kontekście orofunkcji; rola słyszenia i wczesne protezowanie słuchu – torowanie dostępu	

	<p>sluchowego do języka; wprowadzenie do niskotechnologicznych form AAC jako pomostu komunikacyjnego; współpraca interdyscyplinarna z pediatrą, fizjoterapeutą, terapeutą SI, psychologiem, audiologiem; dobór celów krótkoterminowych, wskaźników monitorowania postępów i kryteriów modyfikacji planu; etyka, upodmiotowienie rodziny, zasady dokumentowania i ochrony danych. Analiza nagrań i próbek interakcji rodzic-dziecko; tworzenie profilu mocnych stron i potrzeb komunikacyjnych; formułowanie celów funkcjonalnych i planu interwencji opartego na rutynach domowych; coaching rodzicielski: modelowanie, podpowiedzi, informacja zwrotna; budowanie naprzemienności i uwagi wspólnej w zabawie przedmiotowej i „na niby”; torowanie wokalizacji i gaworzenia: sekwencje ćwiczeń, dobór bodźców, wzmacnianie; stymulacja wczesnych słów i kombinacji dwuwyrzowych: strategie językowe w codziennych aktywnościach; włączanie prostych form AAC (gest, piktogram, tablica wyboru) do gier i rutyn; wsparcie orofunkcji: pozycjonowanie, tempo, tekstury; projektowanie domowych „mikro-zadań” i kart obserwacji dla opiekunów; monitorowanie efektów: wskaźniki częstotliwości, różnorodności i inicjowania komunikacji; modyfikacja planu na podstawie danych; przygotowanie krótkiej informacji dla zespołu (żłobek/przedszkole) oraz rekomendacji środowiskowych.</p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Dysfagia	ECTS: 3
LGP2_WG05 LGP2_WG11 LGP2_WK03 LGP2_UW02 LGP2_UW04 LGP2_UW05 LGP2_UW09 LGP2_UW10 LGP2_KR01	<p>Zakres fizjologii połykania: fazy przygotowawcza, jamy ustnej, gardłowa i przełykowa; biomechanika unoszenia gnyka i krtani, koordynacja oddech-połykanie; kontrola nerwowa (V, VII, IX, X, XII). Patofizjologia: dysfagia neurogenna (udar, choroby neurozwyrodnieniowe, urazy), strukturalna (guzy, zwężenia, pooperacyjne), jatrogennie (radioterapia, intubacja), presbyfagia. Ryzyko aspiracji i powikłań: zapalenie płuc, niedożywienie, odwodnienie. Przesiew i badanie przyłóżkowe: wywiad, obserwacja jamy ustnej, kontrola śliny, próby wodne, skale przesiewowe (EAT-10, GUSS), ocena głosu po połykaniu. Diagnostyka instrumentalna: wideofluoroscopia (VFSS), fiberoskopowa ocena połykania (FEES), FEESST – próg czucia krtaniowego; zasady kwalifikacji do badań. Klasyfikacja konsystencji i płynów według IDDSI; modyfikacje diety i ich wpływ na bezpieczeństwo i efektywność połykania. Postępowanie kompensacyjne: pozycjonowanie (chin tuck, head turn/tilt), higiena jamy ustnej, kontrola tempa i objętości łyka, karmienie alternatywne. Rehabilitacja ukierunkowana na funkcję: manewr Mendelsohna, połykanie forsowne, Masako, supraglottic/super-supraglottic swallow; trening suprahoidów (Shaker, CTAR), EMST; stymulacje sensomotoryczne (termiczno-taktylne); przegląd dowodów skuteczności. Elektrostymulacja przezskórna: założenia, ograniczenia, bezpieczeństwo. Zasady doboru celów i wskaźników efektu (PAS, skale funkcjonalne, masa ciała, nawodnienie). Praca zespołowa: logopeda, foniatra, dietetyk, pielęgniarka, fizjoterapeuta; komunikacja z rodziną/opiekunami. Etyka i bezpieczeństwo: „risk feeding”, świadoma zgoda, dokumentowanie decyzji klinicznych, standardy BHP i RODO. Badanie orofunkcyjne i neurologiczne: ocena czucia, siły, ruchomości struktur, odruchów ochronnych; palpacja uniesienia gnyka/krtani techniką „czterech palców”; ocena koordynacji oddech-połykanie. Konstruowanie protokołu badania przyłóżkowego i arkuszy obserwacji; próby z różnymi konsystencjami i objętościami w kontrolowanych warunkach; przygotowanie płynów zagęszczonych i pokarmów według IDDSI, kontrola lepkości i bezpieczeństwa podania. Trening strategii kompensacyjnych: ustawienia głowy i tułowia, kontrola tempa, łyżeczka terapeutyczna, cueing; nauka manewrów (Mendelsohn, effortful, supraglottic) z kryteriami poprawnej realizacji. Programowanie ćwiczeń siłowych i wytrzymałościowych: Shaker/CTAR, EMST – dobór obciążeń, progresja, przeciwwskazania. Stymulacje sensomotoryczne jamy ustnej: techniki, kolejność bodźców, zasady bezpieczeństwa; projekt „pakietu domowego” z instruktażem dla opiekuna. Analiza nagrań FEES/VFSS: identyfikacja penetracji, aspiracji, zalegań, miejsc krytycznych; przekład obrazu na plan terapii. Higiena jamy ustnej: procedura krok po kroku, dobór narzędzi, schemat monitorowania; profilaktyka zachłystowego zapalenia płuc. Edukacja rodziny i personelu: skrypty informacji zwrotnej, plan posiłku terapeutycznego, rekomendacje środowiskowe. Dokumentowanie i ewaluacja: wyznaczanie celów funkcjonalnych, wskaźniki postępu, modyfikacja planu; zasady postępowania w epizodzie krztuszenia zgodnie z procedurami placówki.</p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Technologie wspierające komunikację osób z zaburzeniami mowy	ECTS: 2
LGP2_WG14 LGP2_WK05 LGP2_UW04 LGP2_UW05 LGP2_UW08	<p>Zakres technologii AAC – od rozwiązań niskotechnologicznych do wysokotechnologicznych; funkcje komunikacji i profile użytkowników w zaburzeniach mowy i języka; dobór rozwiązania na podstawie analizy potrzeb i cech użytkownika oraz środowiska życia. Koncepcja feature matching, ramy SETT i ICF w planowaniu wsparcia. Systemy symboliczne: graficzne i tekstowe; słownictwo rdzeniowe i tematyczne; organizacja zasobów językowych w systemach komunikacyjnych; przyspieszanie tempa komunikacji: predykcja słów, skróty, klawiatury ekranowe. Dostęp do urządzenia: dotyk bezpośredni, wskaźnik, skanowanie automatyczne i</p>	

LGP2_UW11 LGP2_UW14 LGP2_UK01 LGP2_KK01	<p> krokowe, przełączniki, sterowanie oczami; kalibracja i ergonomia; pozycjonowanie i mocowania. Aided Language Stimulation jako standard pracy z partnerem. Nauka czytania i pisanie w kontekście AAC; wspieranie morfoskładni i prozodii. Tablety i dedykowane urządzenia mówione; aplikacje do komunikacji i planowania dnia; generatory mowy i syntezy głosu; personalizacja barwy, tempa i intonacji. Integracja z otoczeniem: sterowanie środowiskiem, komunikacja w szkole i pracy, sytuacje medyczne i szpitalne. Dokumentowanie efektów i decyzji klinicznych; analiza dzienników użycia, wskaźniki aktywności komunikacyjnej i partycypacji. Standardy dostępności materiałów: czytelność, kontrast, prosty układ; zasady bezpieczeństwa i higieny pracy z urządzeniami; ochrona danych i prywatności użytkownika. Etyka w doborze rozwiązań, włączanie użytkownika w decyzje. Modele wdrożenia i współpracy interdyscyplinarnej: logopeda, terapeuta zajęciowy, nauczyciel, psycholog, inżynier wsparcia technicznego; scenariusze finansowania i organizacji opieki. Ocena potrzeb komunikacyjnych na podstawie wywiadu i obserwacji środowiska; tworzenie profilu użytkownika i mapy celów. Dobór i testowanie rozwiązań niskotechnologicznych: tablice komunikacyjne, książki z piktogramami, harmonogramy, paski aktywności; projektowanie stron i układów przycisków; przygotowanie materiałów o wysokim kontraście. Konfiguracja rozwiązań wysokotechnologicznych: instalacja aplikacji komunikacyjnych, tworzenie stron z rdzeniem i tematami, dodawanie własnych fotografii i słów; ustawienia syntezy mowy. Trening dostępu: kalibracja sterowania oczami, praca z przełącznikami, ustawianie parametrów skanowania; pozycjonowanie użytkownika i urządzenia, ocena stabilności postawy. Wprowadzanie Aided Language Stimulation: modelowanie komunikatów w naturalnych sytuacjach, pisanie scenariuszy lekcyjnych i domowych; trening partnerów komunikacyjnych: rodzice, nauczyciele, opiekunowie; skrypty informacji zwrotnej. Planowanie i monitorowanie interwencji: definiowanie celów funkcjonalnych, wskaźników postępu, dzienniki użycia, modyfikacja słownictwa i układów stron. Rozwiązywanie problemów technicznych: tworzenie kopii zapasowych, zarządzanie aktualizacjami, konserwacja urządzeń; procedury na wypadek awarii. Wdrożenia w różnych kontekstach: szkoła, dom, oddział szpitalny; organizacja miejsca pracy, zasady komunikacji w hałasie, zestaw mobilny na wyjście. Telewsparcie komunikacji: spotkania online, udostępnianie ekranu, zdalne ustawienia, instruktaż dla rodziny; dokumentacja zaleceń w języku funkcjonalnym. </p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Technologie wspierające funkcjonowanie słuchowe	ECTS: 3
LGP2_WG05 LGP2_WK03 LGP2_UW04 LGP2_UW05 LGP2_UW08 LGP2_UW11 LGP2_UW14 LGP2_KK01	<p> Zakres technologii wspomagających słyszenie i rozumienie mowy; przegląd systemów protezowania słuchu dla różnych typów ubytku i wieku pacjenta. Aparat słuchowy jako system przetwarzania dźwięku: mikrofony, przetwornik, algorytmy redukcji hałasu i kierunkowości, łączność bezprzewodowa. Dobór typu i klasy urządzenia: wkładka, RIC, zauszne, wewnętrzne; systemy CROS i BiCROS. Implanty ślimakowe: podstawy działania, wskazania kliniczne, etapy rehabilitacji, rola logopedy w zespole. Implanty ucha środkowego i systemy zakotwiczone w kości. Systemy wspomagania słyszenia w przestrzeni publicznej: pętle indukcyjne, systemy FM i DM, mikrofony zdalne, nagłośnienie strefowe w klasie. Standardy łączności: telecoil, Bluetooth i rozwiązania szerokoasięговые. Aplikacje mobilne do samodzielnego wsparcia słyszenia, treningu słuchowego i kontroli urządzeń. Napisy na żywo i automatyczne rozpoznawanie mowy jako element dostępności. Planowanie środowiska akustycznego w szkole i pracy: adaptacja pomieszczeń, kontrola pogłosu i hałasu tła. Weryfikacja i walidacja dopasowania protez słuchowych: metodyka pomiaru w uchu, mapowanie urządzeń implantowanych w ujęciu logopedycznym, kwestionariusze wynikowe. Bezpieczeństwo użytkowania, higiena i konserwacja, zarządzanie energią zasilania. Etyka i prawo: dostęp do technologii, równość komunikacyjna, dokumentowanie zaleceń i współpraca interdyscyplinarna. Wywiad funkcjonalny i profil słyszenia w codziennych sytuacjach; doprecyzowanie celów komunikacyjnych pacjenta i rodziny. Demonstracja i testowanie rozwiązań niskotechnologicznych: systemy naprowadzania wzrokowego, strategie ustawienia rozmówców, organizacja przestrzeni. Praca z aparatami słuchowymi: konfiguracja podstawowa, parowanie z mikrofonem zdalnym i urządzeniami mobilnymi, korzystanie z aplikacji sterujących. Ćwiczenia z systemami FM i DM: dobór nadajnika i odbiorników, scenariusze klasowe, zebrania, wykłady, monitorowanie sygnału. Pętla indukcyjna: próby w sali dydaktycznej, zasady korzystania z cewki telefonicznej, dobre praktyki dla mówców. Praca z implantem ślimakowym: komunikacja z opiekunem i inżynierem klinicznym, podstawy higieny użytkowania, notatnik obserwacji do sesji mapowania, planowanie współpracy logopedycznej. Trening słuchowy z wykorzystaniem aplikacji i materiałów audio: stopniowanie trudności, kontrola głośności i zrozumiałości, dokumentowanie postępów. Wsparcie w sytuacjach specjalnych: rozmowa telefoniczna, spotkania online, transport publiczny, kino, teatr. Tworzenie instrukcji dla nauczyciela i pracodawcy: lista dobrych praktyk, procedury awaryjne, wskazówki dotyczące akustyki i użycia mikrofonów. Podstawy serwisu użytkownika: czyszczenie, suszenie, wymiana filtrów i wkładek, checklista dzienna. Zasady ochrony danych i bezpiecznej </p>	

	konfiguracji urządzeń. Przygotowanie krótkiego raportu z rekomendacją technologii oraz planem wdrożenia w domu, szkole i pracy.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychogenne zaburzenia mowy	ECTS: 2
LGP2_WG08 LGP2_WG10 LGP2_WK04 LGP2_UW02 LGP2_UW03 LGP2_UW04 LGP2_UK01 LGP2_KO02 LGP2_KR01	<p>Definicje i klasyfikacje zaburzeń psychogennych w obszarze głosu i mowy; czynniki ryzyka i mechanizmy podtrzymujące objawy – przewlekły stres, ostre wydarzenia życiowe, style radzenia sobie, wtórne korzyści z objawu. Obraz kliniczny: afonia i dysfonia psychogenna, napięciowa dysfonia mięśniowa, nawracająca chrypka, psychogenne jękanie, przyspieszona mowa, mutyzm selektywny, zaburzenia oddychania związane z napięciem krtani. Różnicowanie z innymi zaburzeniami: afazja, apraksja, dyslalia, zaburzenia neurologiczne. Zasady diagnostyki funkcjonalnej – wywiad z pacjentem, analiza objawu, wykluczenie patologii organicznych, ocena płynności, prozodii, czytelności. Narzędzia oceny – skale głosowe, dzienniki objawów, arkusze obserwacji. Model biopsychospołeczny i ICF jako podstawa planowania terapii. Współchorobowości: lęk, depresja, zaburzenia adaptacyjne. Komunikacja z pacjentem, psychoedukacja, kontrakt terapeutyczny, określenie celów terapeutycznych. Techniki terapeutyczne: obniżanie napięcia, reedukacja toru oddechowego, fonacja łatwa i rezonansowa, trening koordynacji oddech–fonacja–artykulacja. Terapie poznawczo-behawioralne, praca z psychologiem. Higiena głosu, ekonomia głosu. Etyka, granice kompetencji, kryteria kierowania do psychiatry, psychoterapeuty. Dokumentowanie terapii, monitorowanie efektów. Wywiad funkcjonalny, mapowanie problemu: stres–objaw–konsekwencje; budowanie hierarchii sytuacji komunikacyjnych i celów terapii. Przygotowanie psychoedukacji dla pacjenta i rodziny o napięciu mięśniowym i unikania. Protokoły pracy z głosem – rozluźnianie obręczy barkowej i szyi, oddychanie dolnożebrowe, fonacja na wydechu, ćwiczenia półzamkniętego traktu głosowego, emisja rezonansowa. Manualne techniki odbarczające okolice krtani, autoterapia, higiena głosu. Plan terapeutyczny w psychogennej jękanie: redukcja unikania, praca nad tempem i rytmem, modelowanie płynności, strategie radzenia sobie z napięciem przed wypowiedzią. Scenariusze ekspozycji stopniowanej w mutyzmie selektywnym: komunikacja szeptem, półgłosem, rozszerzanie liczby osób i miejsc. Interwencje w zaburzeniach oddychania z napięciem krtani: kontrola wydechu, tor nosowy, koordynacja z artykulacją. Przygotowanie krótkich wskazówek dla szkoły i miejsca pracy: zasady wspierającego środowiska komunikacyjnego. Monitorowanie postępów: wskaźniki realizacji zadań, czas fonacji, subiektywna skala wysiłku, skala wpływu objawu na funkcjonowanie. Superwizowane role-play, analiza nagrań przed i po interwencji, modyfikacja planu. Współpraca z psychologiem i lekarzem w przypadkach wymagających leczenia łączonego.</p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Logopedia dwujęzyczności	ECTS: 2
LGP2_WG03 LGP2_WG06 LGP2_WG07 LGP2_WG12 LGP2_UW03 LGP2_UW07 LGP2_UW12 LGP2_UK03 LGP2_KO05	<p>Definicje i typologie bilingwizmu – równoczesny, sekwencyjny, dominacja językowa, asymetria kompetencji, biliteracja. Modele rozwoju języka w dwujęzyczności – BICS, CALP, transfer i interferencja międzyjęzykowa, przełączanie kodów. Różnice między dwujęzycznością a zaburzeniem językowym; ryzyko nad- i niedorozpoznawalności. Czynniki środowiskowe – wiek ekspozycji, intensywność i jakość inputu, profil rodziny, migracja, plan językowy w domu. Fonologia i prozodia – fonotaktyka, akcent, rytm, zrozumiałość i akceptowalność akcentu. Morfoskładnia i słownictwo – luki leksykalne, kalki, fałszywi przyjaciele. Piśmienność w dwóch językach – wpływ ortografii przezroczystych i nieprzezroczystych, świadomość fonologiczna i morfologiczna w perspektywie międzyjęzykowej. Zasady diagnozy logopedycznej u osób dwujęzycznych – wywiad wielojęzyczny, ocena w obu językach, narzędzia dynamiczne i zadania niezależne językowo, narracje i retelling. Ograniczenia testów standaryzowanych jednojęzycznych; różnicowanie DLD/afazji od typowego profilu dwujęzycznego. Planowanie terapii – wybór języka interwencji, strategie wspierające generalizację międzyjęzykową, praca nad systemami obu języków vs podejście ukierunkowane na funkcję. Współpraca z rodziną i szkołą, praca z tłumaczem i asystentem międzykulturowym. Etyka i kompetencje kulturowe logopedy. Rekomendacje środowiskowe – organizacja klas wielojęzycznych, wsparcie dla uczniów nowo przybyłych. Technologie wspierające naukę i komunikację w dwóch językach. Specyfika dwujęzyczności w zaburzeniach współistniejących – ASD, NI, niedosłuch. Wywiad wielojęzyczny i mapowanie profilu ekspozycji. Arkusz dominacji językowej, dziennik użycia języków w domu i w szkole. Dobór próbek do oceny: powtarzanie nie-słów, zadania uczenia się sekwencyjnego, opowiadanie na obrazach w obu językach. Analiza różnic międzyjęzykowych: fonologia (kontrasty fonemiczne, struktura sylaby), morfoskładnia (fleksja, szyk), leksyka (pola semantyczne, kolokacje). Konstruowanie mini-baterii oceny funkcjonalnej z elementem oceny dynamicznej. Formułowanie diagnozy różnicowej i hipotez terapeutycznych. Projektowanie celów terapii: cele wspólne dla obu języków vs cele specyficzne. Scenariusze interwencji: budowanie słownika rdzeniowego, trening narracji, świadomość fonologiczna i morfologiczna,</p>	

	<p>ćwiczenia prozodyczne i rytmiczne, strategie kompensacyjne w zadaniach szkolnych. Planowanie języka terapii i transferu: rotacja języków, naprzemienne zadania, techniki przekładu kontrolowanego. Współpraca z rodziną: domowy plan językowy, mikro-nawyki komunikacyjne, gry językowe. Współpraca ze szkołą: dostosowania na lekcjach, instrukcje jasnego języka nauczyciela, materiały o wysokim kontraście i wsparciu wizualnym. Praca z tłumaczem: brief przed sesją, zasady tłumaczenia wspierającego, dokumentowanie obserwacji. Wykorzystanie technologii: korpusy i słowniki dwujęzyczne, aplikacje do narracji, nagrania do monitorowania progresu. Tworzenie krótkich raportów funkcjonalnych i rekomendacji dla rodziców i nauczycieli. Ocena efektów: wskaźniki zrozumiałości i płynności, zakres słownika, poprawność morfoskładniowa w obu językach, transfer umiejętności międzykontekstowy.</p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Seminarium magisterskie I	ECTS: 3
LGP2_WG04 LGP2_WG14 LGP2_WK02 LGP2_WK04 LGP2_WK05 LGP2_UW08 LGP2_UU01 LGP2_KK01 LGP2_KK02	<p>Realizacja projektu badawczego i praca terenowo-kliniczna: rekrutacja uczestników, standaryzacja procedur, kontrola jakości danych oraz bezpieczna anonimizacja materiałów. Analiza danych ilościowych z opisem, testami porównawczymi i oceną wielkości efektu, wizualizacja zmian w czasie; analiza jakościowa z kodowaniem i wnioskowaniem praktycznym dla diagnozy i terapii; triangulacja metod i źródeł. Interpretacja wyników w świetle literatury, identyfikacja ograniczeń i formułowanie rekomendacji wdrożeniowych (dobór metod terapeutycznych, kryteria modyfikacji planu, wskaźniki zakończenia terapii). Redakcja rozdziałów metodologii, wyników i dyskusji, przygotowanie tabel, rycin, aneksów narzędziowych i załączników etycznych; cykliczna recenzja koleżeńska i korekta promotorska. Prezentacja postępów w trybie kolokwium seminaryjnych z obroną założeń i wniosków, ćwiczenie wystąpień dla odbiorców profesjonalnych i niespecjalistycznych, przygotowanie krótkich materiałów informacyjnych dla praktyki.</p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Praktyka zawodowa I	ECTS: 7
LGP2_WG04 LGP2_WG13 LGP2_WK01 LGP2_UW02 LGP2_UW08 LGP2_UW09 LGP2_UK01 LGP2_UO01 LGP2_KK02 LGP2_KO03 LGP2_KR01 LGP_PP_W04 LGP_PP_W06 LGP_PP_U02 LGP_PP_U06 LGP_PP_U11 LGP_PP_U17 LGP_PP_K02 LGP_PP_K05 LGP_PP_K06 LGP_PP_K07 LGP_B.3.W1. LGP_B.3.W2. LGP_B.3.W3. LGP_B.3.U1. LGP_B.3.U2. LGP_B.3.U3. LGP_B.3.U4. LGP_B.3.U5. LGP_B.3.U6. LGP_B.3.K1.	<p>Praktyka A (edukacyjna)</p> <p>Miejsca realizacji: przedszkola, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe z gabinetem logopedy; poradnie psychologiczno-pedagogiczne; ośrodki szkolno-wychowawcze; ośrodki adopcyjno-opiekuńcze; placówki wczesnego wspomagania rozwoju w module językowo-komunikacyjnym; prywatne gabinety logopedyczne, centra kultury, radio, telewizja.</p> <p>Zakres: szybkie wdrożenie do realiów pracy szkolnej na poziomie magisterskim – mapowanie procedur i obiegu dokumentacji w placówce, bezpieczny obieg danych i materiałów nagraniowych, obsługa zgód i anonimizacja; samodzielne pod superwizją planowanie i przeprowadzenie przesiewów mowy/słuchu oraz krótkich prób językowych, pobór i opis próbek mowy (spontanicznej, powtarzanej, narracyjnej) z użyciem arkuszy obserwacyjnych i języka funkcjonalnego; kalibracja stanowiska i materiałów, w tym praca z nagraniami i prostą analizą brzmienia; współprowadzenie mikro-interwencji w małych grupach (oddech do mówienia, tempo i pauzowanie, wyrazistość kluczowych głosek, podstawy prozodii w czytaniu na głos) oraz formułowanie krótkich rekomendacji dla nauczyciela i rodziców (jasna mowa, „mikro-minuty” artykulacyjne, zasady wsparcia w klasie); rozpoznawanie wskaźników do skierowań specjalistycznych i przekazy interprofesjonalne ograniczone do obszaru komunikacji; dbałość o BHP, higienę akustyczną i dostępność materiałów, bieżąca autorefleksja oraz feedback koleżeński według ustalonych kryteriów.</p> <p>Praktyka B (kliniczna)</p> <p>Miejsca realizacji: poradnie specjalistyczne (logopedyczne, audiologiczno-foniatryczne, neurologiczne, onkologiczne z logopedią), oddziały dzienne rehabilitacji mowy, ośrodki rehabilitacji i centra terapii mowy, sanatoria, szpitale.</p> <p>Zakres: poznanie pełnej ścieżki pacjenta i standardu dokumentacji klinicznej; obserwacja i współudział w konsultacjach o zróżnicowanych profilach (artykulacja/prozodia, płynność, dyzartria, afazja, komunikacja po laryngektomii – komponent językowo-komunikacyjny); przygotowywanie i dopasowywanie materiałów bodźcowych, rejestracja krótkich próbek audio/wideo i ich opis funkcjonalny; prowadzenie wybranych fragmentów sesji (np. ustawienie tempa, frazowania, nawigowanie uwagą słuchową, strategie naprawcze) pod bieżącą superwizją; identyfikowanie „czerwonych flag” i ścieżek konsultacji (audiologia, foniatria, neurologia, ortodoncja) oraz prawidłowa komunikacja międzyprofesjonalna; organizacja stanowiska,</p>	

	<p>higiena i dezynfekcja pomocy, bezpieczeństwo pacjenta i terapeuty, krótkie podsumowania posesyjne z wnioskami do kolejnego spotkania.</p>	
	<p>Praktyka C (pedagogiczna) - Praktyka psychologiczno-pedagogiczna (30 godz.) - dla osób realizujących przygotowanie pedagogiczne</p> <p>Poznanie specyfiki pracy placówki systemu oświaty, statut i planu pracy, obowiązującego w placówce programu wychowawczo-profilaktyczny. Zapoznanie się z organizacją pracy placówki, zadaniami opiekuńczymi, wychowawczymi i profilaktycznymi jakie realizuje kadra placówki a także z dokumentacją związaną z funkcjonowaniem placówki i prowadzeniem zajęć. Poznanie roli organów społecznych szkoły/placówki (Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, Rada Szkoły) w ich codziennym funkcjonowaniu.</p> <p>Zastosowanie wybranych elementów metodyki oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w praktyce. Poznanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach systemu oświaty.</p> <p>Obserwacja pracy pedagoga w relacji z uczniem/wychowankiem placówki oświatowej oraz jego rodzicami/opiekunami. Interdyscyplinarny i zespołowy wymiar pracy pedagoga. Etyka w pracy pedagoga.</p> <p>Planowanie i realizacja zajęć o charakterze opiekuńczo-wychowawczym lub profilaktycznym pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych. Pomoc w sprawowaniu opieki i nadzoru nad uczniami / wychowankami, a także pomoc w prowadzeniu zajęć. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron); analiza i ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, konsultacje z opiekunem praktyki w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań.</p> <p>Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i innymi pracownikami w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prowadzenia zajęć w placówkach systemu oświaty.</p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Etyka pracy logopedy	ECTS: 1
LGP2_WK01 LGP2_WK05 LGP2_KK01 LGP2_KO03 LGP2_KO05 LGP2_KR01 LGP2_KR02 LGP2_KR03	<p>Zasady etyczne zawodu logopedy: kodeks etyczny, prawo pacjenta, bioetyka, godność osoby, autonomia, dobrostan. Zgoda świadoma w edukacji i ochronie zdrowia: język zrozumiały, zgoda rodzica/opiekuna, zgoda dziecka adekwatna do wieku, prawo do odmowy. Tajemnica zawodowa i granice poufności: bezpieczeństwo dziecka, obowiązek zgłoszenia przemocy i zaniedbania. Granice kompetencji logopedy: decyzje o skierowaniu, dokumentowanie uzasadnienia klinicznego. Konflikt interesów i relacja terapeutyczna: kontrakt terapeutyczny, granice, transparentność kosztów i czasu, unikanie presji komercyjnej. Równość dostępu i inkluzja: niedyskryminacja, dostępność językowa i sensoryczna, praca z osobami z niepełnosprawnościami, transpłciowymi i starszymi. Etyka dokumentacji i danych: minimalizacja danych, przechowywanie, udostępnianie, anonimizacja próbek. Telelogopedia: bezpieczeństwo technologiczne, prywatność, zgoda na nagrywanie, jakość merytoryczna vs ograniczenia środowiskowe. Nowe technologie: kryteria doboru aplikacji i AI, transparentność algorytmiczna, odpowiedzialność za decyzje. Etyka w szkołach vs klinice: komunikaty funkcjonalne, minimalne dane, rola superwizji. Reklama i przedsiębiorczość: rzetelna informacja o usługach, zakaz obietnic wyników, etyka wyceny i kolejekowania. Błędy i ich komunikowanie: disclosure bez obwiniania, naprawa szkody, uczenie się na zdarzeniach niepożądanych. Dobrostan specjalisty: przeciwdziałanie wypaleniu, praca w granicach zasobów, superwizja i interwizja. Analiza dylematów z praktyki szkolnej i klinicznej, odgrywanie ról (udzielanie zgody, rozmowa o skierowaniu, informacja o błędzie), mini-konsylia interdyscyplinarne, opracowanie wzorcowego kontraktu terapeutycznego, mikro-case report z decyzją etyczną. Podsumowanie – osobisty kodeks działania w trudnych sytuacjach.</p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Onkologopedia	ECTS: 2
LGP2_WG01 LGP2_WG05	<p>Zakres onkologopedii i jej rola w leczeniu nowotworów głowy i szyi. Konsekwencje chirurgii onkologicznej, radioterapii i chemioterapii dla oddychania, fonacji, artykulacji, połykania, węchu i smaku. Różnice między tracheotomią a laryngektomią całkowitą: wpływ na oddychanie,</p>	

LGP2_WG11 LGP2_UW03 LGP2_UW05 LGP2_UW10 LGP2_UK01 LGP2_KO04 LGP2_KR01	<p>wentylację, bezpieczeństwo. Rekonstrukcje chirurgiczne (płaty, protezy) i ich wpływ na funkcjonowanie. Rehabilitacja głosu po laryngektomii: mowa przełykowa, proteza głosowa, elektrolarynx – zasady doboru, wskazania i ograniczenia. Systemy HME, zawory „hands-free”, płytki baza-stoma: higiena, pielęgnacja, bezpieczeństwo. Dysfagia onkologiczna: patofizjologia po radiochemioterapii (mukozyty, kserostomia, włóknienie, szczękowości, neuropatie). Strategie kompensacyjne i modyfikacja diety w standardzie IDDSI. Prehabilitacja: edukacja pacjenta i rodziny, programy ćwiczeń przed leczeniem i w trakcie. Narzędzia oceny funkcjonalnej i jakości życia: VHI, MDADI, EAT-10, PSS-HN, wskaźniki efektu w dokumentacji. Czerwone flagi: krwawienie ze stomy, rozszczelnienie protezy, ból, gorączka, zaburzenia oddychania, objawy aspiracji. Komunikacja alternatywna i wspomagająca w okresie bezgłosowym. Powrót do ról społecznych i zawodowych – praca z obrazem ciała, aktywizacja społeczna. Rola logopedy w zespole wielospecjalistycznym (chirurg, onkolog, foniatra, laryngolog, dietetyk, fizjoterapeuta, psychoonkolog). Standardy etyczne informacji i zgody w onkologii. Praktyczne ćwiczenia z obsługi elektrolarynx: uchwyt, kontakt, modulacja, artykulacja. Trening mowy przełykowej: nabór powietrza, emisja, sylabizacja, tempo, łączenie w frazy. Symulacja poradnictwa dotyczącego protezy przeprzełykowej: demonstracja wymiany płytek, uszczelnianie, czyszczenie, kontrola przecieków. Dobór i aplikacja systemów HME, zawory bezdotykowe: dopasowanie płytki, test obciążenia mowy. Interwencje w dysfagii popromiennej: ćwiczenia siły, zakresu, elastyczności tkanek, strategie pozycyjne, modyfikacja konsystencji diety (IDDSI). Budowanie „pakietu wyjścia” dla pacjenta po laryngektomii: higiena stomy, dekontaminacja akcesoriów, objawy alarmowe. Praca na nagraniach „przed-po” z użyciem VHI, EAT-10, wskaźników akustycznych. Komunikacja trudnych informacji: mini-scenki z pacjentem i rodziną. Dokumentacja funkcjonalna: raporty dla zespołu leczącego, rekomendacje środowiskowe, plan wizyt kontrolnych.</p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Zaburzenia głosu w zawodach głosowych	ECTS: 3
LGP2_WG11 LGP2_WG13 LGP2_WK03 LGP2_UW03 LGP2_UW04 LGP2_UW05 LGP2_UW12 LGP2_UW13 LGP2_KR01	<p>Epidemiologia dysfonii zawodowej i profil ryzyka w grupach intensywnie korzystających z głosu (nauczyciele, lektorzy, trenerzy, call center, pracownicy ochrony zdrowia, wokaliści). Fizjologia wysiłku głosowego i pojęcie „obciążenia głosu” (czas fonacji, głośność, warunki akustyczne, ekspozycja na hałas, mikroklimat, aeroalergeny). Mechanizmy przeciążeniowe i napięciowe. Najczęstsze patologie krtani w populacjach zawodowych (guzki głosowe, polipy, obrzęk Reinkego, krwawienia, dysfonia mięśniowo-napięciowa, refluks krtaniowo-gardłowy) oraz ich konsekwencje funkcjonalne. Zasady diagnostyki foniatrycznej i logopedycznej w ujęciu funkcjonalnym. Wywiad obciążeniowy, ocena perceptualna (np. GRBAS, CAPE-V), podstawowe wskaźniki akustyczne (m.in. jitter, shimmer, HNR, CPP) i proste pomiary aerodynamiczne (MPT, stosunek s/z). Czynniki psychospołeczne i stres zawodowy, higiena snu i regeneracja jako składowe prewencji. Ergonomia głosu i środowiska pracy (wzmacniacze nagłowne, planowanie pauz głosowych, scenariusze lekcji/spotkań, zarządzanie hałasem, nawadnianie, farmakologiczne „pułapki” wysuszające śluzówkę). Standardy postępowania – ścieżka kierowania do laryngologa/foniatry, współpraca w zespole (fizjoterapeuta, laryngolog, psycholog). Zasady bezpiecznego „powrotu do głosu” po ostrej dysfonii. Przegląd podejść terapeutycznych o potwierdzonej skuteczności: techniki półotwartego traktu głosowego (SOVT, m.in. Lax Vox, słomka), flow/rezonans, mowa poufna, akcentowa metoda oddechowo-fonacyjna, reedukacja oddechowo-posturalna i manualne uwalnianie napięcia okołokrtaniowego. Czerwone flagi wymagające pilnej konsultacji (nagła chrypka po krwawieniu, ból, duszność, utrzymująca się afonia, objawy neurologiczne). Szybkie przesiewy i wywiad obciążeniowy w grupach zawodowych. Rejestracja krótkich próbek i opis funkcjonalny głosu. Trening higieny i ergonomii głosu w realnych scenariuszach pracy (prowadzenie lekcji, wykładu, szkolenia, treningu). Planowanie „mikro-pauz” i pracy z napięciem. Nauka i autokorekta technik SOVT (słomka, rurka w wodzie, Lax Vox). Ćwiczenia rezonansowe i flow-phonation. Dobór i prowadzenie rozgrzewki oraz „cool-downu” głosowego dopasowanego do zawodu. Modelowanie ustawienia oddechowo-posturalnego, elementy mobilizacji i relaksacji mięśni okołokrtaniowych. Wprowadzanie mowy poufnej w sytuacjach klasy/spotkania. Praca z warunkami akustycznymi – testy wzmacniaczy, ustawienie sali, komunikaty wspierające dyscyplinę głosową. Tworzenie indywidualnych planów prewencyjno-terapeutycznych z celami i wskaźnikami. Monitorowanie efektów i kryteria modyfikacji. Przygotowanie pakietu zaleceń środowiskowych dla pracodawcy i pracownika. Zasady dokumentowania i komunikacji międzyprofesjonalnej. Ćwiczenie rozmowy „red flags” i decyzji o czasowym ograniczeniu obciążenia głosowego.</p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Terapia głosu osób transpłciowych	ECTS: 3

LGP2_WG11 LGP2_WG12 LGP2_WK01 LGP2_WK04 LGP2_UW05 LGP2_UW13 LGP2_UK01 LGP2_KO05 LGP2_KR03	<p>Podstawy komunikacji afirmującej płeć. Zasady pracy z poszanowaniem tożsamości, imienia i zaimków. Fizjologia i biomechanika fonacji w kontekście celów feminizacji, maskulinizacji i głosu androgynicznego. Wpływ hormonoterapii na narząd głosu – działanie testosteronu i estrogenów na błonę śluzową, masę mięśniową i nawilżenie. Profil ryzyka przeciążeniowego i prewencja dysfonii w procesie zmiany głosu. Przegląd procedur medycznych – rola foniatri i otolaryngologa, wskazania i ograniczenia interwencji chirurgicznych (np. gлотoplastyka) oraz zasady koordynacji opieki. Wielowymiarowa ocena głosu i mowy: wywiad ukierunkowany na cele komunikacyjne w różnych sytuacjach społecznych, ocena percepcyjna barwy, wysokości i prozodii, podstawowe wskaźniki akustyczne i aerodynamiczne, skale samooceny (jakość życia związana z głosem, satysfakcja z brzmienia, komfort społeczny). Planowanie terapii oparte na funkcjonalnych celach – intonacja, rezonans, wysokość tonu podstawowego, artykulacja i tempo, głośność oraz ekspresja pragmatyczna. Techniki pracy o potwierdzonej skuteczności i zasadach bezpieczeństwa – ćwiczenia półotwartego traktu głosowego, ustawienie rezonansu ku przodowi, trening kontroli wysokości z kotwicami słuchowymi, modelowanie konturu intonacyjnego, ekonomizacja oddechu i redukcja napięcia okołokrtańowego. Elementy komunikacji niewerbalnej i pragmatyki konwersacyjnej w spójności z celem tożsamościowym. Specyfika pracy on-line, higiena i ergonomia głosu w codziennych rolach społecznych. Ocena postępów, kryteria modyfikacji programu, wskaźniki zakończenia terapii. Dobrostan psychologiczny, stres mniejszościowy i granice kompetencji logopedy – kiedy i jak kierować do psychologa/psychiatry. Dokumentacja, standardy poufności i współpraca interdyscyplinarna z endokrynologiem, foniatrą, psychologiem, seksuologiem. Wywiad kliniczny i kontrakt terapeutyczny w ujęciu celów funkcjonalnych. Rejestracja głosu wyjściowego i opis funkcjonalny w próbach czytania, mowy spontanicznej i rozmowy telefonicznej. Budowanie bezpiecznego toru oddechowego i emisji – rozgrzewka, techniki półotwartego traktu, praca nad rozluźnieniem obręczy barkowej i przestrzeni okołokrtańowej. Trening wysokości i stabilności tonu podstawowego z wykorzystaniem skalowania, glissand i kotwic akustycznych. Kształtowanie rezonansu – przesuwanie ogniska brzmienia ku przodowi dla celów feminizacji lub pogłębianie barwy i wzmocnienie rezonansu piersiowego dla celów maskulinizacji. Modelowanie prozodii – większa zmienność i miękkie ataki dla brzmienia bardziej kobiecego, redukcja nadmiernej melodyki i wyraźniejsze spoczynkowe obniżenie tonu dla brzmienia bardziej męskiego, praktyka konturów zdaniowych w dialogach codziennych. Artykulacja i tempo – rozjaśnianie barwy przez precyzję przedniojęzykową i dłuższe samogłoski albo skracanie samogłosek i twardsze zwarecia dla efektów maskulinizacji, praca nad głośnością i nośnością bez forsowania. Scenariusze sytuacyjne – rozmowa w pracy, prezentacja, wideorozmowa, telefon, sytuacje hałaśliwe. Autokontrola i biofeedback z podstawowych aplikacji akustycznych, prowadzenie dzienniczka ćwiczeń i skali zmęczenia. Profilaktyka przeciążeń – sygnały ostrzegawcze, strategia „voice rest”, plan regeneracji. Współpraca po interwencjach medycznych – zasady ostrożnego wdrażania fonacji po zabiegach, komunikacja z lekarzem. Przygotowanie krótkiego portfolio audio „przed-po” z opisem osiągniętych celów i rekomendacjami do utrzymania efektów.</p>
Kierunkowe efekty uczenia się	Elementy gerontologopedii <div>ECTS: 2</div>
LGP2_WG01 LGP2_WG02 LGP2_WG06 LGP2_WG10 LGP2_WG11 LGP2_WK02 LGP2_UK01 LGP2_KO04 LGP2_KR01	<p>Zmiany fizjologiczne w procesie starzenia a komunikacja. Presbyfonia i starzenie krtani, zmiany oddechowo-fonacyjne, ekonomia głosu w wieku starszym. Presbycusis i konsekwencje słabego słyszenia dla rozumienia mowy, maskowania szumem, strategię czytania z ust. Zmiany artykulacyjne i prozodyczne związane z ubytkiem siły, koordynacji i czucia orofacialnego. Wpływ uzębienia, protez, kserostomii i chorób przyzębia na zrozumiałość i komfort mowy. Wielochorobowość i polipragmazja – leki obniżające wydzielanie śliny, wpływ na oddech, koncentrację i głos. Łagodne zaburzenia poznawcze a język i pragmatyka rozmowy. Profil komunikacyjny osób z otępieniem we wczesnych fazach. Zdrowie psychospołeczne – samotność, ageizm, utrata ról i ich związek z motywacją do mówienia. Środowiska opieki – dom, DPS, oddziały geriatryczne i rehabilitacyjne. Komunikacja w hałasie, oświetlenie, miejsca preferencyjne. Zasady bezpiecznej aktywizacji głosowo-językowej osób starszych, przeciwwskazania, monitorowanie zmęczenia. Ocena funkcjonalna w gerontologopedii – wywiad z seniorem i opiekunem, krótka próba mowy spontanicznej, czytanie na głos, zrozumiałość w rozmowie telefonicznej. Wyznaczanie celów funkcjonalnych – zrozumiałość, tempo, długość frazy, strategia naprawy nieporozumień. Współpraca interdyscyplinarna – lekarz rodzinny, geriatra, foniatra, audiolog, protetyk słuchu, stomatolog, fizjoterapeuta oddechowy, terapeuta zajęciowy. Komunikacja wspierająca i technologie przyjazne seniorom – teleopieka, duże kontrasty, proste interfejsy, dobór aparatów słuchowych i systemów FM. Etyka pracy z seniorem – zgoda świadoma, ocena zdolności do podejmowania decyzji, ochrona danych, praca z rodziną i opiekunami nieformalnymi. Planowanie działań środowiskowych – programy grupowe w klubach seniora, biblioterapia, trening konwersacyjny, profilaktyka przeciążenia głosu u seniorów aktywnych zawodowo. Mini-wywiad i krótka próba komunikacyjna z seniorem</p>

	<p>– tempo, głośność, artykulacja, rozumienie poleceń. Projektowanie krótkich, bezpiecznych zestawów ćwiczeń oddechowo-rezonansowych dla osób starszych. Trening zrozumiałości – „słowa-kotwice”, akcent logiczny, pauza, spowolnianie frazy bez przeciążania. Strategie naprawcze w dialogu – parafraza, pytania tak/nie, wybór z dwóch, potwierdzenia zwrotne. Praca nad prozodią i nośnością głosu z wykorzystaniem półotwartego traktu głosowego i pracy na rezonansie przednim. Dostosowanie materiałów – duża czcionka, wysoki kontrast, piktogramy, klarowne instrukcje domowe. Komunikacja w hałasie i na odległość – ustawienie w przestrzeni, „zasady jasnej mowy”, wskazówki do rozmów telefonicznych i wideopółłączeń. Współpraca z aparatem słuchowym – podstawy użytkowe (wkładki, czyszczenie, baterie), pozycjonowanie głośnika, tempo i artykulacja dla lepszego rozumienia. Krótkie interwencje grupowe – scenariusz 30–45 minut: rozgrzewka oddechowo-artykulacyjna, ćwiczenia prozodyczne, zadanie konwersacyjne na tematy dnia codziennego. Wsparcie opiekunów – mikro-instrukcje do codziennych rozmów, plan „małych praktyk” komunikacyjnych. Elementy AAC niskotechnologicznego dla seniorów z ograniczeniami motorycznymi lub poznawczymi – tablice potrzeb, książeczka fraz, plan dnia. Monitorowanie postępów – proste wskaźniki funkcjonalne (zrozumiałość w rozmowie 1:1, długość wypowiedzi, liczba napraw konwersacyjnych), dzienniczek zmęczenia głosowego. Bezpieczeństwo i BHP – ergonomia pozycji siedzącej, przerwy, nawadnianie, sygnały przeciążenia. Przygotowanie krótkiego raportu funkcjonalnego oraz zestawu rekomendacji środowiskowych dla domu lub placówki.</p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Terapia logopedyczna w chorobach neurozwyrodnieniowych	ECTS: 3
LGP2_WG02 LGP2_WG03 LGP2_WG06 LGP2_WG08 LGP2_WG11 LGP2_UW02 LGP2_UW03 LGP2_KO04 LGP2_KR01	<p>Spektrum chorób neurozwyrodnieniowych wpływających na komunikację: Parkinson, stwardnienie zanikowe boczne, otępienia czołowo-skroniowe, choroba Alzheimera, stwardnienie rozsiane, choroba Huntingtona. Patomechanizmy i obraz kliniczny w poszczególnych schorzeniach: dyzartria hipokinetyczna, zaburzenia głosu, deficyty prozodyczne, spowolnienie tempa mowy, zaburzenia językowe w afazji postępującej. Ocena funkcjonalna: wywiad, pomiar zrozumiałości, tempa, czas fonacji, próby diadochokinezy, próby głośności, przesiew dysfagii. Diagnostyka ryzyka dysfagii i wskazania do zespołu dysfagicznego. Planowanie terapii w chorobach neurozwyrodnieniowych: cele krótkoterminowe, monitorowanie postępów, modyfikacja intensywności terapii. Interwencje głosowe i oddechowe: koordynacja oddech-fonacja, kalibracja głośności, ćwiczenia artykulacyjne, kontrola tempa, trening akcentu i intonacji. Terapia poznawczo-komunikacyjna: uproszczenie fraz, techniki naprowadzania, semantyczne podpowiedzi. Wsparcie środowiskowe i techniczne: wzmacniacz głosu, kalendarze, aplikacje przypominające, komunikacja asynchroniczna. Rozwiązania AAC: tablice, systemy tekst-na-mowę, szkolenie opiekunów. Telelogopedia w przewlekłych schorzeniach, profilaktyka przeciążenia głosu, zarządzanie zmęczeniem. Współpraca interdyscyplinarna: neurolog, foniatra, fizjoterapeuta, neuropsycholog, dietetyk, psycholog. Zasady komunikacji w sytuacjach zmian funkcji, planowanie ciągłości opieki. Etyka i wrażliwość w terapii osób u kresu życia – SLA i otępienia. Formułowanie zaleceń do wdrożenia w domu i placówkach. Analiza przypadków na różnych etapach choroby, budowanie krótkich protokołów sesji, mikrozadania do wykonania w domu. Trening prowadzenia fragmentów terapii z nagraniem i samooceną. Ćwiczenia z niskotechnologicznymi i wysokotechnologicznymi pomocą komunikacyjną. Przygotowanie raportu funkcjonalnego, instrukcji dla opiekuna. Ewaluacja efektów co 2–4 tygodnie.</p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Organizacja opieki logopedycznej w placówkach edukacyjnych	ECTS: 1
LGP2_WK02 LGP2_WK03 LGP2_WK05 LGP2_UW07 LGP2_UW08 LGP2_UK01 LGP2_UO01 LGP2_KO01 LGP2_KR01 LGP_PP_W04 LGP_PP_W08 LGP_PP_W09 LGP_PP_W11 LGP_PP_U06 LGP_PP_U09	<p>Organizacja pracy gabinetu logopedycznego w szkole/przedszkolu: planowanie roku i semestru, harmonogram przesiewów, priorytety, listy oczekujących. Kryteria kwalifikacji na zajęcia indywidualne i grupowe, zasady rotacji i rekwalifikacji. Standardy dokumentacji: zgody rodziców, arkusze przesiewów, ocena funkcjonalna, plan terapii, karta postępów, notatka posesyjna, sprawozdanie semestralne. Współpraca w systemie edukacji włączającej: udział w zespołach ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych, przygotowanie wkładu logopedycznego do WOPFU i IPET, formułowanie celów funkcjonalnych i rekomendacji dla nauczycieli. Ścieżki kierowania i konsultacji: kiedy i jak kierować do PPP, WWR, foniatri, audiologa, laryngologa, ortodonta, neurologa. Organizacja przesiewów mowy i słuchu: logistyka, komunikacja z rodzicami, dobór narzędzi, raportowanie wyników, plan działań. Środowisko akustyczno-organizacyjne: minimalizacja hałasu, miejsca preferencyjne, „jasna mowa” w klasie, zasady dostępności materiałów. BHP i RODO w praktyce: bezpieczna praca z pomocami, dezynfekcja, przechowywanie danych, procedury kryzysowe (chrypka > 2 tygodni, nagłe pogorszenie płynności, podejrzenie ubytku słuchu). Współpraca z radą pedagogiczną i rodzicami: warsztaty, „mikro-minuty” artykulacyjne na lekcjach, instruktaż domowy. Zarządzanie caseloadem i ewaluacja: wskaźniki efektu, decyzje o kontynuacji/zmianie formy wsparcia. Wykorzystanie</p>	

LGP_PP_U11 LGP_PP_K04 LGP_PP_K07 LGP_D.1/E.1.W1. LGP_D.1/E.1.W3. LGP_D.1/E.1.W4. LGP_D.1/E.1.W7. LGP_D.1/E.1.W8. LGP_D.1/E.1.U2. LGP_D.1/E.1.U5. LGP_D.1/E.1.U6. LGP_D.1/E.1.U9. LGP_D.1/E.1.K2. LGP_D.1/E.1.K4. LGP_D.1/E.1.K7.	narzędzi cyfrowych: e-dziennik, bezpieczne repozytorium materiałów, komunikacja asynchroniczna, telelogopedia w uzasadnionych przypadkach.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Terapia logopedyczna osób z rozszczepem podniebienia i wargi	ECTS: 2
LGP2_WG05 LGP2_WG11 LGP2_WG12 LGP2_UW01 LGP2_UW03 LGP2_UW05 LGP2_UW12 LGP2_UW13 LGP2_KR01	<p>Embriologia i klasyfikacje rozszczepów wargi i podniebienia, konsekwencje anatomiczne dla toru oddechowego, karmienia i artykulacji. Mechanizmy niewydolności podniebiennogardłowej i zaburzeń rezonansu, w tym hipernazalność, emisja nosowa, turbulencje. Kompensacyjne wzorce artykulacyjne: zatrzymania krtaniowe, szczelinowe gardłowe, przesunięcia miejsca artykulacji. Współchorobowości laryngologiczne i audiologiczne, takie jak wysiękowe zapalenia ucha środkowego, przewodzeniowe niedosłuchy, oraz ich wpływ na rozwój mowy. Ścieżka leczenia chirurgicznego i ortodontycznego, w tym cheiloplastyka, palatoplastyka oraz wtórne procedury podniebiennogardłowe. Zasady oceny klinicznej: wywiad rozwojowy, okołozabiegowy, ocena karmienia i połykania, badanie jamy ustnej i podniebienia miękkiego. Ocena prozodyki i artykulacji w próbach sylabicznych, wyrazowych i zdaniowych. Skale percepcyjne hipernazalności i nasaleness. Pomiary ciśnieniowo-przepływowe i rezonansometryczne, interpretacja wideonasofiberoskopii i wideofluoroskopii. Planowanie terapii: krótkie cele funkcjonalne, różnicowanie interwencji artykulacyjnych i rezonansowych. Interwencje artykulacyjne: trening miejsca i sposobu artykulacji, kontrola przepływu powietrza, praca nad bezdźwięcznością wtórną. Interwencje rezonansowe: ćwiczenia kalibracji ciśnienia ustnego, praca na paradygmatach niskonasalnych, techniki biofeedbacku. Granice terapii zachowawczej, wskazania do konsultacji chirurgicznej lub protetycznej (obturator, płytki podniebienna, palatal lift). Współpraca interdyscyplinarna z chirurgiem szczękowo-twarzowym, ortodontą, foniatrą, audiologiem, dietetykiem, psychologiem. Edukacja rodziców, programy domowe, zasady higieny głosu i profilaktyki laryngologicznej. Teleterapia i monitorowanie postępów nagraniami oraz krótkimi wskaźnikami zrozumiałości. Standaryzowane próby oceny rezonansu i emisji nosowej z wykorzystaniem prostych wskaźników percepcyjnych i narzędzi biofeedbacku (lustro podnosowe, wskaźnik przepływu, nasometr/spektrogram). Budowanie mini-protokołów oceny artykulacji z naciskiem na wykrywanie wzorców kompensacyjnych. Tworzenie planów sesji „od kontrastu bezpiecznego do docelowej głoski” (ćwiczenia bezdźwięczne → dźwięczne, od izolacji do mowy spontanicznej). Strategie wygaszania kompensacji: nose-pinch, cueing dotykowo-kinestetyczny, minimal pairs, pacing i kontrola ciśnienia wydechowego. Trening kalibracji rezonansu i ciśnienia ustnego w zdaniach niskonasalnych. Wprowadzenie prostych pomocy protetycznych i ćwiczeń z ich użyciem. Praca na nagraniach „przed-po” i krótkich raportach funkcjonalnych dla zespołu i rodziców. Modelowanie instruktażu domowego (krótkie serie, zasada jednego celu, monitor postępów). Scenki z pacjentem i opiekunem obejmujące informowanie o granicach terapii i wskazaniach do dalszych konsultacji. Omówienie przypadków z różnymi etapami leczenia chirurgicznego i ortodontycznego. Adaptacja materiałów do wieku i profilu językowego dziecka. Zasady bezpiecznej pracy po zabiegach (BHP, higiena, przeciwwskazania wysiłkowe). Planowanie ciągłości opieki i komunikacji międzyprofesjonalnej.</p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Terapia logopedyczna osób z dysfonią	ECTS: 3
LGP2_WG11 LGP2_WG13 LGP2_WK03 LGP2_UW01 LGP2_UW03	<p>Klasyfikacje i etiologia dysfonii: postacie czynnościowe, organiczne i mieszane. Obrazy kliniczne guzków i polipów fałdów głosowych, obrzęku Reinkego, niedomykalności i porażenia fałdów, presbyfonii, dysfonii mięśniowo-napięciowej, zmian pourazowych i po intubacji, napadowej dysfunkcji fałdów głosowych oraz komponentu psychogennej. Patofizjologia fonacji i biomechanika fałdów głosowych w kontekście ekonomii głosu, koordynacji oddech-fonacja-rezonans i kontroli subglottalnego ciśnienia. Standardy oceny głosu: wywiad</p>	

LGP2_UW05 LGP2_UW09 LGP2_UW13 LGP2_KR01	ukierunkowany, ocena percepcyjna (CAPE-V, GRBAS), samoopisowe kwestionariusze objawowe, badania akustyczne (intensywność, pasmo, perturbacje, HNR, CPP), pomiary aerodynamiczne (czas fonacji, przepływ, ciśnienie), interpretacja zapisu wideolaryngostroboskopowego. Różnicowanie dysfonii czynnościowej i organicznej oraz granice postępowania zachowawczego. Wskazania do konsultacji foniatrycznej, laryngologicznej, alergologicznej i neurologicznej. Filary terapii zachowawczej: reedukacja oddechowa i posturalna, techniki półzamkniętego traktu głosowego, fonacja rezonansowa i swobodny przepływ, ćwiczenia emisji cichej i mowy poufnej, modyfikacja nawyków głosowych w pracy zawodowej, profilaktyka refluksowa i higiena głosu, elementy terapii manualnej krtani i tkanek okołokrtaniowych, praca nad prozodią i projekcją. Projektowanie planu terapii opartego na celach funkcjonalnych i miernikach efektu, strategię intensyfikacji lub odciążenia w fazach zaostrzeń. Współpraca z foniatrą przed i po zabiegach mikrochirurgicznych, przygotowanie pacjenta do powrotu do obciążeń głosowych, edukacja środowiskowa. Analiza nagrań głosu i zapisów stroboskopowych oraz formułowanie krótkich raportów funkcjonalnych. Kalibracja głosu wyjściowego i kontrastów terapeutycznych. Prowadzenie bloków ćwiczeń półzamkniętego traktu głosowego z doбором oporu i transferem do mowy spontanicznej. Wdrażanie fonacji rezonansowej i swobodnego przepływu z kontrolą intensywności. Tempo-pauza i praca nad artykulacją w celu redukcji nadmiernego wysiłku. Elementy manualnego „odbarczania” napięcia i repozycjonowania krtani w bezpiecznych protokołach. Trening higieny głosu z planem mikronawyków w środowisku pracy. Modelowanie interwencji dla grup zawodowych o wysokich obciążeniach głosowych oraz dla pacjentów po zabiegach. Planowanie tygodniowych mikro-cykli, dobór wskaźników monitoringu (percepcyjnych, akustycznych i funkcjonalnych). Teleterapia i feedback z wykorzystaniem prostych narzędzi cyfrowych. Praca z przypadkami z komponentem lękowym lub psychogennym oraz przygotowanie rekomendacji międzyprofesjonalnych i instruktażu domowego z kryteriami progresji.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Seminarium magisterskie II	ECTS: 3
LGP2_WG04 LGP2_WG14 LGP2_WK02 LGP2_WK04 LGP2_WK05 LGP2_UW08 LGP2_UU01 LGP2_KK01 LGP2_KK02	Finalizacja projektu, wdrażanie i upowszechnianie wyników: dopracowanie narracji naukowej pracy, scalanie rozdziałów, ostateczna redakcja językowa i techniczna zgodnie z wytycznymi wydziału, kompletowanie aparatu naukowego i spójność cytowań. Przekład wniosków na język praktyki logopedycznej poprzez opracowanie zaleceń klinicznych, scenariuszy interwencji i materiałów dla placówek edukacyjnych oraz zespołów terapeutycznych; przygotowanie krótkiego raportu z praktyki opartej na dowodach i planu wdrożenia w środowisku pracy. Upowszechnianie rezultatów w formie posteru, referatu konferencyjnego i manuskryptu do czasopisma branżowego, tworzenie streszczeń w języku polskim i angielskim oraz planu komunikacji wyników do interesariuszy spoza środowiska akademickiego. Przygotowanie do obrony: symulacje egzaminu dyplomowego, praca nad jasnością przekazu i odpowiedziami na pytania problemowe, doskonalenie prezentacji slajdowej z naciskiem na przejrzystość metod, wyników i znaczenia praktycznego. Zamknięcie procesu badawczego: porządkowanie repozytorium danych, deklaracje dostępności materiałów, checklisty zgodności etycznej i archiwizacja. Autorefleksja i plan dalszego rozwoju zawodowego z identyfikacją obszarów do pogłębienia i strategiami podtrzymywania kompetencji badawczo-klinicznych po ukończeniu studiów.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Praktyka zawodowa II	ECTS: 7
LGP2_WG04 LGP2_WG13 LGP2_WK01 LGP2_UW08 LGP2_UW09 LGP2_UW10 LGP2_UK01 LGP2_UO01 LGP2_KO03 LGP2_KR01 LGP2_KR02 LGP_PP_W04 LGP_PP_W06 LGP_PP_U02	Praktyka A (edukacyjna) Miejsca realizacji: przedszkola, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe z gabinetem logopedy; poradnie psychologiczno-pedagogiczne; ośrodki szkolno-wychowawcze; ośrodki adopcyjno-opiekuńcze; placówki wczesnego wspomagania rozwoju w module językowo-komunikacyjnym; prywatne gabinety logopedyczne, centra kultury, radio, telewizja. Zakres: samodzielne pod superwizją zaprojektowanie i przeprowadzenie krótkoterminowego cyklu logopedycznego (4–8 spotkań) dla 1–2 uczniów lub mikro-grupy; wyznaczanie celów funkcjonalnych (zrozumiałość, długość frazy, stabilność akcentu/rytmu, adekwatność pragmatyczna) oraz mierzalnych kryteriów sukcesu; dobór i sekwencjonowanie ćwiczeń (np. zbitki spółgłoskowe → wyrazy → tekst → wypowiedź zadaniowa na lekcji), łączenie interwencji z aktywnościami klasowymi (pauza logiczna, sygnalizowanie punktów wypowiedzi, tempo wspierane metronomem); wprowadzanie dostosowań środowiskowych (miejsce preferencyjne, redukcja hałasu, wskazówki dla nauczyciela w duchu „jasnej mowy”); monitorowanie efektów prostymi wskaźnikami (procent zrozumiałości, czas reakcji, liczba wypowiedzi inicjowanych w lekcji, samoregulacja tempa) i modyfikacja planu na podstawie	

LGP_PP_U06 LGP_PP_U11 LGP_PP_U17 LGP_PP_K02 LGP_PP_K05 LGP_PP_K06 LGP_PP_K07	danych; przygotowywanie krótkich raportów funkcjonalnych i instruktażu domowego, prowadzenie rzetelnej dokumentacji zgodnej ze standardem placówki, etyka i ochrona danych w środowisku szkolnym.
LGP_D.2/E.2.W1. LGP_D.2/E.2.W2. LGP_D.2/E.2.W3. LGP_D.2/E.2.U1. LGP_D.2/E.2.U2. LGP_D.2/E.2.U3. LGP_D.2/E.2.K1.	<p>Praktyka B (kliniczna)</p> <p>Miejsca realizacji: poradnie specjalistyczne (logopedyczne, audiologiczno-foniatryczne, neurologiczne, onkologiczne z logopedią), oddziały dzienne rehabilitacji mowy, ośrodki rehabilitacji i centra terapii mowy, sanatoria, szpitale.</p> <p>Zakres: udział w pełnym procesie klinicznym – od krótkiej oceny funkcjonalnej przez definiowanie celów i planowanie interwencji po monitorowanie i podsumowanie efektów; prowadzenie, pod superwizją, spójnych fragmentów terapii w różnych profilach (dyslalia/dyzartria, jąkanie, afazja, zaburzenia głosu) z doborem materiału i technik do profilu pacjenta; tłumaczenie zaleceń lekarskich na język instrukcji komunikacyjnych dla pacjenta i rodziny, planowanie ciągłości opieki i ścieżek kierowania; tworzenie krótkich, zrozumiałych dla otoczenia raportów funkcjonalnych i rekomendacji środowiskowych (dom/praca), dokumentowanie wskaźników postępu oraz kryteriów modyfikacji planu; współpraca w zespole interdyscyplinarnym, w tym udział w konsyliach dotyczących komunikacji, dbałość o organizację pracy własnej (grafik, materiały, BHP), komunikacja empatyczna i klarowna z pacjentem i jego bliskimi.</p>
	<p>Praktyka C (pedagogiczna) - Praktyka dydaktyczna (120 godz.) - dla osób realizujących przygotowanie pedagogiczne</p> <p>Poznanie specyfiki pracy placówki systemu oświaty, statut i planu pracy, obowiązującego w placówce programu wychowawczo-profilaktyczny. Zapoznanie się z organizacją pracy placówki, zadaniami opiekuńczymi, wychowawczymi i profilaktycznymi jakie realizuje kadra placówki a także z dokumentacją związaną z funkcjonowaniem placówki i prowadzeniem zajęć. Poznanie roli organów społecznych szkoły/placówki (Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, Rada Szkoły) w ich codziennym funkcjonowaniu.</p> <p>Zastosowanie wybranych elementów metodyki oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w praktyce. Poznanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach systemu oświaty.</p> <p>Obserwacja pracy pedagoga w relacji z uczniem/wychowankiem placówki oświatowej oraz jego rodzicami/opiekunami. Interdyscyplinarny i zespołowy wymiar pracy pedagoga. Etyka w pracy pedagoga.</p> <p>Planowanie i realizacja zajęć o charakterze opiekuńczo-wychowawczym lub profilaktycznym pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych. Pomoc w sprawowaniu opieki i nadzoru nad uczniami/ wychowankami, a także pomoc w prowadzeniu zajęć. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron); analiza i ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, konsultacje z opiekunem praktyki w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań.</p> <p>Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i innymi pracownikami w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prowadzenia zajęć w placówkach systemu oświaty.</p>

<p align="center">3. Fakultatywny (nieobowiązkowy) uzupełniający moduł kształcenia z zakresu przygotowania pedagogicznego</p>
<p align="center">B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</p>

B.1. Psychologia		
Efekty uczenia się - zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Wprowadzenie do psychologii	ECTS: 5
LGP_PP_W02 LGP_PP_U01 LGP_PP_U10 LGP_PP_K01 LGP_PP_W02 LGP_PP_U01 LGP_PP_U10 LGP_PP_K01 LGP_B.1.W3. LGP_B.1.W4. LGP_B.1.W5. LGP_B.1.U2. LGP_B.1.U3. LGP_B.1.U4. LGP_B.1.U5. LGP_B.1.U6. LGP_B.1.U7. LGP_B.1.K1. LGP_B.1.K2.	<p>Wprowadzenie do nauki psychologii (główne szkoły i kierunki oraz ich porównanie). Psychologia jako dyscyplina naukowa - jej przedmiot, metody i cele. Etapy rozwoju psychicznego człowieka. Procesy spostrzegania. Procesy uwagi. Proces uczenia się i zapamiętywania. Myślenie i inteligencja. Emocje i motywacja. Język i komunikowanie się. Różnice indywidualne, temperament i osobowość. Jednostka wobec społeczności. Zaburzenia zachowania. Psychologia jako dziedzina praktyki - praktyczne zastosowania psychologii w różnych obszarach życia. Procesy poznawcze: wrażenia, percepcja, uwaga. Procesy poznawcze: pamięć, myślenie, uczenie. Emocje: typologie, funkcje, znaczenie dla życia człowieka. Motywacja: rodzaje, funkcje, znaczenie dla życia człowieka. Osobowość - teoria Wielkiej Piątki, pomiar osobowości oraz znaczenie w wyjaśnianiu zachowań człowieka. Mechanizmy wpływu społecznego: przykłady eksperymentów społecznych i możliwych zastosowań wyników tych eksperymentów. Społeczne mechanizmy agresji, stereotypizacji, wykluczenia społecznego i sposoby przeciwdziałania im. Etyczne aspekty psychologii.</p>	
Efekty uczenia się - zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Psychologia edukacyjno-wychowawcza	ECTS: 3
LGP_PP_W02 LGP_PP_W06 LGP_PP_U01 LGP_PP_U05 LGP_PP_U14 LGP_PP_K03 LGP_B.1.W1. LGP_B.1.W3. LGP_B.1.W4. LGP_B.1.W5. LGP_B.1.U1. LGP_B.1.U2. LGP_B.1.U3. LGP_B.1.U4. LGP_B.1.U7. LGP_B.1.U8. LGP_B.1.K1.	<p>Wprowadzenie do psychologii edukacyjno-wychowawczej: cele, zakres i praktyczne zastosowania w pracy edukacyjnej oraz wychowawczej. Historyczne uwarunkowania rozwoju koncepcji dzieciństwa, adolescencji, wychowania i edukacji. Rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny dziecka, w tym rozwój komunikacji niewerbalnej i językowej. Inteligencja – definicje, modele teoretyczne, pomiar oraz znaczenie dla funkcjonowania i osiągnięć edukacyjnych. Koncepcja gotowości szkolnej oraz czynniki ryzyka trudności szkolnych. Style wychowawcze i style przywiązania oraz ich wpływ na funkcjonowanie człowieka w cyklu życia. Wpływ doświadczeń dzieciństwa na zdrowie psychiczne w dorosłości: model stresu i diatezy, uwarunkowania genetyczne oraz poznawcze koncepcje zaburzeń psychicznych. Epidemiologia zaburzeń psychicznych oraz znaczenie traumy wczesnodziecięcej. Zaburzenia neurorozwojowe (m.in. ADHD, ASD) oraz najczęstsze mity i kontrowersje w psychologii edukacyjnej. Krytyczna analiza reprezentatywnych badań, odpowiedzialne korzystanie z wiedzy naukowej i ograniczenia generalizacji wyników w praktyce edukacyjnej.</p>	
Efekty uczenia się - zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Psychologia rozwoju człowieka	ECTS: 3

LGP_PP_W02 LGP_PP_W05 LGP_PP_U03 LGP_PP_U06 LGP_PP_K04 LGP_B.1.W2. LGP_B.1.U1.	Zagrożenia i wyzwania współczesności w aspekcie rozwoju człowieka Omówienie źródeł literaturowych Znaczenia pojęcia „rozwój” Klasyczne i współczesne rozumienie psychologii rozwoju Natura zmian rozwojowych i mechanizmów ich powstawania. Uniwersalność i normatywność a wyjątkowość i indywidualność zmian w psychice człowieka. Rozwój jako proces zmian wielowymiarowych i wielokierunkowych Periodezacja rozwoju psychicznego w ciągu życia ludzkiego, problem stadialności rozwoju, tempo i rytm rozwoju, wybrane periodyzacje. Modele przebiegu zmian rozwojowych, makroskopowe, mikroskopowe. Okres prenatalny oraz perinatalny: początki życia psychicznego człowieka, cykl płciowy człowieka, embrionalny i płodowy okres życia, komunikacja prenatalna, zagrożenia w rozwoju dziecka. Poród, wyzwania, zagrożenia. Teoria przywiązania – jej reperkusje dla rozumienia życia emocjonalnego, społecznego, w dzieciństwie i dorosłości. Teoria rozwoju poznawczego człowieka J. Piageta w świetle współczesnej teorii umysłu i neuropsychologii. Okres wczesnego dzieciństwa: charakterystyka rozwoju fizycznego, motorycznego. rozwój poznawczy oraz kompetencji komunikacyjnych, rozwój emocjonalny, społeczny, początki rozwoju moralnego (analiza w kontekście teorii umysłu, teorii przywiązania, neuropsychologii). Okres średniego dzieciństwa (wiek przedszkolny): rozwój somatyczny i ruchowy. rozwój procesów poznawczych, rozwój emocjonalny i społeczno-moralny, formy i znaczenie aktywności zabawowej, dojrzałość szkolna dziecka. Okres dorastania: zadania rozwojowe, rozwój procesów poznawczych (myślenie formalno-logiczne), tendencje autonomiczne, idealizm młodzieńczy, zagadnienie rozwoju seksualnego młodzieży. Okres młodości: zadania rozwojowe, zmiany w systemie poznawczym, konsolidacja tożsamości, systemu wartości, rozwój społeczno-moralny, planowanie przyszłości (praca, rodzina, cele życiowe, oczekiwania wobec potencjalnego partnera życiowego). Edukacja a aktywność zawodowa. Wczesna dorosłość: Zmiany w systemie poznawczym, Nowe zadania rozwojowe: rodzina, praca, grupy społeczne, odpowiedzialność obywatelska, rozwój tożsamości, rozwój zawodowy. Średnia dorosłość: zmiany w myśleniu, wiedza ekspercka, nabywanie mądrości życiowej, zadania rozwojowe tego okresu, znaczenie transmisji międzypokoleniowej, role rodzinne, role zawodowe. Późna dorosłość: cechy myślenia, mądrość życiowa, konfrontacja z trudnymi wydarzeniami żywotnymi (choroba, „puste gniazdo”, emerytura,) nowe wyzwania i zadania rozwojowe, znaczenie relacji społecznych, aktywności prozdrowotnych.	
Efekty uczenia się - zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Psychologia różnic indywidualnych	ECTS: 3
LGP_PP_W02 LGP_PP_U01 LGP_PP_K03 LGP_B.1.W1. LGP_B.1.W2. LGP_B.1.U5. LGP_B.1.U6. LGP_B.1.K2.	Psychologia różnic indywidualnych - podstawowe pojęcia i metody; rozkład cech w populacji. Zależność geny–środowisko: dziedziczność, korelacje i interakcje G×E, plastyczność rozwojowa. Temperament vs. osobowość; klasyczne ujęcia i Regulacyjna Teoria Temperamentu Strelaua (regulacja pobudzenia, główne wymiary) w zarysie. Osobowość w modelach cech: Wielka Piątka i HEXACO – funkcjonalne znaczenie superczynników dla zachowania. Różnice poza modelami osobowości: samoocena, dobrostan, sprawczość, regulacja emocji/stresu, style przywiązania – przykłady wskaźników. Inteligencja: definicja, główne modele i rola analizy czynnikowej; podstawy pomiaru i najważniejsze wnioski praktyczne. Inteligencja emocjonalna: ujęcie zdolnościowe i cechowe – zastosowania. Style poznawcze i wybrane różnice poznawcze (potrzeba poznania, domknięcie) – obecny status. Metodologia: rzetelność i trafność narzędzi, wpływ doboru próby, interpretacja korelacji i wyników w kontekście kryzysu replikacyjnego. Zastosowania: etyka komunikacji o różnicach, odpowiedzialne użycie testów, ograniczenia wnioskowania.	
B.2. Pedagogika		
Efekty uczenia się - zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Pedagogika ogólna	ECTS: 5
LGP_PP_W01 LGP_PP_W03 LGP_PP_W04 LGP_PP_U04 LGP_PP_K01	Pedagogika jako nauka o wychowaniu – przedmiot, metody, funkcje; podstawowa terminologia: wychowanie, kształcenie, edukacja, nauczanie–uczenie się, rozwój, środowisko wychowawcze. Interdyscyplinarność pedagogiki – związki z psychologią, socjologią, filozofią, antropologią, prawnymi ramami edukacji. Subdyscypliny pedagogiki – przegląd i zakres (m.in. dydaktyka, pedagogika przedszkolna i szkolna, specjalna, resocjalizacyjna, opiekuńcza). Struktura procesu wychowania – cele, treści, metody, formy, zasady, relacje wychowawcze, podmiotowość	

LGP_B.2.W1. LGP_B.2.W4. LGP_B.2.W6. LGP_B.2.W7. LGP_B.2.U2. LGP_B.2.U4. LGP_B.2.U5. LGP_B.2.K2. LGP_B.2.K3.	wychowanka; rola nauczyciela/wychowawcy i klimatu klasy. Kategorie uzupełniające: socjalizacja i enkulturacja; opieka i wsparcie rozwojowe; samowychowanie i samorealizacja – sprawczość ucznia, motywacja, autorefleksja. Cele i wartości edukacji – humanizm, inkluzja, równość szans, odpowiedzialność obywatelska, dobrostan i bezpieczeństwo; edukacja wartości i wychowanie do demokracji. Współczesne kierunki i nurty – konstrukttywizm, personalizizm, pedagogika krytyczna, edukacja włączająca, pedagogika różnorodności kulturowej i językowej, edukacja cyfrowa. Środowiska wychowawcze i socjalizacyjne – rodzina, rówieśnicy, szkoła, media i kultura cyfrowa, organizacje społeczne; współpraca szkoły z rodzicami i lokalną społecznością. Modele współczesnej szkoły – szkoła tradycyjna vs. szkoła ucząca się, tutoring i mentoring, szkoła inkluzyjna, szkoła kompetencji kluczowych i projektów. Edukacja wobec zagrożeń cywilizacyjno-kulturowych – nierówności i wykluczenie, cyberprzemoc i dezinformacja, kryzysy zdrowia psychicznego, migracje i wielokulturowość, zmiany klimatu; profilaktyka, bezpieczeństwo i odporność edukacyjna szkoły. Dokumentowanie i ewaluacja działań wychowawczych – język funkcjonalny, wskaźniki efektów, wnioski do pracy z klasą i środowiskiem.	
Efekty uczenia się - zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Warsztat umiejętności pedagogicznych	ECTS: 2
LGP_PP_W06 LGP_PP_W12 LGP_PP_W15 LGP_PP_U06 LGP_PP_U07 LGP_PP_U08 LGP_PP_K07 LGP_B.2.W3. LGP_B.2.W5. LGP_B.2.W7. LGP_B.2.U2. LGP_B.2.U3. LGP_B.2.U4. LGP_B.2.U7. LGP_B.2.K2. LGP_B.2.K3. LGP_B.2.K4.	Rozwijanie umiejętności nawiązywania relacji pomiędzy dzieckiem a wychowawcą. Komunikacja i jej znaczenie dla postępowania opiekuńczo – wychowawczego. Podstawowe zasady komunikacji w pracy wychowawczej. Porozumienia bez przemocy. Podstawowe założenia i standardy pracy wychowawczej. Zasady planowania i organizowania działalności wychowawczej. Pojęcie i rodzaje granic w kontakcie z podopiecznym. Sposoby wyznaczania granic. Kontrakt grupowy – znaczenie, istota, wykorzystanie. Proces grupowy – podstawowe założenia, dynamika, kierowanie procesem grupowym. Sytuacje trudne – diagnoza, konstruktywne rozwiązywanie problemów indywidualnych i grupowych. Skuteczne komunikowanie w wychowaniu. Komunikacja interpersonalna w wychowaniu i w grupie – trudności i możliwości ich przezwyciężania. Wzmacnianie poczucia własnej wartości wśród uczestników interakcji wychowawczej.	
Efekty uczenia się - zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Prawne i organizacyjne podstawy systemu oświaty	ECTS: 1
LGP_PP_W08 LGP_PP_W09 LGP_PP_W11 LGP_PP_U13 LGP_PP_K06 LGP_B.2.W1. LGP_B.2.W2. LGP_B.2.W3. LGP_B.2.W5. LGP_B.2.U1. LGP_B.2.U3. LGP_B.2.U6.	Struktura i organizacja systemu oświaty w Polsce, w tym zadania i kompetencje organów prowadzących i nadzorujących szkoły. Rola rady pedagogicznej w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych placówki. Prawa i obowiązki nauczyciela, psychologa i wychowawcy oraz zasady ich odpowiedzialności prawnej i etycznej. Regulacje prawne dotyczące organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole oraz podstawowa dokumentacja z tego zakresu, w tym dokumentacja psychologa szkolnego. Kompetencje i zadania instytucji wspierających edukację oraz znaczenie opinii i orzeczeń poradni specjalistycznych. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły – podstawa prawna, cele i zasady realizacji.	

Efekty uczenia się - zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Pedagogika specjalna	ECTS: 1
LGP_PP_W05 LGP_PP_W06 LGP_PP_W10 LGP_PP_U04 LGP_PP_U12 LGP_PP_K04 LGP_B.2.W4. LGP_B.2.W5. LGP_B.2.W6. LGP_B.2.U1. LGP_B.2.U6. LGP_B.2.U7. LGP_B.2.K1. LGP_B.2.K4.	Pedagogika specjalna jako nauka. Podstawowe pojęcia. Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej. Przedmiot, podmiot, cele, zasady oraz funkcje pedagogiki specjalnej. Relacje pedagogiki specjalnej z innymi dyscyplinami naukowymi i pedagogiką. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej. Kierunki badań i wzorce w pedagogice specjalnej. Opieka nad osobami z niepełnosprawnością od starożytności do współczesności. Przemiany w rozumieniu niepełnosprawności. Skala i dynamika niepełnosprawności. Uczeń ze specjalnymi potrzebami jako główny podmiot oddziaływań w pedagogice specjalnej. Współczesne rozwiązania organizacyjne stosowane w kształceniu dzieci/osób z niepełnosprawnością. Normalizacja warunków życia osób z niepełnosprawnością. System kształcenia pedagogów specjalnych w Polsce a potrzeby systemu edukacji i rehabilitacji. Wspólne i swoiste problemy osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Wyzwania pedagogiki specjalnej i jej źródła.	
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu		
Efekty uczenia się - zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Emisja głosu i kultura żywego słowa	ECTS: 4
LGP_PP_W13 LGP_PP_U15 LGP_PP_U16 LGP_PP_K03 LGP_C.W2. LGP_C.W4. LGP_C.W5. LGP_C.W7. LGP_C.U2. LGP_C.U7. LGP_C.U8. LGP_C.K2.	Bezpieczne i ekonomiczne posługiwanie się głosem w codziennej komunikacji oraz podczas wystąpień. BHP i higiena głosu: rozgrzewka i „schładzanie”, nawadnianie, higiena dnia, profilaktyka przeciążeń. Postawa ciała i praca z napięciami (żuchwa, język, kark, obręcz barkowa) oraz techniki relaksacyjne. Oddech przeponowo-żebrowy i podparcie: kontrola fazy wydechowej, frazowanie, ekonomia oddechu. Emisja i projekcja bez forsowania: nośność, praca w różnych warunkach akustycznych, świadome operowanie barwą. Artykulacja i dykcja w zastosowaniach praktycznych: usprawnianie narządów mowy, praca nad zbitkami spółgłoskowymi i czytelnością brzmienia. Prozodia jako narzędzie znaczenia: tempo, rytm, pauza, akcent wyrazowy i zdaniowy, intonacja i melodia frazy. Kultura żywego słowa: dobór stylu i rejestru do celu i odbiorcy, czytelność intencji, etyka i komunikacja inkluzywna. Interpretacja tekstu mówionego: użytkowego, literackiego i okolicznościowego; porządkowanie argumentacji, praca na podkreślenie i emocji wspierającej zrozumiałość. Modulacja głosu: głośność, wysokość, tempo, artykulacja a wyraz ekspresji; zarządzanie tremą i stresem. Organizacja krótkich wystąpień: sygnały nawigacyjne dla słuchacza, kontakt wzrokowy, praca w przestrzeni. Praca z mikrofonem i w nagraniu: ustawienie, dystans, dykcja „na mikrofon”, podstawy autoprezentacji. Autodiagnoza i rozwój: nagrania audio/wideo, kryteria oceny własnej wypowiedzi, plan indywidualnego treningu.	
Efekty uczenia się - zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Dydaktyka ogólna	ECTS: 2
LGP_PP_W02 LGP_PP_W14 LGP_PP_W15 LGP_PP_U04 LGP_PP_U10 LGP_PP_U13 LGP_PP_U18 LGP_C.W1.	Podstawowe pojęcia dydaktyczne - Dydaktyka ogólna i dydaktyki szczegółowe, uczenie i nauczanie, kształcenie a wychowanie, projektowanie dydaktyczne. Cele i treści - cele, treści, proces, zasady, metody i formy kształcenia. Środki dydaktyczne i kontrola. Odbiorca - strategie uczenia się, cechy pokolenia sieci, analiza odbiorcy - arkusz osoby. Efekty i kontrola - efekty kształcenia, operacjonalizacja celów szczegółowych, taksonomia poznawcza, formy kontroli. Strategia nauczania i uczenia się - toki nauczania, strategie kształcenia, proces dydaktyczny, Cykl Kolba. Metody kształcenia - podział metod, metody podające, problemowe, praktyczne i eksponujące. Formy kształcenia - praca jednostkowa, grupowa i zbiorowa, uwarunkowania form organizacyjnych kształcenia, kształcenie zdalne. Środki kształcenia - środki wdrażania strategii nauczania, środki niezbędne do przygotowania treści, środki realizacji wybranych form, środki	

LGP_C.W3. LGP_C.W5. LGP_C.W6. LGP_C.U1. LGP_C.U3. LGP_C.U4. LGP_C.U5. LGP_C.U6. LGP_C.K1.	wykorzystywane do przeprowadzenia kontroli. Kontrola - rodzaje i funkcje kontroli, kontrola kształtująca, rodzaje pytań. Zasady dydaktyczne - niepowodzenia edukacyjne, zasada aktywnego i świadomego udziału, zasada przystępności, zasada pogładowości, trwałości i operatywności wiedzy, zasada łączenia teorii z praktyką, zasada indywidualizacji i uspołecznienia.		
Efekty uczenia się - zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	<table border="1"> <tr> <td>Pierwsza pomoc przedmedyczna</td><td>ECTS: 2</td></tr> </table>	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ECTS: 2
Pierwsza pomoc przedmedyczna	ECTS: 2		
LGP_PP_W11 LGP_PP_U17 LGP_PP_K01 LGP_B.2.W2. LGP_B.2.U5. LGP_B.2.K1.	System Ratownictwa Medycznego w Polsce. Aspekty prawne. Wezwanie służb kwalifikowanych, bezpieczeństwo własne, osób podejmujących czynności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Zastosowanie środków ochrony własnej. Wybrane elementy anatomii człowieka, zastosowanie wiedzy w trakcie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Rozpoznanie stanów zagrożenia życia, podjęcie podstawowych działań w celu oceny poziomu zagrożenia oraz świadomości osoby poszkodowanej. Zastosowanie algorytmu resuscytacji bezprzryrządowej – resuscytacja krążeniowo-oddechowa u dzieci i dorosłych. Ciało obce w drogach oddechowych. Defibrylacja – użycie aparatu AED. Zatrucia, użądlenia, pogryzienia, dopalacze – postępowanie w przypadku zagrożenia życia i zdrowia. Czynniki narażenia poszczególnych grup zawodowych w trakcie wykonywanej pracy, elementy BHP. Podstawowe stany zagrożenia życia, omdlenia, drgawki, ból w klatce piersiowej, niestabilny poziom glukozy we krwi, zatorowość (udar), duszność, reakcje alergiczne, wychłodzenie, przegrzanie, oparzenia, odmrożenia. Wypadki komunikacyjne – wstępne badanie urazowe, adekwatne postępowanie do sytuacji. Postępowanie w urazach spowodowanych czynnikami zewnętrznymi, ciało obce. Zabezpieczenie krwawień, krwotoków zewnętrznych – różnicowanie. Porażenie prądem jako stan zagrożenia życia. Prawidłowe rozpoznanie stanów zagrożenia w stosunku do osób poszkodowanych jak i udzielających pomocy. Prowadzenie pomocy biopsychospołecznej w stosunku do osób poszkodowanych jak i towarzyszących.		

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku **logopedia** zalicza się:

- 1) egzaminy – ustne, pisemne (opisowe, testowe);
- 2) zaliczenia – ustne, pisemne (opisowe, testowe);
- 3) kolokwium;
- 4) przygotowanie indywidualnie lub zespołowo referatu, eseju itp.;
- 5) przygotowanie indywidualnie lub zespołowo projektu;
- 6) wykonanie sprawozdań, raportów, zadanych prac domowych itp. – indywidualnie lub zespołowo;
- 7) rozwiązywanie zadań problemowych w trakcie oraz poza zajęciami – indywidualnie lub zespołowo;
- 8) prezentacje multimedialne prowadzone i przygotowywane indywidualnie lub zespołowo;
- 9) wypowiedzi ustne, aktywność w trakcie zajęć, udział w dyskusji, debacie itp.;
- 10) analizy przypadków;
- 11) egzamin dyplomowy;
- 12) inne, specyficzne i szczególne formy weryfikacji zakładanych efektów uczenia się wskazane w kartach poszczególnych przedmiotów (sylabusach).

Ocena stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się obejmuje wszystkie kategorie efektów uczenia się (wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne). Wybór metod weryfikacji powinien uwzględniać specyfikę poszczególnych kategorii efektów uczenia się, a także specyfikę przedmiotu oraz współczesne uwarunkowania społeczne i możliwości technologiczne ich weryfikacji.

W uczelni obowiązuje zasada, iż weryfikacja efektów uczenia się na zajęciach prowadzonych w formie wykładów jest dokonywana w drodze egzaminu końcowego na ocenę (w czasie sesji egzaminacyjnej), a pozostałe formy zajęć pozwalają zarówno na bieżącą weryfikację efektów uczenia się w trakcie trwania semestru, jak też na koniec semestru i kończą się wystawieniem zaliczenia na ocenę. W przypadku studentów z niepełnosprawnościami, w zależności od ich indywidualnych potrzeb, są ustalane alternatywne metody weryfikacji efektów uczenia się, które uwzględniają indywidualne potrzeby tych osób.

Metodą weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych z całości cyklu kształcenia na poziomie studiów pierwszego stopnia na kierunku **logopedia** jest egzamin dyplomowy.

Przy weryfikacji efektów uczenia się przyjmuje się założenie, że uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego przedmiot oraz egzaminu dyplomowego potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ustalonych dla elementów procesu uczenia się. Poziom uzyskania efektów uczenia się wynika z wystawionej oceny.

Regulamin studiów określa skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji efektów uczenia się, a Zarządzenie Rektora określa wewnętrzny system oceniania, będący zbiorem zasad dotyczących oceniania studentów w zakresie opanowania przez nich efektów uczenia się oraz kryteria ogólne wystawienia danej oceny z przedmiotu (por. Tabela). W Regulaminie studiów przewidziane są także

zaliczenia na: zaliczony/niezaliczony (odpowiednio: zal/nzal). Dotyczy to głównie zajęć niewymagających weryfikacji efektów uczenia się na ocenę (np. zajęcia sportowo-rekreacyjne, BHP).

Kryteria ocen w procesie weryfikacji efektów uczenia się

Ocena	Opis wymagań	Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się dla przedmiotu
celujący (6,0)	Student osiągnął efekty uczenia ilościowo lub jakościowo wykraczające poza zakres przewidziany programem kształcenia dla przedmiotu, w szczególności: posiada wiedzę znacznie przekraczającą zakres określony programem kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie określa i rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie i swobodnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.	> 90% oraz dodatkowe osiągnięcia wykraczające ilościowo lub jakościowo poza te przewidziane na ocenę bardzo dobrą
bardzo dobry (5,0)	Student opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony w programie kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.	min. 90%
dobry plus (4,5)	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dobrej, ale niewystarczające dla oceny bardzo dobrej.	min. 85%
dobry (4,0)	Student opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, ujmuje w terminach naukowych i zawodowych podstawowe pojęcia i prawa.	min. 70%
dostateczny plus (3,5)	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dostatecznej, ale niewystarczające dla oceny dobrej.	min. 65%
dostateczny (3,0)	Student opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, popełnia niewielkie błędy terminologiczne, a wiadomości przekazuje językiem zbliżonym do potocznego.	min. 50%
niedostateczny (2,0)	Student nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, nie potrafi rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, popełnia rażące błędy terminologiczne, a styl jego wypowiedzi jest nieporadny.	mniej niż 50%

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przeprowadzana jest w następujących etapach:

- w trakcie realizacji efektów uczenia się w ramach danego przedmiotu/modułu oraz po jej zakończeniu poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną dla każdego studenta przez prowadzącego zajęcia/egzaminatora;
- po zrealizowaniu programu danego przedmiotu/modułu poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu/modułu;
- po zakończeniu każdego semestru poprzez weryfikację efektów uczenia się uzyskanych przez studentów kierunku;
- na egzaminie dyplomowym poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną dla każdego studenta przez egzaminatorów biorących udział w egzaminie dyplomowym;
- na bieżąco poprzez ocenę realizacji efektów uczenia się dokonaną przez hospitujących zajęcia;
- po zakończeniu każdego cyklu kształcenia poprzez weryfikację efektów uczenia się według mierników ilościowych oraz w drodze monitorowania losów absolwentów i oceny ich funkcjonowania na rynku pracy.

Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Ogólne zasady organizacji praktyk zawodowych, wzory niezbędnych dokumentów, zadania opiekunów praktyk oraz tryb zaliczania praktyk określa uczelniany *Regulamin Praktyk Zawodowych*.

W *Regulaminie praktyk* zapisano m.in., iż Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów i zawiera w tej sprawie porozumienie z praktykodawcą lub zatwierdza miejsca odbywania praktyk, w przypadku samodzielnego ich wskazania przez studenta, poprzez wystawienie skierowania na praktyki. Poza tym, student może zrealizować praktykę na podstawie wykonywanej pracy zawodowej (o ile umożliwia ona osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk), działalności studenckiego koła naukowego uczelni oraz w ramach wolontariatu. Obowiązkowym sposobem dokumentacji przebiegu praktyki i realizowanych w jej trakcie zadań jest prowadzony przez studenta „Dzienniczek praktyk”.

Szczegółowe zasady realizacji praktyk na danym kierunku studiów, w tym: cel praktyk, efekty uczenia się, treści programowe, umiejscowienie praktyk w planie studiów, wymiar praktyk, metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań, kryteria, które muszą spełniać jednostki, w których odbywają się praktyki, reguły zatwierdzania miejsca praktyki samodzielnie wybranego przez studenta oraz warunki kwalifikowania studenta na praktyki określa *Program Praktyk Zawodowych*.

Celem studenckich praktyk zawodowych jest zaznajomienie studentów z praktycznymi zagadnieniami związanymi z wybranym kierunkiem kształcenia oraz realiami wykonywania zawodu, poprzez umożliwienie zdobycia wiedzy, doświadczeń, umiejętności oraz ukształtowania postaw w rzeczywistych warunkach funkcjonowania podmiotu (podmioty systemu ochrony zdrowia, oświaty, pomocy społecznej oraz inne instytucje prowadzące działalność logopedyczną).

Nadrzędnymi celami praktyki są:

1. Zapoznanie się z organizacją i funkcjonowaniem podmiotu (podmioty systemu ochrony zdrowia, oświaty, pomocy społecznej oraz inne instytucje prowadzące działalność logopedyczną).
2. Wykonywanie w warunkach rzeczywistych wybranych prac, zadań lub aktywności typowych dla kierunku kształcenia.
3. Analiza i ocena wybranego obszaru działalności logopedycznej podmiotu (podmioty systemu ochrony zdrowia, oświaty, pomocy społecznej oraz inne instytucje prowadzące działalność logopedyczną) oraz ewentualnie sformułowanie wniosków i propozycji usprawnień.

Praktyki zawodowe są realizowane od drugiego roku studiów w łącznym wymiarze trzech miesięcy. Praktyki mogą być realizowane w więcej niż jednej placówce, lecz łączna liczba zrealizowanych godzin nie powinna być mniejsza niż 360 godzin. Student rozpoczyna praktyki na III semestrze, przy czym w wyjątkowych umotywowanych przez studenta sytuacjach praktykę można rozpocząć wcześniej. Wymaga to złożenia przez studenta wniosku z podaniem przyczyn wcześniejszego rozpoczęcia praktyki.

Treści programowe realizowane podczas praktyki zawodowej powinny odzwierciedlać specyfikę zadań powierzanych w danej placówce. Podczas praktyki zawodowej student zaznajamia się z zasadami i przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązującymi w danej placówce. Niezależnie od typu placówki, student podczas praktyki poznaje ogólne cele i zadania realizowane przez placówkę oraz – bardziej szczegółowo – zakres obowiązków logopedów oraz innych specjalistów zatrudnionych w danej placówce.

Student zapoznaje się z zakresem działań placówki, dokumentacją związaną z diagnozą i terapią logopedyczną (np. karty badań, opinie, orzeczenia, plany terapii), statutem i regulaminami, strukturą organizacyjną, przebiegiem procesów pracy z pacjentem/ucznem oraz – w miarę dostępności – z procedurami organizacji opieki logopedycznej, wykorzystywanymi programami komputerowymi (np. systemami dokumentowania przebiegu terapii, programami wspomagającymi diagnozę i terapię) oraz innymi narzędziami pracy.

W sposób szczególny student poznaje specyficzne dla pracy, metody i narzędzia stosowane w danej placówce i uczy się stosować praktycznie, przynajmniej niektóre z nich, pod nadzorem zakładowego opiekuna praktyk. Metody te i narzędzia mogą różnić się w zależności od specyfiki danej placówki. Student może także zapoznać się z innymi lub interdyscyplinarnymi metodami i narzędziami stosowanymi w placówce.

Student powinien zostać zaznajomiony z zasadami obowiązującymi go podczas wykonywania czynności i zadań zawodowych w relacjach do przełożonych i współpracowników, w tym do innych specjalistów pracujących w danej placówce. Ponadto student zostanie zaznajomiony z obowiązującymi zasadami, normami i formami pracy zgodnymi dla prawidłowego funkcjonowania danej placówki, poznać ludzi, atmosferę pracy, relacje interpersonalne w tym środowisku, kulturę organizacyjną. Dzięki praktykom student rozwinię umiejętności obserwowania i rozumienia środowiska pracy oraz zasady i zwyczaje, jakie w nim są przyjęte, prawa nieformalne i formalne, jakie nim rządzą. Podczas praktyki zawodowej student powinien zostać zaznajomiony z zasadami etycznymi i przepisami prawnymi regulującymi pracę w danej placówce i w odniesieniu do konkretnych czynności i zadań powierzanych mu do wykonania, dzięki obserwacji, a następnie stopniowemu uczestniczeniu w bieżącej działalności diagnostycznej i terapeutycznej wybranej placówki.

W trakcie odbywania praktyki zawodowej studentowi należy zapewnić sposobność i możliwość zastosowania pozyskanej wiedzy i umiejętności do rozwiązania konkretnych problemów lub zadań praktycznych z zakresu kierunku studiów. W przekazywanych studentowi treściach należy szczególnie podkreślać związek między wiedzą, umiejętnościami i ich praktycznym wykorzystaniem. Jednocześnie należy u studenta kształtować postawę pokory i świadomość granic własnych kompetencji zawodowych.

Procedura dyplomowania

Proces dyplomowania na studiach drugiego stopnia na kierunku Logopedia został zaprojektowany w sposób umożliwiający pogłębioną, zintegrowaną i wieloaspektową weryfikację efektów uczenia się, ze szczególnym uwzględnieniem zaawansowanych umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych, zgodnie z profilem praktycznym kształcenia oraz przypisaniem kierunku do dyscypliny psychologia.

Zasady przygotowania pracy dyplomowej oraz organizacji egzaminu dyplomowego określa Zarządzenie Nr 1/12/2025 Rektora Uniwersytetu VIZJA z dnia 8 grudnia 2025 r. Regulacje te umożliwiają realizację egzaminu dyplomowego w formule obejmującej zarówno komponent teoretyczny, jak i praktyczny, co pozwala na pełną ocenę osiągnięcia efektów uczenia się właściwych dla drugiego stopnia studiów.

Egzamin dyplomowy obejmuje część teoretyczną oraz część praktyczną. W części teoretycznej student wykazuje się pogłębioną i uporządkowaną wiedzą z zakresu logopedii oraz psychologii, a także znajomością problematyki związanej z przygotowaną pracą dyplomową, w tym umiejętnością jej interpretacji w kontekście współczesnych ujęć teoretycznych i praktycznych.

Część praktyczna egzaminu ma charakter problemowy i polega na analizie złożonego przypadku logopedycznego. Student dokonuje pogłębionej diagnozy sytuacji, integruje wiedzę z różnych obszarów, projektuje proces terapeutyczny oraz uzasadnia podejmowane decyzje z uwzględnieniem aktualnej wiedzy naukowej oraz standardów praktyki zawodowej.

Forma ta umożliwia weryfikację efektów uczenia się na poziomie zaawansowanym, w szczególności w zakresie samodzielnego rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji diagnostyczno-terapeutycznych oraz krytycznej analizy proponowanych rozwiązań.

W ramach egzaminu oceniane są również kompetencje społeczne, w tym zdolność do odpowiedzialnego podejmowania decyzji, komunikacji w sytuacjach profesjonalnych, współpracy z innymi specjalistami oraz refleksyjnego podejścia do własnych działań zawodowych.

Przyjęta konstrukcja procesu dyplomowania zapewnia pełną zgodność z profilem praktycznym kierunku oraz umożliwia kompleksową weryfikację efektów uczenia się, obejmującą wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, w sposób odpowiadający wymaganiom stawianym absolwentom studiów drugiego stopnia.