

**Załącznik
do Uchwały Nr 6/14/07/2023
Senatu Akademii Ekonomiczno-
Humanistycznej w Warszawie
z dnia 14 lipca 2023 roku**



PROGRAM STUDIÓW

RESOCJALIZACJA

STUDIA II STOPNIA

PROFIL PRAKTYCZNY

Rok akademicki rozpoczęcia cyklu kształcenia: 2023/2024

Data zatwierdzenia przez Dziekana Wydziału:
Data zatwierdzenia przez Prorektora ds. kształcenia:
Data uchwalenia przez Senat Uczelni:

1 lipca 2023 roku
7 lipca 2023 roku
14 lipca 2023 roku

Ogólne informacje i wskaźniki dotyczące programu studiów

Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister
Forma/formy studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	4
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	120
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	Studia stacjonarne: 1513 godz. Studia niestacjonarne: 1002 godz.
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Studia stacjonarne: 60,0 (50%) Studia niestacjonarne: 39,6 (33%)
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie – w przypadku kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny	Psychologia: 70% Pedagogika: 16% Nauki prawne: 14%
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	83,3 pkt. ECTS (69,4%)
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	<p style="text-align: center;">6 pkt. ECTS*</p> <p><small>*) W tym za zajęcia/grupy zajęć: Subkultury więzienne Religijność, duchowość i wartości w resocjalizacji / Resocjalizacja przez sztukę (DW)</small></p>
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom lub grupom zajęć do wyboru	36 pkt. ECTS (30%)
Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk	3 miesiące 380 godz. 15 pkt. ECTS

**Zajęcia przewidziane programem studiów
w podziale na moduły kształcenia wraz z liczbą godzin i punktów ECTS**

	Nazwa zajęć	ECTS	Liczba godzin zajęć	
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
I. Kształcenie ogólne				
1.	BHP	0	8	8
2.	Język obcy	5	60	32
Razem		5	68	40
II. Kształcenie kierunkowe				
3.	Metody oddziaływań wychowawczych / Andragogika (DW)	4	30	30
4.	Elementy prawa administracyjnego	3	45	24
5.	Psychologia sądowa i penitencyjna	3	30	16
6.	Socjoterapia	4	60	32
7.	Współczesne instytucje totalne i izolacyjne	3	30	16
8.	Dynamika grupowa / Trening radzenia sobie ze stresem (DW)	3	30	16
9.	Prawo karne wykonawcze	4	45	24
10.	Trening zastępowania agresji	3	30	16
11.	Metodyka resocjalizacji penitencyjnej	3	30	16
12.	Subkultury więzienne	3	30	16
13.	Psychologia uzależnień	3	30	16
14.	Prawo karne procesowe	3	45	24
15.	Postawy społeczne wobec przestępczości i sprawców przestępstw	2	30	16
16.	Praca resocjalizacyjna z rodziną osób niedostosowanych społecznie	3	30	16
17.	Analiza osobowości sprawców i ofiar przestępstw na tle seksualnym	3	30	16
18.	Resocjalizacja przez aktywizację zawodową	3	30	16
19.	Konstruowanie programów socjoterapeutycznych	3	30	16
20.	Religijność, duchowość i wartości w resocjalizacji / Resocjalizacja przez sztukę (DW)	3	30	16
21.	Psychoprofilaktyka patologii społecznej	2	30	16
22.	Ewidencja penitencyjna	2	30	16
23.	Resocjalizacja sprawców przestępstw na tle seksualnym	3	30	16
24.	Wybrane zagadnienia resocjalizacji w instytucjach penitencyjnych dla kobiet	3	30	16
25.	Readaptacja członków destrukcyjnych grup religijnych	3	30	16
26.	Metodyka pracy kuratora / Metodyka pracy mediatora (DW)	3	30	16
27.	Planowanie wsparcia terapeutycznego i środowiskowego	3	45	24
28.	Suicydologia	3	30	16
29.	Mowa i przestępstwa z nienawiści	2	30	16
30.	Profilaktyka i terapia uzależnienia od alkoholu / Profilaktyka i terapia uzależnienia od narkotyków (DW)	3	30	16
31.	Reintegracja społeczna osób opuszczających jednostki penitencyjne	4	30	16
32.	Seminarium magisterskie	13	105	56
33.	Praktyka zawodowa	15	380	380
Razem		115	1445	962
Ogółem w toku studiów		120	1513	1002

III. Fakultatywny (nieobowiązkowy) moduł kształcenia ogólnego*				
1.	Język obcy specjalistyczny	3	30	16
2.	Kulturowe dziedzictwo Europy / Polski	3	30	16
3.	Praktyczna nauka języka (leksyka i czytanie) (DW)	5	60	32
4.	Praktyczna nauka języka (gramatyka praktyczna) (DW)	5	60	32
5.	Praktyczna nauka języka (konwersacje) (DW)	5	60	32
6.	Praktyczna nauka języka (pisanie i stylistyka) (DW)	5	60	32
7.	Praktyczna nauka języka (umiejętności zintegrowane) (DW)	4	30	16
Razem		30	330	176

* Zajęcia kształcenia kulturowego i językowego, realizowane w ramach semestru wstępnego (tzw. *foundation programme*), przeznaczone w szczególności dla cudzoziemców lub osób o niewystarczających kompetencjach w zakresie języka, w którym realizowany jest program studiów.

Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
Język obcy	Lekt	60	32	5
Elementy prawa administracyjnego	Ć	15	8	1
Socjoterapia	Ć	30	16	2
Współczesne instytucje totalne i izolacyjne	K	30	16	3
Dynamika grupowa / Trening radzenia sobie ze stresem (DW)	War	30	16	3
Prawo karne wykonawcze	Ć	15	8	1,3
Trening zastępowania agresji	War	30	16	3
Metodyka resocjalizacji penitencjarnej	K	30	16	3
Subkultury więzienne	K	30	16	3
Psychologia uzależnień	Ć	30	16	3
Prawo karne procesowe	Ć	15	8	1
Postawy społeczne wobec przestępczości i sprawców przestępstw	K	30	16	3
Praca resocjalizacyjna z rodziną osób niedostosowanych społecznie	War	30	16	3
Konstruowanie programów socjoterapeutycznych	War	30	16	3
Religijność, duchowość i wartości w resocjalizacji / Resocjalizacja przez sztukę (DW)	K	30	16	3
Wybrane zagadnienia resocjalizacji w instytucjach penitencjarnych dla kobiet	K	30	16	3
Readaptacja członków destrukcyjnych grup religijnych	K	30	16	3
Metodyka pracy kuratora / Metodyka pracy mediatora (DW)	War	30	16	3
Planowanie wsparcia terapeutycznego i środowiskowego	War	30	16	2
Mowa i przestępstwa z nienawiści	K	30	16	2
Profilaktyka i terapia uzależnienia od alkoholu / Profilaktyka i terapia uzależnienia od narkotyków (DW)	War	30	16	3
Praktyka zawodowa	PrZaw	380	380	15
Seminarium magisterskie	Sem	105	56	13
Razem		1100	764	83,3

Oznaczenia: Ć – ćwiczenia, War – warsztaty; Lekt – lektoraty; K – konwersatoria; PrZaw – praktyka zawodowa; Sem – seminaria; DW – zajęcia do wyboru

Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin (studia stacjonarne)	Łączna liczba godzin (studia niestacjonarne)	Liczba punktów ECTS
Język obcy	Lekt	60	32	5
Metody oddziaływań wychowawczych / Andragogika	W	30	30	4
Dynamika grupowa / Trening radzenia sobie ze stresem	War	30	16	3
Religijność, duchowość i wartości w resocjalizacji / Resocjalizacja przez sztukę	K	30	16	3
Metodyka pracy kuratora / Metodyka pracy mediatora	War	30	16	3
Profilaktyka i terapia uzależnienia od alkoholu / Profilaktyka i terapia uzależnienia od narkotyków	War	30	16	3
Praktyka zawodowa	PrZaw	380	380	15
Razem		590	506	36

Oznaczenia: W – wykłady; War – warsztaty; Lekt – lektoraty; PrZaw – praktyka zawodowa

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się uwzględniają uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (*Dz. U. z 2016 r., poz. 64 i 1010*) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Absolwent **studiów II stopnia** na kierunku **RESOCJALIZACJA** uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Kategoria charakterystyki efektów uczenia się	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Po ukończeniu studiów II stopnia na kierunku RESOCJALIZACJA absolwent:	Odniesienie do	
			uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	charakterystyki drugiego stopnia PRK
W ZAKRESIE WIEDZY				
WIEDZA - zakres i głębia	RES_WG01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu charakter, miejsce resocjalizacji oraz jej relacje metodyczne i teoretyczne z naukami społecznymi i innymi dziedzinami nauki.	P7U_W	P7S_WG
	RES_WG02	Zna w pogłębionym stopniu uwarunkowania oraz główne trendy rozwoju resocjalizacji, a także terminologię wykorzystywaną w jej różnych obszarach praktycznego zastosowania.	P7U_W	P7S_WG
	RES_WG03	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu teorii, zjawisk, procesów i prawidłowości mających wpływ na rozwój resocjalizacji w praktyce.	P7U_W	P7S_WG
	RES_WG04	Ma pogłębioną wiedzę o strukturze systemu resocjalizacji.	P7U_W	P7S_WG
	RES_WG05	Ma pogłębioną wiedzę o relacjach między różnymi systemami i instytucjami resocjalizacyjnymi.	P7U_W	P7S_WG
	RES_WG06	Ma pogłębioną wiedzę na temat sposobu opisu zjawisk związanych z resocjalizacją.	P7U_W	P7S_WG
	RES_WG07	Zna w zaawansowanym stopniu metody niezbędne w prowadzeniu badań w różnych obszarach resocjalizacji na potrzeby praktyki.	P7U_W	P7S_WG
	RES_WG08	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady sporządzania rezultatów badań i ich praktycznego wykorzystania w różnych obszarach resocjalizacji.	P7U_W	P7S_WG

	RES_WG09	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie metod stosowanych w praktyce resocjalizacji.	P7U_W	P7S_WG
	RES_WG10	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie praktycznego podejmowania decyzji w obszarze resocjalizacji.	P7U_W	P7S_WG
	RES_WG11	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu międzynarodowe standardy stosowane w praktyce resocjalizacji.	P7U_W	P7S_WG
	RES_WG12	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie regulacji prawnych stosowanych w praktyce resocjalizacji.	P7U_W	P7S_WG
	RES_WG13	Ma pogłębioną wiedzę z różnych obszarów praktycznego stosowania metod diagnostycznych wykorzystywanych w resocjalizacji, także w kontekście wzajemnych relacji do innych dyscyplin nauk społecznych, w tym nauk prawnych, psychologii, a także nauki o zdrowiu.	P7U_W	P7S_WG
WIEDZA - kontekst	RES_WK01	Zna i rozumie zasady etyczno-moralne obowiązujące podczas wykonywania czynności zawodowych w zakresie resocjalizacji.	P7U_W	P7S_WK
	RES_WK02	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz funkcje i zadania dyscyplin nauk społecznych w ich opisie, wyjaśnianiu i rozwiązywaniu problemów w praktyce resocjalizacji.	P7U_W	P7S_WK
	RES_WK03	Rozumie w zaawansowanym stopniu uwarunkowania społeczne, środowiskowe, ekonomiczne, prawne, etyczne i podmiotowe niezbędne do wykonywania czynności związanych z funkcjonowaniem w roli zawodowej w obszarze resocjalizacji, a także wynikające z nich konsekwencje.	P7U_W	P7S_WK
	RES_WK04	Zna i rozumie zasady ochrony prywatności, własności przemysłowej i intelektualnej oraz prawa autorskiego.	P7U_W	P7S_WK
	RES_WK05	Rozumie w zaawansowanym stopniu zasady tworzenia i rozwoju różnych grup w obszarze resocjalizacji i rozumie zasady ich funkcjonowania.	P7U_W	P7S_WK
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI				
UMIEJĘTNOŚCI - wykorzystanie wiedzy	RES_UW01	Potrafi wykorzystać w praktyce zawodowej wiedzę teoretyczną z zakresu resocjalizacji oraz powiązanych, innych dyscyplin z dziedziny nauk społecznych, a także innych nauk w celu identyfikacji, analizy, interpretacji i wyjaśniania przyczyn, przebiegu i konsekwencji złożonych oraz problemów związanych z funkcjonowaniem i zachowaniem człowieka i innych dylematów współczesnej cywilizacji.	P7U_U	P7S_UW
	RES_UW02	Potrafi właściwie dobrać oraz wykorzystać w praktyce zawodowej techniki i narzędzia informacyjno-komunikacyjne i badawcze, w celu rozwiązywania problemów związanych z funkcjonowaniem osób i różnych grup społecznych.	P7U_U	P7S_UW
	RES_UW03	Potrafi dokonać właściwego doboru źródeł wiedzy z zakresu resocjalizacji w celu efektywnego rozwiązywania w praktyce złożonych oraz nowych i nietypowych problemów z zakresu resocjalizacji we współczesnej cywilizacji.	P7U_U	P7S_UW
	RES_UW04	Potrafi analizować i prognozować w praktyce zjawiska społeczne związane z zachowaniem i funkcjonowaniem człowieka oraz stosować odpowiednie narzędzia diagnostyczne.	P7U_U	P7S_UW
	RES_UW05	Potrafi zaplanować i zrealizować proces badawczy mający na celu testowanie hipotez związanych z problemami badawczymi z obszaru resocjalizacji.	P7U_U	P7S_UW

	RES_UW06	Potrafi modyfikować istniejące i opracowywać nowe metody do diagnozowania i rozwiązywania różnych problemów praktycznych z obszaru resocjalizacji.	P7U_U	P7S_UW
	RES_UW07	Potrafi przygotować w językach polskim i obcym wystąpienia dotyczące aktualnych i złożonych problemów resocjalizacji.	P7U_U	P7S_UW
UMIEJĘTNOŚCI – komunikowanie się	RES_UK01	Potrafi komunikować się z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii z zakresu resocjalizacji oraz nauk pokrewnych.	P7U_U	P7S_UK
	RES_UK02	Potrafi zorganizować i prowadzić debatę oraz oceniać różne stanowiska dotyczące diagnozy i metod terapeutyczno-interwencyjnych stosowanych w praktyce resocjalizacji.	P7U_U	P7S_UK
	RES_UK03	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie co najmniej B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w większym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii z obszaru resocjalizacji.	P7U_U	P7S_UK
UMIEJĘTNOŚCI – organizacja pracy	RES_UO01	Potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac w zespołach zadaniowych, badawczych i projektowych powołanych do rozwiązania złożonych problemów z zakresu resocjalizacji oraz jest przygotowany do podejmowania wiodącej roli i kierowania takimi zespołami w praktyce zawodowej.	P7U_U	P7S_UO
	RES_UO02	Potrafi zorganizować i poprowadzić grupy wsparcia dla osób w różnym wieku, które wymagają oddziaływań terapeutyczno-resocjalizacyjnych.	P7U_U	P7S_UO
	RES_UO03	Potrafi organizować i kierować grupami osób, które są zagrożone ryzykiem demoralizacji i wykluczenia społecznego.	P7U_U	P7S_UO
	RES_UO04	Potrafi organizować i kierować grupami osób, które są zagrożone ryzykiem zachowań agresywnych i autoagresywnych.	P7U_U	P7S_UO
UMIEJĘTNOŚCI – uczenie się	RES_UU01	Potrafi samodzielnie planować i realizować własny rozwój osobisty i zawodowy poprzez ciągłe uczenie się i pogłębianie posiadanych kompetencji przez całe życie oraz potrafi ukierunkować innych w tym zakresie.	P7U_U	P7S_UU
	RES_UU02	Potrafi poszerzać swoje kompetencje teoretyczne i praktyczne poprzez kontakt z różnymi ośrodkami i specjalistami z zakresu resocjalizacji.	P7U_U	P7S_UU
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
KOMPETENCJE – oceny – krytyczne podejście	RES_KK01	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści oraz wiarygodności informacji otrzymywanych z różnych źródeł na temat zjawisk i procesów w obszarze resocjalizacji.	P7U_K	P7S_KK
	RES_KK02	Uznaje znaczenie wiedzy naukowej z zakresu resocjalizacji w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.	P7U_K	P7S_KK
	RES_KK03	Jest gotów przekazywać wiedzę z zakresu resocjalizacji, uzasadniać własne poglądy dotyczące problemów społecznych i prawnych oraz ustosunkowywać się do poglądów innych osób.	P7U_K	P7S_KK

	RES_KK04	Potrafi odpowiedzialnie ocenić granice swoich kompetencji zawodowych i rozumie potrzebę zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązaniu problemów zawodowych.	P7U_K	P7S_KK
KOMPETENCJE - odpowiedzialność	RES_KO01	Jest gotowy rozwiązywać złożone problemy związane z uczestnictwem w życiu społecznym i rodzinnym, w tym w związku z wykonywaniem pracy zawodowej w zakresie resocjalizacji.	P7U_K	P7S_KO
	RES_KO02	Jest gotów inicjować różnorodne działania o charakterze interwencyjno-terapeutycznym zorientowane na interes społeczny, promować w swojej działalności zawodowej rozwiązania prospołeczne z uwzględnieniem kwestii środowiskowych i kulturowych.	P7U_K	P7S_KO
	RES_KO03	Jest gotów myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy i prospołeczny, przewidując konsekwencje własnych decyzji i podejmowanych działań.	P7U_K	P7S_KO
	RES_KO04	Jest gotów do wspierania innych w formie doradztwa lub innych działań w zakresie podejmowania i rozwijania różnych form aktywności prospołecznej, zachowując przy tym obiektywizm zawodowy.	P7U_K	P7S_KO
KOMPETENCJE - rola zawodowa	RES_KR01	Zdaje sobie sprawę z powagi konsekwencji społecznych wynikających z własnych działań zawodowych z zakresu resocjalizacji.	P7U_K	P7S_KR
	RES_KR02	Jest gotów przestrzegać zasad etyki zawodowej oraz dbać o tradycje i etos wykonywanego zawodu w zakresie resocjalizacji oraz wymagać tego od innych osób.	P7U_K	P7S_KR
	RES_KR03	Jest gotowy dbać o dorobek teoretyczny i twórczo rozwijać w pracy zawodowej osiągnięcia badawcze i praktyczne z zakresu resocjalizacji.	P7U_K	P7S_KR

Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów oraz liczby punktów ECTS

1. KSZTAŁCENIE OGÓLNE		
Kierunkowe efekty uczenia się	BHP	ECTS: 0
RES_WG11 RES_WG12 RES_WK04 RES_UO01 RES_KO01 RES_KR02	Definicja i istota bezpieczeństwa i higieny pracy. Podstawowe akty prawne z zakresu BHP (Kodeks Pracy, Rozporządzenie w sprawie BHP na uczelniach, Ustawa o Ochronie Przeciwożarowej, Rozporządzenie w sprawie ogólnych przepisów BHP, Rozporządzenie w sprawie szkolenia z zakresu BHP, Rozporządzenie w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie). Instytucje pełniące nadzór nad przestrzeganiem przepisów BHP. Obowiązki i uprawnienia rektora w zakresie przestrzegania zasad BHP na uczelni. Ogólne zasady BHP obowiązujące na terenie uczelni. Ogólne zasady dotyczące budynków, pomieszczeń, maszyn i urządzeń oraz wymagania, jakie powinny spełniać. Zasady wyposażenia budynków/pomieszczeń w sprzęt gaśniczy, apteczki. Zasady poruszania się w ciągach komunikacyjnych. Definicja czynników szkodliwych oraz działania optymalizujące działania czynników. Zagrożenia wypadkowe, rodzaje wypadków. Przyczyny wypadków. Podstawowe zasady ochrony przeciwpożarowej. Akty prawne w zakresie PPOŻ. Zapobieganie zagrożeniom pożarowym. Zasady postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia pożaru. Zasady posługiwania się sprzętem gaśniczym. Rodzaje gaśnic. Procedury ewakuacyjne. Stosowane znaki ewakuacji. Znaki bezpieczeństwa stosowane w ochronie przeciwpożarowej. Postępowanie w razie wypadku. Przepisy regulujące obowiązek udzielenia pierwszej pomocy poszkodowanemu. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne. Pozycja boczna ustalona. Opatrywanie zranień, złamań, zwichnięć, oparzeń. Postępowanie w przypadku porażenia prądem elektrycznym. Postępowanie w przypadku zatrucia.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Język obcy	ECTS: 5
RES_WG13 RES_UW07 RES_UK01 RES_UK03 RES_KK01	Poznanie i utrwalanie języka codziennego. Poznanie kultury i zwyczajów wybranych państw. Prezentacja osób, organizacji i innych instytucji. Terminologia z zakresu rachunkowości, ekonomii i finansów oraz dotycząca działalności gospodarczej i spraw gospodarczych. Terminologia z zakresu pozostałych dyscyplin nauk społecznych. Wybrane aspekty działalności przedsiębiorstw i instytucji finansowych. Komunikacja ustna: prezentacje, negocjacje, udział w spotkaniach, dyskusowanie przypadków. Komunikacja pisemna: notatka służbowa, korespondencja służbowa, raport, umowy i porozumienia, kontrakty, artykuł, ogłoszenie, prezentacja. Proces rekrutacji: CV, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna.	
2. KSZTAŁCENIE KIERUNKOWE		
Kierunkowe efekty uczenia się	Metody oddziaływań wychowawczych	ECTS: 4
RES_WG01 RES_WG03 RES_WG07 RES_WK03 RES_WK05 RES_UW04 RES_KO01 RES_KO02 RES_KR01	Wprowadzenie do oddziaływań wychowawczych: omówienie definicji i celów oddziaływań wychowawczych, przegląd podstawowych koncepcji i teorii związanych z oddziaływaniami wychowawczymi. Komunikacja interpersonalna w oddziaływaniach wychowawczych: zasady skutecznej komunikacji interpersonalnej w kontekście wychowania, rozpoznawanie i analiza różnych stylów komunikacji. Empatia i wsparcie emocjonalne: rola empatii i jej znaczenie w oddziaływaniach wychowawczych, rozwijanie umiejętności wsparcia emocjonalnego w relacjach wychowawczych. Techniki rozwiązywania konfliktów: rozpoznawanie i analiza konfliktów w kontekście wychowania, nauka skutecznych technik rozwiązywania konfliktów w relacjach wychowawczych. Pozytywne wzmacnianie i motywacja: zasady i techniki pozytywnego wzmacniania w wychowaniu, motywacja jako czynnik wpływający na rozwój i zachowanie uczniów. Budowanie relacji i tworzenie atmosfery wspierającej: strategie budowania pozytywnych relacji z uczniami i ich rodzinami, tworzenie atmosfery wspierającej rozwój i uczenie się. Indywidualne różnice i potrzeby uczniów: rozumienie i uwzględnianie indywidualnych różnic i potrzeb uczniów, dostosowanie oddziaływań wychowawczych do różnych stylów uczenia się. Ewaluacja i refleksja nad oddziaływaniami wychowawczymi: metody ewaluacji skuteczności oddziaływań wychowawczych, refleksja nad własnymi umiejętnościami i doskonalenie oddziaływań wychowawczych.	

Kierunkowe efekty uczenia się	Andragogika	ECTS: 4
RES_WG01 RES_WG03 RES_WG07 RES_WK03 RES_WK05 RES_UW04 RES_KO01 RES_KO02 RES_KR01	Wprowadzenie do andragogiki: definicja andragogiki i różnice między andragogiką a pedagogiką, przegląd historii i teorii andragogiki. Charakterystyka dorosłych uczących się: rozważanie specyficznych cech i potrzeb dorosłych uczących się, teorie dotyczące motywacji i zaangażowania dorosłych w proces uczenia się. Metody nauczania dorosłych: analiza różnych metod nauczania stosowanych w andragogice, aktywne metody uczenia się, takie jak studium przypadku, dyskusje grupowe, symulacje, warsztaty itp. Projektowanie programów szkoleniowych dla dorosłych: etapy projektowania programów szkoleniowych dla dorosłych, określanie celów szkolenia, wybór odpowiednich metod i narzędzi, ocena efektywności. Samokierowane uczenie się dorosłych: samoregulacja i samokierowanie w procesie uczenia się dorosłych, wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w samokształceniu dorosłych. Doradztwo i wsparcie w andragogice: rola doradztwa w procesie edukacji dorosłych, umiejętności doradcze i techniki wspierania dorosłych uczących się. Analiza potrzeb i ocena dorosłych uczących się: metody analizy potrzeb szkoleniowych dorosłych, ocena efektywności programów i działań edukacyjnych dla dorosłych. Zastosowanie andragogiki w różnych kontekstach: andragogika w organizacjach, instytucjach edukacyjnych, społecznościach lokalnych, zróżnicowane podejścia do nauczania dorosłych w różnych dziedzinach.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Elementy prawa administracyjnego	ECTS: 3
RES_WG04 RES_WG11 RES_WG12 RES_WK04 RES_UW01 RES_KK03	Wprowadzenie do prawa administracyjnego: definicja prawa administracyjnego i jego rola w systemie prawnym, podstawowe źródła prawa administracyjnego. Organizacja administracji publicznej: podział administracji publicznej na różne poziomy i typy jednostek, kompetencje i struktura organów administracji publicznej. Akty administracyjne: rozpoznanie i analiza różnych rodzajów aktów administracyjnych, procedura wydawania aktów administracyjnych. Tryb administracyjny: zasady postępowania administracyjnego, prawa i obowiązki stron postępowania administracyjnego. Kontrola administracyjna: rodzaje kontroli administracyjnej (np. nadzór, audyt, inspekcja), skutki kontroli administracyjnej. Odpowiedzialność administracyjna: rodzaje odpowiedzialności administracyjnej (np. dyscyplinarna, odszkodowawcza), postępowanie w sprawach odpowiedzialności administracyjnej. Prawo administracyjne a obywatel: prawa i obowiązki obywateli w relacji do administracji publicznej, możliwości udziału obywateli w procesach administracyjnych. Prawo administracyjne a gospodarka: regulacje prawne dotyczące działalności gospodarczej, zasady i procedury związane z inwestycjami i regulacją rynku. Prawo administracyjne w praktyce: studium przypadków związanych z prawem administracyjnym, analiza konkretnych sytuacji i decyzji administracyjnych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia sądowa i penitencjarna	ECTS: 3
RES_WG04 RES_WG07 RES_WG11 RES_WG12 RES_UW01 RES_KO02 RES_KR02	Wprowadzenie do psychologii sądowej i penitencjarnej: definicje i zakres psychologii sądowej i penitencjarnej, rola psychologii w systemie prawnym. Psychologia przestępczości: teorie przestępczości i czynniki ryzyka, analiza psychologiczna przestępstwa i przestępców. Ocena psychologiczna w systemie prawnym: metody i techniki oceny psychologicznej w kontekście sądowym i penitencjarnym, tworzenie raportów i ekspertyz psychologicznych. Psychologia świadka i ofiary: wpływ czynników psychologicznych na wiarygodność zeznań świadków, trauma i wsparcie psychologiczne dla ofiar przestępstw. Profilowanie przestępców: metody profilowania psychologicznego w dochodzeniach kryminalistycznych, analiza zachowań i cech charakterystycznych przestępców. Psychologia więzienna: adaptacja więźniów do środowiska penitencjarnego, resocjalizacja więźniów i psychologiczne przygotowanie do powrotu do społeczeństwa. Zarządzanie ryzykiem recydywy: ocena i zarządzanie ryzykiem ponownego popełnienia przestępstwa, programy interwencyjne i terapeutyczne w kontekście recydywy. Etyka i standardy pracy psychologa sądowego i penitencjarnego: zagadnienia etyczne w pracy psychologa w systemie prawnym, zasady i wytyczne dotyczące pracy z klientami i danymi wrażliwymi. Psychologia sądowa w praktyce: studium przypadków związanych z psychologią sądową i penitencjarną, analiza konkretnych sytuacji i decyzji związanych z psychologią w systemie prawnym.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Socjoterapia	ECTS: 4
RES_WG01 RES_WG07 RES_WK03 RES_WK05 RES_UW04 RES_UK01	Wprowadzenie do socjoterapii: określenie istoty socjoterapii i jej celu, podstawowe pojęcia i modele socjoterapeutyczne. Grupy w socjoterapii: charakterystyka grupy terapeutycznej i jej rola w socjoterapii, tworzenie i rozwijanie relacji w grupie terapeutycznej. Metody pracy w socjoterapii: zastosowanie różnych technik i narzędzi socjoterapeutycznych, techniki interwencyjne w socjoterapii. Komunikacja i empatia w socjoterapii: rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w pracy socjoterapeutycznej, empatia jako kluczowy element relacji terapeutycznej. Socjoterapia w pracy z różnymi grupami: socjoterapia dzieci i młodzieży,	

RES_UO01 RES_UO02 RES_KK02 RES_KO01 RES_KO02	socjoterapia osób dorosłych, osób starszych, osób z niepełnosprawnością itp. Socjoterapia a problemy społeczne: socjoterapia w kontekście przemocy, uzależnień, wykluczenia społecznego, praca socjoterapeuty z osobami dotkniętymi problemami społecznymi. Ewaluacja i dokumentacja w socjoterapii: metody ewaluacji skuteczności socjoterapii, tworzenie dokumentacji socjoterapeutycznej. Samorozwój socjoterapeuty: refleksja nad własnymi umiejętnościami i ograniczeniami w pracy socjoterapeuty, doskonalenie się w obszarze socjoterapii i podnoszenie kompetencji. Praktyka socjoterapeutyczna: praktyczne ćwiczenia i studia przypadków, analiza konkretnych sytuacji terapeutycznych i strategii interwencyjnych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Współczesne instytucje totalne i izolacyjne	ECTS: 3
RES_WG03 RES_WG04 RES_WG06 RES_WG11 RES_WG12 RES_UW01 RES_KK01	Wprowadzenie do instytucji totalnych i izolacyjnych: sposób definiowania i cechy instytucji totalnych, różnice między instytucjami totalnymi a izolacyjnymi. Historia i ewolucja instytucji totalnych: przegląd rozwoju instytucji totalnych na przestrzeni czasu, zmiany w podejściu i podejściach terapeutycznych w instytucjach totalnych. Socjologiczne teorie instytucji totalnych: przegląd teorii społecznych dotyczących instytucji totalnych, analiza koncepcji władzy i hierarchii w instytucjach totalnych. Systemy penitencjarnie: charakterystyka systemów penitencjarnych i ich celów, skuteczność i kontrowersje w stosowaniu sankcji izolacyjnych. Psychiatryczne instytucje zamknięte: analiza funkcjonowania i roli psychiatrycznych instytucji zamkniętych, kontrowersje związane z psychiatrią i przymusowym leczeniem. Zakłady karno-poprawcze: praca resocjalizacyjna w zakładach karno-poprawczych, wyzwania i dylematy związane z resocjalizacją skazanych. Zakłady poprawcze dla nieletnich: specyfika instytucji poprawczych dla nieletnich, skuteczne metody interwencji i resocjalizacji nieletnich przestępców. Instytucje totalne w kontekście praw człowieka: prawa człowieka i ochrona prawna osób przebywających w instytucjach totalnych, wybrane przypadki naruszenia praw człowieka w instytucjach totalnych. Alternatywne podejścia do izolacji i resocjalizacji: innowacyjne programy i modele pracy z osobami poddawany izolacji, alternatywne podejścia do resocjalizacji poza tradycyjnymi instytucjami.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Dynamika grupowa	ECTS: 3
RES_WG03 RES_WG07 RES_WK05 RES_UW03 RES_UW04 RES_UO01 RES_KO01 RES_KO02	Wprowadzenie do dynamiki grupowej: definicja grupy i podstawowe pojęcia związane z dynamiką grupową, rola grupy w społeczeństwie i organizacjach. Procesy komunikacyjne w grupie: komunikacja interpersonalna i jej rola w grupie, barierki komunikacyjne i strategie ich przewyżczenia. Tworzenie grupy i rozwój grupy: fazy rozwoju grupy: tworzenie, konflikt, normy, wydajność, wpływ lidera na rozwój grupy i budowanie relacji. Rola norm i wartości w grupie: normy grupowe i ich wpływ na zachowania członków grupy, wartości grupowe i ich znaczenie dla jednostki i grupy. Konflikty w grupie: rodzaje konfliktów grupowych i strategie ich rozwiązywania, zarządzanie konfliktami i budowanie konstruktywnej dyskusji. Motywacja w grupie: motywacja jednostek w kontekście grupy, stymulowanie motywacji i zaangażowania członków grupy. Decyzje grupowe: proces podejmowania decyzji w grupie, techniki podejmowania decyzji grupowych. Efektywność grupy: czynniki wpływające na efektywność grupy, metody oceny efektywności grupowej. Wpływ technologii na dynamikę grupową: rola technologii informacyjno-komunikacyjnych w grupach, wyzwania i możliwości pracy grupowej w środowisku wirtualnym.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Trening radzenia sobie ze stresem	ECTS: 3
RES_WG03 RES_WG07 RES_WK05 RES_UW03 RES_UW04 RES_UO01 RES_KO01 RES_KO02	Wprowadzenie do stresu i radzenia sobie: definicja stresu i jego różne formy, podstawowe mechanizmy radzenia sobie ze stresem. Rozpoznawanie i analiza stresu: identyfikacja sygnałów stresowych i ich konsekwencji, analiza osobistej reakcji na stres. Techniki relaksacyjne: metody głębokiego oddechu i relaksacji mięśniowej, techniki medytacyjne i wizualizacje. Trening umiejętności radzenia sobie ze stresem: techniki zarządzania czasem i organizacji, umiejętność rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji w sytuacjach stresowych. Poznanie własnych zasobów i umiejętności: świadomość i wykorzystanie osobistych mocnych stron, wypracowanie pozytywnego myślenia i afirmacji. Komunikacja i wsparcie społeczne: umiejętność asertywnej komunikacji i negocjacji, budowanie zdrowych relacji i wsparcia społecznego. Pielęgnacja i dbanie o siebie: znaczenie dbania o zdrowie fizyczne i emocjonalne, techniki self-care i odprężania się. Techniki radzenia sobie ze stresem w pracy: stres zawodowy i strategie jego redukcji, budowanie równowagi między pracą a życiem prywatnym. Zintegrowane podejście do radzenia sobie ze stresem: tworzenie indywidualnego planu radzenia sobie ze stresem, utrwalanie nowych nawyków i strategii.	

Kierunkowe efekty uczenia się	Prawo karne wykonawcze	ECTS: 4
RES_WG04 RES_WG11 RES_WG12 RES_WK04 RES_UW01 RES_KR01 RES_KR02	Wprowadzenie do prawa karne wykonawczego: definicja prawa karne wykonawczego i jego miejsce w systemie prawa, cele i zasady karnego wykonawstwa. Podstawy systemu penitencjarnego: system penitencjarny i jego elementy składowe, organizacja i funkcjonowanie zakładów karnej i poprawczej. Skazaniec i jego prawa: prawa i obowiązki skazanego w trakcie odbywania kary, ochrona prawna skazanego i procedury odwoławcze. Formy karne wykonawcze: kary pozbawienia wolności i ich rodzaje, alternatywne sankcje karne i środki probacyjne. Resocjalizacja skazanych: cele i metody resocjalizacji w kontekście karnego wykonawstwa, programy resocjalizacyjne i ich skuteczność. Warunkowe zwolnienie i przedterminowe zwolnienie: warunkowe zwolnienie warunkowe i jego warunki, przedterminowe zwolnienie i procedura jego przyznawania. Nadzór kuratorski i pomoc skazanym: nadzór kuratorski jako forma wsparcia dla skazanych, pomoc społeczna, terapia i rehabilitacja skazanych. Wykroczenia i kary wykonawcze: wykroczenia karno-administracyjne i ich kary, sposoby egzekwowania kar za wykroczenia. Międzynarodowe aspekty karnego wykonawstwa: wymiar sprawiedliwości w kontekście międzynarodowych umów i konwencji, przeniesienie skazania i współpraca międzynarodowa w karnym wykonawstwie.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Trening zastępowania agresji	ECTS: 3
RES_WG07 RES_WK05 RES_UK01 RES_KO01	Wprowadzenie do treningu zastępowania agresji: definicja agresji i jej różne formy, cel treningu zastępowania agresji i jego korzyści. Rozpoznawanie własnej agresji: świadomość własnych zachowań agresywnych, identyfikacja sygnałów ostrzegawczych i emocji związanych z agresją. Techniki kontroli emocji: rozumienie emocji i ich regulacja, techniki oddechowe, relaksacyjne. Umiejętność komunikacji bez przemocy: komunikacja asertywna i rozwiązywanie konfliktów, słuchanie empatyczne i wyrażanie własnych potrzeb. Trening umiejętności interpersonalnych: budowanie pozytywnych relacji i empatii, zrozumienie perspektywy drugiej osoby i rozwiązywanie problemów. Alternatywne strategie rozwiązywania konfliktów: negocjacje i poszukiwanie kompromisów, odkrywanie kreatywnych rozwiązań. Techniki rozładowywania napięcia: zastępowanie agresji przez inne formy ekspresji emocji; sport, sztuka, muzyka, jako sposoby wyrażania i rozładowywania napięcia. Samoocena i budowanie pewności siebie: wzmacnianie pozytywnego obrazu siebie i wiary w swoje umiejętności, zwalczanie negatywnego myślenia i ograniczających przekonań. Utrwalanie zdrowych nawyków: praktyka treningu zastępowania agresji w życiu codziennym, tworzenie planu działania i monitorowanie postępów.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metodyka resocjalizacji penitencjarnej	ECTS: 3
RES_WG01 RES_WG04 RES_WG06 RES_WG07 RES_WK03 RES_UW01 RES_UK01 RES_KO02	Wprowadzenie do resocjalizacji penitencjarnej: definicja resocjalizacji i jej miejsce w systemie karnym, cele i zasady resocjalizacji penitencjarnej. Diagnoza i ocena potrzeb skazanych: metody diagnozy społecznej i psychologicznej skazanych, ocena ryzyka recydywy i indywidualnych potrzeb resocjalizacyjnych. Programy i interwencje resocjalizacyjne: programy edukacyjne i zawodowe w zakładach karnych, terapia indywidualna i grupowa dla skazanych. Praca i reintegracja zawodowa skazanych: znaczenie pracy w procesie resocjalizacji, programy reintegracji zawodowej i współpraca z pracodawcami. Rodzina, społeczność i resocjalizacja: wsparcie społeczne dla skazanych i ich rodzin, programy reintegracji społecznej i społeczno-terapeutyczne. Edukacja i rozwój osobisty skazanych: programy kształcenia i podnoszenia kwalifikacji skazanych, promocja rozwoju osobistego i umiejętności społecznych. Resocjalizacja osób z uzależnieniami: terapia uzależnień i pomoc dla osób z problemami substancji, programy resocjalizacyjne dla skazanych z uzależnieniami. Resocjalizacja osób skazanych na długoletnie kary: przygotowanie do warunkowego zwolnienia i reintegracji społecznej, programy wsparcia dla osób skazanych na długie kary. Ewaluacja programów resocjalizacyjnych: metody oceny skuteczności programów resocjalizacyjnych, doskonalenie działań resocjalizacyjnych na podstawie wyników ewaluacji.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Subkultury więzienne	ECTS: 3
RES_WG02 RES_WG03 RES_WG06 RES_WK05 RES_KK01	Wprowadzenie do subkultur więziennych: definicja subkultur więziennych i ich znaczenie w kontekście więziennictwa, cechy charakterystyczne i funkcje subkultur więziennych. Historia subkultur więziennych: rozwój subkultur więziennych na przestrzeni lat, ewolucja i zmiany w subkulturach więziennych. Typologia subkultur więziennych: podział subkultur więziennych na podstawie różnych kryteriów (np. etniczność, przestępczość), subkultury więzienne a hierarchia więzienna. Kodeksy i normy subkultur więziennych: kodeksy etyczne i wartości w subkulturach więziennych, hierarchia i system wartości w subkulturach więziennych. Symbole i tatuowanie w subkulturach więziennych: znaczenie symboli i tatuaży w subkulturach więziennych, interpretacja różnych wzorów i znaczeń tatuaży więziennych. Język i komunikacja w subkulturach	

	więziennych: slang więzienny i specyficzne wyrażenia językowe, komunikacja niewerbalna i symboliczna w subkulturach więziennych. Przystępczość i hierarchia subkultur więziennych: związek subkultur więziennych z przestępczością i organizacjami przestępczymi, hierarchia wewnątrz subkultur więziennych i systemy lojalności. Wpływ subkultur więziennych na resocjalizację: wyjście z subkultury więziennej i reintegracja społeczna, wyzwania związane z resocjalizacją osób związanych z subkulturami więziennymi. Przeciwdziałanie negatywnym aspektom subkultur więziennych: programy resocjalizacyjne i prewencja w kontekście subkultur więziennych, rola edukacji i terapii w przeciwdziałaniu subkulturom więziennym.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia uzależnień	ECTS: 3
RES_WK01 RES_UW01 RES_KK02 RES_KK03 RES_KO04	Wprowadzenie do psychologii uzależnień: definicje i klasyfikacje uzależnień, podstawowe pojęcia i terminologia, wpływ uzależnień na jednostkę i społeczeństwo. Uzależnienie od substancji psychoaktywnych: mechanizmy działania substancji psychoaktywnych na mózg, skutki zdrowotne i społeczne uzależnienia od substancji, diagnoza i leczenie uzależnienia od substancji. Uzależnienie od hazardu: charakterystyka uzależnienia od hazardu, czynniki ryzyka i czynniki ochronne związane z uzależnieniem od hazardu, terapia i wsparcie dla osób uzależnionych od hazardu. Uzależnienie od Internetu i mediów społecznościowych: zjawisko uzależnienia od Internetu i mediów społecznościowych, skutki psychologiczne i społeczne nadmiernej używania Internetu, profilaktyka i interwencje w przypadku uzależnienia od Internetu. Uzależnienie od jedzenia i zaburzenia odżywiania: związek między uzależnieniem od jedzenia a zaburzeniami odżywiania, czynniki psychologiczne i społeczne wpływające na rozwój uzależnienia od jedzenia, terapia i wsparcie dla osób cierpiących na uzależnienie od jedzenia. Uzależnienie behawioralne: hazard, zakupy, praca: uzależnienie od hazardu, zakupów i pracy jako uzależnienia behawioralne, wzorce zachowań i skutki uzależnienia behawioralnego, terapia i interwencje w przypadku uzależnienia behawioralnego. Psychologiczne aspekty leczenia uzależnień: terapia poznawczo-behawioralna w leczeniu uzależnień, motywowanie do zmiany i utrzymanie trzeźwości, wsparcie psychologiczne dla osób uzależnionych i ich rodzin. Zapobieganie uzależnieniom: programy profilaktyczne i edukacyjne w kontekście uzależnień, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowym wyborom, działania społeczne i polityczne mające na celu ograniczenie uzależnień. Etyka i prawo w kontekście uzależnień: etyczne dylematy w pracy z osobami uzależnionymi, prawa pacjenta w ośrodkach leczenia uzależnień.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Prawo karne procesowe	ECTS: 3
RES_WG04 RES_WG11 RES_WG12 RES_WK04 RES_UW01 RES_KR01 RES_KR02	Wprowadzenie do prawa karnego procesowego: omówienie podstawowych pojęć i zasad prawa karnego procesowego, wyjaśnienie różnicy między prawem karnym materialnym a prawem karnym procesowym. Organizacja sądów i postępowanie karne: analiza struktury sądów i ich funkcji w postępowaniu karnym, omówienie różnych etapów postępowania karnego i ich znaczenia. Strony postępowania karnego: identyfikacja różnych uczestników postępowania karnego (oskarżyciel publiczny, obrońca, oskarżony, świadkowie itp.), wyjaśnienie ich ról, uprawnień i obowiązków w procesie karnym. Dowody w postępowaniu karnym: omówienie różnych rodzajów dowodów używanych w procesie karnym (zeznania świadków, dokumenty, dowody fizyczne itp.), wyjaśnienie zasad dotyczących gromadzenia, przedstawiania i oceny dowodów. Etapy postępowania karnego: szczegółowa analiza kolejnych etapów postępowania karnego (śledztwo, przedstawienie zarzutów, rozprawa sądowa, wyrok itp.), omówienie praw i obowiązków stron w poszczególnych etapach. Środki zaskarżenia i kontrola postępowania: wskazanie możliwości zaskarżenia wyroków i innych decyzji sądu w ramach prawa karnego procesowego, omówienie różnych rodzajów środków zaskarżenia, takich jak apelacja, kasacja, zażalenie itp. Zagadnienia szczególne w prawie karnym procesowym: omówienie specjalnych zagadnień i procedur (postępowanie przed sądem wojskowym, postępowanie wobec nieletnich itp.), analiza kontrowersyjnych kwestii związanych z prawem karnym procesowym. Międzynarodowe aspekty prawa karnego procesowego: wprowadzenie do międzynarodowych konwencji i umów dotyczących prawa karnego procesowego, omówienie procedur ekstradycji i wzajemnej pomocy prawnej w sprawach karnych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Postawy społeczne wobec przestępczości i sprawców przestępstw	ECTS: 2
RES_WG03 RES_WG06 RES_WK01 RES_WK03 RES_UO01 RES_KO01 RES_KO02	Wprowadzenie do tematyki postaw społecznych wobec przestępczości: definicja postaw społecznych i ich rola w kontekście przestępczości, omówienie znaczenia badań nad postawami społecznymi wobec przestępczości dla analizy systemów sprawiedliwości i polityki kryminalnej. Teorie i modele postaw społecznych wobec przestępczości: przedstawienie różnych teorii i modeli, które wyjaśniają kształtowanie się postaw społecznych wobec przestępczości, omówienie czynników determinujących pozytywne i negatywne postawy społeczne wobec przestępczości i sprawców przestępstw. Kształtowanie postaw społecznych wobec przestępczości w różnych kontekstach społecznych: analiza wpływu mediów masowych na formowanie postaw społecznych wobec przestępczości, omówienie roli edukacji, rodziny, grup rówieśniczych i	

	<p>innych czynników społecznych w kształtowaniu postaw społecznych wobec przestępczości. Wpływ systemu sprawiedliwości na postawy społeczne wobec przestępczości: przeanalizowanie roli systemu sprawiedliwości w kształtowaniu postaw społecznych wobec przestępczości i sprawców przestępstw, omówienie skutków różnych modeli karania i polityk kryminalnych na postawy społeczne. Postawy społeczne wobec ofiar przestępstw: przedstawienie różnych postaw społecznych wobec ofiar przestępstw i ich wpływ na funkcjonowanie systemu sprawiedliwości, omówienie roli wsparcia ofiar i potrzebnych zmian w podejściu społecznym do ofiar przestępstw. Badania empiryczne dotyczące postaw społecznych wobec przestępczości: przedstawienie wyników badań naukowych dotyczących postaw społecznych wobec przestępczości i ich interpretacja, omówienie metod badawczych i narzędzi stosowanych w analizie postaw społecznych. Kampanie społeczne i edukacyjne dotyczące postaw wobec przestępczości: analiza skuteczności kampanii społecznych i edukacyjnych mających na celu zmianę postaw wobec przestępczości, przedstawienie przykładów udanych inicjatyw.</p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Praca resocjalizacyjna z rodziną osób niedostosowanych społecznie	ECTS: 3
<p>RES_WG01 RES_WG06 RES_WG10 RES_WK03 RES_UK01 RES_KO01 RES_KO02</p>	<p>Wprowadzenie do pracy resocjalizacyjnej z rodziną osób niedostosowanych społecznie: definicja pojęć: praca resocjalizacyjna, niedostosowanie społeczne, rodzina, omówienie znaczenia pracy resocjalizacyjnej z rodziną w procesie reintegracji społecznej osób niedostosowanych. Teoretyczne podstawy pracy resocjalizacyjnej z rodziną: przedstawienie teoretycznych ujęć dotyczących roli rodziny w procesie resocjalizacji, omówienie różnych modeli pracy resocjalizacyjnej z rodziną osób niedostosowanych społecznie. Diagnoza rodzinna w kontekście niedostosowania społecznego: przeanalizowanie narzędzi i technik diagnozy rodzinnej w kontekście niedostosowania społecznego, omówienie znaczenia diagnozy w identyfikowaniu czynników ryzyka i ochrony oraz potrzeb rodzin. Indywidualizacja i planowanie pracy resocjalizacyjnej z rodziną: omówienie procesu indywidualizacji pracy resocjalizacyjnej z rodziną, przedstawienie metod planowania i realizacji działań resocjalizacyjnych w kontekście rodzin. Wsparcie i mobilizacja rodzin w procesie resocjalizacji: przedstawienie strategii wspierania rodzin osób niedostosowanych społecznie, omówienie technik mobilizacji i wzmacniania zasobów rodzinnych. Komunikacja i budowanie relacji z rodziną w pracy resocjalizacyjnej: przedstawienie umiejętności komunikacyjnych niezbędnych do efektywnej pracy z rodziną, omówienie strategii budowania zaufania i relacji partnerskich z rodziną. Sieć wsparcia i współpraca instytucjonalna w pracy resocjalizacyjnej z rodziną: omówienie roli sieci wsparcia i współpracy instytucjonalnej w pracy z rodziną osób niedostosowanych społecznie, przedstawienie praktycznych aspektów koordynacji działań między różnymi instytucjami i służbami. Ewaluacja procesu pracy resocjalizacyjnej z rodziną: przedstawienie narzędzi i metod ewaluacji procesu pracy resocjalizacyjnej z rodziną, omówienie znaczenia monitorowania postępów i dostosowywania działań w trakcie procesu resocjalizacji.</p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Analiza osobowości sprawców i ofiar przestępstw na tle seksualnym	ECTS: 3
<p>RES_WG01 RES_WG06 RES_WG07 RES_WK01 RES_UW01 RES_KK02</p>	<p>Wprowadzenie do analizy osobowości sprawców i ofiar przestępstw na tle seksualnym: definicja pojęć: osobowość, przestępstwo seksualne, ofiara, omówienie znaczenia analizy osobowości w kontekście przestępstw seksualnych. Teoretyczne podstawy analizy osobowości sprawców i ofiar przestępstw seksualnych: przedstawienie teorii dotyczących powstawania i przebiegu przestępstw seksualnych, omówienie teorii psychologicznych i kryminologicznych dotyczących osobowości sprawców i ofiar. Metody badania osobowości sprawców przestępstw seksualnych: przedstawienie różnych metod stosowanych w analizie osobowości sprawców przestępstw seksualnych (badania psychologiczne, analiza aktów przestępczych, badania psychopatologiczne itp.), omówienie etycznych i praktycznych aspektów prowadzenia badań nad osobowością sprawców przestępstw seksualnych. Profilowanie sprawców przestępstw seksualnych: analiza technik profilowania sprawców przestępstw seksualnych, przedstawienie różnych aspektów profilowania, takich jak analiza aktów przestępczych, analiza dowodów, identyfikacja wzorców zachowań. Trauma i jej wpływ na osobowość ofiar przestępstw seksualnych: analiza skutków traumatycznych doświadczeń, omówienie strategii i technik wsparcia ofiar w procesie rehabilitacji i reintegracji społecznej. Psychologiczne skutki przestępstw seksualnych (trauma, zaburzenia stresowe, depresja, lęk itp.), omówienie procesu zdrowienia i terapii dla ofiar przestępstw seksualnych. Rola psychologii sądowej w analizie osobowości sprawców i ofiar przestępstw seksualnych: przedstawienie roli psychologii sądowej w badaniu osobowości sprawców i ofiar przestępstw seksualnych, ocena psychologiczna przestępstw seksualnych. Etyka i odpowiedzialność zawodowa w analizie osobowości sprawców i ofiar przestępstw seksualnych: omówienie etycznych zasad i wyzwań związanych z analizą osobowości w kontekście przestępstw seksualnych.</p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Resocjalizacja przez aktywizację zawodową	ECTS: 3
RES_WG01	Wprowadzenie do resocjalizacji przez aktywizację zawodową: definicja pojęć: resocjalizacja,	

RES_WG02 RES_WG03 RES_WG07 RES_WK03 RES_UW03 RES_UW04 RES_KK02 RES_KK03	<p>aktywizacja zawodowa, omówienie znaczenia aktywizacji zawodowej w procesie reintegracji społecznej osób po odbyciu kary. Teoretyczne podstawy resocjalizacji przez aktywizację zawodową: przedstawienie teorii dotyczących znaczenia pracy i aktywności zawodowej dla resocjalizacji, omówienie różnych modeli i podejść do resocjalizacji przez aktywizację zawodową. Diagnoza kompetencji zawodowych i zasobów uczestników procesu resocjalizacji: analiza narzędzi i technik diagnozy kompetencji zawodowych i zasobów uczestników procesu resocjalizacji, omówienie znaczenia diagnozy w identyfikowaniu mocnych stron, umiejętności i zainteresowań uczestników. Indywidualizacja i planowanie działań resocjalizacyjnych przez aktywizację zawodową: omówienie procesu indywidualizacji działań resocjalizacyjnych na podstawie diagnozy uczestników, przedstawienie strategii planowania i realizacji działań resocjalizacyjnych związanych z aktywizacją zawodową. Podnoszenie kwalifikacji zawodowych uczestników procesu resocjalizacji: przedstawienie metod i programów szkoleniowych mających na celu podnoszenie kwalifikacji zawodowych uczestników, omówienie znaczenia zdobywania nowych umiejętności i wiedzy w kontekście reintegracji społecznej. Współpraca z instytucjami i przedsiębiorstwami w zakresie aktywizacji zawodowej: omówienie znaczenia współpracy z instytucjami, przedsiębiorstwami i organizacjami w celu zapewnienia miejsc pracy i szkoleń dla uczestników, przedstawienie praktycznych aspektów nawiązywania i utrzymywania współpracy. Umiejętności miękkie i przygotowanie do rynku pracy w kontekście resocjalizacji: przedstawienie znaczenia rozwoju umiejętności miękkich, takich jak komunikacja, współpraca, zarządzanie czasem, omówienie strategii przygotowania uczestników do wejścia na rynek pracy. Monitoring i ewaluacja procesu resocjalizacji przez aktywizację zawodową: przedstawienie narzędzi i metod monitoringu oraz ewaluacji procesu resocjalizacji poprzez aktywizację zawodową.</p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Konstruowanie programów socjoterapeutycznych	ECTS: 3
RES_WG06 RES_WG07 RES_WK01 RES_WK03 RES_UW01 RES_UW03 RES_UW04 RES_UK01 RES_UO01 RES_UO02 RES_KO02	<p>Wprowadzenie do socjoterapii i konstruowania programów socjoterapeutycznych: definicja pojęć: socjoterapia, program socjoterapeutyczny, omówienie znaczenia konstruowania programów socjoterapeutycznych w pracy z różnymi grupami społecznymi. Teoretyczne podstawy socjoterapii i procesu tworzenia programów socjoterapeutycznych: przedstawienie teorii i modeli socjoterapeutycznych służących jako podstawa dla konstruowania programów, omówienie etapów procesu tworzenia programów socjoterapeutycznych. Diagnoza potrzeb i celów grupy docelowej programu socjoterapeutycznego: ocena narzędzi i technik diagnozy potrzeb i celów grupy docelowej, omówienie znaczenia indywidualizacji programów w oparciu o diagnozę. Planowanie działań i strategii w programie socjoterapeutycznym: omówienie procesu planowania działań w programie socjoterapeutycznym, przedstawienie różnych strategii i metod pracy stosowanych w socjoterapii. Wybór i projektowanie interwencji socjoterapeutycznych: przedstawienie różnych rodzajów interwencji socjoterapeutycznych (gry i zabawy, warsztaty, treningi umiejętności społecznych), omówienie procesu projektowania interwencji dostosowanych do celów programu i potrzeb grupy. Praktyczne aspekty realizacji programu socjoterapeutycznego: omówienie organizacji i zarządzania programem socjoterapeutycznym, przedstawienie strategii zaangażowania uczestników i utrzymania motywacji do udziału w programie. Ocena i monitorowanie efektów programu socjoterapeutycznego: przedstawienie metod i narzędzi oceny efektów programu socjoterapeutycznego, omówienie znaczenia monitorowania postępów i dostosowywania programu na podstawie wyników oceny. Etyczne i prawne aspekty konstruowania programów socjoterapeutycznych: omówienie zasad etycznych i norm prawnych związanych z pracą socjoterapeutyczną i konstruowaniem programów, przedstawienie wyzwań i dylematów etycznych w procesie tworzenia i realizacji programów. Praktyczne studium przypadków i analiza programów socjoterapeutycznych: analiza konkretnych programów socjoterapeutycznych stosowanych w różnych kontekstach i dla różnych grup, przedstawienie studiów przypadków, dyskusji i refleksji nad ich efektami.</p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Religijność, duchowość i wartości w resocjalizacji	ECTS: 3
RES_WG02 RES_WG07 RES_WK01 RES_UW01 RES_UW03 RES_KR02	<p>Wprowadzenie do roli religijności, duchowości i wartości w resocjalizacji: definicje pojęć: religijność, duchowość, wartości, omówienie znaczenia tych czynników w kontekście procesu resocjalizacji. Teoretyczne podstawy religijności, duchowości i wartości w resocjalizacji: przedstawienie teorii i modeli wyjaśniających rolę religii, duchowości i wartości w procesie resocjalizacji, omówienie różnych podejść i perspektyw badawczych w tym obszarze. Religia, duchowość i resocjalizacja: aspekty psychologiczne i społeczne: przeanalizowanie wpływu religii i duchowości na psychologiczne i społeczne aspekty resocjalizacji, omówienie związków między wiarą, duchowością a pozytywnymi zmianami zachowań i postaw. Wartości jako fundament resocjalizacji: przedstawienie roli wartości w procesie resocjalizacji, omówienie wartości etycznych, społecznych i moralnych w kontekście reintegracji społecznej. Religijne i duchowe praktyki w resocjalizacji: analiza różnych religijnych i duchowych praktyk stosowanych w kontekście resocjalizacji, omówienie roli modlitwy, medytacji, rytuałów i innych praktyk duchowych w procesie reintegracji. Programy resocjalizacyjne oparte na wartościach i</p>	

	<p>duchowości: przedstawienie programów resocjalizacyjnych, które wykorzystują wartości i duchowość jako kluczowe, omówienie skuteczności i wyzwań związanych z tymi programami. Dialog międzykulturowy i religijny w resocjalizacji: analiza znaczenia dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego w procesie resocjalizacji, omówienie strategii promujących wzajemne zrozumienie i tolerancję wśród różnych grup religijnych i kulturowych. Etyczne i prawne aspekty uwzględniania religijności, duchowości i wartości w resocjalizacji: omówienie norm etycznych i przepisów prawnych związanych z uwzględnianiem religijności, duchowości i wartości w pracy resocjalizacyjnej, przedstawienie wyzwań i dylematów związanych z tymi aspektami. Analiza przypadków i studia dotyczące roli religijności, duchowości i wartości w resocjalizacji.</p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Resocjalizacja przez sztukę	ECTS: 3
<p>RES_WG02 RES_WG07 RES_WK01 RES_UW01 RES_UW03 RES_KR02</p>	<p>Wprowadzenie do resocjalizacji przez sztukę: definicja resocjalizacji przez sztukę i omówienie jej roli w procesie reintegracji społecznej, przedstawienie różnych form sztuki wykorzystywanych w resocjalizacji. Teoretyczne podstawy resocjalizacji przez sztukę: analiza teorii i modeli dotyczących wpływu sztuki na proces resocjalizacji, omówienie znaczenia twórczości artystycznej i ekspresji w kontekście reintegracji społecznej. Sztuka jako narzędzie terapeutyczne w resocjalizacji: przedstawienie różnych dziedzin sztuki wykorzystywanych jako narzędzia terapeutyczne w resocjalizacji (muzyka, teatr, taniec, rzeźba), omówienie technik i metod pracy z wykorzystaniem sztuki w kontekście resocjalizacyjnym. Warsztaty artystyczne w resocjalizacji: przedstawienie różnych rodzajów warsztatów artystycznych stosowanych w resocjalizacji, omówienie celów i korzyści z udziału w warsztatach artystycznych dla osób niedostosowanych społecznie. Sztuka społeczna i aktywizacja społeczna: analiza roli sztuki społecznej w procesie aktywizacji społecznej i resocjalizacji, omówienie projektów sztuki społecznej realizowanych w ramach resocjalizacji i ich wpływu na społeczność. Twórczość artystyczna jako wyraz tożsamości i wyjście z roli przestępcy: omówienie znaczenia twórczości artystycznej jako sposobu wyrażania tożsamości i przekraczania roli przestępcy, przedstawienie przykładów artystów, którzy znaleźli drogę do reintegracji społecznej poprzez sztukę. Współpraca z instytucjami kulturalnymi i artystami w resocjalizacji: przedstawienie znaczenia współpracy z instytucjami kulturalnymi, artystami i organizacjami artystycznymi w kontekście resocjalizacji, omówienie praktycznych aspektów nawiązywania i utrzymywania współpracy. Ocena i monitorowanie efektów resocjalizacji przez sztukę: przedstawienie metod i narzędzi oceny efektów resocjalizacji przez sztukę, omówienie znaczenia monitorowania postępów i dostosowywania działań na podstawie wyników oceny.</p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychoprofilaktyka patologii społecznej	ECTS: 2
<p>RES_WG01 RES_WG06 RES_WG07 RES_WK01 RES_WK03 RES_UW01 RES_UW03 RES_KK01 RES_KR02</p>	<p>Wprowadzenie do psychoprofilaktyki patologii społecznej: definicja psychoprofilaktyki i omówienie jej roli w zapobieganiu patologii społecznej, przedstawienie podstawowych pojęć i teorii związanych z psychoprofilaktyką. Teoretyczne podstawy psychoprofilaktyki patologii społecznej: analiza głównych teorii i modeli wyjaśniających powstawanie i rozwój patologii społecznej, omówienie roli czynników psychologicznych, społecznych i środowiskowych w powstawaniu patologii. Psychospołeczne determinanty patologii społecznej: przedstawienie różnych czynników psychospołecznych, które mogą przyczyniać się do powstawania patologii społecznej, takich jak ubóstwo, niski status społeczny, przemoc, brak wsparcia społecznego itp., omówienie interakcji między tymi czynnikami i ich wpływu na jednostkę i społeczeństwo. Strategie i metody profilaktyki w psychoprofilaktyce: przedstawienie różnych strategii i metod profilaktycznych stosowanych w psychoprofilaktyce patologii społecznej, takich jak edukacja, trening umiejętności społecznych, wsparcie psychologiczne, omówienie skuteczności i wyzwań związanych z tymi strategiami i metodami. Profilaktyka indywidualna w psychoprofilaktyce: analiza roli profilaktyki indywidualnej w zapobieganiu patologii społecznej, omówienie technik i narzędzi stosowanych w pracy indywidualnej z osobami zagrożonymi patologią. Profilaktyka grupowa i społeczna w psychoprofilaktyce: przedstawienie różnych form profilaktyki grupowej i społecznej w psychoprofilaktyce, omówienie metod pracy z grupą oraz działań społecznych zmierzających do zapobiegania patologii. Programy profilaktyczne w psychoprofilaktyce patologii społecznej: przedstawienie przykładów programów profilaktycznych stosowanych w psychoprofilaktyce patologii społecznej (programy przeciwdziałania przemocy, programy antynarkotykowe, programy edukacyjne), omówienie procesu tworzenia, realizacji i oceny skuteczności tych programów. Etyczne i prawne aspekty psychoprofilaktyki patologii społecznej: omówienie norm etycznych i przepisów prawnych związanych z działalnością psychoprofilaktyczną. Analiza przypadków.</p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Ewidencja penitencjarna	ECTS: 2
<p>RES_WG04 RES_WG05</p>	<p>Wprowadzenie do ewidencji penitencjarnej: definicja ewidencji penitencjarnej i jej roli w systemie penitencjarnym, przedstawienie podstawowych pojęć i terminologii związanej z</p>	

RES_WG08 RES_WG09 RES_WG11 RES_WG12 RES_UK01 RES_KK01	ewidencją penitencjarną. Prawne ramy ewidencji penitencjarnej: omówienie przepisów prawnych regulujących prowadzenie ewidencji penitencjarnej, przedstawienie obowiązków i zasad dotyczących gromadzenia, przechowywania i udostępniania danych. Systemy ewidencji penitencjarnej: przeanalizowanie różnych systemów ewidencji penitencjarnej stosowanych w zakładach penitencjarnych (systemy informatyczne, rejestracja danych biometrycznych), omówienie zalet i wyzwań związanych z poszczególnymi systemami. Dane osobowe i poufność w ewidencji penitencjarnej: przedstawienie zasad dotyczących ochrony danych osobowych w kontekście ewidencji penitencjarnej, omówienie procedur i zabezpieczeń mających na celu zapewnienie poufności informacji. Typy danych w ewidencji penitencjarnej: przeanalizowanie różnych typów danych gromadzonych w ewidencji penitencjarnej (dane osobowe, dane dotyczące przestępstw, dane medyczne), omówienie znaczenia poszczególnych typów danych i ich wykorzystania w procesie resocjalizacji. Analiza danych w ewidencji penitencjarnej: przedstawienie metod i narzędzi analizy danych stosowanych w ewidencji penitencjarnej, omówienie celów analizy danych i zastosowań wyników analizy w zarządzaniu zakładem penitencjarnym. Ewidencja wizyt, kontaktów i korespondencji: przeanalizowanie procedur ewidencji wizyt odwiedzających, kontaktów telefonicznych i korespondencji w zakładach penitencjarnych, omówienie znaczenia tych danych dla monitorowania kontaktów osadzonych z osobami spoza zakładu. Ewidencja zachowań i postępów osadzonych: przedstawienie sposobów ewidencjonowania zachowań i postępów osadzonych w ramach procesu resocjalizacji: omówienie znaczenia tych danych dla oceny indywidualnego rozwoju i planowania działań resocjalizacyjnych. Raportowanie i wymiana danych w ewidencji penitencjarnej: omówienie procedur raportowania danych z ewidencji penitencjarnej.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Resocjalizacja sprawców przestępstw na tle seksualnym	ECTS: 3
RES_WG01 RES_WG10 RES_WK01 RES_UW01 RES_KO02	Wprowadzenie do resocjalizacji sprawców przestępstw na tle seksualnym: definicja resocjalizacji sprawców przestępstw seksualnych i jej celów, przedstawienie wyzwań i specyfiki pracy z tą grupą przestępców. Teoretyczne podstawy resocjalizacji sprawców przestępstw seksualnych: analiza teorii i modeli wyjaśniających przestępczość seksualną oraz jej powstawanie i rozwój, omówienie psychologicznych, społecznych i biologicznych czynników wpływających na zachowania sprawców. Proces diagnozy i oceny sprawców przestępstw seksualnych: przedstawienie metod i narzędzi stosowanych w diagnozie i ocenie sprawców przestępstw seksualnych, omówienie znaczenia identyfikacji ryzyka recydywy i oceny indywidualnych potrzeb resocjalizacyjnych. Terapia i interwencja w resocjalizacji sprawców przestępstw seksualnych: przedstawienie różnych terapeutycznych podejść i interwencji wykorzystywanych w resocjalizacji sprawców przestępstw seksualnych (terapia poznawczo-behawioralna, terapia grupowa, terapia relacyjna), omówienie technik pracy i narzędzi stosowanych w terapii i interwencji. Seksualność i relacje interpersonalne w resocjalizacji: analiza roli seksualności i relacji interpersonalnych w procesie resocjalizacji sprawców przestępstw seksualnych, omówienie strategii i umiejętności społecznych wspierających zdrowe relacje i odpowiednie zachowania seksualne. Praca z ofiarami i ochrona społeczna: przedstawienie aspektów pracy z ofiarami przestępstw seksualnych w kontekście resocjalizacji sprawców, omówienie programów ochrony społecznej i systemów monitorowania sprawców po uwolnieniu. Przeciwdziałanie recydywie i reintegracja społeczna: omówienie strategii i programów zapobiegających recydywie u sprawców przestępstw seksualnych, przedstawienie procesu reintegracji społecznej, wsparcia społecznego i środowiskowego dla sprawców po uwolnieniu. Etyka i aspekty prawne w resocjalizacji sprawców przestępstw seksualnych: omówienie norm etycznych i przepisów prawnych dotyczących pracy z sprawcami przestępstw seksualnych, przedstawienie wyzwań związanych z zachowaniem równowagi między prawami sprawców a ochroną społeczeństwa. Praktyczne studium przypadków: analiza i dyskusja na podstawie konkretnych studiów przypadków resocjalizacji sprawców przestępstw seksualnych, omówienie różnych strategii i podejść stosowanych w praktyce resocjalizacyjnej.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Wybrane zagadnienia resocjalizacji w instytucjach penitencjarnych dla kobiet	ECTS: 3
RES_WG01 RES_WG02 RES_WG05 RES_WG10 RES_WK01 RES_WK03 RES_UK01 RES_KO01 RES_KO02	Wprowadzenie do resocjalizacji kobiet w instytucjach penitencjarnych: definicja resocjalizacji w kontekście kobiet osadzonych, omówienie specyfiki pracy z kobiecymi więźniami i wyzwań związanych z ich resocjalizacją. Analiza przyczyn i czynników wpływających na przestępczość kobiet: przeanalizowanie głównych przyczyn i czynników powodujących przestępczość kobiet< omówienie kontekstu społecznego, ekonomicznego i psychologicznego wpływającego na zachowania przestępcze kobiet. Profilowanie potrzeb resocjalizacyjnych kobiet: przedstawienie procesu diagnozy i profilowania potrzeb resocjalizacyjnych kobiet, omówienie specyficznych obszarów wsparcia, takich jak edukacja, zdrowie psychiczne, umiejętności społeczne, macierzyństwo itp. Programy resocjalizacyjne dla kobiet: przedstawienie różnych programów i interwencji resocjalizacyjnych dostosowanych do potrzeb kobiet osadzonych, omówienie programów edukacyjnych, terapeutycznych, zawodowych i społecznych wspierających proces resocjalizacji kobiet. Rola rodziny i wsparcie społeczne w resocjalizacji kobiet: analiza roli	

	rodziny i relacji społecznych w procesie resocjalizacji kobiet, omówienie strategii i programów wspierających relacje rodzinne oraz integrację kobiet z społeczeństwem. Zdrowie psychiczne i resocjalizacja kobiet: przedstawienie znaczenia zdrowia psychicznego w procesie resocjalizacji kobiet, omówienie programów terapeutycznych i wsparcia psychologicznego dla kobiet osadzonych. Praca i umiejętności zawodowe w resocjalizacji kobiet: omówienie znaczenia pracy i umiejętności zawodowych dla procesu resocjalizacji kobiet, przedstawienie programów szkoleniowych, praktyk zawodowych i innych działań mających na celu integrację kobiet na rynku pracy. Powrót do społeczeństwa i reintegracja kobiet po opuszczeniu zakładu penitencjarnego: mówienie strategii reintegracji społecznej i wsparcia dla kobiet po opuszczeniu instytucji penitencjarnych, przedstawienie programów pomocy przy znalezieniu mieszkania, wsparcia zawodowego i społecznego dla kobiet w procesie reintegracji. Etyka i aspekty prawne w resocjalizacji kobiet: omówienie norm etycznych i przepisów prawnych dotyczących pracy z kobietami osadzonymi, przedstawienie wyzwań związanych z równością płci, prawa reprodukcyjnego i innych kwestii dotyczących kobiet w systemie penitencjarnym.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Readaptacja członków destrukcyjnych grup religijnych	ECTS: 3
RES_WG02 RES_WG06 RES_UW01 RES_KO02	Wprowadzenie do tematyki readaptacji członków destrukcyjnych grup religijnych: definicja destrukcyjnych grup religijnych i ich wpływ na jednostki, przedstawienie celów i wyzwań związanych z readaptacją członków tych grup. Charakterystyka destrukcyjnych grup religijnych: analiza cech charakterystycznych, destrukcyjnych grup religijnych, ich struktury i hierarchii, omówienie mechanizmów manipulacji i kontrolowania członków tych grup. Psychologiczne aspekty przystąpienia do destrukcyjnych grup religijnych: przedstawienie psychologicznych czynników i motywacji, które skłaniają jednostki do przystąpienia do destrukcyjnych grup religijnych, omówienie procesów indoktrynacji i wpływu na jednostki w tych grupach. Trauma i jej skutki u członków destrukcyjnych grup religijnych: analiza doświadczeń traumy u członków destrukcyjnych grup religijnych, przedstawienie skutków traumy i jej wpływu na zdrowie psychiczne i emocjonalne jednostek. Proces readaptacji członków destrukcyjnych grup religijnych: przedstawienie etapów procesu readaptacji i reintegracji członków destrukcyjnych grup religijnych, omówienie strategii wsparcia i działań terapeutycznych w procesie readaptacji. Terapia traumy i wsparcie psychologiczne: przeanalizowanie różnych terapeutycznych podejść i technik pomocnych w pracy z członkami destrukcyjnych grup religijnych, omówienie strategii terapeutycznych w celu rozwiązania traumy i wspierania zdrowia psychicznego. Rola rodzin i bliskich w procesie readaptacji: przedstawienie znaczenia wsparcia ze strony rodzin i bliskich członków destrukcyjnych grup religijnych, omówienie strategii i programów wspierających rodzinę w procesie readaptacji. Wartości, duchowość i rozwój osobisty w readaptacji: omówienie znaczenia wartości, duchowości i rozwoju osobistego w procesie readaptacji członków destrukcyjnych grup religijnych, przedstawienie technik rozwoju osobistego i budowania pozytywnych systemów wartości. Etyka i aspekty prawne w pracy z członkami destrukcyjnych grup religijnych: omówienie norm etycznych i przepisów prawnych dotyczących pracy z członkami destrukcyjnych grup religijnych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metodyka pracy kuratora	ECTS: 3
RES_WG02 RES_WG05 RES_WG07 RES_WG08 RES_WG09 RES_WG10 RES_WK01 RES_WK03 RES_UO03 RES_UO04 RES_KO02	Wprowadzenie do pracy kuratora: definicja roli i zadań kuratora w systemie sprawiedliwości, omówienie podstawowych kompetencji i umiejętności kuratora. Prawne podstawy pracy kuratora: przeanalizowanie aktów prawnych regulujących działalność kuratora, omówienie prawa karnego wykonawczego i kodeksu postępowania karnego w kontekście pracy kuratora. Diagnoza sytuacji socjalno-kryminologicznej: przedstawienie procesu diagnozy sytuacji socjalno-kryminologicznej osoby podlegającej kurateli, mówienie narzędzi i technik diagnozy stosowanych przez kuratorów. Indywidualizacja i planowanie interwencji kuratorskiej: przedstawienie procesu indywidualizacji i planowania interwencji dla osoby podlegającej kurateli, mówienie tworzenia planów autorskich i monitorowania postępów. Praca z osobami uzależnionymi: omówienie specyfiki pracy z osobami uzależnionymi od substancji psychoaktywnych, przedstawienie metod i narzędzi stosowanych w pracy kuratora z osobami uzależnionymi. Praca z młodocianymi sprawcami przestępstw: analiza specyfiki pracy z młodocianymi sprawcami przestępstw i ich rodzinami, omówienie strategii resocjalizacyjnych i działań wspierających reintegrację młodocianych sprawców czynów. Praca z osobami skazanymi na karę pozbawienia wolności przedstawienie roli kuratora w procesie resocjalizacji osób skazanych na karę pozbawienia wolności, omówienie działań wspierających reintegrację i resocjalizację w miejscach odbywania kary. Praca z rodzinami osób podlegających kurateli: przeanalizowanie roli i znaczenia wsparcia rodzin w procesie resocjalizacji, omówienie strategii pracy z rodzinami w kontekście interwencji kuratorskiej. Współpraca z innymi instytucjami i podmiotami: omówienie zasad współpracy kuratorów z innymi instytucjami i podmiotami, takimi jak sądy, prokuratura, placówki resocjalizacyjne itd.	

Kierunkowe efekty uczenia się	Metodyka pracy mediatora	ECTS: 3
RES_WG02 RES_WG05 RES_WG07 RES_WG08 RES_WG09 RES_WG10 RES_WK01 RES_WK03 RES_UO03 RES_UO04 RES_KO02	Wprowadzenie do mediatorstwa: definicja mediatorstwa i roli mediatora w procesie rozwiązywania konfliktów, omówienie podstawowych zasad i wartości mediatorstwa. Komunikacja interpersonalna w mediatorstwie: przedstawienie umiejętności komunikacyjnych niezbędnych dla mediatora; omówienie technik aktywnego słuchania, zadawania pytań i budowania zaufania. Etapy procesu mediacyjnego: analiza etapów procesu mediacyjnego (otwarcie, identyfikacja problemów, generowanie opcji, negocjacje i porozumienie), omówienie roli mediatora na każdym etapie procesu. Techniki rozwiązywania konfliktów: przedstawienie różnych technik i narzędzi stosowanych w mediatorstwie, takich jak analiza interesów, szukanie win-win, negocjacje itp., omówienie skutecznych strategii rozwiązywania konfliktów i osiągnięcia porozumienia. Mediacja w różnych obszarach życia społecznego: analiza zastosowania mediatorstwa w różnych obszarach, takich jak rodzina, szkoła, praca, społeczność lokalna itp. przedstawienie specyfiki i wyzwań związanych z mediacją w poszczególnych obszarach, Mediacja międzykulturowa: omówienie specyfiki pracy mediatora w kontekście konfliktów międzykulturowych, przedstawienie technik i umiejętności potrzebnych do skutecznego mediatorstwa międzykulturowego. Etyka i standardy w mediatorstwie: analiza norm etycznych i standardów w praktyce mediatora, Omówienie zasad poufności, neutralności, bezstronności i równowagi w mediacji. Praktyczne ćwiczenia i symulacje: prowadzenie zajęć praktycznych ćwiczeń i symulacji mediacji, umożliwienie studentom rozwinięcia umiejętności praktycznych i zdobycia doświadczenia w prowadzeniu mediacji. Analiza przypadków i studia przypadków: przeanalizowanie rzeczywistych przypadków mediacji, omówienie różnych scenariuszy, strategii i technik stosowanych w praktyce mediatora.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Planowanie wsparcia terapeutycznego i środowiskowego	ECTS: 3
RES_WG02 RES_WG05 RES_WG06 RES_WG07 RES_WK01 RES_WK03 RES_UW01 RES_UW02 RES_KO01 RES_KO02	Wprowadzenie do planowania wsparcia terapeutycznego i środowiskowego: definicja i cel planowania wsparcia terapeutycznego i środowiskowego, przedstawienie znaczenia planowania w kontekście pracy terapeutycznej. Proces planowania wsparcia terapeutycznego: omówienie etapów procesu planowania, takich jak ocena, formułowanie celów, strategie interwencji i monitorowanie postępów, przedstawienie różnych modeli i podejść do planowania terapeutycznego. Ocena potrzeb i zasobów: przeanalizowanie metod i narzędzi stosowanych do oceny potrzeb i zasobów klienta, omówienie technik diagnozy i oceny (wywiady, skale oceny, obserwacja). Formułowanie celów terapeutycznych: przedstawienie procesu formułowania celów terapeutycznych zgodnych z potrzebami klienta, omówienie technik ustalania celów, określania priorytetów i tworzenia planów działania. Wybór strategii interwencji: analiza różnych strategii interwencji terapeutycznych (terapia indywidualna, grupowa, rodzinna), omówienie dostępnych narzędzi i technik terapeutycznych, które mogą być stosowane w planowaniu wsparcia. Wsparcie środowiskowe i społeczne: przedstawienie roli środowiska i społeczności w procesie terapeutycznym, omówienie strategii i działań wspierających integrację społeczną i wsparcie środowiskowe klienta. Monitorowanie postępów i dostosowanie planu interwencji: przeanalizowanie znaczenia monitorowania postępów klienta w procesie terapeutycznym, omówienie technik oceny efektywności interwencji i dostosowania planu na podstawie zmian i potrzeb klienta. Etyka i aspekty prawne w planowaniu wsparcia: omówienie norm etycznych i przepisów prawnych dotyczących wsparcia terapeutycznego, przedstawienie zasad poufności, autonomii klienta i obowiązków terapeuty. Studia przypadków i praktyczne ćwiczenia: analiza różnych przypadków terapeutycznych i tworzenie planów wsparcia, przeprowadzenie praktycznych ćwiczeń.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Suicydologia	ECTS: 3
RES_WG01 RES_WG02 RES_WK01 RES_UW01 RES_KK02	Wprowadzenie do suicydologii: definicja i zakres suicydologii jako dziedziny naukowej, omówienie statystyk i trendów dotyczących samobójstw. Teorie i modele samobójstwa: przedstawienie różnych teorii i modeli wyjaśniających samobójstwo, analiza czynników ryzyka i ochronnych związanych z samobójstwem. Proces samobójczy i etapy interwencji: omówienie procesu samobójczego, w tym myśli samobójczych, planowania i wykonania, przedstawienie etapów interwencji i pomocy dla osób z ryzykiem samobójczym. Psychologiczne aspekty samobójstwa: analiza czynników psychologicznych związanych z samobójstwem, takich jak depresja, zaburzenia afektywne, zaburzenia osobowości itp., omówienie technik oceny ryzyka samobójstwa i interwencji psychologicznych. Społeczne i kulturowe konteksty samobójstwa: przedstawienie wpływu czynników społecznych i kulturowych na samobójstwo (jak izolacja społeczna, stygmatyzacja, trendy społeczne), analiza strategii prewencji samobójstw na poziomie społecznym i kulturowym. Diagnoza, ocena i interwencje w przypadku samobójstw: omówienie diagnostyki i oceny ryzyka samobójstwa, przedstawienie różnych interwencji terapeutycznych i interwencyjnych w przypadku osób z myślami samobójczymi. Prewencja samobójstw: analiza strategii prewencji samobójstw na poziomie jednostki, społeczności i systemu, omówienie	

	programów edukacyjnych, dostępności usług. Praca z rodzinami osób po samobójstwie: analiza specyfiki pracy z rodzinami osób, które popełniły samobójstwo, omówienie wsparcia, terapii i rehabilitacji dla rodzin dotkniętych samobójstwem. Etyka i aspekty psychospołeczne w suicydologii: omówienie etycznych wyzwań i zasad praktyki w dziedzinie suicydologii, przedstawienie aspektów psychospołecznych związanych z badaniami i praktyką w suicydologii	
Kierunkowe efekty uczenia się	Mowa i przestępstwa z nienawiści	ECTS: 2
RES_WG06 RES_WK03 RES_UK01 RES_KO02	Wprowadzenie do mowy nienawiści i przestępstw z nienawiści: definicje i zakres problemu mowy nienawiści oraz przestępstw z nienawiści, omówienie różnych form i przejawów mowy nienawiści. Prawne aspekty mowy nienawiści i przestępstw z nienawiści: przedstawienie przepisów prawa dotyczących mowy nienawiści i przestępstw z nienawiści w danym systemie prawnym, analiza odpowiedzialności prawnej za mowę nienawiści i przestępstwa z nienawiści. Psychologiczne i społeczne uwarunkowania mowy nienawiści: omówienie psychologicznych i społecznych czynników prowadzących do mowy nienawiści, analiza skutków mowy nienawiści dla jednostek i społeczności. Profilowanie sprawców mowy nienawiści: analiza cech sprawców mowy nienawiści, przedstawienie technik profilowania sprawców przestępstw z nienawiści. Przeciwdziałanie mowie nienawiści i przestępstwom z nienawiści: omówienie strategii i programów prewencji mowy nienawiści, analiza skutecznych interwencji w celu zapobiegania przestępstwom z nienawiści. Rola mediów w propagowaniu mowy nienawiści: przedstawienie wpływu mediów na szerzenie mowy nienawiści, analiza etyki dziennikarskiej w kontekście mowy nienawiści. Wymiar międzynarodowy mowy nienawiści: omówienie międzynarodowych instrumentów prawnych i organizacji zajmujących się mową nienawiścią i przestępstwami z nienawiści, analiza wybranych przypadków międzynarodowych związanych z mową nienawiścią. Rola edukacji w zwalczaniu mowy nienawiści: analiza roli edukacji w zapobieganiu mowie nienawiści i przestępstwom z nienawiści, przedstawienie programów edukacyjnych i działań społecznych mających na celu zwalczanie mowy nienawiści. Studia przypadków i analiza praktyczna: analiza konkretnych przypadków mowy nienawiści i przestępstw z nienawiści, przeprowadzenie ćwiczeń praktycznych, studiów przypadków i symulacji.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Profilaktyka i terapia uzależnienia od alkoholu	ECTS: 3
RES_WG07 RES_WG08 RES_WG09 RES_WK03 RES_WK05 RES_UW01 RES_KO02	Wprowadzenie do uzależnienia od alkoholu: definicje i charakterystyka uzależnienia od alkoholu, omówienie epidemiologii i skutków zdrowotnych związanych z nadużywaniem alkoholu. Czynniki ryzyka i ochronne związane z uzależnieniem od alkoholu: przedstawienie czynników ryzyka uzależnienia (genetyka, środowisko społeczne, czynniki psychologiczne), omówienie czynników ochronnych i strategii prewencyjnych. Procesy terapeutyczne w leczeniu uzależnienia od alkoholu: analiza podejść terapeutycznych w leczeniu uzależnienia od alkoholu (terapia poznawczo-behawioralna, grupowa, farmakologiczna), omówienie procesu zmiany i utrzymania abstynencji. Ocena i diagnoza uzależnienia od alkoholu: narzędzia i metody oceny uzależnienia od alkoholu, omówienie diagnostyki różnicowej i identyfikacji współwystępujących zaburzeń. Indywidualna terapia uzależnienia od alkoholu: omówienie strategii terapeutycznych w pracy z osobami uzależnionymi od alkoholu na poziomie indywidualnym, przedstawienie technik motywacyjnych, umiejętności radzenia sobie z emocjami, relacji terapeutycznej. Terapia grupowa i wsparcie społeczne: analiza roli terapii grupowej i wsparcia społecznego w procesie leczenia uzależnienia od alkoholu, omówienie technik grupowych, pracy z rodziną, samopomocy i wspólnot anonimowych alkoholików. Terapia farmakologiczna w leczeniu uzależnienia od alkoholu: przedstawienie farmakologicznych metod wsparcia w terapii uzależnienia od alkoholu, analiza dostępnych leków i strategii farmakologicznych. Profilaktyka nawrotów i utrzymanie abstynencji: omówienie strategii profilaktyki nawrotów i utrzymania abstynencji po zakończeniu terapii, przedstawienie programów wsparcia po leczeniu uzależnienia od alkoholu. Badania i innowacje w obszarze profilaktyki i terapii uzależnienia od alkoholu: analiza najnowszych badań i innowacji w dziedzinie profilaktyki i terapii uzależnienia od alkoholu, omówienie nowych technologii, interwencji internetowych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Profilaktyka i terapia uzależnienia od narkotyków	ECTS: 3
RES_WG07 RES_WG08 RES_WG09 RES_WK03 RES_WK05 RES_UW01 RES_KO02	Wprowadzenie do uzależnienia od narkotyków: definicje i charakterystyka uzależnienia od narkotyków, omówienie różnych rodzajów narkotyków i ich wpływu na organizm. Czynniki ryzyka i ochronne związane z uzależnieniem od narkotyków: przedstawienie czynników ryzyka uzależnienia (genetyka, środowisko społeczne, czynniki psychologiczne), omówienie czynników ochronnych i strategii prewencyjnych. Procesy terapeutyczne w leczeniu uzależnienia od narkotyków: analiza podejść terapeutycznych w leczeniu uzależnienia od narkotyków (terapia zastępcza, terapia poznawczo-behawioralna, terapia grupowa), omówienie procesu zmiany i utrzymania abstynencji. Ocena i diagnoza uzależnienia od narkotyków: przedstawienie narzędzi i metod oceny uzależnienia od narkotyków, omówienie diagnostyki różnicowej i identyfikacji współwystępujących zaburzeń. Indywidualna terapia uzależnienia od narkotyków: strategie	

	<p>terapeutyczne w pracy z osobami uzależnionymi od narkotyków na poziomie indywidualnym, techniki motywacyjne, umiejętność radzenia sobie z trudnościami. Terapia grupowa i wsparcie społeczne: rola terapii grupowej i wsparcia społecznego w procesie leczenia uzależnienia od narkotyków, omówienie technik grupowych, pracy z rodziną, samopomocy. Terapia farmakologiczna w leczeniu uzależnienia od narkotyków: farmakologiczne metody wsparcia w terapii uzależnienia od narkotyków, analiza dostępnych leków. Profilaktyka nawrotów i utrzymanie abstynencji: strategie profilaktyki nawrotów i utrzymania abstynencji po zakończeniu terapii, programy wsparcia po leczeniu uzależnienia od narkotyków. Badania i innowacje w obszarze profilaktyki i terapii uzależnienia od narkotyków: analiza najnowszych badań i innowacji w dziedzinie profilaktyki i terapii uzależnienia od narkotyków.</p>
Kierunkowe efekty uczenia się	<p style="text-align: center;">Reintegracja społeczna osób opuszczających jednostki penitencjarne</p> <p style="text-align: right;">ECTS: 4</p>
<p>RES_WG01 RES_WG05 RES_WK01 RES_WK03 RES_UW06 RES_KO01 RES_KO02 RES_KR02</p>	<p>Wprowadzenie do reintegracji społecznej: określenie i cel reintegracji społecznej osób opuszczających jednostki penitencjarne, znaczenie reintegracji społecznej dla procesu resocjalizacji. Diagnoza sytuacji życiowej i potrzeb osób opuszczających jednostki penitencjarne: przedstawienie metod diagnozy sytuacji życiowej i potrzeb osób pozbawionych wolności, omówienie czynników ryzyka i ochrony związanych z reintegracją. Planowanie reintegracji społecznej: przeanalizowanie procesu planowania reintegracji społecznej, w tym ustalanie celów, strategii i działań, omówienie znaczenia współpracy z instytucjami, organizacjami pozarządowymi i społecznością lokalną. Programy wsparcia w reintegracji społecznej: przedstawienie różnych programów wsparcia dostępnych dla osób opuszczających jednostki penitencjarne., omówienie programów szkoleniowych, terapeutycznych, pomocy prawnej i finansowej. Budowanie umiejętności społecznych i zawodowych: omówienie znaczenia rozwoju umiejętności społecznych, komunikacyjnych i zawodowych w procesie reintegracji, przedstawienie technik szkoleniowych i warsztatowych w pracy z osobami pozbawionymi wolności. Środowiskowe wsparcie i powiązania społeczne: analiza roli wsparcia społecznego i powiązań społecznych w procesie reintegracji społecznej, omówienie strategii budowania sieci wsparcia i powiązań społecznych. Zatrudnienie i samozatrudnienie po opuszczeniu jednostki penitencjarnej: wyzwania związane z zatrudnieniem po odbyciu kary więzienia, omówienie programów wsparcia w zakresie szukania pracy, umiejętności zawodowych i samozatrudnienia. Monitorowanie i ocena procesu reintegracji społecznej: narzędzia i metody monitorowania i oceny skuteczności reintegracji społecznej, analiza wskaźników sukcesu reintegracji społecznej. Etyka i aspekty prawne w pracy reintegracyjnej: podstawowe zasady etyczne i prawne związane z pracą reintegracyjną, wyzwania i dylematy etyczne w pracy z osobami pozbawionymi wolności.</p>
Kierunkowe efekty uczenia się	<p style="text-align: center;">Seminarium magisterskie</p> <p style="text-align: right;">ECTS: 13</p>
<p>RES_WG01 RES_WG06 RES_WG08 RES_WG13 RES_WK01 RES_UW05 RES_UU01 RES_UU02 RES_KK01 RES_KK02 RES_KK04 RES_KR01 RES_KR02 RES_KR03</p>	<p>Seminarium magisterskie ma na celu przygotowanie studentów do pisania pracy magisterskiej i obejmuje warsztat pracy metodologicznej w obrębie różnorodnych tematów dotyczących resocjalizacji, w tym: skuteczności programów resocjalizacyjnych w poprawczakach (analiza wyników badań i implikacje praktyczne); zastosowania sztuki w resocjalizacji (badanie roli terapii artystycznych w procesie reintegracji społecznej); rola rodziny w procesie resocjalizacji (analiza wpływu wsparcia rodzin w powrocie osób pozbawionych wolności do społeczeństwa); innowacyjne podejścia do resocjalizacji osób uzależnionych od substancji psychoaktywnych (przegląd programów i praktyk terapeutycznych); współpraca instytucji penitencjarnych z organizacjami pozarządowymi (analiza modeli partnerstwa w resocjalizacji); resocjalizacji młodocianych sprawców przestępstw; resocjalizacji osób skazanych za przestępstwa na tle seksualnym (analiza strategii i programów terapeutycznych); resocjalizacji w warunkach izolacji (badanie skuteczności działań reintegracyjnych w zakładach karnych o szczególnym rygorze); resocjalizacji osób z zaburzeniami psychicznymi (analiza potrzeb i dostępnych modeli wsparcia); procesów resocjalizacji i reintegracji społecznej (poszukiwanie związku między tymi procesami). Omówienie celów i struktury seminarium magisterskiego, przedstawienie wymagań dotyczących pracy magisterskiej i egzaminu dyplomowego. Wybór tematu pracy magisterskiej: omówienie procesu wyboru tematu pracy magisterskiej i konsultacji z opiekunem pracy, przedstawienie metod poszukiwania i analizy literatury naukowej związanej z tematem. Opracowanie planu pracy magisterskiej: omówienie struktury i zawartości pracy magisterskiej, Przedstawienie sposobów opracowania planu badawczego i ustalenia celów i hipotez. Analiza literatury naukowej: wybór istotnych tekstów naukowych związanych z tematem pracy magisterskiej, krytyczna analiza i ocena literatury w celu wskazania teoretycznych podstaw pracy. Metody badawcze i analiza danych: przedstawienie różnych metod badawczych stosowanych w pracy magisterskiej, omówienie technik analizy danych i interpretacji wyników. Przygotowanie rozdziałów pracy magisterskiej: omówienie struktury rozdziałów pracy magisterskiej i ich zawartości, przedstawienie technik pisania naukowego i zasad cytowania źródeł. Prezentacja wyników pracy magisterskiej: przygotowanie prezentacji merytorycznej wyników pracy magisterskiej, omówienie technik prezentacji i umiejętności publicznego wystąpienia. Egzamin dyplomowy: przygotowanie do egzaminu dyplomowego, w tym zapoznanie się z procedurą i</p>

	wymaganiami, praktyczne przykłady egzaminacyjnych pytań i scenariuszy. Konsultacje i indywidualne wsparcie: zajęcia konsultacyjne, w trakcie których studenci mają możliwość przedstawienia swoich postępów i otrzymują indywidualne wsparcie i opinie od opiekuna pracy magisterskiej. Ostateczne przygotowanie pracy magisterskiej: redakcja i formatowanie pracy magisterskiej zgodnie z wytycznymi uczelni, przygotowanie dokumentacji niezbędnej do złożenia pracy magisterskiej i przystąpienia do egzaminu dyplomowego.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Praktyka zawodowa I	ECTS: 8
RES_WG01 RES_WG07 RES_WG09 RES_WG11 RES_WG13 RES_WK01 RES_WK02 RES_WK04 RES_UW02 RES_UW06 RES_UK01 RES_UO02 RES_UO04 RES_UU02 RES_KK03 RES_KK04 RES_KO01 RES_KO02 RES_KR01 RES_KR03	Wprowadzenie do praktyk studenckich: spotkanie organizacyjne z opiekunem praktyk, omówienie celów, oczekiwań i procedur praktyk studenckich, przedstawienie podstawowych zasad pracy w instytucjach resocjalizacyjnych. Obserwacja i udział w działaniach resocjalizacyjnych: odwiedziny w różnych instytucjach resocjalizacyjnych, takich jak zakłady karne, placówki o zaostrzonym rygorze, ośrodki terapeutyczne, placówki pomocy społecznej, obserwacja i udział w różnych działaniach resocjalizacyjnych, takich jak terapia grupowa, warsztaty zawodowe, programy edukacyjne. Raportowanie i ocena: sporządzenie raportów z obserwacji i doświadczeń w praktykach, refleksja nad zaobserwowanymi sytuacjami i przemyślenie skuteczności działań resocjalizacyjnych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Praktyka zawodowa II	ECTS: 7
RES_WG01 RES_WG07 RES_WG08 RES_WG11 RES_WG12 RES_WG13 RES_WK01 RES_WK02 RES_WK04 RES_UW02 RES_UW06 RES_UK01 RES_UO03 RES_UO04 RES_UU02 RES_KK03 RES_KK04 RES_KO01 RES_KO03 RES_KR01 RES_KR03	Aktywny udział w działaniach resocjalizacyjnych: aktywne uczestnictwo w różnych działaniach resocjalizacyjnych, takich jak prowadzenie warsztatów, udział w sesjach terapeutycznych, asystowanie w procesie resocjalizacji. Analiza i ocena działań resocjalizacyjnych: Analiza skuteczności różnych metod i programów resocjalizacyjnych, ocena efektywności działań resocjalizacyjnych na podstawie danych i wyników. Przygotowanie raportu z praktyk: Sporządzenie obszernego raportu z praktyk studenckich, zawierającego analizę, refleksję i wnioski na temat doświadczeń zdobytych podczas praktyk.	

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia zalicza się:

- 1) egzaminy – ustne, pisemne (opisowe, testowe);
- 2) zaliczenia – ustne, pisemne (opisowe, testowe);
- 3) kolokwium;
- 4) przygotowanie indywidualnie lub zespołowo referatu, eseju itp.;
- 5) przygotowanie indywidualnie lub zespołowo projektu;
- 6) wykonanie sprawozdań, raportów, zadanych prac domowych itp. – indywidualnie lub zespołowo;
- 7) rozwiązywanie zadań problemowych w trakcie oraz poza zajęciami – indywidualnie lub zespołowo;
- 8) prezentacje multimedialne prowadzone i przygotowywane indywidualnie lub zespołowo;
- 9) wypowiedzi ustne, aktywność w trakcie zajęć, udział w dyskusji;
- 10) analizy przypadków;
- 11) egzamin dyplomowy;
- 12) inne, specyficzne i szczególne formy weryfikacji zakładanych efektów uczenia się wskazane w kartach poszczególnych przedmiotów (sylabusach).

Ocena stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się obejmuje wszystkie kategorie efektów uczenia się (wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne). Wybór metod weryfikacji powinien uwzględniać specyfikę poszczególnych kategorii efektów uczenia się, a także specyfikę przedmiotu oraz współczesne uwarunkowania społeczne i możliwości technologiczne ich weryfikacji.

W uczelni obowiązuje zasada, iż weryfikacja efektów uczenia się na zajęciach prowadzonych w formie wykładów jest dokonywana w drodze egzaminu końcowego na ocenę (w czasie sesji egzaminacyjnej), a pozostałe formy zajęć pozwalają zarówno na bieżącą weryfikację efektów uczenia się w trakcie trwania semestru, jak też na koniec semestru i kończą się wystawieniem zaliczenia na ocenę. W przypadku studentów z niepełnosprawnościami, w zależności od ich indywidualnych potrzeb, są ustalane alternatywne metody weryfikacji efektów uczenia się, które uwzględniają indywidualne potrzeby tych osób.

Metodą weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych z całości cyklu kształcenia na poziomie studiów jest egzamin dyplomowy.

Przy weryfikacji efektów uczenia się przyjmuje się założenie, że uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego przedmiot oraz egzaminu dyplomowego potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ustalonych dla elementów procesu uczenia się. Poziom uzyskania efektów uczenia się wynika z wystawionej oceny.

Regulamin studiów określa skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji efektów uczenia się, a Zarządzenie Rektora określa wewnętrzny system oceniania, będący zbiorem zasad dotyczących oceniania studentów w zakresie opanowania przez nich efektów uczenia się oraz kryteria ogólne wystawienia danej oceny z przedmiotu (por. Tabela). W Regulaminie studiów przewidziane są także zaliczenia na: zaliczony/niezaliczony (odpowiednio: zal/nzal). Dotyczy to głównie zajęć niewymagających weryfikacji efektów uczenia się na ocenę (np. zajęcia sportowo-rekreacyjne, BHP).

Kryteria ocen w procesie weryfikacji efektów uczenia się

Ocena	Opis wymagań	Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się dla przedmiotu
celujący (6,0)	Student osiągnął efekty uczenia ilościowo lub jakościowo wykraczające poza zakres przewidziany programem kształcenia dla przedmiotu, w szczególności: posiada wiedzę znacznie przekraczającą zakres określony programem kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie określa i rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie i swobodnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.	> 90% oraz dodatkowe osiągnięcia wykraczające ilościowo lub jakościowo poza te przewidziane na ocenę bardzo dobrą
bardzo dobry (5,0)	Student opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony w programie kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.	min. 90%
dobry plus (4,5)	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dobrej, ale niewystarczające dla oceny bardzo dobrej.	min. 85%
dobry (4,0)	Student opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, ujmuje w terminach naukowych i zawodowych podstawowe pojęcia i prawa.	min. 70%
dostateczny plus (3,5)	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dostatecznej, ale niewystarczające dla oceny dobrej.	min. 65%
dostateczny (3,0)	Student opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, popełnia niewielkie błędy terminologiczne, a wiadomości przekazuje językiem zbliżonym do potocznego.	min. 50%
niedostateczny (2,0)	Student nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, nie potrafi rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, popełnia rażące błędy terminologiczne, a styl jego wypowiedzi jest nieporadny.	mniej niż 50%

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przeprowadzana jest w następujących etapach:

- w trakcie realizacji efektów uczenia się w ramach danego przedmiotu/modułu oraz po jej zakończeniu poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną dla każdego studenta przez prowadzącego zajęcia/egzaminatora;
- po zrealizowaniu programu danego przedmiotu/modułu poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu/modułu;
- po zakończeniu każdego semestru poprzez weryfikację efektów uczenia się uzyskanych przez studentów kierunku;
- na egzaminie dyplomowym poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną dla każdego studenta przez egzaminatorów biorących udział w egzaminie dyplomowym;
- na bieżąco poprzez ocenę realizacji efektów uczenia się dokonaną przez hospitujących zajęcia;
- po zakończeniu każdego cyklu kształcenia poprzez weryfikację efektów uczenia się według mierników ilościowych oraz w drodze monitorowania losów absolwentów i oceny ich funkcjonowania na rynku pracy.

Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Ogólne zasady organizacji praktyk zawodowych, wzory niezbędnych dokumentów, zadania opiekunów praktyk oraz tryb zaliczania praktyk określa *Regulamin Praktyk Zawodowych* w Akademii Ekonomiczno-Humanistycznej w Warszawie.

W *Regulaminie Praktyk* zapisano m.in., iż Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów i zawiera w tej sprawie porozumienie z praktykodawcą lub zatwierdza miejsca odbywania praktyk, w przypadku samodzielnego ich wskazania przez studenta, poprzez wystawienie skierowania na praktyki. Poza tym, student może zrealizować praktykę na podstawie wykonywanej pracy zawodowej, stażu, wolontariatu lub prowadzenia własnej działalności gospodarczej, o ile umożliwi to osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk, a także w ramach programu ERASMUS+. Obowiązkowym sposobem dokumentacji przebiegu praktyki i realizowanych w jej trakcie zadań jest prowadzony przez studenta „Dzienniczek praktyk”.

Szczegółowe zasady realizacji praktyk, w tym: cel praktyk, efekty uczenia się, treści programowe, umiejscowienie praktyk w planie studiów, wymiar praktyk, metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań, kryteria, które muszą spełniać jednostki, w których odbywają się praktyki, reguły zatwierdzania miejsca praktyki samodzielnie wybranego przez studenta oraz warunki kwalifikowania studenta na praktyki określa *Program Praktyk Zawodowych* na danym kierunku studiów.

Ogólnym celem praktyk zawodowych jest zaznajomienie studentów z praktycznymi zagadnieniami związanymi z wybranym kierunkiem kształcenia oraz realiami wykonywania zawodu, poprzez umożliwienie zdobycia wiedzy, doświadczeń, umiejętności oraz ukształtowania postaw w rzeczywistych warunkach funkcjonowania podmiotu (instytucji, placówki czy organizacji).

Nadrzędnymi celami praktyki są:

1. Zapoznanie się z organizacją i funkcjonowaniem podmiotu (placówki, organizacji, instytucji).
2. Wykonywanie w warunkach rzeczywistych wybranych prac, zadań lub aktywności typowych dla kierunku kształcenia.
3. Analiza i ocena wybranego obszaru działalności podmiotu (placówki, organizacji, instytucji) oraz ewentualnie zaproponowanie planu naprawczego czy planu zmian.

Praktyki zawodowe na studiach II stopnia są realizowane łącznie w okresie trzech miesięcy, lecz w przypadku kierunku resocjalizacja łączna liczba zrealizowanych godzin praktyk zawodowych nie może być mniejsza niż 380. Praktyki mogą być realizowane w więcej niż jednej organizacji. Praktyki student rozpoczyna na III semestrze studiów, przy czym w wyjątkowych, umotywowanych przez studenta sytuacjach, praktykę można rozpocząć wcześniej. Wymaga to złożenia przez studenta wniosku z podaniem przyczyn wcześniejszego rozpoczęcia praktyki.

Treści programowe realizowane podczas praktyki zawodowej powinny odzwierciedlać specyfikę zadań powierzanych w danej organizacji, które w jak największym stopniu powinny odpowiadać kierunkowi studiów. Podczas praktyki zawodowej student zaznajamia się z zasadami oraz przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązującymi w miejscu odbywania praktyki. Niezależnie od rodzaju organizacji, student podczas praktyki poznaje ogólne cele i zadania realizowane przez organizację oraz – bardziej szczegółowo – obowiązki i zadania pracowników zatrudnionych w danej organizacji. Zapoznaje się z zakresem działań podmiotu, w którym odbywa praktykę, z dokumentacją wewnętrzną, statutem, strukturą organizacyjną, przebiegiem procesów oraz – w miarę dostępności – ze

strategią i planami rozwoju, programami komputerowymi i rezultatami czy osiągnięciami działania jednostki itp. W sposób szczególny student poznaje specyficzne dla pracy metody i narzędzia stosowane w danej organizacji i uczy się praktycznie stosować przynajmniej niektóre z nich pod nadzorem opiekuna zakładowego praktyk. Metody te i narzędzia mogą różnić się w zależności od specyfiki danej organizacji. Student może także zapoznać się z innymi lub interdyscyplinarnymi metodami i narzędziami stosowanymi w organizacji. Student powinien zostać zaznajomiony z zasadami obowiązującymi go podczas wykonywania czynności i zadań zawodowych w relacjach do przełożonych i współpracowników, w tym do innych specjalistów pracujących w danej organizacji. Ponadto student zaznajamia się z obowiązującymi zasadami, normami i formami pracy zgodnymi dla prawidłowego funkcjonowania danej organizacji, poznaje ludzi, atmosferę pracy, relacje interpersonalne w tym środowisku, kulturę organizacyjną. Dzięki praktykom student rozwija umiejętności obserwowania i rozumienia środowiska pracy oraz zasady i zwyczaje, jakie są w nim przyjęte, prawa nieformalne i formalne, jakie nim rządzą. Podczas praktyki zawodowej student powinien zostać zaznajomiony z zasadami etycznymi i przepisami prawnymi regulującymi pracę w danej organizacji i w odniesieniu do konkretnych czynności i zadań powierzanych mu do wykonania, dzięki obserwacji, a następnie stopniowym uczestniczeniu w bieżącej działalności wybranej jednostki.

W trakcie odbywania praktyki zawodowej studentowi należy zapewnić sposobność i możliwość zastosowania wiedzy kierunkowej do rozwiązania konkretnych problemów lub zadań praktycznych. W przekazywanych studentowi treściach należy szczególnie podkreślać związek między kierunkową wiedzą naukową i jej praktycznym wykorzystaniem. Jednocześnie należy u studenta kształtować postawę pokory i świadomość granic własnych kompetencji zawodowych.