

**Załącznik
do Uchwały Nr 6/06/10/2023
Senatu Akademii Ekonomiczno-
Humanistycznej w Warszawie
z dnia 6 października 2023 roku**



PROGRAM STUDIÓW

PSYCHOLOGIA

STUDIA II STOPNIA

PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI

Rok akademicki rozpoczęcia cyklu kształcenia: 2023/2024

Data zatwierdzenia przez Dziekana Wydziału:
Data zatwierdzenia przez Prorektora ds. kształcenia:
Data uchwalenia przez Senat Uczelni:

1 października 2023 roku
4 października 2023 roku
6 października 2023 roku

**Ogólne informacje i wskaźniki dotyczące programu studiów
(dotyczy studiów trwających 4 semestry)**

Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister
Forma/formy studiów	Studia stacjonarne i niestacjonarne
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	4
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	120
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Studia stacjonarne: 872 – 926 godz.* Studia niestacjonarne: 530 – 586 godz.* *w zależności od wybranej specjalności
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Studia stacjonarne: 61,7 – 64,5 (52,0-53,8 %)* Studia niestacjonarne: 48,5 – 50,5 (40,4-42,1 %)* *w zależności od wybranej specjalności
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie – w przypadku kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny	Psychologia 100 %
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	81 – 103 pkt. ECTS (67,5 – 85,8 %)* *w zależności od wybranej specjalności
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom lub grupom zajęć do wyboru	103 pkt. ECTS (85,8 %)
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 pkt ECTS * * w tym zajęcia/grupy zajęć: Kultura i etyka
Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk	3 miesiące 100 godz.* 4 pkt. ECTS * praktyki fakultatywne

**Zajęcia przewidziane programem studiów
w podziale na moduły kształcenia wraz z liczbą godzin i punktów ECTS**

	Nazwa zajęć	ECTS	Liczba godzin zajęć	
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
I. Kształcenie ogólne				
1.	BHP	0	8	8
2.	Język obcy	6	60	32
3.	Kultura i etyka	5	30	16
Razem		11	98	56
II. Kształcenie kierunkowe				
4.	Metody diagnozy psychologicznej 1	5	30	16
5.	Metody diagnozy psychologicznej 2	5	30	16
6.	Seminarium magisterskie 1	2	24	16
7.	Seminarium magisterskie 2	6	30	30
8.	Seminarium magisterskie 3 i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	20	60	60
Razem bez praktyk		38	174	138
9.	<i>Praktyki zawodowe (fakultatywne)</i>	<i>4</i>	<i>100</i>	<i>100</i>
Razem z praktykami		42	274	238

III. Kształcenie specjalnościowe (wykaz specjalności i zajęć specjalnościowych)

	Nazwa zajęć	ECTS	Liczba godzin zajęć	
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Specjalność: Psychologia kliniczna i psychoterapia				
1.	Psychologia rodziny i bliskich związków	6	54	32
2.	Psychologia osób z niepełnosprawnością	5	54	32
3.	Kierunki psychologii klinicznej	3	30	16
4.	Psychologia sądowa i penitencjarna	3	30	16
5.	Neurofizjologia i pomiar EEG	3	30	16
6.	Psychologia zdrowia	6	48	32
7.	Kliniczna diagnoza psychologiczna	4	30	16
8.	Psychologia uzależnień	4	30	16
9.	Zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży	3	30	16
10.	Podstawowe umiejętności i techniki psychoterapeutyczne	4	30	16
11.	Psychoterapia	5	60	32
12.	Psychozy	3	30	26
13.	Dysfunkcje poznawcze	3	30	16
14.	E-terapia. Wykorzystanie narzędzi informatycznych w terapii psychologicznej	2	30	16
15.	Psychosomatyka	5	30	16
16.	Zaburzenia nerwicowe	2	30	16
17.	Terapia poznawczo-behawioralna	4	30	16

18.	Substancje psychoaktywne i psychofarmakologia	3	24	16
19.	Psychologia stresu	3	24	16
Razem dla specjalności		71	654	378
Specjalność: Psychoterapia i terapia seksualna				
1.	Psychologia rodziny i bliskich związków	6	54	32
2.	Psychologia osób z niepełnosprawnością	5	54	32
3.	Kierunki psychologii klinicznej	3	30	16
4.	Klinika zaburzeń seksualnych	3	30	16
5.	Psychologia sądowa i penitencjarna	3	30	16
6.	Psychologia zdrowia	6	48	32
7.	Diagnostyka i psychoterapia zaburzeń psychicznych i seksualnych	5	48	32
8.	Analiza osobowości sprawców i ofiar na tle seksualnym	3	30	16
9.	Seksuologia sądowa i przestępstwa na tle seksualnym - orzecznictwo	3	30	16
10.	Podstawowe umiejętności i techniki psychoterapeutyczne	4	30	16
11.	Psychoterapia indywidualna i grupowa: teoria	4	30	16
12.	Psychoterapia indywidualna i grupowa: techniki	4	30	16
13.	Poradnictwo małżeńskie i młodzieżowe	2	30	16
14.	Psychoterapia partnerska	5	30	16
15.	Psychosomatyka	5	30	16
16.	Seksuologia społeczna i kulturowa - wybrane zagadnienia	4	30	16
17.	Terapia poznawczo-behawioralna	4	30	16
18.	Poradnictwo psychoseksuologiczne w wieku rozwojowym	2	30	16
Razem dla specjalności		71	624	352
Specjalność: Psychologia dzieci i młodzieży				
1.	Psychologia rodziny i bliskich związków	6	54	32
2.	Metody badania dziecka w rodzinie	5	30	16
3.	Psychologia osób z niepełnosprawnością	3	30	16
4.	Psychologia dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością	2	24	16
5.	Metody oddziaływań wychowawczych	4	30	16
6.	Metody diagnozy intelektu dzieci i młodzieży	5	30	16
7.	Rozwój psychiczny dziecka	5	30	16
8.	Zaburzenia psychologiczno-logopedyczne	4	30	16
9.	Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży	4	30	16
10.	Zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży	3	30	16
11.	Całościowe zaburzenia rozwoju i metody terapii całościowych zaburzeń rozwoju	4	54	32
12.	Stosowana analiza zachowania	4	54	32
13.	Psychoterapia dzieci i młodzieży	4	30	16
14.	Metody diagnozy osobowości dzieci i młodzieży	4	30	16
15.	Gry psychologiczne: zastosowanie w psychologii dzieci i młodzieży	4	30	16
16.	Podstawy terapii systemowej	4	30	16
17.	Psychologia uzależnień	4	30	16
18.	Poradnictwo psychoseksuologiczne w wieku rozwojowym	2	30	16
Razem dla specjalności		71	606	336
Specjalność: Psychologia biznesu i przywództwa				
1.	Anomia pracownicza	6	54	40
2.	Asertywność	4	30	16
3.	Program wspierania pracowników (EAP)	4	30	24

4.	Współczesne metody zarządzania potencjałem pracowniczym	4	24	16
5.	Elementy prawa pracy	2	30	16
6.	Etos pracowniczy	6	60	32
7.	Ewaluacja pracowników	3	30	16
8.	Metody zarządzania projektami	3	30	16
9.	Psychologia pracy i organizacji	3	30	24
10.	Umiejętności menedżerskie	3	30	16
11.	Elementy zarządzania organizacjami	3	30	16
12.	Umiejętności trenerskie	5	54	40
13.	Negocjacje i mediacje	4	30	16
14.	Budowanie zespołu i przywództwo	3	30	16
15.	Public relations	4	30	16
16.	Zarządzanie godnościowe przez wartości	4	30	24
17.	Dobrostan psychologiczny w miejscu pracy	4	30	16
18.	Komunikacja międzykulturowa w organizacji	4	30	16
19.	Praca z grupą	2	30	16
Razem dla specjalności		71	642	392
Specjalność: Neuropsychologia kliniczna				
1.	Psychologia osób z niepełnosprawnością	5	54	32
2.	Neuropsychologia kliniczna	4	30	16
3.	Neuroanatomia	4	30	16
4.	Psychologia osób w podeszłym wieku	4	30	16
5.	Neurofizjologia i pomiar EEG	3	30	16
6.	Substancje psychoaktywne i psychofarmakologia	3	24	16
7.	EEG - biofeedback	4	30	16
8.	Rehabilitacja neuropsychologiczna	5	60	32
9.	Rola biegłego psychologa w opiniowaniu sądowym	5	30	16
10.	Diagnoza neuropsychologiczna dorosłych (I i II)	8	60	32
11.	Diagnoza neuropsychologiczna dzieci i młodzieży	5	30	16
12.	Całościowe zaburzenia rozwoju i metody terapii całościowych zaburzeń rozwoju	4	54	32
13.	E-terapia. Wykorzystanie narzędzi informatycznych w terapii psychologicznej	2	30	16
14.	Psychosomatyka	5	30	16
15.	Psychologia uzależnień	4	30	16
16.	Psychologia zdrowia	4	24	16
17.	Specyficzne problemy pacjentów w oddziale neurochirurgii	2	24	16
Razem dla specjalności		71	600	336
Specjalność: Psychologia kliniczna (Clinical psychology)				
1.	Kluczowe zagadnienia współczesnej psychologii <i>Major issues in contemporary psychology</i>	5	30	n/d
2.	Biologiczne podłoże zaburzeń psychicznych <i>Biological basis of mental disorders</i>	5	30	n/d
3.	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży <i>Clinical psychology of children and adolescents</i>	5	30	n/d
4.	Nurty psychologii klinicznej <i>Approaches to clinical psychology</i>	5	30	n/d
5.	Psychoterapia <i>Psychotherapy</i>	5	60	n/d
6.	Neurofizjologia i pomiar EEG <i>Neurophysiology and the EEG lab</i>	3	30	n/d
7.	Psychologia uzależnień <i>Psychology of addictions</i>	3	30	n/d

8.	Terapia poznawczo-behavioralna <i>Cognitive behavioral therapy</i>	4	30	n/d
9.	Stres i zaburzenia z nim związane <i>Stress and stress related disorders</i>	3	30	n/d
10.	Psychologia osób z niepełnosprawnościami <i>Psychology of disabilities</i>	3	30	n/d
11.	Zaburzenia lękowe - etiologia i leczenie <i>Anxiety disorders - etiology and treatment</i>	3	30	n/d
12.	Zaawansowane umiejętności akademickie w psychologii klinicznej <i>Advanced academic skills in clinical psychology</i>	2	30	n/d
13.	Psychologia zdrowia <i>Health psychology</i>	3	30	n/d
14.	E-terapia. Wykorzystanie narzędzi informatycznych w terapii psychologicznej <i>E-therapy - using IT tools in psychological therapy</i>	2	30	n/d
15.	Zaburzenia osobowości – diagnostyka i leczenie <i>Personality disorders – diagnosis and treatment</i>	4	30	n/d
16.	Wywiad psychologiczny <i>Psychological interview</i>	3	30	n/d
17.	Psychologia seksualności <i>Psychology of sexuality</i>	3	30	n/d
18.	Neuropsychologia zaburzeń psychotycznych <i>Neuropsychology of psychotic disorders</i>	4	30	n/d
19.	Zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży <i>Developmental disorders of children and adolescents</i>	3	30	n/d
20.	Zaburzenia odżywiania <i>Eating disorders</i>	3	30	n/d
Razem dla specjalności		71	630	n/d
Specjalność: Psychologia biznesu (<i>Business psychology</i>)				
1.	Kluczowe zagadnienia współczesnej psychologii <i>Major issues in contemporary psychology</i>	5	30	n/d
2.	Międzynarodowe prawo gospodarcze <i>International business law</i>	3	30	n/d
3.	Przedsiębiorczość <i>Entrepreneurship</i>	7	60	n/d
4.	Etyka biznesu i CSR <i>Business ethics & CSR</i>	2	15	n/d
5.	Socjologiczne aspekty zachowań konsumentów <i>Sociological views on consumer behavior</i>	3	30	n/d
6.	Komunikacja międzykulturowa w biznesie <i>Cross-cultural communication in business</i>	4	30	n/d
7.	Praktyczne umiejętności na rynku pracy <i>Practical skills in the labour market</i>	3	30	n/d
8.	Narzędzia psychologii stosowanej - praktyki zarządzania zespołem <i>Tools of applied psychology - team management practices</i>	4	30	n/d
9.	Empathy-based communication in business <i>Komunikacja w biznesie oparta na empatii</i>	4	30	n/d
10.	The art of negotiations <i>Sztuka negocjacji</i>	6	60	n/d
11.	Asertywność <i>Assertiveness</i>	3	30	n/d
12.	Narzędzia psychologiczne dla menedżerów <i>Psychological toolkit for managers</i>	3	30	n/d
13.	Zaawansowane umiejętności akademickie w psychologii biznesu <i>Advanced academic skills in business psychology</i>	2	30	n/d
14.	Public relations	4	30	n/d
15.	Psychologia wpływu społecznego <i>Social Influence</i>	4	30	n/d
16.	Psychologia pracy i organizacji <i>Work and organizational psychology</i>	4	30	n/d
17.	Coaching - podejścia i zastosowania biznesowe <i>Coaching - approaches and business applications</i>	3	30	n/d
18.	Metody rekrutacji i oceny pracowników <i>Methods of employee recruitment and assessment</i>	3	30	n/d

19.	Dobrostan psychologiczny w miejscu pracy <i>Psychological well-being in the workplace</i>	4	45	n/d
Razem dla specjalności		71	630	n/d

IV. Fakultatywny (nieobowiązkowy) moduł kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, realizowany jako dodatkowa specjalność

Specjalność dodatkowa: Przygotowanie pedagogiczne				
1.	Technologia informacyjna i media w edukacji	1	16	16
2.	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w placówkach oświatowych (pierwsza pomoc przedmedyczna)	0.5	8	8
3.	Dydaktyka ogólna (e-learning)	2	28	28
4.	Emisja głosu	0.5	8	8
5.	Pedagogika ogólna z elementami pedagogiki specjalnej	2	28	28
6.	Specyfika nauczania i wychowania na różnych szczeblach edukacyjnych	0.5	8	8
7.	Wybrane aspekty współczesnych teorii wychowania i nauczania	1	16	16
8.	Podstawy prawne systemu oświaty i wychowania oraz pracy nauczyciela psychologa	0.5	8	8
9.	Szkolenia, warsztaty i treningi psychologiczne	1	16	16
10.	Diagnostyka psychologiczna dzieci i młodzieży	2	24	24
11.	Praca psychologa przedszkolnego i szkolnego z rodziną dziecka	1	20	20
12.	Doradztwo edukacyjno-zawodowe	1	16	16
13.	Programy profilaktyczne i psychoedukacja	1	16	16
14.	Psychoterapia dzieci i młodzieży	1	16	16
15.	Interwencja kryzysowa i mediacje w szkole	1	12	12
16.	Praktyka zawodowa w systemie oświaty	4	120	120
Razem dla specjalności		20	360	360

V. Fakultatywny (nieobowiązkowy) moduł kształcenia ogólnego**

L.p.	Nazwa zajęć	ECTS	Liczba godzin zajęć dydaktycznych ogółem	
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1	Język obcy specjalistyczny	3	30	16
2	Kulturowe dziedzictwo Europy / Polski	3	30	16
3	Praktyczna nauka języka (leksyka i czytanie) (DW)	5	60	32
4	Praktyczna nauka języka (gramatyka praktyczna) (DW)	5	60	32
5	Praktyczna nauka języka (konwersacje) (DW)	5	60	32
6	Praktyczna nauka języka (pisanie i stylistyka) (DW)	5	60	32
7	Praktyczna nauka języka (umiejętności zintegrowane) (DW)	4	30	16
Razem		30	330	176

** Zajęcia kształcenia kulturowego i językowego, realizowane w ramach semestru lub roku wstępnego (tzw. *foundation programme*), przeznaczone w szczególności dla cudzoziemców lub osób o niewystarczających kompetencjach w zakresie języka, w którym realizowany jest program studiów.

Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, uwzględniające udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
Metody diagnozy psychologicznej (I)	Ć	30	16	5
Metody diagnozy psychologicznej (II)	Ć	30	16	5
Zajęcia specjalnościowe	W/Ć/K	375-564	208-320	43-65
Seminarium magisterskie (I)	K	24	16	2
Seminarium magisterskie (II i III) i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	Sem	90	90	26
Razem		549-738	346-458	81-103

Oznaczenia: W – wykłady; Ć – ćwiczenia, K – konwersatoria; Sem - seminaria

Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru

L.p.	Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
1	Język obcy	Lektorat	60	32	6
3	Zajęcia specjalnościowe	W/Ć/K	600-654	336-392	71
4	Seminarium magisterskie i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	Sem	90	90	26
Razem			750 – 804	458 – 514	103

Oznaczenia: W – wykłady; Ć – ćwiczenia, K – konwersatoria; Sem – seminaria

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się uwzględniają uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (*Dz. U. z 2016 r., poz. 64 i 1010*) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Absolwent **studiów II stopnia** na kierunku **psychologia** uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Kategoria charakterystyk i efektów uczenia się	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Po ukończeniu studiów magisterskich II stopnia na kierunku PSYCHOLOGIA absolwent:	Odniesienie do	
			uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	charakterystyki drugiego stopnia PRK
W ZAKRESIE WIEDZY				
WIEDZA - zakres i głębia	PS_II_WG01	Posiada pogłębioną wiedzę na temat współczesnych dyscyplin nauk społecznych oraz ich relacji z wybraną specjalnością w psychologii.	P7U_W	P7S_WG
	PS_II_WG02	Zna w stopniu pogłębionym zaawansowane metody wnioskowania naukowego w psychologii, w szczególności metody właściwe dla wybranej specjalności w psychologii.	P7U_W	P7S_WG
	PS_II_WG03	Posiada pogłębioną wiedzę na temat współczesnych kierunków i trendów rozwojowych kluczowych dla wybranej specjalności w psychologii.	P7U_W	P7S_WG
	PS_II_WG04	Zna w stopniu pogłębionym paradygmaty badawcze w psychologii oraz zasady pomiaru psychometrycznego i zaawansowane statystyczne metody analizy danych stosowane w psychologii.	P7U_W	P7S_WG
	PS_II_WG05	Zna w stopniu pogłębionym biologiczne procesy i struktury stanowiące podłoże zachowania i procesów psychicznych człowieka, rozumie znaczenie tych czynników dla wybranej specjalności w psychologii.	P7U_W	P7S_WG
	PS_II_WG06	Posiada pogłębioną wiedzę na temat psychologii rozwoju człowieka w cyklu życia w różnych aspektach i wie, jak zastosować tę wiedzę do rozwiązania problemów badawczych i aplikacyjnych właściwych dla wybranej specjalności w psychologii.	P7U_W	P7S_WG
	PS_II_WG07	Posiada pogłębioną wiedzę na temat relacji i procesów społecznych, różnorodnych zjawisk i procesów społecznych i wie, jak zastosować tę wiedzę do rozwiązania problemów badawczych i aplikacyjnych właściwych dla wybranej specjalności w psychologii.	P7U_W	P7S_WG

	PS_II_WG8	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii osobowości i wie, jak zastosować tę wiedzę do rozwiązania problemów badawczych i aplikacyjnych właściwych dla wybranej specjalności w psychologii.	P7U_W	P7S_WG
	PS_II_WG9	Zna w stopniu pogłębionym specyfikę i metodologię procesu diagnostycznego w psychologii, właściwe dla wybranej specjalności w psychologii.	P7U_W	P7S_WG
	PS_II_WG10	Posiada pogłębioną wiedzę na temat psychologii procesów poznawczych warunkujących zachowania człowieka i wie, jak zastosować tę wiedzę do rozwiązania problemów badawczych i aplikacyjnych właściwych dla wybranej specjalności w psychologii.	P7U_W	P7S_WG
	PS_II_WG11	Posiada pogłębioną wiedzę na temat zaburzeń zdrowia psychicznego i wie, jak zastosować tę wiedzę do rozwiązania problemów badawczych i aplikacyjnych właściwych dla wybranej specjalności w psychologii.	P7U_W	P7S_WG
	PS_II_WG12	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat psychometrii i zasad stosowania narzędzi psychometrycznych w wybranej specjalności w psychologii.	P7U_W	P7S_WG
	PS_II_WG13	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu wybranej specjalności w psychologii, obejmującą teorie, terminologię, metodologię i zastosowania praktyczne tej specjalności	P7U_W	P7S_WG
WIEDZA - kontekst	PS_II_WK01	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zasady etyczno-moralne obowiązujące podczas wykonywania przez psychologa czynności naukowo-badawczych i praktyki zawodowej oraz zna kodeks etyczno-zawodowy psychologa	P7U_W	P7S_WK
	PS_II_WK02	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz funkcje psychologii w ich opisie, wyjaśnianiu i rozwiązywaniu.	P7U_W	P7S_WK
	PS_II_WK03	Zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości oraz rozumie struktury organizacyjne, funkcje i nurty współczesnego zarządzania organizacjami i ludźmi, a także psychologiczne i społeczne uwarunkowania tych procesów	P7U_W	P7S_WK
	PS_II_WK04	Rozumie wielorakie uwarunkowania społeczne (ekonomiczne, prawne, psychologiczne, etyczne i inne) wykonywania swojej roli zawodowej, a także możliwe konsekwencje społeczne wynikające z praktycznej działalności zawodowej	P7U_W	P7S_WK
	PS_II_WK05	Zna w stopniu pogłębionym zasady zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.	P7U_W	P7S_WK
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI				
UMIEJĘTNOŚCI – wykorzystanie wiedzy	PS_II_UW01	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, w szczególności z zakresu wybranej specjalności, w celu analizy złożonych, nowych lub nietypowych problemów psychologicznych: diagnostycznych, terapeutycznych i badawczych.	P7U_U	P7S_UW
	PS_II_UW02	Potrafi dokonać właściwego doboru, krytycznej analizy źródeł wiedzy psychologicznej i twórczej interpretacji pochodzących z nich informacji w celu efektywnego rozwiązywania nowych lub nietypowych problemów psychologicznych: diagnostycznych, terapeutycznych i badawczych właściwych dla wybranej specjalności w psychologii.	P7U_U	P7S_UW

	PS_II_UW03	Potrafi odpowiednio dobrać i właściwie wykorzystać metody i narzędzia diagnostyczne, terapeutyczne i badawcze do rozwiązywania nowych problemów w zakresie wybranej specjalności w psychologii.	P7U_U	P7S_UW
	PS_II_UW04	Potrafi dobrać i przeprowadzić zaawansowaną analizę statystyczną danych (w tym analizę wielozmiennową) w celu weryfikacji hipotez badawczych.	P7U_U	P7S_UW
	PS_II_UW05	Potrafi zaplanować, przygotować i zrealizować proces badawczy mający na celu rozwiązanie nowych i nietypowych problemów badawczych w wybranej specjalności w psychologii.	P7U_U	P7S_UW
	PS_II_UW06	Potrafi dokonać pogłębionej psychologicznej analizy mechanizmów regulujących zachowania społeczne człowieka oraz funkcjonowanie różnych grup społecznych, a także potrafi ustalić rekomendacje mające na celu optymalizację funkcjonowania grup społecznych (np. rodziny, klasy szkolnej, wspólnot lokalnych itp.)	P7U_U	P7S_UW
	PS_II_UW07	Potrafi odpowiednio dobrać zaawansowane narzędzia i metody diagnostyczne do danego problemu diagnostycznego, przeprowadzić nimi badanie psychologiczne i zinterpretować jego wyniki dla celów profilaktycznych, poradnianych i terapeutycznych, właściwych dla wybranej specjalności w psychologii.	P7U_U	P7S_UW
	PS_II_UW08	Potrafi w twórczy i adekwatny sposób modyfikować istniejące lub opracowywać nowe narzędzia i metody potrzebne do rozwiązywania nowych lub nietypowych problemów psychologicznych natury diagnostycznej, terapeutycznej i badawczej, właściwych dla wybranej specjalności w psychologii.	P7U_U	P7S_UW
UMIEJĘTNOŚCI – komunikowanie się	PS_II_UK01	Potrafi efektywnie porozumiewać się z innymi specjalistami w zakresie psychologii, potrafi efektywnie komunikować się z różnorodnymi odbiorcami usług psychologicznych, korzystając przy tym z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	P7U_U	P7S_UK
	PS_II_UK02	Potrafi zorganizować i przeprowadzić debatę umożliwiającą jej uczestnikom przedstawienie, ocenę i dyskusję różnych opinii i stanowisk dotyczących zagadnień psychologicznych.	P7U_U	P7S_UK
	PS_II_UK03	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii psychologicznej	P7U_U	P7S_UK
	PS_II_UK04	Potrafi stosować wymogi APA (American Psychological Association) przy redagowaniu tekstów psychologicznych, w szczególności pracy magisterskiej i tekstów naukowych.	P7U_U	P7S_UK
UMIEJĘT- NOŚCI – organizacja a pracy	PS_II_UO01	Potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, w szczególności w zespołach projektujących postępowanie diagnostyczne i pomocowe w różnych zastosowaniach psychologii oraz jest przygotowany do podejmowania roli wiodącej i kierowania takimi zespołami	P7U_U	P7S_UO
UMIEJĘT- NOŚCI – uczenie się	PS_II_UU01	Potrafi samodzielnie zaplanować i realizować własny rozwój osobisty i zawodowy poprzez ciągłe uczenie się i pogłębianie posiadanych kompetencji zawodowych przez całe życie oraz potrafi ukierunkować innych w tym zakresie	P7U_U	P7S_UU

W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
KOMPETENCJE – krytyczne podejście	PS_II_KK01	Jest gotowy do krytycznej oceny wiarygodności różnych źródeł wiedzy naukowej i popularnonaukowej, w szczególności do różnicowania treści o różnym stopniu pewności naukowej.	P7U_K	P7S_KK
	PS_II_KK02	Uznaje znaczenie wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym - właściwych dla działalności zawodowej psychologa.	P7U_K	P7S_KK
	PS_II_KK03	Potrafi odpowiedzialnie ocenić granice swoich kompetencji zawodowych i rozumie potrzebę zasięgnięcia opinii innych ekspertów, w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów zawodowych	P7U_K	P7S_KK
KOMPETENCJE - odpowiedzialność	PS_II_KO01	Ujawnia wysoką odpowiedzialność za wypełnianie zobowiązań społecznych wynikających z działalności zawodowej psychologa i jest gotowy do inspirowania i organizowania działalności profilaktycznej, diagnostycznej, pomocowej i edukacyjnej na rzecz środowiska społecznego	P7U_K	P7S_KO
	PS_II_KO02	Ujawnia postawę prospołeczną wobec osób i instytucji prezentujących szczególne potrzeby w zakresie pomocy i wsparcia psychologicznego, co wyraża się w gotowości zaprojektowania lub udzielenia odpowiedniej pomocy	P7U_K	P7S_KO
	PS_II_KO03	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, założenia i prowadzenia działalności gospodarczej związanej z zastosowaniami praktycznymi psychologii	P7U_K	P7S_KO
	PS_II_KO04	Ujawnia wrażliwość wobec sytuacji osób niepełnosprawnych, chorych, zaburzonych, a w swoich czynnościach zawodowych dąży do poprawy ich losu, jednocześnie zachowując obiektywizm zawodowy	P7U_K	P7S_KO
	PS_II_KO05	Jest wrażliwy na niekorzystne zjawiska społeczne przejawiające się w postaci dyskryminacji, szkodliwych stereotypów, uprzedzeń społecznych i rozumie potrzebę podejmowania działań na rzecz ich korygowania	P7U_K	P7S_KO
KOMPETENCJE – rola zawodowa	PS_II_KR01	Ujawnia wysoki stopień odpowiedzialności za efekty i konsekwencje swoich poczynań zawodowych, w tym wydawanych opinii, orzeczeń i decyzji, a także publicznych wypowiedzi	P7U_K	P7S_KR
	PS_II_KR02	Jest gotowy do rozwijania dorobku zawodu psychologa poprzez twórczy wkład własnych działań zawodowych i samokształcenie dostosowane do zmieniających się potrzeb społecznych	P7U_K	P7S_KR
	PS_II_KR03	Zdaje sobie sprawę, że zawód psychologa jest zawodem zaufania publicznego, i jest gotowy do podtrzymywania etosu tego zawodu poprzez ciągłe samodoskonalenie zawodowe oraz bezkompromisowe respektowanie norm etycznych obowiązujących w psychologii.	P7U_K	P7S_KR
	PS_II_KR04	Ujawnia wrażliwość na zasady etyki obowiązujące psychologa wykonującego swoje czynności zawodowe i kieruje się nimi w sytuacjach powstawania dylematów etyczno-zawodowych, w porozumieniu ze środowiskiem psychologów dąży do ich rozwijania i podejmuje działania na rzecz przestrzegania tych zasad	P7U_K	P7S_KR

Kategoria charakterystyki efektów uczenia się	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	EFEKTY UCZENIA SIĘ po ukończeniu specjalistycznego modułu zajęć PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE w ramach kształcenia na kierunku PSYCHOLOGIA przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa absolwent:	Odniesienie do	
			uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	charakterystyki drugiego stopnia PRK
W ZAKRESIE WIEDZY				
WIEDZA - zakres i głębia	Ps_WG01_MgrPP	Zna i rozumie tendencje rozwojowe współczesnej pedagogiki, zasady filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, a także specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących.	P7U_W	P7S_WG
	Ps_WG02_MgrPP	Zna i rozumie klasyczne oraz współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne.	P7U_W	P7S_WG
	Ps_WG03_MgrPP	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów.	P7U_W	P7S_WG
	Ps_WG04_MgrPP	Zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	P7U_W	P7S_WG
	Ps_WG05_MgrPP	Zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów oraz wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania do tych potrzeb.	P7U_W	P7S_WG
	Ps_WG06_MgrPP	Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej.	P7U_W	P7S_WG
	Ps_WG07_MgrPP	Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji.	P7U_W	P7S_WG
	Ps_WG08_MgrPP	Zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych.	P7U_W	P7S_WG
	Ps_WG09_MgrPP	Zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością.	P7U_W	P7S_WG
	Ps_WG10_MgrPP	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy.	P7U_W	P7S_WG
	Ps_WG11_MgrPP	Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	P7U_W	P7S_WG
	Ps_WG12_MgrPP	Zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi.	P7U_W	P7S_WG
	Ps_WG13_MgrPP	Zna i rozumie istotę efektów uczenia się, treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem.	P7U_W	P7S_WG

	Ps_WG14_MgrPP	Zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P7U_W	P7S_WG
WIEDZA - kontekst	Ps_WK01_MgrPP	Zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształcenia ustawicznego.	P7U_W	P7S_WK
	Ps_WK02_MgrPP	Zna i rozumie psychologiczne problemy środowiska pedagogicznego, a także dylematy współczesnej cywilizacji związane z kształceniem oraz wychowaniem dzieci i młodzieży.	P7U_W	P7S_WK
	Ps_WK02_MgrPP	Zna i rozumie zasady oraz normy etyczne w pracy nauczyciela psychologa, a także formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości w tym zakresie.	P7U_W	P7S_WK
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI				
UMIEJĘTNOŚCI – wykorzystanie wiedzy	Ps_UW01_MgrPP	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P7U_U	P7S_UW
	Ps_UW02_MgrPP	Potrafi dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów adekwatne materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.	P7U_U	P7S_UW
	Ps_UW03_MgrPP	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.	P7U_U	P7S_UW
	Ps_UW04_MgrPP	Potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P7U_U	P7S_UW
	Ps_UW05_MgrPP	Potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli.	P7U_U	P7S_UW
	Ps_UW06_MgrPP	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia.	P7U_U	P7S_UW
	Ps_UW07_MgrPP	Potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów.	P7U_U	P7S_UW
	Ps_UW08_MgrPP	Potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów.	P7U_U	P7S_UW
	Ps_UW09_MgrPP	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów.	P7U_U	P7S_UW
	Ps_UW10_MgrPP	Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	P7U_U	P7S_UW

	Ps_UW11_MgrPP	Potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły.	P7U_U	P7S_UW
	Ps_UW12_MgrPP	Potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego.	P7U_U	P7S_UW
	Ps_UW13_MgrPP	Potrafi udzielać pierwszej pomocy.	P7U_U	P7S_UW
UMIEJĘTNOŚCI – komunikowanie się	Ps_UK01_MgrPP	Potrafi skutecznie realizować różne działania, w tym debaty tematyczne wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych z uwzględnieniem różnych poglądów i stanowisk w tym zakresie.	P7U_U	P7S_UK
	Ps_UK02_MgrPP	Potrafi poprawnie komunikować się z uczniami, posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu.	P7U_U	P7S_UK
	Ps_UK03_MgrPP	Potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.	P7U_U	P7S_UK
UMIEJĘTNOŚCI – organizacja pracy	Ps_UO01_MgrPP	Potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku. wspomagać nauczycieli i rodziców uczniów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, w odpowiedzialnym organizowaniu pracy szkolnej i pozaszkolnej dzieci oraz wspierać ich we wszechstronnym rozwoju dzieci.	P7U_U	P7S_UO
	Ps_UO02_MgrPP	Potrafi pracować w zespole (pełniąc różne role, w szczególności kierownicze), podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów.	P7U_U	P7S_UO
UMIEJĘTNOŚCI – uczenie się	Ps_UU01_MgrPP	Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i nowych technologii.	P7U_U	P7S_UU
	Ps_UU02_MgrPP	Potrafi samodzielnie dokonywać ewaluacji własnych działań psychologicznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych oraz wyciągać z tego poprawne wnioski.	P7U_U	P7S_UU

Objaśnienia oznaczeń:

PS	- kierunek studiów: „psychologia”
II	- poziom studiów: „studia II stopnia”

MgrPP	- poziom studiów: „studia II stopnia z przygotowaniem pedagogicznym”
WG	- kategoria efektów uczenia się: „wiedza” – „zakres i głębia”
WK	- kategoria efektów uczenia się: „wiedza” – „kontekst”
UW	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „wykorzystanie wiedzy”
UK	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „komunikowanie się”
UO	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „organizacja pracy”
UU	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „uczenie się”
KK	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „krytyczne podejście”
KO	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „odpowiedzialność”
KR	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „rola zawodowa”
01 i kolejne	- numery efektów uczenia się w poszczególnych kategoriach

Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów oraz liczby punktów ECTS

1. KSZTAŁCENIE OGÓLNE		
Kierunkowe efekty uczenia się	BHP	ECTS: 0
PS_II_WK03 PS_II_UO01 PS_II_KR02	Definicja i istota bezpieczeństwa i higieny pracy. Podstawowe akty prawne z zakresu BHP (Kodeks Pracy, Rozporządzenie w sprawie BHP na uczelniach, Ustawa o Ochronie Przeciwożarowej, Rozporządzenie w sprawie ogólnych przepisów BHP, Rozporządzenie w sprawie szkolenia z zakresu BHP, Rozporządzenie w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie). Instytucje pełniące nadzór nad przestrzeganiem przepisów BHP. Obowiązki i uprawnienia rektora w zakresie przestrzegania zasad BHP na uczelni. Ogólne zasady BHP obowiązujące na terenie uczelni. Ogólne zasady dotyczące budynków, pomieszczeń, maszyn i urządzeń oraz wymagania, jakie powinny spełniać. Zasady wyposażenia budynków/pomieszczeń w sprzęt gaśniczy, apteczki. Zasady poruszania się w ciągach komunikacyjnych. Definicja czynników szkodliwych oraz działania optymalizujące działania czynników. Zagrożenia wypadkowe, rodzaje wypadków. Przyczyny wypadków. Podstawowe zasady ochrony przeciwpożarowej. Akty prawne w zakresie PPOŻ. Zapobieganie zagrożeniom pożarowym. Zasady postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia pożaru. Zasady posługiwania się sprzętem gaśniczym. Rodzaje gaśnic. Procedury ewakuacyjne. Stosowane znaki ewakuacji. Znaki bezpieczeństwa stosowane w ochronie przeciwpożarowej. Postępowanie w razie wypadku. Przepisy regulujące obowiązek udzielenia pierwszej pomocy poszkodowanemu. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne. Pozycja boczna ustalona. Opatrywanie zranień, złamań, zwichnięć, oparzeń. Postępowanie w przypadku porażenia prądem elektrycznym. Postępowanie w przypadku zatrucia.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Język obcy	ECTS: 6
PS_II_UK02 PS_II_UK03	Poznanie i utrwalanie języka codziennego. Poznanie kultury i zwyczajów wybranych państw. Prezentacja osób, organizacji i innych instytucji. Terminologia z zakresu rachunkowości, ekonomii i finansów oraz dotycząca działalności gospodarczej i spraw gospodarczych. Terminologia z zakresu pozostałych dyscyplin nauk społecznych. Wybrane aspekty działalności przedsiębiorstw i instytucji finansowych. Komunikacja ustna: prezentacje, negocjacje, udział w spotkaniach, dyskusowanie przypadków. Komunikacja pisemna: notatka służbowa, korespondencja służbowa, raport, umowy i porozumienia, kontrakty, artykuł, ogłoszenie, prezentacja. Proces rekrutacji: CV, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Kultura i etyka	ECTS: 5
PS_II_WG01 PS_II_WK01 PS_II_WK02 PS_II_UK01 PS_II_UK02 PS_II_KO02 PS_II_KR04	Różne rozumienia kultury. Cywilizacje jako kultury. Cywilizacje: bramińska, żydowska, chińska, turańska, bizantyjska, łacińska, islamska, buddyjska i inne. Kultura duchowa i jej typy. Kultury religijne i ich przesłania. Kultura antropogenu. Kultura fizyczna. Kultura materialna i techniczna. Kultura polityczna i rządzenia. Kultura wojskowa i organizacji. Kultury współczesne i międzykulturowość. Istota etyki i moralności. Inspiracje filozoficzne etyki (Tales z Miletu, Pitagoras, sofisci, Sokrates, Platon, hedonizm grecki, szkoła cynicka, etyka umiaru Arystotelesa, stoicyzm). Inspiracje filozoficzne ze starożytnych Chin w etyce (taoizm, konfucjanizm, starochińskie wyznaczniki moralne). Era nowożytna w etyce (utilitaryzm, relatywizm, etyka sytuacyjna, deontologia, egzystencjalizm, personalizm chrześcijański, liberalizm, ordoliberalizm, socjaldemokratyzm, postmodernizm). Elementy aksjologii. Najważniejsze i najszerze normy etyczne. Etyka i dobre obyczaje. Zawodowe kodeksy etyczne. Etyka badań naukowych.	
2. KSZTAŁCENIE KIERUNKOWE		
Kierunkowe efekty uczenia się	Metody diagnozy psychologicznej I	ECTS: 5
PS_II_WG02 PS_II_WG04 PS_II_WG09 PS_II_WG12 PS_II_UW02 PS_II_UW04 PS_II_UW07 PS_II_KO01	Rola narzędzi pomiarowych i diagnostycznych w badaniach i praktyce psychologicznej. Obszary zastosowań testów i diagnozy psychologicznej. Mocne strony i ograniczenia testów psychologicznych. Standardy prowadzenia badań psychologicznych z wykorzystaniem standardowych narzędzi diagnostycznych. Etyczne aspekty stosowania narzędzi i testów w badaniach naukowych i diagnozie psychologicznej. Prawa osób badanych. Pomiar inteligencji. Omówienie wybranych testów psychometrycznych do pomiaru inteligencji płynnej i ogólnej oraz funkcjonowania poznawczego (np. Testy Matryc Ravena (TMR), Bateria testów APIS, test inteligencji WAIS-R, Neutralny Kulturowo Test Inteligencji Cattella). Podstawa teoretyczna testów.	

PS_II_KR01 PS_II_KR02	Zasady przeprowadzania badania. Przeznaczenie testów. Obliczanie i interpretacja wyników. Analiza profilowa. Kwestie praktyczne i etyczne związane z diagnozą inteligencji I - na przykładzie testu inteligencji WAIS-R. Kwestie praktyczne i etyczne związane z diagnozą inteligencji II - na przykładzie Neutralnego Kulturowo Testu Inteligencji Cattella. Pomiar i diagnoza umiejętności poznawczych innych niż inteligencja (np. stylu poznawczego, rozpoznawania emocji).	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metody diagnozy psychologicznej II	ECTS: 5
PS_II_WG02 PS_II_WG04 PS_II_WG09 PS_II_WG12 PS_II_UW02 PS_II_UW04 PS_II_UW07 PS_II_KO01 PS_II_KR01 PS_II_KR02	Kompetencje psychologiczne niezbędne w procesie diagnozy psychologicznej. Diagnoza psychiatryczna vs. Diagnoza psychologiczna vs. pomiar zdolności/cechy. Cele i konteksty diagnozowania. Prawa pacjentów i klientów. Korzyści i ograniczenia diagnozy. Kwestie etyczne. Etykietowanie, reifikacja, błąd w sztuce. Wywiad diagnostyczny. Rodzaje wywiadu. Rola wywiadu w procesie diagnostycznym. Obserwacja diagnostyczna. Rodzaje obserwacji i sposoby nadawania struktury procesowi obserwowania. Testy psychologiczne: kwestionariusze, techniki projekcyjne, próby zadaniowe. Standardy badania kwestionariuszami psychologicznymi. Zasady doboru testów psychologicznych do określonych kontekstów, populacji i celów. Pomiar osobowości i temperamentu. Model Wielkiej Piątki. Pomiar podstawowych cech osobowości kwestionariuszami NEO-FFI i NEO-PI-R. Wybrane narzędzia do pomiaru osobowości i temperamentu (np. Kwestionariusz Temperamentu: Wersja Zrewidowana FCZ-KT(R), kwestionariusz IVE). Typy organizacji charakteru a diagnoza – problemy diagnozy klinicznej; Diagnoza zaburzeń osobowości: kwestionariusz MMPI, protokół diagnostyczny SCID-5. Testy projekcyjne: ograniczenia, problemy, nadużycia. Stosowanie kwestionariuszy psychologicznych w badaniach naukowych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Seminarium magisterskie I i II	ECTS: 8
PS_II_WG02 PS_II_WG04 PS_II_WK05 PS_II_UW02 PS_II_UW04 PS_II_UW05 PS_II_UW07 PS_II_UK04 PS_II_KK01 PS_II_KK02 PS_II_KR04	Struktura pracy magisterskiej. Wyzwania związane z tworzeniem poszczególnych elementów pracy. Pisanie wstępu teoretycznego. Dobór literatury naukowej, pisanie streszczenia. Planowanie części empirycznej pracy - dobór próby, dobór narzędzi. Pisanie wyników pracy magisterskiej. Pisanie dyskusji wyników. Wymagania formalne dotyczące pracy. Czcionka, strona tytułowa, odnośniki w tekście, spis literatury, tabele, wykresy. Zagadnienia etyczne związane z realizacją pracy - traktowanie osób badanych, plagiat, uczciwa analiza danych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Seminarium magisterskie III i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	ECTS: 20
PS_II_WG02 PS_II_WG04 PS_II_WG09 PS_II_WK05 PS_II_UW02 PS_II_UW04 PS_II_UW05 PS_II_UW07 PS_II_UK04 PS_II_KK01 PS_II_KK02 PS_II_KR04	Omówienie celów, zasad i przebiegu seminarium. Wprowadzenie podstawowych pojęć i zasady realizacji badań naukowych w kontekście pracy dyplomowej. Metodologia nauk psychologicznych. Nauka pisania prac pisemnych w zakresie nauk psychologicznych, zasady powoływania literatury fachowej w pracach naukowych z zakresu psychologia. Metodologia i przygotowanie pracy naukowej - dyskusja, omówienie problemów, weryfikacja poprawności metod i technik badawczych. Konstrukcja planu pracy, zasady pisarstwa naukowego, technika pisania pracy dyplomowej wg. stylu APA. Znaczenie prawa autorskiego i system JSA. Przygotowanie i prezentacja krótkich prac pisemnych z zakresu tematyki seminarium. Omówienie planu pracy, problemów objętych tematem pracy mgr. Jak pisać wstęp i zakończenie.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Praktyki zawodowe (fakultatywne)	ECTS: 4
PS_II_WG01 PS_II_WG03 PS_II_WG13 PS_II_WK04 PS_II_UW07 PS_II_UO01 PS_II_UU01 PS_II_KK02 PS_II_KO04 PS_II_KR01 PS_II_KR04	Treści programowe realizowane podczas praktyki zawodowej powinny odzwierciedlać specyfikę zadań powierzanych psychologowi w danej placówce. Mogą one obejmować zadania: a) diagnostyczne, b) terapeutyczne, c) poradnictwo, d) doradztwo, e) interwencję kryzysową, f) psychoedukację, g) szkolenia psychologiczne, h) badania naukowe, i) rehabilitację, j) rekrutację, k) orzecznictwo, l) sporządzanie opinii i ekspertyz, m) coaching, n) psychoterapię, o) i inne. Student powinien zaznajomić się z zasadami i przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązującymi w danej placówce. Niezależnie od rodzaj placówki, student podczas praktyki powinien ogólnie zaznajomić się z celami i zadaniami realizowanymi przez placówkę oraz – bardziej szczegółowo – z obowiązkami i zadaniami psychologa lub psychologów zatrudnionych w danej placówce. W sposób szczególny student powinien poznać specyficzne dla pracy psychologa metody i narzędzia stosowane w danej placówce i nauczyć się praktycznie stosować przynajmniej niektóre z nich pod nadzorem psychologa lub psychologów sprawujących nad nim opiekę. Metody te i	

	narzędzia mogą różnić się w zależności od specyfiki danej placówki. Student może także zapoznać się z innymi lub interdyscyplinarnymi metodami i narzędziami stosowanymi w placówce, jednak główny nacisk w procesie uczenia się podczas praktyki powinien być położony na czynności zawodowe charakterystyczne dla psychologa.	
3. KSZTAŁCENIE SPECJALNOŚCIOWE		
Specjalność: Psychologia kliniczna i psychoterapia		
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia rodziny i bliskich związków	ECTS: 6
PS_II_WG01 PS_II_WG03 PS_II_WG08 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UW06 PS_II_UK01 PS_II_KO01 PS_II_KO02 PS_II_KR01	Rodzina z perspektywy teorii systemowej – podstawowe pojęcia. Rodzina jako system. Wzory interakcji funkcjonujące w granicach systemu rodzinnego. Pojęcie tematów, strategii, reguł, metareguł. Zdania i strategie dotyczące utrzymania tożsamości, granic, statusu. Zadania i strategie kierowania spójnością rodziny. Strategie kierowania stresem w rodzinie. Źródła stresu w rodzinie; Proces indywidualizacji w kontekście systemu rodzinnego. Wskaźniki procesu indywidualizacji, pseudoindywidualizacja, rozwój tożsamości, rozwój zdolności do nawiązywania bliskich więzi (paradygmat teorii przywiązania); Teorie wyboru partnera do bliskiego związku – z perspektywy trwałości związku. Teoria wpływu rodziny generacyjnej. Teoria przywiązania. Teoria targów małżeńskich Teoria genetyczno-ewolucyjna Teoria kohabitacji Teoria wymiany społecznej (model współzależnościowy) romantyczna, neurotyczna i dojrzała; Rodzicielstwo jako nowy kontekst funkcjonowania rodziny. Wyzwania stawiane przed rodziną z dzieckiem (dziećmi). Relacje rodzic – dziecko w ujęciu systemowym. Style rodzicielskich oddziaływań. Wyznaczniki „bycia rodzicem”: dziedzictwo z rodziny generacyjnej, zasoby małżonków jako rodziców, cechy podmiotowe dziecka, czynniki kulturowe; Dezintegracja rodziny; Diagnozowanie systemu rodzinnego. Współczesne metody badania rodziny i małżeństwa. Diagnoza rodziny generacyjnej, diagnoza komunikacji małżeńskiej i partnerskiej, diagnoza relacji rodzic-dziecko, diagnoza postaw rodzicielskich, diagnoza przywiązania; Problemy zgłaszane przez pary/rodziny - analiza case study; Terapia rodzin. Znaczenie kontraktu w terapii rodzin. Rola terapeuty rodzinnego.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Kierunki psychologii klinicznej	ECTS: 3
PS_II_WG01 PS_II_WG03 PS_II_WG13 PS_II_UW02 PS_II_UK01 PS_II_UK02 PS_II_KR03	Źródła i drogi rozwoju psychologii klinicznej. Początki psychologii klinicznej. Rola praktyki psychologicznej Zygmunta Freuda. Rola nurtu badań empirycznych. Początki stosowania metod eksperymentalnych w diagnozie zaburzeń psychicznych – Emil Kraepelin. Psychologia kliniczna w Polsce. Przedmiot i zadania psychologii klinicznej. Psychologia kliniczna wśród innych dziedzin. Rola koncepcji teoretycznych w psychologii klinicznej. Znaczenie ogólnie teoretycznych i metodologicznych ram w psychologii klinicznej. Modele opisowe, nominalne i realne. Status heurystyczny, teoretyczny i eksperymentalny modeli. Rozwojowe aspekty zdrowia i zaburzeń – perspektywa genetyczna. Klasyka psychoanaliza Zygmunta Freuda. Model zdrowej i zaburzonej osobowości w psychoanalizie kulturowej: neurotyczna osobowość w ujęciu Karen Horney, interpersonalna teoria zaburzeń H.S. Sullivana, indywidualny, twórczy rozwój i socjalizacja w modelu zdrowej i zaburzonej osobowości w teorii Ericha Fromma. Psychologia ego Erica Eriksona. Teoria relacji z obiektem oraz psychologia self. Współczesna psychoanaliza i jej znaczenie dla psychologii klinicznej: model dynamiczny i rozwojowy, model topograficzny i strukturalny osobowości, koncepcja nerwic i perwersji seksualnych. Koncepcja zaburzeń psychicznych okresu preedypalnego w ujęciu teorii relacji z obiektem. Psychologia self jako koncepcja zaburzeń narcystycznych: model rozwoju struktury self patologia struktury self. Kierunki behawioralne oraz podejście poznawcze w psychologii klinicznej. Podstawowe założenia podejścia behawioralnego i podejścia poznawczego. Znaczenie kierunków behawioralnych dla psychologii klinicznej. Klasyfikacja behawiorizm w psychologii klinicznej. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne, uogólnianie i różnicowanie, uczenie się przez obserwację. Neobehawioralne koncepcje modelowania i społecznego uczenia się oraz ich znaczenie dla psychologii klinicznej. Podstawowe założenia poznawczego podejścia w psychologii klinicznej. Przekonania o kontroli, sprawstwie i własnej skuteczności a zdrowie i zaburzenia. Koncepcja lokalizacji kontroli wzmocnień i wyuczony bezradności. Całościowe poznawcze koncepcje zaburzeń, poznawcze koncepcje Ja. Kierunki egzystencjalno-humanistyczne w psychologii klinicznej. Główne założenia orientacji fenomenologicznej i egzystencjalno-humanistycznej. Psychologia egzystencjalna, logoteoria i logoterapia V.E. Frankla. Sens i potrzeba sensu życia. Analiza egzystencjalna. Technika paradoksalnej intencji. Technika de refleksji. Psychologia humanistyczna zdrowia i samorealizacji Abraham H. Maslowa, koncepcja zdrowia i zaburzeń oraz terapia skoncentrowana na kliencie Carla Rogersa, terapia Frederica i Laury Perls, terapia Gestalt. Pole wzajemnych oddziaływań i proces świadomego doznawania. Znaczenie koncepcji interakcyjnych i systemowych dla psychologii klinicznej. Funkcjonalne i systemowe ujęcie rodziny. Pojęcie i klasyfikacje terapii rodzin i małżeństw. Rodzina jako struktura interakcyjno-komunikacyjna. Rodzina wielopokoleniowa a zdrowie i choroba. Terapia kontekstualna i terapia rodzinnych systemów transgresyjnych. Klasyfikacja, systemowa terapia rodzin i współczesna terapia narracyjna. Wkład teorii i terapii rodzin do psychologii klinicznej.	

Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia osób z niepełnosprawnością	ECTS: 5
PS_II_WG01 PS_II_WG03 PS_II_WG05 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UW06 PS_II_UK01 PS_II_KO01 PS_II_KO02 PS_II_KO04 PS_II_KO05	Niepełnosprawność jako zjawisko wieloaspektowe. Klasyfikacja i specyfika różnych kategorii i stopni niepełnosprawności. Niepełnosprawność w cyklu życia. Psychologiczne konsekwencje niepełnosprawności. Społeczne konsekwencje niepełnosprawności. Dolegliwości i cierpienie osób z niepełnosprawnością. Rehabilitacja w ujęciu systemowym. Osoba z niepełnosprawnością w rodzinie, społeczności lokalnej i w życiu społecznym. Niepełnosprawność intelektualna oraz związana z uszkodzeniami o.u.n.. Niepełnosprawność ruchowa. Niepełnosprawność związana z zaburzeniami sensorycznymi (wzrok, słuch). Niepełnosprawność związana z zaburzeniami somatycznymi i psychicznymi oraz niepełnosprawność wieloraka.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia sądowa i penitencjarna	ECTS: 3
PS_II_WG01 PS_II_WG03 PS_II_WG13 PS_II_WK02 PS_II_WK04 PS_II_UW02 PS_II_UW06 PS_II_UK01 PS_II_UO01 PS_II_KO01 PS_II_KO02 PS_II_KR01	Związek psychologii i prawa. Rola psychologa w sprawach karnych i cywilnych oraz w pracy penitencjarnej. Rodzaje świadków. Czynniki zewnętrzne i wewnętrzne mające wpływ na jakość zeznań. Ocena wiarygodności zeznań. Rola ofiary w genezie przestępstwa. Ofiary dzieci, kobiety. Cechy ofiar. Handel ludźmi. Opiniowanie w sprawach rozwodowych i opiekuńczych. Metody badania dzieci i rodziców. Opiniowanie kandydatów na rodziców adopcyjnych. Opiniowanie w sprawach o ubezwłasnowolnienie, sprawach testamentowych i ubezpieczeniach. Krótka historia więziennictwa. Organizacja więziennictwa. Zasady klasyfikacji skazanych. Skutki izolacji więziennej, Procesy uruchamiane przez izolację, taktyki stosowane przez skazanych w celu zmniejszenia dolegliwości izolacji, taktyki neutralizacji poczucia winy. Prawa i obowiązki osadzonych w zakładach penitencjarnych. Negatywne przejawy podkultury więziennej. Udział psychologa więziennego w opracowywaniu indywidualnych programów resocjalizacji. Prowadzenie interwencji kryzysowych. Udział psychologa w przygotowaniu skazanych do opuszczenia zakładu karnego i rozpoczęcia życia na wolności.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Neurofizjologia i pomiar EEG	ECTS: 3
PS_II_WG02 PS_II_WG05 PS_II_UW02 PS_II_UW03 PS_II_UW05 PS_II_UW07 PS_II_UW08 PS_II_UK01 PS_II_UO01 PS_II_KO02	Wstęp teoretyczny do badań elektrofizjologicznych (omówienie podłoża teoretycznego metody, odkrywczy metody oraz głównych celów); Omówienie zasad pracy w laboratorium, sprzętu do badań (rodzaje używanych czepków, rodzaje elektrod i różnice pomiędzy nimi, rola wzmacniacza sygnału), oraz procedury przeprowadzania badania; Praktyczne przeprowadzanie rejestracji EEG w laboratorium; Omówienie strukturalne i funkcjonalne różnych obszarów mózgu oraz związanych z nimi aktywności rejestrowanych za pomocą EEG; Omówienie różnych metod analiz danych (analiza częstotliwościowa, analiza, źródłowa, analiza potencjałów wywołanych); Omówienie kolejnych kroków analizy danych; Badania EEG w psychologii – przegląd badań związanych z zaburzeniami psychicznymi oraz funkcjonowaniem poznawczym; Inne metody psychofizjologiczne – omówienie techniki EMG, EOG, EKG, GSR i Eyetracker. Zastosowanie technik w psychologii; Praktyczne przeprowadzanie badań psychofizjologicznych w laboratorium	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia zdrowia	ECTS: 6
PS_II_WG01 PS_II_WG03 PS_II_WG05 PS_II_UW02 PS_II_UK01 PS_II_KO02	Wprowadzenie do psychologii zdrowia. Wylonienie się psychologii zdrowia. Zdrowie. Pola zdrowia Lalonde'a. Mandala zdrowia. Promocja zdrowia. Profilaktyka chorób. Epidemiologia w psychologii zdrowia. Jakość życia i jakość życia uwarunkowana stanem zdrowia. Choroba w psychologii zdrowia. Ryzyko sercowo-naczyniowe. Rola aktywności fizycznej w utrzymaniu zdrowia. Wspieranie podejmowania aktywności fizycznej w oparciu o model punktu wyboru. Aktywność fizyczna w zapobieganiu chorobom układu sercowo-naczyniowego według Wytycznych Europejskiego Towarzystwa Kardiologicznego. Rola składników pokarmowych w zapobieganiu chorobom. Normy żywienia. Wydatek energetyczny. Piramida zdrowego żywienia i aktywności fizycznej. Zasady prawidłowego żywienia. Wydatek energetyczny a otyłość. Przyczyny i następstwa otyłości. Model punktu wyboru w przeciwdziałaniu otyłości. Przeciwdziałanie otyłości dziecka w wieku przedszkolnym. Przeciwdziałanie otyłości dziecka w wieku szkolnym. Napoje alkoholowe. Picie alkoholu. Następstwa działania alkoholu. Somatyczne skutki picia alkoholu. Wywiad diagnostyczny dotyczący picia alkoholu. Palenie wyrobów tytoniowych. Uzależnienie od tytoniu. Badanie osoby palącej. Stres. Tranzakcyjny model stresu. Radzenie sobie. Wywiad motywujący. Sen a zdrowie. Psychoneuroimmunologia.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Kliniczna diagnoza psychologiczna	ECTS: 4
PS_II_WG02	Wprowadzenie. Analiza studium przypadku. Omówienie zaburzeń treści myślenia – idee	

PS_II_WG04 PS_II_WG09 PS_II_WG11 PS_II_WG13 PS_II_UW01 PS_II_UW07 PS_II_UW08 PS_II_UK02 PS_II_KO01 PS_II_KO04 PS_II_KR01	nadwartościowe, urojenia, myśli natrętne. Omówienie zaburzeń toku myślenia. Omówienie zaburzeń struktury i funkcji myślenia. Omówienie zaburzeń postrzegania – złudzenia, omamy, omamy rzekome, parahalucynacje. Omówienie zaburzeń pamięci- hipomnezje, hipermnezje, amnezje, ekmnezja, kryptomnezje itp. Przeprowadzenie konsultacji psychologicznej z prowadzącą podgrywającą pacjenta. Postawienie wstępnej diagnozy psychologicznej. Kryteria diagnostyczne, etiologia, formy leczenia depresji. Kryteria diagnostyczne, etiologia, formy leczenia CHAD. Omówienie kryteriów diagnostycznych, etiologii, formy leczenia zaburzeń lękowych i OCD. Omówienie kryteriów diagnostycznych, etiologii zaburzeń osobowości. Analiza przypadków.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia uzależnień	ECTS: 4
PS_II_WG01 PS_II_WG05 PS_II_WG08 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UW03 PS_II_UW07 PS_II_UK01 PS_II_UK02 PS_II_UO01 PS_II_KO01 PS_II_KO02 PS_II_KO04	Definicje i klasyfikacje uzależnień. Teorie uzależnień. Substancje psychoaktywne: Alkoholizm: przyczyny, objawy i konsekwencje; Narkomania: rodzaje narkotyków, skutki zdrowotne; Palenie tytoniu i uzależnienie nikotynowe. Terapia i leczenie uzależnień od substancji. Uzależnienia behawioralne: Uzależnienie od hazardu, Uzależnienie od Internetu i mediów społecznościowych, Uzależnienia od zakupów i innych zachowań kompulsywnych, Uzależnienie od jedzenia. Uzależnienia w okresie adolescencji. Genetyczne podłoże uzależnień. Psychologiczne podłoże uzależnień. Skutki uzależnień: społeczne, ekonomiczne, zdrowotne. Diagnoza uzależnień: Narzędzia diagnostyczne w psychologii uzależnień; Proces diagnozy i oceny stanu uzależnienia. Terapia uzależnień: Terapie poznawczo-behawioralne w leczeniu uzależnień. Farmakoterapia w uzależnieniach od substancji. Proces rehabilitacji i reintegracji społecznej. Programy profilaktyczne w uzależnieniach.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży	ECTS: 3
PS_II_WG05 PS_II_WG06 PS_II_WG10 PS_II_WG11 PS_II_UW01 PS_II_UW06 PS_II_UK01 PS_II_KO01 PS_II_KO02 PS_II_KO04 PS_II_KO05 PS_II_KR01	Norma rozwojowa czy zaburzenie? Praktyka oparta na dowodach (EBPP). Klasyfikacja zaburzeń rozwojowych. Praktyczne zastosowanie podstawowych metod diagnozy zaburzeń rozwojowych. Wywiad i obserwacja. Warunki badań testowych. Zagadnienia etyczne praktyki diagnostycznej. Diagnoza i terapia zespołu nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi oraz zaburzeń zachowania. Współpraca ze środowiskiem dziecka. Uzależnienia behawioralne i zaburzenia odżywiania w przebiegu rozwoju. Psychoprofilaktyka u dzieci z zaburzeniami rozwoju. Problematyka FAS. Diagnoza i programy terapeutyczne dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami lękowymi, depresyjnymi i tikami. Zaburzenia emocjonalne w przebiegu rozwoju. Niepełnosprawność intelektualna i specyficzne trudności w uczeniu się. Diagnoza, projektowanie i prowadzenie terapii. Współpraca ze środowiskiem dziecka. Szczegółowy obraz kliniczny i diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu. Współpraca ze środowiskiem osób ze spektrum autyzmu. Wspieranie rozwoju i edukacji dziecka ze spektrum autyzmu. Terapia dziecka ze spektrum autyzmu. Komunikacja alternatywna. Plany aktywności. Projektowanie i prowadzenie treningu umiejętności społecznych. Wprowadzenie pojęć związanych z integracją sensoryczną. Poszczególne układy sensoryczne i objawy ich dysfunkcji. Wpływ zaburzeń integracji sensorycznej na emocje i zachowanie dziecka. Dostosowanie otoczenia do potrzeb dziecka z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego. Terapia integracji sensorycznej. "Program domowy" i współpraca z rodzicami.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychoterapia	ECTS: 5
PS_II_WG03 PS_II_WG10 PS_II_WG11 PS_II_WK01 PS_II_WK03 PS_II_UW03 PS_II_UO01 PS_II_UO02 PS_II_KK03 PS_II_KO01 PS_II_KO03 PS_II_KK03 PS_II_KR04	Specyfika psychoterapii jako formy pomocy psychologicznej. Założenia antropologiczne, teoria powstawania zaburzeń oraz techniki i metody terapeutyczne przyjmowane w nurcie psychoanalitycznym. Założenia antropologiczne, teoria powstawania zaburzeń oraz techniki i metody terapeutyczne przyjmowane w nurcie behawioralno-poznawczym. Założenia antropologiczne, teoria powstawania zaburzeń oraz techniki i metody terapeutyczne przyjmowane w nurcie humanistycznym. Założenia antropologiczne, teoria powstawania zaburzeń oraz techniki i metody terapeutyczne przyjmowane w nurcie systemowym. Ogólne zasady stosowania psychoterapii, wskazania do psychoterapii, przebieg procesu psychoterapeutycznego i czynniki leczące w psychoterapii. Etyka wykonywania zawodu psychoterapeuty, zasady współpracy psychoterapeuty z innymi specjalistami.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychozy	ECTS: 3

PS_II_WG11 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UW06 PS_II_UK01 PS_II_KO01 PS_II_KO02 PS_II_KO04	Omówienie kryteriów diagnostycznych i obrazu klinicznego psychoz, ze szczególnym uwzględnieniem psychoz schizofrenicznych. Etiologia i patogeneza psychoz – model biopsychospołeczny. Psychozy i schizofrenia – uwarunkowania i korelaty psychologiczne. Studia przypadków – rozpoznawanie objawów psychopatologicznych oraz diagnoza różnicowa. Narzędzia diagnozy i terapii w pracy psychologa z osobami z doświadczeniem psychozy. Skuteczne metody psychoterapii psychoz. Praca w zespole terapeutycznym - modele leczenia i rehabilitacji (otwarty dialog, trening metapoznawczy)	
Kierunkowe efekty uczenia się	Dysfunkcje poznawcze	ECTS: 3
PS_II_WG10 PS_II_WG11 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UW07 PS_II_UK01 PS_II_KO02 PS_II_KO04 PS_II_KO05	Terminy określające dysfunkcje procesów poznawczych. Specyfika przeprowadzania procesu diagnostycznego uwzględniającego dysfunkcje procesów poznawczych. Metody pomiaru funkcji poznawczych w praktyce psychologa klinicznego. Dysfunkcje poznawcze towarzyszące zaburzeniom i chorobom psychicznym. Ćwiczenia na przypadkach pacjentów z różnymi dysfunkcjami poznawczymi.	
Kierunkowe efekty uczenia się	E-terapia. Wykorzystanie narzędzi informatycznych w terapii psychologicznej	ECTS: 2
PS_II_WG03 PS_II_WG12 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UW03 PS_II_UW08 PS_II_UK01 PS_II_UK02 PS_II_UO01 PS_II_KO02 PS_II_KO04	Podstawowe pojęcia, definicje dotyczące e-terapii. Poznanie różnych form i kanałów komunikacji w e-terapii. Bariery i zasady efektywnego stosowania e-terapii. Zapewnienie bezpieczeństwa i ochrona prywatności klienta. Zasady przygotowania sesji terapeutycznej online. Wyniki badań nad efektywnością e-terapii. Ćwiczenia praktyczne z przeprowadzonej e-terapii opartej o komunikację tekstową. Wykorzystanie technologii cyfrowych do budowania empatii. Metody tworzenia kontraktu z klientem dla potrzeb sesji e-terapii. Poznanie najlepszych serwisów platform internetowych do prowadzenia terapii online. Poznanie wybranych narzędzi (aplikacji mobilnych) Poszukiwanie źródeł, rzetelnej informacji i profesjonalnych recenzji narzędzi IT stosowanych w e-terapii. Tworzenie indywidualnej wizji e-terapii. Terapia grupowa online – zdalne monitorowanie dynamiki grupy – praktyczne wskazówki do terapii grupowej online. Superwizja w e-terapii. Poznanie możliwości wykorzystania VR w e-terapii. Realizacja sesji video e-terapii	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychosomatyka	ECTS: 5
PS_II_WG01 PS_II_WG03 PS_II_WG05 PS_II_WG11 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UK01 PS_II_KO02 PS_II_KO04	Zdrowie / choroba – modele: medyczny, społeczny, holistyczny. Psychosomatyka – specyfika zależności między czynnikiem psychogennym, osobowością a chorobą somatyczną. Specyfika wzorów zachowań (WZA, WZC, WZD) i ich związek z chorobami psychosomatycznymi. Wypalenie zawodowe jako czynnik ryzyka zaburzeń zdrowia psychicznego i somatycznego. Zaburzenia emocjonalne z objawami somatycznymi. Psychologiczne problemy w chorobach skórnych (łuszczyca, świąd samoistny, bielactwo i inne). Choroby nowotworowe - zaburzenia psychiczne i bólowe. Choroby układu krążenia. Choroby endokrynologiczne (cukrzyca, choroby tarczycy). Choroby neurologiczne. Opieka paliatywna – wsparcie osób chorych i ich rodzin.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Zaburzenia nerwicowe	ECTS: 2
PS_II_WG08 PS_II_WG11 PS_II_WG12 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UW06 PS_II_UW07 PS_II_UK01 PS_II_KO01 PS_II_KO02 PS_II_KO04	Zaburzenia nerwicowe – ogólna charakterystyka, analiza wybranych studiów przypadków. KON - Kwestionariusz osobowości nerwicowej. Etiologia, charakterystyka oraz specyfika leczenia fobii swoistej. Charakterystyka oraz teorie wyjaśniające powstawanie fobii społecznej. Kryteria diagnostyczne, charakterystyka przebiegu. klinicznego agorafobii oraz napadów lęku panicznego. Poznawczo behawioralne koncepcje wyjaśniające. Analiza studiów przypadków i narzędzi stosowanych w ocenie klinicznej agorafobii oraz napadów lęku panicznego. Mutyzm wybiórczy oraz lęk separacyjny, charakterystyka, etiologia oraz zasady pracy terapeutycznej z dziećmi opartej na paradygmacie humanistycznym. PTSD: kryteria diagnostyczne, charakterystyka przebiegu klinicznego. Różnicowanie z C-PTSD. Zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne: kryteria diagnostyczne, charakterystyka przebiegu klinicznego. Analiza studium przypadku. Skala Y-BOCS – założenia teoretyczne. Wybrane zagadnienia zaburzeń nerwicowych i pod postacią somatyczną: zadane tematy opracowane i zaprezentowane przez studentów, analiza studiów przypadków.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Terapia poznawczo-behawioralna	ECTS: 4
PS_II_WG8 PS_II_WG12	Wprowadzenie do CBT i jej historia. Terapia behawioralna. Terapia poznawcza. Doradztwo w CBT - faza wprowadzająca. Diagnoza w CBT - kwestionariusze, DSM-5 i ICD-10. Podstawowe techniki	

PS_II_UW01 PS_II_UK01 PS_II_UO01 PS_II_KK03 PS_II_KO01 PS_II_KR01 PS_II_KR02 PS_II_KR03	CBT. Techniki CBT służące zmianie poznawczej. Techniki CBT służące zmianie behawioralnej. Historia terapii schematów. Techniki terapii schematów. Historia terapii akceptacji i zaangażowania (ACT). Techniki terapii akceptacji i zaangażowania (ACT). Historia dialektycznej terapii behawioralnej (DBT). Techniki dialektycznej terapii behawioralnej (DBT). Podsumowanie i ocena technik	
Kierunkowe efekty uczenia się	Substancje psychoaktywne i psychofarmakologia	ECTS: 3
PS_II_WG05 PS_II_WG11 PS_II_UW01 PS_II_KK02 PS_II_KR04	Wstęp do psychofarmakologii. Leki przeciwlękowe. Leki przeciwdepresyjne. Leki przeciwpsychotyczne. Leki nasenne i uspokajające. Leki stosowane w leczeniu choroby Parkinsona. Leki stosowane w leczeniu choroby Alzheimera. Leki stosowane w leczeniu ADHD. Medyczne i pozamedyczne stosowanie marihuany. Medyczne i pozamedyczne stosowanie opioidów. Uzależnienie od leków nasennych i przeciwlękowych. Stymulanty i halucynogeny. Nowe substancje psychoaktywne. Uzależnienie od alkoholu i nikotyny. Zaburzenia psychiczne a stosowanie się do zaleceń terapeutycznych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia stresu	ECTS: 3
PS_II_WG05 PS_II_WG7 PS_II_WG9 PS_II_UW03 PS_II_UW07 PS_II_KK03 PS_II_KR02	Teorie stresu i adaptacji. Biologiczne i psychologiczne podstawy stresu. Zewnętrzne i wewnętrzne źródła stresu. Fizjologiczne reakcje na stres (układ nerwowy autonomiczny, układ hormonalny). Psychologiczne reakcje na stres (lęk, depresja). Związek między stresem a reakcją na stres. Psychologiczne mechanizmy radzenia sobie ze stresem. Skutki stresu dla zdrowia psychicznego i fizycznego. Związek między stresem a chorobami przewlekłymi. Techniki radzenia sobie ze stresem. Techniki relaksacji. Mindfulness i medytacja. Badania i metody pomiaru stresu. Praca z pacjentem doświadczającym zaburzeń związanych ze stresem.	
Specjalność: Psychoterapia i terapia seksualna		
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia rodziny i bliskich związków	ECTS: 6
PS_II_WG01 PS_II_WG03 PS_II_WG08 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UW06 PS_II_UK01 PS_II_KO01 PS_II_KO02 PS_II_KR01	Rodzina z perspektywy teorii systemowej – podstawowe pojęcia. Rodzina jako system. Wzory interakcji funkcjonujące w granicach systemu rodzinnego. Pojęcie tematów, strategii, reguł, metareguł. Zdania i strategie dotyczące utrzymania tożsamości, granic, statusu. Zadania i strategie kierowania spójnością rodziny. Strategie kierowania stresem w rodzinie. Źródła stresu w rodzinie; Proces indywidualizacji w kontekście systemu rodzinnego. Wskaźniki procesu indywidualizacji, pseudoindywidualizacja, rozwój tożsamości, rozwój zdolności do nawiązywania bliskich więzi (paradygmat teorii przywiązania); Teorie wyboru partnera do bliskiego związku – z perspektywy trwałości związku. Teoria wpływu rodziny generacyjnej. Teoria przywiązania. Teoria targów małżeńskich Teoria genetyczno-ewolucyjna Teoria kohabitacji Teoria wymiany społecznej (model współzależnościowy) romantyczna, neurotyczna i dojrzała; Rodzicielstwo jako nowy kontekst funkcjonowania rodziny. Wyzwania stawiane przed rodziną z dzieckiem (dziećmi). Relacje rodzic – dziecko w ujęciu systemowym. Style rodzicielskich oddziaływań. Wyznaczniki „bycia rodzicem”: dziedzictwo z rodziny generacyjnej, zasoby małżonków jako rodziców, cechy podmiotowe dziecka, czynniki kulturowe; Dezintegracja rodziny; Diagnozowanie systemu rodzinnego. Współczesne metody badania rodziny i małżeństwa. Diagnoza rodziny generacyjnej, diagnoza komunikacji małżeńskiej i partnerskiej, diagnoza relacji rodzic-dziecko, diagnoza postaw rodzicielskich, diagnoza przywiązania; Problemy zgłaszane przez pary/rodziny - analiza case study; Terapia rodzin. Znaczenie kontraktu w terapii rodzin. Rola terapeuty rodzinnego.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Kierunki psychologii klinicznej	ECTS: 3
PS_II_WG01 PS_II_WG03 PS_II_WG13 PS_II_UW02 PS_II_UK01 PS_II_UK02 PS_II_KR03	Źródła i drogi rozwoju psychologii klinicznej. Początki psychologii klinicznej. Rola praktyki psychologicznej Zygmunta Freuda. Rola nurtu badań empirycznych. Początki stosowania metod eksperymentalnych w diagnozie zaburzeń psychicznych – Emil Kraepelin. Psychologia kliniczna w Polsce. Przedmiot i zadania psychologii klinicznej. Psychologia kliniczna wśród innych dziedzin. Rola koncepcji teoretycznych w psychologii klinicznej. Znaczenie ogólnie teoretycznych i metodologicznych ram w psychologii klinicznej. Modele opisowe, nominalne i realne. Status heurystyczny, teoretyczny i eksperymentalny modeli. Rozwojowe aspekty zdrowia i zaburzeń – perspektywa genetyczna. Klasyczna psychoanaliza Zygmunta Freuda. Model zdrowej i zaburzonej osobowości w psychoanalizie kulturowej: neurotyczna osobowość w ujęciu Karen Horney, interpersonalna teoria zaburzeń H.S. Sullivana, indywidualny, twórczy rozwój i socjalizacja w modelu zdrowej i zaburzonej osobowości w teorii Ericha Fromma. Psychologia ego Erica Eriksona.	

	<p>Teoria relacji z obiektem oraz psychologia self. Współczesna psychoanaliza i jej znaczenie dla psychologii klinicznej: model dynamiczny i rozwojowy, model topograficzny i strukturalny osobowości, koncepcja nerwic i perwersji seksualnych. Koncepcja zaburzeń psychicznych okresu preedypalnego w ujęciu teorii relacji z obiektem. Psychologia self jako koncepcja zaburzeń narcystycznych: model rozwoju struktury self patologia struktury self. Kierunki behawioralne oraz podejście poznawcze w psychologii klinicznej. Podstawowe założenia podejścia behawioralnego i podejścia poznawczego. Znaczenie kierunków behawioralnych dla psychologii klinicznej. Klasyczny behawioryzm w psychologii klinicznej. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne, uogólnianie i różnicowanie, uczenie się przez obserwację. Neobehawioralne koncepcje modelowania i społecznego uczenia się oraz ich znaczenie dla psychologii klinicznej. Podstawowe założenia poznawczego podejścia w psychologii klinicznej. Przekonania o kontroli, sprawstwie i własnej skuteczności a zdrowie i zaburzenia. Koncepcja lokalizacji kontroli wzmocnień i wyuczony bezradności. Całościowe poznawcze koncepcje zaburzeń, poznawcze koncepcje Ja. Kierunki egzystencjalno-humanistyczne w psychologii klinicznej. Główne założenia orientacji fenomenologicznej i egzystencjalno-humanistycznej. Psychologia egzystencjalna, logoteoria i logoterapia V.E. Frankla. Sens i potrzeba sensu życia. Analiza egzystencjalna. Technika paradoksalnej intencji. Technika de refleksji. Psychologia humanistyczna zdrowia i samorealizacji Abrahama H. Maslowa, koncepcja zdrowia i zaburzeń oraz terapia skoncentrowana na kliencie Carla Rogersa, terapia Frederica i Laury Perls, terapia Gestalt. Pole wzajemnych oddziaływań i proces świadomego doznawania. Znaczenie koncepcji interakcyjnych i systemowych dla psychologii klinicznej. Funkcjonalne i systemowe ujęcie rodziny. Pojęcie i klasyfikacje terapii rodzin i małżeństw. Rodzina jako struktura interakcyjno-komunikacyjna. Rodzina wielopokoleniowa a zdrowie i choroba. Terapia kontekstualna i terapia rodzinnych systemów transgresyjnych. Klasyczna, systemowa terapia rodzin i współczesna terapia narracyjna. Wkład teorii i terapii rodzin do psychologii klinicznej.</p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia osób z niepełnosprawnością	ECTS: 5
PS_II_WG01 PS_II_WG03 PS_II_WG05 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UW06 PS_II_UK01 PS_II_KO01 PS_II_KO02 PS_II_KO04 PS_II_KO05	Niepełnosprawność jako zjawisko wieloaspektowe. Klasyfikacja i specyfika różnych kategorii i stopni niepełnosprawności. Niepełnosprawność w cyklu życia. Psychologiczne konsekwencje niepełnosprawności. Społeczne konsekwencje niepełnosprawności. Dolegliwości i cierpienie osób z niepełnosprawnością. Rehabilitacja w ujęciu systemowym. Osoba z niepełnosprawnością w rodzinie, społeczności lokalnej i w życiu społecznym. Niepełnosprawność intelektualna oraz związana z uszkodzeniami o.u.n.. Niepełnosprawność ruchowa. Niepełnosprawność związana z zaburzeniami sensorycznymi (wzrok, słuch). Niepełnosprawność związana z zaburzeniami somatycznymi i psychicznymi oraz niepełnosprawność wieloraka.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia sądowa i penitencjarna	ECTS: 3
PS_II_WG01 PS_II_WG03 PS_II_WG13 PS_II_WK02 PS_II_WK04 PS_II_UW02 PS_II_UW06 PS_II_UK01 PS_II_UO01 PS_II_KO01 PS_II_KO02 PS_II_KR01	Związek psychologii i prawa. Rola psychologa w sprawach karnych i cywilnych oraz w pracy penitencjarnej. Rodzaje świadków. Czynniki zewnętrzne i wewnętrzne mające wpływ na jakość zeznań. Ocena wiarygodności zeznań. Rola ofiary w genezie przestępstwa. Ofiary dzieci, kobiety. Cechy ofiar. Handel ludźmi. Opiniowanie w sprawach rozwodowych i opiekuńczych. Metody badania dzieci i rodziców. Opiniowanie kandydatów na rodziców adopcyjnych. Opiniowanie w sprawach o ubezwłasnowolnienie, sprawach testamentowych i ubezpieczeniach. Krótka historia więziennictwa. Organizacja więziennictwa. Zasady klasyfikacji skazanych. Skutki izolacji więziennej, Procesy uruchamiane przez izolację, taktyki stosowane przez skazanych w celu zmniejszenia dolegliwości izolacji, taktyki neutralizacji poczucia winy. Prawa i obowiązki osadzonych w zakładach penitencjarnych. Negatywne przejawy podkultury więziennej. Udział psychologa więziennego w opracowywaniu indywidualnych programów resocjalizacji. Prowadzenie interwencji kryzysowych. Udział psychologa w przygotowaniu skazanych do opuszczenia zakładu karnego i rozpoczęcia życia na wolności.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Klinika zaburzeń seksualnych	ECTS: 3
PS_II_WG01 PS_II_WG05 PS_II_WG11 PS_II_WG13 PS_II_UW02 PS_II_UK01 PS_II_KO01 PS_II_KO02 PS_II_KO04	Psychologia zaburzeń seksualnych: strukturalny model seksualności wg M. Seligmana. Modele reaktywności seksualnej. Czynniki zaburzeń seksualnych: diagnostyka psychomedyczna. Klinika zaburzeń seksualnych: męskie dysfunkcje. Klinika zaburzeń seksualnych: kobiece dysfunkcje. Parafilie. Zaburzenia złożone: zaburzenia psychiczne i towarzyszące im dysfunkcje seksualne. Szczególne rodzaje trudności związanych z seksualnością i klinicznymi rozpoznaniem zaburzeń psychicznych. Omówienie poszczególnych przypadków pacjentów.	

Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia zdrowia	ECTS: 6
PS_II_WG01 PS_II_WG03 PS_II_WG05 PS_II_UW02 PS_II_UK01 PS_II_KO02	Wprowadzenie do psychologii zdrowia. Wyłonienie się psychologii zdrowia. Zdrowie. Pola zdrowia Lalonde'a. Mandala zdrowia. Promocja zdrowia. Profilaktyka chorób. Epidemiologia w psychologii zdrowia. Jakość życia i jakość życia uwarunkowana stanem zdrowia. Choroba w psychologii zdrowia. Ryzyko sercowo-naczyniowe. Rola aktywności fizycznej w utrzymaniu zdrowia. Wspieranie podejmowania aktywności fizycznej w oparciu o model punktu wyboru. Aktywność fizyczna w zapobieganiu chorobom układu sercowo-naczyniowego według Wytycznych Europejskiego Towarzystwa Kardiologicznego. Rola składników pokarmowych w zapobieganiu chorobom. Normy żywienia. Wydatek energetyczny. Piramida zdrowego żywienia i aktywności fizycznej. Zasady prawidłowego żywienia. Wydatek energetyczny a otyłość. Przyczyny i następstwa otyłości. Model punktu wyboru w przeciwdziałaniu otyłości. Przeciwdziałanie otyłości dziecka w wieku przedszkolnym. Przeciwdziałanie otyłości dziecka w wieku szkolnym. Napoje alkoholowe. Picie alkoholu. Następstwa działania alkoholu. Somatyczne skutki picia alkoholu. Wywiad diagnostyczny dotyczący picia alkoholu. Palenie wyrobów tytoniowych. Uzależnienie od tytoniu. Badanie osoby palącej. Stres. Tranzakcyjny model stresu. Radzenie sobie. Wywiad motywujący. Sen a zdrowie. Psychoneuroimmunologia.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Diagnostyka i psychoterapia zaburzeń psychicznych i seksualnych	ECTS: 5
PS_II_WG04 PS_II_WG09 PS_II_WG11 PS_II_WG12 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UW03 PS_II_UW07 PS_II_UW08 PS_II_UO01 PS_II_KO01 PS_II_KO04 PS_II_KR01	Model seksualności M. Seligmana: omówienie pięter seksualności. Psychofizjologia seksualności: modele reaktywności seksualnej. Wywiad kliniczny a wywiad seksuologiczny - zalety i ograniczenia. Wywiad psychoseksualny: założenia, elementy istotne w diagnozie zaburzeń psychicznych, emocjonalnych, behawioralnych, uwarunkowań medycznych i seksualnych. Narzędzia stosowane w psychologii klinicznej i seksuologii klinicznej przydatne w diagnostyce: standardowe i swobodne metody diagnostyczne stosowane w psychologii klinicznej i seksuologii. Omówienie podstawowych metod pracy terapeutycznej w dysfunkcjami seksualnymi. Zapoznanie z praktycznymi podstawami pracy z trudnościami natury psychicznej, emocjonalnej i seksualnej. Przygotowanie studentów do zadania praktycznego wykonywanego na zaliczenie przedmiotu poza uczelnią. Ćwiczenia w parach i grupach. Analiza przypadków (case study). Ćwiczenia związane z praktycznymi umiejętnościami w roli psychologa.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Analiza osobowości sprawców i ofiar przestępstw na tle seksualnych	ECTS: 3
PS_II_WG02 PS_II_WG04 PS_II_WG08 PS_II_WG12 PS_II_UW03 PS_II_UW06 PS_II_UW07 PS_II_UW08 PS_II_UK01 PS_II_KO01 PS_II_KO02 PS_II_KR01	Objawy kliniczne parafilii, parafilii a zaburzenie parafilii wg DSM V. i ICD 10. Osobowość sprawców zgwałceń, czynów pedofilnych, czynów kazirodczych. Zabójstwa na tle seksualnym. Następstwa wykorzystania seksualnego, pomoc i terapia osób wykorzystanych seksualnie. Metody terapii i resocjalizacji sprawców przestępstw na tle seksualnym.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Seksuologia sądowa i przestępstwa na tle seksualnym – orzecznictwo	ECTS: 3
PS_II_WG02 PS_II_WG08 PS_II_WG12 PS_II_WK04 PS_II_UW06 PS_II_UW07 PS_II_UW08 PS_II_UK01 PS_II_UO01 PS_II_KO01 PS_II_KO02 PS_II_KR01	Omówienie roli biegłego psychologa (sprawy cywilne i karne). Pojęcie pedofili i zaburzenia pedofilnego. Diagnoza. Wiktymologiczne aspekty przemocy seksualnej. Wywiad diagnostyczny w ofiarą przemocy seksualnej (w tym dziecka). Zalecenia Krajowego Konsultanta ds Seksuologii dotyczące leczenia preferencyjnych sprawców przestępstw seksualnych. Moduły pracy terapeutycznej z preferencyjnymi sprawcami przemocy seksualnej wobec dzieci. Opiniowanie i orzecznictwo w seksuologii i psychologii.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawowe umiejętności i techniki psychoterapeutyczne	ECTS: 4

PS_II_WG01 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UW03 PS_II_UW08 PS_II_UK01 PS_II_UK02 PS_II_KO04	Umiejętności psychoterapii. Diagnoza jako podstawa do psychoterapii. Rodzaje nurtów psychoterapeutycznych. Zapoznanie się z przypadkami pacjentów. Pierwsze sesje z pacjentem.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychoterapia indywidualna i grupowa: teoria	ECTS: 4
PS_II_WG01 PS_II_WG03 PS_II_WG09 PS_II_WG11 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UW06 PS_II_UK01 PS_II_UK02 PS_II_UO01 PS_II_KO01 PS_II_KO02 PS_II_KO04	Nurty w psychoterapii: najważniejsze założenia i modele pracy. Omówienie rozwoju psychoseksualnego człowieka, podobieństw i różnic w zakresie różnych typów psychoterapii (indywidualna/grupowa/partnerska/seksualna). Relacja terapeutyczna: kontakt w psychoterapii. Motywacja pacjentów do zmian. Zjawisko oporu i przeciwooporu w psychoterapii. Przeniesienie i przeciwprzeniesienie. Zjawisko identyfikacji projekcyjnej u pacjentów głębiej zaburzonych. Zasady etyki zawodowej obowiązujące psychoterapeutę. Wybrane techniki pracy w wybranych podejściach terapeutycznych: psychoanaliza, nurt poznawczo-behawioralny, nurt humanistyczny, nurt systemowy.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychoterapia indywidualna i grupowa: techniki	ECTS: 4
PS_II_WG02 PS_II_WG09 PS_II_WG11 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UW03 PS_II_UW06 PS_II_UW08 PS_II_UK01 PS_II_UK02 PS_II_UO01 PS_II_KO01	Rola psychologa, relacja terapeutyczna i jej nawiązywanie. Rozmowa psychologiczna: omówienie przeprowadzenia przez studenta rozmowy i diagnozy z osobą badaną. Omówienie narzędzia diagnostycznego i sposobów interpretacji. Czym jest kontakt w psychoterapii? Stosowane techniki. Przygotowanie studentów do kontaktu z osobą badaną, omówienie schematu postępowania. Standardowe i swobodne techniki pracy stosowane w psychoterapii indywidualnej i grupowej. Ćwiczenia grupowe i w parach.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Poradnictwo małżeńskie i młodzieżowe	ECTS: 2
PS_II_WG06 PS_II_WG10 PS_II_WG11 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UW06 PS_II_UW07 PS_II_UW08 PS_II_UO01 PS_II_KO01 PS_II_KO04 PS_II_KR01	Wprowadzenie – poradnictwo a inne formy pomocy parze. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego – co sprzyja poczuciu satysfakcji i rozwijaniu bliskości w związku. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego – Satysfakcja partnerska w cyklu życia małżeńskiego a pełnienie ról rodzicielskich. Wybrane problemy poradnictwa małżeńskiego – kryzysy i modele koncepcyjne adaptacji pokryzysowej, strategie i interwencje w pracy z parami doświadczającymi umiarkowanych kryzysów. Wybrane problemy poradnictwa małżeńskiego – stres życia codziennego a zagrożenie dla satysfakcji ze związku partnerskiego. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego i rodzicielskiego – separacja i problemy rozwodowe w poradnictwie. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego i rodzicielskiego – konflikty małżeńskie i ich wpływ na funkcjonowanie dzieci. Specyficzne problemy poradnictwa rodzicielskiego – konflikty rozwodowe i porozwodowe a mediacje rodzinne. Wybrane problemy poradnictwa rodzicielskiego – konflikty rodzice-nastolatki i ich rozwiązywanie przy pomocy mediacji. Wybrane problemy poradnictwa rodzicielskiego i młodzieżowego – ryzyko nasilenia symptomów depresyjnych u adolescentów i wskazówki dla rodziców. Wybrane problemy poradnictwa – opór przed korzystaniem z poradnictwa, podjęciem terapii i opór wobec zmiany. Wybrane problemy poradnictwa małżeńskiego – psychoterapia rodzinna a psychoterapia małżeńska i ocena satysfakcji małżeńskiej za pomocą kwestionariuszy. Poradnictwo małżeńskie i młodzieżowe – kwestie etyczne.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychoterapia partnerska	ECTS: 5
PS_II_WG01 PS_II_WG10 PS_II_WG11 PS_II_UW01	Psychoterapia partnerska – definicja terapii par, analiza specyfiki pracy z parą, wprowadzenie do przedmiotu zajęć. Specyfika nawiązywania kontaktu w pracy terapeutycznej z parą i umiejętność analizowania wskazań oraz przeciwwskazań do psychoterapii partnerskiej. Poznawanie przez terapeutę trudności partnerów – umiejętność prowadzenia rozmowy terapeutycznej w pracy z parą przy	

PS_II_UW02 PS_II_UW06 PS_II_UW08 PS_II_UK01 PS_II_UK02 PS_II_UO01 PS_II_KO01 PS_II_KO02 PS_II_KO04	wykorzystaniu podstawowych technik komunikacji. Problemy par doświadczających trudności - rozwijanie bliskości między partnerami: analiza wymiarów intymności w związku i zasady pracy wykorzystywane w modelu J. Gottmana. Problemy par doświadczających trudności – wzajemne rozumienie się i umiejętność udzielania sobie wsparcia – zasady wykorzystywane w modelu J. Gottmana. Wzbogacanie umiejętności komunikacyjnych – niepokojące cykle komunikacyjne i trening umiejętności komunikacyjnych wg modelu pracy J. Gottmana. Rozwiązywanie konfliktów w związkach partnerskich w modelu J. Gottmana – zasady pracy. Terapia skoncentrowana na rozwiązaniach i jej wykorzystanie w psychoterapii partnerskiej – założenia koncepcyjne, etapy pracy, charakterystyka metody i technik pracy. Kryzys małżeński wywołany zdradą – zasady i etapy pracy terapeutycznej. Pojednanie i przebaczenie w terapii par. Analiza powszechnych błędów w prowadzeniu terapii par i zasady przebiegu terapii. Negocjacje małżeńskie i mediacje rodzinne. Mediacje rodzinne w sytuacji konfliktu rozwodowego. Niechęć i opór wobec terapii małżeńskiej i mediacji rodzinnych. Problemy etyczne w terapii par.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychosomatyka	ECTS: 5
PS_II_WG01 PS_II_WG03 PS_II_WG05 PS_II_WG11 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UK01 PS_II_KO02 PS_II_KO04	Zdrowie / choroba – modele: medyczny, społeczny, holistyczny. Psychosomatyka – specyfika zależności między czynnikiem psychogennym, osobowością a chorobą somatyczną. Specyfika wzorów zachowań (WZA, WZC, WZD) i ich związek z chorobami psychosomatycznymi. Wypalenie zawodowe jako czynnik ryzyka zaburzeń zdrowia psychicznego i somatycznego. Zaburzenia emocjonalne z objawami somatycznymi. Psychologiczne problemy w chorobach skórnych (łuszczyca, świąd samoistny, bielactwo i inne). Choroby nowotworowe - zaburzenia psychiczne i bólowe. Choroby układu krążenia. Choroby endokrynologiczne (cukrzyca, choroby tarczycy). Choroby neurologiczne. Opieka paliatywna – wsparcie osób chorych i ich rodzin.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Seksuologia społeczna i kulturowa - wybrane zagadnienia	ECTS: 4
PS_II_WG03 PS_II_WG07 PS_II_WG10 PS_II_WK01 PS_II_WK02 PS_II_UW06 PS_II_UK02 PS_II_KO02 PS_II_KO05	Definicje i podstawowe pojęcia w dziedzinie seksuologii społecznej i kulturowej. Kulturowe i społeczne uwarunkowania postrzegania seksualności. Wpływ religii, etyki, norm społecznych i prawa na seksualność. Przemiany w normach i wartościach seksualnych na przestrzeni dziejów. Rola mediów w kształtowaniu wyobrażeń o seksualności. Porównanie różnych kultur i ich podejść do seksualności. Współczesne teorie i badania nad tożsamością i orientacją seksualną. Seksualność w dzieciństwie, adolescencji, dorosłości i starości. Rola edukacji seksualnej w społeczeństwie. Zadania i wyzwania związane z pracą seksuologa społecznego i kulturowego.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Terapia poznawczo-behavioralna	ECTS: 4
PS_II_WG08 PS_II_WG12 PS_II_UW01 PS_II_UK01 PS_II_UO01 PS_II_KK03 PS_II_KO01 PS_II_KR01 PS_II_KR02 PS_II_KR03	Wprowadzenie do CBT i jej historia. Terapia behawioralna. Terapia poznawcza. Doradztwo w CBT - faza wprowadzająca. Diagnoza w CBT - kwestionariusze, DSM-5 i ICD-10. Podstawowe techniki CBT. Techniki CBT służące zmianie poznawczej. Techniki CBT służące zmianie behawioralnej. Historia terapii schematów. Techniki terapii schematów. Historia terapii akceptacji i zaangażowania (ACT). Techniki terapii akceptacji i zaangażowania (ACT). Historia dialektycznej terapii behawioralnej (DBT). Techniki dialektycznej terapii behawioralnej (DBT). Podsumowanie i ocena technik	
Kierunkowe efekty uczenia się	Poradnictwo psychoseksuologiczne w wieku rozwojowym	ECTS: 2
PS_II_WK03 PS_II_WK04 PS_II_UW05 PS_II_UU01 PS_II_KK03 PS_II_KO03 PS_II_KR03	Wprowadzenie do psychoseksuologii i poradnictwa psychoseksuologicznego. Etyka i zasady zawodowe w pracy z tematyką psychoseksualną. Rozwój psychoseksualny w dzieciństwie. Rozpoznawanie problemów w rozwoju psychoseksualnym dzieci. Rozwój psychoseksualny w adolescencji: Zmiany fizyczne i emocjonalne w okresie dojrzewania, Kształtowanie tożsamości płciowej i orientacji seksualnej, Problemy i wyzwania związane z psychoseksualnością w okresie adolescencji. Dorosłość i życie seksualne: Zdrowa seksualność w życiu dorosłym, Problemy seksualne i ich terapia. Metody diagnozy problemów psychoseksuologicznych. Techniki doradztwa i terapii seksualnej.	
Specjalność: Psychologia dzieci i młodzieży		
Kierunkowe efekty	Psychologia rodziny i bliskich związków	ECTS: 6

uczenia się		
PS_II_WG01 PS_II_WG03 PS_II_WG08 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UW06 PS_II_UK01 PS_II_KO01 PS_II_KO02 PS_II_KR01	Rodzina z perspektywy teorii systemowej – podstawowe pojęcia. Rodzina jako system. Wzory interakcji funkcjonujące w granicach systemu rodzinnego. Pojęcie tematów, strategii, reguł, metareguł. Zdania i strategie dotyczące utrzymania tożsamości, granic, statusu. Zadania i strategie kierowania spójnością rodziny. Strategie kierowania stresem w rodzinie. Źródła stresu w rodzinie; Proces indywidualizacji w kontekście systemu rodzinnego. Wskaźniki procesu indywidualizacji, pseudoindywiduacja, rozwój tożsamości, rozwój zdolności do nawiązywania bliskich więzi (paradygmat teorii przywiązania); Teorie wyboru partnera do bliskiego związku – z perspektywy trwałości związku. Teoria wpływu rodziny generacyjnej. Teoria przywiązania. Teoria targów małżeńskich Teoria genetyczno-ewolucyjna Teoria kohabitacji Teoria wymiany społecznej (model współzależnościowy) romantyczna, neurotyczna i dojrzała; Rodzicielstwo jako nowy kontekst funkcjonowania rodziny. Wyzwania stawiane przed rodziną z dzieckiem (dziećmi). Relacje rodzic – dziecko w ujęciu systemowym. Style rodzicielskich oddziaływań. Wyznaczniki „bycia rodzicem”: dziedzictwo z rodziny generacyjnej, zasoby małżonków jako rodziców, cechy podmiotowe dziecka, czynniki kulturowe; Dezintegracja rodziny; Diagnozowanie systemu rodzinnego. Współczesne metody badania rodziny i małżeństwa. Diagnoza rodziny generacyjnej, diagnoza komunikacji małżeńskiej i partnerskiej, diagnoza relacji rodzic-dziecko, diagnoza postaw rodzicielskich, diagnoza przywiązania; Problemy zgłaszane przez pary/rodziny - analiza case study; Terapia rodzin. Znaczenie kontraktu w terapii rodzin. Rola terapeuty rodzinnego.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metody badania dziecka w rodzinie	ECTS: 5
PS_II_WG01 PS_II_WG02 PS_II_WG04 PS_II_WG06 PS_II_WG13 PS_II_UW02 PS_II_UW03 PS_II_UW06 PS_II_UW08 PS_II_UK01 PS_II_UO01 PS_II_KO01	Rodzina jako system i jego diagnoza (aspekty cząstkowe diagnozy rozwiniętej). Obserwacja i wywiad w diagnozie dziecka i rodziny. Metody projekcyjne. Rysunek w diagnozie dziecka i rodziny. Wybrane techniki kwestionariuszowe oceny funkcjonowania rodziny.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia osób z niepełnosprawnością	ECTS: 3
PS_II_WG01 PS_II_WG03 PS_II_WG05 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UW06 PS_II_UK01 PS_II_KO01 PS_II_KO02 PS_II_KO04 PS_II_KO05	Niepełnosprawność jako zjawisko wieloaspektowe. Klasyfikacja i specyfika różnych kategorii i stopni niepełnosprawności. Niepełnosprawność w cyklu życia. Psychologiczne konsekwencje niepełnosprawności. Społeczne konsekwencje niepełnosprawności. Dolegliwości i cierpienie osób z niepełnosprawnością. Rehabilitacja w ujęciu systemowym. Osoba z niepełnosprawnością w rodzinie, społeczności lokalnej i w życiu społecznym. Niepełnosprawność intelektualna oraz związana z uszkodzeniami o.u.n.. Niepełnosprawność ruchowa. Niepełnosprawność związana z zaburzeniami sensorycznymi (wzrok, słuch). Niepełnosprawność związana z zaburzeniami somatycznymi i psychicznymi oraz niepełnosprawność wieloraka.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością	ECTS: 2
PS_II_WG05 PS_II_WG06 PS_II_UW02 PS_II_UW06 PS_II_UK01 PS_II_KO01 PS_II_KO02 PS_II_KO04 PS_II_KO05	Niepełnosprawności ruchowe - charakterystyka, przebieg, życiowe trudności. Niepełnosprawności mieszane - charakterystyka, przebieg, życiowe trudności. Seksualność osób z niepełnosprawnościami. Współpraca środowisk – wyzwania.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metody oddziaływań wychowawczych	ECTS: 4
PS_II_WG01 PS_II_WG02 PS_II_WG04	Wychowanie jako czynnik rozwoju i kształtowania osobowości. Wychowanie a socjalizacja. Pojęcie i istota procesu wychowania. Ideał i cele wychowania w różnych epokach i w różnych koncepcjach. Mechanizmy transmisji wpływu wychowawczego. Kary i nagrody w wychowaniu. Rodzaje kar i	

PS_II_WG06 PS_II_WG13 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UW03 PS_II_UW06 PS_II_UW08 PS_II_UK01 PS_II_UK02 PS_II_KO01	nagród i zasady ich stosowania. Kary fizyczne - mity i prawda. Pojęcie dyscypliny. Techniki modyfikacji zachowania – wg Carole Sutton. Wychowanie dyrektywne. Autorytet rodziców. Wyznaczanie granic. Rola krytyki i pochwał. Wychowanie przez przykład. Procesy naśladowstwa, identyfikacji i modelowania i ich wykorzystanie w procesie wychowania. Atrakcyjność rodziców. Transmisja międzypokoleniowa. Mechanizmy. Toksyczni rodzice – prawda czy mit? Ideał macierzyństwa i ojcostwa a rzeczywistość. Czy rodzicielstwa trzeba się uczyć? Rodzice a eksperci od wychowania. Proces perswazji w wychowaniu. Wychowywać czy manipulować? Wychowanie bez porażek. Koncepcja Gordona jako model budowania relacji wychowawczych w niedyrektywnym modelu wychowania. Język akceptacji: aktywne słuchanie, komunikaty „ja”, konstruktywne rozwiązywanie problemów. Dialog - metoda mówienia i słuchania w ujęciu Faber i Mazlish. Metoda FUKO. Wychowanie bez nagród i kar. Rodzicielstwo bezwarunkowe. Pozytywna dyscyplina.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metody diagnozy intelektu dzieci i młodzieży	ECTS: 5
PS_II_WG04 PS_II_WG06 PS_II_WG09 PS_II_WG11 PS_II_WG12 PS_II_UW01 PS_II_UW03 PS_II_UW07 PS_II_UW08 PS_II_UO01 PS_II_KO01 PS_II_KO04 PS_II_KR01	Wprowadzenie do metod diagnozy intelektu. Zasady i standardy diagnozy psychologicznej. Testy niewerbalne, neutralne kulturowo- zastosowanie, zasady badania, obliczanie i interpretacja wyników. Neutralny Kulturowo Test Inteligencji Cattella: CFT 1-R, CFT 20-R, CFT-3. Test Matryc Ravena: TMS, TMK, TMZ. Niewerbalny Test Inteligencji TONI-4. Zastosowanie, zasady badania, obliczanie i interpretacja wyników testów: Skala Inteligencji Stanford- Binet 5, Skala Inteligencji Wechslera, Skala Inteligencji IDS-2.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Rozwój psychiczny dziecka	ECTS: 2
PS_II_WG01 PS_II_WG03 PS_II_WG06 PS_II_WG10 PS_II_UW02 PS_II_UK01 PS_II_KR03	Wprowadzenie w tematykę psychologii rozwoju. Zasady etyczne w pracy z dzieckiem i jego opiekunami. Główne nurty badań nad rozwojem psychicznym dziecka. Podstawowe pojęcia. Charakterystyka podstawowych metod badania rozwoju psychicznego dziecka. Wywiad i techniki obserwacyjne. Charakterystyka etapu: okres prenatalny. Wczesne dzieciństwo. Typowe trudności, osiągnięcia i objawy zaburzeń. Charakterystyka etapu: wiek przedszkolny. Typowe trudności, osiągnięcia i objawy zaburzeń. Charakterystyka etapu: młodszy wiek szkolny. Typowe trudności, osiągnięcia i objawy zaburzeń. Charakterystyka etapu: dorastanie. Typowe trudności, osiągnięcia i objawy zaburzeń. Wspieranie rozwoju dziecka na różnych etapach. Współpraca z rodzicami.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Zaburzenia psychologiczno-logopedyczne	ECTS: 4
PS_II_WG05 PS_II_WG06 PS_II_WG11 PS_II_UW02 PS_II_UW06 PS_II_UW07 PS_II_UK01 PS_II_KO01 PS_II_KO02 PS_II_KO04 PS_II_KO05 PS_II_KR01	Prawidłowy rozwój - potrzeby. Prawidłowy rozwój – zagrożenia. Mutyzm wybiórczy. Niedosłuch. Zespół Aspergera. Dysleksja, dysortografia, dysgrafia. Zaburzenia SI. Zaburzenia miofunkcjonalne. Afazja. Jąkanie. Dyslalia. Zaburzenia percepcji wzrokowej, słuchowej, lateralizacji. Zaburzenia przetwarzania słuchowego. Terapie.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży	ECTS: 4
PS_II_WG01 PS_II_WG02 PS_II_WG06 PS_II_WG13 PS_II_UW02 PS_II_UW06 PS_II_UK01 PS_II_KO01 PS_II_KO02 PS_II_KO04	Wybrane aspekty kształtowania gotowości szkolnej dziecka. Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży: motoryka mała i duża oraz umiejętności grafomotoryczne. Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży: umiejętności poznawcze (percepcja słuchowa, percepcja wzrokowa, integracja percepcyjno-motoryczna, uwaga, pamięć, twórcze myślenie,) oraz umiejętności narracyjne. Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży: umiejętności emocjonalno-społeczne	

PS_II_KR03		
Kierunkowe efekty uczenia się	Zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży	ECTS: 3
PS_II_WG05 PS_II_WG06 PS_II_WG10 PS_II_WG11 PS_II_UW02 PS_II_UW06 PS_II_UK01 PS_II_KO01 PS_II_KO02 PS_II_KO04 PS_II_KO05 PS_II_KR01	Norma rozwojowa czy zaburzenie? Praktyka oparta na dowodach (EBPP). Klasyfikacja zaburzeń rozwojowych. Praktyczne zastosowanie podstawowych metod diagnozy zaburzeń rozwojowych. Wywiad i obserwacja. Warunki badań testowych. Zagadnienia etyczne praktyki diagnostycznej. Diagnoza i terapia zespołu nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi oraz zaburzeń zachowania. Współpraca ze środowiskiem dziecka. Uzależnienia behawioralne i zaburzenia odżywiania w przebiegu rozwoju. Psychoprofilaktyka u dzieci z zaburzeniami rozwoju. Problematyka FAS. Diagnoza i programy terapeutyczne dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami intelektualnymi, depresyjnymi i tikami. Zaburzenia emocjonalne w przebiegu rozwoju. Niepełnosprawność intelektualna i specyficzne trudności w uczeniu się. Diagnoza, projektowanie i prowadzenie terapii. Współpraca ze środowiskiem dziecka. Szczegółowy obraz kliniczny i diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu. Współpraca ze środowiskiem osób ze spektrum autyzmu. Wspieranie rozwoju i edukacji dziecka ze spektrum autyzmu. Terapia dziecka ze spektrum autyzmu. Komunikacja alternatywna. Plany aktywności. Projektowanie i prowadzenie treningu umiejętności społecznych. Wprowadzenie pojęć związanych z integracją sensoryczną. Poszczególne układy sensoryczne i objawy ich dysfunkcji. Wpływ zaburzeń integracji sensorycznej na emocje i zachowanie dziecka. Dostosowanie otoczenia do potrzeb dziecka z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego. Terapia integracji sensorycznej. "Program domowy" i współpraca z rodzicami.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Całościowe zaburzenia rozwoju i metody terapii całościowych zaburzeń rozwoju	ECTS: 4
PS_II_WG06 PS_II_WG11 PS_II_UW02 PS_II_UW06 PS_II_UK01 PS_II_KO01 PS_II_KO02 PS_II_KO04	Całościowe zaburzenia rozwoju w zarysie historycznym w ICD i DSM. Analiza poszczególnych jednostek nozologicznych wchodzących w skład CZR. Ogólne założenia pracy z osobami z CZR. Charakterystyka poszczególnych strategii pracy terapeutycznej i edukacyjnej z osobami z CZR m.in. TEACH, modele behawioralne, PBS oraz inne metody wspomagające m.in. muzykoterapia, terapia SI.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Stosowana analiza zachowania	ECTS: 4
PS_II_WG01 PS_II_WG02 PS_II_WG10 PS_II_WG12 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UW03 PS_II_UW05 PS_II_UW07 PS_II_UW08 PS_II_UK01 PS_II_KO01 PS_II_KR01	Psychologia behawiorystyczna – przedstawiciele i dokonania. Prawa uczenia się: warunkowanie klasyczne, warunkowanie sprawcze. Konsekwencje zachowań. Wzmacnianie. Karanie. Bódcze poprzedzające zachowania. Bódcze kontrolujące. Operacje motywujące. Cele, zasady i organizacja procesu diagnostycznego. Profil Psychoedukacyjny PEP-R. Diagnoza młodzieży i dorosłych – TTAP. VB-MAPP – Ocena umiejętności społecznych i komunikacyjnych. Interpretacja wyników. Założenia programów edukacyjno-terapeutycznych na podstawie uzyskanych wyników. Stosowana analiza zachowania w terapii zaburzeń rozwoju. Dostosowywanie środowiska do potrzeb osoby. Motywowanie do nauki i pracy. Tworzenie indywidualnego programu terapeutycznego. Uczenie nowych umiejętności. Metody nauczania: metoda wyodrębnionych prób, uczenie sytuacyjne, tworzenie łańcuchów zachowań, plany aktywności. Metoda zachowań werbalnych. Generalizacja i utrzymanie efektów terapii. Dokumentowanie przebiegu procesu uczenia. Odkrywanie funkcji zachowań – ocena funkcjonalna w SAZ. Wieloelementowy Model Wsparcia w PBS (nurt Pozytywnego Wspierania Zachowań): a) Ocena funkcjonalna; b) Strategie proaktywne i reaktywne; c) Tworzenie planu modyfikacji i wspierania zachowań. Realizacja planu i jego ewaluacja. Aspekty etyczne związane z terapią behawioralną	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychoterapia dzieci i młodzieży	ECTS: 4
PS_II_WG01 PS_II_WG03 PS_II_WG06 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UW06 PS_II_UW08 PS_II_UK01 PS_II_UK02 PS_II_KO02 PS_II_KO04	Wprowadzenie w specyfikę terapii dzieci i młodzieży. Zasady etyczne psychoterapeuty. Wywiad diagnostyczno-terapeutyczny. Zasady i sposoby nawiązywania relacji z klientem. Założenia i podstawowe metody terapii w nurcie poznawczo-behawioralnym. Relaksacja, trening uważności i wizualizacja w praktyce terapeutycznej. Terapia zaburzeń nastroju, lękowych oraz obsesyjno-kompulsywnych dzieci i młodzieży. Terapia systemowa. Współpraca z rodzicami. Terapia zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży. Terapia indywidualna i grupowa. Terapia zaburzeń zachowania i uzależnień. Niepełnosprawność, choroba i żałoba w rodzinie. Terapia humanistyczno-egzystencjalna i psychodynamiczna. Kończenie procesu terapeutycznego.	
Kierunkowe efekty	Metody diagnozy osobowości dzieci i młodzieży	ECTS: 4

uczenia się		
PS_II_WG02 PS_II_WG04 PS_II_WG06 PS_II_WG08 PS_II_WG09 PS_II_WG11 PS_II_WG12 PS_II_UW01 PS_II_UW07 PS_II_UW08 PS_II_UO01 PS_II_KO04 PS_II_KR01	Wprowadzenie w tematykę diagnozy osobowości dzieci i młodzieży. Czynniki wpływające na kształtowanie się osobowości. Tworzenie się osobowości a funkcjonowanie mózgu od poczęcia do dorosłości. Osobowość a charakter powstający u dzieci i młodzieży. Wpływ rodziców i stylów wychowawczych na kształtującą się osobowość. Dysfunkcjonalność rodziny a osobowość dziecka i młodzieży. Rodzaje powstającej osobowości. Badanie różnych cech osobowości przy pomocy CAT, CAT-A, CAT-H, ACL. Analiza przypadków - diagnoza dziecka. Wywiad i obserwacja w diagnozie dziecka - zadawanie pytań dziecku. Analiza przypadków - diagnoza nastolatka. Narzędzia psychometryczne w diagnozie młodzieży - analiza przypadków.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Gry psychologiczne: zastosowanie w psychologii dzieci i młodzieży	ECTS: 4
PS_II_WG06 PS_II_WG07 PS_II_WG08 PS_II_UW02 PS_II_UW03 PS_II_UW06 PS_II_UW08 PS_II_UK01 PS_II_UK02 PS_II_UO01 PS_II_KO01	Zapoznanie studentów z historią gier. Przedstawienie historycznej ewolucji od dziecięcej zabawy do współczesnego zastosowania w psychologii, terapii i zarządzaniu. Zapoznanie studentów z teoretycznymi zagadnieniami z zakresu tworzenia gier i zabaw psychologicznych. Analiza potrzeb. Poznanie zagadnień związanych z wyszukiwaniem teorii psychologicznych, analizą i budową na ich podstawie autorskich narzędzi. Praca własna. Zapoznanie studentów z zagadnieniami procesu grupowego, ról grupowych oraz sytuacji trudnych w pracy z grupą. Pogłębienie wiedzy na temat rozwoju dziecka w określonej grupie wiekowej. Prezentacje, udział w grach, praca w grupie, praca indywidualna. Praktyczny udział w ćwiczeniach i ich późniejsza analiza.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawy terapii systemowej	ECTS: 4
PS_II_WG03 PS_II_WG07 PS_II_WG11 PS_II_UU01 PS_II_KK02 PS_II_KR02 PS_II_KR03	Wprowadzenie do terapii systemowej: historia, podstawowe założenia teoretyczne. Model rodziny jako systemu. Proces diagnozy w terapii systemowej: Rozpoznawanie wzorców komunikacji, Identyfikacja i analiza systemowych problemów. Techniki terapeutyczne w terapii systemowej. Praca z konfliktami w rodzinie. Terapia par. Terapia systemowa w pracy z uzależnieniami. Terapia systemowa w kontekście przemocy domowej. Rozwijanie kompetencji terapeuty systemowego.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia uzależnień	ECTS: 4
PS_II_WG01 PS_II_WG05 PS_II_WG8 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UW03 PS_II_UW07 PS_II_UK01 PS_II_UK02 PS_II_UO01 PS_II_KO01 PS_II_KO02 PS_II_KO04	Definicje i klasyfikacje uzależnień. Teorie uzależnień. Substancje psychoaktywne: Alkoholizm: przyczyny, objawy i konsekwencje; Narkomania: rodzaje narkotyków, skutki zdrowotne; Palenie tytoniu i uzależnienie nikotynowe. Terapia i leczenie uzależnień od substancji. Uzależnienia behawioralne: Uzależnienie od hazardu, Uzależnienie od Internetu i mediów społecznościowych, Uzależnienia od zakupów i innych zachowań kompulsywnych, Uzależnienie od jedzenia. Uzależnienia w okresie adolescencji. Genetyczne podłoże uzależnień. Psychologiczne podłoże uzależnień. Skutki uzależnień: społeczne, ekonomiczne, zdrowotne. Diagnoza uzależnień: Narzędzia diagnostyczne w psychologii uzależnień; Proces diagnozy i oceny stanu uzależnienia. Terapia uzależnień: Terapie poznawczo-behawioralne w leczeniu uzależnień. Farmakoterapia w uzależnieniach od substancji. Proces rehabilitacji i reintegracji społecznej. Programy profilaktyczne w uzależnieniach.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Poradnictwo psychoseksuologiczne w wieku rozwojowym	ECTS: 2
PS_II_WK03 PS_II_WK04 PS_II_UW05 PS_II_UU01 PS_II_KK03 PS_II_KO03 PS_II_KR03	Wprowadzenie do psychoseksuologii i poradnictwa psychoseksuologicznego. Etyka i zasady zawodowe w pracy z tematyką psychoseksualną. Rozwój psychoseksualny w dzieciństwie. Rozpoznawanie problemów w rozwoju psychoseksualnym dzieci. Rozwój psychoseksualny w adolescencji: Zmiany fizyczne i emocjonalne w okresie dojrzewania, Kształtowanie tożsamości płciowej i orientacji seksualnej, Problemy i wyzwania związane z psychoseksualnością w okresie adolescencji. Dorosłość i życie seksualne: Zdrowa seksualność w życiu dorosłym, Problemy seksualne i ich terapia. Metody diagnozy problemów psychoseksuologicznych. Techniki doradztwa i terapii seksualnej.	

Specjalność: Psychologia biznesu i przywództwa		
Kierunkowe efekty uczenia się	Anomia pracownicza	ECTS: 6
PS_II_WG01 PS_II_WG07 PS_II_WG09 PS_II_WG11 PS_II_WG12 PS_II_UW06 PS_II_UW07 PS_II_UK01 PS_II_UK02 PS_II_KO02 PS_II_KO04 PS_II_KO05	Proces powstawania anomii pracowniczej - uruchamianie motywów wartości i korzyści. Wprowadzenie do Regulacyjnej Teorii Zachowań - przedstawienie założeń dotyczących motywacji pracowniczej. Analiza badań dotyczących anomii: powszechność, uwarunkowania, wpływ na funkcjonowanie organizacji. Rola usprawiedliwień oraz procesów społecznych w powstawaniu anomii. Analiza kultury organizacyjnej i środowiska pracy - wpływ na powstawanie anomii pracowniczej. Kompetencje miękkie a przeciwdziałanie anomii. Analiza przykładów z wykorzystaniem trójczynnиковego modelu anomii: struktura organizacyjna, metody zarządzania oraz świadomość pracownicza. Tworzenie mapy ryzyka anomii. Tworzenie planu optymalizacji struktury organizacji w celu przeciwdziałania anomii. Budowanie strategii ograniczania anomii pracowniczej dla konkretnych przykładów organizacji, z uwzględnieniem trójczynnиковego modelu anomii. Rodzaje patologii w organizacji. Sposoby zarządzania ludźmi ograniczające występowanie patologii.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Asertywność	ECTS: 4
PS_II_WG07 PS_II_WG08 PS_II_UW02 PS_II_UW06 PS_II_UK01 PS_II_UK02 PS_II_UO01 PS_II_KO01 PS_II_KO02 PS_II_KO04 PS_II_KO05	Charakterystyka oraz analiza postaw, określenie ich konsekwencji w kształtowaniu relacji interpersonalnych. Definicja postawy asertywnej. Praca nad rozwojem własnej postawy asertywnej. Omówienie znaczenia praw osobistych, praca nad monologiem wewnętrznym. Asertywna komunikacja: komunikaty typu JA, odmowa, przyjmowanie krytyki, radzenie sobie z niekonstruktywną krytyką, formułowanie asertywnej pochwały. Analiza trudnych sytuacji pracowniczych oraz budowanie rozwiązań.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Program wspierania pracowników (EAP)	ECTS: 4
PS_II_WG03 PS_II_WG07 PS_II_WK03 PS_II_UW02 PS_II_UW03 PS_II_UW06 PS_II_UW08 PS_II_UK01 PS_II_KO01 PS_II_KO02 PS_II_KO05 PS_II_KR01	Wprowadzenie do EAP – stworzenie grupowej mapy poznawczej. Definicja zagadnienia: program wspierania pracowników. Omówienie form i rodzajów działań EAP. Omówienie roli menedżera w programach wspierania pracowników. Podstawy interwencji kryzysowej (pojęcie interwencji kryzysowej, modele, niezbędne umiejętności oraz obszary działań). Podstawowe obszary udzielania wsparcia (przeciążenie stresem-różnice w funkcjonowaniu człowieka na różnych poziomach działania w stresie oraz przyczyn przeciążenia, uzależnienia-mechanizm powstawania uzależnień, symptomy rozpoznawania, sposoby postępowania, przemoc-formy przemocy, mechanizm funkcjonowania, sposoby postępowania). Kompetencje udzielania wsparcia a rola menedżera. Proces wspierającej rozmowy – omówienie na przykładach. Case study – analiza organizacji prowadzących program EAP. Poznanie psychologicznych teorii dotyczących radzenia sobie ze stresem. Poznanie potrzeb rynkowych w zakresie EAP. Analiza projektów grupowych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Współczesne metody zarządzania potencjałem pracowniczym	ECTS: 4
PS_II_WG01 PS_II_WG02 PS_II_WG07 PS_II_WG13 PS_II_WK03 PS_II_UW01 PS_II_UW03 PS_II_UW05 PS_II_UW06 PS_II_UW07 PS_II_UO01 PS_II_KO02 PS_II_KR01	Model kompetencyjny zarządzania zasobami ludzkimi. Planowanie potrzeb kadrowych organizacji – trzy języki. Kwalifikacje i kompetencje. Opis zadań w języku kwalifikacji. Współczesne źródła wprowadzania modeli kompetencyjnych do organizacji. Funkcje kompetencji jako podstawy planowania działań personalnych. Tworzenie zróżnicowanych profili kompetencyjnych w zależności od przeznaczenia. Pozyskiwanie pracowników dla organizacji. Dobór pracowników – cele, etapy i rodzaje. Rekrutacja internetowa. Zastosowania marketingu w zarządzaniu zasobami ludzkimi. Kreowanie wizerunku pracodawcy z wyboru jako nowoczesne podejście do rekrutacji – cele, metody działania i narzędzia. Selekcja – cele, strategie, narzędzia. Skuteczność prognozowania wielowymiarowego sukcesu w pracy przez różne narzędzia selekcyjne. Szkolenia pracownicze. Trzy modele szkoleń pracowniczych. Analiza potrzeb szkoleniowych – jej rola i zróżnicowanie celów w zależności od modelu szkoleniowego. Metody aktywne prowadzenia szkoleń. E-learning i etapy jego rozwoju. Ocenianie efektów szkolenia – cele i zasady prowadzenia ocen. Model Kirkpatricka – cele jawne i ukryte, powszechność używania ocen różnych poziomów. Obliczanie ROI dla szkoleń metodą Philipsa. Coaching jako metoda szkolenia indywidualnego. Szkolenia grupowe i indywidualne. Coaching jako metoda szkolenia cyklicznego. Zasady i reguły coachingu. Profesjonalizacja zawodu coacha w Polsce i na świecie. Adaptacja pracowników dla organizacji. Adaptacja jako ostatni etap Coaching i mentoring jako metoda szkolenia indywidualnego. Szkolenia grupowe i indywidualne. Zasady, rodzaje i reguły mentoringu. Efekty mentoringu. Pozaszkoleniowe	

	metody rozwoju kadr. Rola nieszkoleniowych metod rozwoju kompetencji. Planowanie sukcesji, kadra zapasowa, programy nakierowane na pracowników kluczowych – definicje, cele i sposoby realizacji praktyk kadrowych. Warianty i źródła zróżnicowania. Zarządzanie talentami jako moda i potrzeba. Źródła mody na zarządzanie talentami. Zarządzanie talentami a inne narzędzia.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Etos pracowniczy	ECTS: 6
PS_II_WG01 PS_II_WG03 PS_II_WG07 PS_II_UW02 PS_II_UW06 PS_II_UK01 PS_II_KO01	Omówienie zasad i warunków zaliczenia przedmiotu. Kształtowanie kompetencji poznawczych, związanych z pozytywnym stosunkiem studenta do studiowanego kierunku. Ewolucja podejścia do motywacji w miejscu pracy. Pojęcie i istota etosu. Rodzaje etosu. Współczesny etos pracowniczy w Gospodarce Opartej na Wiedzy (GOW). Normy i wartości etosu pracowniczego. Etos pracowniczy jako styl zaspokajania potrzeby godności w pracy. Pasja i dyscyplina źródłem sukcesu, szczęścia i godności. Rola talentu, marzeń, wiedzy i umiejętności w tworzeniu etosu pracowniczego. Etos pracowniczy a zarządzanie własną kreatywnością. Biznes oparty na pasji i dyscyplinie drogą do budowy etosu pracowniczego. Praktyczne reguły i zasady tworzenia etosu pracowniczego. Wprowadzenie do budowania strategii etosu pracowniczego w organizacjach – obszary wpływu oraz analiza praktykowanych rozwiązań. Przedstawienie projektów grupowych dla wybranych organizacji.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Ewaluacja pracowników	ECTS: 3
PS_II_WG02 PS_II_WG04 PS_II_WG08 PS_II_WG09 PS_II_WG12 PS_II_WK03 PS_II_WK04 PS_II_UW01 PS_II_UW03 PS_II_UW07 PS_II_UK01 PS_II_KO02 PS_II_KR01	Wprowadzenie do ewaluacji pracowników. Czynniki determinujące sukces w ujęciu historycznym. Przegląd popularnych narzędzi ewaluacyjnych: modele i narzędzia. Projektowanie modelu kompetencyjnego – zasady, etapy, rozwiązania systemowe. Rozmowa oceniająca jako narzędzie ewaluacji. AC/DC – zasady tworzenia, zastosowanie. Prezentacja projektów ewaluacji i narzędzi.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Metody zarządzania projektami	ECTS: 3
PS_II_WG02 PS_II_WG03 PS_II_WK03 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UW03 PS_II_UW06 PS_II_UW07 PS_II_UW08 PS_II_UK01 PS_II_UK02 PS_II_UO01 PS_II_KO03	Wprowadzenie w tematykę zajęć projektowych. Rola pasji i kreatywności w kształtowaniu kompetencji projektowych. Specyfika zarządzania projektami. Rodzaje projektów i ich charakterystyka. Projekty miękkie i twarde. Projekty badawczo – rozwojowe. Podstawy metodyki zarządzania projektami, w tym: PRINCE 2 i metodyki zarządzania projektami AGILE. Metodyka formułowania wizji i misji projektu. Zarządzanie przez cele w projekcie. Analiza SWOT w zarządzaniu projektami. Metoda tworzenia drzewa problemów i drzewa celów projektu w praktyce. Podejście systemowe i procesowe do zarządzania projektami. Metoda PCM (Projekt Cycle Management) - zarządzanie cyklem projektu. Rezultaty twarde i miękkie projektów opracowywanych przez studentów. Źródła weryfikacji rezultatów projektu. Analiza ryzyka w zarządzaniu projektami. Sformułowanie planu logicznego projektu. Matryca logiczna projektu. Metoda opracowywania wykresu Gantta. Określenie kamieni milowych. Budżetowanie opracowywanych projektów. Monitoring projektu i ewaluacja. Struktura zespołu projektowego i jego organizacja. Kompetencje zespołu i kierownika projektu. Omówienie i publiczna prezentacja projektów przygotowanych przez studentów.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia pracy i organizacji	ECTS: 3
PS_II_WG01 PS_II_WG03 PS_II_WG07 PS_II_WG08 PS_II_WG09 PS_II_WG13 PS_II_WK03 PS_II_UW02 PS_II_UW06 PS_II_UK01 PS_II_UK02 PS_II_KO01	Psychologia pracy jako obszar zainteresowania psychologów Definiowanie obszaru zainteresowania psychologii pracy i historia dziedziny. Układ człowiek-zadanie w środowisku pracy. Klasyczna psychologia pracy i organizacji – analiza pracy w klasycznych koncepcjach zarządzania. Podmiotowe podejście do zarządzania jako rozpoznanie luk w podejściu zarządzania naukowego do zarządzania pracą. Zachowania organizacyjne i psychologiczne mechanizmy uczestnictwa organizacyjnego. Budowa motywującego środowiska pracy w organizacjach. Motywacja, motywowanie, systemy motywacyjne, teorie motywacji. Projektowanie stanowiska pracy i dyskusje o motywacji wewnętrznej. Wynagradzanie i jego funkcje. Składniki współczesnego systemu płacowego. Wskaźniki postaw pracowniczych wykorzystywane w monitorowaniu zaangażowania pracowników. Role w organizacji. Kierowanie a przywództwo. Władza i jej rodzaje. Style kierowania - definiowanie, rozpoznawanie, teorie, badania nad skutecznością. Przywództwo - tradycyjne i współczesne teorie przywództwa. Cechy człowieka a wykonywanie pracy. Zdolności ogólne	

PS_II_KO03 PS_II_KR03	potrzebne do realizacji zadań. Poczucie umiejscowienia kontroli. Klasyczne narzędzia analizy pracy i ich użycie. Współczesny i tradycyjny język analizy pracy. Narzędzia analizy pracy i ich zastosowania – zalecane i faktyczne. Naukowe badania nad analizą pracy. Współczesna krytyka analizy pracy i jej konsekwencje. Kontrakt psychologiczny w organizacji. Sytuacje trudne w organizacji, deprecjacji, przeciążenia, utrudnienia, konfliktowe, zagrożenia, mobbing. Wypalenie zawodowe, pracoholizm. Psychologiczne aspekty delegowania zadań, współpracy w zespołach zadaniowych, komunikacji w organizacji.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Umiejętności menedżerskie	ECTS: 3
PS_II_WG03 PS_II_WG07 PS_II_WG08 PS_II_WG10 PS_II_WK04 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UW06 PS_II_UK01 PS_II_UK02 PS_II_UO01 PS_II_KO01 PS_II_KO03	Case study – historia młodego menadżera: omówienie wyzwań związanych z nową rolą. Omówienie funkcji kierowniczych oraz związanych z nimi zadań. Omówienie trzech podstawowych grup kompetencji menadżerskich. Nawiązanie do pojęcia przywództwa i porównanie go z rolą menadżera w organizacji. Omówienie Okna Joharry, jako metody kierowania zmiany w rozwoju osobistym oraz wspieraniu rozwoju pracowników. Wprowadzenie pojęcia „komunikowanie” oraz „kompetencji komunikacyjnych” – definicja, rodzaje, rola w organizacji. Proces komunikacyjny a efektywność komunikacyjna w pracy menadżera. Komunikacja jednostronna jako podstawa komunikacji wewnętrznej. Omówienie znaczenia komunikacji dla efektywności działań menadżera. Wprowadzenie zasad skutecznej komunikacji. Omówienie znaczenia otwartego słuchania dla profilaktyki i rozwiązywania sytuacji trudnych. Zapoznanie z modelem komunikacyjnym von Thuna. Ćwiczenie z narzędzi aktywnego słuchania. Ćwiczenie modelu GROW. Zespół a grupa robocza – omówienie różnic. Omówienie znaczenia pracy zespołu dla osiągnięcia celów przywódcy. Wprowadzenie podstawowych pojęć dotyczących zespołu: norm, ról zespołowych, spójności. Omówienie cyklu pracy i potrzeb na kolejnych etapach. Omówienie sposobów wpływu na efektywność zespołów. Omówienie stylów kierowania i dyskusja nad poszczególnymi podejściami w efektywności osiągnięcia celów. Case study – analiza przykładów praktycznych wyzwań codziennej pracy menadżera.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Elementy zarządzania organizacjami	ECTS: 3
PS_II_WG01 PS_II_WG07 PS_II_WG13 PS_II_WK03 PS_II_WK04 PS_II_UW01 PS_II_UW05 PS_II_UW06 PS_II_UW08 PS_II_UO01 PS_II_KO01 PS_II_KO03	Wprowadzenie. Rola zarządzania w prowadzeniu działalności gospodarczej. Geneza nauki o zarządzaniu. Ewolucja poglądów – różne style zarządzania. Pojęcia podstawowe: sterowanie, kierowanie, zarządzanie, administrowanie, organizacja. Role i umiejętności kierownicze. Style kierowania. Źródła władzy: autorytet formalny oraz nieformalny, przywództwo. Proces zarządzania - motywowanie i kontrola. Przywództwo w organizacji. Organizacja jako przedmiot zarządzania. Zarządzanie organizacją. Organizacja w otoczeniu jako obiekt zarządzania. Modele organizacji. Typy struktur organizacyjnych (struktury sztywne i elastyczne; struktury smukłe oraz płaskie; struktury scentralizowane i zdecentralizowane). Optymalne wykorzystanie poszczególnych struktur. Omówienie wad oraz zalet poszczególnych form organizacji. Zarządzanie jako proces informacyjno-decyzyjny. Proces podejmowania decyzji. Cykl podejmowania decyzji. Czynniki wpływające na racjonalność decyzji. Elementy składowe systemu informacyjnego. Wady i zalety decyzji grupowych. oraz indywidualnych. Decyzje w warunkach pewności, niepewności i ryzyka. Koncepcja cyklu życia organizacji. Podstawy podejmowania decyzji w organizacji. Definicje i podstawowe funkcje zarządzania: planowanie, organizowanie, motywowanie, kontrolowanie. Planowanie jako funkcja zarządzania: etapy, rodzaje. Planowanie: Rola planowania w zarządzaniu. Rodzaje planów. Pojęcie i zasady zarządzania strategicznego. Wizja, misja, cele strategiczne, strategia. Czynniki kształtujące strategię. Rodzaje strategii przedsiębiorstw. Planowanie operacyjne. Organizowanie. Rodzaje i rozwój struktur organizacyjnych. Zmiany organizacyjne: istota i ich przyczyny. Model cyklu życia organizacji. Zarządzanie w kontekście zmian. Opory przeciwko zmianom. Podejście diagnostyczne oraz prognostyczne do projektowania zmian w organizacji. Restrukturyzacja przedsiębiorstwa. Etyczny kontekst zarządzania. Kulturowe uwarunkowania zarządzania. Zarządzanie w warunkach globalizacji. Rola kultury organizacyjnej w zarządzaniu.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Umiejętności trenerskie	ECTS: 5
PS_II_WG03 PS_II_WG07 PS_II_WG10 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UW06 PS_II_UW08 PS_II_UK01 PS_II_UK02 PS_II_UO01 PS_II_KO01 PS_II_KO02	Wprowadzenie: organizacja zajęć i omówienie wymogów zaliczenia. Definicja zawodu trenera oraz droga zawodowa. Historia zajęć grupowych. Trening i warsztat – różnice i podobieństwa w podejściu prowadzącego oraz charakterze pracy. Grupa - definicja pojęcia grupy w ujęciu psychoedukacyjnym, cechy charakteryzujące grupę. Proces grupowy. Etapy procesu budowania się grupy. Etapy procesu grupowego a poziom zaangażowania w proces uczenia się uczestników. Uczenie się dorosłych: Cykl Kolba. Fundament podejścia do uczenia dorosłych. Czy nadal aktualny? Struktura i budowa warsztatu. Aksjomaty współpracy grupowej a „obowiązki” trenera. Schemat warsztatu – kolejne punkty będące szkieletem dla procesu rozwojowego. Kontrakt – jak budować odpowiednie warunki pracy rozwojowej. Omówieni głównych struktur wykorzystywanych w pracy metodami aktywnymi (mikroedukacji i nauki umiejętności). Techniki pracy warsztatowej: najważniejsze kategorie rodzajów ćwiczeń/struktur. Wskazanie różnorodnego charakteru zadań oraz efektów osiągniętych przez uczestników. Cech dobrze skonstruowanego warsztatu. Omówienie	

	różnych kategorii sytuacji trudnych. Rozwiązania – profilaktyka i działania w trakcie. Warsztat i trening w świecie on-line. Style trenerskie.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Negocjacje i mediacje	ECTS: 4
PS_II_WG01 PS_II_WG03 PS_II_WG07 PS_II_WG10 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UW06 PS_II_UK01 PS_II_UK02 PS_II_UO01 PS_II_KO01 PS_II_KO02	Konflikt w procesie negocjacji i mediacji. Sposoby prowadzenia negocjacji. Analiza przebiegu negocjacji. Mediacje. Trudne sytuacje w negocjacjach i mediacjach. Negocjacje i mediacje – analizy przypadków.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Budowanie zespołu i przywództwo	ECTS: 3
PS_II_WG07 PS_II_WG08 PS_II_WG10 PS_II_UW03 PS_II_UW06 PS_II_UK02 PS_II_UU01 PS_II_KK03 PS_II_KR01 PS_II_KR04	Skuteczne kierowanie: główne zadania i funkcje menadżerskie; siatka stylów kierowania; budowanie świadomości kompetencji lidera, współczesne modele przywództwa. Komunikacja w organizacji: schemat komunikacji jedno- i dwustronnej; omówienie szumów i barier komunikacyjnych; ćwiczenie narzędzi zwiększających efektywność komunikacji. Praktyczne zastosowanie - udzielanie informacji zwrotnej. Budowanie zespołu pracowniczego: różnice między grupą roboczą a zespołem; cykl i etapy pracy zespołu, role zespołowe, normy; rozwiązywanie problemów w funkcjonowaniu zespołu.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Public relations	ECTS: 4
PS_II_WG01 PS_II_WG03 PS_II_WG07 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UW06 PS_II_UW08 PS_II_UK01 PS_II_UK02 PS_II_UO01 PS_II_KO01	Podstawowe pojęcia, cele i zadania public relations Definicje public relations (PR) Definicja Roberta Heilbronera PR wg niemieckiego kręgu językowego Public relations wg Amerykanów i Anglików PR wg Amerykanów i Anglików Definicja Międzynarodowego Stowarzyszenia PR Charakterystyka, cele i zadania działalności public relations Cele strategiczne i operacyjne (przykłady). PR a dziedziny pokrewne (różnice i podobieństwa) Dziennikarstwo a PR Reklama a PR – różnice; Reklama a PR – podobieństwa funkcji; Propaganda a public relations; Human relations a PR; Corporate identity (CI); Techniki lobbingu; Lobbying a PR; Public affairs (PA). Historia i rozwój PR Historyczne odpowiedniki PR; public relations w USA XIX/XX wieku; Nowoczesny PR w USA w XX w.; Zasługi Lee – ojca nowoczesnego PR; Rozwój PR w USA; Edward Bernays w rozwoju PR. Modele public relations; Warunki niezbędne do powstania samodzielnej dyscypliny naukowej; Czy jest odrębność naukowa PR? Perspektywy odbioru PR; Wspólne interdyscyplinarne pole badawcze public relations z innymi naukami; Odpowiedź – PR nie jest odrębną dyscypliną (bariery i trudności); Próby tworzenia teorii PR tzw. modele; Teoria wg H. Przybylskiego; Badania w PR (badania podstawowe i badania stosowane; monitoring mediów); Modele Jamesa E. Gruniga (teoria doskonałości w PR i teoria sytuacyjna oraz cztery rodzaje publics). Komunikowanie podstawową metodą w PR; Komunikowanie i pielęgnowanie relacji z otoczeniem (argumentacja rozumowa, odwoływanie się do wartości i uczuć); Komunikowanie i cecha kontynuacji; Rola rozumu, uczuć i wartości w PR; Podstawowe modele komunikacyjne (Lasswella, Shannona); Pozawerbalne środki komunikacji; Proporcje w środkach komunikowania; Komunikowanie wizualne (obrazowe); Wpływ mowy na odbiór. Zasady etyczne w PR; Definicje etyki; Manipulacja a perswazja; Zasady etyczne PR (prawdy, otwartości informacyjnej i na prowadzenie dialogu, partnerskiego traktowania otoczenia); Prawo w PR; Kodeksy etyczne i standardy PR (Global Protocol on Ethics in Public Relations); Normy zewnętrzne wobec środowiska PR (kodeksy dziennikarskie, kodeksy biznesowe, normy ISO); Kodeks Etyki Polskiego Stowarzyszenia Public Relations Kodeks Dobrych Praktyk Związku Firm Public Relations. Organizacja działalności PR; Trzy rozwiązania organizacyjne w PR; Warunki wyboru rozwiązania organizacyjnego; Zamierzona działalność PR. Czym spowodowana? Wymagania kwalifikacyjne w PR (podstawowe i idealne); Własne służby PR Organizowanie działalności przez zewnętrzne agencje PR; Zadania najczęściej zlecane agencjom PR; Rozwiązanie pośrednie między własną a obcą służbą PR; Zasady wyboru i opłacania agencji; Sprawdzanie „jakości” i wiarygodności agencji. Fazy procesu PR; Skuteczność celów PR; Fazy procesu PR (badanie stanu wyjściowego - zdefiniowanie problemu; planowanie i sporządzanie programu; realizacja programu czyli wdrożenie; ocena programu czyli pomiar efektywności); Proces PR w sześciu fazach; Proces PR w czterech fazach według zadań; Analiza stanu wyjściowego; Rola badań w planowaniu strategicznym; Typologia badań wg źródeł informacji; Typologia badań wg charakteru	

	informacji; Typologia badań wg okresu przeprowadzania; Porównanie badań jakościowych i ilościowych; Projektowanie badania; Schemat projektowania badania; Zdefiniowanie problemów PR; Pytania określające problem; Elementy analizy sytuacyjnej, kluczowi informatorzy, grupy zogniskowane i fora społeczności, kontakty telefoniczne i infolinie, analiza poczty, źródła on-line, raporty terenowe, analiza zawartości mediów, ankieta, wywiad, audyt komunikacyjny. Fazy procesu PR. Planowanie; Przemysłane i długoterminowe planowanie Bariery w fazie planowania Reputacja Zarządzanie strategiczne i elementy planowania (wg D. Newsoma) Sformułowanie misji Konkretyzacja celów Określenie grup docelowych. „Czarny PR”. Znaczenie, konteksty, aspekty prawne, geneza, przykłady Kim jest spin doctor? Czym jest dezinformacja? Narzędzia public relations Sponsoring i przemówienia Komunikacja medialna, informacja prasowa, film, plakat, „drzwi otwarte”	
Kierunkowe efekty uczenia się	Zarządzanie godnościowe przez wartości	ECTS: 4
PS_II_WG02 PS_II_WG03 PS_II_WK03 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UW06 PS_II_UK01 PS_II_UK02 PS_II_UO01 PS_II_KO01 PS_II_KO02 PS_II_KO04	Pojęcie godności, wartości godnościowych i zarządzania godnościowego. Analiza kultury organizacyjnej, jej przejawy i wpływ na zarządzanie godnościowe przez wartości. Ochrona i zaspokojenie potrzeb godnościowych. Rola motywacji i motywowania w zarządzaniu kapitałem ludzkim w organizacji. Motywy pracownicze i godnościowe. Modele polityki personalnej i ich rola w zarządzaniu godnościowym przez wartości. Rodzaje zarządzania i style zarządzania w organizacji Sytuacje kontroli, upokorzenia i nadużycia władzy. Przywództwo i kompetencje miękkie a zarządzanie godnościowe przez wartości. Narzędzia zarządzania godnościowego przez wartości, dobre praktyki i kodeks wartości. Dysonans i konsonans godnościowy.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Elementy prawa pracy	ECTS: 2
PS_II_WG13 PS_II_WK01 PS_II_WK02 PS_II_WK04 PS_II_UK01 PS_II_UO01 PS_II_KK03 PS_II_KO05 PS_II_KR03	Wprowadzenie do prawa pracy. Podmioty stosunku pracy: Pracodawca i pracownik: definicje i role. Rodzaje i elementy umów o pracę. Rodzaje umów o pracę i okresy zatrudnienia. Prawa i obowiązki pracownika. Prawa i obowiązki pracodawcy. Prawa związków zawodowych i działalność związkowa. Postępowanie przed sądami pracy. Mediacja i arbitraż w sprawach pracowniczych. Koncepcje rozwiązywania konfliktów pracowniczych. Wybrane zagadnienia z zakresu prawa pracy w międzynarodowym kontekście.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Dobrostan psychologiczny w miejscu pracy	ECTS: 4
PS_II_WG03 PS_II_WG05 PS_II_WG11 PS_II_UW08 PS_II_UO01 PS_II_KO01 PS_II_KO04 PS_II_KO05	Teorie motywacji i zadowolenia zawodowego (np. Teoria hierarchii potrzeb Abrahama Masłowa, Teoria higieny i motywacji Fredericka Herzberga). Znaczenie kultury organizacyjnej dla dobrostanu psychologicznego pracowników. Wpływ kultury organizacyjnej na satysfakcję i motywację pracowników. Stres w miejscu pracy: Przyczyny stresu zawodowego; Skutki stresu dla pracowników i organizacji; Strategie zarządzania stresem w miejscu pracy. Rozwój umiejętności interpersonalnych: Rozwiązywanie konfliktów w miejscu pracy; Umiejętność budowania relacji między pracownikami. Równowaga praca-życie osobiste: Wpływ nadmiernej pracy na zdrowie psychiczne. Strategie osiągnięcia równowagi między pracą a życiem osobistym. Polityki organizacyjne wspierające równowagę praca-życie. Promowanie zdrowia psychicznego w miejscu pracy: Programy wsparcia psychicznego dla pracowników. Praktyki związane z zapobieganiem wypaleniu zawodowemu. Zarządzanie dywersyfikacją i inkluzją. Różnorodność i inkluzja w miejscu pracy. Strategie promowania inkluzji i eliminowania dyskryminacji. Etyka i moralność w miejscu pracy: Kodeksy etyki zawodowej; Etyczne dylematy w miejscu pracy. Pomiar i ocena dobrostanu psychologicznego w miejscu pracy.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Komunikacja międzykulturowa w organizacji	ECTS: 4
PS_II_WG07 PS_II_WG10 PS_II_WK02 PS_II_UW03 PS_II_UW06 PS_II_KK02	Definicje i podstawowe pojęcia w komunikacji międzykulturowej. Wpływ kultury na postrzeganie, wartości i normy. Kulturowe różnice w komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Modele komunikacji międzykulturowej. Koncepcje konfliktów kulturowych i ich rozwiązywanie. Analiza różnic kulturowych w kontekście organizacyjnym. Rola komunikacji międzykulturowej w globalnych firmach. Tworzenie wielokulturowych zespołów pracy. Zarządzanie różnorodnością kulturową w organizacji. Rozwijanie umiejętności empatii i akceptacji. Trening komunikacyjny w kontekście	

PS_II_KO02 PS_II_KO05 PS_II_KR03	różnych kultur. Analiza przypadków komunikacyjnych w międzynarodowych korporacjach. Rozwiązywanie problemów komunikacyjnych w organizacjach. Nowe technologie w komunikacji międzykulturowej.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Praca z grupą	ECTS: 2
PS_II_WG06 PS_II_WG08 PS_II_WG10 PS_II_UW08 PS_II_UK02 PS_II_UU01 PS_II_KO05 PS_II_KR01	Definicja roli osoby prowadzącej grupę psychoedukacyjną. Historia zajęć grupowych; Trening i warsztat – różnice i podobieństwa w podejściu prowadzącego oraz charakterze pracy. Grupa - definicja pojęcia grupy w ujęciu psychoedukacyjnym, cechy charakteryzujące grupę. Proces grupowy. Etapy procesu budowania się grupy. Etapy procesu grupowego a poziom zaangażowania w proces uczenia się uczestników. Struktura i budowa warsztatu. Aksjomaty współpracy grupowej a „obowiązki” trenera. Schemat warsztatu – kolejne punkty będące szkieletem dla procesu rozwojowego. Kontrakt – jak budować odpowiednie warunki pracy rozwojowej. Omówienie głównych struktur wykorzystywanych w pracy metodami aktywnymi (mikroedukacji i nauki umiejętności). Techniki pracy warsztatowej: najważniejsze kategorie rodzajów ćwiczeń/struktur. Wskazanie różnorodnego charakteru zadań oraz efektów osiąganych przez uczestników. Cech dobrze skonstruowanego warsztatu. Omówienie różnych kategorii sytuacji trudnych. Rozwiązania – profilaktyka i działania w trakcie. Warsztat i trening w świecie on-line.	
Specjalność: Neuropsychologia kliniczna		
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia osób z niepełnosprawnością	ECTS: 5
PS_II_WG01 PS_II_WG03 PS_II_WG05 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UW06 PS_II_UK01 PS_II_KO01 PS_II_KO02 PS_II_KO04 PS_II_KO05	Niepełnosprawność jako zjawisko wieloaspektowe. Klasyfikacja i specyfika różnych kategorii i stopni niepełnosprawności. Niepełnosprawność w cyklu życia. Psychologiczne konsekwencje niepełnosprawności. Społeczne konsekwencje niepełnosprawności. Dolegliwości i cierpienie osób z niepełnosprawnością. Rehabilitacja w ujęciu systemowym. Osoba z niepełnosprawnością w rodzinie, społeczności lokalnej i w życiu społecznym. Niepełnosprawność intelektualna oraz związana z uszkodzeniami o.u.n.. Niepełnosprawność ruchowa. Niepełnosprawność związana z zaburzeniami sensorycznymi (wzrok, słuch). Niepełnosprawność związana z zaburzeniami somatycznymi i psychicznymi oraz niepełnosprawność wieloraka.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Neuropsychologia kliniczna	ECTS: 4
PS_II_WG03 PS_II_WG06 PS_II_WG10 PS_II_WG11 PS_II_WG13 PS_II_UW05 PS_II_KO04 PS_II_KR04	Wprowadzenie w zagadnienie neuropsychologii klinicznej. Podstawy neuroanatomii mózgowia. Organizacja procesów psychicznych z podziałem na płaty mózgowie. Choroby neurologiczne. Rola neuropsychologa. Wywiad i obserwacja w neuropsychologii. Procesy pamięci. Zaburzenia procesów pamięci. Diagnoza funkcji pamięci. Procesy uwagi. Zaburzenia procesów uwagi. Diagnoza funkcji uwagi. Wybrane metody badania procesów pamięci i uwagi. Percepcja (spostrzeganie - gnozja) w ujęciu neuropsychologicznym. Zaburzenia spostzegania – agnozje. Diagnoza agnozji (rodzaje deficytów gnostycznych). Wybrane metody badania funkcji gnostycznych. Wyższa organizacja czynności ruchowej – praxja. Zaburzenia ruchów dowolnych – apraksje. Diagnoza apraksji (rodzaje apraksji). Wybrane metody badania funkcji praxji. Zaburzenia językowe – afazje. Klasyfikacja afazji. Diagnoza afazji. Wybrane metody badania zaburzeń językowych typu afazji. Zaburzenia funkcji wykonawczych. Diagnoza funkcji wykonawczych. Wybrane metody badania zaburzeń wykonawczych. Zaburzenia procesów emocjonalnych i motywacyjnych w ujęciu neuropsychologicznym. Zaburzenia świadomości. Zaburzenia dysocjacyjne. Ocena neuropsychologiczna (badanie kliniczne). Studium przypadku. Specyfika badania neuropsychologicznego. Znaczenie badania neuropsychologicznego. Patologizacja fizjologicznego procesu starzenia się mózgu. Zespoły otępienne. Wybrane metody badania procesów postępującej deterioracji poznawczej. Wybrane metody terapii neuropsychologicznej. Podsumowanie zagadnień omawianych na wykładach.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Neuroanatomia	ECTS: 4
PS_II_WG05 PS_II_WG06 PS_II_UW01 PS_II_KK02	Wprowadzenie do anatomii i neuroanatomii. Budowa ogólna ciała: Osie i płaszczyzny ciała, części ciała. Układy narządów w organizmie człowieka. Układ hormonalny: podwzgórze i przysadka, szyszynka, gruczoł tarczowy, gruczoły przytarczyczne, grasicca, gruczoł nadnerczowy, gonady. Powłoka wspólna: budowa i czynność skóry. Przydatki i receptory skóry. Podział anatomiczny układu nerwowego. Neurohistologia. Ośrodki i drogi układu nerwowego. Rozwój osobniczy układu nerwowego. Wady wrodzone układu nerwowego. Ogólny opis mózgowia. Ogólny opis opon rdzenia kręgowego i mózgowia. Opona twarda. Pajęczynówka (opona pajęczca). Opona miękka. Płyn mózgowo-rdzeniowy. Narządy przykomorowe. Uwagi kliniczne (Zapalenie opon mózgowych,	

	<p>oponiaki). Rozwój opon rdzenia kręgowego i mózgowia. Tętnice rdzenia kręgowego. Żyłki rdzenia kręgowego. Tętnice mózgowia. Koło tętnicze mózgu, (Willisa). Żyłki mózgowia. Zatoki żyłne opony twardej. Uwagi kliniczne (angiografia mózgowia, krwawienia wewnątrzczaszkowe). Ogólny opis rdzenia kręgowego. Budowa zewnętrzna rdzenia kręgowego. Budowa wewnętrzna rdzenia kręgowego. Układ autonomiczny rdzenia kręgowego. Uwagi kliniczne (uszkodzenia rdzenia kręgowego, przepuklina jądra miazdżystego, odruch na rozciąganie). Rozwój rdzenia kręgowego. Budowa zewnętrzna półkul mózgu. Budowa wewnętrzna półkul mózgu. Pola czynnościowe kory mózgu. Uwagi kliniczne (dominacja półkulowa, zespół rozdwojonego mózgu). Rozwój kresomózgowia. Kresomózgowie środkowe. Komora boczna. Splot naczyniówkowy komory bocznej. Opis ogólny międzymózgowia. Budowa zewnętrzna międzymózgowia. Wzgórze. Nadwzgórze. Podwzgórze. Niskowzgórze. Uwagi kliniczne. (od wzgórza). Rozwój międzymózgowia. Otwór międzykomorowy. Komora trzecia. Splot naczyniówkowy komory trzeciej. Ogólny opis rdzenia przedłużonego. Budowa zewnętrzna rdzenia przedłużonego. Budowa wewnętrzna rdzenia przedłużonego. Uszkodzenia naczyniowe rdzenia przedłużonego. Ogólny opis mostu. Budowa zewnętrzna mostu. Budowa wewnętrzna mostu. Uszkodzenia naczyniowe mostu. Ogólny opis śródmózgowia. Budowa zewnętrzna śródmózgowia. Budowa wewnętrzna śródmózgowia. Uszkodzenia naczyniowe śródmózgowia. Włókna korowo-opuszkowe. Wodociąg mózgu. Uwagi kliniczne (nerwiak osłonkowy nerwu przedsionkowo-ślimakowego, porażenie okoruchowe międzysądrowe, zespół otworu żyły szyjnej, zespół podkradania). Rozwój pnia mózgu. Budowa zewnętrzna mózdzku. Budowa wewnętrzna mózdzku. Drogi mózdzku. Uwagi kliniczne (zaburzenia czynności mózdzku, uszkodzenia mózdzka). Rozwój mózdzka. Komora czwarta. Jądra podstawy. Układ pozapiramidowy. Istota biała półkul. Węchomózgowie. Płat limbiczny. Hipokamp. Twór i układ siatkowaty. Lokalizacja jąder nerwów czaszkowych. Drogi wstępujące. Drogi zstępujące. Lokalizacja czynnościowa w korze mózgu. Droga czucia powierzchownego. Droga czucia głębokiego. Drogi wstępujące rdzenia kręgowego. Drogi zstępujące rdzenia kręgowego. Uwagi kliniczne. Układ smakowy. Układ węchowy. Układ limbiczny. Układ słuchowy. Uwagi kliniczne (uszkodzenia słuchu, próby stroikowe, słuchowe potencjały wywołane). Układ przedsionkowy. Uwagi kliniczne (sztywność odmóżdzeniowa, sztywność z odkorowania, inne). Układ wzrokowy. Uwagi kliniczne. Układ trójdzielny. Uwagi kliniczne (odruchy nerwu trójdzielnego, inne). Nerwy czaszkowe. Miejsca wyjścia nerwów czaszkowych. Nerwy rdzeniowe – budowa i główne gałęzie; sploty nerwowe i zakres ich unerwienia. Autonomiczny układ nerwowy. Pień współczulny. Układ wegetatywny i sploty wegetatywne. Układ nerwowy jelitowy. Uwagi kliniczne. Narządy zmysłów: narząd wzroku – budowa oka, narządy dodatkowe oka. Narząd przedsionkowo-ślimakowy – ucho zewnętrzne, ucho środkowe, ucho wewnętrzne i błędnik.</p>	
<p>Kierunkowe efekty uczenia się</p>	<p>Psychologia osób w podeszłym wieku</p>	<p>ECTS: 4</p>
<p>PS_II_WG05 PS_II_WG06 PS_II_WG07 PS_II_WG11 PS_II_WK01 PS_II_UW01 PS_II_UW06 PS_II_UU01 PS_II_KO01 PS_II_KO02 PS_II_KO04 PS_II_KO05 PS_II_KR03</p>	<p>Wprowadzenie w problematykę okresu późnej dorosłości, dane statystyczne, periodyzacja starości Teorie starzenia się – biologiczne, psychologiczne, społeczne i przystosowania do starości. Starzenie się normatywne - zmiany związane z wiekiem w zakresie narządów (np. wzroku, słuchu) i układów: krążenia, oddechowego, nerwowego, hormonalnego, moczowego, kostnego, mięśniowego. Zmiany związane z wiekiem w zakresie osobowości, funkcjonowania społecznego. Pozytywny wymiar starości (godność, mądrość, gerotranscendencja, postawa wobec czasu). Zaburzenia psychiczne – depresja, poczucie osamotnienia. Zaburzenia neuropoznawcze –zespoły otępienne (przyczyny, obraz kliniczny wybranych zespołów, diagnoza, wsparcie. Formy aktywizacji i wsparcia osób starszych (UTW, kluby Seniora, Stowarzyszenia, DPS). Rodzina w sytuacji przewlekłych zaburzeń psychicznych i zespołów otępiennych Diagnoza, wsparcie psychologiczne, rehabilitacja społeczna) Wypalenie sił u opiekunów osób starszych, zmagających się z chorobą przewlekłą somatyczną, niepełnosprawnością i procesem otępiennym.</p>	
<p>Kierunkowe efekty uczenia się</p>	<p>Neurofizjologia i pomiar EEG</p>	<p>ECTS: 3</p>
<p>PS_II_WG02 PS_II_WG05 PS_II_UW02 PS_II_UW03 PS_II_UW05 PS_II_UW07 PS_II_UW08 PS_II_UK01 PS_II_UO01 PS_II_KO02</p>	<p>Wstęp teoretyczny do badań elektrofizjologicznych (omówienie podłoża teoretycznego metody, odkrywczy metody oraz głównych celów). Omówienie zasad pracy w laboratorium, sprzętu do badań (rodzaje używanych czepków, rodzaje elektrod i różnice pomiędzy nimi, rola wzmacniacza sygnału), oraz procedury przeprowadzania badania. Praktyczne przeprowadzanie rejestracji EEG w laboratorium. Omówienie strukturalne i funkcjonalne różnych obszarów mózgu oraz związanych z nimi aktywności rejestrowanych za pomocą EEG. Omówienie różnych metod analiz danych (analiza częstotliwościowa, analiza, źródłowa, analiza potencjałów wywołanych). Omówienie kolejnych kroków analizy danych. Badania EEG w psychologii – przegląd badań związanych z zaburzeniami psychicznymi oraz funkcjonowaniem poznawczym. Inne metody psychofizjologiczne – omówienie techniki EMG, EOG, EKG, GSR i Eyetracker. Zastosowanie technik w psychologii. Praktyczne przeprowadzanie badań psychofizjologicznych w laboratorium</p>	
<p>Kierunkowe efekty uczenia się</p>	<p>Substancje psychoaktywne i psychofarmakologia</p>	<p>ECTS: 3</p>

PS_II_WG05 PS_II_WG11 PS_II_UW01 PS_II_KK02 PS_II_KR04	Wstęp do psychofarmakologii. Leki przeciwłękowe. Leki przeciwdepresyjne. Leki przeciwpsychotyczne. Leki nasenne i uspokajające. Leki stosowane w leczeniu choroby Parkinsona Leki stosowane w leczeniu choroby Alzheimerera. Leki stosowane w leczeniu ADHD. Medyczne i pozamedyczne stosowanie marihuany. Medyczne i pozamedyczne stosowanie opioidów. Uzależnienie od leków nasennych i przeciwłękowych. Stymulanty i halucynogeny. Nowe substancje psychoaktywne. Uzależnienie od alkoholu i nikotyny. Zaburzenia psychiczne a stosowanie się do zaleceń terapeutycznych.	
Kierunkowe efekty uczenia się	EEG – biofeedback	ECTS: 4
PS_II_WG02 PS_II_WG05 PS_II_WG10 PS_II_WG12 PS_II_UW01 PS_II_UW03 PS_II_UW07 PS_II_UO01 PS_II_KO02 PS_II_KO03	Wprowadzenie do tematyki neuropsychologii klinicznej. Diagnoza neuropsychologiczna – planowanie procesu diagnostycznego; metody rehabilitacji neuropsychologicznej. Podstawowe informacje o budowie i funkcjonowaniu mózgu człowieka. Rodzaje pomiarów fizjologicznych i zastosowanie sprzężenia zwrotnego w terapii. Podstawowe zagadnienia dotyczące charakterystyki sygnału EEG. Podstawy elektroencefalografii. Rodzaje fal mózgowych i ich charakterystyka. Przegląd badań na temat metody neurofeedback; krytyczna analiza tekstów naukowych. Klasyczne protokoły treningowe; EEG biofeedback w diagnozie i terapii dysleksji, ADHD i spektrum autyzmu/ Zasady prowadzenia sesji relaksacyjnych metodą EEG biofeedback. Ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem aparatury do terapii EEG biofeedback.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Rehabilitacja neuropsychologiczna	ECTS: 5
PS_II_WG03 PS_II_WG05 PS_II_WG09 PS_II_WG11 PS_II_UW01 PS_II_UW03 PS_II_UW05 PS_II_UW07 PS_II_UW08 PS_II_UK01 PS_II_UO01 PS_II_KO02 PS_II_KO04	Diagnoza neuropsychologiczna – powtórzenie informacji. Diagnoza neuropsychologiczna - zebranie wywiadu diagnostycznego. Rehabilitacja neuropsychologiczna w pomijaniu stronnym. Rehabilitacja neuropsychologiczna u pacjentów z afazją ruchową. Rehabilitacja neuropsychologiczna u pacjentów z afazją czuciową. Obliczanie wyników pacjenta i planowanie rehabilitacji neuropsychologicznej.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Rola biegłego psychologa w opiniowaniu sądowym	ECTS: 5
PS_II_WG07 PS_II_WG08 PS_II_WG09 PS_II_WK01 PS_II_WK04 PS_II_UW06 PS_II_UK01 PS_II_UK02 PS_II_KO01 PS_II_KO02 PS_II_KR01 PS_II_KR03 PS_II_KR04	Przedmiot, cel, zadania psychologii sądowej. Kompetencje psychologa – biegłego sądowego, tryb powoływania. Przedmiot opiniowania biegłego psychologa szczegółowo nakreślony przez sąd w sprawach cywilnych, karnych. Opiniowanie w sprawach rodzinnych. Mażeńskich w prawie świeckim i wyznaniowym. Opiniowanie dla potrzeb sądu w sprawach władzy rodzicielskiej, pieczy zastępczej i następczej (adopcji). Opiniowanie w sprawach zdolności do wykonywania czynności prawnych w sprawach cywilnych (zdolność do wyrażania woli, ubezwłasnowolnienie), poczytalność. Opiniowanie w sprawach przestępczości nieletnich (mechanizmów regulacyjnych, konsekwencji demoralizacji). Opiniowanie w sprawach karnych dotyczących przestępczości przeciwko zdrowiu i życiu, ich uwarunkowań podmiotowych (osobowość, motywacja, procesy poznawcze) i sytuacyjnych. Opiniowanie dotyczące czynników wpływających na wiarygodność zeznań zależnie od okresu rozwojowego, wieku osoby, stanu zdrowia, mechanizmów obronnych, agravacji, symulacji. Omówienie narzędzi psychologicznych w wykorzystywanych w sporządzaniu opinii psychologicznych dla potrzeb sądu.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Diagnoza neuropsychologiczna dorosłych (I i II)	ECTS: 8
PS_II_WG01 PS_II_WG02 PS_II_WG03 PS_II_WG05 PS_II_WG09 PS_II_WG11 PS_II_WG12 PS_II_UW01 PS_II_UW07 PS_II_UK01 PS_II_UK02	Testy przesiewowe funkcji poznawczych. Testy przesiewowe funkcji poznawczych. Narzędzia Pomiaru Stresu i Radzenia Sobie ze Stressem. Narzędzia Pomiaru w Promocji i Psychologii Zdrowia. Narzędzia oceny depresji. Kalifornijski Test uczenia się językowego. Test pamięci wzrokowej Bentona. Test sortowania kart z Winsconsin. RHLB. DUM	

PS_II_UO01 PS_II_KR01		
Kierunkowe efekty uczenia się	Diagnoza neuropsychologiczna dzieci i młodzieży	ECTS: 5
PS_II_WG01 PS_II_WG02 PS_II_WG03 PS_II_WG05 PS_II_WG09 PS_II_WG11 PS_II_WG12 PS_II_UW01 PS_II_UW07 PS_II_UK01 PS_II_UK02 PS_II_UO01 PS_II_KR01	Diagnoza neuropsychologiczna jako część diagnozy medycznej; Cele badania neuropsychologicznego; Metody stosowane w diagnozie dzieci i młodzieży; Rodzaje diagnozy neuropsychologicznej; Struktura diagnozy neuropsychologicznej; Wybrane narzędzie diagnostyczne neuropsychologii rozwojowej;	
Kierunkowe efekty uczenia się	Całościowe zaburzenia rozwoju i metody terapii całościowych zaburzeń rozwoju	ECTS: 4
PS_II_WG06 PS_II_WG11 PS_II_UW02 PS_II_UW06 PS_II_UK01 PS_II_KO01 PS_II_KO02 PS_II_KO04	Całościowe zaburzenia rozwoju w zarysie historycznym w ICD i DSM. Analiza poszczególnych jednostek nozologicznych wchodzących w skład CZR. Ogólne założenia pracy z osobami z CZR. Charakterystyka poszczególnych strategii pracy terapeutycznej i edukacyjnej z osobami z CZR m.in. TEACH, modele behawioralne, PBS oraz inne metody wspomagające m.in. muzykoterapia, terapia SI.	
Kierunkowe efekty uczenia się	E-terapia. Wykorzystanie narzędzi informatycznych w terapii psychologicznej	ECTS: 2
PS_II_WG03 PS_II_WG12 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UW03 PS_II_UW08 PS_II_UK01 PS_II_UK02 PS_II_UO01 PS_II_KO02 PS_II_KO04	Podstawowe pojęcia, definicje dotyczące e-terapii. Poznanie różnych form i kanałów komunikacji w e-terapii. Bariery i zasady efektywnego stosowania e-terapii. Zapewnienie bezpieczeństwa i ochrona prywatności klienta. Zasady przygotowania sesji terapeutycznej online. Wyniki badań nad efektywnością e-terapii. Ćwiczenia praktyczne z przeprowadzonej e-terapii opartej o komunikację tekstową. Wykorzystanie technologii cyfrowych do budowania empatii. Metody tworzenia kontraktu z klientem dla potrzeb sesji e-terapii. Poznanie najlepszych serwisów platform internetowych do prowadzenia terapii online. Poznanie wybranych narzędzi (aplikacji mobilnych) Poszukiwanie źródeł, rzetelnej informacji i profesjonalnych recenzji narzędzi IT stosowanych w e-terapii. Tworzenie indywidualnej wizji e-terapii. Terapia grupowa online – zdalne monitorowanie dynamiki grupy – praktyczne wskazówki do terapii grupowej online. Superwizja w e-terapii. Poznanie możliwości wykorzystania VR w e-terapii. Realizacja sesji video e-terapii	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychosomatyka	ECTS: 5
PS_II_WG01 PS_II_WG03 PS_II_WG05 PS_II_WG11 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UK01 PS_II_KO02 PS_II_KO04	Zdrowie / choroba – modele: medyczny, społeczny, holistyczny. Psychosomatyka – specyfika zależności między czynnikiem psychogennym, osobowością a chorobą somatyczną. Specyfika wzorów zachowań (WZA, WZC, WZD) i ich związków z chorobami psychosomatycznymi. Wypalenie zawodowe jako czynnik ryzyka zaburzeń zdrowia psychicznego i somatycznego. Zaburzenia emocjonalne z objawami somatycznymi. Psychologiczne problemy w chorobach skórnych (łuszczyca, świąd samoistny, bielactwo i inne). Choroby nowotworowe - zaburzenia psychiczne i bólowe. Choroby układu krążenia. Choroby endokrynologiczne (cukrzyca, choroby tarczycy). Choroby neurologiczne. Opieka paliatywna – wsparcie osób chorych i ich rodzin.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia uzależnień	ECTS: 4
PS_II_WG01 PS_II_WG05 PS_II_WG8 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UW03 PS_II_UW07 PS_II_UK01	Definicje i klasyfikacje uzależnień. Teorie uzależnień. Substancje psychoaktywne: Alkoholizm: przyczyny, objawy i konsekwencje; Narkomania: rodzaje narkotyków, skutki zdrowotne; Palenie tytoniu i uzależnienie nikotynowe. Terapia i leczenie uzależnień od substancji. Uzależnienia behawioralne: Uzależnienie od hazardu, Uzależnienie od Internetu i mediów społecznościowych, Uzależnienia od zakupów i innych zachowań kompulsywnych, Uzależnienie od jedzenia. Uzależnienia w okresie adolescencji. Genetyczne podłoże uzależnień. Psychologiczne podłoże uzależnień. Skutki uzależnień: społeczne, ekonomiczne, zdrowotne. Diagnoza uzależnień: Narzędzia diagnostyczne w psychologii uzależnień; Proces diagnozy i oceny stanu uzależnienia. Terapia	

PS_II_UK02 PS_II_UO01 PS_II_KO01 PS_II_KO02 PS_II_KO04	uzależnień: Terapie poznawczo-behawioralne w leczeniu uzależnień. Farmakoterapia w uzależnieniach od substancji. Proces rehabilitacji i reintegracji społecznej. Programy profilaktyczne w uzależnieniach.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia zdrowia	ECTS: 4
PS_II_WG01 PS_II_WG03 PS_II_WG05 PS_II_UW02 PS_II_UK01 PS_II_KO02	Wprowadzenie do psychologii zdrowia. Wyłonienie się psychologii zdrowia. Zdrowie. Pola zdrowia Lalonde'a. Mandala zdrowia. Promocja zdrowia. Profilaktyka chorób. Epidemiologia w psychologii zdrowia. Jakość życia i jakość życia uwarunkowana stanem zdrowia. Choroba w psychologii zdrowia. Ryzyko sercowo-naczyniowe. Rola aktywności fizycznej w utrzymaniu zdrowia. Wspieranie podejmowania aktywności fizycznej w oparciu o model punktu wyboru. Aktywność fizyczna w zapobieganiu chorobom układu sercowo-naczyniowego według Wytucznych Europejskiego Towarzystwa Kardiologicznego. Rola składników pokarmowych w zapobieganiu chorobom. Normy żywienia. Wydatek energetyczny. Piramida zdrowego żywienia i aktywności fizycznej. Zasady prawidłowego żywienia. Wydatek energetyczny a otyłość. Przyczyny i następstwa otyłości. Model punktu wyboru w przeciwdziałaniu otyłości. Przeciwdziałanie otyłości dziecka w wieku przedszkolnym. Przeciwdziałanie otyłości dziecka w wieku szkolnym. Napoje alkoholowe. Picie alkoholu. Następstwa działania alkoholu. Somatyczne skutki picia alkoholu. Wywiad diagnostyczny dotyczący picia alkoholu. Palenie wyrobów tytoniowych. Uzależnienie od tytoniu. Badanie osoby palącej. Stres. Tranzakcyjny model stresu. Radzenie sobie. Wywiad motywujący. Sen a zdrowie. Psychoneuroimmunologia.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Specyficzne problemy pacjentów na oddziale neurochirurgii	ECTS: 2
PS_II_WG11 PS_II_WK01 PS_II_WK03 PS_II_UW06 PS_II_UK01 PS_II_UO01 PS_II_KK03 PS_II_KR03	Podstawowe pojęcia z zakresu neurologii i psychologii zdrowia. Wpływu chorób neurologicznych, takich jak udar mózgu, padaczka, choroba Parkinsona i stwardnienie rozsiane, na funkcje poznawcze i emocjonalne pacjentów. Diagnoza i ocena zaburzeń psychicznych towarzyszących pacjentom neurologicznym. Lęk, depresja i inne reakcje emocjonalne u pacjentów po otrzymaniu diagnozy. Zrozumienie procesu akceptacji i radzenia sobie z chorobą neurologiczną. Współpraca z pacjentem w procesie leczenia i rehabilitacji. Różne metody terapeutyczne stosowane w pracy z pacjentami neurologicznymi. Terapia poznawczo-behawioralna, terapia zajęciowa, terapia relacji i inne podejścia. Rola rodziny i bliskich w procesie leczenia i rehabilitacji pacjentów neurologicznych. Analiza konkretnych przypadków pacjentów neurologicznych pod kątem aspektów psychologicznych.	
Specjalność: Psychologia kliniczna (ang. Clinical Psychology)		
Kierunkowe efekty uczenia się	Biologiczne podłoże zaburzeń psychicznych <i>Biological basis of mental disorders</i>	ECTS: 5
PS_II_WG05 PS_II_WG10 PS_II_WG11 PS_II_UW03 PS_II_UW06 PS_II_UW07 PS_II_KK01 PS_II_KR02 PS_II_KR03	Wprowadzenie do badań nad biologią zaburzeń psychicznych. Biologia mózgu – przegląd zagadnień. Komórkowe funkcjonowanie neuronu. Nowoczesne narzędzia badawcze neuronauki. Neuroprzekaźniki i ich wpływ na procesy psychiczne. Znaczenie genetyki w zaburzeniach psychicznych. Narządy zmysłów i integracja informacji. Biologiczne podstawy procesów pamięciowych. Biologiczne podstawy emocji. Biologiczne podstawy oddychania i poznania. Biologiczne podstawy świadomości i podejmowania decyzji. Metody naukowe i artykuły badawcze. Ewolucja ośrodkowego układu nerwowego. Podsumowanie i rozszerzenie tematów kursu. <i>Introduction to a research on biology of mental disorders. Biology of the brain – an overview. Cellular functioning of a neuron. Modern neuroscience research tools. Neurotransmitters and how they influence psychological processes. Importance of genetics in mental disorders. Sense organs and information integration. Biological basis for memory processes. Biological basis for emotions. Biological basis for breathing and cognition. Biological basis for consciousness and decision making. Scientific methods and research articles. Evolution of the central nervous system. Summary and extension of the course topics.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Nurty psychologii klinicznej <i>Approaches to clinical psychology</i>	ECTS: 5
PS_II_WG06 PS_II_WG11 PS_II_WK03 PS_II_WK05 PS_II_UW03 PS_II_UW06	Wprowadzenie. Definiowanie psychologii klinicznej. Historia psychopatologii, psychiatrii i psychologii klinicznej. Diagnozowanie i badanie zaburzeń psychicznych. Zaburzenia lękowe. Zaburzenia nastroju. Trauma psychologiczna i PTSD w psychologii klinicznej. Zaburzenia odżywiania. Orientacja seksualna, tożsamość seksualna i dysforia płciowa w DSM. Zaburzenia związane z używaniem substancji i uzależnienia behawioralne. Wprowadzenie do psychoterapii. Badania nad psychoterapią. Psychoterapia psychodynamiczna i humanistyczna. Terapie poznawczo-	

PS_II_UW07 PS_II_KK03 PS_II_KO03 PS_II_KO05	behawioralne i pokrewne. Zdyskredytowane terapie i pseudonauka w psychologii klinicznej. <i>Introduction. Defining clinical psychology. The history of psychopathology, psychiatry, and clinical psychology. Diagnosing and studying mental disorders. Anxiety disorders. Mood disorders. Psychological trauma and PTSD within clinical psychology. Eating disorders. Sexual orientation, sexual identity, and gender dysphoria in the DSM. Substance use disorders and behavioral addictions. Introduction to psychotherapy. Psychotherapy research. Psychodynamic and humanistic psychotherapies. Cognitive-behavioral and related therapies. Discredited treatments and pseudoscience in clinical psychology.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychoterapia Psychotherapy	ECTS: 5
PS_II_WG03 PS_II_WG10 PS_II_WG11 PS_II_WK01 PS_II_UW03 PS_II_UO01 PS_II_UO02 PS_II_KK03 PS_II_KO01 PS_II_KO03 PS_II_KK03 PS_II_KR04	Specyfika psychoterapii jako formy pomocy psychologicznej. Założenia antropologiczne, teoria powstawania zaburzeń oraz techniki i metody terapeutyczne przyjmowane w nurcie psychoanalitycznym. Założenia antropologiczne, teoria powstawania zaburzeń oraz techniki i metody terapeutyczne przyjmowane w nurcie behawioralno-poznawczym. Założenia antropologiczne, teoria powstawania zaburzeń oraz techniki i metody terapeutyczne przyjmowane w nurcie humanistycznym. Założenia antropologiczne, teoria powstawania zaburzeń oraz techniki i metody terapeutyczne przyjmowane w nurcie systemowym. Ogólne zasady stosowania psychoterapii, wskazania do psychoterapii, przebieg procesu psychoterapeutycznego i czynniki leczące w psychoterapii. Etyka wykonywania zawodu psychoterapeuty, zasady współpracy psychoterapeuty z innymi specjalistami. <i>The specifics of psychotherapy as a form of psychological help. Anthropological assumptions, theory of disorder formation, and therapeutic techniques and methods adopted in the psychoanalytic current. Anthropological assumptions, theory of disorder formation, and therapeutic techniques and methods adopted in the behavioral-cognitive current. Anthropological assumptions, theory of disorder formation, and therapeutic techniques and methods adopted in the humanistic current. Anthropological assumptions, theory of disorder formation, and therapeutic techniques and methods adopted in the systemic stream. General principles of the use of psychotherapy, indications for psychotherapy, the course of the psychotherapeutic process and healing factors in psychotherapy. Ethics of practicing the profession of psychotherapist, principles of cooperation between psychotherapist and other professionals.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Terapia poznawczo-behawioralna Cognitive behavioral therapy	ECTS: 4
PS_II_WG08 PS_II_WG13 PS_II_UW01 PS_II_UK01 PS_II_UO01 PS_II_KK03 PS_II_KO01 PS_II_KR01 PS_II_KR02 PS_II_KR03	Wprowadzenie do CBT i jej historia. Terapia behawioralna. Terapia poznawcza. Doradztwo w CBT - faza wprowadzająca. Diagnoza w CBT - kwestionariusze, DSM-5 i ICD-10. Podstawowe techniki CBT. Techniki CBT służące zmianie poznawczej. Techniki CBT służące zmianie behawioralnej. Historia terapii schematów. Techniki terapii schematów. Historia terapii akceptacji i zaangażowania (ACT). Techniki terapii akceptacji i zaangażowania (ACT). Historia dialektycznej terapii behawioralnej (DBT). Techniki dialektycznej terapii behawioralnej (DBT). Podsumowanie i ocena technik <i>Introduction to CBT and its history. Behavioral Therapy. Cognitive Therapy. Counselling in CBT – introductory phase. Diagnosis in CBT – questionnaires, DSM-5, and ICD-10. Basic CBT techniques. CBT techniques for cognitive change. CBT techniques for behavioral change. Schema Therapy history. Schema Therapy techniques. Acceptance and commitment therapy (ACT) history. Acceptance and commitment therapy (ACT) techniques. Dialectical behavior therapy (DBT) history. Dialectical behavior therapy (DBT) techniques. Summarization and techniques assessment</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia zdrowia Health psychology	ECTS: 3
PS_II_WG01 PS_II_WG07 PS_II_WK04 PS_II_UW01 PS_II_UW03 PS_II_UO01 PS_II_KK01 PS_II_KK02 PS_II_KO04 PS_II_KR01	Wprowadzenie do psychologii zdrowia. Aktywność fizyczna w profilaktyce chorób układu krążenia. Przeciwdziałanie otyłości. Picie alkoholu. Palenie wyrobów tytoniowych. Stres. Transakcyjny model stresu. Radzenie sobie. Wywiad motywacyjny. Sen i zdrowie. Psychoneuroimmunologia. <i>Introduction to health psychology. Physical activity in the prevention of cardiovascular diseases. Counteracting obesity. Drinking alcohol. Smoking tobacco products. Stress. The transactional model of stress. Coping. Motivational interviewing. Sleeping and health. Psychoneuroimmunology.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia uzależnień Psychology of addictions	ECTS: 3

PS_II_WG01 PS_II_WG06 PS_II_WK02 PS_II_WK04 PS_II_UW01 PS_II_UW06 PS_II_UO01 PS_II_KK01 PS_II_KK02 PS_II_KO05	Definicja i kryteria diagnostyczne uzależnienia. Indywidualne czynniki zwiększające ryzyko uzależnienia. Zrozumienie mechanizmów uzależnienia - biologicznych, psychologicznych, społecznych. Uzależnienie od substancji psychoaktywnych - alkohol. Przykładowe ćwiczenia do pracy z pacjentem uzależnionym od alkoholu w podejściu poznawczo-behawioralnym. Uzależnienie od substancji psychoaktywnych - amfetamina i metamfetamina. Uzależnienie od substancji psychoaktywnych - kannabinoidy i LSD. Uzależnienie od substancji psychoaktywnych: profilaktyka, edukacja, psychoterapia. Specyfika uzależnień behawioralnych - hazard, hiperseksualność. Uzależnienie od Internetu i mediów społecznościowych, Uzależnienia od zakupów i innych zachowań kompulsywnych. Uzależnienia związane z jedzeniem. Metody pomocy osobom uzależnionym, redukcja szkód. Metody diagnozy i terapii uzależnień.	
	<i>Definition and diagnostic criteria of addiction. Individual factors that increase risk for addiction. Understanding addiction mechanisms - biological, psychological, social. Addiction to psychoactive substances – alcohol. Exemplary exercises for working with patients addicted to alcohol in the cognitive-behavioral approach. Addiction to psychoactive substances - amphetamine and methamphetamine. Addiction to psychoactive substances - cannabinoids and LSD. Addiction to psychoactive substances: prevention, education, psychotherapy. Specificity of behavioral addictions - gambling, hypersexuality. Internet and social media addiction, Shopping addiction and other compulsive behaviors. Food addictions. Methods of helping addicts, harm reduction. Methods of diagnosis and treatment of addictions.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia osób z niepełnosprawnościami <i>Psychology of disabilities</i>	ECTS: 3
PS_II_WG06 PS_II_WG07 PS_II_WK04 PS_II_UW01 PS_II_UW06 PS_II_UK01 PS_II_KO02 PS_II_KO04 PS_II_KO05 PS_II_KR01 PS_II_KR04	Rozumienie i definiowanie pojęcia niepełnosprawności. Przedstawienie niepełnosprawności w literaturze psychologicznej. Wyzwania stojące przed rodzicami niepełnosprawnych dzieci. W kierunku wzmacniającej wizji niepełnosprawności. Słuchanie osób pozbawionych praw. Dlaczego psychologia jest ważna w procesie rehabilitacji. Modele radzenia sobie w rehabilitacji fizycznej i psychologicznej. Modele poznawczo-behawioralne w rehabilitacji fizycznej i psychologicznej. Nowoczesne wsparcie psychologiczne dla osób niepełnosprawnych. Psychologia pozytywna i niepełnosprawność.	
	<i>Understanding and defining the concept of disability. The portrayal of disability in the psychological literature. The challenges facing the parents of disabled children. Towards an empowering vision of disability. Listening to the disempowered. Why psychology is important in rehabilitation process. Coping models in physical and psychological rehabilitation. Cognitive behavioural models in physical and psychological rehabilitation. Modern psychological support for disabled individuals. Positive psychology and disabilities.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Stres i zaburzenia z nim związane <i>Stress and stress related disorders</i>	ECTS: 3
PS_II_WG11 PS_II_WG13 PS_II_WK02 PS_II_UW01 PS_II_UW03 PS_II_UW07 PS_II_UK02 PS_II_KK01 PS_II_KO02 PS_II_KO04	Charakterystyka stresu i zaburzeń nerwicowych. Mechanizmy stresu. Mechanizm traumy. Historia zespołu stresu pourazowego (PTSD). Diagnoza i leczenie PTSD i CPTSD. Leczenie PTSD. Leczenie CPTSD. Poczucie własnej wartości. Uogólnione zaburzenie lękowe (GAD). Wypalenie zawodowe i stres związany z pracą. Strategie radzenia sobie ze stresem i odporność. Techniki redukcji stresu oparte na uważności. Zrozumienie odporności i jej roli w radzeniu sobie ze stresem. Techniki relaksacyjne (np. głębokie oddychanie, progresywna relaksacja mięśni).	
	<i>Nature of stress. Mechanisms of stress. Mechanism of trauma. History of Post-Traumatic Stress Disorder (PTSD). Diagnosis and treatment of PTSD and CPTSD. Treatment of PTSD. Treatment of CPTSD. Sense of self. Generalized Anxiety Disorder (GAD). Burnout and work-related stress. Strategies for coping with stress and resilience. Mindfulness-based stress reduction techniques. Understanding resilience and its role in stress management. Relaxation techniques (e.g., deep breathing, progressive muscle relaxation).</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Zaburzenia lękowe - etiologia i leczenie <i>Anxiety disorders - etiology and treatment</i>	ECTS: 3
PS_II_WG08 PS_II_WG10 PS_II_WG11 PS_II_UW01 PS_II_UW03 PS_II_UW08 PS_II_UK02 PS_II_KK02 PS_II_KO02 PS_II_KO04	Definicja i klasyfikacja zaburzeń lękowych; Przegląd zaburzeń lękowych: uogólnione zaburzenie lękowe, ataki paniki, zaburzenie lęku społecznego, fobie specyficzne i zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne; Współwystępowanie zaburzeń lękowych i wpływ na funkcjonowanie jednostek; Teoretyczne perspektywy na pojęcie lęku w psychologii; Ocena i diagnoza zaburzeń lękowych: kryteria diagnostyczne zaburzeń lękowych, ustrukturyzowane i częściowo ustrukturyzowane wywiady kliniczne, pomiary samoopisowe i kwestionariusze do oceny lęku. Metody leczenia zaburzeń lękowych: Terapia poznawczo-behawioralna (CBT) w przypadku zaburzenia panicznego i agorafobii; Trening umiejętności społecznych i terapia ekspozycyjna w przypadku zaburzenia lęku społecznego; Restrukturyzacja poznawcza i zapobieganie reakcjom na ekspozycję w przypadku	

	<p>zaburzenia obsesyjno-kompulsyjnego.</p> <p><i>Definition and classification of anxiety disorders; Overview of common anxiety disorders: generalized anxiety disorder, panic disorder, social anxiety disorder, specific phobias, and obsessive-compulsive disorder; Prevalence, comorbidity, and impact on individuals' functioning; Theoretical Perspectives on Anxiety; Assessment and Diagnosis of Anxiety Disorders: diagnostic criteria for anxiety disorders, structured and semi-structured clinical interviews, self-report measures and questionnaires for anxiety assessment. Treatment Approaches for Anxiety Disorders: Cognitive-Behavioral Therapy (CBT) for panic disorder and agoraphobia; Social skills training and exposure therapy for social anxiety disorder; Cognitive restructuring and exposure-response prevention for obsessive-compulsive disorder.</i></p>
Kierunkowe efekty uczenia się	<p>Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży <i>Clinical psychology of children and adolescents</i></p> <p style="text-align: right;">ECTS: 5</p>
<p>PS_II_WG05 PS_II_WG06 PS_II_WG09 PS_II_UW03 PS_II_UW06 PS_II_UK01 PS_II_KK01 PS_II_KO01 PS_II_KO04</p>	<p>Wprowadzenie do psychologii klinicznej dzieci i młodzieży. Model DNA-V. Konceptualizacja przypadków o niskich i wysokich umiejętnościach. Lęk i problemy lękowe - GAD, fobia specyficzna, mutyzm wybiórczy. Problemy lękowe - lęk separacyjny i odmowa chodzenia do szkoły, zaburzenia lękowe/agorafobia. Problemy w okresie dojrzewania - problemy z nastrojem, depresja. Zaburzenia odżywiania u dzieci i młodzieży - anoreksja i bulimia psychiczna. Wprowadzenie do zaburzeń ze spektrum autyzmu - kryteria diagnostyczne i standaryzowane narzędzia, cechy kliniczne w zakresie języka, zachowania, afektu, poznania i stanu fizycznego. Stosowana Analiza Zachowania jako skuteczna terapia w ASD. Problemy z uwagą i nadmierną aktywnością.</p> <p><i>Introduction to clinical psychology of children and adolescents. DNA-V model. Low-skills and high-skill case conceptualization. Fear and anxiety problems – GAD, Specific Phobia, Selective Mutism. Fear and anxiety problems – separation anxiety and school refusal, panic disorder/agoraphobia. Problems in adolescence – mood problems, depression. Eating disorders in children and adolescents – anorexia and bulimia nervosa. Introduction to Autism Spectrum Disorder – diagnostic criteria and standardized tools, clinical features in language, behaviour, affect, cognition, and physical condition. Applied Behaviour Analysis as an effective treatment in ASD. Attention and over-activity problems.</i></p>
Kierunkowe efekty uczenia się	<p>Zaburzenia osobowości – diagnostyka i leczenie <i>Personality disorders – diagnosis and treatment</i></p> <p style="text-align: right;">ECTS: 4</p>
<p>PS_II_WG07 PS_II_WG08 PS_II_WG09 PS_II_WG11 PS_II_WG12 PS_II_UW01 PS_II_UW07 PS_II_UW08 PS_II_UK01 PS_II_KK02 PS_II_KO02 PS_II_KO05</p>	<p>Czym jest osobowość w psychologii? Przegląd podejść do osobowości w psychologii. Klasyfikacja i przegląd zaburzeń osobowości – kryteria i kategorie DSM-5 i ICD-11. Zaburzenia osobowości z grupy A: paranoidalne zaburzenie osobowości, schizoidalne zaburzenie osobowości, schizotypowe zaburzenie osobowości. Zaburzenia osobowości należące do grupy B: antyspołeczne zaburzenie osobowości, zaburzenie osobowości typu borderline, histrioniczne zaburzenie osobowości, narcystyczne zaburzenie osobowości. Zaburzenia osobowości z grupy C: osobowość unikająca, osobowość zależna, osobowość obsesyjno-kompulsywna. Etiologia zaburzeń osobowości: czynniki genetyczne, środowiskowe i biologiczne. Ocena i diagnoza zaburzeń osobowości. Podejścia lecznicze: psychoterapia, farmakoterapia, integracyjne podejścia terapeutyczne. Dylematy etyczne w pracy z zaburzeniami osobowości.</p> <p><i>What is personality in psychology? An overview of approaches to personality in psychology. Classification and overview of Personality Disorders - DSM-5 and ICD-11 criteria and categories. Cluster A Personality Disorders: Paranoid Personality Disorder, Schizoid Personality Disorder, Schizotypal Personality Disorder. Cluster B Personality Disorders: Antisocial Personality Disorder, Borderline Personality Disorder, Histrionic Personality Disorder, Narcissistic Personality Disorder. Cluster C Personality Disorders: Avoidant Personality Disorder, Dependent Personality Disorder, Obsessive-Compulsive Personality Disorder. Etiology of Personality Disorders: Genetic, environmental, and biological factors. Assessment and diagnosis of personality disorders. Treatment approaches: psychotherapy, medication, integrative treatment approaches. Ethical dilemmas in working with personality disorders.</i></p>
Kierunkowe efekty uczenia się	<p>Psychologia seksualności <i>Psychology of sexuality</i></p> <p style="text-align: right;">ECTS: 3</p>
<p>PS_II_WG03 PS_II_WG07 PS_II_WG09 PS_II_WG13 PS_II_UW02 PS_II_UW07 PS_II_UO01 PS_II_KO01 PS_II_KO02</p>	<p>Przegląd dziedziny psychologii seksualności. Historyczne perspektywy ludzkiej seksualności. Metody badawcze w studiowaniu ludzkiej seksualności. Względy etyczne w badaniu seksualności. Kształtowanie tożsamości seksualnej. Rozwój seksualny na przestrzeni całego życia. Kulturowe i społeczne wpływy na kształtowanie się tożsamości seksualnej. Teorie pożądania i podniecenia seksualnego. Komunikacja i satysfakcja seksualna w związkach. Przyczyny i czynniki przyczyniające się do dysfunkcji seksualnych. Ocena i metody leczenia dysfunkcji seksualnych. Kulturowe i społeczne perspektywy seksualności. Edukacja seksualna i zdrowie seksualne. Współczesne zagadnienia psychologii seksualności.</p>

PS_II_KR03	<i>Overview of the field of psychology of sexuality. Historical perspectives on human sexuality. Research methods in studying human sexuality. Ethical considerations in the study of sexuality. Formation of sexual identity. Sexual development across the lifespan. Cultural and social influences on sexual identity formation. Theories of sexual desire and arousal. Communication and sexual satisfaction in relationships. Causes and contributing factors to sexual dysfunctions. Assessment and treatment approaches for sexual dysfunctions. Cultural and Social Perspectives on Sexuality. Sexuality Education and Sexual Health. Contemporary Issues in Psychology of Sexuality.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Wywiad psychologiczny <i>Psychological interview</i>	ECTS: 3
PS_II_WG04 PS_II_WG09 PS_II_WG11 PS_II_WK01 PS_II_UW01 PS_II_UW07 PS_II_UW08 PS_II_KO01 PS_II_KO05 PS_II_KR03	Wprowadzenie do metod jakościowych w psychologii klinicznej i psychologii badań. Formułowanie pytań badawczych do badań jakościowych. Wywiad psychologiczny w badaniach jakościowych. Projektowanie planów wywiadów. Analiza tematyczna - wprowadzenie. Analiza tematyczna - warsztaty praktyczne. Analiza tematyczna - praca grupowa i konsultacje. Pisanie raportu jakościowego. <i>Introduction to qualitative methods in clinical psychology and research psychology. Formulating research questions for qualitative studies. Psychological interviewing for qualitative studies. Designing interview plans. Thematic analysis – introduction. Thematic analysis – practice workshops. Thematic analysis – group work and consultations. Writing a qualitative report.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	E-terapia. Wykorzystanie narzędzi informatycznych w terapii psychologicznej <i>E-therapy – the use of IT (Information Technology) tools in psychological therapy</i>	ECTS: 2
PS_II_WG03 PS_II_WG12 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UW03 PS_II_UW08 PS_II_UK01 PS_II_UK02 PS_II_UO01 PS_II_KO02 PS_II_KO04	Podstawowe pojęcia, definicje dotyczące e-terapii. Poznanie różnych form i kanałów komunikacji w e-terapii. Bariery i zasady efektywnego stosowania e-terapii. Zapewnienie bezpieczeństwa i ochrona prywatności klienta. Zasady przygotowania sesji terapeutycznej online. Wyniki badań nad efektywnością e-terapii. Ćwiczenia praktyczne z przeprowadzonej e-terapii opartej o komunikację tekstową. Wykorzystanie technologii cyfrowych do budowania empatii. Metody tworzenia kontraktu z klientem dla potrzeb sesji e-terapii. Poznanie najlepszych serwisów platform internetowych do prowadzenia terapii online. Poznanie wybranych narzędzi (aplikacji mobilnych). Poszukiwanie źródeł, rzetelnej informacji i profesjonalnych recenzji narzędzi IT stosowanych w e-terapii. Tworzenie indywidualnej wizji e-terapii. Terapia grupowa online – zdalne monitorowanie dynamiki grupy – praktyczne wskazówki do terapii grupowej online. Superwizja w e-terapii. Poznanie możliwości wykorzystania VR w e-terapii. Realizacja sesji video e-terapii. <i>Basic concepts, definitions regarding e-therapy. Getting to know different forms and channels of communication in e-therapy. Barriers and principles of effective use of e-therapy. Ensuring security and protecting customer privacy. Rules for preparing an online therapy session. Results of research on the effectiveness of e-therapy. Practical exercises from the conducted e-therapy based on text communication. Using digital technologies to build empathy. Methods of creating a contract with the client for the needs of e-therapy sessions. Getting to know the best Internet platform services for conducting online therapy. Getting to know selected tools (mobile applications). Searching for sources, reliable information and professional reviews of IT tools used in e-therapy. Creating an individual vision of e-therapy. Online group therapy - remote monitoring of group dynamics - practical tips for online group therapy. Supervision in e-therapy. Getting to know the possibilities of using VR in e-therapy. Implementation of e-therapy video sessions.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży <i>Developmental disorders of children and adolescents</i>	ECTS: 3
PS_II_WG05 PS_II_WG06 PS_II_WG10 PS_II_WG11 PS_II_UW02 PS_II_UW06 PS_II_UK01 PS_II_KO01 PS_II_KO02 PS_II_KO04 PS_II_KO05 PS_II_KR01	Norma rozwojowa czy zaburzenie? Praktyka oparta na dowodach (EBPP). Klasyfikacja zaburzeń rozwojowych. Praktyczne zastosowanie podstawowych metod diagnozy zaburzeń rozwojowych. Wywiad i obserwacja. Warunki badań testowych. Zagadnienia etyczne praktyki diagnostycznej. Diagnoza i terapia zespołu nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi oraz zaburzeń zachowania. Współpraca ze środowiskiem dziecka. Uzależnienia behawioralne i zaburzenia odżywiania w przebiegu rozwoju. Psychoprofilaktyka u dzieci z zaburzeniami rozwoju. Problematyka FAS. Diagnoza i programy terapeutyczne dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami lękowymi, depresyjnymi i tikami. Zaburzenia emocjonalne w przebiegu rozwoju. Niepełnosprawność intelektualna i specyficzne trudności w uczeniu się. Diagnoza, projektowanie i prowadzenie terapii. Współpraca ze środowiskiem dziecka. Szczegółowy obraz kliniczny i diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu. Współpraca ze środowiskiem osób ze spektrum autyzmu. Wspieranie rozwoju i edukacji dziecka ze spektrum autyzmu. Terapia dziecka ze spektrum autyzmu. Komunikacja alternatywna. Plany aktywności. Projektowanie i prowadzenie treningu umiejętności społecznych. Wprowadzenie pojęć związanych z integracją sensoryczną. Poszczególne układy sensoryczne i objawy ich dysfunkcji. Wpływ zaburzeń integracji sensorycznej na emocje i zachowanie dziecka. Dostosowanie	

	<p>otoczenia do potrzeb dziecka z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego. Terapia integracji sensorycznej. "Program domowy" i współpraca z rodzicami.</p> <p><i>Developmental norm or disorder? Evidence-based practice (EBPP). Classification of developmental disorders. Practical application of basic methods of diagnosis of developmental disorders. Interview and observation. Conditions of test administration. Ethical issues of the diagnostic process. Diagnosis and therapy of attention deficit hyperactivity disorder and behavioral disorders. Cooperation with the child's environment. Behavioral addictions and eating disorders during development. Psychoprophylaxis in children with developmental disorders. Problems of FAS. Diagnosis and therapeutic programs for children and adolescents with anxiety, depressive disorders, and tics. Emotional disorders in the course of development. Intellectual disabilities and specific learning disabilities. Diagnosis, design and conduct of therapy. Cooperation with the child's environment. Detailed clinical picture and diagnosis of autism spectrum disorders. Cooperation with the environment of people on the autism spectrum. Supporting the development and education of the child with the autism spectrum. Therapy of the child with the autism spectrum. Alternative communication. Activity plans. Designing and conducting social skills training. Introduction of concepts related to sensory integration. Individual sensory systems and symptoms of their dysfunction. The impact of sensory integration disorders on a child's emotions and behavior. Adaptation of the environment to the needs of a child with sensory processing disorder. Sensory integration therapy. "Home program" and cooperation with parents.</i></p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Zaawansowane umiejętności akademickie w psychologii klinicznej <i>Advanced academic skills in clinical psychology</i>	ECTS: 2
PS_II_WG02 PS_II_WG04 PS_II_WK01 PS_II_WK05 PS_II_UW04 PS_II_UW05 PS_II_UK04 PS_II_UU01 PS_II_KK01 PS_II_KK02	<p>Przegląd zaawansowanych umiejętności akademickich w psychologii klinicznej. Rozwijanie zaawansowanych umiejętności krytycznego myślenia. Ocena i analiza literatury badawczej z zakresu psychologii klinicznej. Prowadzenie systematycznych przeglądów literatury. Syntetyzowanie wyników badań i identyfikowanie luk badawczych. Pisanie wysokiej jakości artykułów, abstraktów i przeglądów literatury. Zrozumienie kwestii etycznych w badaniach psychologicznych. Formatowanie w stylu APA i techniki odwoływania się do źródeł. Opracowanie pytania badawczego i hipotez. Projektowanie badań naukowych w psychologii klinicznej i wybór odpowiednich metodologii. Techniki i rozważania dotyczące gromadzenia danych. Analiza i interpretacja danych przy użyciu oprogramowania statystycznego.</p> <p><i>Overview of advanced academic skills in clinical psychology. Developing advanced critical thinking skills. Evaluating and analyzing research literature in clinical psychology. Conducting systematic literature reviews. Synthesizing research findings and identifying research gaps. Writing high-quality papers, research proposals, and literature reviews. Understanding ethical considerations in psychological research. APA style formatting and referencing techniques. Developing a research question and hypotheses. Designing research studies in clinical psychology and selecting appropriate methodologies. Data collection techniques and considerations. Data analysis and interpretation using statistical software.</i></p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Neurofizjologia i pomiar EEG <i>Neurophysiology and the EEG lab</i>	ECTS: 3
PS_II_WG02 PS_II_WG05 PS_II_UW02 PS_II_UW03 PS_II_UW05 PS_II_UW07 PS_II_UW08 PS_II_UK01 PS_II_UO01 PS_II_KO02	<p>Wstęp teoretyczny do badań elektrofizjologicznych (omówienie podłoża teoretycznego metody, odkrywcy metody oraz głównych celów); Omówienie zasad pracy w laboratorium, sprzętu do badań (rodzaje używanych czepków, rodzaje elektrod i różnice pomiędzy nimi, rola wzmacniacza sygnału), oraz procedury przeprowadzania badania; Praktyczne przeprowadzanie rejestracji EEG w laboratorium; Omówienie strukturalne i funkcjonalne różnych obszarów mózgu oraz związanych z nimi aktywności rejestrowanych za pomocą EEG; Omówienie różnych metod analiz danych (analiza częstotliwościowa, analiza, źródłowa, analiza potencjałów wywołanych); Omówienie kolejnych kroków analizy danych; Badania EEG w psychologii – przegląd badań związanych z zaburzeniami psychicznymi oraz funkcjonowaniem poznawczym; Inne metody psychofizjologiczne – omówienie techniki EMG, EOG, EKG, GSR i Eyetracker. Zastosowanie technik w psychologii; Praktyczne przeprowadzanie badań psychofizjologicznych w laboratorium</p> <p><i>Theoretical Introduction to Electrophysiological Research (discussion of the theoretical background of the method, method discoverer, and main objectives); Discussion of laboratory work principles, research equipment (types of used caps, types of electrodes and differences between them, role of signal amplifier), and research procedures; Practical recording of EEG in the laboratory; Discussion of the structural and functional aspects of different brain regions and the related activities recorded by EEG; Discussion of various data analysis methods (frequency analysis, source analysis, event-related potentials analysis); Discussion of the successive steps in data analysis; EEG research in psychology - overview of studies related to mental disorders and cognitive functioning; Other psychophysiological methods - discussion of EMG, EOG, EKG, GSR, and Eyetracker</i></p>	

	<i>techniques. Application of techniques in psychology; Practical conduct of psychophysiological research in the laboratory.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Neuropsychologia zaburzeń psychotycznych <i>Neuropsychology of Psychotic Disorders</i>	ECTS: 4
PS_II_WG08 PS_II_WG09 PS_II_WG11 PS_II_UW01 PS_II_UW07 PS_II_UW08 PS_II_UK01 PS_II_KK02 PS_II_KK03 PS_II_KO02 PS_II_KO05	<p>Definicja i klasyfikacja zaburzeń psychotycznych. Przegląd schizofrenii i powiązanych schorzeń. Perspektywy historyczne zaburzeń psychotycznych. Rozpowszechnienie, przebieg i rokowanie w zaburzeniach psychotycznych. Nieprawidłowości neuroprzekaźników i psychoza. Struktura i funkcja mózgu w zaburzeniach psychotycznych. Genetyka i dziedziczność zaburzeń psychotycznych. Neurorozwojowe modele psychozy. Deficyty poznawcze w zaburzeniach psychotycznych. Przetwarzanie społeczne i emocjonalne w psychozie. Ocena funkcjonowania neuropsychologicznego. Neuropsychologiczne narzędzia oceny zaburzeń psychotycznych. Baterie oceny poznawczej i domeny zainteresowania. Wywiady kliniczne i pomiary obserwacyjne. Poznawcze programy naprawcze dla zaburzeń psychotycznych. Interwencje metapoznawcze i trening elastyczności poznawczej. Trening umiejętności społecznych i terapia interpersonalna. Integracja interwencji farmakologicznych i psychospołecznych. Rzecznictwo i wrażliwość kulturowa w pracy z osobami z zaburzeniami psychotycznymi.</p> <p><i>Definition and classification of psychotic disorders. Overview of schizophrenia and related conditions. Historical perspectives on psychotic disorders. Prevalence, course, and prognosis of psychotic disorders. Neurotransmitter abnormalities and psychosis. Brain structure and function in psychotic disorders. Genetics and heritability of psychotic disorders. Neurodevelopmental models of psychosis. Cognitive Deficits in Psychotic Disorders. Social and Emotional Processing in Psychosis. Assessment of Neuropsychological Functioning. Neuropsychological assessment tools for psychotic disorders. Cognitive assessment batteries and domains of interest. Clinical interviews and observational measures. Cognitive remediation programs for psychotic disorders. Metacognitive interventions and cognitive flexibility training. Social skills training and interpersonal therapy. Integration of pharmacological and psychosocial interventions. Advocacy and cultural sensitivity in working with individuals with psychotic disorders.</i></p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Kluczowe zagadnienia współczesnej psychologii <i>Major issues in contemporary psychology</i>	ECTS: 5
PS_II_WG02 PS_II_WG04 PS_II_WG05 PS_II_WG11 PS_II_UK01 PS_II_UK02 PS_II_KO04 PS_II_KO05 PS_II_KR02	<p>Historyczne podstawy i ewolucja psychologii. Współczesne perspektywy i podejścia w psychologii. Aktualne trendy i wyzwania w dziedzinie psychologii. Metody badawcze i etyka badań we współczesnej psychologii akademickiej - część 1. Metody badawcze i etyka badań we współczesnej psychologii akademickiej - część 2. Współczesne podejścia do osobowości i psychologii różnic indywidualnych. Wgląd w psychologię biologiczną i neuronaukę. Podstawowe zagadnienia współczesnej psychologii poznawczej. Kontrowersje wokół inteligencji i jej pomiaru. Wgląd w psychologię biznesu i organizacji. Przyszłe wyzwania i możliwości w dziedzinie psychologii.</p> <p><i>Historical foundations and evolution of psychology. Contemporary perspectives and approaches in psychology. Current trends and challenges in the field of psychology. Research methods and research ethics in contemporary academic psychology – part 1. Research methods and research ethics in contemporary academic psychology – part 2. Modern approaches to personality and psychology of individual differences. Insights into biological psychology and neuroscience. Fundamental issues in current cognitive psychology. The controversy of intelligence and its measurement. Insights into business and organizational psychology. Future challenges and opportunities in the field of psychology.</i></p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Zaburzenia odżywiania <i>Eating Disorders</i>	ECTS: 3
PS_II_WG03 PS_II_WG11 PS_II_WK04 PS_II_UW02 PS_II_UK01 PS_II_KK03 PS_II_KO01 PS_II_KR03	<p>Przegląd zaburzeń odżywiania i ich klasyfikacja. Kryteria diagnostyczne i narzędzia oceny. Epidemiologia i wskaźniki rozpowszechnienia. Wpływy kulturowe na obraz ciała i zachowania żywieniowe. Etiologia zaburzeń odżywiania: Czynniki biologiczne i predyspozycje genetyczne; Czynniki psychologiczne, w tym cechy poznawcze, emocjonalne i osobowościowe. Anoreksja nerwowa: Cechy diagnostyczne, podtypy i powikłania medyczne; Cechy psychologiczne i zniekształcenia poznawcze, ocena i diagnoza jadłowstrętu psychicznego. Bulimia nervosa i zaburzenie objadania się: Cechy diagnostyczne, podtypy i powiązane zachowania. Oparte na dowodach metody leczenia zaburzeń odżywiania, w tym terapia poznawczo-behawioralna i terapia rodzinna. Inne określone zaburzenia karmienia lub odżywiania oraz zaburzenia związane z unikaniem/restrykcyjnym przyjmowaniem pokarmów.</p> <p><i>Overview of eating disorders and their classification. Diagnostic criteria and assessment tools. Epidemiology and prevalence rates. Cultural influences on body image and eating behaviors. Etiology of Eating Disorders: Biological factors and genetic predisposition; Psychological factors, including cognitive, emotional, and personality traits. Anorexia Nervosa: Diagnostic features,</i></p>	

	<i>subtypes, and medical complications; Psychological characteristics and cognitive distortions, Assessment and diagnosis of anorexia nervosa. Bulimia Nervosa and Binge Eating Disorder: Diagnostic features, subtypes, and associated behaviors. Evidence-based treatments of eating disorders, including cognitive-behavioral therapy and family-based therapy. Other Specified Feeding or Eating Disorders and Avoidant/Restrictive Food Intake Disorder.</i>	
Specjalność: Psychologia Biznesu (<i>Business Psychology</i>)		
Kierunkowe efekty uczenia się	Kluczowe zagadnienia współczesnej psychologii <i>Major issues in contemporary psychology</i>	ECTS: 5
PS_II_WG02 PS_II_WG04 PS_II_WG05 PS_II_WG11 PS_II_UK01 PS_II_UK02 PS_II_KO04 PS_II_KO05 PS_II_KR02	<p>Historyczne podstawy i ewolucja psychologii. Współczesne perspektywy i podejścia w psychologii. Aktualne trendy i wyzwania w dziedzinie psychologii. Metody badawcze i etyka badań we współczesnej psychologii akademickiej - część 1. Metody badawcze i etyka badań we współczesnej psychologii akademickiej - część 2. Współczesne podejścia do osobowości i psychologii różnic indywidualnych. Wgląd w psychologię biologiczną i neuronaukę. Podstawowe zagadnienia współczesnej psychologii poznawczej. Kontrowersje wokół inteligencji i jej pomiaru. Wgląd w psychologię biznesu i organizacji. Przyszłe wyzwania i możliwości w dziedzinie psychologii.</p> <p><i>Historical foundations and evolution of psychology. Contemporary perspectives and approaches in psychology. Current trends and challenges in the field of psychology. Research methods and research ethics in contemporary academic psychology – part 1. Research methods and research ethics in contemporary academic psychology – part 2. Modern approaches to personality and psychology of individual differences. Insights into biological psychology and neuroscience. Fundamental issues in current cognitive psychology. The controversy of intelligence and its measurement. Insights into business and organizational psychology. Future challenges and opportunities in the field of psychology.</i></p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Międzynarodowe prawo gospodarcze <i>International business law</i>	ECTS: 3
PS_II_WK01 PS_II_WK04 PS_II_WK05 PS_II_UW01 PS_II_UK01 PS_II_UO01 PS_II_KO01 PS_II_KO03 PS_II_KO05	<p>Wprowadzenie do IBL. Systemy prawne: Prawo zwyczajowe, prawo cywilne, prawo niestandardowe. Rodzaje prawa międzynarodowego: Prawo międzynarodowe publiczne, prawo prywatne i ponadnarodowe. Dziedziny prawa. Podstawowe pojęcia: Globalizacja, rozwój, biznes międzynarodowy. WTO: Instytucja, główne zasady, dziedziny, studia przypadków i system rozstrzygania sporów. UNIDROIT, UNCITRAL, CISG. Podstawy umów, międzynarodowe umowy handlowe, Incoterms. Alternatywne metody rozwiązywania sporów, arbitraż i mediacja. Rodzaje podmiotów prawnych, przedsiębiorczość. Transakcje, przeciwdziałanie praniu pieniędzy, pranie pieniędzy w handlu, prawa człowieka i biznes międzynarodowy. Prawa własności intelektualnej i handel międzynarodowy.</p> <p><i>Introduction to IBL. Legal systems: Common Law, Civil Law, Customary Law. Types of International Law: Public International Law, Private and Supranational Law. Fields of law. Basic concepts: Globalization, Development, International Business. WTO: Institution, main principles, fields, case studies and dispute settlement system. UNIDROIT, UNCITRAL, CISG. Basics of contracts, International commercial contracts, Incoterms. Alternative Dispute Resolutions, arbitration, and mediation. Legal entity types, entrepreneurship. Transactions, Anti-Money Laundering, Trade-based Money laundering, Human Rights and International Business. Intellectual Property Rights and International Trade.</i></p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Przedsiębiorczość <i>Entrepreneurship</i>	ECTS: 7
PS_II_WG07 PS_II_WK01 PS_II_WK03 PS_II_WK04 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UO01 PS_II_KK03 PS_II_KO03 PS_II_KR01	<p>Wprowadzenie do przedsiębiorczości. Charakterystyka przedsiębiorcy, typy przedsiębiorców Historia przedsiębiorczości. Teoretyczne aspekty przedsiębiorczości, różne szkoły myśli przedsiębiorczej. Różnica między pomysłem biznesowym a szansą biznesową. Rozpoznawanie i wykorzystywanie okazji, określanie wykonalności koncepcji, przeprowadzanie analiz wewnętrznych i zewnętrznych. Przeprowadzanie analiz wewnętrznych i zewnętrznych, badanie rynku i wybór strategii marketingowej. Rodzaje przedsiębiorczości: franczyza, wykup, firma rodzinna: jej zalety i wady. Przegląd biznesplanu, cel i elementy biznesplanu. Prezentacja biznesplanu i sposób dopasowania biznesplanu do potrzeb firmy. Plan marketingowy: przeprowadzenie analizy rynku, zrozumienie rynku i nauczenie się, jak do niego dotrzeć.</p> <p><i>Introduction to entrepreneurship. Characteristics of entrepreneur, types of an entrepreneur. History of entrepreneurship. Theoretical aspects of entrepreneurship, different school of entrepreneurial thoughts. Difference between a business idea and a business opportunity. Recognizing and exploiting opportunity, determine the feasibility of the concept, conducting internal and external analyses. Conducting internal and external analyses, market survey and Selecting a marketing strategy.</i></p>	

	<i>Entrepreneurial business types: franchising, Buyout, family business: its advantages and disadvantages. The overview business plan, purpose and component of the business plan. Presentation of the business plan and how to match the business plan with the needs of the firm. The marketing plan: conducting a market analysis, understanding the market, and learning how to reach them.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Etyka biznesu i CSR <i>Business ethics & CSR</i>	ECTS: 2
PS_II_WK01 PS_II_WK04 PS_II_WK05 PS_II_UW01 PS_II_UW02 PS_II_UO01 PS_II_KK03 PS_II_KR01 PS_II_KR04	<p>Wprowadzenie do etyki, różnice między moralnością a prawem. Główne koncepcje i znaczenie etyki i etyki biznesu. Historia i rozwój etyki biznesu. Trzy perspektywy na etykę i CSR: jako etyka w biznesie, jako dziedzina akademicka, jako ruch. Historia i rozwój społecznej odpowiedzialności biznesu - piramida CSR. Problemy i dylematy etyczne. Teorie związane z etyką. Etyka biznesu, CSR i zarządzanie. Ład środowiskowy, społeczny i korporacyjny. ONZ: Cele Zrównoważonego Rozwoju.</p> <p><i>Introduction into Ethics, difference with Moral and Law. Main Concepts and importance of ethics and business ethics. History and development of Business ethics. Three strands: as ethics in business, as an academic field, as a movement. History and development of Corporate Social Responsibility – The Pyramid of CSR. Ethical problems and dilemmas. Theories related to ethics. Business Ethics, CSR, and Management. Environmental, social, and corporate governance. UN: Sustainable Development Goals.</i></p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Socjologiczne aspekty zachowań konsumentów <i>Sociological views on consumer behavior</i>	ECTS: 3
PS_II_WG07 PS_II_WG08 PS_II_WK03 PS_II_WK04 PS_II_UK01 PS_II_UK02 PS_II_UO01 PS_II_KO03 PS_II_KR02 PS_II_KR03	<p>Wprowadzenie do zachowań konsumenckich. Znaczenie zachowań i potrzeb konsumenckich -. Podejmowanie decyzji: Etapy podejmowania decyzji konsumenckich, wpływ sytuacji na zachowanie; kupowanie i pozbywanie się dóbr; satysfakcja i zachowanie po zakupie. Konsument społeczny: Subkultury; wpływy kulturowe na zachowania konsumentów. Subkultury i tożsamości konsumentów według wieku, regionów; Czym jest kultura, cechy kultury, kultura i konsumpcja, mity i rytuały. Konsument społeczny: Wpływy grupowe i rodzinne: Grupy odniesienia i konformizm, W.O.M, liderzy opinii, podejmowanie decyzji i role w rodzinie; Dochody i wzorce wydatków konsumenckich. Klasa społeczna i zachowania konsumenckie. Charakterystyka liderów opinii, model dyfuzji innowacji. Osobowość i osobowość marki. Motywacja i afekt: Krytyczne myślenie o zachowaniach konsumenckich. Konsument kognitywny: systemy sensoryczne, ekspozycja, uwaga, interpretacja, uprzedzenia. Postawy: Kształtowanie postaw, postawy jako predyktory zachowań, modyfikowanie postaw. Wpływ kultury na strategię tworzenia produktów.</p> <p><i>Introduction to consumer behavior. Importance of consumer behavior and their needs. Decision-making: Stages of consumer decision-making, influence of situations on behavior; buying and getting rid of goods; satisfaction and post-purchase behavior. Social consumer: Subcultures; cultural influences on consumer behavior: Subcultures and consumer identities related to age, region of residence; What is culture, culture and consumption, myths and rituals in consumer behavior. Social consumer: Group and family influences: Reference groups and conformity, W.O.M, opinion leaders, decision-making and roles in the family; Income and consumer spending patterns. Social class and consumer behavior. Characteristics of opinion leaders, innovation diffusion model. Personality and brand personality. Motivation and affect: Critical thinking about consumer behavior, needs and expectations. Cognitive consumer: sensory systems, exposure, attention, interpretation, biases. Attitudes: Formation of attitudes, attitudes as predictors of behavior, modifying attitudes. Influence of culture on product development strategy.</i></p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Komunikacja międzykulturowa w biznesie <i>Cross-cultural communication in business</i>	ECTS: 4
PS_II_WG07 PS_II_WG10 PS_II_WK02 PS_II_UW03 PS_II_UW06 PS_II_KK02 PS_II_KO02 PS_II_KO05 PS_II_KR03	<p>Kultura i komunikacja w zglobalizowanym biznesie: Globalizacja i rola kultury w zarządzaniu; Definiowanie kultury (kultura obiektywna i subiektywna); Komunikacja międzykulturowa czy międzykulturowa? Elementy składowe komunikacji międzykulturowej: kodowanie/ dekodowanie, kanały i szумы; gramatyka języka biznesu; Globalne nastawienie i umiejętności zarządzania w biznesie wielokulturowym. Radzenie sobie z różnicami kulturowymi: Poziomy kultury, stereotypy i uogólnienia. Założenia i perspektywy komunikacji międzykulturowej w zarządzaniu. Język i względność doświadczenia: Kultura jako oprogramowanie umysłu (G. Hofstede); Kultura narodowa a kultura organizacyjna; Hipoteza Sapira - Whorfa. Kategoryzacja kultur. Negocjacje, podejmowanie decyzji i przywództwo w różnych kulturach. Kulturowe wzorce zarządzania i dwie żelazne zasady prowadzenia biznesu. Trompenaars: rozwiązywanie dylematów kulturowych podczas radzenia sobie ze spolaryzowanymi kulturami w zarządzaniu projektami. Triarchiczny model różnic kulturowych (R. Lewis). GLOBE: Kultura przywództwa w 9 wymiarach. Przewycięzanie złotej zasady: Współczucie i empatia w biznesie. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w zarządzaniu różnorodnością kulturową. Model rozwoju wrażliwości międzykulturowej w radzeniu sobie z różnicami w kontekście biznesowym. "Głęboka kultura" i względność doświadczenia jako podstawa udanej komunikacji międzykulturowej.</p>	

	<p><i>Culture and communication in globalized business: Globalization and the role of culture in management; Defining culture (objective and subjective culture); Cross-cultural or intercultural communication? Building blocks of intercultural communication: coding/decoding, channels and noises: the grammar of business language; Global mindset and management skills in multicultural business. Dealing with difference: Levels of Culture, Stereotypes and Generalizations. Assumptions of an Intercultural Communication Perspective in management. Language and the Relativity of Experience: Culture as software of the mind (G. Hofstede); National culture vs organizational culture; Sapir – Whorf Hypothesis. Categorization of cultures. Negotiation, decision making and leadership in diverse cultures. Cultural patterns of management and two iron rules in doing business. Trompenaars: resolving cultural dilemmas when dealing with polarized cultures in project management. Triarchic model of cultural differences (R. Lewis). GLOBE: Leadership culture in 9 dimensions. Overcoming the golden rule: Sympathy and Empathy in business. Developing communication competencies for managing cultural diversity. Developmental model of intercultural sensitivity when dealing with differences in business context. "Deep culture" and the relativity of experience as a core of successful communication across cultures.</i></p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	<p>Narzędzia psychologii stosowanej - praktyki zarządzania zespołem <i>Tools of applied psychology - team management practices</i></p>	ECTS: 4
PS_II_WG06 PS_II_WG08 PS_II_WG09 PS_II_WG13 PS_II_UW01 PS_II_UW07 PS_II_UW08 PS_II_UO02 PS_II_KK03 PS_II_KO01 PS_II_KO05	<p>Wprowadzenie, systemy myślenia w kontekście zarządzania zespołem. Postrzeganie i emocje w miejscu pracy. Rozróżnianie grup i zespołów. Metody doboru członków grup i zespołów. Czynniki związane z osobowością w miejscu pracy I. Czynniki związane z osobowością w miejscu pracy II. Role Belbina w miejscu pracy. Strategie motywowania zespołów. Jak funkcjonują zespoły o wysokiej wydajności? Skuteczne zarządzanie zespołem i przywództwo - właściwe środowisko I. Skuteczne zarządzanie zespołem i przywództwo - właściwe środowisko II. Zalety i wady pracy zespołowej. Zarządzanie konfliktami w zespołach I. Zarządzanie konfliktami w zespołach II. Jak ewoluowały zespoły i praca zespołowa.</p> <p><i>Introduction, Systems of thinking in the context of team management. Perceptions and emotions in the workplace. Distinguishing between groups and teams. Group and team members selection methods. Personality-related factors in the Workplace I. Personality-related factors in the Workplace II. Belbin Roles in the workplace. Strategies of Motivating Teams. How do high performance teams' function? Effective team management and leadership - the right environment I. Effective team management and leadership - the right environment II. The advantages and disadvantages of team working. Managing conflict in teams I. Managing conflict in teams II. How teams and teamwork has evolved.</i></p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	<p>Komunikacja w biznesie oparta na empatii <i>Empathy based communication in business</i></p>	ECTS: 4
PS_II_WG03 PS_II_WG10 PS_II_WG09 PS_II_UW01 PS_II_UW03 PS_II_UW06 PS_II_KK02 PS_II_KO02 PS_II_KO04 PS_II_KO05 PS_II_KR03	<p>Wprowadzenie do komunikacji opartej na empatii. Podstawy teoretyczne. Oceny moralne, porównania, zaprzeczanie odpowiedzialności. Obserwacja a osądzanie. Rozpoznawanie i wyrażanie uczuć. Zręczność emocjonalna. Branie odpowiedzialności za własne uczucia. Prośby i żądania. Empatyczny odbiór wiadomości. Empatia w komunikacji. Wyrażanie złości. Trudne emocje. Zarządzanie konfliktem. Współczucie dla samego siebie. Niedoskonałości. Uwaga (Mindfulness). Organizacje Teal. Etyka w ekonomii i biznesie. Systemy post-wzrostowe. Świadome negocjacje.</p> <p><i>Introduction to empathy-based communication. Theoretical background. Moral judgments, comparisons, denial of responsibility. Observing vs. judging. Recognizing and expressing feelings. Emotional agility. Taking responsibility of one's own feelings. Requests and demands. Empathetic reception of messages. Empathy in communication. Expression of anger. Difficult emotions. Managing conflict. Self-compassion. Imperfections. Mindfulness. Teal organizations. Ethics in economy & business. Post-growth systems. Conscious negotiation.</i></p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	<p>Sztuka negocjacji <i>The art of negotiations</i></p>	ECTS: 6
PS_II_WG01 PS_II_WG08 PS_II_WG13 PS_II_WK02 PS_II_WK04 PS_II_UW01 PS_II_UW07 PS_II_UK01 PS_II_KO01 PS_II_KO03	<p>Kłamstwo i wskazówki dotyczące oszustwa: Uczucia związane z kłamstwem. Strach przed byciem przyłapanym. Wykrywanie oszustwa na podstawie słów, głosu lub ciała. Wskazówki dotyczące oszustwa na twarzy. Wzorce perswazji w negocjacjach: Siła wywierania wpływu. Prawa perswazji w negocjacjach. Techniki perswazji. Style komunikacji. Reagowanie na zastrzeżenia i alternatywne poglądy w negocjacjach: Argumenty jednostronne, wielostronne i dialogowe. Apelowanie do wspierających odbiorców: argument jednostronny. Apelowanie do neutralnych lub niezdecydowanych odbiorców: argument klasyczny. Apelowanie do opornych odbiorców: argument dialogowy. Retoryczna analiza argumentów w negocjacjach: Przeprowadzanie analizy retorycznej w negocjacjach. Kontekst retoryczny. Logos i pathos w negocjacjach. Typowe błędy w negocjacjach: Irracjonalna eskalacja zaangażowania. Fixed-pie - "To, co jest dobre dla drugiej strony, musi być złe"</p>	

PS_II_KR02	<p>dla nas". Kotwiczenie w negocjacjach. Cele jako kotwice w negocjacjach. Ramowanie i punkty odniesienia. Dostępność informacji. Nadmierna pewność siebie i zachowanie negocjatora. Racjonalne myślenie o negocjacjach: Interesy stron. Alternatywy dla negocjowanego porozumienia. Strategia i taktyka negocjacji dystrybucyjnych. Strategia i taktyka negocjacji integracyjnych. Bariery dla racjonalnych negocjacji. Racjonalne strategie tworzenia porozumień integracyjnych: Zachowanie podczas negocjacji. Rola informacji. Zadawanie pytań jako metoda nawigacji. Aktywne słuchanie. Wzajemne korzyści poprzez wymianę ustępstw. Arytmetyka mentalna w negocjacjach: Rozdzielanie zysków. Konsolidacja strat. Oddziel małe zyski od większych strat. Łączenie małych strat w większe zyski. Odwoływanie się do podejmowania ryzyka w przypadku strat, do bezpieczeństwa w przypadku zysków. Kup teraz, zapłać później. Zasada kontrastu. Rola emocji w negocjacjach: Specyficzne emocje. Język emocji.</p> <p><i>Lying and clues to deceit: Feelings about lying. Fear of being caught. Detecting deceit from words, voice, or body. Facial clues to deceit. Patterns of persuasion in negotiation: The power to influence. Laws of persuasion in negotiation. Persuasion techniques. Communication styles. Responding to objections and alternative views in negotiations: One-sided, multisided, and dialogic arguments. Appealing to a supportive audience: one-sided argument. Appealing to a neutral or undecided audience: classical argument. Appealing to a resistant audience: dialogic argument. Analyzing arguments rhetorically in negotiations: Conducting rhetorical analysis in negotiations. Rhetorical context. Logos and pathos in negotiations. Common mistakes in negotiation: The irrational escalation of commitment. Fixed-pie - "What is good for the other side must be bad for us". Anchoring in negotiation. Goals as anchors in negotiation. Framing and referent points. Availability of information. Overconfidence and negotiator behavior. Thinking rationally about negotiation: The interests of the parties. Alternatives to a negotiated agreement. Strategy and tactics of distributive bargaining. Strategy and tactics of integrative bargaining. Barriers to rational negotiations. Rational strategies for creating integrative agreements: Behaviour during the negotiation. The role of information. Asking questions as the method of navigation. Active listening. Mutual gains through an exchange of concessions. Mental arithmetic in negotiation: Separate gains. Consolidate losses. Separate small gains from larger losses. Bundle small losses into larger gains. Appeal to risk taking for losses, to safety for gains. Buy now, pay later. The contrast principle. The role of emotion in negotiation: Specific emotions. The language of emotion.</i></p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Asertywność Assertiveness	ECTS: 3
PS_II_WG07 PS_II_WG13 PS_II_WK02 PS_II_WK04 PS_II_UW01 PS_II_UW03 PS_II_UW08 PS_II_KO02 PS_II_KO03 PS_II_KR02 PS_II_KR03	Definiowanie asertywności. Budowanie asertywnej postawy; Asertywna komunikacja - prośenie o przysługę i mówienie "nie". Asertywna komunikacja - udzielanie pozytywnych i konstruktywnych informacji zwrotnych. Asertywna komunikacja - otrzymywanie informacji zwrotnych i reagowanie na ataki słowne. Asertywna komunikacja - wyrażanie i konfrontowanie opinii. Asertywna komunikacja - reagowanie na powtarzające się natrętne zachowania innych. Podsumowanie. Analiza metapoziomowa treści kursu. <p><i>Defining assertiveness. Building an assertive attitude; Assertive communication – asking for a favour and saying ‘no’. Assertive communication – giving positive and constructive feedback. Assertive communication – receiving feedback and reacting to verbal attacks. Assertive communication – expressing and confronting opinions. Assertive communication – reacting to recurring intrusive behaviors of others. Recap. Metalevel analysis of the course content.</i></p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Narzędzia psychologiczne dla menedżerów Psychological toolkit for managers	ECTS: 3
PS_II_WG01 PS_II_WG08 PS_II_WK01 PS_II_WK03 PS_II_UW06 PS_II_UW07 PS_II_UW08 PS_II_UO02 PS_II_KO01 PS_II_KO03	Wprowadzenie do przywództwa - co definiuje skutecznych liderów? Trzy poziomy przywództwa. Motywacja w miejscu pracy (motywacja wewnętrzna a zewnętrzna, teoria motywacji ERG, teoria trzech potrzeb, dwuczynnikowa teoria Herzberga). Umiejętności w zakresie świadomości politycznej (PIE Colemana, model Fox-Donkey-Sheep-Owl). Zarządzanie różnorodnością (różnica w wynagrodzeniach kobiet i mężczyzn, różnorodność pokoleniowa, dyskryminacja rekrutacyjna). Zarządzanie zmianą (fale zakłóceń, krzywa zmian, opór wobec zmian, sześć podejść do zmian). Komunikacja organizacyjna (dystans psychologiczny, model 4C Schramma, trójkąt retoryczny, sekwencja motywacji Monroe'a). Środowisko pracy i jego wpływ na efektywność i satysfakcję pracowników (prawo Yerkesa-Dodsona, przepływ w miejscu pracy, poczucie własnej skuteczności). Przywództwo sytuacyjne, ocena i dostosowywanie się do kompetencji pracowników. <p><i>Introducing leadership - what defines successful leaders? The three levels of leadership. Motivation in the workplace (intrinsic vs. extrinsic motivation, the ERG theory of motivation, the Three Needs theory, Herzberg's Two-Factor theory). Political awareness skills (Coleman's PIE, the Fox-Donkey-Sheep-Owl model). Diversity management (gender pay-gap, generational diversity, recruitment discrimination). Managing change (waves of disruption, the change curve, resistance to change, the six change approaches). Organizational communication (psychological distance,</i></p>	

	<i>Schramm's 4C model, the rhetorical triangle, Monroe's motivated sequence). Workplace environment and its impact on effectiveness and workforce satisfaction (the Yerkes-Dodson law, flow in the workplace, self-efficacy). Situational leadership, assessing and adapting to the competencies of the workforce.</i>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Public relations	ECTS: 4
PS_II_WG01 PS_II_WG03 PS_II_WG07 PS_II_WK02 PS_II_WK04 PS_II_UW06 PS_II_UK01 PS_II_UO01 PS_II_KO01 PS_II_KO03 PS_II_KR01 PS_II_KR04	<p>Historia public relations. Tradycyjne i współczesne teorie komunikacji. Definicje PR. Cel public relations. Obowiązki public relations. Czym jest opinia publiczna? Wpływanie na opinię publiczną. Główne działania w PR. Funkcje PR. Rola specjalisty ds. PR. Cele marketingowe PR. Proces oceny PR. Ustalanie celów kampanii. Podejście do oceny PR. Gromadzenie i ocena danych dla PR. Proces zarządzania public relations. Planowanie w PR - strategia i sukces. Wdrożenie i ocena planu PR. Publiczność wewnętrzna i zewnętrzna w relacjach publicznych. Praca i zakres odpowiedzialności wewnętrznego i zewnętrznego PR. Funkcje PR. Zarządzanie wizerunkiem i reputacją. Zarządzanie relacjami. Zarządzanie sytuacjami kryzysowymi. Narzędzia public relations. Jak mierzyć skuteczność PR. Public Relations a reklama i marketing. Zalety i wady reklamy korporacyjnej. Funkcje agencji PR. Metody badań public relations. Znaczenie wywiadu dla mediów. Lobbying i reklama. Cele, strategię i taktyki PR. Przemówienia, notatki prasowe i konferencje prasowe. Cyfrowy PR i marketing mix: Jak wykorzystać PR do osiągnięcia sukcesu SEO. Radzenie sobie z mediami, przyciąganie rozgłosu. Public relations i media społecznościowe.</p> <p><i>History of public relations. Traditional and contemporary theories of communication Definitions of PR. The aim of public relations. Public relations responsibilities. What is Public opinion? Influencing public opinion. Main activities in PR. Functions of PR. Role of PR Officer. Objectives of Marketing Public Relations. PR evaluation process. Setting campaign objectives. PR evaluation approach. Gathering and evaluating data for PR. Public relations management process. Public Relation Planning- strategy and success. Implementation and evaluation of PR plan. Internal vs external public in public relation. Work and responsibility of internal and external PR. Functions of PR. Image and Reputation management. Relationship management. Crisis Management. Public Relations tools. How to measure PR effectiveness. Public Relations vs. Advertising vs. Marketing. Advantages and disadvantages of corporate advertising. Functions of PR Agency. Public relations research methods. Importance of a Media Interview. Lobbying and publicity. PR Goals, Objectives, Strategies & Tactics. Speeches, press notes and press conferences. Digital PR and the marketing mix: How to use PR for SEO success. Dealing with the media, attracting the publicity. Public relations and social media.</i></p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia wpływu społecznego Social Influence	ECTS: 4
PS_II_WG01 PS_II_WG05 PS_II_WG06 PS_II_WG07 PS_II_UW01 PS_II_UW06 PS_II_UK02 PS_II_KK01 PS_II_KK02 PS_II_KR01 PS_II_KR04	<p>Definicja wpływu społecznego. Podstawowe zagadnienia i formy manifestacji wpływu społecznego. Posłuszeństwo wobec autorytetu. Mechanizmy wpływu społecznego - perswazja i manipulacja. Wpływ społeczny a emocje. Wpływ społeczny: stereotypy i uprzedzenia. Wpływ społeczny: agresja i przemoc. Wpływ społeczny i zachowania prospołeczne. Wpływ mniejszości.</p> <p><i>Definition of social influence. Basic issues and forms of manifestation. Obedience to authority. Mechanisms of social influence - persuasion and manipulation. Social influence and emotions. Social influence, stereotypes, and prejudice. Social influence, aggression, and violence. Social influence and prosocial behavior. Minority influence.</i></p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychologia pracy i organizacji Work and organizational psychology	ECTS: 4
PS_II_WG02 PS_II_WG06 PS_II_WK03 PS_II_WG09 PS_II_WG11 PS_II_UW01 PS_II_UW03 PS_II_UO02 PS_II_KK02 PS_II_KO03 PS_II_KO04	<p>Znaczenie wiedzy psychologicznej w miejscu pracy. Poznanie, emocje i percepcja. Różnorodność w miejscu pracy. Komunikacja organizacyjna I. Komunikacja organizacyjna II. Kontrakt psychologiczny. Grupy i zespoły. Motywacja w miejscu pracy I. Motywacja w miejscu pracy II. Przywództwo I. Przywództwo II. Stres i dobre samopoczucie w pracy. Psychologia pozytywna w pracy.</p> <p><i>Importance of psychological knowledge in the workplace. Cognition, emotions, and perception. Diversity in the workplace. Organizational communication I. Organizational communication II. The psychological contract. Groups and teams. Motivation in the workplace I. Motivation in the workplace II. Leadership I. Leadership II. Stress and wellbeing at work. Positive psychology at work.</i></p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Coaching - podejścia i zastosowania biznesowe Coaching - approaches and business applications	ECTS: 3

PS_II_WG06 PS_II_WG10 PS_II_WG13 PS_II_WK03 PS_II_UW03 PS_II_UW06 PS_II_UO02 PS_II_KK03 PS_II_KO01 PS_II_KO02	<p>Historia coachingu. Zasady coachingu. Model coachingu osobistego (PCM) i kompetencje coachingowe. Definicje i modele coachingu. Psychologiczne spojrzenie na coaching Usługi i procesy coachingowe. Twój model coachingu. Etyka w dziedzinie coachingu. Perspektywy klientów, sponsorów i innych interesariuszy. Umiejętności, relacje i cele w dziedzinie coachingu. Ocena, informacja zwrotna i rozwój w dziedzinie coachingu. Dialog i narracje jako narzędzia coachingowe. Coaching dla przywództwa. Uwzględnianie różnic indywidualnych w procesie coachingu. Pojęcie coachingu wewnętrznego i zewnętrznego. Zamknięcie umowy coachingowej. Profesjonalizm i odpowiedzialność. Podsumowanie. Coaching partnerski: Zadania praktyczne - praca w grupie i w parach - część 1. Coaching partnerski - zadania praktyczne - praca w grupach i parach - część 2.</p> <p><i>History of Coaching. Principles of Coaching. Personal Coaching Model (PCM) and Coaching competencies. Definitions and Models of coaching. Psychological views of coaching Coaching services and processes. Your coaching model. Ethics in the field of coaching. The perspectives of clients, sponsors, and other stakeholders. Skills, relationships, and goals in the domain of coaching. Assessment, feedback, and development in the domain of coaching. Dialogue and stories as coaching tools. Coaching for leadership. Catering for differences. The concept of internal vs external coaching. Closure of the coaching agreement. Professionalism and responsibility. Putting it all together. Partner coaching: Practical tasks – group work and pair work – part 1. Partner coaching - Practical tasks – group work and pair work – part 2.</i></p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Zaawansowane umiejętności akademickie w psychologii biznesu <i>Advanced academic skills in business psychology</i>	ECTS: 2
PS_II_WG02 PS_II_WG04 PS_II_WK01 PS_II_WK05 PS_II_UW04 PS_II_UW05 PS_II_UK04 PS_II_UU01 PS_II_KK01 PS_II_KK02	<p>Przegląd zaawansowanych umiejętności akademickich w psychologii biznesu. Rozwijanie zaawansowanych umiejętności krytycznego myślenia. Ocena i analiza literatury badawczej z zakresu psychologii biznesu. Prowadzenie systematycznych przeglądów literatury. Syntetyzowanie wyników badań i identyfikowanie luk badawczych. Pisanie wysokiej jakości artykułów, abstraktów i przeglądów literatury. Zrozumienie kwestii etycznych w badaniach psychologicznych. Formatowanie w stylu APA i techniki odwoływania się do źródeł. Opracowanie pytania badawczego i hipotez. Projektowanie badań naukowych w psychologii biznesu i wybór odpowiednich metodologii. Techniki i rozważania dotyczące gromadzenia danych. Analiza i interpretacja danych przy użyciu oprogramowania statystycznego.</p> <p><i>Overview of advanced academic skills in business psychology. Developing advanced critical thinking skills. Evaluating and analyzing research literature in business psychology. Conducting systematic literature reviews. Synthesizing research findings and identifying research gaps. Writing high-quality papers, research proposals, and literature reviews. Understanding ethical considerations in psychological research. APA style formatting and referencing techniques. Developing a research question and hypotheses. Designing research studies in business psychology and selecting appropriate methodologies. Data collection techniques and considerations. Data analysis and interpretation using statistical software.</i></p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Praktyczne umiejętności na rynku pracy <i>Practical skills in the labour market</i>	ECTS: 3
PS_II_WG03 PS_II_WK03 PS_II_WK04 PS_II_UW01 PS_II_UW03 PS_II_UK01 PS_II_KK03 PS_II_KO03 PS_II_KR01 PS_II_KR03	<p>Wprowadzenie i informacje organizacyjne. Definicja umiejętności. Główne kategorie umiejętności na rynku pracy i opis różnic między nimi. Predyspozycje, motywacja i wiek w rozwoju umiejętności. Związek między umiejętnościami a wymaganiami i zadaniami związanymi z pracą/rolą. Prezentacje wybranych umiejętności - dyskusja w kontekście umiejętności przyszłości i ich znaczenia dla rynku pracy. Prezentacje wybranych umiejętności - dyskusja w kontekście umiejętności przyszłości i ich znaczenia dla rynku pracy. Różne metody poznawania i definiowania swoich umiejętności.</p> <p><i>Introduction and organizational information. Definition of skill. The main categories of skills and a description of the differences between them. Predisposition, motivation, and age in the development of skills. Link between skills and job / role requirements and tasks. Presentations of selected skills - discussion in the context of the skills of the future and their importance for the labor market. presentations of selected skills - discussion in the context of the skills of the future and their importance for the labor market. Various methods of getting to know and define your skills.</i></p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Dobrostan psychologiczny w miejscu pracy <i>Psychological well-being in the workplace</i>	ECTS: 4
PS_II_WG03 PS_II_WG05 PS_II_WG11 PS_II_UW08 PS_II_UO01 PS_II_KO01	<p>Teorie motywacji i zadowolenia zawodowego (np. Teoria hierarchii potrzeb Abrahama Maslowa, Teoria higieny i motywacji Fredericka Herzberga). Znaczenie kultury organizacyjnej dla dobrostanu psychologicznego pracowników. Wpływ kultury organizacyjnej na satysfakcję i motywację pracowników. Stres w miejscu pracy: Przyczyny stresu zawodowego; Skutki stresu dla pracowników i organizacji; Strategie zarządzania stresem w miejscu pracy. Rozwój umiejętności interpersonalnych: Rozwiązywanie konfliktów w miejscu pracy; Umiejętność budowania relacji</p>	

PS_II_KO04 PS_II_KO05	<p>między pracownikami. Równowaga praca-życie osobiste: Wpływ nadmiernej pracy na zdrowie psychiczne. Strategie osiągania równowagi między pracą a życiem osobistym. Polityki organizacyjne wspierające równowagę praca-życie. Promowanie zdrowia psychicznego w miejscu pracy: Programy wsparcia psychicznego dla pracowników. Praktyki związane z zapobieganiem wypaleniu zawodowemu. Zarządzanie dywersyfikacją i inkluzją. Różnorodność i inkluzja w miejscu pracy. Strategie promowania inkluzji i eliminowania dyskryminacji. Etyka i moralność w miejscu pracy: Kodeksy etyki zawodowej; Etyczne dylematy w miejscu pracy. Pomiar i ocena dobrostanu psychologicznego w miejscu pracy.</p> <p><i>Theories of motivation and job satisfaction (e.g., Abraham Maslow's Theory of Needs Hierarchy, Frederick Herzberg's Theory of Hygiene and Motivation). The importance of organizational culture for the psychological well-being of employees. The impact of organizational culture on employee satisfaction and motivation. Workplace Stress: Causes of Occupational Stress; Effects of stress on employees and organizations; Strategies for managing stress in the workplace. Development of interpersonal skills: Resolving conflicts in the workplace; Ability to build relationships between employees. Work-life balance: The impact of excessive work on mental health. Strategies for achieving work-life balance. Organizational policies supporting work-life balance. Promoting mental health in the workplace: Mental support programs for employees. Practices related to preventing burnout. Managing diversification and inclusion. Diversity and inclusion in the workplace. Strategies to promote inclusion and eliminate discrimination. Ethics and morals in the workplace: Codes of professional ethics; Ethical dilemmas in the workplace. Measuring and assessing psychological well-being in the workplace.</i></p>
--------------------------	---

Kierunkowe efekty uczenia się	Metody rekrutacji i oceny pracowników <i>Methods of employee recruitment and assessment</i>	ECTS: 3
PS_II_WG02 PS_II_WG08 PS_II_WG09 PS_II_WG12 PS_II_UW05 PS_II_UW07 PS_II_KK01 PS_II_KK03 PS_II_KR04	<p>Przegląd różnych technik rekrutacyjnych, w tym wywiadów, testów, oceny kompetencji i innych narzędzi. Omówienie etycznych aspektów rekrutacji, w tym równego traktowania kandydatów, ochrony danych osobowych i unikania dyskryminacji. Rola technologii i narzędzi informatycznych w procesie rekrutacji, takich jak systemy zarządzania rekrutacją i sztuczna inteligencja. Zastosowanie testów psychometrycznych w procesie rekrutacji. Proces oceny pracowników oraz jego znaczenie dla rozwoju organizacji. Przegląd różnych metod oceny pracowników. Projektowanie i rozwijanie efektywnych procesów rekrutacji i oceny w oparciu o wiedzę psychologiczną.</p> <p><i>Overview of various recruitment techniques, including interviews, tests, competency assessments, and other tools. Discussion of ethical aspects of recruitment, such as equal treatment of candidates, personal data protection, and avoidance of discrimination. The role of technology and IT tools in the recruitment process, such as recruitment management systems and artificial intelligence. The application of psychometric tests in the recruitment process. Employee assessment process and its significance for organizational development. Overview of various employee assessment methods. Designing and developing effective recruitment and assessment processes based on psychological knowledge.</i></p>	

Specjalność dodatkowa: Przygotowanie pedagogiczne		
Kierunkowe efekty uczenia się	Technologia informacyjna i media w edukacji	ECTS: 1
Ps_WG11_MgrPP Ps_WG14_MgrPP Ps_UW02_MgrPP Ps_UU01_MgrPP Ps_KK01_MgrPP Ps_KR01_MgrPP	<p>Podstawy technik informatycznych - podstawy użytkowania i zastosowania komputerów; Technologie informacyjno-komunikacyjne w zastosowaniach edukacyjnych; Kształtowanie umiejętności informacyjnych metodą WebQuest; Szanse i zagrożenia związane z wykorzystaniem technologii informacyjnej; Zagadnienia społeczne i prawne związane z wykorzystaniem technologii informatycznych: prawo autorskie, bezpieczeństwo i higiena pracy, społeczeństwo informacyjne; Podstawy technik informatycznych i komunikacyjnych, BHP w pracowni komputerowej, platforma do elektronicznej edukacji i komunikacji; Użytkowanie komputera i zarządzanie zasobami elektronicznymi; Strony internetowe i komunikacja elektroniczna</p>	
Kierunkowe efekty uczenia się	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w placówkach oświatowych (pierwsza pomoc przedmedyczna)	ECTS: 0.5
Ps_WG10_MgrPP Ps_UW13_MgrPP Ps_KK02_MgrPP	<p>Aspekty prawne; System Ratownictwa Medycznego w Polsce; Wezwanie służb kwalifikowanych, bezpieczeństwo własne, osób podejmujących czynności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Zastosowanie środków ochrony własnej. Wybrane elementy anatomii człowieka, zastosowanie wiedzy w trakcie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Rozpoznanie stanów zagrożenia życia, podjęcie podstawowych działań w celu oceny poziomu zagrożenia oraz świadomości osoby poszkodowanej. Zastosowanie algorytmu resuscytacji bezprzyrządowej – resuscytacja krążeniowo-oddechowa u dzieci i dorosłych. Ciało obce w drogach oddechowych. Defibrylacja – użycie aparatu AED. Zatrucia, użądlenia, pogryzienia, dopalacze – postępowanie w przypadku zagrożenia życia i zdrowia. Czynniki narażenia poszczególnych grup zawodowych w</p>	

	trakcie wykonywanej pracy, elementy BHP. Podstawowe stany zagrożenia życia, omdlenia, drgawki, ból w klatce piersiowej, niestabilny poziom glukozy we krwi, zatorowość (udar), duszność, reakcje alergiczne, wychłodzenie, przegrzanie, oparzenia, odmrożenia. Wypadki komunikacyjne – wstępne badanie urazowe, adekwatne postępowanie do sytuacji. Postępowanie w urazach spowodowanych czynnikami zewnętrznymi, ciało obce. Zabezpieczenie krwawień, krwotoków zewnętrznych – różnicowanie. Porażenie prądem jako stan zagrożenia życia. Prawidłowe rozpoznanie stanów zagrożenia w stosunku do osób poszkodowanych jak i udzielających pomocy. Prowadzenie pomocy biopsychospołecznej w stosunku do osób poszkodowanych jak i towarzyszących.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Dydaktyka ogólna (e-learning)	ECTS: 2
Ps_WG02_MgrPP Ps_WG03_MgrPP Ps_WG13_MgrPP Ps_WG14_MgrPP Ps_UW03_MgrPP Ps_UW11_MgrPP Ps_KK01_MgrPP Ps_KK03_MgrPP	Podstawowe pojęcia dydaktyczne - dydaktyka ogólna i dydaktyki szczegółowe, uczenie i nauczanie, kształcenie a wychowanie, projektowanie dydaktyczne. Cele i treści - cele, treści, proces, zasady, metody i formy kształcenia. Środki dydaktyczne i kontrola. Odbiorca - strategie uczenia się, cechy pokolenia sieci, analiza odbiorcy - arkusz osoby. Efekty i kontrola - efekty kształcenia, operacjonalizacja celów szczegółowych, taksonomia poznawcza, formy kontroli. Strategia nauczania i uczenia się - toki nauczania, strategie kształcenia, proces dydaktyczny, Cykl Kolba. Metody kształcenia - podział metod, metody podające, problemowe, praktyczne i eksponujące. Formy kształcenia - praca jednostkowa, grupowa i zbiorowa, uwarunkowania form organizacyjnych kształcenia, kształcenie zdalne. Środki kształcenia - środki wdrażania strategii nauczania, środki niezbędne do przygotowania treści, środki realizacji wybranych form, środki wykorzystywane do przeprowadzenia kontroli. Kontrola - rodzaje i funkcje kontroli, kontrola kształtująca, rodzaje pytań. Zasady dydaktyczne - niepowodzenia edukacyjne, zasada aktywnego i świadomego udziału, zasada przystępności, zasada poglądowości, trwałości i operatywności wiedzy, zasada łączenia teorii z praktyką, zasada indywidualizacji i uspołecznienia.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Emisja głosu	ECTS: 0.5
Ps_WG12_MgrPP Ps_UK03_MgrPP Ps_KK03_MgrPP	Omówienie zagadnień i cele nauki przedmiotu emisja głosu. Omówienie prawidłowej stojącej i siedzącej pozycji fizjologicznej w mówieniu. Emisja kozia i krowia. Aktywność fizyczna a odprężenie jako forma relaksacji. Prezentacja techniki relaksacji progresywnej i relaks autogenny Schulza. Impostacja głosu – budowa aparatu oddechowego i jego funkcja. Ćw. oddechowe mające na celu pełnego wykorzystania powietrza fonacyjnego – oddech przeponowo-żebrowo-brzuszny oraz inne rodzaje oddechu. Podparcie oddechowe. Wzdłużenie fazy wydechowej i swobodne operowanie nią. Ćw. impostacyjne. Rozluźnianie i obniżenie pozycji krtani. Ćw. rozluźniające nasadę. Budowa i funkcje krtani. Opis procesu fonacyjnego. Ćwiczenia motoryki artykulatorów. Ćw. rozluźniające muskulaturę twarzy, warg i języka. Zasady akcentowania i podkreślania ważnych informacji w tekście Pojęcie ortopedii – norma skodyfikowanej i zwyczajowa a zaburzenia językowe. Rozpoznawanie punktu koncentracji dźwięku. Ciało jako pudło rezonansowe. Swobodne uruchamianie rezonatorów. Ćwiczenia rezonacyjne. Prawidłowa emisja i higiena głosu. Zakres indyferencyjny głosu – średnica głosu. Zasady akcentacji zdaniowej na płaszczyźnie tekstu – temat i temat. Ćwiczenia dykcyjne wspomagające artykulację. Interpretacja głosowa wybranego gatunku tekstu. Prezentacja programów ćwiczeń emisji głosu przez studentów. Ćwiczenia emocjonalne i wspomagające rezonans. Omówienie podstawowych zaburzeń głosu i schorzeń aparatu artykulacyjnego.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Pedagogika ogólna z elementami pedagogiki specjalnej	ECTS: 2
Ps_WG01_MgrPP Ps_WG03_MgrPP Ps_WG04_MgrPP Ps_WG10_MgrPP Ps_UW01_MgrPP Ps_UK02_MgrPP Ps_KK03_MgrPP Ps_KR01_MgrPP	Kształtowanie się myśli pedagogicznej w perspektywie historycznej. Społeczne funkcje pedagogiki. Podstawowe terminy pedagogiczne. Struktura pedagogiki. Struktura procesu wychowania. Systemy dydaktyczne. Koncepcje dydaktyczne. Style wychowawcze. Osobowość nauczyciela – wychowawcy. Pedagogika specjalna. Klasyfikacja. Oligofrenopedagogika. Surdopedagogika. Tyflopädagogika. Zasady pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami. Metody pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami	
Kierunkowe efekty uczenia się	Specyfika nauczania i wychowania na różnych szczeblach edukacyjnych	ECTS: 0.5
Ps_WG04_MgrPP Ps_WG05_MgrPP Ps_WG07_MgrPP Ps_UW06_MgrPP Ps_UO01_MgrPP Ps_KK02_MgrPP	Wczesny rozwój poznawczy na wybranych przykładach. Mechanizmy budowania wiedzy o świecie – wrodzone przystosowania, uczenie statystyczne. Naiwne teorie. Wiedza o innych ludziach, wiedza o świecie fizycznym, wiedza o istotach żywych, język, matematyka oraz przyczynowość. Znaczenie środowiska rodzinnego i doświadczeń z otoczeniem oraz środowiska szkolnego. Charakterystyka słabości metod wychowawczych i edukacyjnych, oraz całego systemu szkolnego w świetle badań wczesnego rozwoju poznawczego. Przedstawienie rozwiązań edukacyjnych i wychowawczych a także działań. interwencyjnych psychologa inspirowanych współczesną wiedzą naukową.	

Kierunkowe efekty uczenia się	Wybrane aspekty współczesnych teorii wychowania i nauczania	ECTS: 1
Ps_WG02_MgrPP Ps_WK02_MgrPP Ps_UW07_MgrPP Ps_UW08_MgrPP Ps_KK02_MgrPP Ps_KO02_MgrPP	Jak dobrze rozpocząć sytuację edukacyjną? (wprowadzenie/cel/ integracja/kontrakt). Jak dotrzeć do rdzenia edukacji? (teorie i zasady związane z uczeniem się i procesami pamięciowymi). Czym jest edukacja i jakie jest jej znaczenie we współczesnym świecie? Po co się uczymy? Wymiar praktyczny edukacji a kompetencje przyszłości. Dokąd zmierzamy w edukacji? Pandemia, scenariusze 2046 i współczesne zagrożenia w świecie edukacyjnym. Jaka jest moja rola w edukacji? Sytuacja edukacyjna jako wyzwanie dla nauczyciela. Jak przejść na właściwą stronę mocy? Zasady uczenia się dorosłych. Budowanie relacji z osobą w procesie uczenia się i potęża feedbacku. Dlaczego psychologia i pedagogika pomagają nam tworzyć lepsze środowisko edukacyjne? Psychologia i pedagogika międzykulturowa a zróżnicowane środowisko edukacyjne. Mikro zmiany a makro efekty. Co psychologia behawiorystyczna oferuje nauczycielowi? Psychoanaliza w klasie szkolnej. Podejście humanistyczne a wychowanie w szkole.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Podstawy prawne systemu oświaty i wychowania oraz pracy nauczyciela psychologa	ECTS: 0.5
Ps_WG05_MgrPP Ps_WG07_MgrPP Ps_WG08_MgrPP Ps_WG09_MgrPP Ps_WG10_MgrPP Ps_UO02_MgrPP Ps_KK01_MgrPP	Struktura i organizacja systemu oświaty oraz rola rady pedagogicznej w szkole. Prawa i obowiązki nauczyciela psychologa, zasady odpowiedzialności prawnej nauczyciela-psychologa i wychowawcy. Regulacje prawne w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Podstawowa dokumentacja szkoły z obszaru udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Kompetencje i zadania instytucji wspierających edukację. Dokumentacja psychologa szkolnego. Opinie poradni specjalistycznych. Orzeczenia poradni specjalistycznych. Program wychowawczo-profilaktyczny w szkole.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Szkolenia, warsztaty i treningi psychologiczne	ECTS: 1
Ps_WG13_MgrPP Ps_WK01_MgrPP Ps_UW04_MgrPP Ps_UW09_MgrPP Ps_UO02_MgrPP Ps_KO02_MgrPP Ps_KR01_MgrPP	Wprowadzenie: organizacja zajęć i omówienie wymogów zaliczenia. Definicja zawodu trenera oraz droga zawodowa. Historia zajęć grupowych. Trening i warsztat – różnice i podobieństwa w podejściu prowadzącego oraz charakterze pracy. Grupa - definicja pojęcia grupy w ujęciu psychoedukacyjnym, cechy charakteryzujące grupę. Proces grupowy. Etapy procesu budowania się grupy. Etapy procesu grupowego a poziom zaangażowania w proces uczenia się uczestników. Uczenie się dorosłych: różnice między klasycznym podejściem pedagogicznym od podejścia andragogicznego. Struktura i budowa warsztatu. Aksjomaty współpracy grupowej a „obowiązki” trenera. Schemat warsztatu – kolejne punkty będące szkieletem dla procesu rozwojowego. Kontrakt – jak budować odpowiednie warunki pracy rozwojowej. Omówienie głównych struktur wykorzystywanych w pracy metodami aktywnymi (mikroedukacji i nauki umiejętności). Techniki pracy warsztatowej: najważniejsze kategorie rodzajów ćwiczeń/struktur. Wskazanie różnorodnego charakteru zadań oraz efektów osiągniętych przez uczestników. Cechy dobrze skonstruowanego warsztatu. Omówienie różnych kategorii sytuacji trudnych. Rozwiązania – profilaktyka i działania w trakcie. Warsztat i trening w świecie on-line.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Diagnostyka psychologiczna dzieci i młodzieży	ECTS: 2
Ps_WG06_MgrPP Ps_UW01_MgrPP Ps_UW02_MgrPP Ps_KR02_MgrPP	Diagnoza – definicja, klasyfikacje, rodzaje, modele. Przygotowanie do diagnozy. Zaburzenia psychorozwojowe i edukacyjne. Kryteria diagnostyczne wg ICD 10/11 i DSM5. Zasady diagnostyczne. Popularne narzędzia diagnostyczne dzieci i młodzieży. Odpowiednie przygotowanie opinii diagnostycznej. Trudności w procesie diagnostycznym. Etyczne uwarunkowania diagnozy psychologicznej	
Kierunkowe efekty uczenia się	Praca psychologa przedszkolnego i szkolnego z rodziną dziecka	ECTS: 1
Ps_WG03_MgrPP Ps_UO02_MgrPP Ps_UU02_MgrPP Ps_KO02_MgrPP	Przedstawienie zarysu zajęć. Wprowadzenie w specyfikę pracy psychologa przedszkolnego i szkolnego. Zadania psychologa i współpraca z rodzicami w świetle przepisów prawa oświatowego. Zasady komunikacji i budowania współpracy z rodziną dziecka. Techniki prowadzenia rozmowy z rodzicem. Rozwiązywanie problemów występujących podczas współpracy z rodzicami. Systemowe rozumienie sytuacji dziecka i ucznia. Środowisko przedszkolne/szkolne i domowe. Komunikacja z rodziną i rozwiązywanie problemów – ćwiczenia. Przygotowywanie i prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla rodziców. Zajęcia psychoedukacyjne i warsztaty dla rodziców – ćwiczenia. Współpraca z rodziną-ćwiczenia. Zapobieganie wypaleniu zawodowemu. Sytuacja dziecka z rodziny dysfunkcyjnej. Współpraca z rodzicami i innymi instytucjami.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Doradztwo edukacyjno-zawodowe	ECTS: 1
Ps_WG01_MgrPP Ps_WG02_MgrPP	1.Wprowadzenie do doradztwa edukacyjno-zawodowego (terminologia, definicje dotyczące doradztwa edukacyjno-zawodowego).	

Ps_WG11_MgrPP Ps_UW10_MgrPP Ps_KO01_MgrPP	2. Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji teoretycznych. 3. Rozporządzenie MEN w sprawie doradztwa zawodowego. 4. Treści programowe doradztwa edukacyjno-zawodowego i zadania doradcy zawodowego. 5. Warsztat diagnostyczny – metody i narzędzia badawcze w pracy doradcy zawodowego. 6. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego. 7. Praca doradcy zawodowego: a) indywidualne poradnictwo zawodowe; b) poradnictwo grupowe (m.in. dla osób bezrobotnych, dla osób niepełnosprawnych, dla uczniów, studentów, dla rodziców, współpraca z radą pedagogiczną i instytucjami wspomagającymi). 8. Planowanie i wstępne ustalenia dotyczące pracy grupowej w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego (scenariusze zajęć). 9. Kolokwium z zagadnień teoretycznych z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego 10. Mediacje (standardy postępowania mediacyjnego, zasady prowadzenia mediacji rówieśniczej i szkolnej, postępowanie mediacyjne – praktyczna forma). 11. Prezentacja i przeprowadzenie zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego – praca warsztatowa.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Programy profilaktyczne i psychoedukacja	ECTS: 1
Ps_WG01_MgrPP Ps_WK01_MgrPP Ps_UW05_MgrPP Ps_UK01_MgrPP Ps_KK02_MgrPP	Pojęcie profilaktyki społecznej i istota wychowania. Cele profilaktyki i wychowania. Poziomy i strategie oddziaływań profilaktycznych. Rola czynników ryzyka i czynników chroniących w powstawaniu zachowań ryzykownych. Diagnoza potrzeb, oczekiwań i zasobów podmiotów życia szkolnego. Program profilaktyczny. Przesłanki teoretyczne programów, cele, zadania, założenia. Analiza aktualnych przykładowych programów profilaktyczno-wychowawczych w szkołach - programy promujące i chroniące zdrowie uczniów. - programy promujące bezpieczeństwo uczniów. Ewaluacja programów profilaktycznych. System rekomendacji programów profilaktyczno-wychowawczych. Zadania psychologa i pedagoga w szkole	
Kierunkowe efekty uczenia się	Psychoterapia dzieci i młodzieży	ECTS: 1
Ps_WG06_MgrPP Ps_UW03_MgrPP Ps_UW12_MgrPP Ps_KO01_MgrPP	Matryca ACT jako narzędzie pracy konceptualizacyjnej i doświadczeniowej. Planowanie psychoterapii – wywiad, diagnoza nozologiczna, opracowanie planu leczenia, wybór programów i ustalanie celów psychoterapii. Zawieranie kontraktu. Praca nad motywacją i relacją w psychoterapii dzieci i młodzieży. Zaburzenie depresyjne – mapowanie przy użyciu technik psychoterapeutycznych. Analiza przypadku, psychodrama. Model DNA-V. Kształtowanie umiejętności na przykładzie zaburzeń lękowych. Psychoterapia anoreksji – podejście poznawczo-behawioralne. Prezentacje projektów – raporty ze wstępnej konceptualizacji.	
Kierunkowe efekty uczenia się	Interwencja kryzysowa i mediacje w szkole	ECTS: 1
Ps_WG11_MgrPP Ps_UK01_MgrPP Ps_KO01_MgrPP	Kryzys psychologiczny, cechy sytuacji kryzysowej, rozwój kryzysu psychologicznego (ostrego i chronicznego), rodzaje kryzysów, interwencja kryzysowa jako forma wsparcia, sposoby prowadzenia interwencji, różnice między interwencją kryzysową, terapią i poradnictwem. Proces wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży w kryzysie na przykładzie wybranych doświadczeń kryzysowych dzieci i młodzieży: porażka szkolna, odrzucenie przez rówieśników, nieszczęśliwa miłość, stygmatyzacja i agresja rówieśnicza, próba samobójcza. Diagnozowanie sytuacji kryzysowej, gromadzenie informacji na temat: przebiegu zdarzenia kryzysowego, okoliczności zdarzenia, stanu emocjonalnego i zaburzeń poznawczych dziecka w kryzysie, osób uczestniczących i świadków zdarzeniu, potencjalnych źródeł wsparcia, poprzednich doświadczeń związanych z podobnym zdarzeniem. Czynniki obniżające zdolność radzenia sobie dziecka w kryzysie. Możliwości wykorzystania potencjału dziecka i jego środowiska do radzenia sobie w kryzysie. Cele działań interwencyjnych, potrzeby dziecka w kryzysie, przeszkody stojące na drodze do osiągnięcia celu oddziaływań interwencyjnych. Zakres działań wspierających w czasie pierwszego i kolejnych spotkań, zobowiązanie do działania. Działania interwencyjne wobec dziecka doświadczającego przemocy w rodzinie, zadania pracownika oświat w procedurze Niebieskich Kart. Konflikt w szkolne, psychologiczne mechanizmy konfliktu, dynamika konfliktu, zachowania typowe w konflikcie. Teoretyczne podstawy mediacji: pojęcie mediacji, korzyści płynące z mediacji, możliwości wykorzystania mediacji w szkole, prawne podstawy mediacji szkolnych, dokumenty mediacyjne w szkole, nauczyciel w roli mediatora, mediacje rówieśnicze. Warunki, zasady i etapy mediacji szkolnych, zadania mediatora na kolejnych etapach mediacji. Wybrane techniki mediacyjne, standardy mediacji szkolnych	
Kierunkowe efekty uczenia się	Praktyka zawodowa (system oświaty)	ECTS: 4
Ps_WG08_MgrPP Ps_WG09_MgrPP	Treści programowe realizowane podczas praktyki zawodowej powinny odzwierciedlać specyfikę zadań powierzanych psychologowi w placówce oświatowej. Mogą one obejmować zadania: a)	

Ps_UW06_MgrPP Ps_UW07_MgrPP Ps_UW08_MgrPP Ps_UW09_MgrPP Ps_UW10_MgrPP Ps_UW11_MgrPP Ps_UK02_MgrPP Ps_UU02_MgrPP Ps_KK03_MgrPP Ps_KR01_MgrPP	poradnictwo, b) doradztwo, c) interwencję kryzysową, d) psychoedukację, e) szkolenia psychologiczne, f) i inne. Student powinien zaznajomić się z zasadami i przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązującymi w danej placówce. Niezależnie od rodzaju placówki, student podczas praktyki powinien ogólnie zaznajomić się z celami i zadaniami realizowanymi przez placówkę oraz – bardziej szczegółowo – z obowiązkami i zadaniami psychologa lub psychologów zatrudnionych w danej placówce. W sposób szczególny student powinien poznać specyficzne dla pracy psychologa metody i narzędzia stosowane w danej placówce i nauczyć się praktycznie stosować przynajmniej niektóre z nich pod nadzorem psychologa lub psychologów sprawujących nad nim opiekę. Metody te i narzędzia mogą różnić się w zależności od specyfiki danej placówki. Student może także zapoznać się z innymi lub interdyscyplinarnymi metodami i narzędziami stosowanymi w placówce, jednak główny nacisk w procesie uczenia się podczas praktyki powinien być położony na czynności zawodowe charakterystyczne dla psychologa.
--	---

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia zalicza się:

- 1) egzaminy – ustne, pisemne (opisowe, testowe);
- 2) zaliczenia – ustne, pisemne (opisowe, testowe);
- 3) kolokwium;
- 4) przygotowanie indywidualnie lub zespołowo referatu, eseju itp.;
- 5) przygotowanie indywidualnie lub zespołowo projektu;
- 6) wykonanie sprawozdań, raportów, zadanych prac domowych itp. – indywidualnie lub zespołowo;
- 7) rozwiązywanie zadań problemowych w trakcie oraz poza zajęciami – indywidualnie lub zespołowo;
- 8) prezentacje multimedialne prowadzone i przygotowywane indywidualnie lub zespołowo;
- 9) wypowiedzi ustne, aktywność w trakcie zajęć, udział w dyskusji;
- 10) analizy przypadków;
- 11) egzamin dyplomowy;
- 12) inne, specyficzne i szczególne formy weryfikacji zakładanych efektów uczenia się wskazane w kartach poszczególnych przedmiotów (sylabusach).

Ocena stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się obejmuje wszystkie kategorie efektów uczenia się (wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne). Wybór metod weryfikacji powinien uwzględniać specyfikę poszczególnych kategorii efektów uczenia się, a także specyfikę przedmiotu oraz współczesne uwarunkowania społeczne i możliwości technologiczne ich weryfikacji.

W uczelni obowiązuje zasada, iż weryfikacja efektów uczenia się na zajęciach prowadzonych w formie wykładów jest dokonywana w drodze egzaminu końcowego na ocenę (w czasie sesji egzaminacyjnej), a pozostałe formy zajęć pozwalają zarówno na bieżącą weryfikację efektów uczenia się w trakcie trwania semestru, jak też na koniec semestru i kończą się wystawieniem zaliczenia na ocenę. W przypadku studentów z niepełnosprawnościami, w zależności od ich indywidualnych potrzeb, są ustalane alternatywne metody weryfikacji efektów uczenia się, które uwzględniają indywidualne potrzeby tych osób.

Metodą weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych z całości cyklu kształcenia na poziomie studiów jest egzamin dyplomowy.

Przy weryfikacji efektów uczenia się przyjmuje się założenie, że uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego przedmiot oraz egzaminu dyplomowego potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ustalonych dla elementów procesu uczenia się. Poziom uzyskania efektów uczenia się wynika z wystawionej oceny.

Regulamin studiów określa skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji efektów uczenia się, a Zarządzenie Rektora określa wewnętrzny system oceniania, będący zbiorem zasad dotyczących oceniania studentów w zakresie opanowania przez nich efektów uczenia się oraz kryteria ogólne wystawienia danej oceny z przedmiotu (por. Tabela). W Regulaminie studiów przewidziane są także zaliczenia na: zaliczony/niezaliczony (odpowiednio: zal/nzal). Dotyczy to głównie zajęć niewymagających weryfikacji efektów uczenia się na ocenę (np. zajęcia sportowo-rekreacyjne, BHP).

Kryteria ocen w procesie weryfikacji efektów uczenia się

Ocena	Opis wymagań	Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się dla przedmiotu
celujący (6,0)	Student osiągnął efekty uczenia ilościowo lub jakościowo wykraczające poza zakres przewidziany programem kształcenia dla przedmiotu, w szczególności: posiada wiedzę znacznie przekraczającą zakres określony programem kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie określa i rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie i swobodnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.	> 90% oraz dodatkowe osiągnięcia wykraczające ilościowo lub jakościowo poza te przewidziane na ocenę bardzo dobrą
bardzo dobry (5,0)	Student opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony w programie kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.	min. 90%
dobry plus (4,5)	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dobrej, ale niewystarczające dla oceny bardzo dobrej.	min. 80%
dobry (4,0)	Student opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, ujmuje w terminach naukowych i zawodowych podstawowe pojęcia i prawa.	min. 70%
dostateczny plus (3,5)	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dostatecznej, ale niewystarczające dla oceny dobrej.	min. 60%
dostateczny (3,0)	Student opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, popełnia niewielkie błędy terminologiczne, a wiadomości przekazuje językiem zbliżonym do potocznego.	min. 50%
niedostateczny (2,0)	Student nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, nie potrafi rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, popełnia rażące błędy terminologiczne, a styl jego wypowiedzi jest nieporadny.	mniej niż 50%

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przeprowadzana jest w następujących etapach:

- w trakcie realizacji efektów uczenia się w ramach danego przedmiotu/modułu oraz po jej zakończeniu poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną dla każdego studenta przez prowadzącego zajęcia/egzaminatora;
- po zrealizowaniu programu danego przedmiotu/modułu poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu/modułu;
- po zakończeniu każdego semestru poprzez weryfikację efektów uczenia się uzyskanych przez studentów kierunku;
- na egzaminie dyplomowym poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną dla każdego studenta przez egzaminatorów biorących udział w egzaminie dyplomowym;
- na bieżąco poprzez ocenę realizacji efektów uczenia się dokonaną przez hospitujących zajęcia;
- po zakończeniu każdego cyklu kształcenia poprzez weryfikację efektów uczenia się według mierników ilościowych oraz w drodze monitorowania losów absolwentów i oceny ich funkcjonowania na rynku pracy.

Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych (*fakultatywne*)

Zasadniczym celem praktyk jest kształcenie studentów w miejscu praktycznego stosowania zdobywanej przez nich wiedzy. Praktyki zawodowe realizowane przez studentów psychologii mają umożliwić im zweryfikowanie dotychczas nabytej wiedzy z zakresu teorii i metod psychologicznych oraz nabycie praktycznych umiejętności wykorzystania tej wiedzy w pracy psychologa z osobami/klientami/instytucjami wobec których świadczy on swoje usługi. Podczas praktyk student powinien także mieć możliwość ujawnienia bądź nabycia właściwych kompetencji społecznych, niezbędnych do wykonywaniu zawodu psychologa. Nadrzędnym celem praktyki jest zaznajomienie się przez studenta z charakterem zawodu psychologa wykonywanego w ramach specyfiki danej instytucji lub placówki zatrudniającej psychologów.

Wymagany wymiar praktyk wynosi 100 godzin. Praktyki mogą odbyć się w więcej niż jednej placówce, lecz łączna liczba zrealizowanych godzin nie powinna być mniejsza niż 100.

Praktyki odbywają się na czwartym i piątym roku jednolitych studiów magisterskich. W uzasadnionych przypadkach praktykę można rozpocząć lub zrealizować na wcześniejszym roku studiów, po uzyskaniu zgody Dziekana.

Weryfikacji osiągnięcia zakładanych dla praktyki poszczególnych efektów uczenia się dokonuje każdorazowo zakładowy opiekun praktyk lub osoba sprawująca bezpośredni nadzór nad czynnościami wykonywanymi przez studenta podczas praktyk. W *Dzienniczku praktyk* student wpisuje każdego dnia czynności i zadania, które wykonuje oraz przyporządkowuje im odpowiedni kod efektów uczenia się. Do danej czynności może być przyporządkowany więcej niż jeden efekt uczenia się. Zakładowy opiekun praktyk czuwa nad poprawnością przyporządkowania efektów uczenia się do danej czynności lub zadania wykonywanego przez studenta.

Uczelniany opiekun praktyk sprawuje bieżącą opiekę nad realizacją praktyk i analizuje merytorycznie zakres i specyfikę zadań zrealizowanych przez studenta podczas praktyki. Po zakończeniu praktyki uczelniany opiekun praktyk odbywa rozmowę ze Studentem na temat praktyki, jej przebiegu, spostrzeżeń i doświadczeń studenta zdobytych podczas praktyki. Zapoznaje się z zawartością *Dzienniczka praktyk*, weryfikuje poprawność zliczenia liczby godzin praktyk. Ponadto, weryfikuje poprawność przypisania efektów uczenia się do czynności i zadań wykonywanych przez Studenta podczas praktyki. Sprawdza, czy Student osiągnął WSZYSTKIE efekty uczenia się zakładane dla praktyki. Analizuje końcową opinię o Studencie i przebiegu praktyki sporządzoną przez zakładowego opiekuna praktyk. W przypadku wątpliwości uczelniany opiekun praktyk rozstrzyga je w kontakcie ze Studentem i/lub zakładowym opiekunem praktyk.