

**Załącznik  
do Uchwały Nr 4/06/10/2023  
Senatu Akademii Ekonomiczno-  
Humanistycznej w Warszawie  
z dnia 6 października 2023 roku**



# **PROGRAM STUDIÓW**

# **PSYCHOLOGIA**

## **JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE**

## **PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI**

Rok akademicki rozpoczęcia cyklu kształcenia: 2023/2024

Data zatwierdzenia przez Dziekana Wydziału:  
Data zatwierdzenia przez Prorektora ds. kształcenia:  
Data uchwalenia przez Senat Uczelni:

1 października 2023 roku  
4 października 2023 roku  
6 października 2023 roku

**Ogólne informacje i wskaźniki dotyczące programu studiów  
(dotyczy studiów trwających 10 semestrów)**

Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	<b>Magister</b>
Forma/formy studiów	<b>Studia stacjonarne i niestacjonarne</b>
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	<b>10</b>
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	<b>300</b>
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>Studia stacjonarne: 2276 – 2348 godz.*</b> <b>Studia niestacjonarne: 1470 – 1526 godz.*</b>  *w zależności od wybranej specjalności
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>Studia stacjonarne: 162,3–167,2 (54,1 – 55,7%)</b> <b>Studia niestacjonarne: 133,1 – 135,9 (44,4-45,3%)</b>  *w zależności od wybranej specjalności
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie – w przypadku kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny	<b>Psychologia 100 %</b>
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	<b>209 – 231 pkt. ECTS (69,7 – 77,0 %)*</b>  *w zależności od wybranej specjalności
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	<b>5 pkt. ECTS *</b>  * w tym zajęcia/grupy zajęć: Wprowadzenie do filozofii
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom lub grupom zajęć do wyboru	<b>126 pkt. ECTS (42,0%)</b>
Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk	<b>100 godz.</b> <b>4 pkt. ECTS</b>
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich	<b>60 godz.</b>

**Zajęcia przewidziane programem studiów  
w podziale na moduły kształcenia wraz z liczbą godzin i punktów ECTS**

	Nazwa zajęć	ECTS	Liczba godzin zajęć	
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<b>I. Kształcenie ogólne</b>				
1.	BHP	0	8	4
2.	Zajęcia sportowo-rekreacyjne	0	60	0
3.	Język obcy	13	150	80
4.	Podstawy komunikacji społecznej	4	30	16
5.	Umiejętności akademickie	1	15	8
6.	Wprowadzenie do filozofii	5	35	20
7.	Wstęp do nauki o państwie i prawie	5	30	24
8.	Podstawy ekonomii	5	30	24
9.	Teoria organizacji i zarządzania	5	30	24
10.	Metodologia badań w naukach społecznych	4	30	16
<b>Razem</b>		<b>42</b>	<b>418</b>	<b>216</b>

<b>II. Kształcenie kierunkowe</b>				
1.	Wprowadzenie do psychologii	5	30	24
2.	Historia myśli psychologicznej	4	30	16
3.	Metody ilościowe - statystyka	6	60	40
4.	Logika	4	24	16
5.	Biologiczne podstawy zachowania	4	30	24
6.	Zastosowanie statystyki w naukach psychologicznych	8	60	40
7.	Metodologia badań psychologicznych	5	30	24
8.	Etyka zawodu psychologa	3	24	16
9.	Procesy poznawcze	6	60	40
10.	Psychologia osobowości	6	30	24
11.	Psychologia społeczna	8	60	40
12.	Psychologia rozwoju człowieka	6	30	24
13.	Emocje i motywacja	7	60	40
14.	Psychologia edukacyjno-wychowawcza	5	30	24
15.	Psychologia różnic indywidualnych	5	30	24
16.	Neuropsychologia	6	30	24
17.	Diagnoza psychologiczna	8	60	40
18.	Psychopatologia	6	30	24
19.	Metody diagnozy psychologicznej (I - II)	10	60	32
20.	Wystąpienia publiczne i autoprezentacja	5	30	16
21.	Psychologia kulturowa	3	30	16
22.	Psychometria	8	60	40
23.	Podstawy pomocy psychologicznej	5	30	16
24.	Zajęcia do wyboru	9	48	32

25.	Proseminarium	6	30	24
26.	Seminarium magisterskie	2	24	16
27.	Seminarium magisterskie i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	26	90	90
28.	Praktyki zawodowe	4	100	100
<b>Razem</b>		<b>180</b>	<b>1210</b>	<b>886</b>

### III. Kształcenie specjalnościowe (wykaz specjalności i zajęć specjalnościowych)

	Nazwa zajęć	ECTS	Liczba godzin zajęć	
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<b>Specjalność: Psychologia kliniczna i psychoterapia</b>				
1.	Psychologia rodziny i bliskich związków	6	54	32
2.	Psychologia osób z niepełnosprawnością	5	54	32
3.	Kierunki psychologii klinicznej	3	30	16
4.	Psychologia sądowa i penitencjarna	3	30	16
5.	Neurofizjologia i pomiar EEG	3	30	16
6.	Zaburzenia odżywiania	5	30	16
7.	Psychologia zdrowia	6	48	32
8.	Kliniczna diagnoza psychologiczna	4	30	16
9.	Psychologia uzależnień	4	30	16
10.	Zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży	3	30	16
11.	Substancje psychoaktywne i psychofarmakologia	3	24	16
12.	Psychologia stresu	3	30	16
13.	Psychoterapia	5	60	32
14.	Psychozy	3	30	16
15.	Dysfunkcje poznawcze	3	30	16
16.	E-terapia. Wykorzystanie narzędzi informatycznych w terapii psychologicznej	2	30	16
17.	Psychosomatyka	5	30	16
18.	Zaburzenia nerwicowe	2	30	16
19.	Poradnictwo małżeńskie i młodzieżowe	2	30	16
20.	Terapia poznawczo-behawioralna	4	30	16
21.	Podstawowe umiejętności i techniki psychoterapeutyczne	4	30	16
<b>Razem dla specjalności</b>		<b>78</b>	<b>720</b>	<b>400</b>

<b>Specjalność: Psychoterapia i terapia seksualna</b>				
1.	Psychologia rodziny i bliskich związków	6	54	32
2.	Psychologia osób z niepełnosprawnością	5	54	32
3.	Kierunki psychologii klinicznej	3	30	16
4.	Klinika zaburzeń seksualnych	3	30	16
5.	Psychologia sądowa i penitencjarna	3	30	16
6.	Psychofizjologia seksualności człowieka	5	30	16
7.	Psychologia zdrowia	6	48	32
8.	Diagnostyka i psychoterapia zaburzeń psychicznych i seksualnych	5	48	32

9.	Analiza osobowości sprawców i ofiar na tle seksualnym	3	30	16
10.	Seksuologia sądowa i przestępstwa na tle seksualnym - orzecznictwo	3	30	16
11.	Podstawowe umiejętności i techniki psychoterapeutyczne	4	30	16
12.	Poradnictwo psychoseksuologiczne w wieku rozwojowym	2	30	16
13.	Psychoterapia indywidualna i grupowa: teoria	4	30	16
14.	Psychoterapia indywidualna i grupowa: techniki	4	30	16
15.	Poradnictwo małżeńskie i młodzieżowe	2	30	16
16.	Psychoterapia partnerska	5	30	16
17.	Psychosomatyka	5	30	16
18.	E-terapia. Wykorzystanie narzędzi informatycznych w terapii psychologicznej	2	30	16
19.	Seksuologia społeczna i kulturowa - wybrane zagadnienia	4	30	16
20.	Terapia poznawczo-behawioralna	4	30	16
<b>Razem dla specjalności</b>		<b>78</b>	<b>684</b>	<b>384</b>

<b>Specjalność: Psychologia dzieci i młodzieży</b>				
1.	Psychologia rodziny i bliskich związków	6	54	32
2.	Metody badania dziecka w rodzinie	5	30	16
3.	Psychologia osób z niepełnosprawnością	3	30	16
4.	Psychologia dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością	2	24	16
5.	Metody oddziaływań wychowawczych	4	30	16
6.	Zachowania trudne dzieci i młodzieży	5	60	32
7.	Metody diagnozy intelektu dzieci i młodzieży	5	30	16
8.	Rozwój psychiczny dziecka	5	30	16
9.	Zaburzenia psychologiczno-logopedyczne	4	30	16
10.	Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży	4	30	16
11.	Zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży	3	30	16
12.	Poradnictwo psychoseksuologiczne w wieku rozwojowym	2	30	16
13.	Całościowe zaburzenia rozwoju i metody terapii całościowych zaburzeń rozwoju	4	54	32
14.	Stosowana analiza zachowania	4	54	32
15.	Psychoterapia dzieci i młodzieży	4	30	16
16.	Metody diagnozy osobowości dzieci i młodzieży	4	30	16
17.	Gry psychologiczne: zastosowanie w psychologii dzieci i młodzieży	4	30	16
18.	Poradnictwo małżeńskie i młodzieżowe	2	30	16
19.	Podstawy terapii systemowej	4	30	16
20.	Psychologia uzależnień	4	30	16
<b>Razem dla specjalności</b>		<b>78</b>	<b>696</b>	<b>384</b>

<b>Specjalność: Psychologia biznesu i przywództwa</b>				
1.	Anomia pracownicza	6	54	40
2.	Asertywność	4	30	16
3.	Program wspierania pracowników (EAP)	4	24	16
4.	Współczesne metody zarządzania potencjałem pracowniczym	4	24	16
5.	Elementy prawa pracy	2	30	16

6.	Coaching i mentoring	5	54	32
7.	Etos pracowniczy	6	60	32
8.	Ewaluacja pracowników	3	30	16
9.	Metody zarządzania projektami	3	30	16
10.	Psychologia pracy i organizacji	3	30	24
11.	Umiejętności menedżerskie	3	30	16
12.	Elementy zarządzania organizacjami	3	30	16
13.	Praca z grupą	2	30	16
14.	Umiejętności trenerskie	5	54	40
15.	Negocjacje i mediacje	4	30	16
16.	Budowanie zespołu i przywództwo	3	30	16
17.	Public relations	4	30	16
18.	Zarządzanie godnościowe przez wartości	4	30	24
19.	Etyka w biznesie i CSR	2	15	8
20.	Dobrostan psychologiczny w miejscu pracy	4	30	16
21.	Komunikacja międzykulturowa w organizacji	4	30	16
<b>Razem dla specjalności</b>		<b>78</b>	<b>705</b>	<b>424</b>

<b>Specjalność: Neuropsychologia kliniczna</b>				
1.	Psychologia osób z niepełnosprawnością	5	54	32
2.	Neuropsychologia kliniczna	4	30	16
3.	Neuroanatomia	4	30	16
4.	Psychologia osób w podeszłym wieku	4	30	16
5.	Neurofizjologia i pomiar EEG	3	30	16
6.	Psychofizjologia seksualności człowieka	5	30	16
7.	Substancje psychoaktywne i psychofarmakologia	3	24	16
8.	EEG - biofeedback	4	30	16
9.	Rehabilitacja neuropsychologiczna	5	60	32
10.	Rola biegłego psychologa w opiniowaniu sądowym	5	30	16
11.	Diagnoza neuropsychologiczna dorosłych (I i II)	8	60	32
12.	Specyficzne problemy pacjentów w oddziale neurochirurgii	2	24	16
13.	Diagnoza neuropsychologiczna dzieci i młodzieży	5	30	16
14.	Całościowe zaburzenia rozwoju i metody terapii całościowych zaburzeń rozwoju	4	54	32
15.	E-terapia. Wykorzystanie narzędzi informatycznych w terapii psychologicznej	2	30	16
16.	Psychosomatyka	5	30	16
17.	Neuropsychologia zaburzeń psychotycznych	2	30	16
18.	Psychologia uzależnień	4	30	16
19.	Psychologia zdrowia	4	24	16
<b>Razem dla specjalności</b>		<b>78</b>	<b>660</b>	<b>368</b>

<b>Specjalność dodatkowa: Przygotowanie pedagogiczne</b>				
1.	Technologia informacyjna i media w edukacji	1	16	16
2.	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w placówkach oświatowych (pierwsza pomoc przedmedyczna)	0.5	8	8
3.	Dydaktyka ogólna (e-learning)	2	28	28

4.	Emisja głosu	0.5	8	8
5.	Pedagogika ogólna z elementami pedagogiki specjalnej	2	28	28
6.	Specyfika nauczania i wychowania na różnych szczeblach edukacyjnych	0.5	8	8
7.	Wybrane aspekty współczesnych teorii wychowania i nauczania	1	16	16
8.	Podstawy prawne systemu oświaty i wychowania oraz pracy nauczyciela psychologa	0.5	8	8
9.	Szkolenia, warsztaty i treningi psychologiczne	1	16	16
10.	Diagnostyka psychologiczna dzieci i młodzieży	2	24	24
11.	Praca psychologa przedszkolnego i szkolnego z rodziną dziecka	1	20	20
12.	Doradztwo edukacyjno-zawodowe	1	16	16
13.	Programy profilaktyczne i psychoedukacja	1	16	16
14.	Psychoterapia dzieci i młodzieży	1	16	16
15.	Interwencja kryzysowa i mediacje w szkole	1	12	12
16.	Praktyka zawodowa w systemie oświaty	4	120	120
<b>Razem dla specjalności</b>		<b>20</b>	<b>360</b>	<b>360</b>

#### IV. Fakultatywne (nieobowiązkowe) moduły kształcenia ogólnego \*\*

Moduł I				
L.p.	Nazwa zajęć	ECTS	Liczba godzin zajęć dydaktycznych ogółem	
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Język obcy specjalistyczny I	3	30	16
2.	Kulturowe dziedzictwo Europy	3	30	16
3.	Praktyczna nauka języka (leksyka i czytanie) (DW)	5	60	32
4.	Praktyczna nauka języka (gramatyka praktyczna) (DW)	5	60	32
5.	Praktyczna nauka języka (konwersacje) (DW)	5	60	32
6.	Praktyczna nauka języka (pisanie i stylistyka) (DW)	5	60	32
7.	Praktyczna nauka języka (umiejętności zintegrowane) (DW)	4	30	16
<b>Razem</b>		<b>30</b>	<b>330</b>	<b>176</b>
Moduł II				
L.p.	Nazwa zajęć	ECTS	Liczba godzin zajęć dydaktycznych ogółem	
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.	Język obcy specjalistyczny II	3	30	16
2.	Kulturowe dziedzictwo Polski	3	30	16
3.	Praktyczna nauka języka (leksyka i czytanie) (DW)	5	60	32
4.	Praktyczna nauka języka (gramatyka praktyczna) (DW)	5	60	32
5.	Praktyczna nauka języka (konwersacje) (DW)	5	60	32
6.	Praktyczna nauka języka (pisanie i stylistyka) (DW)	5	60	32
7.	Praktyczna nauka języka (umiejętności zintegrowane) (DW)	4	30	16
<b>Razem</b>		<b>30</b>	<b>330</b>	<b>176</b>

\*\* Zajęcia kształcenia kulturowego i językowego, realizowane w ramach semestru lub roku wstępnego (tzw. *foundation programme*), przeznaczone w szczególności dla cudzoziemców lub osób o niewystarczających kompetencjach w zakresie języka, w którym realizowany jest program studiów.

**Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, uwzględniające udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności**

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
Metodologia badań w naukach społecznych	W	30	16	4
Historia myśli psychologicznej	W	30	16	4
Metody ilościowe - statystyka	W/Ć	60	40	6
Biologiczne podstawy zachowania	W	30	24	4
Procesy poznawcze	W/Ć	60	40	6
Zastosowanie statystyki w naukach psychologicznych	W/Ć	60	40	8
Psychologia osobowości	W	30	24	6
Psychologia społeczna	W/Ć	60	40	8
Psychologia rozwoju człowieka	W	30	24	6
Metodologia badań psychologicznych	W	30	16	5
Emocje i motywacja	W/Ć	60	40	7
Psychologia edukacyjno-wychowawcza	W	30	24	5
Psychologia różnic indywidualnych	W	30	24	5
Neuropsychologia	W	30	24	6
Psychometria	W/Ć	60	40	8
Psychopatologia	W	30	24	6
Wystąpienia publiczne i autoprezentacja	WR	30	16	5
Proseminarium	Ć	30	24	6
Psychologia kulturowa	K	30	16	3
Diagnoza psychologiczna	W/Ć	60	40	8
Podstawy pomocy psychologicznej	Ć	30	16	5
Metody diagnozy psychologicznej (I i II)	Ć	60	32	10
Zajęcia specjalnościowe	W/Ć/K/WR	408-624	224-352	50-72
Seminarium magisterskie	K	24	16	2
Seminarium magisterskie i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	Sem	90	90	26
<b>Razem</b>		<b>1422 – 1638</b>	<b>930 – 1058</b>	<b>209 – 231</b>

Oznaczenia: W – wykłady; Ć – ćwiczenia; K – konwersatoria; WR – warsztaty; Sem - seminaria



### Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru

L.p.	Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
1	Język obcy	Lektorat	150	80	13
2	Zajęcia do wyboru	W/Ć/K	48	32	9
3	Zajęcia specjalnościowe	W/Ć/K/WR	660-720	368-424	78
4	Seminarium magisterskie i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	Sem	90	90	26
<b>Razem</b>			<b>948 – 1008</b>	<b>570 – 626</b>	<b>126</b>

Oznaczenia: W – wykłady; Ć – ćwiczenia, K – konwersatoria; Sem – seminaria; WR - warsztaty

## EFEKTY UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się uwzględniają uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (*Dz. U. z 2016 r., poz. 64 i 1010*) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Absolwent **studiów jednolitych magisterskich** na kierunku **psychologia** uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Kategoria charakterystyk i efektów uczenia się	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Po ukończeniu <b>jednolitych studiów magisterskich</b> na kierunku <b>PSYCHOLOGIA</b> absolwent:	Odniesienie do	
			uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	charakterystyki drugiego stopnia PRK
<b>W ZAKRESIE WIEDZY</b>				
<b>WIEDZA</b> - zakres i głębia	Ps_WG01_Mgr	Posiada pogłębioną wiedzę na temat współczesnych dyscyplin nauk społecznych, w tym psychologii, ich wzajemnych relacji oraz poprawnych metod wnioskowania naukowego	P7U_W	P7S_WG
	Ps_WG02_Mgr	Zna w stopniu pogłębionym historyczne uwarunkowania rozwoju współczesnej psychologii i zaawansowaną terminologię z różnych obszarów badawczych i praktycznych, którymi zajmuje się psychologia	P7U_W	P7S_WG
	Ps_WG03_Mgr	Posiada pogłębioną wiedzę na temat współczesnych kierunków i trendów rozwojowych kluczowych subdyscyplin psychologicznych	P7U_W	P7S_WG
	Ps_WG04_Mgr	Rozumie w stopniu pogłębionym istotę procesu badawczego w psychologii, zna różne paradygmaty badawcze w psychologii, zasady pomiaru psychometrycznego, statystyczne metody analizy danych stosowane w psychologii i zasady upowszechniania wyników badań	P7U_W	P7S_WG
	Ps_WG05_Mgr	Zna w stopniu pogłębionym biologiczne procesy i struktury stanowiące podłoże zachowania i procesów psychicznych człowieka, rozumie znaczenie genotypu, układu nerwowego i hormonalnego w warunkowaniu normy i patologii życia psychicznego	P7U_W	P7S_WG
	Ps_WG06_Mgr	Posiada pogłębioną wiedzę na temat przebiegu rozwoju człowieka w cyklu życia w różnych aspektach i na różnych etapach tego rozwoju	P7U_W	P7S_WG
	Ps_WG07_Mgr	Posiada pogłębioną wiedzę na temat relacji społecznych, różnorodnych zjawisk i procesów społecznych oraz mechanizmów regulujących zachowania człowieka w grupach społecznych	P7U_W	P7S_WG

	Ps_WG08_Mgr	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu różnych teorii osobowości oraz różnych mechanizmów osobowościowych regulujących zachowanie człowieka	P7U_W	P7S_WG
	Ps_WG09_Mgr	Zna w stopniu pogłębionym specyfikę procesu diagnostycznego w psychologii, różne podejścia do diagnozy psychologicznej oraz różne narzędzia wykorzystywane w diagnozie psychologicznej	P7U_W	P7S_WG
	Ps_WG10_Mgr	Posiada pogłębioną wiedzę na temat procesów poznawczych warunkujących zachowania człowieka oraz metod ich oceny	P7U_W	P7S_WG
	Ps_WG11_Mgr	Posiada pogłębioną wiedzę na temat zaburzeń zdrowia psychicznego, mechanizmów ich powstawania, sposobów diagnozowania oraz zasad pomocy psychologicznej	P7U_W	P7S_WG
	Ps_WG12_Mgr	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu wybranej specjalności w psychologii, obejmującą teorie, terminologię, metodologię i zastosowania praktyczne tej specjalności	P7U_W	P7S_WG
WIEDZA - kontekst	Ps_WK01_Mgr	Zna i rozumie zasady etyczno-moralne obowiązujące podczas wykonywania przez psychologa czynności naukowo-badawczych i praktyki zawodowej oraz zna kodeks etyczno-zawodowy psychologa	P7U_W	P7S_WK
	Ps_WK02_Mgr	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz funkcje psychologii w ich opisie, wyjaśnianiu i rozwiązywaniu	P7U_W	P7S_WK
	Ps_WK03_Mgr	Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości oraz rozumie struktury organizacyjne, funkcje i nurty współczesnego zarządzania organizacjami i ludźmi, a także psychologiczne i społeczne uwarunkowania tych procesów	P7U_W	P7S_WK
	Ps_WK04_Mgr	Rozumie wielorakie uwarunkowania społeczne (ekonomiczne, prawne, psychologiczne, etyczne i inne) wykonywania swojej roli zawodowej, a także możliwe konsekwencje społeczne wynikające z praktycznej działalności zawodowej	P7U_W	P7S_WK
	Ps_WK05_Mgr	Zna podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P7U_W	P7S_WK
<b>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI</b>				
UMIEJĘTNOŚCI – wykorzystanie wiedzy	Ps_UW01_Mgr	Potrafi przeprowadzić analizę epistemologicznych i filozoficznych założeń leżących u podłoża różnych teorii psychologicznych i dyscyplin pokrewnych psychologii	P7U_U	P7S_UW
	Ps_UW02_Mgr	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych, nowych lub nietypowych problemów psychologicznych: diagnostycznych, terapeutycznych i badawczych	P7U_U	P7S_UW
	Ps_UW03_Mgr	Potrafi dokonać właściwego doboru, krytycznej analizy źródeł wiedzy psychologicznej i twórczej interpretacji pochodzących z nich informacji w celu efektywnego rozwiązywania nowych lub nietypowych problemów psychologicznych: diagnostycznych, terapeutycznych i badawczych	P7U_U	P7S_UW
	Ps_UW04_Mgr	Potrafi odpowiednio dobrać i właściwie wykorzystać metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, w celu rozwiązywania nowych lub nietypowych problemów psychologicznych natury diagnostycznej, terapeutycznej i badawczej	P7U_U	P7S_UW

	Ps_UW05_Mgr	Potrafi zaplanować, przygotować i zrealizować proces badawczy mający na celu rozwiązanie określonych problemów badawczych w psychologii, a także potrafi zaprojektować odpowiednie narzędzia badawcze, dokonać statystycznej analizy danych i ich prezentacji, z poszanowaniem zasad etyki zawodowej	P7U_U	P7S_UW
	Ps_UW06_Mgr	Potrafi dokonać pogłębionej psychologicznej analizy mechanizmów regulujących zachowania społeczne człowieka oraz funkcjonowanie różnych grup społecznych, a także potrafi ustalić rekomendacje mające na celu optymalizację funkcjonowania grup społecznych (np. rodziny, klasy szkolnej, wspólnot lokalnych itp.)	P7U_U	P7S_UW
	Ps_UW07_Mgr	Potrafi przeprowadzić psychologiczną analizę osobowości i zachowania człowieka, zachowując sprawdzone naukowo metody poznania, z uwzględnieniem różnych celów aplikacyjnych	P7U_U	P7S_UW
	Ps_UW08_Mgr	Potrafi odpowiednio dobrać zaawansowane narzędzia i metody diagnostyczne do danego problemu diagnostycznego, przeprowadzić nimi badanie psychologiczne i zinterpretować jego wyniki dla celów profilaktycznych, poradnianych i terapeutycznych	P7U_U	P7S_UW
	Ps_UW09_Mgr	Potrafi w twórczy i adekwatny sposób modyfikować istniejące lub opracowywać nowe narzędzia i metody potrzebne do rozwiązywania nowych lub nietypowych problemów psychologicznych natury diagnostycznej, terapeutycznej i badawczej	P7U_U	P7S_UW
	Ps_UW10_Mgr	Potrafi stosować wymogi APA (American Psychological Association) przy redagowaniu tekstów psychologicznych, w szczególności pracy magisterskiej i tekstów naukowych	P7U_U	P7S_UW
UMIEJĘTNOŚCI – komunikowanie się	Ps_UK01_Mgr	Potrafi efektywnie porozumiewać się z innymi specjalistami w zakresie psychologii, potrafi efektywnie komunikować się z różnorodnymi odbiorcami usług psychologicznych, korzystając przy tym z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7U_U	P7S_UK
	Ps_UK02_Mgr	Potrafi zorganizować i przeprowadzić debatę umożliwiającą jej uczestnikom przedstawienie, ocenę i dyskusję różnych opinii i stanowisk dotyczących zagadnień psychologicznych	P7U_U	P7S_UK
	Ps_UK03_Mgr	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii psychologicznej	P7U_U	P7S_UK
UMIEJĘT- NOŚCI – organizacja pracy	Ps_UO01_Mgr	Potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, w szczególności w zespołach projektujących postępowanie diagnostyczne i pomocowe w różnych zastosowaniach psychologii oraz jest przygotowany do podejmowania roli wiodącej i kierowania takimi zespołami	P7U_U	P7S_UO
UMIEJĘT- NOŚCI – uczenie się	Ps_UU01_Mgr	Potrafi samodzielnie zaplanować i realizować własny rozwój osobisty i zawodowy poprzez ciągłe uczenie się i pogłębianie posiadanych kompetencji zawodowych przez całe życie oraz potrafi ukierunkować innych w tym zakresie	P7U_U	P7S_UU
<b>W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
KOMPETE- NCJE – oceny – krytyczne podejście	Ps_KK01_Mgr	Jest gotowy do krytycznej oceny wiarygodności różnych źródeł i odbieranych treści, w szczególności do różnicowania treści o różnym stopniu pewności naukowej	P7U_K	P7S_KK
	Ps_KK02_Mgr	Uznaje znaczenie wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym - pojawiających się w działalności zawodowej psychologa	P7U_K	P7S_KK

	Ps_KK03_Mgr	Docenia znaczenie dyscyplin psychologicznych dla rozwoju wiedzy o człowieku i prawidłowych relacji w społeczeństwie, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy psychologa	P7U_K	P7S_KK
	Ps_KK04_Mgr	Potrafi odpowiedzialnie ocenić granice swoich kompetencji zawodowych i rozumie potrzebę zasięgnięcia opinii innych ekspertów, w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów zawodowych	P7U_K	P7S_KK
KOMPETENCJE - odpowiedzialność	Ps_KO01_Mgr	Ujawnia wysoką odpowiedzialność za wypełnianie zobowiązań społecznych wynikających z działalności zawodowej psychologa i jest gotowy do inspirowania i organizowania działalności profilaktycznej, diagnostycznej, pomocowej i edukacyjnej na rzecz środowiska społecznego	P7U_K	P7S_KO
	Ps_KO02_Mgr	Ujawnia postawę prospołeczną wobec osób prezentujących szczególne potrzeby w zakresie pomocy i wsparcia psychologicznego, co wyraża się w gotowości i umiejętności prowadzenia rozmowy psychologicznej w celu zaprojektowania lub udzielenia odpowiedniej pomocy	P7U_K	P7S_KO
	Ps_KO03_Mgr	Jest gotów do inspirowania różnorodnych działań o charakterze psychologicznym zorientowanych na interes społeczny i promowania w swojej działalności zawodowej rozwiązań prospołecznych	P7U_K	P7S_KO
	Ps_KO04_Mgr	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, założenia i prowadzenia działalności gospodarczej związanej z zastosowaniami praktycznymi psychologii	P7U_K	P7S_KO
	Ps_KO05_Mgr	Ujawnia wrażliwość wobec sytuacji osób niepełnosprawnych, chorych, zaburzonych, a w swoich czynnościach zawodowych dąży do poprawy ich losu, jednocześnie zachowując obiektywizm zawodowy	P7U_K	P7S_KO
	Ps_KO06_Mgr	Jest wrażliwy na niekorzystne zjawiska społeczne przejawiające się w postaci dyskryminacji, szkodliwych stereotypów, uprzedzeń społecznych i rozumie potrzebę podejmowania działań na rzecz ich korygowania	P7U_K	P7S_KO
KOMPETENCJE – rola zawodowa	Ps_KR01_Mgr	Zdaje sobie sprawę z powagi konsekwencji wynikających z własnych działań zawodowych dla indywidualnego życia człowieka lub dla grup społecznych; w związku z tym ujawnia wysoki stopień odpowiedzialności za efekty i konsekwencje swoich poczynań zawodowych, w tym wydawanych opinii, orzeczeń i decyzji, a także publicznych wypowiedzi	P7U_K	P7S_KR
	Ps_KR02_Mgr	Ujawnia rozwagę, dojrzałość i zaangażowanie w wykonywaniu różnorodnych czynności zawodowych psychologa	P7U_K	P7S_KR
	Ps_KR03_Mgr	Jest gotowy do rozwijania dorobku zawodu psychologa poprzez twórczy wkład własnych działań zawodowych i samokształcenie dostosowane do zmieniających się potrzeb społecznych	P7U_K	P7S_KR
	Ps_KR04_Mgr	Zdaje sobie sprawę, że zawód psychologa jest zawodem zaufania publicznego, i jest gotowy do podtrzymywania etosu tego zawodu poprzez odpowiedzialne dążenie w swoim życiu zawodowym i osobistym do realizowania wysokich standardów, wzmacniając tym samym szacunek do zawodu psychologa w społeczeństwie	P7U_K	P7S_KR
	Ps_KR05_Mgr	Ujawnia wrażliwość na zasady etyki obowiązujące psychologa wykonującego swoje czynności zawodowe i kieruje się nimi w sytuacjach powstawania dylematów etyczno-zawodowych, w porozumieniu ze środowiskiem psychologów dąży do ich rozwijania i podejmuje działania na rzecz przestrzegania tych zasad	P7U_K	P7S_KR

Kategoria charakterystyki efektów uczenia się	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b> po ukończeniu specjalistycznego modułu zajęć <b>PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE</b> w ramach kształcenia na kierunku <b>PSYCHOLOGIA</b> przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa absolwent:	Odniesienie do	
			uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	charakterystyki drugiego stopnia PRK
<b>W ZAKRESIE WIEDZY</b>				
<b>WIEDZA</b> - zakres i głębia	Ps_WG01_MgrPP	Zna i rozumie tendencje rozwojowe współczesnej pedagogiki, zasady filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, a także specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących.	P7U_W	P7S_WG
	Ps_WG02_MgrPP	Zna i rozumie klasyczne oraz współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne.	P7U_W	P7S_WG
	Ps_WG03_MgrPP	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów.	P7U_W	P7S_WG
	Ps_WG04_MgrPP	Zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	P7U_W	P7S_WG
	Ps_WG05_MgrPP	Zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów oraz wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania do tych potrzeb.	P7U_W	P7S_WG
	Ps_WG06_MgrPP	Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej.	P7U_W	P7S_WG
	Ps_WG07_MgrPP	Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji.	P7U_W	P7S_WG
	Ps_WG08_MgrPP	Zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych.	P7U_W	P7S_WG
	Ps_WG09_MgrPP	Zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością.	P7U_W	P7S_WG
	Ps_WG10_MgrPP	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy.	P7U_W	P7S_WG
	Ps_WG11_MgrPP	Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	P7U_W	P7S_WG
	Ps_WG12_MgrPP	Zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi.	P7U_W	P7S_WG
	Ps_WG13_MgrPP	Zna i rozumie istotę efektów uczenia się, treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem.	P7U_W	P7S_WG

	Ps_WG14_MgrPP	Zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P7U_W	P7S_WG
WIEDZA - kontekst	Ps_WK01_MgrPP	Zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształcenia ustawicznego.	P7U_W	P7S_WK
	Ps_WK02_MgrPP	Zna i rozumie psychologiczne problemy środowiska pedagogicznego, a także dylematy współczesnej cywilizacji związane z kształceniem oraz wychowaniem dzieci i młodzieży.	P7U_W	P7S_WK
	Ps_WK02_MgrPP	Zna i rozumie zasady oraz normy etyczne w pracy nauczyciela psychologa, a także formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości w tym zakresie.	P7U_W	P7S_WK
<b>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI</b>				
UMIEJĘTNOŚCI – wykorzystanie wiedzy	Ps_UW01_MgrPP	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P7U_U	P7S_UW
	Ps_UW02_MgrPP	Potrafi dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów adekwatne materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.	P7U_U	P7S_UW
	Ps_UW03_MgrPP	Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.	P7U_U	P7S_UW
	Ps_UW04_MgrPP	Potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P7U_U	P7S_UW
	Ps_UW05_MgrPP	Potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli.	P7U_U	P7S_UW
	Ps_UW06_MgrPP	Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia.	P7U_U	P7S_UW
	Ps_UW07_MgrPP	Potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów.	P7U_U	P7S_UW
	Ps_UW08_MgrPP	Potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów.	P7U_U	P7S_UW
	Ps_UW09_MgrPP	Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów.	P7U_U	P7S_UW
	Ps_UW10_MgrPP	Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	P7U_U	P7S_UW

	Ps_UW11_MgrPP	Potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły.	P7U_U	P7S_UW
	Ps_UW12_MgrPP	Potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego.	P7U_U	P7S_UW
	Ps_UW13_MgrPP	Potrafi udzielać pierwszej pomocy.	P7U_U	P7S_UW
UMIEJĘTNOŚCI – komunikowanie się	Ps_UK01_MgrPP	Potrafi skutecznie realizować różne działania, w tym debaty tematyczne wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych z uwzględnieniem różnych poglądów i stanowisk w tym zakresie.	P7U_U	P7S_UK
	Ps_UK02_MgrPP	Potrafi poprawnie komunikować się z uczniami, posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu.	P7U_U	P7S_UK
	Ps_UK03_MgrPP	Potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.	P7U_U	P7S_UK
UMIEJĘTNOŚCI – organizacja pracy	Ps_UO01_MgrPP	Potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku. wspomagać nauczycieli i rodziców uczniów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, w odpowiedzialnym organizowaniu pracy szkolnej i pozaszkolnej dzieci oraz wspierać ich we wszechstronnym rozwoju dzieci.	P7U_U	P7S_UO
	Ps_UO02_MgrPP	Potrafi pracować w zespole (pełniąc różne role, w szczególności kierownicze), podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów.	P7U_U	P7S_UO
UMIEJĘTNOŚCI – uczenie się	Ps_UU01_MgrPP	Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i nowych technologii.	P7U_U	P7S_UU
	Ps_UU02_MgrPP	Potrafi samodzielnie dokonywać ewaluacji własnych działań psychologicznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych oraz wyciągać z tego poprawne wnioski.	P7U_U	P7S_UU



W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
KOMPETENCJE – oceny – krytyczne podejście	Ps_KK01_MgrPP	Jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	P7U_K	P7S_KK
	Ps_KK02_MgrPP	Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska.	P7U_K	P7S_KK
	Ps_KK03_MgrPP	Jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej.	P7U_K	P7S_KK
KOMPETEN CJE – odpowiedzial ność	Ps_KO01_MgrPP	Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.	P7U_K	P7S_KO
	Ps_KO02_MgrPP	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	P7U_K	P7S_KO
KOMPETENCJE – rola zawodowa	Ps_KR01_MgrPP	Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	P7U_K	P7S_KR
	Ps_KR02_MgrPP	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	P7U_K	P7S_KR

#### Objaśnienia oznaczeń:

<b>Ps</b>	- kierunek studiów: „psychologia”
<b>Mgr</b>	- poziom studiów: „jednolite studia magisterskie”
<b>MgrPP</b>	- poziom studiów: „jednolite studia magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym”
<b>WG</b>	- kategoria efektów uczenia się: „wiedza” – „zakres i głębia”
<b>WK</b>	- kategoria efektów uczenia się: „wiedza” – „kontekst”
<b>UW</b>	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „wykorzystanie wiedzy”
<b>UK</b>	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „komunikowanie się”
<b>UO</b>	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „organizacja pracy”
<b>UU</b>	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „uczenie się”
<b>KK</b>	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „krytyczne podejście”

<b>KO</b>	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „odpowiedzialność”
<b>KR</b>	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „rola zawodowa”
<b>01 i kolejne</b>	- numery efektów uczenia się w poszczególnych kategoriach

**Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów oraz liczby punktów ECTS**

<b>1. KSZTAŁCENIE OGÓLNE</b>		
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>BHP</b>	<b>ECTS: 0</b>
Ps_WK03_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KR02_Mgr	Definicja i istota bezpieczeństwa i higieny pracy. Podstawowe akty prawne z zakresu BHP (Kodeks Pracy, Rozporządzenie w sprawie BHP na uczelniach, Ustawa o Ochronie Przeciwpożarowej, Rozporządzenie w sprawie ogólnych przepisów BHP, Rozporządzenie w sprawie szkolenia z zakresu BHP, Rozporządzenie w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie). Instytucje pełniące nadzór nad przestrzeganiem przepisów BHP. Obowiązki i uprawnienia rektora w zakresie przestrzegania zasad BHP na uczelni. Ogólne zasady BHP obowiązujące na terenie uczelni. Ogólne zasady dotyczące budynków, pomieszczeń, maszyn i urządzeń oraz wymagania, jakie powinny spełniać. Zasady wyposażenia budynków/pomieszczeń w sprzęt gaśniczy, apteczki. Zasady poruszania się w ciągach komunikacyjnych. Definicja czynników szkodliwych oraz działania optymalizujące działania czynników. Zagrożenia wypadkowe, rodzaje wypadków. Przyczyny wypadków. Podstawowe zasady ochrony przeciwpożarowej. Akty prawne w zakresie PPOŻ. Zapobieganie zagrożeniom pożarowym. Zasady postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia pożaru. Zasady posługiwania się sprzętem gaśniczym. Rodzaje gaśnic. Procedury ewakuacyjne. Stosowane znaki ewakuacji. Znaki bezpieczeństwa stosowane w ochronie przeciwpożarowej. Postępowanie w razie wypadku. Przepisy regulujące obowiązek udzielenia pierwszej pomocy poszkodowanemu. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne. Pozycja boczna ustalona. Opatrywanie zranień, złamań, zwichnięć, oparzeń. Postępowanie w przypadku porażenia prądem elektrycznym. Postępowanie w przypadku zatrucia.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Zajęcia sportowo-rekreacyjne (tylko studia stacjonarne)</b>	<b>ECTS: 0</b>
Ps_UO01_Mgr Ps_KO04_Mgr	Zasady bezpiecznego uczestnictwa w zajęciach sportowo-rekreacyjnych. Trening zdrowotny. Formy aktywności ruchowej przy muzyce - aerobik, TBC, joga. Ćwiczenia kształtujące sylwetkę z wykorzystaniem sprzętu fitness. Zajęcia aerobowe. Rodzaje zajęć aerobowych. Trening aerobowy i jego funkcje. Nauka i demonstracja techniki ćwiczeń. Tenis stołowy - nauka i doskonalenie wykonania podstawowych elementów technicznych. Elementy tańca towarzyskiego. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne wsparte ćwiczeniami relaksacyjnymi. Zespołowe gry sportowe – koszykówka, piłka siatkowa, ręczna i nożna. Badminton - nauka i doskonalenie podstawowych elementów technicznych. Futsal - nauka i doskonalenie techniki gry. Kształtowanie sprawności ruchowej oraz umiejętności technicznych przez gry i ćwiczenia ogólnorozwojowe.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Język obcy</b>	<b>ECTS: 13</b>
Ps_UK02_Mgr Ps_UK03_Mgr	Poznanie i utrwalanie języka codziennego. Poznanie kultury i zwyczajów wybranych państw. Prezentacja osób, organizacji i innych instytucji. Terminologia z zakresu rachunkowości, ekonomii i finansów oraz dotycząca działalności gospodarczej i spraw gospodarczych. Terminologia z zakresu pozostałych dyscyplin nauk społecznych. Wybrane aspekty działalności przedsiębiorstw i instytucji finansowych. Komunikacja ustna: prezentacje, negocjacje, udział w spotkaniach, dyskusowanie przypadków. Komunikacja pisemna: notatka służbowa, korespondencja służbowa, raport, umowy i porozumienia, kontrakty, artykuł, ogłoszenie, prezentacja. Proces rekrutacji: CV, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Podstawy komunikacji społecznej</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG02_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR01_Mgr	Komunikacja społeczna – definicje, modele i tradycje badawcze. Komunikacja interpersonalna – teorie poświęcone przekazom interpersonalnym, budowaniu i podtrzymywaniu relacji oraz wywieraniu wpływu. Komunikacja publiczna i grupowa – teorie poświęcone komunikacji grupowej, publicznej i w organizacjach. Komunikacja masowa – teorie poświęcone kulturze i mediom oraz efektom medialnym. Komunikacja interkulturowa – teorie poświęcone kontaktom interkulturowym i procesom adaptacji. Integracja teorii komunikacji.	

<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Umiejętności akademickie</b>	<b>ECTS: 1</b>
Ps_WG04_Mgr Ps_WK05_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW10_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_UU01_Mgr Ps_KK01_Mgr Ps_KK02_Mgr Ps_KK04_Mgr Ps_KR05_Mgr	Wartości akademickie. Odróżnienie nauki od pseudonauki. Obiektywizm, sceptycyzm, dążenie do prawdy, otwartość na nowe informacje, dążenie do zdobywania kompetencji, sumiennosc. Ochrona wartości intelektualnej, bezstronne, niezafałszowane prezentowanie danych. Identyfikowanie problemu. Prezentacja konkretnych przykładów problemów. Poszukiwanie zagadnienia, które dla studenta jest ważne, które wzbudza jego zainteresowanie i potrzebę działania. Przedstawienie opisu problemu. Rozumowanie. Myślenie racjonalne i intuicyjne. Błędy i zniekształcenia myślenia racjonalnego, błędy logiczne. Wnioskowanie. Komunikowanie. Styl pisanie tekstów akademickich. Struktura różnych rodzajów tekstów akademickich. Przedstawianie i ocena argumentów obu stron sporu akademickiego. Analiza dyskusji problemu.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Wprowadzenie do filozofii</b>	<b>ECTS: 5</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WK02_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KK02_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KR04_Mgr Ps_KR05_Mgr	Filozofia jako refleksja i wiedza o świecie. Struktura filozofii. Metoda filozofii. Cele filozofii. Gatunki wiedzy ludzkiej. Filozofia a nauka. Spory o naturę rzeczywistości (pytanie o arche, spór o substancje: monizm, dualizm, pluralizm, spór o istnienie świata: realizm - idealizm). Wielkie systemy ontologiczno-metafizyczne (Platona, Arystotelesa, św. Augustyna, św. Tomasza, Kartezjusza, Kanta, Hegla). Spór o źródła poznania: racjonalizm genetyczny (natywizm), empiryzm genetyczny, racjonalizm-irracjonalizm. Spór o metodę poznania (aprioryzm, aposterioryzm). Spór o przedmiot (granice) poznania (realizm, sceptycyzm, agnostycyzm). Wybrane koncepcje prawdy: klasyczna (arystotelesowska) koncepcja prawdy, nieklasyczne teorie prawdy. Problem absolutności i względności prawdy. Antropologia filozoficzna: problem psychofizyczny, dualizm antropologiczny (Platon, Kartezjusz), hylemorfizm Arystotelesa, chrześcijańskie koncepcje człowieka, egzystencjalistyczna wizja człowieka). Podstawowe nurty współczesnej filozofii (pozytywizm i neopozytywizm, egzystencjalizm, filozofia dialogu, personalizm, pragmatyzm i postmodernizm). Fundamentalne pytania filozofii wartości (spór o istnienie wartości, ład aksjologiczny, poznanie wartości). Kierunki i szkoły w etyce. Etyka opisowa i etyka normatywna. Zagadnienia sensu i celu życia. Filozofia społeczna. Podstawowe wartości społeczne: sprawiedliwość, równość, wolność. Wizje dobrego państwa. Wybrane zagadnienia estetyki (piękno jako idea, subiektywizacja i indywidualizacja piękna w świetle krytyki smaku, doświadczenie estetyczne, piękno natury). Filozofia języka (język jako medium i jako przedmiot poznania, natura znaczenia, użycie języka, rozumienie języka, relacja między językiem a rzeczywistością). Spór o uniwersalia. Tłumaczenie i interpretacja. Poznanie a rozumienie. Debata oksfordzka na wybrane tematy filozoficzne.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Wstęp do nauki o państwie i prawie</b>	<b>ECTS: 5</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WK03_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO04_Mgr Ps_KO06_Mgr	Pojęcie i rozumienie państwa, prawa i polityki. Przedmiot nauki o państwie i prawie. Władza i rządzenie. Legitymacja władzy a legalność działania. Zasięg, zakres i siła władzy. Polityka i administracja. Polityka, gospodarka, stosunki społeczne. Polityka a prawo. Doktryny polityczno-prawne. Pojęcie państwa. Geneza państwa. Typologiczna charakterystyka państwa. Pojęcie narodu i społeczeństwa. Państwo jako organizacja polityczna, hierarchiczna, suwerenna. Aparat państwowy. Forma państwa. Forma rządów. Struktura prawna państwa. System wyborczy. Funkcje państwa. Partie polityczne. Grupy interesu. Pojęcie i funkcje prawa. System prawa. Tworzenie, obowiązywanie prawa. Przestrzeganie i stosowanie prawa. Kultura prawna. Podstawy polskiego systemu prawnego oraz systemu prawnego Unii Europejskiej.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Podstawy ekonomii</b>	<b>ECTS: 5</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WK03_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_WK05_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO04_Mgr	Wprowadzenie i wyjaśnienie podstawowych pojęć. Kierunki rozwoju ekonomii jako nauki. Proces badawczy w ekonomii. Proces wnioskowania w ekonomii. Metody badawcze w ekonomii. Wyjaśnianie i prognozowanie w ekonomii. Osobliwości ekonomii. Subdyscypliny ekonomiczne. Wewnętrzny podział ekonomii. Ekonomia głównego nurtu. Ekonomia poza głównym nurtem. Teorie ludnościowe. Problem ubóstwa i wykluczenia zawodowego. Problem aktywności zawodowej i bezrobocia. Wzrost i rozwój gospodarczy. Inflacja i deflacja.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Teoria organizacji i zarządzania</b>	<b>ECTS: 5</b>
Ps_WG01_Mgr	Teoria organizacji i zarządzania jako dyscyplina naukowa. Uwarunkowania powstania nauk o	

Ps_WG02_Mgr Ps_WK03_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO04_Mgr	organizacji i zarządzaniu. Organizacja i zarządzanie jako obiekt badań. Ujęcia organizacji. Organizacje jako system. Charakterystyczne cechy i cele organizacji. Szkoły i kierunki w naukach organizacji i zarządzania. Modele organizacji. Typologia organizacji i zarządzania. Rola wiedzy w organizacji. Rola otoczenia organizacji. Podstawowe funkcje zarządzania. Kierowanie organizacją - autorytet, przywództwo, władza, delegowanie, podejmowanie decyzji. Rola zarządzania kapitałem ludzkim w organizacji.
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Metodologia badań w naukach społecznych</b> <b>ECTS: 4</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG04_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW05_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UW10_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KK01_Mgr Ps_KK02_Mgr	Nauki społeczne oraz metody i techniki badań społecznych. Cele badań społecznych. Umiejętność pracy zespołowej. Struktura procesu badawczego, w tym wstępne sformułowanie problemu, operacjonalizacja problematyki badawczej, przygotowanie narzędzi badawczych, pilotaż badań oraz dobór próby do badań. Formułowanie tez, hipotez, twierdzeń. Narzędzia badań społecznych – kwestionariusz ankiety, kwestionariusz wywiadu, badania eksperymentalne, badania jakościowe, badania ilościowe itp. Realizacja badań. Weryfikacja zgromadzonego materiału empirycznego, grupowanie i analiza. Wykorzystanie narzędzi informatycznych do obróbki danych. Formułowanie wniosków z przeprowadzonych badań. Etyka w badaniach społecznych.

<b>2. KSZTAŁCENIE KIERUNKOWE</b>		
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Wprowadzenie do psychologii</b>	<b>ECTS: 5</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WK02_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR04_Mgr Ps_KR05_Mgr	Wprowadzenie do nauki psychologii (główne szkoły i kierunki oraz ich porównanie). Psychologia jako dyscyplina naukowa - jej przedmiot, metody i cele. Etapy rozwoju psychicznego człowieka. Procesy spostrzegania. Procesy uwagi. Proces uczenia się i zapamiętywania. Myślenie i inteligencja. Emocje i motywacja. Język i komunikowanie się. Różnice indywidualne, temperament i osobowość. Jednostka wobec społeczności. Zaburzenia zachowania. Psychologia jako dziedzina praktyki - praktyczne zastosowania psychologii w różnych obszarach życia. Procesy poznawcze: wrażenia, percepcja, uwaga. Procesy poznawcze: pamięć, myślenie, uczenie. Emocje: typologie, funkcje, znaczenie dla życia człowieka. Motywacja: rodzaje, funkcje, znaczenie dla życia człowieka. Osobowość - teoria Wielkiej Piątki, pomiar osobowości oraz znaczenie w wyjaśnianiu zachowań człowieka. Mechanizmy wpływu społecznego: przykłady eksperymentów społecznych i możliwych zastosowań wyników tych eksperymentów. Społeczne mechanizmy agresji, stereotypizacji, wykluczenia społecznego i sposoby przeciwdziałania im. Etyczne aspekty psychologii.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Historia myśli psychologicznej</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WK02_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO06_Mgr	Prezentacja wybranej literatury polskiej i zagranicznej z zakresu historii myśli psychologicznej. Etymologia słowa „historia”. Fakt z przeszłości i fakt historyczny. Etymologia i analiza historyczna słowa „psychologia”. Wigowski mit historyczny w kontekście historii psychologii. Historia myśli psychologicznej a historia psychologii. Pojęcie i funkcja świadomości historycznej. Historyczne rozwinięcie nazwy „psychologia”. Arystoteles, Melanchthon i Goclenius. Świadomość, zachowanie i nieświadomość: główne kategorie pojęciowe wyznaczające treść wykładów. Historyczny spór o naukowość psychologii. Wilhelm Wundt jako założyciel współczesnej psychologii. Wundtowski przełom metodologiczny. Przedmiot i metoda psychologii eksperymentalnej Wundta. Introspekcja jako obserwacja wewnętrzna i jako spostrzeganie wewnętrzne. Wundta psychologia historyczno-kulturowa. Behawioryzm metafizyczny i behawioryzm metodologiczny. Główne założenia psychologii behawiorystycznej Johna Watsona. Determinizm i redukcjonizm w nauce w kontekście psychologii behawiorystycznej. Mit założycielski psychoanalizy Sigmunda Freuda. Freuda uwiedzeniowa teoria hysterii i zmienne koleje jej losu. Anna O. i Emma Ekstein. Kontrowersje wokół narodzin psychoanalizy: Jeffrey Masson i ortodoksyjna psychoanaliza. Społeczne następstwa kontrowersji. Osobliwości powstania psychologii w Polsce. Kazimierz Twardowski i jego szkoła psychologiczna w ramach filozoficznej Szkoły Lwowskiej. Historia psychologii jako układ odniesienia łączący różnorodne koncepcje i teorie we współczesnej psychologii.	
<b>Kierunkowe efekty</b>	<b>Metody ilościowe – statystyka</b>	<b>ECTS: 6</b>

<b>uczenia się</b>		
Ps_WG01_Mgr Ps_WG04_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW05_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UW10_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KK02_Mgr	Cele statystyki - Opis i wnioskowanie statystyczne zmienne i ich pomiar, zmienne dyskretne i ciągłe, skale pomiarowe, przykłady zmiennych i sposobów ich mierzenia. Opis statystyczny, statystyki opisowe - Miary tendencji centralnej, miary rozproszenia, częstości, tabele krzyżowe, własności rozkładu - kurtoza, skośność, obliczanie średniej, mediany, wariancji, odchylenia standardowego. Związek między zmiennymi ilościowymi - Współczynnik korelacji r-Pearsona, obliczanie r-Pearsona na podstawie danych z próby. Związek między zmiennymi porządkowymi - testy nieparametryczne rho-Spearmana, tau-Kendalla. Ocena siły i kierunku związku dla r, tau i rho. Predykcja i linia regresji. Prawdopodobieństwo - Rozumienie prawdopodobieństwa: prawdopodobieństwo częstościowe, subiektywne, liczebności względnych, przykłady zdarzeń losowych. Rozkłady prawdopodobieństwa zmiennej losowej - Przykłady rozkładów zmiennej ciągłej i dyskretnej, Rozkład dwumianowy, Rozkład normalny, Interpretacja powierzchni pod krzywą rozkładu zmiennej losowej ciągłej, Czytanie tablicy prawdopodobieństwa krzywej normalnej standaryzowanej (wyników z). Rozkład średniej z próby - Demonstracja centralnego twierdzenia granicznego: komputerowa symulacja wielokrotnego losowania próby. Własności rozkładu średniej z próby: średnia i odchylenie standardowe (błąd standardowy). Logika wnioskowania statystycznego - Estymacja punktowa i przedziałowa, Przedział ufności estymacji. Rozkład t-studenta. Testowanie hipotez - Hipotezy na temat wartości zmiennej w populacji (test jednej próby), i na temat różnic między grupami (test dwóch prób - zależnych i niezależnych), hipoteza alternatywna i hipoteza zerowa. Poziom istotności. Błędy rodzaju pierwszego (alfa) i drugiego (beta). Metodologia testowania krok po kroku. Testy różnic między grupami - Grupy zależne i niezależne. Testy parametryczne: test t dla grup zależnych i niezależnych oraz dla jednej grupy. Sprawdzanie założeń dla testów parametrycznych. Rozkład t, stopnie swobody dla testu t, grupy zależne i niezależne, przedział ufności dla statystyki t, obszar odrzucenia hipotezy zerowej, poziom istotności dla testu t. Obliczanie statystyki t. Testy jedno i dwustronne. Testy nieparametryczne U-Manna Whitneya, Wilcoxon. Testowanie liczebności - Wnioskowanie statystyczne ze zmiennymi kategorycznymi. Plany badawcze w których stosowany jest test chi-kwadrat. Własności rozkładu chi-kwadrat Wprowadzenie do środowiska komputerowego (IMAGO IBM-SPSS, Jamovi). Zakładka danych i zakładka zmiennych. Okno raportu. Wprowadzenie i wczytania danych. Kodowanie, rekodowanie i przekształcenie wartości zmiennych. Statystyki opisowe i tabele częstości jednej zmiennej i w podgrupach (zmienna liczbowa podzielona na kategoriach zmiennej nominalnej). Tabele krzyżowe i ich interpretacja. Obliczanie związków między zmiennymi. Współczynnik korelacji i test r-Pearsona po sprawdzeniu jego założenia. Współczynnika korelacji rho-Spearmana i tau Kendalla. Związki między zmiennymi nominalnymi - test chi kwadrat. Testy różnic dla prób niezależnych. Założenia dla testów parametrycznych i test t-studenta dla prób niezależnych. Test nieparametryczny U-Manna-Whitney'a. Testy różnic dla prób zależnych. Założenia dla testów parametrycznych i test t-studenta dla prób zależnych. Test nieparametryczny Wilcoxon. Testy związków dla zmiennych nominalnych. Test chi-kwadrat.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Logika</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KK01_Mgr Ps_KK02_Mgr Ps_KK04_Mgr Ps_KR05_Mgr	Logika jako nauka; Historia logiki; Podstawowe pojęcia logiczne; Pytanie o istotę prawdy; Język jako system znaków; Definicje i błędy w definiowaniu; Rozumowania; Klasyczny rachunek zdań; Klasyczny rachunek predykatów; Argumentowanie; Pytania i odpowiedzi; Po co człowiekowi XXI wieku logika?	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Biologiczne podstawy zachowania</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK02_Mgr	Elementy strukturalne układu nerwowego. Czynność neuronu. Budowa układu nerwowego. Narząd wzroku. Właściwości optyczne i receptyjne narządu wzroku. Percepcja wzrokowa. Zmysł słuchu. Percepcja czucia z mechanoreceptorów skóry. Zmysł powonienia. Organizacja czynnościowa ośrodkowego układu nerwowego. Sen. Czucie bólu. Zdobywanie i unikanie. Układ limbiczny. Odruchy. Odruchy i napięcie mięśniowe. Korowe ośrodki ruchowe. Półkule mózgu. Droga ruchowa. Pamięć. Neuroprzekązniki. Pęcherzyki synaptyczne. Przekąźnictwo aminokwasami. Przekąźnictwo cholinergiczne. Przekąźnictwo dopaminergiczne. Przekąźnictwo serotoninerdyczne. Przekąźnictwo noradrenergiczne. Przekąźnictwo peptyderydyczne. Czynność gruczołów wewnątrzwydzielniczych.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Procesy poznawcze</b>	<b>ECTS: 6</b>
Ps_WG01_Mgr	Wprowadzenie do psychologii poznawczej. Jaki jest przedmiot zainteresowań psychologii	

Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG10_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr	<p>poznawczej, jakie są jej podstawowe założenia; Przetwarzanie informacji, definicja informacji; Mózgowe podłoże procesów poznawczych. Reprezentacje umysłowe i pojęcia. Wybrane zagadnienia z zakresu reprezentacji umysłowych i pojęć; Pojęcie reprezentacji umysłowej; Rodzaje reprezentacji umysłowych; Reprezentacje obrazowe. Teoria Kosslyna; Demonstracja: Rotacje umysłowe; Teorie pojęć. Percepcja Wybrane zagadnienia z zakresu percepcji; Percepcja wzrokowa – podstawy anatomiczne; Podstawowe pojęcia (np. wrażenie, spostrzeżenie, bodziec proksymalny, dystalny); Spostrzeganie głębi; Wybrane złudzenia percepcyjne i ich interpretacja. Wybrane zagadnienia z zakresu uwagi. Uwaga, wprowadzenie; Demonstracja: Słuchanie dychotyczne; Demonstracja: Zadanie Posnera; Demonstracja: Niewidzenie zmian; Podsumowanie, wnioski teoretyczne z demonstracji. Wybrane zagadnienia z zakresu kontroli poznawczej; Demonstracja: Poszukiwanie wzrokowe; Automatyzacja, funkcje zarządcze; Demonstracja: Efekt interferencji Stroopa; Hamowanie. Wybrane zagadnienia z zakresu pamięci: Modele magazynowe, magazyn sensoryczny, magazyn pamięci krótkotrwałej i długotrwałej; Procedura Sperlinga; Badanie krzywej pozycyjnej; Badanie pojemności pamięci roboczej; Modele pamięci roboczej. Wybrane problemy z zakresu rozumowania i myślenia; Rozumowanie dedukcyjne i indukcyjne; Rozumowanie sylogistyczne; Demonstracja: zadanie selekcyjne Wasona. Wybrane zagadnienia z zakresu podejmowania decyzji i wydawania sądów; Tendencyjność w wydawaniu sądów; Wybrane heurystyki; Demonstracja: Problem Lindy; Sądy intuicyjne; Dwa systemy myślenia; Demonstracja: Test refleksji poznawczej (Cognitive reflection test, CRT). Wybrane zagadnienia z zakresu rozwiązywania problemów: Problem, definicja; Problem wg. psychologii Gestalt; Podejście Simona i Newella do rozwiązywania problemów; Rozwiązywanie problemów przez analogię; Demonstracja: Wieża z Hanoi, problem radiacji, problem szachownicy i in. Wybrane zagadnienia z zakresu psycholingwistyki. Fonologia, leksykon, gramatyka, dwujęzyczność.</p>	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Zastosowanie statystyki w naukach psychologicznych</b>	<b>ECTS: 8</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG04_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW05_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UW10_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KK02_Mgr	<p>Przegląd podstawowych pojęć statystycznych; rozróżnianie najważniejszych planów badawczych; Terminologia w projektowaniu badań i zaawansowanej analizie statystycznej; Jednoczynnikowa ANOVA – wprowadzenie; Współczynnik F i rozkład F; założenia ANOVA; Porównania wielokrotne i testy post-hoc; Dwuczynnikowa ANOVA i założenia wieloczynnikowej ANOVA; Efekty interakcji w wieloczynnikowej ANOVA; ANOVA z powtórzonymi pomiarami; Nieparametryczna ANOVA - testy Kruskala Wallisa i Friedmana; Prosta analiza regresji; Analiza regresji wielokrotnej; Analiza czynnikowa (pojęcia)</p>	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychologia osobowości</b>	<b>ECTS: 6</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr	<p>Przedmiot psychologii osobowości; diagnoza osobowości jako stanu i dynamiki rozwoju. Osobowość w ujęciu atrybucyjnym na przykładzie teorii F. Heidera. Procesy uczenia się a osobowość. Behawiorystyczne teorie osobowości. Autorzy: J. Watson, E. Tolman, B. Skinner, J. Rotter, A. Bandura, W. Mischel, N. Miller i J. Dollard. Socjobiologia i psychologia ewolucyjna – człowiek zdeterminowany biologicznie. Teorie: K. Lorenza, D. Bussa, E.O. Wilsona. Rola temperamentu w strukturze i funkcjonowaniu osobowości. Teorie: H.J. Eysencka, J. Kagana, J. Strelaua. Psychoanalityczna teoria osobowości w wyjaśnianiu motywacji świadomej i nieświadomej. Systematyka i rola mechanizmów obronnych. Teoria Z. Freuda. Nieświadomość zbiorowa. Archetypy i symbole. Teoria C.G. Junga. Neopschoanalityczne teorie wyjaśniające kształtowanie się osobowości neurotycznej. Teorie: K. Horney, H. Sullivan, E. Fromma. Psychologia indywidualna i świadome cele życiowe. Teorie: A. Adlera, Ch. Bühler. Osobowość jako struktura cech. Kryteria dojrzałej osobowości. Teoria G. Allporta. Czynniki ujęcia osobowości. Teorie: H.J. Eysencka, R.B. Cattella, R. McCrae i P. Costa propozycja Wielkiej Piątki. Osobowość w pryzmatach psychologii poznawczej. Teorie: G. Kelly’ego, L. Festingera. Kształtowanie własnej skuteczności. Społeczno-poznawcza teoria A. Bandury. Model osobowości koherentnej ukierunkowanej na zdrowie Psycho-Bio-Społeczne. Teoria salutogenezy A. Antonovsky’ego. Osobowość w pryzmatach psychologii humanistycznej. Teorie: A. Maslowa, C. Rogersa, V.E. Frankla: samoaktualizacja, ujęcie fenomenologiczne, rola sensu życia. Osobowościowe wskaźniki optymalnego vs. zaburzonego funkcjonowania</p>	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychologia społeczna</b>	<b>ECTS: 8</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_WK02_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr	<p>WPROWADZENIE. Przedmiot badań psychologii społecznej. Psychologia społeczna a inne dyscypliny nauki, w tym socjologia, jak i inne subdyscypliny psychologii. Historia rozwoju badań. Kontekst indywidualny i społeczny w wyjaśnianiu zachowań społecznych. METODY BADAŃ PSYCHOLOGII SPOŁECZNEJ: eksperymentalne i nieeksperymentalne. Etyka badań. Wprowadzenie do projektu kampanii i innowacji społecznej. PROCESY GRUPOWE. Pojęcie grupy. Rodzaje grup i ich powstawanie. Korzyści płynące z przynależności do grupy. Role społeczne. Skuteczność działań grupowych i jej uwarunkowania. Efekt audytorium, Próżniactwo społeczne.</p>	

Ps_KK03_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO06_Mgr	Polaryzacja grupowa. Myślenie grupowe. Synergia. Facylitacja społeczna. WPLYW SPOŁECZNY. Sposoby wywierania wpływu społecznego: dawanie przykładu, narzucanie swojej woli, przekonywanie. Skuteczność wpływu: rola prestiżu, mocy społecznej, władzy, autorytetu, atrakcyjności i wiarygodności. Zjawisko makiawelizmu. Manipulacje społeczne, m. in. w ujęciu Cialdinięgo. Zjawisko ingracji, czyli manipulacyjne zwiększania własnej atrakcyjności. POSTAWY SPOŁECZNE. Pojęcie postawy społecznej. Cechy postawy. Natura i wychowanie jako źródło postaw. Wpływ postaw na przetwarzanie informacji i zachowanie. Zmiana postaw. Metody badania postaw. POTRZEBA UZASADNIANIA WŁASNYCH ZACHOWAŃ. Dysonans poznawczy, rodzaje i uwarunkowania. Teoria reakcji J. Brehma. Teoria podtrzymywania obrazu siebie. Poczucie tożsamości. Atrybucje. ZJAWISKO KONFORMIZMU. Eksperyment Ascha. Rodzaje zachowań konformistycznych. Czynniki wpływające na wielkość ludzkiego konformizmu. Motywy ludzkiego konformizmu. Konformizm normatywny, bezrefleksyjny, informacyjny. Negatywne konsekwencje konformizmu. Znieczulica społeczna. Myślenie grupowe. Słepo posłuszeństwo (eksperyment Milgrama). POZNANIE SPOŁECZNE. Wnioskowanie społeczne. Heurystyki. Kategoryzacja społeczna. Podstawowe zjawiska i mechanizmy zniekształcające percepcję społeczną. Upředzenia społeczne, przeciwdziałanie i redukcja. Tolerancja i jej granice. Badania terenowe Sherifa. Eksperyment J. Elliot. AGRESJA. Radzenie sobie z agresją Rodzaje. Determinanty. ZACHOWANIA PROSPOŁECZNE. Ich geneza. Determinanty. AFILIACJA. ATRAKCYJNOŚĆ INTERPERSONALNA. Teorie bycia lubianym. Wyznaczniki atrakcyjności związane z obiektem i z obserwatorem. Rola atrakcyjności fizycznej. Przyjaźń i miłość. Autoprezentacja
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychologia rozwoju człowieka</b> <b>ECTS: 6</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG10_Mgr Ps_WG12_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr	Zagrożenia i wyzwania współczesności w aspekcie rozwoju człowieka Omówienie źródeł literaturowych Znaczenia pojęcia „rozwój” Klasyczne i współczesne rozumienie psychologii rozwoju Natura zmian rozwojowych i mechanizmów ich powstawania. Uniwersalność i normatywność a wyjątkowość i indywidualność zmian w psychice człowieka. Rozwój jako proces zmian wielowymiarowych i wielokierunkowych Perodyzacja rozwoju psychicznego w ciągu życia ludzkiego, problem stadialności rozwoju, tempo i rytm rozwoju, wybrane perodyzacje. Modele przebiegu zmian rozwojowych, makroskopowe, mikroskopowe. Okres prenatalny oraz perinatalny: początki życia psychicznego człowieka, cykl płciowy człowieka, embrionalny i płodowy okres życia, komunikacja prenatalna, zagrożenia w rozwoju dziecka. Poród, wyzwania, zagrożenia Teoria przywiązania – jej reperkusje dla rozumienia życia emocjonalnego, społecznego, w dzieciństwie i dorosłości. Teoria rozwoju poznawczego człowieka J. Piageta w świetle współczesnej teorii umysłu i neuropsychologii. Okres wczesnego dzieciństwa: charakterystyka rozwoju fizycznego, motorycznego; rozwój poznawczy oraz kompetencji komunikacyjnych, rozwój emocjonalny, społeczny, początki rozwoju moralnego (analiza w kontekście teorii umysłu, teorii przywiązania, neuropsychologii). Okres średniego dzieciństwa (wiek przedszkolny): rozwój somatyczny i ruchowy; rozwój procesów poznawczych, rozwój emocjonalny i społeczno-moralny, formy i znaczenie aktywności zabawowej, dojrzałość szkolna dziecka. Okres dorastania: zadania rozwojowe, rozwój procesów poznawczych (myślenie formalno-logiczne), tendencje autonomiczne, idealizm młodzieńczy, zagadnienie rozwoju seksualnego młodzieży. Okres młodości: zadania rozwojowe, zmiany w systemie poznawczym, konsolidacja tożsamości, systemu wartości, rozwój społeczno-moralny, planowanie przyszłości (praca, rodzina, cele życiowe, oczekiwania wobec potencjalnego partnera życiowego). Edukacja a aktywność zawodowa. Wczesna dorosłość: Zmiany w systemie poznawczym, Nowe zadania rozwojowe: rodzina, praca, grupy społeczne, odpowiedzialność obywatelska, rozwój tożsamości, rozwój zawodowy. Średnia dorosłość: zmiany w myśleniu, wiedza ekspercka, nabywanie mądrości życiowej, zadania rozwojowe tego okresu, znaczenie transmisji międzypokoleniowej, role rodzinne, role zawodowe. Późna dorosłość: cechy myślenia, mądrość życiowa, konfrontacja z trudnymi wydarzeniami życiowymi (choroba, „puste gniazdo”, emerytura,) nowe wyzwania i zadania rozwojowe, znaczenie relacji społecznych, aktywności prozdrowotnych.
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Metodologia badań psychologicznych</b> <b>ECTS: 5</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG04_Mgr Ps_WK01_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW05_Mgr	Definicja metodologii. Metodologia normatywna i metodologia deskryptywna (opisowa). Dwa znaczenia terminu „nauka”. Język i terminologia metodologii badań psychologicznych. Wiedza ludzka. Mocna zasada racjonalności i słaba zasada racjonalności. Klasyfikacja badań empirycznych w psychologii. Model indukcyjny, model dedukcyjno-hipotetyczny i model falsyfikacyjny sprawdzania twierdzeń naukowych. Czynniki teoretyczne jako pojęcie o charakterze ontologicznym. Zmienna jako pojęcie o charakterze epistemologicznym. Zmienna niezależna i zmienna zależna. Operacjonalizacja zmiennych. Definicja operacyjna i hipoteza operacyjna. Model korelacyjny i model eksperymentalny w badaniach empirycznych w psychologii. Zasada randomizacji. Pomiar w psychologii. Pomiar w sensie logicznym (modelowym) i pomiar w sensie psychometrycznym. Homomorfizm i izomorfizm. Skala pomiarowa. Typologia skal pomiarowych. Kryteria sensowności zdań o charakterze liczbowym. Eksperyment psychologiczny



Ps_UW09_Mgr Ps_UW10_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK01_Mgr Ps_KK02_Mgr Ps_KK04_Mgr	jako rodzaj interakcji społecznej. Zmienne sugerujące hipotezę badawczą. Problem etyczności badań empirycznych w psychologii. Nauka i pseudonauka. Psychologia między paradygmatem nauk przyrodniczych i fenomenologii.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Emocje i motywacja</b>	<b>ECTS: 7</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr	Różne podejścia do zrozumienia emocji. Funkcje emocji. Mechanizmy mózgowe a emocje. Emocje i myślenie. Komunikowanie emocji. Zmiany cielesne i emocje. Rozwój emocji w dzieciństwie. Emocje w relacjach społecznych. Emocje w ujęciu międzykulturowym. Inteligencja emocjonalna. Motywacja. Autoanaliza – znaczenie samoświadomości w osiągnięciu dobrostanu i satysfakcji w życiu (także zawodowym) i zapobieganiu wypaleniu zawodowemu. Zastosowanie wiedzy o emocjach i motywacji w udzielaniu pomocy w kryzysie psychologicznym. Podstawy psychologii emocji (e-learning): operacjonalizacja, teorie emocji, emocje w kryzysie, fazy rozwoju emocji. Emocje i motywacja u dzieci (e-learning): rozwój emocji, zaburzenia emocjonalne w perspektywie rozwojowej, emocje a przemoc wobec dzieci. Emocje osób dorosłych (e-learning): stres i radzenie sobie, inteligencja emocjonalna, zaburzenia neurorozwojowe, neuropsychologiczne i behawioralne a emocje. Psychologia motywacji (e-learning): motywacja w kontekstach indywidualnych, zawodowych, interpersonalnych i społecznych, pomiar motywacji.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychologia edukacyjno-wychowawcza</b>	<b>ECTS: 5</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO06_Mgr	Behawioralne podejście do procesów uczenia się i wychowania; Podstawowe i złożone procesy poznawcze w edukacji; Konstruktywizm poznawczy i społeczny a praktyka edukacyjna; Współczesne teorie motywacji do uczenia się i rozwoju osobistego; Negatywny afekt w edukacji i jego wpływ na procesy poznawcze; Różnice indywidualne ucznia: inteligencja, pamięć robocza i styl poznawczy; Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów; Diagnostyka i ocenianie w edukacji; Reprezentatywne badania z zakresu psychologii edukacyjnej - analiza i krytyka;	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychologia różnic indywidualnych</b>	<b>ECTS: 5</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr	Zależność „geny – środowisko” w kontekście psychologii różnic indywidualnych; Klasyczne i nowoczesne teorie temperamentu; Regulacyjna Teoria Temperamentu Jana Strelaua; Funkcjonalne znaczenie temperamentu; Klasyczne i współczesne teorie osobowości; Funkcjonalne znaczenie pięciu superczynników osobowości wykłady; Zaburzenia osobowości; Teorie inteligencji; Inteligencja emocjonalna; Style poznawcze;	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Neuropsychologia</b>	<b>ECTS: 6</b>
Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WG10_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr	Historia rozwoju dziedziny; Organizacja psychiczna funkcjonowania człowieka z perspektywy neuropsychologii klinicznej; Prowadzenie wywiadu neuropsychologicznego; Anatomia mózgowia; Lokalizacja mózgowia poszczególnych funkcji; Zagadnienia deficytów neuropsychologicznych/zaburzeń; Podstawowe elementy rehabilitacji neuropsychologicznej; Elementy oceny neuropsychologicznej; Najciekawsze przypadki; Neuropsycholog w praktyce; Omówienie metod rehabilitacji w praktyce.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychometria</b>	<b>ECTS: 8</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG04_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UW08_Mgr	Czym zajmuje się psychometria? Specyfika pomiaru psychometrycznego. Pojęcie testu psychologicznego. Kryteria dobroci testów psychologicznych. Rodzaje testów psychologicznych; Etapy konstruowania testów psychologicznych. Zasady tworzenia i doboru pozycji testowych; Analiza pozycji testowych. Analiza językowo-treściowa pozycji testowych. Trudność pozycji. Moc dyskryminacyjna pozycji. Zależność między trudnością i mocą dyskryminacyjną pozycji oraz ich wpływ na rzetelność i trafność testu; Rzetelność testu. Metody szacowania rzetelności testu. Pojęcie testów równoległych. Rzetelność testu a długość testu, jednorodność próby i wariancja wyników prawdziwych; Pojęcie trafności testu. Rodzaje trafności testu: fasadowa, treściowa, kryterialna (diagnostyczna i prognostyczna), teoretyczna. Kontaminacja kryterium. Metody badania trafności	

Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK02_Mgr Ps_KK03_Mgr	testu. Trafność a rzetelność; Pojęcie normy w psychometrii. Rodzaje norm. Wyniki standaryzowane. Typy skal. Skale oparte na rozkładzie prostokątnym (skala centylowa). Skale oparte na rozkładzie normalnym (skala stenowa, staninowa, tenowa, tetronowa, ilorazu inteligencji). Proces normalizacji rozkładu wyników surowych. Zasady zbierania danych normalizacyjnych. Normy ogólne a normy lokalne; Proces wnioskowania psychometrycznego. Klasyczna teoria testów. Pojęcie błędu losowego i systematycznego. Standardowy błąd pomiaru. Standardowy błąd różnicy. Punktowa i przedziałowa estymacja wyniku prawdziwego. Porównywanie wyników dwóch osób w tym samym teście lub wyników jednej osoby uzyskanych w dwóch testach; Stronniczość testu i pozycji testowych; Podstawowe problemy adaptowania testów. ; Problemy etyczne i prawne związane ze stosowaniem testów. Prawa osób badanych. Zasady korzystania z podręczników testowych. Procedura badania testowego i odstępstwa od niej. Praktyczne znaczenie informacji o rzetelności, trafności i rodzaju norm; Konstruowanie kwestionariusza psychologicznego	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychopatologia</b>	<b>ECTS: 6</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr	Psychopatologia a psychologia kliniczna – przedmiot badań, cel; Stres, konflikt, kryzys psychologiczny; Trauma i jej następstwa; Symptomatologia zaburzeń psychicznych; Symptomatologia przemocy; Psychologiczne aspekty samobójstw; Zespół wypalenia; Zaburzenia osobowości; Zaburzenia nastroju (depresyjne, maniakalne); Zaburzenia lękowe; Zaburzenia kręgu schizofrenicznego	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Wystąpienia publiczne i autoprezentacja</b>	<b>ECTS: 5</b>
Ps_WG07_Mgr Ps_WG10_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KO04_Mgr	Wprowadzenie do wystąpień publicznych. Komunikacja werbalna: Skuteczne techniki mówienia: tempo, akcent, intonacja. Wybór odpowiednich słów i języka w zależności od publiczności. Komunikacja niewerbalna: Rola gestów, mimiki twarzy i postawy ciała w komunikacji. Utrzymanie kontaktu wzrokowego z publicznością. Planowanie i struktura wystąpień: Zasady organizacji myśli i argumentów. Wybór odpowiednich narzędzi i przykładów do wzmocnienia przekazu. Tworzenie i używanie prezentacji multimedialnych: Projektowanie atrakcyjnych slajdów i grafik. Synchronizacja prezentacji z mową. Zarządzanie stresem i emocjami: Techniki radzenia sobie ze stresem przed i w trakcie wystąpień publicznych. Zrozumienie i kontrola emocji podczas prezentacji. Rozpoznawanie potrzeb i oczekiwań różnych grup odbiorców. Etyka wystąpień publicznych. Tworzenie krótkich autoprezentacji. Przygotowanie do rozmów kwalifikacyjnych i prezentacji zawodowych.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Proseminarium</b>	<b>ECTS: 6</b>
Ps_WG04_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW05_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UW10_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UU01_Mgr Ps_KK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KR03_Mgr	Celem przedmiotu jest wprowadzenie studentów w świat pracy naukowej, umożliwienie im zdobycia umiejętności krytycznego myślenia, analizy, pisanie i prezentowanie prac naukowych. Studenci będą również rozwijać zdolności do samodzielnego badania i poszukiwania informacji. Co jest i co nie jest źródłem naukowym; Jak poprawnie sformułować temat pracy; Wyszukiwanie literatury; Struktura pracy. APA; Przygotowanie badania	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Etyka zawodu psychologa</b>	<b>ECTS: 3</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WK01_Mgr Ps_WK02_Mgr	Czym jest etyka zawodowa? Rola zaufania i motywacji profesjonalisty a etyka zawodu psychologa; Godność zawodu psychologa i jej rola; Naczelne dobro, któremu służy zawód psychologa; Podstawowe zasady i wartości w zawodzie psychologa; Dylematy, konflikt ról i konflikt interesów Prawne ukształtowanie zasad etyki zawodowej psychologa; Rola kodeksów etyki zawodowej psychologa; Szczególne wyzwania etyczne dla psychologów w różnych miejscach pracy; Etyka	

Ps_WK05_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_KK01_Mgr Ps_KK04_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR05_Mgr	<p>badan naukowych w psychologii; Etyczne standardy diagnozowania w psychologii; Standardy etyczne reklamowania uslug psychologicznych i wystapien medialnych psychologow.</p>
<b>Kierunkowe efekty uczenia sie</b>	<p style="text-align: center;"><b>Psychologia kulturowa</b></p> <p style="text-align: right;"><b>ECTS: 3</b></p>
Ps_WG03_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR05_Mgr	<p>Definicja i cele psychologii miedzykulturowej. Definicja kultury i jej elementy. Kulturowe wzorce zachowan i przekonan. Wplyw kultury na postrzeganie swiata i zachowania. Konflikty i napiecia wynikajace z roznic wartosci i norm. Rownice w stylach komunikacji. Bariery w komunikacji miedzykulturowej. Umiejtnosci efektywnej komunikacji miedzykulturowej. Kulturowa tozsamosc i jej formowanie. Konflikty tozsamosciowe. Wplyw tozsamosci kulturowej na samoocene. Percepcja i rozumienie emocji w roznych kulturach. Psychologia Miedzykulturowa w Organizacjach. Psychologia Miedzykulturowa w Edukacji. Metody badan miedzykulturowych. Analiza i interpretacja wynikow badan miedzykulturowych. Przyklady badan nad kultura i psychologia miedzykulturowa.</p>
<b>Kierunkowe efekty uczenia sie</b>	<p style="text-align: center;"><b>Diagnoza psychologiczna</b></p> <p style="text-align: right;"><b>ECTS: 8</b></p>
Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR02_Mgr	<p>Typy diagnozy klinicznej; Historia rozumienia zaburzen; Obserwacja; Wywiad diagnostyczny nieustrukturyzowany; Wywiad diagnostyczny ustrukturyzowany; Test psychometryczny; Czynniki poznawcze zaburzenia psychicznego; Czynniki behawioralne zaburzenia psychicznego; Rodzaje zaburzen psychicznych; Raport kliniczny; Analiza zaburzenia-przypadki wybrane.</p>
<b>Kierunkowe efekty uczenia sie</b>	<p style="text-align: center;"><b>Podstawy pomocy psychologicznej</b></p> <p style="text-align: right;"><b>ECTS: 5</b></p>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WK02_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR02_Mgr	<p>Wprowadzenie do przedmiotu – ABC pomocy psychologicznej: oczekiwania zgloszajacych sie po pomoc i umiejtnosc sluchania; Pomoc psychologiczna – zroznicowane formy pomocy oraz motywacje osob zgloszajacych sie po pomoc; Podstawowe techniki nawiazywania i podtrzymywania kontaktu. Komunikacja emocjonalna w procesie psychoterapii - wybrane techniki; Model relacji terapeuta – osoba poszukujaca pomocy: fazy pomagania, kontakt terapeutyczny, kontrakt i dalsze techniki komunikacji w terapii; Rozpoznawanie gotowosci klienta do pracy nad rozwiazywaniem wlasnych problemow i przepracowywanie potencjalnych zrodel oporu; Relacja terapeutyczna i efektywna komunikacja w procesie pomagania – wprowadzenie do metod i techniki pracy na przykladzie wybranego modelu pracy terapeutycznej (nurtu psychoterapii); Podejscie behawioralne w psychoterapii – zalozenia, etapy pracy, wybrane techniki pracy; Techniki relaksacyjne w treningu antystresowym; Podejscie poznawcze w psychoterapii konceptualizacja problemow i wybrane techniki pracy; Podejscie poznawczo-behawioralne w psychoterapii – wybrane techniki i ich wykorzystanie w praktyce pomocy psychologicznej; Grupowe formy pomocy psychologicznej – grupa terapeutyczna a grupa wsparcia. Czynniki leczace w procesie grupowej pomocy; Specyfika i zasady prowadzenia grupy wsparcia – przyklady grup wsparcia; Praca nad samoocena – jak podniec poczucie wlasnej wartosci? Efektywnosc psychoterapii - wskazniki skutecznosci oddzialywan terapeutycznych. Etyczne aspekty udzielania pomocy psychologicznej i dylematy etyczne w praktyce udzielania pomocy psychologicznej.</p>
<b>Kierunkowe efekty uczenia sie</b>	<p style="text-align: center;"><b>Metody diagnozy psychologicznej I</b></p> <p style="text-align: right;"><b>ECTS: 5</b></p>
Ps_WG02_Mgr Ps_WG04_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR03_Mgr	<p>Rola narzedzi pomiarowych i diagnostycznych w badaniach i praktyce psychologicznej. Obszary zastosowan testow i diagnozy psychologicznej. Mocne strony i ograniczenia testow psychologicznych. Standardy prowadzenia badan psychologicznych z wykorzystaniem standardowych narzedzi diagnostycznych. Etyczne aspekty stosowania narzedzi i testow w badaniach naukowych i diagnozie psychologicznej. Prawa osob badanych. Pomiar inteligencji. Omowienie wybranych testow psychometrycznych do pomiaru inteligencji plynnej i ogolnej oraz funkcjonowania poznawczego (np. Testy Matryc Ravena (TMR), Bateria testow APIS, test inteligencji WAIS-R, Neutralny Kulturowo Test Inteligencji Cattella). Podstawa teoretyczna testow.</p>

	Zasady przeprowadzania badania. Przeznaczenie testów. Obliczanie i interpretacja wyników. Analiza profilowa. Kwestie praktyczne i etyczne związane z diagnozą inteligencji I - na przykładzie testu inteligencji WAIS-R. Kwestie praktyczne i etyczne związane z diagnozą inteligencji II - na przykładzie Neutralnego Kulturowo Testu Inteligencji Cattella. Pomiar i diagnoza umiejętności poznawczych innych niż inteligencja (np. stylu poznawczego, rozpoznawania emocji).	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Metody diagnozy psychologicznej II</b>	<b>ECTS: 5</b>
Ps_WG02_Mgr Ps_WG04_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR03_Mgr	Kompetencje psychologiczne niezbędne w procesie diagnozy psychologicznej. Diagnoza psychiatryczna vs. Diagnoza psychologiczna vs. pomiar zdolności/cechy. Cele i konteksty diagnozowania. Prawa pacjentów i klientów. Korzyści i ograniczenia diagnozy. Kwestie etyczne. Etykietowanie, reifikacja, błąd w sztuce. Wywiad diagnostyczny. Rodzaje wywiadu. Rola wywiadu w procesie diagnostycznym. Obserwacja diagnostyczna. Rodzaje obserwacji i sposoby nadawania struktury procesowi obserwowania. Testy psychologiczne: kwestionariusze, techniki projekcyjne, próby zadaniowe. Standardy badania kwestionariuszami psychologicznymi. Zasady doboru testów psychologicznych do określonych kontekstów, populacji i celów. Pomiar osobowości i temperamentu. Model Wielkiej Piątki. Pomiar podstawowych cech osobowości kwestionariuszami NEO-FFI i NEO-PI-R. Wybrane narzędzia do pomiaru osobowości i temperamentu (np. Kwestionariusz Temperamentu: Wersja Zrewidowana FCZ-KT(R), kwestionariusz IVE). Typy organizacji charakteru a diagnoza – problemy diagnozy klinicznej; Diagnoza zaburzeń osobowości: kwestionariusz MMPI, protokół diagnostyczny SCID-5. Testy projekcyjne: ograniczenia, problemy, nadużycia. Stosowanie kwestionariuszy psychologicznych w badaniach naukowych.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Seminarium magisterskie I</b>	<b>ECTS: 2</b>
Ps_WG02_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW10_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UU01_Mgr Ps_KK04_Mgr Ps_KR04_Mgr Ps_KR05_Mgr	Struktura pracy magisterskiej. Wyzwania związane z tworzeniem poszczególnych elementów pracy. Pisanie wstępu teoretycznego. Dobór literatury naukowej, pisanie streszczenia. Planowanie części empirycznej pracy - dobór próby, dobór narzędzi. Pisanie wyników pracy magisterskiej. Pisanie dyskusji wyników. Wymagania formalne dotyczące pracy. Czcionka, strona tytułowa, odnośniki w tekście, spis literatury, tabele, wykresy. Zagadnienia etyczne związane z realizacją pracy - traktowanie osób badanych, plagiat, uczciwa analiza danych.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Seminarium magisterskie II i III oraz przygotowanie do egzaminu dyplomowego</b>	<b>ECTS: 26</b>
Ps_WG04_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW05_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW10_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UU01_Mgr Ps_KK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KK04_Mgr Ps_KR03_Mgr Ps_KR05_Mgr	Omówienie celów, zasad i przebiegu seminarium. Wprowadzenie podstawowych pojęć i zasady realizacji badań naukowych w kontekście pracy dyplomowej. Metodologia nauk psychologicznych. Nauka pisania prac pisemnych w zakresie nauk psychologicznych, zasady powoływania literatury. fachowej w pracach naukowych z zakresu psychologia. Metodologia i przygotowanie pracy naukowej - dyskusja, omówienie problemów, weryfikacja poprawności metod i technik badawczych. Konstrukcja planu pracy, zasady pisarstwa naukowego, technika pisania pracy dyplomowej wg. stylu APA. Znaczenie prawa autorskiego i system JSA. Przygotowanie i prezentacja krótkich prac pisemnych z zakresu tematyki seminarium. Omówienie planu pracy, problemów objętych tematem pracy mgr. Jak pisać wstęp i zakończenie.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Praktyki</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WK01_Mgr Ps_WK03_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_WK05_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW05_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr	Treści programowe realizowane podczas praktyki zawodowej powinny odzwierciedlać specyfikę zadań powierzanych psychologowi w danej placówce. Mogą one obejmować zadania: a) diagnostyczne, b) terapeutyczne, c) poradnictwo, d) doradztwo, e) interwencję kryzysową, f) psychoedukację, g) szkolenia psychologiczne, h) badania naukowe, i) rehabilitację, j) rekrutację, k) orzecznictwo, l) sporządzanie opinii i ekspertyz, m) coaching, n) psychoterapię, o) i inne. Student powinien zaznajomić się z zasadami i przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązującymi w danej placówce. Niezależnie od rodzaj placówki, student podczas praktyki powinien ogólnie zaznajomić się z celami i zadaniami realizowanymi przez placówkę oraz – bardziej szczegółowo – z obowiązkami i zadaniami psychologa lub psychologów zatrudnionych w danej placówce. W sposób szczególnie student powinien poznać specyficzne dla pracy psychologa metody i narzędzia stosowane w danej placówce i nauczyć się praktycznie stosować przynajmniej niektóre z nich pod nadzorem psychologa lub psychologów sprawujących nad nim opiekę. Metody te i narzędzia mogą różnić się w zależności od specyfiki danej placówki. Student może także zapoznać się z innymi lub	

Ps_UU01_Mgr Ps_KK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KK04_Mgr Ps_KO04_Mgr Ps_KR03_Mgr Ps_KR04_Mgr Ps_KR05_Mgr	interdyscyplinarnymi metodami i narzędziami stosowanymi w placówce, jednak główny nacisk w procesie uczenia się podczas praktyki powinien być położony na czynności zawodowe charakterystyczne dla psychologa.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Zajęcia do wyboru</b>	<b>ECTS: 9</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr	Treści tych zajęć są zmienne i wybierane na początku roku akademickiego w celu urozmaicenia i/lub pogłębienia przygotowanie kierunkowych efektów uczenia się na tym poziomie studiów.	

<b>3. KSZTAŁCENIE SPECJALNOŚCIOWE</b>		
<b>Specjalność: Psychologia kliniczna i psychoterapia</b>		
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychologia rodziny i bliskich związków</b>	<b>ECTS: 6</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR02_Mgr	Rodzina z perspektywy teorii systemowej – podstawowe pojęcia. Rodzina jako system. Wzory interakcji funkcjonujące w granicach systemu rodzinnego. Pojęcie tematów, strategii, reguł, metareguł. Zdania i strategie dotyczące utrzymania tożsamości, granic, statusu. Zadania i strategie kierowania spójnością rodziny. Strategie kierowania stresem w rodzinie. Źródła stresu w rodzinie; Proces indywidualizacji w kontekście systemu rodzinnego. Wskaźniki procesu indywidualizacji, pseudoindywidualizacja, rozwój tożsamości, rozwój zdolności do nawiązywania bliskich więzi (paradygmat teorii przywiązania); Teorie wyboru partnera do bliskiego związku – z perspektywy trwałości związku. Teoria wpływu rodziny generacyjnej. Teoria przywiązania. Teoria targów małżeńskich Teoria genetyczno-ewolucyjna Teoria kohabitacji Teoria wymiany społecznej (model współzależnościowy) romantyczna, neurotyczna i dojrzała; Rodzicielstwo jako nowy kontekst funkcjonowania rodziny. Wyzwania stawiane przed rodziną z dzieckiem (dziećmi). Relacje rodzic – dziecko w ujęciu systemowym. Style rodzicielskich oddziaływań. Wyznaczniki „bycia rodzicem”: dziedzictwo z rodziny generacyjnej, zasoby małżonków jako rodziców, cechy podmiotowe dziecka, czynniki kulturowe; Dezintegracja rodziny; Diagnozowanie systemu rodzinnego. Współczesne metody badania rodziny i małżeństwa. Diagnoza rodziny generacyjnej, diagnoza komunikacji małżeńskiej i partnerskiej, diagnoza relacji rodzic-dziecko, diagnoza postaw rodzicielskich, diagnoza przywiązania; Problemy zgłaszane przez pary/rodziny - analiza case study; Terapia rodzin. Znaczenie kontraktu w terapii rodzin. Rola terapeuty rodzinnego.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Kierunki psychologii klinicznej</b>	<b>ECTS: 3</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG12_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KR04_Mgr	Źródła i drogi rozwoju psychologii klinicznej. Początki psychologii klinicznej. Rola praktyki psychologicznej Zygmunta Freuda. Rola nurtu badań empirycznych. Początki stosowania metod eksperymentalnych w diagnozie zaburzeń psychicznych – Emil Kraepelin. Psychologia kliniczna w Polsce. Przedmiot i zadania psychologii klinicznej. Psychologia kliniczna wśród innych dziedzin. Rola koncepcji teoretycznych w psychologii klinicznej. Znaczenie ogólnie teoretycznych i metodologicznych ram w psychologii klinicznej. Modele opisowe, nominalne i realne. Status heurystyczny, teoretyczny i eksperymentalny modeli. Rozwojowe aspekty zdrowia i zaburzeń – perspektywa genetyczna. Klasyczna psychoanaliza Zygmunta Freuda. Model zdrowej i zaburzonej osobowości w psychoanalizie kulturowej: neurotyczna osobowość w ujęciu Karen Horney, interpersonalna teoria zaburzeń H.S. Sullivana, indywidualny, twórczy rozwój i socjalizacja w modelu zdrowej i zaburzonej osobowości w teorii Ericha Fromma. Psychologia ego Erica Eriksona. Teoria relacji z obiektem oraz psychologia self. Współczesna psychoanaliza i jej znaczenie dla psychologii klinicznej: model dynamiczny i rozwojowy, model topograficzny i strukturalny osobowości, koncepcja nerwic i perwersji seksualnych. Koncepcja zaburzeń psychicznych okresu preedypalnego w ujęciu teorii relacji z obiektem. Psychologia self jako koncepcja zaburzeń narcystycznych: model rozwoju struktury self patologia struktury self. Kierunki behawioralne oraz podejście poznawcze w psychologii klinicznej. Podstawowe założenia podejścia behawioralnego i podejścia poznawczego. Znaczenie kierunków behawioralnych dla psychologii klinicznej. Klasyczny behawioryzm w psychologii klinicznej. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne, uogólnianie i różnicowanie, uczenie się przez obserwację. Neobehawioralne koncepcje modelowania i społecznego uczenia się oraz ich znaczenie dla psychologii klinicznej. Podstawowe założenia poznawczego podejścia w psychologii klinicznej. Przekonania o kontroli, sprawstwie i własnej skuteczności a	

	<p>zdrowie i zaburzenia. Koncepcja lokalizacji kontroli wzmocnień i wyuczonej bezradności. Całościowe poznawcze koncepcje zaburzeń, poznawcze koncepcje Ja. Kierunki egzystencjalno-humanistyczne w psychologii klinicznej. Główne założenia orientacji fenomenologicznej i egzystencjalno-humanistycznej. Psychologia egzystencjalna, logoteoria i logoterapia V.E. Frankla. Sens i potrzeba sensu życia. Analiza egzystencjalna. Technika paradoksalnej intencji. Technika de refleksji. Psychologia humanistyczna zdrowia i samorealizacji Abrahama H. Masłowa, koncepcja zdrowia i zaburzeń oraz terapia skoncentrowana na kliencie Carla Rogersa, terapia Frederica i Laury Perls, terapia Gestalt. Pole wzajemnych oddziaływań i proces świadomego doznawania. Znaczenie koncepcji interakcyjnych i systemowych dla psychologii klinicznej. Funkcjonalne i systemowe ujęcie rodziny. Pojęcie i klasyfikacje terapii rodzin i małżeństw. Rodzina jako struktura interakcyjno-komunikacyjna. Rodzina wielopokoleniowa a zdrowie i choroba. Terapia kontekstualna i terapia rodzinnych systemów transgresyjnych. Klasyczna, systemowa terapia rodzin i współczesna terapia narracyjna. Wkład teorii i terapii rodzin do psychologii klinicznej.</p>	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychologia osób z niepełnosprawnością</b>	<b>ECTS: 5</b>
<p>Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR02_Mgr</p>	<p>Niepełnosprawność jako zjawisko wieloaspektowe. Klasyfikacja i specyfika różnych kategorii i stopni niepełnosprawności. Niepełnosprawność w cyklu życia. Psychologiczne konsekwencje niepełnosprawności. Społeczne konsekwencje niepełnosprawności. Dolegliwości i cierpienie osób z niepełnosprawnością. Rehabilitacja w ujęciu systemowym. Osoba z niepełnosprawnością w rodzinie, społeczności lokalnej i w życiu społecznym. Niepełnosprawność intelektualna oraz związana z uszkodzeniami o.u.n.. Niepełnosprawność ruchowa. Niepełnosprawność związana z zaburzeniami sensorycznymi (wzrok, słuch). Niepełnosprawność związana z zaburzeniami somatycznymi i psychicznymi oraz niepełnosprawność wieloraka.</p>	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychologia sądowa i penitencjarna</b>	<b>ECTS: 3</b>
<p>Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG12_Mgr Ps_WK02_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR02_Mgr</p>	<p>Związek psychologii i prawa. Rola psychologa w sprawach karnych i cywilnych oraz w pracy penitencjarnej. Rodzaje świadków. Czynniki zewnętrzne i wewnętrzne mające wpływ na jakość zeznań. Ocena wiarygodności zeznań. Rola ofiary w genezie przestępstwa. Ofiary dzieci, kobiety. Cechy ofiar. Handel ludźmi. Opiniowanie w sprawach rozwodowych i opiekuńczych. Metody badania dzieci i rodziców. Opiniowanie kandydatów na rodziców adopcyjnych. Opiniowanie w sprawach o ubezwłasnowolnienie, sprawach testamentowych i ubezpieczeniach. Krótka historia więziennictwa. Organizacja więziennictwa. Zasady klasyfikacji skazanych. Skutki izolacji więziennej, Procesy uruchamiane przez izolację, taktyki stosowane przez skazanych w celu zmniejszenia dolegliwości izolacji, taktyki neutralizacji poczucia winy. Prawa i obowiązki osadzonych w zakładach penitencjarnych. Negatywne przejawy podkultury więziennej. Udział psychologa więziennego w opracowywaniu indywidualnych programów resocjalizacji. Prowadzenie interwencji kryzysowych. Udział psychologa w przygotowaniu skazanych do opuszczenia zakładu karnego i rozpoczęcia życia na wolności.</p>	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Neurofizjologia i pomiar EEG</b>	<b>ECTS: 3</b>
<p>Ps_WG05_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO02_Mgr</p>	<p>Wstęp teoretyczny do badań elektrofizjologicznych (omówienie podłoża teoretycznego metody, odkrywczy metody oraz głównych celów); Omówienie zasad pracy w laboratorium, sprzętu do badań (rodzaje używanych czepków, rodzaje elektrod i różnice pomiędzy nimi, rola wzmacniacza sygnału), oraz procedury przeprowadzania badania; Praktyczne przeprowadzanie rejestracji EEG w laboratorium; Omówienie strukturalne i funkcjonalne różnych obszarów mózgu oraz związanych z nimi aktywności rejestrowanych za pomocą EEG; Omówienie różnych metod analiz danych (analiza częstotliwościowa, analiza, źródłowa, analiza potencjałów wywołanych); Omówienie kolejnych kroków analizy danych; Badania EEG w psychologii – przegląd badań związanych z zaburzeniami psychicznymi oraz funkcjonowaniem poznawczym; Inne metody psychofizjologiczne – omówienie techniki EMG, EOG, EKG, GSR i Eyetracker. Zastosowanie technik w psychologii; Praktyczne przeprowadzanie badań psychofizjologicznych w laboratorium</p>	
<b>Kierunkowe efekty</b>	<b>Zaburzenia odżywiania</b>	<b>ECTS: 5</b>

<b>uczenia się</b>		
Ps_WG05_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_KK02_Mgr Ps_KK04_Mgr	Przegląd zaburzeń odżywiania i ich klasyfikacja. Kryteria diagnostyczne i narzędzia oceny. Epidemiologia i wskaźniki rozpowszechnienia. Wpływy kulturowe na obraz ciała i zachowania żywieniowe. Etiologia zaburzeń odżywiania: Czynniki biologiczne i predyspozycje genetyczne; Czynniki psychologiczne, w tym cechy poznawcze, emocjonalne i osobowościowe. Anoreksja nerwowa: Cechy diagnostyczne, podtypy i powikłania medyczne; Cechy psychologiczne i zniekształcenia poznawcze, ocena i diagnoza jadłowstrętu psychicznego. Bulimia nervosa i zaburzenie objadania się; Cechy diagnostyczne, podtypy i powiązane zachowania. Oparte na dowodach metody leczenia zaburzeń odżywiania, w tym terapia poznawczo-behawioralna i terapia rodzinna. Inne określone zaburzenia karmienia lub odżywiania oraz zaburzenia związane z unikaniem/restrykcyjnym przyjmowaniem pokarmów.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychologia zdrowia</b>	<b>ECTS: 6</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR02_Mgr	Wprowadzenie do psychologii zdrowia. Wyłonienie się psychologii zdrowia. Zdrowie. Poła zdrowia Lalonde'a. Mandala zdrowia. Promocja zdrowia. Profilaktyka chorób. Epidemiologia w psychologii zdrowia. Jakość życia i jakość życia uwarunkowana stanem zdrowia. Choroba w psychologii zdrowia. Ryzyko sercowo-naczyniowe. Rola aktywności fizycznej w utrzymaniu zdrowia. Wspieranie podejmowania aktywności fizycznej w oparciu o model punktu wyboru. Aktywność fizyczna w zapobieganiu chorobom układu sercowo-naczyniowego według Wytycznych Europejskiego Towarzystwa Kardiologicznego. Rola składników pokarmowych w zapobieganiu chorobom. Normy żywienia. Wydatek energetyczny. Piramida zdrowego żywienia i aktywności fizycznej. Zasady prawidłowego żywienia. Wydatek energetyczny a otyłość. Przyczyny i następstwa otyłości. Model punktu wyboru w przeciwdziałaniu otyłości. Przeciwdziałanie otyłości dziecka w wieku przedszkolnym. Przeciwdziałanie otyłości dziecka w wieku szkolnym. Napoje alkoholowe. Picie alkoholu. Następstwa działania alkoholu. Somatyczne skutki picia alkoholu. Wywiad diagnostyczny dotyczący picia alkoholu. Palenie wyrobów tytoniowych. Uzależnienie od tytoniu. Badanie osoby palącej. Stres. Tranzakcyjny model stresu. Radzenie sobie. Wywiad motywujący. Sen a zdrowie. Psychoneuroimmunologia.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Kliniczna diagnoza psychologiczna</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG02_Mgr Ps_WG04_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_WG12_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR02_Mgr	Wprowadzenie. Analiza studium przypadku. Omówienie zaburzeń treści myślenia – idee nadwartościowe, urojenia, myśli natrętne. Omówienie zaburzeń toku myślenia. Omówienie zaburzeń struktury i funkcji myślenia. Omówienie zaburzeń postrzegania – złudzenia, omamy, omamy rzekome, parahalucynacje. Omówienie zaburzeń pamięci- hipomnezje, hiperamnezje, amnezje, ekmnezja, kryptomnezje itp. Przeprowadzenie konsultacji psychologicznej z prowadzącą podgrywającą pacjenta. Postawienie wstępnej diagnozy psychologicznej. Kryteria diagnostyczne, etiologia, formy leczenia depresji. Kryteria diagnostyczne, etiologia, formy leczenia CHAD. Omówienie kryteriów diagnostycznych, etiologii, formy leczenia zaburzeń lękowych i OCD. Omówienie kryteriów diagnostycznych, etiologii zaburzeń osobowości. Analiza przypadków.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychologia uzależnień</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR02_Mgr	Definicje i klasyfikacje uzależnień. Teorie uzależnień. Substancje psychoaktywne: Alkoholizm: przyczyny, objawy i konsekwencje; Narkomania: rodzaje narkotyków, skutki zdrowotne; Palenie tytoniu i uzależnienie nikotynowe. Terapia i leczenie uzależnień od substancji. Uzależnienia behawioralne: Uzależnienie od hazardu, Uzależnienie od Internetu i mediów społecznościowych, Uzależnienia od zakupów i innych zachowań kompulsywnych, Uzależnienie od jedzenia. Uzależnienia w okresie adolescencji. Genetyczne podłoże uzależnień. Psychologiczne podłoże uzależnień. Skutki uzależnień: społeczne, ekonomiczne, zdrowotne. Diagnoza uzależnień: Narzędzia diagnostyczne w psychologii uzależnień; Proces diagnozy i oceny stanu uzależnienia. Terapia uzależnień: Terapie poznawczo-behawioralne w leczeniu uzależnień. Farmakoterapia w uzależnieniach od substancji. Proces rehabilitacji i reintegracji społecznej. Programy profilaktyczne w uzależnieniach.	

<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży</b>	<b>ECTS: 3</b>
Ps_WG02_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR02_Mgr	Norma rozwojowa czy zaburzenie? Praktyka oparta na dowodach (EBPP). Klasyfikacja zaburzeń rozwojowych. Praktyczne zastosowanie podstawowych metod diagnozy zaburzeń rozwojowych. Wywiad i obserwacja. Warunki badań testowych. Zagadnienia etyczne praktyki diagnostycznej. Diagnoza i terapia zespołu nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi oraz zaburzeń zachowania. Współpraca ze środowiskiem dziecka. Uzależnienia behawioralne i zaburzenia odżywiania w przebiegu rozwoju. Psychoprofilaktyka u dzieci z zaburzeniami rozwoju. Problematyka FAS. Diagnoza i programy terapeutyczne dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami lękowymi, depresyjnymi i tikami. Zaburzenia emocjonalne w przebiegu rozwoju. Niepełnosprawność intelektualna i specyficzne trudności w uczeniu się. Diagnoza, projektowanie i prowadzenie terapii. Współpraca ze środowiskiem dziecka. Szczegółowy obraz kliniczny i diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu. Współpraca ze środowiskiem osób ze spektrum autyzmu. Wspieranie rozwoju i edukacji dziecka ze spektrum autyzmu. Terapia dziecka ze spektrum autyzmu. Komunikacja alternatywna. Plany aktywności. Projektowanie i prowadzenie treningu umiejętności społecznych. Wprowadzenie pojęć związanych z integracją sensoryczną. Poszczególne układy sensoryczne i objawy ich dysfunkcji. Wpływ zaburzeń integracji sensorycznej na emocje i zachowanie dziecka. Dostosowanie otoczenia do potrzeb dziecka z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego. Terapia integracji sensorycznej. "Program domowy" i współpraca z rodzicami.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Substancje psychoaktywne i psychofarmakologia</b>	<b>ECTS: 3</b>
Ps_WG05_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_KK02_Mgr Ps_KR05_Mgr	Wstęp do psychofarmakologii. Leki przeciwłękowe. Leki przeciwdepresyjne. Leki przeciwpsychotyczne. Leki nasenne i uspokajające. Leki stosowane w leczeniu choroby Parkinsona. Leki stosowane w leczeniu choroby Alzheimer'a. Leki stosowane w leczeniu ADHD. Medyczne i pozamedyczne stosowanie marihuany. Medyczne i pozamedyczne stosowanie opioidów. Uzależnienie od leków nasennych i przeciwłękowych. Stymulanty i halucynogeny. Nowe substancje psychoaktywne. Uzależnienie od alkoholu i nikotyny. Zaburzenia psychiczne a stosowanie się do zaleceń terapeutycznych.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychologia stresu</b>	<b>ECTS: 3</b>
Ps_WG05_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KR01_Mgr	Teorie stresu i adaptacji. Biologiczne i psychologiczne podstawy stresu. Zewnętrzne i wewnętrzne źródła stresu. Fizjologiczne reakcje na stres (układ nerwowy autonomiczny, układ hormonalny). Psychologiczne reakcje na stres (lęk, depresja). Związek między stresem a reakcją na stres. Psychologiczne mechanizmy radzenia sobie ze stresem. Skutki stresu dla zdrowia psychicznego i fizycznego. Związek między stresem a chorobami przewlekłymi. Techniki radzenia sobie ze stresem. Techniki relaksacji. Mindfulness i medytacja. Badania i metody pomiaru stresu. Praca z pacjentem doświadczającym zaburzeń związanych ze stresem.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychoterapia</b>	<b>ECTS: 5</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG12_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR02_Mgr	Specyfika psychoterapii jako formy pomocy psychologicznej. Założenia antropologiczne, teoria powstawania zaburzeń oraz techniki i metody terapeutyczne przyjmowane w nurcie psychoanalitycznym. Założenia antropologiczne, teoria powstawania zaburzeń oraz techniki i metody terapeutyczne przyjmowane w nurcie behawioralno-poznawczym. Założenia antropologiczne, teoria powstawania zaburzeń oraz techniki i metody terapeutyczne przyjmowane w nurcie humanistycznym. Założenia antropologiczne, teoria powstawania zaburzeń oraz techniki i metody terapeutyczne przyjmowane w nurcie systemowym. Ogólne zasady stosowania psychoterapii, wskazania do psychoterapii, przebieg procesu psychoterapeutycznego i czynniki leczące w psychoterapii. Etyka wykonywania zawodu psychoterapeuty, zasady współpracy psychoterapeuty z innymi specjalistami.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychozy</b>	<b>ECTS: 3</b>
Ps_WG02_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW02_Mgr	Omówienie kryteriów diagnostycznych i obrazu klinicznego psychoz, ze szczególnym uwzględnieniem psychoz schizofrenicznych. Etiologia i patogeneza psychoz – model biopsychospołeczny. Psychozy i schizofrenia – uwarunkowania i korelaty psychologiczne. Studia	



Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR02_Mgr	przypadków – rozpoznawanie objawów psychopatologicznych oraz diagnoza różnicowa. Narzędzia diagnozy i terapii w pracy psychologa z osobami z doświadczeniem psychozy. Skuteczne metody psychoterapii psychoz. Praca w zespole terapeutycznym - modele leczenia i rehabilitacji (otwarty dialog, trening metapoznawczy)	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Dysfunkcje poznawcze</b>	<b>ECTS: 3</b>
Ps_WG02_Mgr Ps_WG10_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR02_Mgr	Terminy określające dysfunkcje procesów poznawczych. Specyfika przeprowadzania procesu diagnostycznego uwzględniającego dysfunkcje procesów poznawczych. Metody pomiaru funkcji poznawczych w praktyce psychologa klinicznego. Dysfunkcje poznawcze towarzyszące zaburzeniom i chorobom psychicznym. Ćwiczenia na przypadkach pacjentów z różnymi dysfunkcjami poznawczymi.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>E-terapia. Wykorzystanie narzędzi informatycznych w terapii psychologicznej</b>	<b>ECTS: 2</b>
Ps_WG03_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR02_Mgr	Podstawowe pojęcia, definicje dotyczące e-terapii. Poznanie różnych form i kanałów komunikacji w e-terapii. Bariery i zasady efektywnego stosowania e-terapii. Zapewnienie bezpieczeństwa i ochrona prywatności klienta. Zasady przygotowania sesji terapeutycznej online. Wyniki badań nad efektywnością e-terapii. Ćwiczenia praktyczne z przeprowadzonej e-terapii opartej o komunikację tekstową. Wykorzystanie technologii cyfrowych do budowania empatii. Metody tworzenia kontraktu z klientem dla potrzeb sesji e-terapii. Poznanie najlepszych serwisów platform internetowych do prowadzenia terapii online. Poznanie wybranych narzędzi (aplikacji mobilnych). Poszukiwanie źródeł, rzetelnej informacji i profesjonalnych recenzji narzędzi IT stosowanych w e-terapii. Tworzenie indywidualnej wizji e-terapii. Terapia grupowa online – zdalne monitorowanie dynamiki grupy – praktyczne wskazówki do terapii grupowej online. Superwizja w e-terapii. Poznanie możliwości wykorzystania VR w e-terapii. Realizacja sesji video e-terapii	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychosomatyka</b>	<b>ECTS: 5</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR02_Mgr	Zdrowie / choroba – modele: medyczny, społeczny, holistyczny. Psychosomatyka – specyfika zależności między czynnikami psychogennym, osobowością a chorobą somatyczną. Specyfika wzorów zachowań (WZA, WZC, WZD) i ich związek z chorobami psychosomatycznymi. Wypalenie zawodowe jako czynnik ryzyka zaburzeń zdrowia psychicznego i somatycznego. Zaburzenia emocjonalne z objawami somatycznymi. Psychologiczne problemy w chorobach skórnych (łuszczyca, świąd samoistny, bielactwo i inne). Choroby nowotworowe - zaburzenia psychiczne i bólowe. Choroby układu krążenia. Choroby endokrynologiczne (cukrzyca, choroby tarczycy). Choroby neurologiczne. Opieka paliatywna – wsparcie osób chorych i ich rodzin.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Zaburzenia nerwicowe</b>	<b>ECTS: 2</b>
Ps_WG02_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr	Zaburzenia nerwicowe – ogólna charakterystyka, analiza wybranych studiów przypadków. KON - Kwestionariusz osobowości nerwicowej. Etiologia, charakterystyka oraz specyfika leczenia fobii swoistej. Charakterystyka oraz teorie wyjaśniające powstawanie fobii społecznej. Kryteria diagnostyczne, charakterystyka przebiegu. klinicznego agorafobii oraz napadów lęku panicznego. Poznawczo behawioralne koncepcje wyjaśniające. Analiza studiów przypadków i narzędzi stosowanych w ocenie klinicznej agorafobii oraz napadów lęku panicznego. Mutyzm wybiórczy oraz lęk separacyjny, charakterystyka, etiologia oraz zasady pracy terapeutycznej z dziećmi opartej na paradygmacie humanistycznym. PTSD: kryteria diagnostyczne, charakterystyka przebiegu klinicznego. Różnicowanie z C-PTSD. Zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne: kryteria diagnostyczne, charakterystyka przebiegu klinicznego. Analiza studium przypadku. Skala Y-BOCS – założenia	

Ps_KO05_Mgr Ps_KR02_Mgr	teoretyczne. Wybrane zagadnienia zaburzeń nerwicowych i pod postacią somatyczną: zadane tematy opracowane i zaprezentowane przez studentów, analiza studiów przypadków.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Poradnictwo małżeńskie i młodzieżowe</b>	<b>ECTS: 2</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR02_Mgr	Wprowadzenie – poradnictwo a inne formy pomocy parze. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego – co sprzyja poczuciu satysfakcji i rozwijaniu bliskości w związku. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego – Satysfakcja partnerska w cyklu życia małżeńskiego a pełnienie ról rodzicielskich. Wybrane problemy poradnictwa małżeńskiego – kryzysy i modele koncepcyjne adaptacji pokryzysowej, strategie i interwencje w pracy z parami doświadczającymi umiarkowanych kryzysów. Wybrane problemy poradnictwa małżeńskiego – stres życia codziennego a zagrożenie dla satysfakcji ze związku partnerskiego. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego i rodzicielskiego – separacja i problemy rozwodowe w poradnictwie. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego i rodzicielskiego – konflikty małżeńskie i ich wpływ na funkcjonowanie dzieci. Specyficzne problemy poradnictwa rodzicielskiego – konflikty rozwodowe i porozwodowe a mediacje rodzinne. Wybrane problemy poradnictwa rodzicielskiego – konflikty rodzice-nastolatki i ich rozwiązywanie przy pomocy mediacji. Wybrane problemy poradnictwa rodzicielskiego i młodzieżowego – ryzyko nasilenia symptomów depresyjnych u adolescentów i wskazówki dla rodziców. Wybrane problemy poradnictwa – opór przed korzystaniem z poradnictwa, podjęciem terapii i opór wobec zmiany. Wybrane problemy poradnictwa małżeńskiego – psychoterapia rodzinna a psychoterapia małżeńska i ocena satysfakcji małżeńskiej za pomocą kwestionariuszy. Poradnictwo małżeńskie i młodzieżowe – kwestie etyczne.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Terapia poznawczo-behawioralna</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG08_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KK04_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KR03_Mgr Ps_KR04_Mgr	Wprowadzenie do CBT i jej historia. Terapia behawioralna. Terapia poznawcza. Doradztwo w CBT - faza wprowadzająca. Diagnoza w CBT - kwestionariusze, DSM-5 i ICD-10. Podstawowe techniki CBT. Techniki CBT służące zmianie poznawczej. Techniki CBT służące zmianie behawioralnej. Historia terapii schematów. Techniki terapii schematów. Historia terapii akceptacji i zaangażowania (ACT). Techniki terapii akceptacji i zaangażowania (ACT). Historia dialektycznej terapii behawioralnej (DBT). Techniki dialektycznej terapii behawioralnej (DBT). Podsumowanie i ocena technik	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Podstawowe umiejętności i techniki psychoterapeutyczne</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr	Umiejętności psychoterapii. Diagnoza jako podstawa do psychoterapii. Rodzaje nurtów psychoterapeutycznych. Zapoznanie się z przypadkami pacjentów. Pierwsze sesje z pacjentem.	
<b>Specjalność: Psychoterapia i terapia seksualna</b>		
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychologia rodziny i bliskich związków</b>	<b>ECTS: 6</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR02_Mgr	Rodzina z perspektywy teorii systemowej – podstawowe pojęcia. Rodzina jako system. Wzory interakcji funkcjonujące w granicach systemu rodzinnego. Pojęcie tematów, strategii, reguł, metareguł. Zdania i strategie dotyczące utrzymania tożsamości, granic, statusu. Zadania i strategie kierowania spójnością rodziny. Strategie kierowania stresem w rodzinie. Źródła stresu w rodzinie; Proces indywiduacji w kontekście systemu rodzinnego. Wskaźniki procesu indywiduacji, pseudoindywiduacja, rozwój tożsamości, rozwój zdolności do nawiązywania bliskich więzi (paradygmat teorii przywiązania); Teorie wyboru partnera do bliskiego związku – z perspektywy trwałości związku. Teoria wpływu rodziny generacyjnej. Teoria przywiązania. Teoria targów małżeńskich Teoria genetyczno-ewolucyjna Teoria kohabitacji Teoria wymiany społecznej (model współzależnościowy) romantyczna, neurotyczna i dojrzała; Rodzicielstwo jako nowy kontekst funkcjonowania rodziny. Wyzwania stawiane przed rodziną z dzieckiem (dziećmi). Relacje rodzic – dziecko w ujęciu systemowym. Style rodzicielskich oddziaływań. Wyznaczniki „bycia rodzicem”: dziedzictwo z rodziny generacyjnej, zasoby małżonków jako rodziców, cechy podmiotowe dziecka, czynniki kulturowe; Dezintegracja rodziny; Diagnozowanie systemu rodzinnego. Współczesne	

	metody badania rodziny i małżeństwa. Diagnoza rodziny generacyjnej, diagnoza komunikacji małżeńskiej i partnerskiej, diagnoza relacji rodzic-dziecko, diagnoza postaw rodzicielskich, diagnoza przywiązania; Problemy zgłaszane przez pary/rodziny - analiza case study; Terapia rodzin. Znaczenie kontraktu w terapii rodzin. Rola terapeuty rodzinnego.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Kierunki psychologii klinicznej</b>	<b>ECTS: 3</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG12_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KR04_Mgr	Zróżdła i drogi rozwoju psychologii klinicznej. Początki psychologii klinicznej. Rola praktyki psychologicznej Zygmunta Freuda. Rola nurtu badań empirycznych. Początki stosowania metod eksperymentalnych w diagnozie zaburzeń psychicznych – Emil Kraepelin. Psychologia kliniczna w Polsce. Przedmiot i zadania psychologii klinicznej. Psychologia kliniczna wśród innych dziedzin. Rola koncepcji teoretycznych w psychologii klinicznej. Znaczenie ogólnie teoretycznych i metodologicznych ram w psychologii klinicznej. Modele opisowe, nominalne i realne. Status heurystyczny, teoretyczny i eksperymentalny modeli. Rozwojowe aspekty zdrowia i zaburzeń – perspektywa genetyczna. Klasykzna psychoanaliza Zygmunta Freuda. Model zdrowej i zaburzonej osobowości w psychoanalizie kulturowej: neurotyczna osobowość w ujęciu Karen Horney, interpersonalna teoria zaburzeń H.S. Sullivana, indywidualny, twórczy rozwój i socjalizacja w modelu zdrowej i zaburzonej osobowości w teorii Ericha Fromma. Psychologia ego Erica Eriksona. Teoria relacji z obiektem oraz psychologia self. Współczesna psychoanaliza i jej znaczenie dla psychologii klinicznej: model dynamiczny i rozwojowy, model topograficzny i strukturalny osobowości, koncepcja nerwic i perwersji seksualnych. Koncepcja zaburzeń psychicznych okresu preedypalnego w ujęciu teorii relacji z obiektem. Psychologia self jako koncepcja zaburzeń narcystycznych: model rozwoju struktury self patologia struktury self. Kierunki behawioralne oraz podejście poznawcze w psychologii klinicznej. Podstawowe założenia podejścia behawioralnego i podejścia poznawczego. Znaczenie kierunków behawioralnych dla psychologii klinicznej. Klasykzny behawioryzm w psychologii klinicznej. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne, uogólnianie i różnicowanie, uczenie się przez obserwację. Neobehawioralne koncepcje modelowania i społecznego uczenia się oraz ich znaczenie dla psychologii klinicznej. Podstawowe założenia poznawczego podejścia w psychologii klinicznej. Przekonania o kontroli, sprawstwie i własnej skuteczności a zdrowie i zaburzenia. Koncepcja lokalizacji kontroli wzmocnień i wyuczzonej bezradności. Całościowe poznawcze koncepcje zaburzeń, poznawcze koncepcje Ja. Kierunki egzystencjalno-humanistyczne w psychologii klinicznej. Główne założenia orientacji fenomenologicznej i egzystencjalno-humanistycznej. Psychologia egzystencjalna, logoteoria i logoterapia V.E. Frankla. Sens i potrzeba sensu życia. Analiza egzystencjalna. Technika paradoksalnej intencji. Technika de refleksji. Psychologia humanistyczna zdrowia i samorealizacji Abrahama H. Maslowa, koncepcja zdrowia i zaburzeń oraz terapia skoncentrowana na kliencie Carla Rogersa, terapia Frederica i Laury Perls, terapia Gestalt. Pole wzajemnych oddziaływań i proces świadomego doznawania. Znaczenie koncepcji interakcyjnych i systemowych dla psychologii klinicznej. Funkcjonalne i systemowe ujęcie rodziny. Pojęcie i klasyfikacje terapii rodzin i małżeństw. Rodzina jako struktura interakcyjno-komunikacyjna. Rodzina wielopokoleniowa a zdrowie i choroba. Terapia kontekstualna i terapia rodzinnych systemów transgresyjnych. Klasykzna, systemowa terapia rodzin i współczesna terapia narracyjna. Wkład teorii i terapii rodzin do psychologii klinicznej.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychologia osób z niepełnosprawnością</b>	<b>ECTS: 5</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR02_Mgr	Niepełnosprawność jako zjawisko wieloaspektowe. Klasyfikacja i specyfika różnych kategorii i stopni niepełnosprawności. Niepełnosprawność w cyklu życia. Psychologiczne konsekwencje niepełnosprawności. Społeczne konsekwencje niepełnosprawności. Dolegliwości i cierpienie osób z niepełnosprawnością. Rehabilitacja w ujęciu systemowym. Osoba z niepełnosprawnością w rodzinie, społeczności lokalnej i w życiu społecznym. Niepełnosprawność intelektualna oraz związana z uszkodzeniami o.u.n.. Niepełnosprawność ruchowa. Niepełnosprawność związana z zaburzeniami sensorycznymi (wzrok, słuch). Niepełnosprawność związana z zaburzeniami somatycznymi i psychicznymi oraz niepełnosprawność wieloraka.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychologia sądowa i penitencjarna</b>	<b>ECTS: 3</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG12_Mgr	Związek psychologii i prawa. Rola psychologa w sprawach karnych i cywilnych oraz w pracy penitencjarnej. Rodzaje świadków. Czynniki zewnętrzne i wewnętrzne mające wpływ na jakość zeznań. Ocena wiarygodności zeznań. Rola ofiary w genezie przestępstwa. Ofiary dzieci, kobiety. Cechy ofiar. Handel ludźmi. Opiniowanie w sprawach rozwodowych i opiekuńczych. Metody	

Ps_WK02_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR02_Mgr	badania dzieci i rodziców. Opiniowanie kandydatów na rodziców adopcyjnych. Opiniowanie w sprawach o ubezwłasnowolnienie, sprawach testamentowych i ubezpieczeniach. Krótka historia więziennictwa. Organizacja więziennictwa. Zasady klasyfikacji skazanych. Skutki izolacji więziennej, Procesy uruchamiane przez izolację, taktyki stosowane przez skazanych w celu zmniejszenia dolegliwości izolacji, taktyki neutralizacji poczucia winy. Prawa i obowiązki osadzonych w zakładach penitencjarnych. Negatywne przejawy podkultury więziennej. Udział psychologa więziennego w opracowywaniu indywidualnych programów resocjalizacji. Prowadzenie interwencji kryzysowych. Udział psychologa w przygotowaniu skazanych do opuszczenia zakładu karnego i rozpoczęcia życia na wolności.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Klinika zaburzeń seksualnych</b>	<b>ECTS: 3</b>
Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_WG12_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO05_Mgr	Psychologia zaburzeń seksualnych: strukturalny model seksualności wg M. Seligmana. Modele reaktywności seksualnej. Czynniki zaburzeń seksualnych: diagnostyka psychomedyczna. Klinika zaburzeń seksualnych: męskie dysfunkcje. Klinika zaburzeń seksualnych: kobiece dysfunkcje. Parafilie. Zaburzenia złożone: zaburzenia psychiczne i towarzyszące im dysfunkcje seksualne. Szczególne rodzaje trudności związanych z seksualnością i klinicznymi rozpoznaniem zaburzeń psychicznych. Omówienie poszczególnych przypadków pacjentów.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychofizjologia seksualności człowieka</b>	<b>ECTS: 5</b>
Ps_WG05_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR02_Mgr	Definicje i aspekty seksualności. Historia badań seksualności. Metodologia badawcza w psychofizjologii seksualności. Struktura narządów płciowych. Procesy fizjologiczne związane z aktem płciowym. Hormony a funkcjonowanie seksualne. Rozwój seksualności w okresie dzieciństwa i adolescencji. Czynniki wpływające na rozwijanie się seksualności. Teorie i modele wyjaśniające zachowania seksualne. Zróżnicowanie orientacji seksualnej. Pożądanie, emocje i intymność w życiu seksualnym. Problemy związane z seksualnością i zaburzenia seksualne. Wpływ seksualności na zdrowie psychiczne. Metody badawcze w psychofizjologii seksualności. Interpretacja wyników badań. Refleksja nad znaczeniem psychofizjologii seksualności w życiu człowieka.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychologia zdrowia</b>	<b>ECTS: 6</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR02_Mgr	Wprowadzenie do psychologii zdrowia. Wyłonienie się psychologii zdrowia. Zdrowie. Pola zdrowia Lalonde'a. Mandala zdrowia. Promocja zdrowia. Profilaktyka chorób. Epidemiologia w psychologii zdrowia. Jakość życia i jakość życia uwarunkowana stanem zdrowia. Choroba w psychologii zdrowia. Ryzyko sercowo-naczyniowe. Rola aktywności fizycznej w utrzymaniu zdrowia. Wspieranie podejmowania aktywności fizycznej w oparciu o model punktu wyboru. Aktywność fizyczna w zapobieganiu chorobom układu sercowo-naczyniowego według Wytycznych Europejskiego Towarzystwa Kardiologicznego. Rola składników pokarmowych w zapobieganiu chorobom. Normy żywienia. Wydatek energetyczny. Piramida zdrowego żywienia i aktywności fizycznej. Zasady prawidłowego żywienia. Wydatek energetyczny a otyłość. Przyczyny i następstwa otyłości. Model punktu wyboru w przeciwdziałaniu otyłości. Przeciwdziałanie otyłości dziecka w wieku przedszkolnym. Przeciwdziałanie otyłości dziecka w wieku szkolnym. Napoje alkoholowe. Picie alkoholu. Następstwa działania alkoholu. Somatyczne skutki picia alkoholu. Wywiad diagnostyczny dotyczący picia alkoholu. Palenie wyrobów tytoniowych. Uzależnienie od tytoniu. Badanie osoby palącej. Stres. Tranzakcyjny model stresu. Radzenie sobie. Wywiad motywujący. Sen a zdrowie. Psychoneuroimmunologia.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Diagnostyka i psychoterapia zaburzeń psychicznych i seksualnych</b>	<b>ECTS: 5</b>
Ps_WG04_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr	Model seksualności M. Seligmana; omówienie pięter seksualności. Psychofizjologia seksualności: modele reaktywności seksualnej. Wywiad kliniczny a wywiad seksuologiczny - zalety i ograniczenia. Wywiad psychoseksualny: założenia, elementy istotne w diagnozie zaburzeń psychicznych, emocjonalnych, behawioralnych, uwarunkowań medycznych i seksualnych. Narzędzia stosowane w psychologii klinicznej i seksuologii klinicznej przydatne w diagnostyce: standardowe i swobodne metody diagnostyczne stosowane w psychologii klinicznej i seksuologii. Omówienie podstawowych metod pracy terapeutycznej w dysfunkcjami seksualnymi. Zapoznanie z praktycznymi podstawami pracy z trudnościami natury psychicznej, emocjonalnej i seksualnej. Przygotowanie studentów do	

Ps_UO01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR02_Mgr	zadania praktycznego wykonywanego na zaliczenie przedmiotu poza uczelnią. Ćwiczenia w parach i grupach. Analiza przypadków (case study). Ćwiczenia związane z praktycznymi umiejętnościami w roli psychologa.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Analiza osobowości sprawców i ofiar przestępstw na tle seksualnych</b>	<b>ECTS: 3</b>
Ps_WG02_Mgr Ps_WG04_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR02_Mgr	Objawy kliniczne parafilii, parafilia a zaburzenie parafilii wg DSM V. i ICD 10. Osobowość sprawców zgwałceń, czynów pedofilnych, czynów kazirodczych. Zabójstwa na tle seksualnym. Następstwa wykorzystania seksualnego, pomoc i terapia osób wykorzystanych seksualnie. Metody terapii i resocjalizacji sprawców przestępstw na tle seksualnym.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Seksuologia sądowa i przestępstwa na tle seksualnym – orzecznictwo</b>	<b>ECTS: 3</b>
Ps_WG02_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR02_Mgr	Omówienie roli biegłego psychologa (sprawy cywilne i karne). Pojęcie pedofilii i zaburzenia pedofilnego. Diagnoza. Wiktymologiczne aspekty przemocy seksualnej. Wywiad diagnostyczny w ofiarą przemocy seksualnej (w tym dziecka). Zalecenia Krajowego Konsultanta ds Seksuologii dotyczące leczenia preferencyjnych sprawców przestępstw seksualnych. Moduły pracy terapeutycznej z preferencyjnymi sprawcami przemocy seksualnej wobec dzieci. Opiniowanie i orzecznictwo w seksuologii i psychologii.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Podstawowe umiejętności i techniki psychoterapeutyczne</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr	Umiejętności psychoterapii. Diagnoza jako podstawa do psychoterapii. Rodzaje nurtów psychoterapeutycznych. Zapoznanie się z przypadkami pacjentów. Pierwsze sesje z pacjentem.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Poradnictwo psychoseksuologiczne w wieku rozwojowym</b>	<b>ECTS: 2</b>
Ps_WK03_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_UW05_Mgr Ps_UU01_Mgr Ps_KK04_Mgr Ps_KO04_Mgr Ps_KR04_Mgr	Wprowadzenie do psychoseksuologii i poradnictwa psychoseksuologicznego. Etyka i zasady zawodowe w pracy z tematyką psychoseksualną. Rozwój psychoseksualny w dzieciństwie. Rozpoznawanie problemów w rozwoju psychoseksualnym dzieci. Rozwój psychoseksualny w adolescencji: Zmiany fizyczne i emocjonalne w okresie dojrzewania, Kształtowanie tożsamości płciowej i orientacji seksualnej, Problemy i wyzwania związane z psychoseksualnością w okresie adolescencji. Dorosłość i życie seksualne: Zdrowa seksualność w życiu dorosłym, Problemy seksualne i ich terapia. Metody diagnozy problemów psychoseksuologicznych. Techniki doradztwa i terapii seksualnej.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychoterapia indywidualna i grupowa: teoria</b>	<b>ECTS: 4</b>

Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR02_Mgr	Nurty w psychoterapii: najważniejsze założenia i modele pracy. Omówienie rozwoju psychoseksualnego człowieka, podobieństw i różnic w zakresie różnych typów psychoterapii (indywidualna/grupowa/partnerska/seksualna). Relacja terapeutyczna: kontakt w psychoterapii. Motywacja pacjentów do zmian. Zjawisko oporu i przeciwooporu w psychoterapii. Przeniesienie i przeciwprzeniesienie. Zjawisko identyfikacji projekcyjnej u pacjentów głębiej zaburzonych. Zasady etyki zawodowej obowiązujące psychoterapeutę. Wybrane techniki pracy w wybranych podejściach terapeutycznych: psychoanaliza, nurt poznawczo-behawioralny, nurt humanistyczny, nurt systemowy.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychoterapia indywidualna i grupowa: techniki</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG09_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KR02_Mgr	Rola psychologa, relacja terapeutyczna i jej nawiązywanie. Rozmowa psychologiczna: omówienie przeprowadzenia przez studenta rozmowy i diagnozy z osobą badaną. Omówienie narzędzia diagnostycznego i sposobów interpretacji. Czym jest kontakt w psychoterapii? Stosowane techniki. Przygotowanie studentów do kontaktu z osobą badaną, omówienie schematu postępowania. Standardowe i swobodne techniki pracy stosowane w psychoterapii indywidualnej i grupowej. Ćwiczenia grupowe i w parach.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Poradnictwo małżeńskie i młodzieżowe</b>	<b>ECTS: 2</b>
Ps_WG06_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR02_Mgr	Wprowadzenie – poradnictwo a inne formy pomocy parze. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego – co sprzyja poczuciu satysfakcji i rozwijaniu bliskości w związku. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego – Satysfakcja partnerska w cyklu życia małżeńskiego a pełnienie ról rodzicielskich. Wybrane problemy poradnictwa małżeńskiego – kryzysy i modele koncepcyjne adaptacji pokryzysowej, strategię i interwencje w pracy z parami doświadczającymi umiarkowanych kryzysów. Wybrane problemy poradnictwa małżeńskiego – stres życia codziennego a zagrożenie dla satysfakcji ze związku partnerskiego. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego i rodzicielskiego – separacja i problemy rozwodowe w poradnictwie. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego i rodzicielskiego – konflikty małżeńskie i ich wpływ na funkcjonowanie dzieci. Specyficzne problemy poradnictwa rodzicielskiego – konflikty rozwodowe i porozwodowe a mediacje rodzinne. Wybrane problemy poradnictwa rodzicielskiego – konflikty rodzice-nastolatki i ich rozwiązywanie przy pomocy mediacji. Wybrane problemy poradnictwa rodzicielskiego i młodzieżowego – ryzyko nasilenia symptomów depresyjnych u adolescentów i wskazówki dla rodziców. Wybrane problemy poradnictwa – opór przed korzystaniem z poradnictwa, podjęciem terapii i opór wobec zmiany. Wybrane problemy poradnictwa małżeńskiego – psychoterapia rodzinna a psychoterapia małżeńska i ocena satysfakcji małżeńskiej za pomocą kwestionariuszy. Poradnictwo małżeńskie i młodzieżowe – kwestie etyczne.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychoterapia partnerska</b>	<b>ECTS: 5</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr	Psychoterapia partnerska – definicja terapii par, analiza specyfiki pracy z parą, wprowadzenie do przedmiotu zajęć. Specyfika nawiązywania kontaktu w pracy terapeutycznej z parą i umiejętność analizowania wskazań oraz przeciwskazań do psychoterapii partnerskiej. Poznawanie przez terapeuta trudności partnerów – umiejętność prowadzenia rozmowy terapeutycznej w pracy z parą przy wykorzystaniu podstawowych technik komunikacji. Problemy par doświadczających trudności - rozwijanie bliskości między partnerami: analiza wymiarów intymności w związku i zasady pracy wykorzystywane w modelu J. Gottmana. Problemy par doświadczających trudności – wzajemne rozumienie się i umiejętność udzielania sobie wsparcia – zasady wykorzystywane w modelu J. Gottmana. Wzbogacanie umiejętności komunikacyjnych – niepokojące cykle komunikacyjne i trening umiejętności komunikacyjnych wg modelu pracy J. Gottmana. Rozwiązywanie konfliktów w	

Ps_KK03_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR02_Mgr	związkach partnerskich w modelu J. Gottmana – zasady pracy. Terapia skoncentrowana na rozwiązaniach i jej wykorzystanie w psychoterapii partnerskiej – założenia koncepcyjne, etapy pracy, charakterystyka metody i technik pracy. Kryzys małżeński wywołany zdradą – zasady i etapy pracy terapeutycznej. Pojednanie i przebaczenie w terapii par. Analiza powszechnych błędów w prowadzeniu terapii par i zasady przebiegu terapii. Negocjacje małżeńskie i mediacje rodzinne Mediacje rodzinne w sytuacji konfliktu rozwojowego. Niechęć i opór wobec terapii małżeńskiej i mediacji rodzinnych. Problemy etyczne w terapii par.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychosomatyka</b>	<b>ECTS: 5</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR02_Mgr	Zdrowie / choroba – modele: medyczny, społeczny, holistyczny. Psychosomatyka – specyfika zależności między czynnikiem psychogennym, osobowością a chorobą somatyczną. Specyfika wzorów zachowań (WZA, WZC, WZD) i ich związek z chorobami psychosomatycznymi. Wypalenie zawodowe jako czynnik ryzyka zaburzeń zdrowia psychicznego i somatycznego. Zaburzenia emocjonalne z objawami somatycznymi. Psychologiczne problemy w chorobach skórnych (łuszczyca, świąd samoistny, bielactwo i inne). Choroby nowotworowe - zaburzenia psychiczne i bólowe. Choroby układu krążenia. Choroby endokrynologiczne (cukrzyca, choroby tarczycy). Choroby neurologiczne. Opieka paliatywna – wsparcie osób chorych i ich rodzin.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>E-terapia. Wykorzystanie narzędzi informatycznych w terapii psychologicznej</b>	<b>ECTS: 2</b>
Ps_WG03_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR02_Mgr	Podstawowe pojęcia, definicje dotyczące e-terapii. Poznanie różnych form i kanałów komunikacji w e-terapii. Bariery i zasady efektywnego stosowania e-terapii. Zapewnienie bezpieczeństwa i ochrona prywatności klienta. Zasady przygotowania sesji terapeutycznej online. Wyniki badań nad efektywnością e-terapii. Ćwiczenia praktyczne z przeprowadzonej e-terapii opartej o komunikację tekstową. Wykorzystanie technologii cyfrowych do budowania empatii. Metody tworzenia kontraktu z klientem dla potrzeb sesji e-terapii. Poznanie najlepszych serwisów platform internetowych do prowadzenia terapii online. Poznanie wybranych narzędzi (aplikacji mobilnych) Poszukiwanie źródeł, rzetelnej informacji i profesjonalnych recenzji narzędzi IT stosowanych w e-terapii. Tworzenie indywidualnej wizji e-terapii. Terapia grupowa online – zdalne monitorowanie dynamiki grupy – praktyczne wskazówki do terapii grupowej online. Superwizja w e-terapii. Poznanie możliwości wykorzystania VR w e-terapii. Realizacja sesji video e-terapii	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Seksuologia społeczna i kulturowa – wybrane zagadnienia</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG03_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_WG10_Mgr Ps_WK01_Mgr Ps_WK02_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO06_Mgr	Definicje i podstawowe pojęcia w dziedzinie seksuologii społecznej i kulturowej. Kulturowe i społeczne uwarunkowania postrzegania seksualności. Wpływ religii, etyki, norm społecznych i prawa na seksualność. Przemiany w normach i wartościach seksualnych na przestrzeni dziejów. Rola mediów w kształtowaniu wyobrażeń o seksualności. Porównanie różnych kultur i ich podejść do seksualności. Współczesne teorie i badania nad tożsamością i orientacją seksualną. Seksualność w dzieciństwie, adolescencji, dorosłości i starości. Rola edukacji seksualnej w społeczeństwie. Zadania i wyzwania związane z pracą seksuologa społecznego i kulturowego.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Terapia poznawczo-behawioralna</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG08_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KK04_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KR03_Mgr Ps_KR04_Mgr	Wprowadzenie do CBT i jej historia. Terapia behawioralna. Terapia poznawcza. Doradztwo w CBT - faza wprowadzająca. Diagnoza w CBT - kwestionariusze, DSM-5 i ICD-10. Podstawowe techniki CBT. Techniki CBT służące zmianie poznawczej. Techniki CBT służące zmianie behawioralnej. Historia terapii schematów. Techniki terapii schematów. Historia terapii akceptacji i zaangażowania (ACT). Techniki terapii akceptacji i zaangażowania (ACT). Historia dialektycznej terapii behawioralnej (DBT). Techniki dialektycznej terapii behawioralnej (DBT). Podsumowanie i ocena technik	
<b>Specjalność: Psychologia dzieci i młodzieży</b>		
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychologia rodziny i bliskich związków</b>	<b>ECTS: 6</b>

Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR02_Mgr	Rodzina z perspektywy teorii systemowej – podstawowe pojęcia. Rodzina jako system. Wzory interakcji funkcjonujące w granicach systemu rodzinnego. Pojęcie tematów, strategii, reguł, metareguł. Zdania i strategie dotyczące utrzymania tożsamości, granic, statusu. Zadania i strategie kierowania spójnością rodziny. Strategie kierowania stresem w rodzinie. Źródła stresu w rodzinie; Proces indywidualizacji w kontekście systemu rodzinnego. Wskaźniki procesu indywidualizacji, pseudoindywidualizacja, rozwój tożsamości, rozwój zdolności do nawiązywania bliskich więzi (paradygmat teorii przywiązania); Teorie wyboru partnera do bliskiego związku – z perspektywy trwałości związku. Teoria wpływu rodziny generacyjnej. Teoria przywiązania. Teoria targów małżeńskich Teoria genetyczno-ewolucyjna Teoria kohabitacji Teoria wymiany społecznej (model współzależnościowy) romantyczna, neurotyczna i dojrzała; Rodzicielstwo jako nowy kontekst funkcjonowania rodziny. Wyzwania stawiane przed rodziną z dzieckiem (dziećmi). Relacje rodzic – dziecko w ujęciu systemowym. Style rodzicielskich oddziaływań. Wyznaczniki „bycia rodzicem”: dziedzictwo z rodziny generacyjnej, zasoby małżonków jako rodziców, cechy podmiotowe dziecka, czynniki kulturowe; Dezintegracja rodziny; Diagnozowanie systemu rodzinnego. Współczesne metody badania rodziny i małżeństwa. Diagnoza rodziny generacyjnej, diagnoza komunikacji małżeńskiej i partnerskiej, diagnoza relacji rodzic-dziecko, diagnoza postaw rodzicielskich, diagnoza przywiązania; Problemy zgłaszane przez pary/rodziny - analiza case study; Terapia rodzin. Znaczenie kontraktu w terapii rodzin. Rola terapeuty rodzinnego.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Metody badania dziecka w rodzinie</b>	<b>ECTS: 5</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG04_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG12_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO01_Mgr	Rodzina jako system i jego diagnoza (aspekty cząstkowe diagnozy rozwiniętej). Obserwacja i wywiad w diagnozie dziecka i rodziny. Metody projekcyjne. Rysunek w diagnozie dziecka i rodziny. Wybrane techniki kwestionariuszowe oceny funkcjonowania rodziny.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychologia osób z niepełnosprawnością</b>	<b>ECTS: 3</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR02_Mgr	Niepełnosprawność jako zjawisko wieloaspektowe. Klasyfikacja i specyfika różnych kategorii i stopni niepełnosprawności. Niepełnosprawność w cyklu życia. Psychologiczne konsekwencje niepełnosprawności. Społeczne konsekwencje niepełnosprawności. Dolegliwości i cierpienie osób z niepełnosprawnością. Rehabilitacja w ujęciu systemowym. Osoba z niepełnosprawnością w rodzinie, społeczności lokalnej i w życiu społecznym. Niepełnosprawność intelektualna oraz związana z uszkodzeniami o.u.n.. Niepełnosprawność ruchowa. Niepełnosprawność związana z zaburzeniami sensorycznymi (wzrok, słuch). Niepełnosprawność związana z zaburzeniami somatycznymi i psychicznymi oraz niepełnosprawność wieloraka.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychologia dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością</b>	<b>ECTS: 2</b>
Ps_WG05_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR02_Mgr	Niepełnosprawności ruchowe - charakterystyka, przebieg, życiowe trudności. Niepełnosprawności mieszane - charakterystyka, przebieg, życiowe trudności. Seksualność osób z niepełnosprawnościami. Współpraca środowisk – wyzwania.	



<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Metody oddziaływań wychowawczych</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG04_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG12_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KO01_Mgr	Wychowanie jako czynnik rozwoju i kształtowania osobowości. Wychowanie a socjalizacja. Pojęcie i istota procesu wychowania. Ideał i cele wychowania w różnych epokach i w różnych koncepcjach. Mechanizmy transmisji wpływu wychowawczego. Kary i nagrody w wychowaniu. Rodzaje kar i nagród i zasady ich stosowania. Kary fizyczne - mity i prawda. Pojęcie dyscypliny. Techniki modyfikacji zachowania – wg Carole Sutton. Wychowanie dyrektywne. Autorytet rodziców. Wyznaczanie granic. Rola krytyki i pochwał. Wychowanie przez przykład. Procesy naśladownictwa, identyfikacji i modelowania i ich wykorzystanie w procesie wychowania. Atrakcyjność rodziców. Transmisja międzypokoleniowa. Mechanizmy. Toksyczni rodzice – prawda czy mit? Ideał macierzyństwa i ojcostwa a rzeczywistość. Czy rodzicielstwa trzeba się uczyć? Rodzice a eksperci od wychowania. Proces perswazji w wychowaniu. Wychowywać czy manipulować? Wychowanie bez porażek. Koncepcja Gordona jako model budowania relacji wychowawczych w niedyrektywnym modelu wychowania. Język akceptacji: aktywne słuchanie, komunikaty „ja”, konstruktywne rozwiązywanie problemów. Dialog - metoda mówienia i słuchania w ujęciu Faber i Mazlish. Metoda FUKO. Wychowanie bez nagród i kar. Rodzicielstwo bezwarunkowe. Pozytywna dyscyplina.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Zachowanie trudne dzieci i młodzieży</b>	<b>ECTS: 5</b>
Ps_WG05_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_WG10_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR05_Mgr	Definicje i klasyfikacje zachowań trudnych. Wpływ zachowań trudnych na jednostkę i otoczenie. Kontekst społeczny i kulturowy zachowań trudnych. Czynniki biologiczne, genetyczne i neurologiczne. Czynniki psychologiczne: zaburzenia emocjonalne, zaburzenia rozwojowe. Czynniki środowiskowe: rodzina, szkoła, grupy rówieśnicze. Metody diagnozy i oceny zachowań trudnych. Skale oceny zachowań. Współpraca z rodziną i innymi specjalistami. Terapie i interwencje behawioralne. Terapie psychodynamiczne i poznawcze. Programy edukacyjne i socjalne. Teoria systemów w pracy z dziećmi i młodzieżą. Praca z rodziną jako systemem. Terapia rodzinna i interwencje systemowe. Prawa i regulacje dotyczące pracy z dziećmi. Etyczne dylematy w pracy z zachowaniami trudnymi. Zasady komunikacji i współpracy z instytucjami. Analiza przypadków dzieci i młodzieży z zachowaniami trudnymi. Opracowanie planów interwencji i wsparcia. Rozwiązywanie problemów praktycznych. Podsumowanie materiału i refleksja nad zdobytą wiedzą i umiejętnościami. Dyskusja nad wyzwaniem w pracy z dziećmi i młodzieżą z zachowaniami trudnymi.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Metody diagnozy intelektu dzieci i młodzieży</b>	<b>ECTS: 5</b>
Ps_WG04_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR02_Mgr	Wprowadzenie do metod diagnozy intelektu. Zasady i standardy diagnozy psychologicznej. Testy niewerbalne, neutralne kulturowo- zastosowanie, zasady badania, obliczanie i interpretacja wyników. Neutralny Kulturowo Test Inteligencji Cattella: CFT 1-R, CFT 20-R, CFT-3. Test Matryc Ravena: TMS, TMK, TMZ. Niewerbalny Test Inteligencji TONI-4. Zastosowanie, zasady badania, obliczanie i interpretacja wyników testów: Skala Inteligencji Stanford- Binet 5, Skala Inteligencji Wechslera, Skala Inteligencji IDS-2.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Rozwój psychiczny dziecka</b>	<b>ECTS: 5</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UK01_Mgr	Wprowadzenie w tematykę psychologii rozwoju. Zasady etyczne w pracy z dzieckiem i jego opiekunami. Główne nurty badań nad rozwojem psychicznym dziecka. Podstawowe pojęcia. Charakterystyka podstawowych metod badania rozwoju psychicznego dziecka. Wywiad i techniki obserwacyjne. Charakterystyka etapu: okres prenatalny. Wczesne dzieciństwo. Typowe trudności, osiągnięcia i objawy zaburzeń. Charakterystyka etapu: wiek przedszkolny. Typowe trudności, osiągnięcia i objawy zaburzeń. Charakterystyka etapu: młodszy wiek szkolny. Typowe trudności, osiągnięcia i objawy zaburzeń. Charakterystyka etapu: dorastanie. Typowe trudności, osiągnięcia i objawy zaburzeń. Wspieranie rozwoju dziecka na różnych etapach. Współpraca z rodzicami.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Zaburzenia psychologiczno-logopedyczne</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG05_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW03_Mgr	Prawidłowy rozwój - potrzeby. Prawidłowy rozwój – zagrożenia. Mutyzm wybiórczy. Niedosłuch. Zespół Aspergera. Dysleksja, dysortografia, dysgrafia. Zaburzenia SI. Zaburzenia miodfunkcyjne. Afazja. Jąkanie. Dyslalia. Zaburzenia percepcji wzrokowej, słuchowej, lateralizacji. Zaburzenia przetwarzania słuchowego. Terapie.	

Ps_UW06_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR01_Mgr		
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG12_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR02_Mgr Ps_KR04_Mgr	Wybrane aspekty kształtowania gotowości szkolnej dziecka. Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży: motoryka mała i duża oraz umiejętności grafomotoryczne. Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży: umiejętności poznawcze (percepcja słuchowa, percepcja wzrokowa, integracja percepcyjno-motoryczna, uwaga, pamięć, twórcze myślenie,) oraz umiejętności narracyjne. Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży: umiejętności emocjonalno-społeczne	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży</b>	<b>ECTS: 3</b>
Ps_WG02_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR02_Mgr	Norma rozwojowa czy zaburzenie? Praktyka oparta na dowodach (EBPP). Klasyfikacja zaburzeń rozwojowych. Praktyczne zastosowanie podstawowych metod diagnozy zaburzeń rozwojowych. Wywiad i obserwacja. Warunki badań testowych. Zagadnienia etyczne praktyki diagnostycznej. Diagnoza i terapia zespołu nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi oraz zaburzeń zachowania. Współpraca ze środowiskiem dziecka. Uzależnienia behawioralne i zaburzenia odżywiania w przebiegu rozwoju. Psychoprofilaktyka u dzieci z zaburzeniami rozwoju. Problematyka FAS. Diagnoza i programy terapeutyczne dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami lękowymi, depresyjnymi i tikami. Zaburzenia emocjonalne w przebiegu rozwoju. Niepełnosprawność intelektualna i specyficzne trudności w uczeniu się. Diagnoza, projektowanie i prowadzenie terapii. Współpraca ze środowiskiem dziecka. Szczegółowy obraz kliniczny i diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu. Współpraca ze środowiskiem osób ze spektrum autyzmu. Wspieranie rozwoju i edukacji dziecka ze spektrum autyzmu. Terapia dziecka ze spektrum autyzmu. Komunikacja alternatywna. Plany aktywności. Projektowanie i prowadzenie treningu umiejętności społecznych. Wprowadzenie pojęć związanych z integracją sensoryczną. Poszczególne układy sensoryczne i objawy ich dysfunkcji. Wpływ zaburzeń integracji sensorycznej na emocje i zachowanie dziecka. Dostosowanie otoczenia do potrzeb dziecka z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego. Terapia integracji sensorycznej. "Program domowy" i współpraca z rodzicami.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Poradnictwo psychoseksuologiczne w wieku rozwojowym</b>	<b>ECTS: 2</b>
Ps_WK03_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_UW05_Mgr Ps_UU01_Mgr Ps_KK04_Mgr Ps_KO04_Mgr Ps_KR04_Mgr	Wprowadzenie do psychoseksuologii i poradnictwa psychoseksuologicznego. Etyka i zasady zawodowe w pracy z tematyką psychoseksualną. Rozwój psychoseksualny w dzieciństwie. Rozpoznawanie problemów w rozwoju psychoseksualnym dzieci. Rozwój psychoseksualny w adolescencji: Zmiany fizyczne i emocjonalne w okresie dojrzewania, Kształtowanie tożsamości płciowej i orientacji seksualnej, Problemy i wyzwania związane z psychoseksualnością w okresie adolescencji. Dorosłość i życie seksualne: Zdrowa seksualność w życiu dorosłym, Problemy seksualne i ich terapia. Metody diagnozy problemów psychoseksuologicznych. Techniki doradztwa i terapii seksualnej.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Całościowe zaburzenia rozwoju i metody terapii całościowych zaburzeń rozwoju</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG02_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr	Całościowe zaburzenia rozwoju w zarysie historycznym w ICD i DSM. Analiza poszczególnych jednostek nozologicznych wchodzących w skład CZR. Ogólne założenia pracy z osobami z CZR. Charakterystyka poszczególnych strategii pracy terapeutycznej i edukacyjnej z osobami z CZR m.in. TEACH, modele behawioralne, PBS oraz inne metody wspomagające m.in. muzykoterapia, terapia SI.	

Ps_KO05_Mgr		
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Stosowana analiza zachowania</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KR01_Mgr	Psychologia behawiorystyczna – przedstawiciele i dokonania. Prawa uczenia się: warunkowanie klasyczne, warunkowanie sprawcze. Konsekwencje zachowań. Wzmacnianie. Karanie. Bodźce poprzedzające zachowania. Bodźce kontrolujące. Operacje motywujące. Cele, zasady i organizacja procesu diagnostycznego. Profil Psychoedukacyjny PEP-R. Diagnostyka młodzieży i dorosłych – TTAP. VB-MAPP – Ocena umiejętności społecznych i komunikacyjnych. Interpretacja wyników. Założenia programów edukacyjno-terapeutycznych na podstawie uzyskanych wyników. Stosowana analiza zachowania w terapii zaburzeń rozwoju. Dostosowywanie środowiska do potrzeb osoby. Motywowanie do nauki i pracy. Tworzenie indywidualnego programu terapeutycznego. Uczenie nowych umiejętności. Metody nauczania: metoda wyodrębnionych prób, uczenie sytuacyjne, tworzenie łańcuchów zachowań, plany aktywności. Metoda zachowań werbalnych. Generalizacja i utrzymanie efektów terapii. Dokumentowanie przebiegu procesu uczenia. Odkrywanie funkcji zachowań – ocena funkcjonalna w SAZ. Wielelementowy Model Wsparcia w PBS (nurt Pozytywnego Wspierania Zachowań): a) Ocena funkcjonalna; b) Strategie proaktywne i reaktywne; c) Tworzenie planu modyfikacji i wspierania zachowań. Realizacja planu i jego ewaluacja. Aspekty etyczne związane z terapią behawioralną	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychoterapia dzieci i młodzieży</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR02_Mgr	Wprowadzenie w specyfikę terapii dzieci i młodzieży. Zasady etyczne psychoterapeuty. Wywiad diagnostyczno-terapeutyczny. Zasady i sposoby nawiązywania relacji z klientem. Założenia i podstawowe metody terapii w nurcie poznawczo-behawioralnym. Relaksacja, trening uważności i wizualizacja w praktyce terapeutycznej. Terapia zaburzeń nastroju, lękowych oraz obsesyjno-kompulsywnych dzieci i młodzieży. Terapia systemowa. Współpraca z rodzicami. Terapia zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży. Terapia indywidualna i grupowa. Terapia zaburzeń zachowania i uzależnień. Niepełnosprawność, choroba i żałoba w rodzinie. Terapia humanistyczno-egzystencjalna i psychodynamiczna. Kończenie procesu terapeutycznego.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Metody diagnozy osobowości dzieci i młodzieży</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG04_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR02_Mgr	Wprowadzenie w tematykę diagnozy osobowości dzieci i młodzieży. Czynniki wpływające na kształtowanie się osobowości. Tworzenie się osobowości a funkcjonowanie mózgu od poczęcia do dorosłości. Osobowość a charakter powstający u dzieci i młodzieży. Wpływ rodziców i stylów wychowawczych na kształtującą się osobowość. Dysfunkcjonalność rodziny a osobowość dziecka i młodzieży. Rodzaje powstającej osobowości. Badanie różnych cech osobowości przy pomocy CAT, CAT-A, CAT-H, ACL. Analiza przypadków - diagnoza dziecka. Wywiad i obserwacja w diagnozie dziecka - zadawanie pytań dziecku. Analiza przypadków - diagnoza nastolatka. Narzędzia psychometryczne w diagnozie młodzieży - analiza przypadków.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Gry psychologiczne: zastosowanie w psychologii dzieci i młodzieży</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG06_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr	Zapoznanie studentów z historią gier. Przedstawienie historycznej ewolucji od dziecięcej zabawy do współczesnego zastosowania w psychologii, terapii i zarządzaniu. Zapoznanie studentów z teoretycznymi zagadnieniami z zakresu tworzenia gier i zabaw psychologicznych. Analiza potrzeb. Poznanie zagadnień związanych z wyszukiwaniem teorii psychologicznych, analizą i budową na ich podstawie autorskich narzędzi. Praca własna. Zapoznanie studentów z zagadnieniami procesu grupowego, ról grupowych oraz sytuacji trudnych w pracy z grupą. Pogłębienie wiedzy na temat rozwoju dziecka w określonej grupie wiekowej. Prezentacje, udział w grach, praca w grupie, praca indywidualna. Praktyczny udział w ćwiczeniach i ich późniejsza analiza.	

Ps_KO01_Mgr		
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Poradnictwo małżeńskie i młodzieżowe</b>	<b>ECTS: 2</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR02_Mgr	Wprowadzenie – poradnictwo a inne formy pomocy parze. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego – co sprzyja poczuciu satysfakcji i rozwijaniu bliskości w związku. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego – Satysfakcja partnerska w cyklu życia małżeńskiego a pełnienie ról rodzicielskich. Wybrane problemy poradnictwa małżeńskiego – kryzysy i modele koncepcyjne adaptacji pokryzysowej, strategie i interwencje w pracy z parami doświadczającymi umiarkowanych kryzysów. Wybrane problemy poradnictwa małżeńskiego – stres życia codziennego a zagrożenie dla satysfakcji ze związku partnerskiego. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego i rodzicielskiego – separacja i problemy rozwodowe w poradnictwie. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego i rodzicielskiego – konflikty małżeńskie i ich wpływ na funkcjonowanie dzieci. Specyficzne problemy poradnictwa rodzicielskiego – konflikty rozwodowe i porozwodowe a mediacje rodzinne. Wybrane problemy poradnictwa rodzicielskiego – konflikty rodzice-nastolatki i ich rozwiązywanie przy pomocy mediacji. Wybrane problemy poradnictwa rodzicielskiego i młodzieżowego – ryzyko nasilenia symptomów depresyjnych u adolescentów i wskazówki dla rodziców. Wybrane problemy poradnictwa – opór przed korzystaniem z poradnictwa, podjęciem terapii i opór wobec zmiany. Wybrane problemy poradnictwa małżeńskiego – psychoterapia rodzinna a psychoterapia małżeńska i ocena satysfakcji małżeńskiej za pomocą kwestionariuszy. Poradnictwo małżeńskie i młodzieżowe – kwestie etyczne.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Podstawy terapii systemowej</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG03_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UU01_Mgr Ps_KK02_Mgr Ps_KR03_Mgr Ps_KR04_Mgr	Wprowadzenie do terapii systemowej: historia, podstawowe założenia teoretyczne. Model rodziny jako systemu. Proces diagnozy w terapii systemowej: Rozpoznawanie wzorców komunikacji, Identyfikacja i analiza systemowych problemów. Techniki terapeutyczne w terapii systemowej. Praca z konfliktami w rodzinie. Terapia par. Terapia systemowa w pracy z uzależnieniami. Terapia systemowa w kontekście przemocy domowej. Rozwijanie kompetencji terapeuty systemowego.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychologia uzależnień</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR02_Mgr	Definicje i klasyfikacje uzależnień. Teorie uzależnień. Substancje psychoaktywne: Alkoholizm: przyczyny, objawy i konsekwencje; Narkomania: rodzaje narkotyków, skutki zdrowotne; Palenie tytoniu i uzależnienie nikotynowe. Terapia i leczenie uzależnień od substancji. Uzależnienia behawioralne: Uzależnienie od hazardu, Uzależnienie od Internetu i mediów społecznościowych, Uzależnienia od zakupów i innych zachowań kompulsywnych, Uzależnienie od jedzenia. Uzależnienia w okresie adolescencji. Genetyczne podłoże uzależnień. Psychologiczne podłoże uzależnień. Skutki uzależnień: społeczne, ekonomiczne, zdrowotne. Diagnoza uzależnień: Narzędzia diagnostyczne w psychologii uzależnień; Proces diagnozy i oceny stanu uzależnienia. Terapia uzależnień: Terapie poznawczo-behawioralne w leczeniu uzależnień. Farmakoterapia w uzależnieniach od substancji. Proces rehabilitacji i reintegracji społecznej. Programy profilaktyczne w uzależnieniach.	
<b>Specjalność: Psychologia biznesu i przywództwa</b>		
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Anomia pracownicza</b>	<b>ECTS: 6</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR02_Mgr	Proces powstawania anonii pracowniczej - uruchamianie motywów wartości i korzyści. Wprowadzenie do Regulacyjnej Teorii Zachowań - przedstawienie założeń dotyczących motywacji pracowniczej. Analiza badań dotyczących anonii: powszechność, uwarunkowania, wpływ na funkcjonowanie organizacji. Rola usprawiedliwień oraz procesów społecznych w powstawaniu anonii. Analiza kultury organizacyjnej i środowiska pracy - wpływ na powstawanie anonii pracowniczej. Kompetencje miękkie a przeciwdziałanie anonii. Analiza przykładów z wykorzystaniem trójczynninkowego modelu anonii: struktura organizacyjna, metody zarządzania oraz świadomość pracownicza. Tworzenie mapy ryzyka anonii. Tworzenie planu optymalizacji struktury organizacji w celu przeciwdziałania anonii. Budowanie strategii ograniczania anonii pracowniczej dla konkretnych przykładów organizacji, z uwzględnieniem trójczynninkowego modelu anonii. Rodzaje patologii w organizacji. Sposoby zarządzania ludźmi ograniczające występowanie patologii.	

Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR02_Mgr		
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Asertywność</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG02_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr	Charakterystyka oraz analiza postaw, określenie ich konsekwencji w kształtowaniu relacji interpersonalnych. Definicja postawy asertywnej. Praca nad rozwojem własnej postawy asertywnej. Omówienie znaczenia praw osobistych, praca nad monologiem wewnętrznym. Asertywna komunikacja: komunikaty typu JA, odmowa, przyjmowanie krytyki, radzenie sobie z niekonstruktywną krytyką, formułowanie asertywnej pochwały. Analiza trudnych sytuacji pracowniczych oraz budowanie rozwiązań.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Program wspierania pracowników (EAP)</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_WK03_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR02_Mgr	Wprowadzenie do EAP – stworzenie grupowej mapy poznawczej. Definicja zagadnienia: program wspierania pracowników. Omówienie form i rodzajów działań EAP. Omówienie roli menedżera w programach wspierania pracowników. Podstawy interwencji kryzysowej (pojęcie interwencji kryzysowej, modele, niezbędne umiejętności oraz obszary działań). Podstawowe obszary udzielania wsparcia (przeciążenie stresem-różnice w funkcjonowaniu człowieka na różnych poziomach działania w stresie oraz przyczyn przeciążenia, uzależnienia-mechanizm powstawania uzależnień, symptomy rozpoznawania, sposoby postępowania, przemoc-formy przemocy, mechanizm funkcjonowania, sposoby postępowania). Kompetencje udzielania wsparcia a rola menedżera. Proces wspierającej rozmowy – omówienie na przykładach. Casy study – analiza organizacji prowadzących program EAP. Poznanie psychologicznych teorii dotyczących radzenia sobie ze stresem. Poznanie potrzeb rynkowych w zakresie EAP. Analiza projektów grupowych.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Współczesne metody zarządzania potencjałem pracowniczym</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_WG12_Mgr Ps_WK03_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KR01_Mgr	Model kompetencyjny zarządzania zasobami ludzkimi. Planowanie potrzeb kadrowych organizacji – trzy języki. Kwalifikacje i kompetencje. Opis zadań w języku kwalifikacji. Współczesne źródła wprowadzania modeli kompetencyjnych do organizacji. Funkcje kompetencji jako podstawy planowania działań personalnych. Tworzenie zróżnicowanych profili kompetencyjnych w zależności od przeznaczenia. Pozyskiwanie pracowników dla organizacji. Dobór pracowników – cele, etapy i rodzaje. Rekrutacja internetowa. Zastosowania marketingu w zarządzaniu zasobami ludzkimi. Kreowanie wizerunku pracodawcy z wyboru jako nowoczesne podejście do rekrutacji – cele, metody działania i narzędzia. Selekcja – cele, strategie, narzędzia. Skuteczność prognozowania wielowymiarowego sukcesu w pracy przez różne narzędzia selekcyjne. Szkolenia pracownicze. Trzy modele szkoleń pracowniczych. Analiza potrzeb szkoleniowych – jej rola i zróżnicowanie celów w zależności od modelu szkoleniowego. Metody aktywne prowadzenia szkoleń. E-learning i etapy jego rozwoju. Ocenianie efektów szkolenia – cele i zasady prowadzenia ocen. Model Kirkpatricka – cele jawne i ukryte, powszechność używania ocen różnych poziomów. Obliczanie ROI dla szkoleń metodą Philipsa. Coaching jako metoda szkolenia indywidualnego. Szkolenia grupowe i indywidualne. Coaching jako metoda szkolenia cyklicznego. Zasady i reguły coachingu. Profesjonalizacja zawodu coacha w Polsce i na świecie. Adaptacja pracowników dla organizacji. Adaptacja jako ostatni etap Coaching i mentoring jako metoda szkolenia indywidualnego. Szkolenia grupowe i indywidualne. Zasady, rodzaje i reguły mentoringu. Efekty mentoringu. Pozaszkoleniowe metody rozwoju kadr. Rola nieszkoleniowych metod rozwoju kompetencji. Planowanie sukcesji, kadra zapasowa, programy nakierowane na pracowników kluczowych – definicje, cele i sposoby realizacji praktyk kadrowych. Warianty i źródła zróżnicowania. Zarządzanie talentami jako moda i potrzeba. Źródła mody na zarządzanie talentami. Zarządzanie talentami a inne narzędzia.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Elementy prawa pracy</b>	<b>ECTS: 2</b>
Ps_WG12_Mgr	Wprowadzenie do prawa pracy. Podmioty stosunku pracy: Pracodawca i pracownik: definicje i role.	

Ps_WK01_Mgr Ps_WK02_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KK04_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR04_Mgr	Rodzaje i elementy umów o pracę. Rodzaje umów o pracę i okresy zatrudnienia. Prawa i obowiązki pracownika. Prawa i obowiązki pracodawcy. Prawa związków zawodowych i działalność związkowa. Postępowanie przed sądami pracy. Mediacja i arbitraż w sprawach pracowniczych. Konceptcje rozwiązywania konfliktów pracowniczych. Wybrane zagadnienia z zakresu prawa pracy w międzynarodowym kontekście.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Coaching i mentoring</b>	<b>ECTS: 5</b>
Ps_WG06_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_WG10_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR05_Mgr	Definicje i różnice między coachingiem a mentoringiem. Rola coacha i mentora w rozwoju osobistym i zawodowym. Historia i ewolucja coachingu i mentoringu. Popularne modele coachingu (np. GROW, CLEAR). Techniki coachingowe, pytania otwarte i zamknięte. Techniki mentoringowe i narzędzia wsparcia. Umiejętności interpersonalne w pracy z klientem. Zdolność do empatii i słuchania. Budowanie zaufania i autentyczności w relacjach. Planowanie procesu coachingowego lub mentoringowego. Diagnoza i ustalanie celów rozwojowych. Monitorowanie postępów i ocena osiągnięć. Kodeksy etyczne w pracy coacha i mentora. Konfidencjalność i zaufanie w relacji z klientem. Rozwiązywanie etycznych dylematów. Coaching i mentoring w zarządzaniu zasobami ludzkimi. Rozwój liderów i kadry kierowniczej. Programy rozwojowe w organizacjach. Rozwój kariery i autoprezentacja. Praca nad umiejętnościami miękkimi. Przełamywanie bariery i osiąganie celów. Zastosowania coachingu i mentoringu w edukacji, biznesie, sporcie i innych dziedzinach. Studia przypadków z różnych branż. Metody oceny i pomiaru efektywności procesu. Feedback od klientów i uczestników. Skalowanie rozwoju i długotrwałe korzyści. Refleksja nad przyszłością coachingu i mentoringu. Trendy i nowości w dziedzinie rozwoju osobistego i zawodowego.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Etos pracowniczy</b>	<b>ECTS: 6</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO01_Mgr	Omówienie zasad i warunków zaliczenia przedmiotu. Kształtowanie kompetencji poznawczych, związanych z pozytywnym stosunkiem studenta do studiowanego kierunku. Ewolucja podejścia do motywacji w miejscu pracy. Pojęcie i istota etosu. Rodzaje etosu. Współczesny etos pracowniczy w Gospodarce Opartej na Wiedzy (GOW). Normy i wartości etosu pracowniczego. Etos pracowniczy jako styl zaspokajania potrzeby godności w pracy. Pasja i dyscyplina źródłem sukcesu, szczęścia i godności. Rola talentu, marzeń, wiedzy i umiejętności w tworzeniu etosu pracowniczego. Etos pracowniczy a zarządzanie własną kreatywnością. Biznes oparty na pasji i dyscyplinie drogą do budowy etosu pracowniczego. Praktyczne reguły i zasady tworzenia etosu pracowniczego. Wprowadzenie do budowania strategii etosu pracowniczego w organizacjach – obszary wpływu oraz analiza praktykowanych rozwiązań. Przedstawienie projektów grupowych dla wybranych organizacji.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Ewaluacja pracowników</b>	<b>ECTS: 3</b>
Ps_WG02_Mgr Ps_WG04_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WK03_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR02_Mgr	Wprowadzenie do ewaluacji pracowników. Czynniki determinujące sukces w ujęciu historycznym. Przegląd popularnych narzędzi ewaluacyjnych: modele i narzędzia. Projektowanie modelu kompetencyjnego – zasady, etapy, rozwiązania systemowe. Rozmowa oceniająca jako narzędzie ewaluacji. AC/DC – zasady tworzenia, zastosowanie. Prezentacja projektów ewaluacji i narzędzi.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Metody zarządzania projektami</b>	<b>ECTS: 3</b>
Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WK03_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr	Wprowadzenie w tematykę zajęć projektowych. Rola pasji i kreatywności w kształtowaniu kompetencji projektowych. Specyfika zarządzania projektami. Rodzaje projektów i ich charakterystyka. Projekty miękkie i twarde. Projekty badawczo – rozwojowe. Podstawy metodyki zarządzania projektami, w tym: PRINCE 2 i metodyki zarządzania projektami AGILE. Metodyka formułowania wizji i misji projektu. Zarządzanie przez cele w projekcie. Analiza SWOT w zarządzaniu projektami. Metoda tworzenia drzewa problemów i drzewa celów projektu w praktyce.	

Ps_UW06_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO04_Mgr Ps_KR02_Mgr	Podejście systemowe i procesowe do zarządzania projektami. Metoda PCM (Projekt Cycle Management) - zarządzanie cyklem projektu. Rezultaty twarde i miękkie projektów opracowywanych przez studentów. Źródła weryfikacji rezultatów projektu. Analiza ryzyka w zarządzaniu projektami. Sformułowanie planu logicznego projektu. Matryca logiczna projektu. Metoda opracowywania wykresu Gantta. Określenie kamieni milowych. Budżetowanie opracowywanych projektów. Monitoring projektu i ewaluacja. Struktura zespołu projektowego i jego organizacja. Kompetencje zespołu i kierownika projektu. Omówienie i publiczna prezentacja projektów przygotowanych przez studentów.
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychologia pracy i organizacji</b> <b>ECTS: 3</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WG12_Mgr Ps_WK03_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO04_Mgr Ps_KR04_Mgr	Psychologia pracy jako obszar zainteresowania psychologów Definiowanie obszaru zainteresowania psychologii pracy i historia dziedziny. Układ człowiek-zadanie w środowisku pracy. Klasyczna psychologia pracy i organizacji – analiza pracy w klasycznych koncepcjach zarządzania. Podmiotowe podejście do zarządzania jako rozpoznanie luk w podejściu zarządzania naukowego do zarządzania pracą. Zachowania organizacyjne i psychologiczne mechanizmy uczestnictwa organizacyjnego. Budowa motywującego środowiska pracy w organizacjach. Motywacja, motywowanie, systemy motywacyjne, teorie motywacji. Projektowanie stanowiska pracy i dyskusje o motywacji wewnętrznej. Wynagradzanie i jego funkcje. Składniki współczesnego systemu płacowego. Wskaźniki postaw pracowniczych wykorzystywane w monitorowaniu zaangażowania pracowników. Role w organizacji. Kierowanie a przywództwo. Władza i jej rodzaje. Style kierowania - definiowanie, rozpoznawanie, teorie, badania nad skutecznością. Przywództwo - tradycyjne i współczesne teorie przywództwa. Cechy człowieka a wykonywanie pracy. Zdolności ogólne potrzebne do realizacji zadań. Poczucie umiejscowienia kontroli. Klasyczne narzędzia analizy pracy i ich użycie. Współczesny i tradycyjny język analizy pracy. Narzędzia analizy pracy i ich zastosowania – zalecane i faktyczne. Naukowe badania nad analizą pracy. Współczesna krytyka analizy pracy i jej konsekwencje. Kontrakt psychologiczny w organizacji. Sytuacje trudne w organizacji, deprecjacji, przeciążenia, utrudnienia, konfliktowe, zagrożenia, mobbing. Wypalenie zawodowe, pracoholizm. Psychologiczne aspekty delegowania zadań, współpracy w zespołach zadaniowych, komunikacji w organizacji.
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Umiejętności menedżerskie</b> <b>ECTS: 3</b>
Ps_WG03_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO04_Mgr Ps_KR02_Mgr	Case study – historia młodego menadżera: omówienie wyzwań związanych z nową rolą. Omówienie funkcji kierowniczych oraz związanych z nimi zadań. Omówienie trzech podstawowych grup kompetencji menadżerskich. Nawiązanie do pojęcia przywództwa i porównanie go z rolą menadżera w organizacji. Omówienie Okna Joharry, jako metody kierowania zmiany w rozwoju osobistym oraz wspieraniu rozwoju pracowników. Wprowadzenie pojęcia „komunikowanie” oraz „kompetencji komunikacyjnych” – definicja, rodzaje, rola w organizacji. Proces komunikacyjny a efektywność komunikacyjna w pracy menadżera. Komunikacja jednostronna jako podstawa komunikacji wewnętrznej. Omówienie znaczenia komunikacji dla efektywności działań menadżera. Wprowadzenie zasad skutecznej komunikacji. Omówienie znaczenia otwartego słuchania dla profilaktyki i rozwiązywania sytuacji trudnych. Zapoznanie z modelem komunikacyjnym von Thuna. Ćwiczenia z narzędzi aktywnego słuchania. Ćwiczenie modelu GROW. Zespół a grupa robocza – omówienie różnic. Omówienie znaczenia pracy zespołu dla osiągania celów przywódcy. Wprowadzenie podstawowych pojęć dotyczących zespołu: norm, ról zespołowych, spójności. Omówienie cyklu pracy i potrzeb na kolejnych etapach. Omówienie sposobów wpływu na efektywność zespołów. Omówienie stylów kierowania i dyskusja nad poszczególnymi podejściami w efektywności osiągania celów. Case study – analiza przykładów praktycznych wyzwań codziennej pracy menadżera.
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Elementy zarządzania organizacjami</b> <b>ECTS: 3</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_WG12_Mgr Ps_WK03_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO04_Mgr Ps_KR02_Mgr	Wprowadzenie. Rola zarządzania w prowadzeniu działalności gospodarczej. Geneza nauki o zarządzaniu. Ewolucja poglądów – różne style zarządzania. Pojęcia podstawowe: sterowanie, kierowanie, zarządzanie, administrowanie, organizacja. Role i umiejętności kierownicze. Style kierowania. Źródła władzy: autorytet formalny oraz nieformalny, przywództwo. Proces zarządzania - motywowanie i kontrola. Przywództwo w organizacji. Organizacja jako przedmiot zarządzania. Zarządzanie organizacją. Organizacja w otoczeniu jako obiekt zarządzania. Modele organizacji. Typy struktur organizacyjnych (struktury sztywne i elastyczne; struktury smukłe oraz płaskie; struktury scentralizowane i zdecentralizowane). Optymalne wykorzystanie poszczególnych struktur. Omówienie wad oraz zalet poszczególnych form organizacji. Zarządzanie jako proces informacyjno-decyzyjny. Proces podejmowania decyzji. Cykl podejmowania decyzji. Czynniki wpływające na racjonalność decyzji. Elementy składowe systemu informacyjnego. Wady i zalety decyzji grupowych. oraz indywidualnych. Decyzje w warunkach pewności, niepewności i ryzyka. Koncepcja cyklu życia organizacji. Podstawy podejmowania decyzji w organizacji. Definicje i podstawowe

	funkcje zarządzania: planowanie, organizowanie, motywowanie, kontrolowanie. Planowanie jako funkcja zarządzania: etapy, rodzaje. Planowanie: Rola planowania w zarządzaniu. Rodzaje planów Pojęcie i zasady zarządzania strategicznego. Wizja, misja, cele strategiczne, strategia. Czynniki kształtujące strategię. Rodzaje strategii przedsiębiorstw. Planowanie operacyjne. Organizowanie. Rodzaje i rozwój struktur organizacyjnych. Zmiany organizacyjne: istota i ich przyczyny. Model cyklu życia organizacji. Zarządzanie w kontekście zmian. Opory przeciwko zmianom. Podejście diagnostyczne oraz prognostyczne do projektowania zmian w organizacji. Restrukturyzacja przedsiębiorstwa. Etyczny kontekst zarządzania. Kulturowe uwarunkowania zarządzania. Zarządzanie w warunkach globalizacji. Rola kultury organizacyjnej w zarządzaniu.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Praca z grupą</b>	<b>ECTS: 2</b>
Ps_WG06_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_WG10_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UU01_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR01_Mgr	Definicja roli osoby prowadzącej grupę psychoedukacyjną. Historia zajęć grupowych; Trening i warsztat – różnice i podobieństwa w podejściu prowadzącego oraz charakterze pracy. Grupa - definicja pojęcia grupy w ujęciu psychoedukacyjnym, cechy charakteryzujące grupę. Proces grupowy. Etapy procesu budowania się grupy. Etapy procesu grupowego a poziom zaangażowania w proces uczenia się uczestników. Struktura i budowa warsztatu. Aksjomaty współpracy grupowej a „obowiązki” trenera. Schemat warsztatu – kolejne punkty będące szkieletem dla procesu rozwojowego. Kontrakt – jak budować odpowiednie warunki pracy rozwojowej. Omówieni głównych struktur wykorzystywanych w pracy metodami aktywnymi (mikroedukacji i nauki umiejętności). Techniki pracy warsztatowej: najważniejsze kategorie rodzajów ćwiczeń/struktur. Wskazanie różnorodnego charakteru zadań oraz efektów osiągniętych przez uczestników. Cech dobrze skonstruowanego warsztatu. Omówienie różnych kategorii sytuacji trudnych. Rozwiązania – profilaktyka i działania w trakcie. Warsztat i trening w świecie on-line.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Umiejętności trenerskie</b>	<b>ECTS: 5</b>
Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KR02_Mgr	Wprowadzenie: organizacja zajęć i omówienie wymogów zaliczenia. Definicja zawodu trenera oraz droga zawodowa. Historia zajęć grupowych. Trening i warsztat – różnice i podobieństwa w podejściu prowadzącego oraz charakterze pracy. Grupa - definicja pojęcia grupy w ujęciu psychoedukacyjnym, cechy charakteryzujące grupę. Proces grupowy. Etapy procesu budowania się grupy. Etapy procesu grupowego a poziom zaangażowania w proces uczenia się uczestników. Uczenie się dorosłych: Cykl Kolba. Fundament podejścia do uczenia dorosłych. Czy nadal aktualny? Struktura i budowa warsztatu. Aksjomaty współpracy grupowej a „obowiązki” trenera. Schemat warsztatu – kolejne punkty będące szkieletem dla procesu rozwojowego. Kontrakt – jak budować odpowiednie warunki pracy rozwojowej. Omówieni głównych struktur wykorzystywanych w pracy metodami aktywnymi (mikroedukacji i nauki umiejętności). Techniki pracy warsztatowej: najważniejsze kategorie rodzajów ćwiczeń/struktur. Wskazanie różnorodnego charakteru zadań oraz efektów osiągniętych przez uczestników. Cech dobrze skonstruowanego warsztatu. Omówienie różnych kategorii sytuacji trudnych. Rozwiązania – profilaktyka i działania w trakcie. Warsztat i trening w świecie on-line. Style trenerskie.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Negocjacje i mediacje</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KR02_Mgr	Konflikt w procesie negocjacji i mediacji. Sposoby prowadzenia negocjacji. Analiza przebiegu negocjacji. Mediacje. Trudne sytuacje w negocjacjach i mediacjach. Negocjacje i mediacje – analizy przypadków.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Budowania zespołu i przywództwo</b>	<b>ECTS: 3</b>
Ps_WG07_Mgr Ps_WK01_Mgr	Skuteczne kierowanie: główne zadania i funkcje menadżerskie; siatka stylów kierowania; budowanie świadomości kompetencji lidera, współczesne modele przywództwa. Komunikacja w organizacji:	



Ps_WK04_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_KO04_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR03_Mgr	schemat komunikacji jedno- i dwustronnej; omówienie szumów i barier komunikacyjnych; ćwiczenie narzędzi zwiększających efektywność komunikacji. Praktyczne zastosowanie - udzielanie informacji zwrotnej. Budowanie zespołu pracowniczego: różnice między grupą roboczą a zespołem; cykl i etapy pracy zespołu, role zespołowe, normy; rozwiązywanie problemów w funkcjonowaniu zespołu.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Public relations</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KR02_Mgr	<p>Podstawowe pojęcia, cele i zadania public relations Definicje public relations (PR) Definicja Roberta Heilbronera PR wg niemieckiego kręgu językowego Public relations wg Amerykanów i Anglików PR wg Amerykanów i Anglików Definicja Międzynarodowego Stowarzyszenia PR Charakterystyka, cele i zadania działalności public relations Cele strategiczne i operacyjne (przykłady). PR a dziedziny pokrewne (różnice i podobieństwa) Dziennikarstwo a PR Reklama a PR – różnice; Reklama a PR – podobieństwa funkcji; Propaganda a public relations; Human relations a PR; Corporate identity (CI); Techniki lobbyingu; Lobbying a PR; Public affairs (PA). Historia i rozwój PR Historyczne odpowiedniki PR; public relations w USA XIX/XX wieku; Nowoczesny PR w USA w XX w.; Zasługi Lee – ojca nowoczesnego PR; Rozwój PR w USA; Edward Bernays w rozwoju PR. Modele public relations; Warunki niezbędne do powstania samodzielnej dyscypliny naukowej; Czy jest odrębność naukowa PR? Perspektywy odbioru PR; Wspólne interdyscyplinarne pole badawcze public relations z innymi naukami; Odpowiedź – PR nie jest odrębną dyscypliną (bariery i trudności); Próby tworzenia teorii PR tzw. modele; Teoria wg H. Przybylskiego; Badania w PR (badania podstawowe i badania stosowane; monitoring mediów); Modele Jamesa E. Gruniga (teoria doskonałości w PR i teoria sytuacyjna oraz cztery rodzaje publics). Komunikowanie podstawową metodą w PR; Komunikowanie i pielęgnowanie relacji z otoczeniem (argumentacja rozumowa, odwoływanie się do wartości i uczuć); Komunikowanie i cecha kontynuacji; Rola rozumu, uczuć i wartości w PR; Podstawowe modele komunikacyjne (Lasswella, Shannona); Pozawerbalne środki komunikacji; Proporcje w środkach komunikowania; Komunikowanie wizualne (obrazowe); Wpływ mowy na odbiór. Zasady etyczne w PR; Definicje etyki; Manipulacja a perswazja; Zasady etyczne PR (prawdy, otwartości informacyjnej i na prowadzenie dialogu, partnerskiego traktowania otoczenia); Prawo w PR; Kodeksy etyczne i standardy PR (Global Protocol on Ethics in Public Relations); Normy zewnętrzne wobec środowiska PR (kodeksy dziennikarskie, kodeksy biznesowe, normy ISO); Kodeks Etyki Polskiego Stowarzyszenia Public Relations Kodeks Dobrych Praktyk Związku Firm Public Relations. Organizacja działalności PR; Trzy rozwiązania organizacyjne w PR; Warunki wyboru rozwiązania organizacyjnego; Zamierzona działalność PR. Czym spowodowana? Wymagania kwalifikacyjne w PR (podstawowe i idealne); Własne służby PR Organizowanie działalności przez zewnętrzne agencje PR; Zadania najczęściej zlecane agencjom PR; Rozwiązanie pośrednie między własną a obcą służbą PR; Zasady wyboru i opłacania agencji; Sprawdzanie „jakości” i wiarygodności agencji. Fazy procesu PR; Skuteczność celów PR; Fazy procesu PR (badanie stanu wyjściowego - zdefiniowanie problemu; planowanie i sporządzanie programu; realizacja programu czyli wdrożenie; ocena programu czyli pomiar efektywności); Proces PR w sześciu fazach; Proces PR w czterech fazach według zadań; Analiza stanu wyjściowego; Rola badań w planowaniu strategicznym; Typologia badań wg źródeł informacji; Typologia badań wg charakteru informacji; Typologia badań wg okresu przeprowadzania; Porównanie badań jakościowych i ilościowych; Projektowanie badania; Schemat projektowania badania; Zdefiniowanie problemów PR; Pytania określające problem; Elementy analizy sytuacyjnej, kluczowi informatorzy, grupy zogniskowane i fora społeczności, kontakty telefoniczne i infolinie, analiza poczty, źródła on-line, raporty terenowe, analiza zawartości mediów, ankieta, wywiad, audyt komunikacyjny. Fazy procesu PR. Planowanie; Przemysłane i długoterminowe planowanie Bariery w fazie planowania Reputacja Zarządzanie strategiczne i elementy planowania (wg D. Newsoma) Sformułowanie misji Konkretyzacja celów Określenie grup docelowych. „Czarny PR”. Znaczenie, konteksty, aspekty prawne, geneza, przykłady Kim jest spin doctor? Czym jest dezinformacja? Narzędzia public relations Sponsoring i przemówienia Komunikacja medialna, informacja prasowa, film, plakat, „drzwi otwarte”</p>	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Zarządzanie godnościowe przez wartości</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG03_Mgr Ps_WK03_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr	<p>Pojęcie godności, wartości godnościowych i zarządzania godnościowego. Analiza kultury organizacyjnej, jej przejawy i wpływ na zarządzanie godnościowe przez wartości. Ochrona i zaspokojenie potrzeb godnościowych. Rola motywacji i motywowania w zarządzaniu kapitałem ludzkim w organizacji. Motywy pracownicze i godnościowe. Modele polityki personalnej i ich rola w zarządzaniu godnościowym przez wartości. Rodzaje zarządzania i style zarządzania w organizacji Sytuacje kontroli, upokorzenia i nadużycia władzy. Przywództwo i kompetencje miękkie a zarządzanie godnościowe przez wartości. Narzędzia zarządzania godnościowego przez wartości, dobre praktyki i kodeksy wartości. Dysonans i konsonans godnościowy.</p>	

Ps_KO05_Mgr Ps_KR02_Mgr		
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Etyka w biznesie i CSR</b>	<b>ECTS: 2</b>
Ps_WK01_Mgr Ps_WK02_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_WK05_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_KR04_Mgr Ps_KR05_Mgr	Definicje etyki w biznesie i CSR. Rola etyki w organizacjach. Historia i ewolucja koncepcji CSR. Różne kodeksy etyczne w biznesie. Rola kodeksów etycznych w organizacjach. Związek między kodeksami etycznymi a praktykami CSR. Etyczne wyzwania w zarządzaniu. Rozwój etycznych kompetencji menedżerów. Przywództwo oparte na wartościach. CSR jako narzędzie strategii biznesowej. Tworzenie i wdrażanie strategii CSR. Zarządzanie ryzykiem i korzyściami z praktyk CSR. Praktyki CSR w różnych obszarach: społeczeństwo, środowisko, pracownicy, klienci. Zrównoważony rozwój i odpowiedzialność społeczna w praktyce. Wyzwania etyczne w międzynarodowych transakcjach biznesowych. Globalizacja a etyka w biznesie. Międzynarodowe standardy CSR. Rola biznesu w społecznościach lokalnych. Przykłady projektów CSR na poziomie lokalnym. Współpraca z interesariuszami. Etyczne wyzwania i konflikty interesów w biznesie. Zarządzanie kryzysami etycznymi. Przykłady znanych skandali etycznych w biznesie. Etyczne aspekty rozwoju i wykorzystania technologii. Prywatność, bezpieczeństwo i odpowiedzialność w obszarze technologii. Etyka w dziedzinach takich jak sztuczna inteligencja, biotechnologia itp. Podsumowanie materiału. Refleksja nad przyszłością etyki w biznesie i CSR. Trendy i nowości w dziedzinie etyki biznesu i praktyk CSR.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Dobrostan psychologiczny w miejscu pracy</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr	Teorie motywacji i zadowolenia zawodowego (np. Teoria hierarchii potrzeb Abrahama Maslowa, Teoria higieny i motywacji Fredericka Herzberga). Znaczenie kultury organizacyjnej dla dobrostanu psychologicznego pracowników. Wpływ kultury organizacyjnej na satysfakcję i motywację pracowników. Stres w miejscu pracy: Przyczyny stresu zawodowego; Skutki stresu dla pracowników i organizacji; Strategie zarządzania stresem w miejscu pracy. Rozwój umiejętności interpersonalnych: Rozwiązywanie konfliktów w miejscu pracy; Umiejętność budowania relacji między pracownikami. Równowaga praca-życie osobiste: Wpływ nadmiernej pracy na zdrowie psychiczne. Strategie osiągania równowagi między pracą a życiem osobistym. Polityki organizacyjne wspierające równowagę praca-życie. Promowanie zdrowia psychicznego w miejscu pracy: Programy wsparcia psychicznego dla pracowników. Praktyki związane z zapobieganiem wypaleniu zawodowemu. Zarządzanie dywersyfikacją i inkluzją. Różnorodność i inkluzja w miejscu pracy. Strategie promowania inkluzji i eliminowania dyskryminacji. Etyka i moralność w miejscu pracy: Kodeksy etyki zawodowej; Etyczne dylematy w miejscu pracy. Pomiar i ocena dobrostanu psychologicznego w miejscu pracy.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Komunikacja międzykulturowa w organizacji</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG07_Mgr Ps_WG10_Mgr Ps_WK02_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_KK02_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR04_Mgr	Definicje i podstawowe pojęcia w komunikacji międzykulturowej. Wpływ kultury na postrzeganie, wartości i normy. Kulturowe różnice w komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Modele komunikacji międzykulturowej. Koncepcje konfliktów kulturowych i ich rozwiązywanie. Analiza różnic kulturowych w kontekście organizacyjnym. Rola komunikacji międzykulturowej w globalnych firmach. Tworzenie wielokulturowych zespołów pracy. Zarządzanie różnorodnością kulturową w organizacji. Rozwijanie umiejętności empatii i akceptacji. Trening komunikacyjny w kontekście różnych kultur. Analiza przypadków komunikacyjnych w międzynarodowych korporacjach. Rozwiązywanie problemów komunikacyjnych w organizacjach. Nowe technologie w komunikacji międzykulturowej.	
<b>Specjalność: Neuropsychologia kliniczna</b>		
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychologia osób z niepełnosprawnością</b>	<b>ECTS: 5</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr	Niepełnosprawność jako zjawisko wieloaspektowe. Klasyfikacja i specyfika różnych kategorii i stopni niepełnosprawności. Niepełnosprawność w cyklu życia. Psychologiczne konsekwencje niepełnosprawności. Społeczne konsekwencje niepełnosprawności. Dolegliwości i cierpienie osób z niepełnosprawnością. Rehabilitacja w ujęciu systemowym. Osoba z niepełnosprawnością w rodzinie, społeczności lokalnej i w życiu społecznym. Niepełnosprawność intelektualna oraz związana z uszkodzeniami o.u.n.. Niepełnosprawność ruchowa. Niepełnosprawność związana z zaburzeniami sensorycznymi (wzrok, słuch). Niepełnosprawność związana z zaburzeniami somatycznymi i psychicznymi oraz niepełnosprawność wieloraka.	

Ps_KO06_Mgr Ps_KR02_Mgr		
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Neuropsychologia kliniczna</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG03_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG10_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_WG12_Mgr Ps_UW01_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR05_Mgr	Wprowadzenie w zagadnienie neuropsychologii klinicznej. Podstawy neuroanatomii mózgowia. Organizacja procesów psychicznych z podziałem na płaty mózgowie. Choroby neurologiczne. Rola neuropsychologa. Wywiad i obserwacja w neuropsychologii. Procesy pamięci. Zaburzenia procesów pamięci. Diagnoza funkcji pamięci. Procesy uwagi. Zaburzenia procesów uwagi. Diagnoza funkcji uwagi. Wybrane metody badania procesów pamięci i uwagi. Percepcja (spozrzeganie - gnozja) w ujęciu neuropsychologicznym. Zaburzenia spostrzegania – agnozje. Diagnoza agnozji (rodzaje deficytów gnostycznych). Wybrane metody badania funkcji gnostycznych. Wyższa organizacja czynności ruchowej – prakcja. Zaburzenia ruchów dowolnych – apraksje. Diagnoza apraksji (rodzaje apraksji). Wybrane metody badania funkcji prakcji. Zaburzenia językowe – afazje. Klasyfikacja afazji. Diagnoza afazji. Wybrane metody badania zaburzeń językowych typu afazji. Zaburzenia funkcji wykonawczych. Diagnoza funkcji wykonawczych. Wybrane metody badania zaburzeń wykonawczych. Zaburzenia procesów emocjonalnych i motywacyjnych w ujęciu neuropsychologicznym. Zaburzenia świadomości. Zaburzenia dysocjacyjne. Ocena neuropsychologiczna (badanie kliniczne). Studium przypadku. Specyfika badania neuropsychologicznego. Znaczenie badania neuropsychologicznego. Patologizacja fizjologicznego procesu starzenia się mózgu. Zespoły otępienne. Wybrane metody badania procesów postępującej deterioracji poznawczej. Wybrane metody terapii neuropsychologicznej. Podsumowanie zagadnień omawianych na wykładach.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Neuroanatomia</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG05_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_KK02_Mgr	Wprowadzenie do anatomii i neuroanatomii. Budowa ogólna ciała: Osie i płaszczyzny ciała, części ciała. Układy narządów w organizmie człowieka. Układ hormonalny: podwzgórze i przysadka, szyszynka, gruczoł tarczowy, gruczoły przytarczyczne, grasicca, gruczoł nadnerczowy, gonady. Powłoka wspólna: budowa i czynność skóry. Przydatki i receptory skóry. Podział anatomiczny układu nerwowego. Neurohistologia. Ośrodki i drogi układu nerwowego. Rozwój osobniczy układu nerwowego. Wady wrodzone układu nerwowego. Ogólny opis mózgowia. Ogólny opis opon rdzenia kręgowego i mózgowia. Opona twarda. Pajęczynówka (opona pajęczna). Opona miękka. Płyn mózgowo-rdzeniowy. Narządy przykomorowe. Uwagi kliniczne (Zapalenie opon mózgowych, oponiaki). Rozwój opon rdzenia kręgowego i mózgowia. Tętnice rdzenia kręgowego. Żyły rdzenia kręgowego. Tętnice mózgowia. Koło tętnicze mózgu, (Willisa). Żyły mózgowia. Zatoki żyłne opony twardej. Uwagi kliniczne (angiografia mózgowia, krwawienia wewnątrzczaszkowe). Ogólny opis rdzenia kręgowego. Budowa zewnętrzna rdzenia kręgowego. Budowa wewnętrzna rdzenia kręgowego. Układ autonomiczny rdzenia kręgowego. Uwagi kliniczne (uszkodzenia rdzenia kręgowego, przepuklina jądra miążdżystego, odruch na rozciąganie). Rozwój rdzenia kręgowego. Budowa zewnętrzna półkul mózgu. Budowa wewnętrzna półkul mózgu. Pola czynnościowe kory mózgu. Uwagi kliniczne (dominacja półkulowa, zespół rozdwojonego mózgu). Rozwój kresomózgowia. Kresomózgowie środkowe. Komora boczna. Splot naczyniówkowy komory bocznej. Opis ogólny międzymózgowia. Budowa zewnętrzna międzymózgowia. Wzgórze. Nadwzgórze. Podwzgórze. Niskowzgórze. Uwagi kliniczne. (od wzgórza). Rozwój międzymózgowia. Otwór międzykomorowy. Komora trzecia. Splot naczyniówkowy komory trzeciej. Ogólny opis rdzenia przedłużonego. Budowa zewnętrzna rdzenia przedłużonego. Budowa wewnętrzna rdzenia przedłużonego. Uszkodzenia naczyniowe rdzenia przedłużonego. Ogólny opis mostu. Budowa zewnętrzna mostu. Budowa wewnętrzna mostu. Uszkodzenia naczyniowe mostu. Ogólny opis śródmózgowia. Budowa zewnętrzna śródmózgowia. Budowa wewnętrzna śródmózgowia. Uszkodzenia naczyniowe śródmózgowia. Włókna korowo-opuszkowe. Wodociąg mózgu. Uwagi kliniczne (nerwiak osłonkowy nerwu przedsionkowo-ślimakowego, porażenie okoruchowe międzysądrowe, zespół otworu żyły szyjnej, zespół podkradania). Rozwój pnia mózgu. Budowa zewnętrzna mózdzku. Budowa wewnętrzna mózdzku. Drogi mózdzku. Uwagi kliniczne (zaburzenia czynności mózdzku, uszkodzenia mózdzka). Rozwój mózdzka. Komora czwarta. Jądra podstawy. Układ pozapiramidowy. Istota biała półkul. Węchomózgowie. Płat limbiczny. Hipokamp. Twór i układ siatkowaty. Lokalizacja jąder nerwów czaszkowych. Drogi wstępujące. Drogi zstępujące. Lokalizacja czynnościowa w korze mózgu. Droga czucia powierzchownego. Droga czucia głębokiego. Drogi wstępujące rdzenia kręgowego. Drogi zstępujące rdzenia kręgowego. Uwagi kliniczne. Układ smakowy. Układ węchowy. Układ limbiczny. Układ słuchowy. Uwagi kliniczne (uszkodzenia słuchu, próby stroikowe, słuchowe potencjały wywołane). Układ przedsionkowy. Uwagi kliniczne (sztywność odmóżdzeniowa, sztywność z odkorowania, inne). Układ wzrokowy. Uwagi kliniczne. Układ trójdzielny. Uwagi kliniczne (odrzuchy nerwu trójdzielnego, inne). Nerwy czaszkowe. Miejsca wyjścia nerwów czaszkowych. Nerwy rdzeniowe – budowa i główne gałęzie; sploty nerwowe i zakres ich unerwienia. Autonomiczny układ nerwowy. Pień współczulny. Układ wegetatywny i sploty wegetatywne. Układ nerwowy jelitowy. Uwagi kliniczne. Narządy zmysłów: narząd wzroku – budowa oka, narządy dodatkowe oka. Narząd przedsionkowo-ślimakowy – ucho	

	zewewnętrzne, ucho środkowe, ucho wewnętrzne i błędnik.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychologia osób w podeszłym wieku</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG05_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG07_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_WK01_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR04_Mgr	Wprowadzenie w problematykę okresu późnej dorosłości, dane statystyczne, periodyzacja starości Teorie starzenia się – biologiczne, psychologiczne, społeczne i przystosowania do starości. Starzenie się normatywne - zmiany związane z wiekiem w zakresie narządów (np. wzroku, słuchu) i układów: krążenia, oddechowego, nerwowego, hormonalnego, moczowego, kostnego, mięśniowego. Zmiany związane z wiekiem w zakresie osobowości, funkcjonowania społecznego. Pozytywny wymiar starości (godność, mądrość, gerotranscendencja, postawa wobec czasu). Zaburzenia psychiczne – depresja, poczucie osamotnienia. Zaburzenia neuropoznawcze – zespół otępienny (przyczyny, obraz kliniczny wybranych zespołów, diagnoza, wsparcie. Formy aktywizacji i wsparcia osób starszych (UTW, kluby Seniora, Stowarzyszenia, DPS). Rodzina w sytuacji przewlekłych zaburzeń psychicznych i zespołów otępiennych Diagnoza, wsparcie psychologiczne, rehabilitacja społeczna) Wypalenie sił u opiekunów osób starszych, zmagających się z chorobą przewlekłą somatyczną, niepełnosprawnością i procesem otępiennym.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Neurofizjologia i pomiar EEG</b>	<b>ECTS: 3</b>
Ps_WG05_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO02_Mgr	Wstęp teoretyczny do badań elektrofizjologicznych (omówienie podłoża teoretycznego metody, odkrywczy metody oraz głównych celów). Omówienie zasad pracy w laboratorium, sprzętu do badań (rodzaje używanych czepków, rodzaje elektrod i różnice pomiędzy nimi, rola wzmacniacza sygnału), oraz procedury przeprowadzania badania. Praktyczne przeprowadzanie rejestracji EEG w laboratorium. Omówienie strukturalne i funkcjonalne różnych obszarów mózgu oraz związanych z nimi aktywności rejestrowanych za pomocą EEG. Omówienie różnych metod analiz danych (analiza częstotliwościowa, analiza, źródłowa, analiza potencjałów wywołanych). Omówienie kolejnych kroków analizy danych. Badania EEG w psychologii – przegląd badań związanych z zaburzeniami psychicznymi oraz funkcjonowaniem poznawczym. Inne metody psychofizjologiczne – omówienie techniki EMG, EOG, EKG, GSR i Eyetracker. Zastosowanie technik w psychologii. Praktyczne przeprowadzanie badań psychofizjologicznych w laboratorium	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychofizjologia seksualności człowieka</b>	<b>ECTS: 5</b>
Ps_WG05_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_KO06_Mgr Ps_KR02_Mgr	Definicje i aspekty seksualności. Historia badań seksualności. Metodologia badawcza w psychofizjologii seksualności. Struktura narządów płciowych. Procesy fizjologiczne związane z aktem płciowym. Hormony a funkcjonowanie seksualne. Rozwój seksualności w okresie dzieciństwa i adolescencji. Czynniki wpływające na rozwijanie się seksualności. Teorie i modele wyjaśniające zachowania seksualne. Zróżnicowanie orientacji seksualnej. Pożądanie, emocje i intymność w życiu seksualnym. Problemy związane z seksualnością i zaburzenia seksualne. Wpływ seksualności na zdrowie psychiczne. Metody badawcze w psychofizjologii seksualności. Interpretacja wyników badań. Refleksja nad znaczeniem psychofizjologii seksualności w życiu człowieka.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Substancje psychoaktywne i psychofarmakologia</b>	<b>ECTS: 3</b>
Ps_WG05_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_KK02_Mgr Ps_KR05_Mgr	Wstęp do psychofarmakologii. Leki przeciwlękowe. Leki przeciwdepresyjne. Leki przeciwpsychotyczne. Leki nasenne i uspokajające. Leki stosowane w leczeniu choroby Parkinsona Leki stosowane w leczeniu choroby Alzheimerera. Leki stosowane w leczeniu ADHD. Medyczne i pozamedyczne stosowanie marihuany. Medyczne i pozamedyczne stosowanie opioidów. Uzależnienie od leków nasennych i przeciwlękowych. Stymulanty i halucynogeny. Nowe substancje psychoaktywne. Uzależnienie od alkoholu i nikotyny. Zaburzenia psychiczne a stosowanie się do zaleceń terapeutycznych.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>EEG – biofeedback</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG05_Mgr Ps_WG10_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO02_Mgr	Wprowadzenie do tematyki neuropsychologii klinicznej. Diagnoza neuropsychologiczna – planowanie procesu diagnostycznego; metody rehabilitacji neuropsychologicznej. Podstawowe informacje o budowie i funkcjonowaniu mózgu człowieka. Rodzaje pomiarów fizjologicznych i zastosowanie sprzężenia zwrotnego w terapii. Podstawowe zagadnienia dotyczące charakterystyki sygnału EEG. Podstawy elektroencefalografii. Rodzaje fal mózgowych i ich charakterystyka. Przegląd badań na temat metody neurofeedback; krytyczna analiza tekstów naukowych. Klasyczne protokoły treningowe; EEG biofeedback w diagnozie i terapii dysleksji, ADHD i spektrum autyzmu/ Zasady prowadzenia sesji relaksacyjnych metodą EEG biofeedback. Ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem aparatury do terapii EEG biofeedback.	
<b>Kierunkowe efekty</b>	<b>Rehabilitacja neuropsychologiczna</b>	<b>ECTS: 5</b>

<b>uczenia się</b>		
Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR02_Mgr	Diagnoza neuropsychologiczna – powtórzenie informacji. Diagnoza neuropsychologiczna - zebranie wywiadu diagnostycznego. Rehabilitacja neuropsychologiczna w pomijaniu stronnym. Rehabilitacja neuropsychologiczna u pacjentów z afazją ruchową. Rehabilitacja neuropsychologiczna u pacjentów z afazją czuciową. Obliczanie wyników pacjenta i planowanie rehabilitacji neuropsychologicznej.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Rola biegłego psychologa w opiniowaniu sądowym</b>	<b>ECTS: 5</b>
Ps_WG07_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WK01_Mgr Ps_WK04_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KR01_Mgr Ps_KR04_Mgr Ps_KR05_Mgr	Przedmiot, cel, zadania psychologii sądowej. Kompetencje psychologa – biegłego sądowego, tryb powoływania. Przedmiot opiniowania biegłego psychologa szczegółowo nakreślony przez sąd w sprawach cywilnych, karnych. Opiniowanie w sprawach rodzinnych. Mażeńskich w prawie świeckim i wyznaniowym. Opiniowanie dla potrzeb sądu w sprawach władzy rodzicielskiej, pieczy zastępczej i następczej (adopcji). Opiniowanie w sprawach zdolności do wykonywania czynności prawnych w sprawach cywilnych (zdolność do wyrażania woli, ubezwłasnowolnienie), poczytalność. Opiniowanie w sprawach przestępczości nieletnich (mechanizmów regulacyjnych, konsekwencji demoralizacji). Opiniowanie w sprawach karnych dotyczących przestępczości przeciwko zdrowiu i życiu, ich uwarunkowań podmiotowych (osobowość, motywacja, procesy poznawcze) i sytuacyjnych. Opiniowanie dotyczące czynników wpływających na wiarygodność zeznań zależnie od okresu rozwojowego, wieku osoby, stanu zdrowia, mechanizmów obronnych, agraacji, symulacji. Omówienie narzędzi psychologicznych w wykorzystywanych w sporządzaniu opinii psychologicznych dla potrzeb sądu.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Diagnoza neuropsychologiczna dorosłych I i II</b>	<b>ECTS: 8</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WG09_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KR01_Mgr	Testy przesiewowe funkcji poznawczych. Testy przesiewowe funkcji poznawczych. Narzędzia Pomiaru Stresu i Radzenia Sobie ze Stresem. Narzędzia Pomiaru w Promocji i Psychologii Zdrowia. Narzędzia oceny depresji. Kalifornijski Test uczenia się językowego. Test pamięci wzrokowej Bentona. Test sortowania kart z Winsconsin. RHLB. DUM	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Specyficzne problemy pacjentów w oddziale neurochirurgii</b>	<b>ECTS: 2</b>
Ps_WG11_Mgr Ps_WK01_Mgr Ps_WK03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KK04_Mgr Ps_KR04_Mgr	Podstawowe pojęcia z zakresu neurologii i psychologii zdrowia. Wpływu chorób neurologicznych, takich jak udar mózgu, padaczka, choroba Parkinsona i stwardnienie rozsiane, na funkcje poznawcze i emocjonalne pacjentów. Diagnoza i ocena zaburzeń psychicznych towarzyszących pacjentom neurologicznym. Lęk, depresja i inne reakcje emocjonalne u pacjentów po otrzymaniu diagnozy. Zrozumienie procesu akceptacji i radzenia sobie z chorobą neurologiczną. Współpraca z pacjentem w procesie leczenia i rehabilitacji. Różne metody terapeutyczne stosowane w pracy z pacjentami neurologicznymi. Terapia poznawczo-behawioralna, terapia zajęciowa, terapia relacji i inne podejścia. Rola rodziny i bliskich w procesie leczenia i rehabilitacji pacjentów neurologicznych. Analiza konkretnych przypadków pacjentów neurologicznych pod kątem aspektów psychologicznych.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Diagnoza neuropsychologiczna dzieci i młodzieży</b>	<b>ECTS: 5</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr	Diagnoza neuropsychologiczna jako część diagnozy medycznej; Cele badania neuropsychologicznego; Metody stosowane w diagnozie dzieci i młodzieży; Rodzaje diagnozy neuropsychologicznej; Struktura diagnozy neuropsychologicznej; Wybrane narzędzie diagnostyczne	

Ps_WG09_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KR01_Mgr	neuropsychologii rozwojowej;	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Całościowe zaburzenia rozwoju i metody terapii całościowych zaburzeń rozwoju</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG02_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO05_Mgr	Całościowe zaburzenia rozwoju w zarysie historycznym w ICD i DSM. Analiza poszczególnych jednostek nozologicznych wchodzących w skład CZR. Ogólne założenia pracy z osobami z CZR. Charakterystyka poszczególnych strategii pracy terapeutycznej i edukacyjnej z osobami z CZR m.in. TEACH, modele behawioralne, PBS oraz inne metody wspomagające m.in. muzykoterapia, terapia SI.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>E-terapia. Wykorzystanie narzędzi informatycznych w terapii psychologicznej</b>	<b>ECTS: 2</b>
Ps_WG03_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW09_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR02_Mgr	Podstawowe pojęcia, definicje dotyczące e-terapii. Poznanie różnych form i kanałów komunikacji w e-terapii. Bariery i zasady efektywnego stosowania e-terapii. Zapewnienie bezpieczeństwa i ochrona prywatności klienta. Zasady przygotowania sesji terapeutycznej online. Wyniki badań nad efektywnością e-terapii. Ćwiczenia praktyczne z przeprowadzonej e-terapii opartej o komunikację tekstową. Wykorzystanie technologii cyfrowych do budowania empatii. Metody tworzenia kontraktu z klientem dla potrzeb sesji e-terapii. Poznanie najlepszych serwisów platform internetowych do prowadzenia terapii online. Poznanie wybranych narzędzi (aplikacji mobilnych) Poszukiwanie źródeł, rzetelnej informacji i profesjonalnych recenzji narzędzi IT stosowanych w e-terapii. Tworzenie indywidualnej wizji e-terapii. Terapia grupowa online – zdalne monitorowanie dynamiki grupy – praktyczne wskazówki do terapii grupowej online. Superwizja w e-terapii. Poznanie możliwości wykorzystania VR w e-terapii. Realizacja sesji video e-terapii	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychosomatyka</b>	<b>ECTS: 5</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WG11_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR02_Mgr	Zdrowie / choroba – modele: medyczny, społeczny, holistyczny. Psychosomatyka – specyfika zależności między czynnikiem psychogennym, osobowością a chorobą somatyczną. Specyfika wzorów zachowań (WZA, WZC, WZD) i ich związków z chorobami psychosomatycznymi. Wypalenie zawodowe jako czynnik ryzyka zaburzeń zdrowia psychicznego i somatycznego. Zaburzenia emocjonalne z objawami somatycznymi. Psychologiczne problemy w chorobach skórnych (łuszczyca, świąd samoistny, bielactwo i inne). Choroby nowotworowe - zaburzenia psychiczne i bólowe. Choroby układu krążenia. Choroby endokrynologiczne (cukrzyca, choroby tarczycy). Choroby neurologiczne. Opieka paliatywna – wsparcie osób chorych i ich rodzin.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Neuropsychologia zaburzeń psychotycznych</b>	<b>ECTS: 2</b>
Ps_WG05_Mgr Ps_WG06_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KO06_Mgr	Definicje i charakterystyka zaburzeń psychotycznych. Klasyfikacje zaburzeń psychotycznych. Epidemiologia i wpływ na społeczeństwo. Pojęcie psychozy i jej objawy. Neurobiologiczne mechanizmy psychotycznych objawów. Zaburzenia poznawcze i psychotyczne. Narzędzia i procedury diagnozy zaburzeń psychotycznych. Klasyfikacja DSM-5 i ICD-10. Skale oceny objawów psychotycznych. Schizofrenia jako przykład zaburzenia psychotycznego. Teorie etiologiczne schizofrenii. Charakterystyczne objawy schizofrenii. Zaburzenia afektywne z objawami psychotycznymi. Inne rzadkie zaburzenia psychotyczne. Związek z narkotykami i substancjami psychoaktywnymi. Kognitywne deficyty w zaburzeniach psychotycznych. Neuropsychologiczne mechanizmy zaburzeń poznawczych. Związek między deficytami poznawczymi a funkcją mózgu. Farmakoterapia w leczeniu zaburzeń psychotycznych. Psychoterapia i terapie psychospołeczne. Nowoczesne metody terapeutyczne. Badania obrazowe mózgu w kontekście zaburzeń psychotycznych. Zastosowanie technik neuroobrazowych w badaniach neuropsychologicznych. Interpretacja wyników badań. Genetyczne podstawy zaburzeń psychotycznych. Badania rodzinnego	

	ryzyka i dziedziczenia. Skomplikowane wzory dziedziczenia. Nowe trendy i kierunki w badaniach neuropsychologicznych. Znaczenie badań nad neuropsychologią w rozwoju terapii i interwencji. Etyczne wyzwania w badaniach nad neuropsychologią zaburzeń psychotycznych.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychologia uzależnień</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_WG08_Mgr Ps_UW02_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UW04_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UW08_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_UK02_Mgr Ps_UO01_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO03_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR02_Mgr	Definicje i klasyfikacje uzależnień. Teorie uzależnień. Substancje psychoaktywne: Alkoholizm: przyczyny, objawy i konsekwencje; Narkomania: rodzaje narkotyków, skutki zdrowotne; Palenie tytoniu i uzależnienie nikotynowe. Terapia i leczenie uzależnień od substancji. Uzależnienia behawioralne: Uzależnienie od hazardu, Uzależnienie od Internetu i mediów społecznościowych, Uzależnienia od zakupów i innych zachowań kompulsywnych, Uzależnienie od jedzenia. Uzależnienia w okresie adolescencji. Genetyczne podłoże uzależnień. Psychologiczne podłoże uzależnień. Skutki uzależnień: społeczne, ekonomiczne, zdrowotne. Diagnostyka uzależnień: Narzędzia diagnostyczne w psychologii uzależnień; Proces diagnozy i oceny stanu uzależnienia. Terapia uzależnień: Terapie poznawczo-behawioralne w leczeniu uzależnień. Farmakoterapia w uzależnieniach od substancji. Proces rehabilitacji i reintegracji społecznej. Programy profilaktyczne w uzależnieniach.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychologia zdrowia</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr Ps_WG03_Mgr Ps_WG05_Mgr Ps_UW03_Mgr Ps_UK01_Mgr Ps_KK03_Mgr Ps_KO02_Mgr Ps_KO05_Mgr Ps_KR02_Mgr	Wprowadzenie do psychologii zdrowia. Wyłonienie się psychologii zdrowia. Zdrowie. Pola zdrowia Lalonde'a. Mandala zdrowia. Promocja zdrowia. Profilaktyka chorób. Epidemiologia w psychologii zdrowia. Jakość życia i jakość życia uwarunkowana stanem zdrowia. Choroba w psychologii zdrowia. Ryzyko sercowo-naczyniowe. Rola aktywności fizycznej w utrzymaniu zdrowia. Wspieranie podejmowania aktywności fizycznej w oparciu o model punktu wyboru. Aktywność fizyczna w zapobieganiu chorobom układu sercowo-naczyniowego według Wytycznych Europejskiego Towarzystwa Kardiologicznego. Rola składników pokarmowych w zapobieganiu chorobom. Normy żywienia. Wydatek energetyczny. Piramida zdrowego żywienia i aktywności fizycznej. Zasady prawidłowego żywienia. Wydatek energetyczny a otyłość. Przyczyny i następstwa otyłości. Model punktu wyboru w przeciwdziałaniu otyłości. Przeciwdziałanie otyłości dziecka w wieku przedszkolnym. Przeciwdziałanie otyłości dziecka w wieku szkolnym. Napoje alkoholowe. Picie alkoholu. Następstwa działania alkoholu. Somatyczne skutki picia alkoholu. Wywiad diagnostyczny dotyczący picia alkoholu. Palenie wyrobów tytoniowych. Uzależnienie od tytoniu. Badanie osoby palącej. Stres. Transakcyjny model stresu. Radzenie sobie. Wywiad motywujący. Sen a zdrowie. Psychoneuroimmunologia.	
<b>Specjalność dodatkowa: Przygotowanie pedagogiczne</b>		
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Technologia informacyjna i media w edukacji</b>	<b>ECTS: 1</b>
Ps_WG11_MgrPP Ps_WG14_MgrPP Ps_UW02_MgrPP Ps_UU01_MgrPP Ps_KK01_MgrPP Ps_KR01_MgrPP	Podstawy technik informatycznych - podstawy użytkowania i zastosowania komputerów; Technologie informacyjno-komunikacyjne w zastosowaniach edukacyjnych; Kształtowanie umiejętności informacyjnych metodą WebQuest; Szanse i zagrożenia związane z wykorzystaniem technologii informacyjnej; Zagadnienia społeczne i prawne związane z wykorzystaniem technologii informatycznych: prawo autorskie, bezpieczeństwo i higiena pracy, społeczeństwo informacyjne; Podstawy technik informatycznych i komunikacyjnych, BHP w pracowni komputerowej, platforma do elektronicznej edukacji i komunikacji; Użytkowanie komputera i zarządzanie zasobami elektronicznymi; Strony internetowe i komunikacja elektroniczna	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w placówkach oświatowych (pierwsza pomoc przedmedyczna)</b>	<b>ECTS: 0.5</b>
Ps_WG10_MgrPP Ps_UW13_MgrPP Ps_KK02_MgrPP	Aspekty prawne; System Ratownictwa Medycznego w Polsce; Wezwanie służb kwalifikowanych, bezpieczeństwo własne, osób podejmujących czynności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Zastosowanie środków ochrony własnej. Wybrane elementy anatomii człowieka, zastosowanie wiedzy w trakcie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Rozpoznanie stanów zagrożenia życia, podjęcie podstawowych działań w celu oceny poziomu zagrożenia oraz świadomości osoby poszkodowanej. Zastosowanie algorytmu resuscytacji bezprzyrządowej – resuscytacja krążeniowo-oddechowa u dzieci i dorosłych. Ciało obce w drogach oddechowych. Defibrylacja – użycie aparatu AED. Zatrucia, użądlenia, pogryzienia, dopalacze – postępowanie w przypadku zagrożenia życia i zdrowia. Czynniki narażenia poszczególnych grup zawodowych w trakcie wykonywanej pracy, elementy BHP. Podstawowe stany zagrożenia życia, omdlenia, drgawki,	

	ból w klatce piersiowej, niestabilny poziom glukozy we krwi, zatorowość (udar), duszność, reakcje alergiczne, wychłodzenie, przegrzanie, oparzenia, odmrożenia. Wypadki komunikacyjne – wstępne badanie urazowe, adekwatne postępowanie do sytuacji. Postępowanie w urazach spowodowanych czynnikami zewnętrznymi, ciało obce. Zabezpieczenie krwawień, krwotoków zewnętrznych – różnicowanie. Porażenie prądem jako stan zagrożenia życia. Prawidłowe rozpoznanie stanów zagrożenia w stosunku do osób poszkodowanych jak i udzielających pomocy. Prowadzenie pomocy biopsychospołecznej w stosunku do osób poszkodowanych jak i towarzyszących.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Dydaktyka ogólna (e-learning)</b>	<b>ECTS: 2</b>
Ps_WG02_MgrPP Ps_WG03_MgrPP Ps_WG13_MgrPP Ps_WG14_MgrPP Ps_UW03_MgrPP Ps_UW11_MgrPP Ps_KK01_MgrPP Ps_KK03_MgrPP	Podstawowe pojęcia dydaktyczne - dydaktyka ogólna i dydaktyki szczegółowe, uczenie i nauczanie, kształcenie a wychowanie, projektowanie dydaktyczne. Cele i treści - cele, treści, proces, zasady, metody i formy kształcenia. Środki dydaktyczne i kontrola. Odbiorca - strategię uczenia się, cechy pokolenia sieci, analiza odbiorcy - arkusz osoby. Efekty i kontrola - efekty kształcenia, operacjonalizacja celów szczegółowych, taksonomia poznawcza, formy kontroli. Strategia nauczania i uczenia się - toki nauczania, strategię kształcenia, proces dydaktyczny, Cykl Kolba. Metody kształcenia - podział metod, metody podające, problemowe, praktyczne i eksponujące. Formy kształcenia - praca jednostkowa, grupowa i zbiorowa, uwarunkowania form organizacyjnych kształcenia, kształcenie zdalne. Środki kształcenia - środki wdrażania strategii nauczania, środki niezbędne do przygotowania treści, środki realizacji wybranych form, środki wykorzystywane do przeprowadzenia kontroli. Kontrola - rodzaje i funkcje kontroli, kontrola kształtująca, rodzaje pytań. Zasady dydaktyczne - niepowodzenia edukacyjne, zasada aktywnego i świadomego udziału, zasada przystępności, zasada pogłębłości, trwałości i operatywności wiedzy, zasada łączenia teorii z praktyką, zasada indywidualizacji i uspołecznienia.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Emisja głosu</b>	<b>ECTS: 0.5</b>
Ps_WG12_MgrPP Ps_UK03_MgrPP Ps_KK03_MgrPP	Omówienie zagadnień i cele nauki przedmiotu emisja głosu. Omówienie prawidłowej stojącej i siedzącej pozycji fizjologicznej w mówieniu. Emisja kozia i krowia. Aktywność fizyczna a odprężenie jako forma relaksacji. Prezentacja techniki relaksacji progresywnej i relaks autogenny Schulza. Impostacja głosu – budowa aparatu oddechowego i jego funkcja. Ćw. oddechowe mające na celu pełnego wykorzystania powietrza fonacyjnego – oddech przeponowo-żebrowo-brzuszny oraz inne rodzaje oddechu. Podparcie oddechowe. Wzdłużenie fazy wydechu i swobodne operowanie nią. Ćw. impostacyjne. Rozluźnianie i obniżenie pozycji krtani. Ćw. rozluźniające nasadę. Budowa i funkcje krtani. Opis procesu fonacyjnego. Ćwiczenia motoryki artykulatorów. Ćw. Rozluźniające muskulaturę twarzy, warg i języka. Zasady akcentowania i podkreślania ważnych informacji w tekście Pojęcie ortoepii – norma skodyfikowanej i zwyczajowa a zaburzenia językowe. Rozpoznawanie punktu koncentracji dźwięku. Ciało jako pudło rezonansowe. Swobodne uruchamianie rezonatorów. Ćwiczenia rezonacyjne. Prawidłowa emisja i higiena głosu. Zakres indyferencyjny głosu – średnica głosu. Zasady akcentacji zdaniowej na płaszczyźnie tekstu – temat i remat. Ćwiczenia dykcyjne wspomagające artykulację. Interpretacja głosowa wybranego gatunku tekstu. Prezentacja programów ćwiczeń emisji głosu przez studentów. Ćwiczenia emocjonalne i wspomagające rezonans. Omówienie podstawowych zaburzeń głosu i schorzeń aparatu artykulacyjnego.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Pedagogika ogólna z elementami pedagogiki specjalnej</b>	<b>ECTS: 2</b>
Ps_WG01_MgrPP Ps_WG03_MgrPP Ps_WG04_MgrPP Ps_WG10_MgrPP Ps_UW01_MgrPP Ps_UK02_MgrPP Ps_KK03_MgrPP Ps_KR01_MgrPP	Kształtowanie się myśli pedagogicznej w perspektywie historycznej. Społeczne funkcje pedagogiki. Podstawowe terminy pedagogiczne. Struktura pedagogiki. Struktura procesu wychowania. Systemy dydaktyczne. Koncepcje dydaktyczne. Style wychowawcze. Osobowość nauczyciela – wychowawcy. Pedagogika specjalna. Klasyfikacja. Oligofrenopedagogika. Surdopedagogika. Tyflopädagogika. Zasady pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami. Metody pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Specyfika nauczania i wychowania na różnych szczeblach edukacyjnych</b>	<b>ECTS: 0.5</b>
Ps_WG04_MgrPP Ps_WG05_MgrPP Ps_WG07_MgrPP Ps_UW06_MgrPP Ps_UO01_MgrPP Ps_KK02_MgrPP	Wczesny rozwój poznawczy na wybranych przykładach. Mechanizmy budowania wiedzy o świecie – wrodzone przystosowania, uczenie statystyczne. Naiwne teorie. Wiedza o innych ludziach, wiedza o świecie fizycznym, wiedza o istotach żywych, język, matematyka oraz przyczynowość. Znaczenie środowiska rodzinnego i doświadczeń z otoczeniem oraz środowiska szkolnego. Charakterystyka słabości metod wychowawczych i edukacyjnych, oraz całego systemu szkolnego w świetle badań wczesnego rozwoju poznawczego. Przedstawienie rozwiązań edukacyjnych i wychowawczych a także działań. interwencyjnych psychologa inspirowanych współczesną wiedzą naukową.	



<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Wybrane aspekty współczesnych teorii wychowania i nauczania</b>	<b>ECTS: 1</b>
Ps_WG02_MgrPP Ps_WK02_MgrPP Ps_UW07_MgrPP Ps_UW08_MgrPP Ps_KK02_MgrPP Ps_KO02_MgrPP	Jak dobrze rozpocząć sytuacje edukacyjną? (wprowadzenie/cel/ integracja/kontrakt). Jak dotrzeć do rdzenia edukacji? (teorie i zasady związane z uczeniem się i procesami pamięciowymi). Czym jest edukacja i jakie jest jej znaczenie we współczesnym świecie? Po co się uczymy? Wymiar praktyczny edukacji a kompetencje przyszłości. Dokąd zmierzamy w edukacji? Pandemia, scenariusze 2046 i współczesne zagrożenia w świecie edukacyjnym. Jaka jest moja rola w edukacji? Sytuacja edukacyjna jako wyzwanie dla nauczyciela. Jak przejść na właściwą stronę mocy? Zasady uczenia się dorosłych. Budowanie relacji z osobą w procesie uczenia się i potęga feedbacku. Dlaczego psychologia i pedagogika pomaga nam tworzyć lepsze środowisko edukacyjne? Psychologia i pedagogika międzykulturowa a zróżnicowane środowisko edukacyjne. Mikro zmiany a makro efekty. Co psychologia behawiorystyczna oferuje nauczycielowi? Psychoanaliza w klasie szkolnej. Podejście humanistyczne a wychowanie w szkole.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Podstawy prawne systemu oświaty i wychowania oraz pracy nauczyciela psychologa</b>	<b>ECTS: 0.5</b>
Ps_WG05_MgrPP Ps_WG07_MgrPP Ps_WG08_MgrPP Ps_WG09_MgrPP Ps_WG10_MgrPP Ps_UO02_MgrPP Ps_KK01_MgrPP	Struktura i organizacja systemu oświaty oraz rola rady pedagogicznej w szkole. Prawa i obowiązki nauczyciela psychologa, zasady odpowiedzialności prawnej nauczyciela-psychologa i wychowawcy. Regulacje prawne w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Podstawowa dokumentacja szkoły z obszaru udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Kompetencje i zadania instytucji wspierających edukację. Dokumentacja psychologa szkolnego. Opinie poradni specjalistycznych. Orzeczenia poradni specjalistycznych. Program wychowawczo-profilaktyczny w szkole.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Szkolenia, warsztaty i treningi psychologiczne</b>	<b>ECTS: 1</b>
Ps_WG13_MgrPP Ps_WK01_MgrPP Ps_UW04_MgrPP Ps_UW09_MgrPP Ps_UO02_MgrPP Ps_KO02_MgrPP Ps_KR01_MgrPP	Wprowadzenie: organizacja zajęć i omówienie wymogów zaliczenia. Definicja zawodu trenera oraz droga zawodowa. Historia zajęć grupowych. Trening i warsztat – różnice i podobieństwa w podejściu prowadzącego oraz charakterze pracy. Grupa - definicja pojęcia grupy w ujęciu psychoedukacyjnym, cechy charakteryzujące grupę. Proces grupowy. Etapy procesu budowania się grupy. Etapy procesu grupowego a poziom zaangażowania w proces uczenia się uczestników. Uczenie się dorosłych: różnice między klasycznym podejściem pedagogicznym od podejścia andragogicznego. Struktura i budowa warsztatu. Aksjomaty współpracy grupowej a „obowiązki” trenera. Schemat warsztatu – kolejne punkty będące szkieletem dla procesu rozwojowego. Kontrakt – jak budować odpowiednie warunki pracy rozwojowej. Omówieni głównych struktur wykorzystywanych w pracy metodami aktywnymi (mikroedukacji i nauki umiejętności). Techniki pracy warsztatowej: najważniejsze kategorie rodzajów ćwiczeń/struktur. Wskazanie różnorodnego charakteru zadań oraz efektów osiągniętych przez uczestników. Cech dobrze skonstruowanego warsztatu. Omówienie różnych kategorii sytuacji trudnych. Rozwiązania – profilaktyka i działania w trakcie. Warsztat i trening w świecie on-line.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Diagnostyka psychologiczna dzieci i młodzieży</b>	<b>ECTS: 2</b>
Ps_WG06_MgrPP Ps_UW01_MgrPP Ps_UW02_MgrPP Ps_KR02_MgrPP	Diagnoza – definicja, klasyfikacje, rodzaje, modele. Przygotowanie do diagnozy. Zaburzenia psychorozwojowe i edukacyjne. Kryteria diagnostyczne wg ICD 10/11 i DSM5. Zasady diagnostyczne. Popularne narzędzia diagnostyczne dzieci i młodzieży. Odpowiednie przygotowanie opinii diagnostycznej. Trudności w procesie diagnostycznym. Etyczne uwarunkowania diagnozy psychologicznej	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Praca psychologa przedszkolnego i szkolnego z rodziną dziecka</b>	<b>ECTS: 1</b>
Ps_WG03_MgrPP Ps_UO02_MgrPP Ps_UU02_MgrPP Ps_KO02_MgrPP	Przedstawienie zarysu zajęć. Wprowadzenie w specyfikę pracy psychologa przedszkolnego i szkolnego. Zadania psychologa i współpraca z rodzicami w świetle przepisów prawa oświatowego. Zasady komunikacji i budowania współpracy z rodziną dziecka. Techniki prowadzenia rozmowy z rodzicem. Rozwiązywanie problemów występujących podczas współpracy z rodzicami. Systemowe rozumienie sytuacji dziecka i ucznia. Środowisko przedszkolne/szkolne i domowe. Komunikacja z rodziną i rozwiązywanie problemów – ćwiczenia. Przygotowywanie i prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla rodziców. Zajęcia psychoedukacyjne i warsztaty dla rodziców – ćwiczenia. Współpraca z rodziną-ćwiczenia. Zapobieganie wypaleniu zawodowemu. Sytuacja dziecka z rodziny dysfunkcyjnej. Współpraca z rodzicami i innymi instytucjami.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Doradztwo edukacyjno-zawodowe</b>	<b>ECTS: 1</b>
Ps_WG01_MgrPP Ps_WG02_MgrPP Ps_WG11_MgrPP	1.Wprowadzenie do doradztwa edukacyjno-zawodowego (terminologia, definicje dotyczące doradztwa edukacyjno-zawodowego). 2. Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji teoretycznych.	

Ps_UW10_MgrPP Ps_KO01_MgrPP	3. Rozporządzenie MEN w sprawie doradztwa zawodowego. 4. Treści programowe doradztwa edukacyjno-zawodowego i zadania doradcy zawodowego. 5. Warsztat diagnostyczny – metody i narzędzia badawcze w pracy doradcy zawodowego. 6. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego. 7. Praca doradcy zawodowego: a) indywidualne poradnictwo zawodowe; b) poradnictwo grupowe (m.in. dla osób bezrobotnych, dla osób niepełnosprawnych, dla uczniów, studentów, dla rodziców, współpraca z radą pedagogiczną i instytucjami wspomagającymi). 8. Planowanie i wstępne ustalenia dotyczące pracy grupowej w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego (scenariusze zajęć). 9. Kolokwium z zagadnień teoretycznych z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego 10. Mediacje (standardy postępowania mediacyjnego, zasady prowadzenia mediacji rówieśniczej i szkolnej, postępowanie mediacyjne – praktyczna forma). 11. Prezentacja i przeprowadzenie zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego – praca warsztatowa.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Programy profilaktyczne i psychoedukacja</b>	<b>ECTS: 1</b>
Ps_WG01_MgrPP Ps_WK01_MgrPP Ps_UW05_MgrPP Ps_UK01_MgrPP Ps_KK02_MgrPP	Pojęcie profilaktyki społecznej i istota wychowania. Cele profilaktyki i wychowania. Poziomy i strategicznie oddziaływań profilaktycznych. Rola czynników ryzyka i czynników chroniących w powstawaniu zachowań ryzykownych. Diagnoza potrzeb, oczekiwań i zasobów podmiotów życia szkolnego. Program profilaktyczny. Przesłanki teoretyczne programów, cele, zadania, założenia. Analiza aktualnych przykładowych programów profilaktyczno-wychowawczych w szkołach - programy promujące i chroniące zdrowie uczniów. - programy promujące bezpieczeństwo uczniów. Ewaluacja programów profilaktycznych. System rekomendacji programów profilaktyczno-wychowawczych. Zadania psychologa i pedagoga w szkole	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Psychoterapia dzieci i młodzieży</b>	<b>ECTS: 1</b>
Ps_WG06_MgrPP Ps_UW03_MgrPP Ps_UW12_MgrPP Ps_KO01_MgrPP	Matryca ACT jako narzędzie pracy konceptualizacyjnej i doświadczeniowej. Planowanie psychoterapii – wywiad, diagnoza nozologiczna, oparcowanie planu leczenia, wybór programów i ustalanie celów psychoterapii. Zawieranie kontraktu. Praca nad motywacją i relacją w psychoterapii dzieci i młodzieży. Zaburzenie depresyjne – mapowanie przy użyciu technik psychoterapeutycznych. Analiza przypadku, psychodrama. Model DNA-V. Kształtowanie umiejętności na przykładzie zaburzeń lękowych. Psychoterapia anoreksji – podejście poznawczo-behawioralne. Prezentacje projektów – raporty ze wstępnej konceptualizacji.	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Interwencja kryzysowa i mediacje w szkole</b>	<b>ECTS: 1</b>
Ps_WG11_MgrPP Ps_UK01_MgrPP Ps_KO01_MgrPP	Kryzys psychologiczny, cechy sytuacji kryzysowej, rozwój kryzysu psychologicznego (ostrego i chronicznego), rodzaje kryzysów, interwencja kryzysowa jako forma wsparcia, sposoby prowadzenia interwencji, różnice między interwencją kryzysową, terapią i poradnictwem. Proces wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży w kryzysie na przykładzie wybranych doświadczeń kryzysowych dzieci i młodzieży: porażka szkolna, odrzucenie przez rówieśników, nieszczyśliwa miłość, stygmatyzacja i agresja rówieśnicza, próba samobójcza. Diagnozowanie sytuacji kryzysowej, gromadzenie informacji na temat: przebiegu zdarzenia kryzysowego, okoliczności zdarzenia, stanu emocjonalnego i zaburzeń poznawczych dziecka w kryzysie, osób uczestniczących i świadków zdarzeniu, potencjalnych źródeł wsparcia, poprzednich doświadczeń związanych z podobnym zdarzeniem. Czynniki obniżające zdolność radzenia sobie dziecka w kryzysie, Możliwości wykorzystania potencjału dziecka i jego środowiska do radzenia sobie w kryzysie. Cele działań interwencyjnych, potrzeby dziecka w kryzysie, przeszkody stojące na drodze do osiągnięcia celu oddziaływań interwencyjnych. Zakres działań wspierających w czasie pierwszego i kolejnych spotkań, zobowiązanie do działania. Działania interwencyjne wobec dziecka doświadczającego przemocy w rodzinie, zadania pracownika oświat w procedurze Niebieskich Kart. Konflikt w szkolne, psychologiczne mechanizmy konfliktu, dynamika konfliktu, zachowania typowe w konflikcie. Teoretyczne podstawy mediacji: pojęcie mediacji, korzyści płynące z mediacji, możliwości wykorzystania mediacji w szkole, prawne podstawy mediacji szkolnych, dokumenty mediacyjne w szkole, nauczyciel w roli mediatora, mediacje rówieśnicze. Warunki, zasady i etapy mediacji szkolnych, zadania mediatora na kolejnych etapach mediacji. Wybrane techniki mediacyjne, standardy mediacji szkolnych	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Praktyka zawodowa (system oświaty)</b>	<b>ECTS: 4</b>
Ps_WG08_MgrPP Ps_WG09_MgrPP Ps_UW06_MgrPP	Treści programowe realizowane podczas praktyki zawodowej powinny odzwierciedlać specyfikę zadań powierzanych psychologowi w placówce oświatowej. Mogą one obejmować zadania: a) poradnictwo, b) doradztwo, c) interwencję kryzysową, d) psychoedukację, e) szkolenia	

Ps_UW07_MgrPP Ps_UW08_MgrPP Ps_UW09_MgrPP Ps_UW10_MgrPP Ps_UW11_MgrPP Ps_UK02_MgrPP Ps_UU02_MgrPP Ps_KK03_MgrPP Ps_KR01_MgrPP	psychologiczne, f) i inne. Student powinien zaznajomić się z zasadami i przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązującymi w danej placówce. Niezależnie od rodzaju placówki, student podczas praktyki powinien ogólnie zaznajomić się z celami i zadaniami realizowanymi przez placówkę oraz – bardziej szczegółowo – z obowiązkami i zadaniami psychologa lub psychologów zatrudnionych w danej placówce. W sposób szczególny student powinien poznać specyficzne dla pracy psychologa metody i narzędzia stosowane w danej placówce i nauczyć się praktycznie stosować przynajmniej niektóre z nich pod nadzorem psychologa lub psychologów sprawujących nad nim opiekę. Metody te i narzędzia mogą różnić się w zależności od specyfiki danej placówki. Student może także zapoznać się z innymi lub interdyscyplinarnymi metodami i narzędziami stosowanymi w placówce, jednak główny nacisk w procesie uczenia się podczas praktyki powinien być położony na czynności zawodowe charakterystyczne dla psychologa.
---	--

## **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia**

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia zalicza się:

- 1) egzaminy – ustne, pisemne (opisowe, testowe);
- 2) zaliczenia – ustne, pisemne (opisowe, testowe);
- 3) kolokwium;
- 4) przygotowanie indywidualnie lub zespołowo referatu, eseju itp.;
- 5) przygotowanie indywidualnie lub zespołowo projektu;
- 6) wykonanie sprawozdań, raportów, zadanych prac domowych itp. – indywidualnie lub zespołowo;
- 7) rozwiązywanie zadań problemowych w trakcie oraz poza zajęciami – indywidualnie lub zespołowo;
- 8) prezentacje multimedialne prowadzone i przygotowywane indywidualnie lub zespołowo;
- 9) wypowiedzi ustne, aktywność w trakcie zajęć, udział w dyskusji;
- 10) analizy przypadków;
- 11) egzamin dyplomowy;
- 12) inne, specyficzne i szczególne formy weryfikacji zakładanych efektów uczenia się wskazane w kartach poszczególnych przedmiotów (sylabusach).

Ocena stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się obejmuje wszystkie kategorie efektów uczenia się (wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne). Wybór metod weryfikacji powinien uwzględniać specyfikę poszczególnych kategorii efektów uczenia się, a także specyfikę przedmiotu oraz współczesne uwarunkowania społeczne i możliwości technologiczne ich weryfikacji.

W uczelni obowiązuje zasada, iż weryfikacja efektów uczenia się na zajęciach prowadzonych w formie wykładów jest dokonywana w drodze egzaminu końcowego na ocenę (w czasie sesji egzaminacyjnej), a pozostałe formy zajęć pozwalają zarówno na bieżącą weryfikację efektów uczenia się w trakcie trwania semestru, jak też na koniec semestru i kończą się wystawieniem zaliczenia na ocenę. W przypadku studentów z niepełnosprawnościami, w zależności od ich indywidualnych potrzeb, są ustalane alternatywne metody weryfikacji efektów uczenia się, które uwzględniają indywidualne potrzeby tych osób.

Metodą weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych z całości cyklu kształcenia na poziomie studiów jest egzamin dyplomowy.

Przy weryfikacji efektów uczenia się przyjmuje się założenie, że uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego przedmiot oraz egzaminu dyplomowego potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ustalonych dla elementów procesu uczenia się. Poziom uzyskania efektów uczenia się wynika z wystawionej oceny.

Regulamin studiów określa skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji efektów uczenia się, a Zarządzenie Rektora określa wewnętrzny system oceniania, będący zbiorem zasad dotyczących oceniania studentów w zakresie opanowania przez nich efektów uczenia się oraz kryteria ogólne wystawienia danej oceny z przedmiotu (por. Tabela). W Regulaminie studiów przewidziane są także zaliczenia na: zaliczony/niezaliczony (odpowiednio: zal/nzal). Dotyczy to głównie zajęć niewymagających weryfikacji efektów uczenia się na ocenę (np. zajęcia sportowo-rekreacyjne, BHP).

Kryteria ocen w procesie weryfikacji efektów uczenia się

Ocena	Opis wymagań	Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się dla przedmiotu
celujący (6,0)	Student osiągnął efekty uczenia ilościowo lub jakościowo wykraczające poza zakres przewidziany programem kształcenia dla przedmiotu, w szczególności: posiada wiedzę znacznie przekraczającą zakres określony programem kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie określa i rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie i swobodnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.	> 90% oraz dodatkowe osiągnięcia wykraczające ilościowo lub jakościowo poza te przewidziane na ocenę bardzo dobrą
bardzo dobry (5,0)	Student opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony w programie kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.	min. 90%
dobry plus (4,5)	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dobrej, ale niewystarczające dla oceny bardzo dobrej.	min. 85%
dobry (4,0)	Student opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, ujmuje w terminach naukowych i zawodowych podstawowe pojęcia i prawa.	min. 70%
dostateczny plus (3,5)	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dostatecznej, ale niewystarczające dla oceny dobrej.	min. 65%
dostateczny (3,0)	Student opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, popełnia niewielkie błędy terminologiczne, a wiadomości przekazuje językiem zbliżonym do potocznego.	min. 50%
niedostateczny (2,0)	Student nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, nie potrafi rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, popełnia rażące błędy terminologiczne, a styl jego wypowiedzi jest nieporadny.	mniej niż 50%

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przeprowadzana jest w następujących etapach:

- w trakcie realizacji efektów uczenia się w ramach danego przedmiotu/modułu oraz po jej zakończeniu poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną dla każdego studenta przez prowadzącego zajęcia/egzaminatora;
- po zrealizowaniu programu danego przedmiotu/modułu poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu/modułu;
- po zakończeniu każdego semestru poprzez weryfikację efektów uczenia się uzyskanych przez studentów kierunku;
- na egzaminie dyplomowym poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną dla każdego studenta przez egzaminatorów biorących udział w egzaminie dyplomowym;
- na bieżąco poprzez ocenę realizacji efektów uczenia się dokonaną przez hospitujących zajęcia;
- po zakończeniu każdego cyklu kształcenia poprzez weryfikację efektów uczenia się według mierników ilościowych oraz w drodze monitorowania losów absolwentów i oceny ich funkcjonowania na rynku pracy.

## Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Zasadniczym celem praktyk jest kształcenie studentów w miejscu praktycznego stosowania zdobywanej przez nich wiedzy. Praktyki zawodowe realizowane przez studentów psychologii mają umożliwić im zweryfikowanie dotychczas nabytej wiedzy z zakresu teorii i metod psychologicznych oraz nabycie praktycznych umiejętności wykorzystania tej wiedzy w pracy psychologa z osobami/klientami/instytucjami wobec których świadczy on swoje usługi. Podczas praktyk student powinien także mieć możliwość ujawnienia bądź nabycia właściwych kompetencji społecznych, niezbędnych do wykonywania zawodu psychologa. Nadrzędnym celem praktyki jest zaznajomienie się przez studenta z charakterem zawodu psychologa wykonywanego w ramach specyfiki danej instytucji lub placówki zatrudniającej psychologów.

Wymagany wymiar praktyk wynosi 100 godzin. Praktyki mogą odbyć się w więcej niż jednej placówce, lecz łączna liczba zrealizowanych godzin nie powinna być mniejsza niż 100.

Praktyki odbywają się na czwartym i piątym roku jednolitych studiów magisterskich. W uzasadnionych przypadkach praktykę można rozpocząć lub zrealizować na wcześniejszym roku studiów, po uzyskaniu zgody Dziekana.

Weryfikacji osiągnięcia zakładanych dla praktyki poszczególnych efektów uczenia się dokonuje każdorazowo zakładowy opiekun praktyk lub osoba sprawująca bezpośredni nadzór nad czynnościami wykonywanymi przez studenta podczas praktyk. W *Dzienniczku praktyk* student wpisuje każdego dnia czynności i zadania, które wykonuje oraz przyporządkowuje im odpowiedni kod efektów uczenia się. Do danej czynności może być przyporządkowany więcej niż jeden efekt uczenia się. Zakładowy opiekun praktyk czuwa nad poprawnością przyporządkowania efektów uczenia się do danej czynności lub zadania wykonywanego przez studenta.

Uczelniany opiekun praktyk sprawuje bieżącą opiekę nad realizacją praktyk i analizuje merytorycznie zakres i specyfikę zadań zrealizowanych przez studenta podczas praktyki. Po zakończeniu praktyki uczelniany opiekun praktyk odbywa rozmowę ze Studentem na temat praktyki, jej przebiegu, spostrzeżeń i doświadczeń studenta zdobytych podczas praktyki. Zapoznaje się z zawartością *Dzienniczka praktyk*, weryfikuje poprawność zliczenia liczby godzin praktyk. Ponadto, weryfikuje poprawność przypisania efektów uczenia się do czynności i zadań wykonywanych przez Studenta podczas praktyki. Sprawdza, czy Student osiągnął wszystkie efekty uczenia się zakładane dla praktyki. Analizuje końcową opinię o Studencie i przebiegu praktyki sporządzoną przez zakładowego opiekuna praktyk. W przypadku wątpliwości uczelniany opiekun praktyk rozstrzyga je w kontakcie ze Studentem i/lub zakładowym opiekunem praktyk.