

**Załącznik do  
Uchwały Nr 7/15/07/2026  
Senatu Uniwersytetu VIZJA  
z dnia 15 lipca 2026 r.**

Data zatwierdzenia przez Dziekana Wydziału:  
Data uchwalenia przez Senat Uczelni:

26 czerwca 2026 r.  
15 lipca 2026 r.



**UNIWERSYTET VIZJA**

**PROGRAM STUDIÓW**

**P S Y C H O L O G I A**

**JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE**

**PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI**

Rok akademicki rozpoczęcia cyklu kształcenia: 2023/2024

**Ogólne informacje i wskaźniki dotyczące programu studiów  
(dotyczy studiów trwających 10 semestrów)**

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Magister</b>                                                                                                                                                   |
| Forma/formy studiów                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Studia stacjonarne i niestacjonarne</b>                                                                                                                        |
| Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b>                                                                                                                                                         |
| Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie                                                                                                                                                                                                | <b>300</b>                                                                                                                                                        |
| Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia                                                                                                                                                     | <b>Studia stacjonarne: 2294 – 2492 godz.*</b><br><b>Studia niestacjonarne: 1470 – 1574 godz.*</b><br><br>*w zależności od wybranej specjalności                   |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia                                                                                              | <b>Studia stacjonarne: 158,4–166,9 (52,8% – 55,6%)</b><br><b>Studia niestacjonarne: 127,2 – 135,9 (42,4%-45,3%)</b><br><br>*w zależności od wybranej specjalności |
| Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie – w przypadku kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny          | <b>Psychologia 100 %</b>                                                                                                                                          |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów                                                                        | <b>186 – 231 pkt. ECTS (62,0 – 77,0 %) *</b><br><br>* w zależności od wybranej specjalności                                                                       |
| Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne | <b>5 pkt. ECTS *</b><br><br>* w tym zajęcia/grupy zajęć:<br>Wprowadzenie do filozofii;                                                                            |
| Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom lub grupom zajęć do wyboru                                                                                                                                                                                             | <b>126 pkt. ECTS (42,0%)</b>                                                                                                                                      |
| Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk                                                                                                                                                                  | <b>100 godz.</b><br><b>4 pkt. ECTS</b>                                                                                                                            |
| Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich                                                                                                                               | <b>60 godz.</b>                                                                                                                                                   |

**Zajęcia przewidziane programem studiów  
w podziale na moduły kształcenia wraz z liczbą godzin i punktów ECTS**

|                       | Nazwa zajęć                             | ECTS | Liczba godzin zajęć |                       |
|-----------------------|-----------------------------------------|------|---------------------|-----------------------|
|                       |                                         |      | Studia stacjonarne  | Studia niestacjonarne |
| I. Kształcenie ogólne |                                         |      |                     |                       |
| 1.                    | BHP                                     | 0    | 8                   | 4                     |
| 2.                    | Zajęcia sportowo-rekreacyjne            | 0    | 60                  | 0                     |
| 3.                    | Język obcy                              | 13   | 150                 | 80                    |
| 4.                    | Podstawy komunikacji społecznej         | 4    | 30                  | 16                    |
| 5.                    | Umiejętności akademickie                | 1    | 15                  | 8                     |
| 6.                    | Wprowadzenie do filozofii               | 5    | 35                  | 20                    |
| 7.                    | Wstęp do nauki o państwie i prawie      | 5    | 30                  | 24                    |
| 8.                    | Podstawy ekonomii                       | 5    | 30                  | 24                    |
| 9.                    | Teoria organizacji i zarządzania        | 5    | 30                  | 24                    |
| 10.                   | Metodologia badań w naukach społecznych | 4    | 30                  | 16                    |
| Razem                 |                                         | 42   | 418                 | 216                   |

|                                   |                                                    |    |    |    |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------|----|----|----|
| <b>II. Kształcenie kierunkowe</b> |                                                    |    |    |    |
| 1.                                | Wprowadzenie do psychologii                        | 5  | 30 | 24 |
| 2.                                | Historia myśli psychologicznej                     | 4  | 30 | 16 |
| 3.                                | Metody ilościowe - statystyka                      | 6  | 60 | 40 |
| 4.                                | Logika                                             | 4  | 24 | 16 |
| 5.                                | Biologiczne podstawy zachowania                    | 4  | 30 | 24 |
| 6.                                | Zastosowanie statystyki w naukach psychologicznych | 8  | 60 | 40 |
| 7.                                | Metodologia badań psychologicznych                 | 5  | 30 | 24 |
| 8.                                | Etyka zawodu psychologa                            | 3  | 30 | 16 |
| 9.                                | Procesy poznawcze                                  | 6  | 60 | 40 |
| 10.                               | Psychologia osobowości                             | 6  | 30 | 24 |
| 11.                               | Psychologia społeczna                              | 8  | 60 | 40 |
| 12.                               | Psychologia rozwoju człowieka                      | 6  | 30 | 24 |
| 13.                               | Emocje i motywacja                                 | 7  | 60 | 40 |
| 14.                               | Psychologia edukacyjno-wychowawcza                 | 5  | 30 | 24 |
| 15.                               | Psychologia różnic indywidualnych                  | 5  | 30 | 24 |
| 16.                               | Neuropsychologia                                   | 6  | 30 | 24 |
| 17.                               | Diagnoza psychologiczna                            | 8  | 60 | 40 |
| 18.                               | Psychopatologia                                    | 6  | 30 | 24 |
| 19.                               | Metody diagnozy psychologicznej (I - II)           | 10 | 60 | 32 |
| 20.                               | Wystąpienia publiczne i autoprezentacja            | 5  | 30 | 16 |
| 21.                               | Psychologia kulturowa                              | 3  | 30 | 16 |
| 22.                               | Psychometria                                       | 8  | 60 | 40 |
| 23.                               | Podstawy pomocy psychologicznej                    | 5  | 30 | 16 |
| 24.                               | Zajęcia do wyboru                                  | 9  | 48 | 32 |

|              |                                                                 |            |             |            |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|------------|-------------|------------|
| 25.          | Proseminarium                                                   | 6          | 30          | 24         |
| 26.          | Seminarium magisterskie                                         | 2          | 24          | 16         |
| 27.          | Seminarium magisterskie i przygotowanie do egzaminu dyplomowego | 26         | 90          | 90         |
| 28.          | Praktyki zawodowe                                               | 4          | 100         | 100        |
| <b>Razem</b> |                                                                 | <b>180</b> | <b>1216</b> | <b>886</b> |

### III. Kształcenie specjalnościowe (wykaz specjalności i zajęć specjalnościowych)

|                                                    | Nazwa zajęć                                                                 | ECTS | Liczba godzin zajęć |                       |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|-----------------------|
|                                                    |                                                                             |      | Studia stacjonarne  | Studia niestacjonarne |
| Specjalność: Psychologia kliniczna i psychoterapia |                                                                             |      |                     |                       |
| 1.                                                 | Psychologia rodziny i bliskich związków                                     | 6    | 54                  | 32                    |
| 2.                                                 | Psychologia osób z niepełnosprawnością                                      | 5    | 54                  | 32                    |
| 3.                                                 | Kierunki psychologii klinicznej                                             | 3    | 30                  | 16                    |
| 4.                                                 | Psychologia sądowa i penitencjarna                                          | 3    | 30                  | 16                    |
| 5.                                                 | Neurofizjologia i pomiar EEG                                                | 3    | 30                  | 16                    |
| 6.                                                 | Zaburzenia odżywiania                                                       | 5    | 30                  | 16                    |
| 7.                                                 | Psychologia zdrowia                                                         | 6    | 48                  | 32                    |
| 8.                                                 | Kliniczna diagnoza psychologiczna                                           | 4    | 30                  | 16                    |
| 9.                                                 | Psychologia uzależnień                                                      | 4    | 30                  | 16                    |
| 10.                                                | Zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży                                     | 3    | 30                  | 16                    |
| 11.                                                | Substancje psychoaktywne i psychofarmakologia                               | 3    | 24                  | 16                    |
| 12.                                                | Psychologia stresu                                                          | 3    | 30                  | 16                    |
| 13.                                                | Psychoterapia                                                               | 5    | 60                  | 32                    |
| 14.                                                | Psychozy                                                                    | 3    | 30                  | 16                    |
| 15.                                                | Dysfunkcje poznawcze                                                        | 3    | 30                  | 16                    |
| 16.                                                | E-terapia. Wykorzystanie narzędzi informatycznych w terapii psychologicznej | 2    | 30                  | 16                    |
| 17.                                                | Psychosomatyka                                                              | 5    | 30                  | 16                    |
| 18.                                                | Zaburzenia lękowe                                                           | 2    | 30                  | 16                    |
| 19.                                                | Poradnictwo małżeńskie i młodzieżowe                                        | 2    | 30                  | 16                    |
| 20.                                                | Terapia poznawczo-behawioralna                                              | 4    | 30                  | 16                    |
| 21.                                                | Podstawowe umiejętności i techniki psychoterapeutyczne                      | 4    | 30                  | 16                    |
| Razem dla specjalności                             |                                                                             | 78   | 720                 | 400                   |

| <b>Specjalność: Psychoterapia i terapia seksualna</b> |                                                                 |   |    |    |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|----|----|
| 1.                                                    | Psychologia rodziny i bliskich związków                         | 6 | 54 | 32 |
| 2.                                                    | Psychologia osób z niepełnosprawnością                          | 5 | 54 | 32 |
| 3.                                                    | Kierunki psychologii klinicznej                                 | 3 | 30 | 16 |
| 4.                                                    | Klinika zaburzeń seksualnych                                    | 3 | 30 | 16 |
| 5.                                                    | Psychologia sądowa i penitencjarna                              | 3 | 30 | 16 |
| 6.                                                    | Psychofizjologia seksualności człowieka                         | 5 | 30 | 16 |
| 7.                                                    | Psychologia zdrowia                                             | 6 | 48 | 32 |
| 8.                                                    | Diagnostyka i psychoterapia zaburzeń psychicznych i seksualnych | 5 | 48 | 32 |

|                               |                                                                             |           |            |            |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|
| 9.                            | Analiza osobowości sprawców i ofiar na tle seksualnym                       | 3         | 30         | 16         |
| 10.                           | Seksuologia sądowa i przestępstwa na tle seksualnym - orzecznictwo          | 3         | 30         | 16         |
| 11.                           | Podstawowe umiejętności i techniki psychoterapeutyczne                      | 4         | 30         | 16         |
| 12.                           | Poradnictwo psychoseksuologiczne w wieku rozwojowym                         | 2         | 30         | 16         |
| 13.                           | Psychoterapia indywidualna i grupowa: teoria                                | 4         | 30         | 16         |
| 14.                           | Psychoterapia indywidualna i grupowa: techniki                              | 4         | 30         | 16         |
| 15.                           | Poradnictwo małżeńskie i młodzieżowe                                        | 2         | 30         | 16         |
| 16.                           | Psychoterapia partnerska                                                    | 5         | 30         | 16         |
| 17.                           | Psychosomatyka                                                              | 5         | 30         | 16         |
| 18.                           | E-terapia. Wykorzystanie narzędzi informatycznych w terapii psychologicznej | 2         | 30         | 16         |
| 19.                           | Seksuologia społeczna i kulturowa - wybrane zagadnienia                     | 4         | 30         | 16         |
| 20.                           | Terapia poznawczo-behawioralna                                              | 4         | 30         | 16         |
| <b>Razem dla specjalności</b> |                                                                             | <b>78</b> | <b>684</b> | <b>384</b> |

| <b>Specjalność: Psychologia dzieci i młodzieży</b> |                                                                              |           |            |            |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|
| 1.                                                 | Psychologia rodziny i bliskich związków                                      | 6         | 54         | 32         |
| 2.                                                 | Metody badania dziecka w rodzinie                                            | 5         | 30         | 16         |
| 3.                                                 | Psychologia osób z niepełnosprawnością                                       | 3         | 30         | 16         |
| 4.                                                 | Psychologia dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością                         | 2         | 24         | 16         |
| 5.                                                 | Metody oddziaływań wychowawczych                                             | 4         | 30         | 16         |
| 6.                                                 | Zachowania trudne dzieci i młodzieży                                         | 5         | 60         | 32         |
| 7.                                                 | Metody diagnozy intelektu dzieci i młodzieży                                 | 5         | 30         | 16         |
| 8.                                                 | Rozwój psychiczny dziecka                                                    | 5         | 30         | 16         |
| 9.                                                 | Zaburzenia psychologiczno-logopedyczne                                       | 4         | 30         | 16         |
| 10.                                                | Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży                                       | 4         | 30         | 16         |
| 11.                                                | Zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży                                      | 3         | 30         | 16         |
| 12.                                                | Poradnictwo psychoseksuologiczne w wieku rozwojowym                          | 2         | 30         | 16         |
| 13.                                                | Całościowe zaburzenia rozwoju i metody terapii całościowych zaburzeń rozwoju | 4         | 54         | 32         |
| 14.                                                | Stosowana analiza zachowania                                                 | 4         | 54         | 32         |
| 15.                                                | Psychoterapia dzieci i młodzieży                                             | 4         | 30         | 16         |
| 16.                                                | Metody diagnozy osobowości dzieci i młodzieży                                | 4         | 30         | 16         |
| 17.                                                | Gry psychologiczne: zastosowanie w psychologii dzieci i młodzieży            | 4         | 30         | 16         |
| 18.                                                | Poradnictwo małżeńskie i młodzieżowe                                         | 2         | 30         | 16         |
| 19.                                                | Podstawy terapii systemowej                                                  | 4         | 30         | 16         |
| 20.                                                | Psychologia uzależnień                                                       | 4         | 30         | 16         |
| <b>Razem dla specjalności</b>                      |                                                                              | <b>78</b> | <b>696</b> | <b>384</b> |

| <b>Specjalność: Psychologia biznesu i przywództwa</b> |                                                         |   |    |    |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|----|----|
| 1.                                                    | Anomia pracownicza                                      | 6 | 54 | 40 |
| 2.                                                    | Asertywność                                             | 4 | 30 | 16 |
| 3.                                                    | Program wspierania pracowników (EAP)                    | 4 | 24 | 16 |
| 4.                                                    | Współczesne metody zarządzania potencjałem pracowniczym | 4 | 24 | 16 |
| 5.                                                    | Elementy prawa pracy                                    | 2 | 30 | 16 |

|                               |                                           |           |            |            |
|-------------------------------|-------------------------------------------|-----------|------------|------------|
| 6.                            | Coaching i mentoring                      | 5         | 54         | 32         |
| 7.                            | Etos pracowniczy                          | 6         | 60         | 32         |
| 8.                            | Ewaluacja pracowników                     | 3         | 30         | 16         |
| 9.                            | Metody zarządzania projektami             | 3         | 30         | 16         |
| 10.                           | Psychologia pracy i organizacji           | 3         | 30         | 24         |
| 11.                           | Umiejętności menedżerskie                 | 3         | 30         | 16         |
| 12.                           | Elementy zarządzania organizacjami        | 3         | 30         | 16         |
| 13.                           | Praca z grupą                             | 2         | 30         | 16         |
| 14.                           | Umiejętności trenerskie                   | 5         | 54         | 40         |
| 15.                           | Negocjacje i mediacje                     | 4         | 30         | 16         |
| 16.                           | Budowanie zespołu i przywództwo           | 3         | 30         | 16         |
| 17.                           | Public relations                          | 4         | 30         | 16         |
| 18.                           | Zarządzanie godnościowe przez wartości    | 4         | 30         | 24         |
| 19.                           | Etyka w biznesie i CSR                    | 2         | 15         | 8          |
| 20.                           | Dobrostan psychologiczny w miejscu pracy  | 4         | 30         | 16         |
| 21.                           | Komunikacja międzykulturowa w organizacji | 4         | 30         | 16         |
| <b>Razem dla specjalności</b> |                                           | <b>78</b> | <b>705</b> | <b>424</b> |

| <b>Specjalność: Neuropsychologia kliniczna</b> |                                                                              |           |            |            |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|
| 1.                                             | Psychologia osób z niepełnosprawnością                                       | 5         | 54         | 32         |
| 2.                                             | Neuropsychologia kliniczna                                                   | 4         | 30         | 16         |
| 3.                                             | Neuroanatomia                                                                | 4         | 30         | 16         |
| 4.                                             | Psychologia osób w podeszłym wieku                                           | 4         | 30         | 16         |
| 5.                                             | Neurofizjologia i pomiar EEG                                                 | 3         | 30         | 16         |
| 6.                                             | Psychofizjologia seksualności człowieka                                      | 5         | 30         | 16         |
| 7.                                             | Substancje psychoaktywne i psychofarmakologia                                | 3         | 24         | 16         |
| 8.                                             | EEG - biofeedback                                                            | 4         | 30         | 16         |
| 9.                                             | Rehabilitacja neuropsychologiczna                                            | 5         | 60         | 32         |
| 10.                                            | Rola biegłego psychologa w opiniowaniu sądowym                               | 5         | 30         | 16         |
| 11.                                            | Diagnoza neuropsychologiczna dorosłych (I i II)                              | 8         | 60         | 32         |
| 12.                                            | Specyficzne problemy pacjentów w oddziale neurochirurgii                     | 2         | 24         | 16         |
| 13.                                            | Diagnoza neuropsychologiczna dzieci i młodzieży                              | 5         | 30         | 16         |
| 14.                                            | Całościowe zaburzenia rozwoju i metody terapii całościowych zaburzeń rozwoju | 4         | 54         | 32         |
| 15.                                            | E-terapia. Wykorzystanie narzędzi informatycznych w terapii psychologicznej  | 2         | 30         | 16         |
| 16.                                            | Psychosomatyka                                                               | 5         | 30         | 16         |
| 17.                                            | Neuropsychologia zaburzeń psychotycznych                                     | 2         | 30         | 16         |
| 18.                                            | Psychologia uzależnień                                                       | 4         | 30         | 16         |
| 19.                                            | Psychologia zdrowia                                                          | 4         | 24         | 16         |
| <b>Razem dla specjalności</b>                  |                                                                              | <b>78</b> | <b>660</b> | <b>368</b> |

| <b>Specjalność: Psychologia mediów społecznościowych</b> |                                                      |   |    |    |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|----|----|
| 20.                                                      | Wprowadzenie do psychologii mediów społecznościowych | 4 | 60 | 32 |
| 21.                                                      | Networking                                           | 3 | 30 | 16 |
| 22.                                                      | Narzędzia psychometryczne w marketingu cyfrowym      | 4 | 30 | 16 |
| 23.                                                      | Marketing w mediach społecznościowych                | 4 | 30 | 16 |

|                               |                                                                                       |           |            |            |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|
| 24.                           | Rola i wpływ influencerów w marketingu                                                | 3         | 30         | 16         |
| 25.                           | Dylematy etyczne w obszarze mediów społecznościowych                                  | 2         | 24         | 16         |
| 26.                           | Psychologia osób z niepełnosprawnością                                                | 5         | 54         | 32         |
| 27.                           | Narzędzia psychometryczne pomiaru zachowań użytkowników mediów społecznościowych      | 4         | 30         | 16         |
| 28.                           | Mechanizmy rozwoju psychicznego a media społecznościowe                               | 3         | 30         | 16         |
| 29.                           | Psychologiczne podstawy patologicznych zachowań w mediach społecznościowych           | 3         | 30         | 16         |
| 30.                           | Reklama w mediach społecznościowych                                                   | 4         | 30         | 16         |
| 31.                           | Psychologia komunikacji online                                                        | 4         | 60         | 32         |
| 32.                           | Psychologiczne podstawy relacji w społecznościach wirtualnych                         | 3         | 30         | 16         |
| 33.                           | Metodologia badań potrzeb i doświadczeń konsumentów online                            | 2         | 30         | 16         |
| 34.                           | Psychologia opinii społecznych w social mediach                                       | 4         | 60         | 32         |
| 35.                           | Psychologia konfliktu a dynamika konfliktów w mediach społecznościowych               | 4         | 60         | 32         |
| 36.                           | Psychologiczne podstawy budowania strategii i komunikacji w mediach społecznościowych | 4         | 30         | 16         |
| 37.                           | Zarządzanie stresem                                                                   | 2         | 15         | 8          |
| 38.                           | Public relations                                                                      | 3         | 30         | 16         |
| 39.                           | Sztuczna inteligencja - wykorzystanie w mediach                                       | 3         | 30         | 24         |
| 40.                           | Coaching i mentoring                                                                  | 2         | 30         | 16         |
| 41.                           | Psychologia manipulacji                                                               | 3         | 60         | 32         |
| 42.                           | Psychologia narracyjna a storytelling                                                 | 3         | 30         | 16         |
| 43.                           | Sztuczna inteligencja - dylematy etyczne                                              | 2         | 15         | 8          |
| <b>Razem dla specjalności</b> |                                                                                       | <b>78</b> | <b>858</b> | <b>472</b> |

| <b>Specjalność: Psychologia kliniczna i uzależnień</b> |                                                                                                                      |   |    |    |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|
| 1.                                                     | Wprowadzenie do psychologii uzależnień                                                                               | 3 | 15 | 8  |
| 2.                                                     | Uzależnienia od substancji psychoaktywnych oraz ich wpływ na organizm człowieka                                      | 3 | 30 | 16 |
| 3.                                                     | Uzależnienia behawioralne i inne zachowania nałogowe                                                                 | 4 | 30 | 16 |
| 4.                                                     | Kierunki psychologii klinicznej                                                                                      | 3 | 30 | 16 |
| 5.                                                     | Czynniki ryzyka i mechanizmy rozwoju uzależnień                                                                      | 5 | 45 | 24 |
| 6.                                                     | Psychoprofilaktyka patologii społecznej                                                                              | 2 | 30 | 16 |
| 7.                                                     | Psychosomatyka                                                                                                       | 5 | 30 | 16 |
| 8.                                                     | Diagnoza uzależnień i zaburzeń współwystępujących                                                                    | 3 | 30 | 16 |
| 9.                                                     | Czynniki ryzyka uzależnień u dzieci i młodzieży                                                                      | 5 | 45 | 24 |
| 10.                                                    | Czynniki ryzyka i mechanizmy utrzymywania uzależnień u dorosłych                                                     | 5 | 45 | 24 |
| 11.                                                    | Zastosowanie substancji psychoaktywnych w medycynie                                                                  | 2 | 15 | 8  |
| 12.                                                    | Kliniczna diagnoza psychologiczna                                                                                    | 4 | 30 | 16 |
| 13.                                                    | Warsztat interwencji kryzysowej                                                                                      | 2 | 30 | 16 |
| 14.                                                    | Psychologia zdrowia                                                                                                  | 2 | 24 | 16 |
| 15.                                                    | Psychoterapia i interwencje kliniczne w uzależnieniach od substancji psychoaktywnych i uzależnieniach behawioralnych | 5 | 60 | 32 |
| 16.                                                    | Sytuacja osób uzależnionych w prawie                                                                                 | 4 | 24 | 16 |
| 17.                                                    | Wsparcie osób bliskich i członków rodzin osób z uzależnieniem                                                        | 3 | 30 | 16 |
| 18.                                                    | Podstawowe umiejętności i techniki psychoterapeutyczne                                                               | 4 | 30 | 16 |

|                               |                                                                   |           |            |            |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|
| 19.                           | Redukcja szkód i strategie ukierunkowane na ograniczenie używania | 4         | 30         | 16         |
| 20.                           | Planowanie wsparcia terapeutycznego i środowiskowego              | 4         | 30         | 16         |
| 21.                           | Problemowe używanie nowych mediów                                 | 3         | 30         | 16         |
| 22.                           | Profilaktyka i terapia uzależnienia od substancji                 | 3         | 30         | 16         |
| <b>Razem dla specjalności</b> |                                                                   | <b>78</b> | <b>693</b> | <b>376</b> |

| <b>Specjalność dodatkowa: Przygotowanie pedagogiczne</b> |                                                                                           |           |            |            |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|
| 1.                                                       | Technologia informacyjna i media w edukacji                                               | 1         | 16         | 16         |
| 2.                                                       | Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w placówkach oświatowych (pierwsza pomoc przedmedyczna) | 0.5       | 8          | 8          |
| 3.                                                       | Dydaktyka ogólna (e-learning)                                                             | 2         | 28         | 28         |
| 4.                                                       | Emisja głosu                                                                              | 0.5       | 8          | 8          |
| 5.                                                       | Pedagogika ogólna z elementami pedagogiki specjalnej                                      | 2         | 28         | 28         |
| 6.                                                       | Specyfika nauczania i wychowania na różnych szczeblach edukacyjnych                       | 0.5       | 8          | 8          |
| 7.                                                       | Wybrane aspekty współczesnych teorii wychowania i nauczania                               | 1         | 16         | 16         |
| 8.                                                       | Podstawy prawne systemu oświaty i wychowania oraz pracy nauczyciela psychologa            | 0.5       | 8          | 8          |
| 9.                                                       | Szkolenia, warsztaty i treningi psychologiczne                                            | 1         | 16         | 16         |
| 10.                                                      | Diagnostyka psychologiczna dzieci i młodzieży                                             | 2         | 24         | 24         |
| 11.                                                      | Praca psychologa przedszkolnego i szkolnego z rodziną dziecka                             | 1         | 20         | 20         |
| 12.                                                      | Doradztwo edukacyjno-zawodowe                                                             | 1         | 16         | 16         |
| 13.                                                      | Programy profilaktyczne i psychoedukacja                                                  | 1         | 16         | 16         |
| 14.                                                      | Psychoterapia dzieci i młodzieży                                                          | 1         | 16         | 16         |
| 15.                                                      | Interwencja kryzysowa i mediacje w szkole                                                 | 1         | 12         | 12         |
| 16.                                                      | Praktyka zawodowa w systemie oświaty                                                      | 4         | 120        | 120        |
| <b>Razem dla specjalności</b>                            |                                                                                           | <b>20</b> | <b>360</b> | <b>360</b> |

**Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, uwzględniające udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności**

| Nazwa zajęć lub grupy zajęć                        | Forma/formy zajęć | Łączna liczba godzin |                       | Liczba punktów ECTS |
|----------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|
|                                                    |                   | Studia stacjonarne   | Studia niestacjonarne |                     |
| Metodologia badań w naukach społecznych            | W                 | 30                   | 16                    | 4                   |
| Historia myśli psychologicznej                     | W                 | 30                   | 16                    | 4                   |
| Metody ilościowe - statystyka                      | W/Ć               | 60                   | 40                    | 6                   |
| Biologiczne podstawy zachowania                    | W                 | 30                   | 24                    | 4                   |
| Procesy poznawcze                                  | W/Ć               | 60                   | 40                    | 6                   |
| Zastosowanie statystyki w naukach psychologicznych | W/Ć               | 60                   | 40                    | 8                   |
| Psychologia osobowości                             | W                 | 30                   | 24                    | 6                   |
| Psychologia społeczna                              | W/Ć               | 60                   | 40                    | 8                   |
| Psychologia rozwoju człowieka                      | W                 | 30                   | 24                    | 6                   |

|                                                                 |          |                    |                   |                  |
|-----------------------------------------------------------------|----------|--------------------|-------------------|------------------|
| Metodologia badań psychologicznych                              | W        | 30                 | 24                | 5                |
| Emocje i motywacja                                              | W/Ć      | 60                 | 40                | 7                |
| Psychologia edukacyjno-wychowawcza                              | W        | 30                 | 24                | 5                |
| Psychologia różnic indywidualnych                               | W        | 30                 | 24                | 5                |
| Neuropsychologia                                                | W        | 30                 | 24                | 6                |
| Psychometria                                                    | W/Ć      | 60                 | 40                | 8                |
| Psychopatologia                                                 | W        | 30                 | 24                | 6                |
| Wystąpienia publiczne i autoprezentacja                         | WR       | 30                 | 16                | 5                |
| Proseminarium                                                   | Ć        | 30                 | 24                | 6                |
| Psychologia kulturowa                                           | K        | 30                 | 16                | 3                |
| Diagnoza psychologiczna                                         | W/Ć      | 60                 | 40                | 8                |
| Podstawy pomocy psychologicznej                                 | Ć        | 30                 | 16                | 5                |
| Metody diagnozy psychologicznej (I i II)                        | Ć        | 60                 | 32                | 10               |
| Zajęcia specjalnościowe                                         | W/Ć/K/WR | 279-624            | 136-352           | 27-72            |
| Seminarium magisterskie                                         | K        | 24                 | 16                | 2                |
| Seminarium magisterskie i przygotowanie do egzaminu dyplomowego | Sem      | 90                 | 90                | 26               |
| <b>Razem</b>                                                    |          | <b>1293 – 1638</b> | <b>850 – 1066</b> | <b>186 – 231</b> |

Oznaczenia: W – wykłady; Ć – ćwiczenia; K – konwersatoria; WR – warsztaty; Sem - seminaria

### Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru

| L.p.         | Nazwa zajęć lub grupy zajęć                                     | Forma/formy zajęć | Łączna liczba godzin |                       | Liczba punktów ECTS |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|
|              |                                                                 |                   | Studia stacjonarne   | Studia niestacjonarne |                     |
| 1            | Język obcy                                                      | Lektorat          | 150                  | 80                    | 13                  |
| 2            | Zajęcia do wyboru                                               | W/Ć/K             | 48                   | 32                    | 9                   |
| 3            | Zajęcia specjalnościowe                                         | W/Ć/K/WR          | 660-858              | 368-472               | 78                  |
| 4            | Seminarium magisterskie i przygotowanie do egzaminu dyplomowego | Sem               | 90                   | 90                    | 26                  |
| <b>Razem</b> |                                                                 |                   | <b>948 – 1146</b>    | <b>570 – 674</b>      | <b>126</b>          |

Oznaczenia: W – wykłady; Ć – ćwiczenia, K – konwersatoria; Sem – seminaria; WR - warsztaty

## EFEKTY UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się uwzględniają uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (*Dz. U. z 2016 r., poz. 64 i 1010*) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Absolwent **studiów jednolitych magisterskich** na kierunku **psychologia** uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

| Kategoria charakterystyk i efektów uczenia się | Symbol kierunkowych efektów uczenia się | Po ukończeniu <b>jednolitych studiów magisterskich</b> na kierunku<br><b>PSYCHOLOGIA</b><br>absolwent:                                                                                                                                                   | Odniesienie do                                      |                                      |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK | charakterystyki drugiego stopnia PRK |
| W ZAKRESIE WIEDZY                              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |                                      |
| WIEDZA<br>- zakres i głębia                    | Ps_WG01_Mgr                             | Posiada pogłębioną wiedzę na temat współczesnych dyscyplin nauk społecznych, w tym psychologii, ich wzajemnych relacji oraz poprawnych metod wnioskowania naukowego                                                                                      | P7U_W                                               | P7S_WG                               |
|                                                | Ps_WG02_Mgr                             | Zna w stopniu pogłębionym historyczne uwarunkowania rozwoju współczesnej psychologii i zaawansowaną terminologię z różnych obszarów badawczych i praktycznych, którymi zajmuje się psychologia                                                           | P7U_W                                               | P7S_WG                               |
|                                                | Ps_WG03_Mgr                             | Posiada pogłębioną wiedzę na temat współczesnych kierunków i trendów rozwojowych kluczowych subdyscyplin psychologicznych                                                                                                                                | P7U_W                                               | P7S_WG                               |
|                                                | Ps_WG04_Mgr                             | Rozumie w stopniu pogłębionym istotę procesu badawczego w psychologii, zna różne paradygmaty badawcze w psychologii, zasady pomiaru psychometrycznego, statystyczne metody analizy danych stosowane w psychologii i zasady upowszechniania wyników badań | P7U_W                                               | P7S_WG                               |
|                                                | Ps_WG05_Mgr                             | Zna w stopniu pogłębionym biologiczne procesy i struktury stanowiące podłoże zachowania i procesów psychicznych człowieka, rozumie znaczenie genotypu, układu nerwowego i hormonalnego w warunkowaniu normy i patologii życia psychicznego               | P7U_W                                               | P7S_WG                               |
|                                                | Ps_WG06_Mgr                             | Posiada pogłębioną wiedzę na temat przebiegu rozwoju człowieka w cyklu życia w różnych aspektach i na różnych etapach tego rozwoju                                                                                                                       | P7U_W                                               | P7S_WG                               |
|                                                | Ps_WG07_Mgr                             | Posiada pogłębioną wiedzę na temat relacji społecznych, różnorodnych zjawisk i procesów społecznych oraz mechanizmów regulujących zachowania człowieka w grupach społecznych                                                                             | P7U_W                                               | P7S_WG                               |
|                                                | Ps_WG08_Mgr                             | Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu różnych teorii osobowości oraz różnych mechanizmów osobowościowych regulujących zachowanie człowieka                                                                                                                 | P7U_W                                               | P7S_WG                               |

|                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |        |
|-------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
|                                     | Ps_WG09_Mgr | Zna w stopniu pogłębionym specyfikę procesu diagnostycznego w psychologii, różne podejścia do diagnozy psychologicznej oraz różne narzędzia wykorzystywane w diagnozie psychologicznej                                                                                                               | P7U_W | P7S_WG |
|                                     | Ps_WG10_Mgr | Posiada pogłębioną wiedzę na temat procesów poznawczych warunkujących zachowania człowieka oraz metod ich oceny                                                                                                                                                                                      | P7U_W | P7S_WG |
|                                     | Ps_WG11_Mgr | Posiada pogłębioną wiedzę na temat zaburzeń zdrowia psychicznego, mechanizmów ich powstawania, sposobów diagnozowania oraz zasad pomocy psychologicznej                                                                                                                                              | P7U_W | P7S_WG |
|                                     | Ps_WG12_Mgr | Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu wybranej specjalności w psychologii, obejmującą teorie, terminologię, metodologię i zastosowania praktyczne tej specjalności                                                                                                                          | P7U_W | P7S_WG |
| WIEDZA<br>- kontekst                | Ps_WK01_Mgr | Zna i rozumie zasady etyczno-moralne obowiązujące podczas wykonywania przez psychologa czynności naukowo-badawczych i praktyki zawodowej oraz zna kodeks etyczno-zawodowy psychologa                                                                                                                 | P7U_W | P7S_WK |
|                                     | Ps_WK02_Mgr | Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz funkcje psychologii w ich opisie, wyjaśnianiu i rozwiązywaniu                                                                                                                                                                     | P7U_W | P7S_WK |
|                                     | Ps_WK03_Mgr | Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości oraz rozumie struktury organizacyjne, funkcje i nurty współczesnego zarządzania organizacjami i ludźmi, a także psychologiczne i społeczne uwarunkowania tych procesów                                                     | P7U_W | P7S_WK |
|                                     | Ps_WK04_Mgr | Rozumie wielorakie uwarunkowania społeczne (ekonomiczne, prawne, psychologiczne, etyczne i inne) wykonywania swojej roli zawodowej, a także możliwe konsekwencje społeczne wynikające z praktycznej działalności zawodowej                                                                           | P7U_W | P7S_WK |
|                                     | Ps_WK05_Mgr | Zna podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego                                                                                                                                                                                                         | P7U_W | P7S_WK |
| <b>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI</b>      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |        |
| UMIEJĘTNOŚCI – wykorzystanie wiedzy | Ps_UW01_Mgr | Potrafi przeprowadzić analizę epistemologicznych i filozoficznych założeń leżących u podłoża różnych teorii psychologicznych i dyscyplin pokrewnych psychologii                                                                                                                                      | P7U_U | P7S_UW |
|                                     | Ps_UW02_Mgr | Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych, nowych lub nietypowych problemów psychologicznych: diagnostycznych, terapeutycznych i badawczych                                                                             | P7U_U | P7S_UW |
|                                     | Ps_UW03_Mgr | Potrafi dokonać właściwego doboru, krytycznej analizy źródeł wiedzy psychologicznej i twórczej interpretacji pochodzących z nich informacji w celu efektywnego rozwiązywania nowych lub nietypowych problemów psychologicznych: diagnostycznych, terapeutycznych i badawczych                        | P7U_U | P7S_UW |
|                                     | Ps_UW04_Mgr | Potrafi odpowiednio dobrać i właściwie wykorzystać metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, w celu rozwiązywania nowych lub nietypowych problemów psychologicznych natury diagnostycznej, terapeutycznej i badawczej                                              | P7U_U | P7S_UW |
|                                     | Ps_UW05_Mgr | Potrafi zaplanować, przygotować i zrealizować proces badawczy mający na celu rozwiązanie określonych problemów badawczych w psychologii, a także potrafi zaprojektować odpowiednie narzędzia badawcze, dokonać statystycznej analizy danych i ich prezentacji, z poszanowaniem zasad etyki zawodowej | P7U_U | P7S_UW |

|                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |        |
|--------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
|                                                        | Ps_UW06_Mgr | Potrafi dokonać pogłębionej psychologicznej analizy mechanizmów regulujących zachowania społeczne człowieka oraz funkcjonowanie różnych grup społecznych, a także potrafi ustalić rekomendacje mające na celu optymalizację funkcjonowania grup społecznych (np. rodziny, klasy szkolnej, wspólnot lokalnych itp.) | P7U_U | P7S_UW |
|                                                        | Ps_UW07_Mgr | Potrafi przeprowadzić psychologiczną analizę osobowości i zachowania człowieka, zachowując sprawdzone naukowo metody poznania, z uwzględnieniem różnych celów aplikacyjnych                                                                                                                                        | P7U_U | P7S_UW |
|                                                        | Ps_UW08_Mgr | Potrafi odpowiednio dobrać zaawansowane narzędzia i metody diagnostyczne do danego problemu diagnostycznego, przeprowadzić nimi badanie psychologiczne i zinterpretować jego wyniki dla celów profilaktycznych, poradnianych i terapeutycznych                                                                     | P7U_U | P7S_UW |
|                                                        | Ps_UW09_Mgr | Potrafi w twórczy i adekwatny sposób modyfikować istniejące lub opracowywać nowe narzędzia i metody potrzebne do rozwiązywania nowych lub nietypowych problemów psychologicznych natury diagnostycznej, terapeutycznej i badawczej                                                                                 | P7U_U | P7S_UW |
|                                                        | Ps_UW10_Mgr | Potrafi stosować wymogi APA (American Psychological Association) przy redagowaniu tekstów psychologicznych, w szczególności pracy magisterskiej i tekstów naukowych                                                                                                                                                | P7U_U | P7S_UW |
| UMIEJĘTNOŚCI –<br>komunikowanie się                    | Ps_UK01_Mgr | Potrafi efektywnie porozumiewać się z innymi specjalistami w zakresie psychologii, potrafi efektywnie komunikować się z różnorodnymi odbiorcami usług psychologicznych, korzystając przy tym z nowoczesnych rozwiązań technologicznych                                                                             | P7U_U | P7S_UK |
|                                                        | Ps_UK02_Mgr | Potrafi zorganizować i przeprowadzić debatę umożliwiającą jej uczestnikom przedstawienie, ocenę i dyskusję różnych opinii i stanowisk dotyczących zagadnień psychologicznych                                                                                                                                       | P7U_U | P7S_UK |
|                                                        | Ps_UK03_Mgr | Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii psychologicznej                                                                                                                                   | P7U_U | P7S_UK |
| UMIEJĘT-<br>NOŚCI –<br>organizacja<br>pracy            | Ps_UO01_Mgr | Potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, w szczególności w zespołach projektujących postępowanie diagnostyczne i pomocowe w różnych zastosowaniach psychologii oraz jest przygotowany do podejmowania roli wiodącej i kierowania takimi zespołami                                          | P7U_U | P7S_UO |
| UMIEJĘT<br>NOŚCI –<br>uczenie<br>się                   | Ps_UU01_Mgr | Potrafi samodzielnie zaplanować i realizować własny rozwój osobisty i zawodowy poprzez ciągłe uczenie się i pogłębianie posiadanych kompetencji zawodowych przez całe życie oraz potrafi ukierunkować innych w tym zakresie                                                                                        | P7U_U | P7S_UU |
| <b>W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |        |
| KOMPETE<br>NCJE –<br>oceny –<br>krytyczne<br>podejście | Ps_KK01_Mgr | Jest gotowy do krytycznej oceny wiarygodności różnych źródeł i odbieranych treści, w szczególności do różnicowania treści o różnym stopniu pewności naukowej                                                                                                                                                       | P7U_K | P7S_KK |
|                                                        | Ps_KK02_Mgr | Uznaje znaczenie wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym - pojawiających się w działalności zawodowej psychologa                                                                                                                                                        | P7U_K | P7S_KK |

|                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |        |
|--------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
|                                | Ps_KK03_Mgr | Docenia znaczenie dyscyplin psychologicznych dla rozwoju wiedzy o człowieku i prawidłowych relacji w społeczeństwie, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy psychologa                                                                                         | P7U_K | P7S_KK |
|                                | Ps_KK04_Mgr | Potrafi odpowiedzialnie ocenić granice swoich kompetencji zawodowych i rozumie potrzebę zasięgnięcia opinii innych ekspertów, w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów zawodowych                                                                                                                                     | P7U_K | P7S_KK |
| KOMPETENCJE - odpowiedzialność | Ps_KO01_Mgr | Ujawnia wysoką odpowiedzialność za wypełnianie zobowiązań społecznych wynikających z działalności zawodowej psychologa i jest gotowy do inspirowania i organizowania działalności profilaktycznej, diagnostycznej, pomocowej i edukacyjnej na rzecz środowiska społecznego                                                                 | P7U_K | P7S_KO |
|                                | Ps_KO02_Mgr | Ujawnia postawę prospołeczną wobec osób prezentujących szczególne potrzeby w zakresie pomocy i wsparcia psychologicznego, co wyraża się w gotowości i umiejętności prowadzenia rozmowy psychologicznej w celu zaprojektowania lub udzielenia odpowiedniej pomocy                                                                           | P7U_K | P7S_KO |
|                                | Ps_KO03_Mgr | Jest gotów do inspirowania różnorodnych działań o charakterze psychologicznym zorientowanych na interes społeczny i promowania w swojej działalności zawodowej rozwiązań prospołecznych                                                                                                                                                    | P7U_K | P7S_KO |
|                                | Ps_KO04_Mgr | Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, założenia i prowadzenia działalności gospodarczej związanej z zastosowaniami praktycznymi psychologii                                                                                                                                                                         | P7U_K | P7S_KO |
|                                | Ps_KO05_Mgr | Ujawnia wrażliwość wobec sytuacji osób niepełnosprawnych, chorych, zaburzonych, a w swoich czynnościach zawodowych dąży do poprawy ich losu, jednocześnie zachowując obiektywizm zawodowy                                                                                                                                                  | P7U_K | P7S_KO |
|                                | Ps_KO06_Mgr | Jest wrażliwy na niekorzystne zjawiska społeczne przejawiające się w postaci dyskryminacji, szkodliwych stereotypów, uprzedzeń społecznych i rozumie potrzebę podejmowania działań na rzecz ich korygowania                                                                                                                                | P7U_K | P7S_KO |
| KOMPETENCJE – rola zawodowa    | Ps_KR01_Mgr | Zdaje sobie sprawę z powagi konsekwencji wynikających z własnych działań zawodowych dla indywidualnego życia człowieka lub dla grup społecznych; w związku z tym ujawnia wysoki stopień odpowiedzialności za efekty i konsekwencje swoich poczynań zawodowych, w tym wydawanych opinii, orzeczeń i decyzji, a także publicznych wypowiedzi | P7U_K | P7S_KR |
|                                | Ps_KR02_Mgr | Ujawnia rozważę, dojrzałość i zaangażowanie w wykonywaniu różnorodnych czynności zawodowych psychologa                                                                                                                                                                                                                                     | P7U_K | P7S_KR |
|                                | Ps_KR03_Mgr | Jest gotowy do rozwijania dorobku zawodu psychologa poprzez twórczy wkład własnych działań zawodowych i samokształcenie dostosowane do zmieniających się potrzeb społecznych                                                                                                                                                               | P7U_K | P7S_KR |
|                                | Ps_KR04_Mgr | Zdaje sobie sprawę, że zawód psychologa jest zawodem zaufania publicznego, i jest gotowy do podtrzymywania etosu tego zawodu poprzez odpowiedzialne dążenie w swoim życiu zawodowym i osobistym do realizowania wysokich standardów, wzmacniając tym samym szacunek do zawodu psychologa w społeczeństwie                                  | P7U_K | P7S_KR |
|                                | Ps_KR05_Mgr | Ujawnia wrażliwość na zasady etyki obowiązujące psychologa wykonującego swoje czynności zawodowe i kieruje się nimi w sytuacjach powstawania dylematów etyczno-zawodowych, w porozumieniu ze środowiskiem psychologów dąży do ich rozwijania i podejmuje działania na rzecz przestrzegania tych zasad                                      | P7U_K | P7S_KR |

| Kategoria charakterystyki efektów uczenia się | Symbol kierunkowych efektów uczenia się | EFEKTY UCZENIA SIĘ<br>po ukończeniu specjalistycznego modułu zajęć<br><b>PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE</b><br>w ramach kształcenia na kierunku <b>PSYCHOLOGIA</b><br>przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa<br>absolwent: | Odniesienie do                                      |                                      |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                               | uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK | charakterystyki drugiego stopnia PRK |
| W ZAKRESIE WIEDZY                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |                                      |
| WIEDZA<br>- zakres i głębia                   | Ps_WG01_MgrPP                           | Zna i rozumie tendencje rozwojowe współczesnej pedagogiki, zasady filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, a także specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących.                                         | P7U_W                                               | P7S_WG                               |
|                                               | Ps_WG02_MgrPP                           | Zna i rozumie klasyczne oraz współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne.                                                                                         | P7U_W                                               | P7S_WG                               |
|                                               | Ps_WG03_MgrPP                           | Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów.                                                                                                                                                        | P7U_W                                               | P7S_WG                               |
|                                               | Ps_WG04_MgrPP                           | Zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.                                                                                                                                                   | P7U_W                                               | P7S_WG                               |
|                                               | Ps_WG05_MgrPP                           | Zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów oraz wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania do tych potrzeb.                                                           | P7U_W                                               | P7S_WG                               |
|                                               | Ps_WG06_MgrPP                           | Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej.                                                                                                                                           | P7U_W                                               | P7S_WG                               |
|                                               | Ps_WG07_MgrPP                           | Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji.                                           | P7U_W                                               | P7S_WG                               |
|                                               | Ps_WG08_MgrPP                           | Zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych.                                                                                                                       | P7U_W                                               | P7S_WG                               |
|                                               | Ps_WG09_MgrPP                           | Zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością.                                                                                                                                                                                    | P7U_W                                               | P7S_WG                               |
|                                               | Ps_WG10_MgrPP                           | Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy.                          | P7U_W                                               | P7S_WG                               |
|                                               | Ps_WG11_MgrPP                           | Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.                                                                                                                                      | P7U_W                                               | P7S_WG                               |
|                                               | Ps_WG12_MgrPP                           | Zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi.                                                                                                      | P7U_W                                               | P7S_WG                               |
|                                               | Ps_WG13_MgrPP                           | Zna i rozumie istotę efektów uczenia się, treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem.                                                                                                                             | P7U_W                                               | P7S_WG                               |

|                                        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |        |
|----------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
|                                        | Ps_WG14_MgrPP | Zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.                                                                                                                             | P7U_W | P7S_WG |
| WIEDZA<br>- kontekst                   | Ps_WK01_MgrPP | Zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształcenia ustawicznego. | P7U_W | P7S_WK |
|                                        | Ps_WK02_MgrPP | Zna i rozumie psychologiczne problemy środowiska pedagogicznego, a także dylematy współczesnej cywilizacji związane z kształceniem oraz wychowaniem dzieci i młodzieży.                                                                                                                                                                                      | P7U_W | P7S_WK |
|                                        | Ps_WK02_MgrPP | Zna i rozumie zasady oraz normy etyczne w pracy nauczyciela psychologa, a także formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości w tym zakresie.                                                                                                                                                                                                               | P7U_W | P7S_WK |
| <b>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI</b>         |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |        |
| UMIEJĘTNOŚCI<br>– wykorzystanie wiedzy | Ps_UW01_MgrPP | Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów                                                                                                                                                                                               | P7U_U | P7S_UW |
|                                        | Ps_UW02_MgrPP | Potrafi dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów adekwatne materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.                                       | P7U_U | P7S_UW |
|                                        | Ps_UW03_MgrPP | Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.                                                                                                                       | P7U_U | P7S_UW |
|                                        | Ps_UW04_MgrPP | Potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.                                                                                                                                                                                                                                            | P7U_U | P7S_UW |
|                                        | Ps_UW05_MgrPP | Potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli.                                                                                                                                                         | P7U_U | P7S_UW |
|                                        | Ps_UW06_MgrPP | Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.                                                                                                                                           | P7U_U | P7S_UW |
|                                        | Ps_UW07_MgrPP | Potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów.                                                                                                                                   | P7U_U | P7S_UW |
|                                        | Ps_UW08_MgrPP | Potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów.                                                                                                                                                                                                                                                                      | P7U_U | P7S_UW |
|                                        | Ps_UW09_MgrPP | Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów.                                                                                                                                                                                                                                                               | P7U_U | P7S_UW |
|                                        | Ps_UW10_MgrPP | Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.                                                                                                                                                                                                                           | P7U_U | P7S_UW |

|                                     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |        |
|-------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
|                                     | Ps_UW11_MgrPP | Potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły.                                                                                                                                                                                                                                    | P7U_U | P7S_UW |
|                                     | Ps_UW12_MgrPP | Potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego.                                                       | P7U_U | P7S_UW |
|                                     | Ps_UW13_MgrPP | Potrafi udzielać pierwszej pomocy.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | P7U_U | P7S_UW |
| UMIEJĘTNOŚCI –<br>komunikowanie się | Ps_UK01_MgrPP | Potrafi skutecznie realizować różne działania, w tym debaty tematyczne wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych z uwzględnieniem różnych poglądów i stanowisk w tym zakresie.                                                                                          | P7U_U | P7S_UK |
|                                     | Ps_UK02_MgrPP | Potrafi poprawnie komunikować się z uczniami, posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu.                                                                                                                                                              | P7U_U | P7S_UK |
|                                     | Ps_UK03_MgrPP | Potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.                                                                                                                                                                                                                                                           | P7U_U | P7S_UK |
| UMIEJĘTNOŚCI –<br>organizacja pracy | Ps_UO01_MgrPP | Potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku. wspomagać nauczycieli i rodziców uczniów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, w odpowiedzialnym organizowaniu pracy szkolnej i pozaszkolnej dzieci oraz wspierać ich we wszechstronnym rozwoju dzieci. | P7U_U | P7S_UO |
|                                     | Ps_UO02_MgrPP | Potrafi pracować w zespole (pełnić różne role, w szczególności kierownicze), podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów.                                                                                                                                           | P7U_U | P7S_UO |
| UMIEJĘTNOŚCI<br>– uczenie się       | Ps_UU01_MgrPP | Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i nowych technologii.                                                                                                                                                                                   | P7U_U | P7S_UU |
|                                     | Ps_UU02_MgrPP | Potrafi samodzielnie dokonywać ewaluacji własnych działań psychologicznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych oraz wyciągać z tego poprawne wnioski.                                                                                                                                                                   | P7U_U | P7S_UU |

| ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH                    |               |                                                                                                                                                                                                                                         |       |        |
|-----------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| KOMPETENCJE – krytyczne oceny – krytyczne podejście | Ps_KK01_MgrPP | Jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.                                                                               | P7U_K | P7S_KK |
|                                                     | Ps_KK02_MgrPP | Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska.                                                                                                          | P7U_K | P7S_KK |
|                                                     | Ps_KK03_MgrPP | Jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej.                                                                                                                                 | P7U_K | P7S_KK |
| KOMPETENCJE – CJE - odpowiedzialność                | Ps_KO01_MgrPP | Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.        | P7U_K | P7S_KO |
|                                                     | Ps_KO02_MgrPP | Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej. | P7U_K | P7S_KO |
| KOMPETENCJE – rola zawodowa                         | Ps_KR01_MgrPP | Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.                            | P7U_K | P7S_KR |
|                                                     | Ps_KR02_MgrPP | Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.                                                                                      | P7U_K | P7S_KR |

**Objaśnienia oznaczeń:**

|                     |                                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ps</b>           | - kierunek studiów: „psychologia”                                                |
| <b>Mgr</b>          | - poziom studiów: „jednolite studia magisterskie”                                |
| <b>MgrPP</b>        | - poziom studiów: „jednolite studia magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym” |
| <b>WG</b>           | - kategoria efektów uczenia się: „wiedza” – „zakres i głębia”                    |
| <b>WK</b>           | - kategoria efektów uczenia się: „wiedza” – „kontekst”                           |
| <b>UW</b>           | - kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „wykorzystanie wiedzy”         |
| <b>UK</b>           | - kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „komunikowanie się”            |
| <b>UO</b>           | - kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „organizacja pracy”            |
| <b>UU</b>           | - kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „uczenie się”                  |
| <b>KK</b>           | - kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „krytyczne podejście” |
| <b>KO</b>           | - kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „odpowiedzialność”    |
| <b>KR</b>           | - kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „rola zawodowa”       |
| <b>01 i kolejne</b> | - numery efektów uczenia się w poszczególnych kategoriach                        |

**Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów oraz liczby punktów ECTS**

| <b>1. KSZTAŁCENIE OGÓLNE</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                | <b>BHP</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ECTS: 0</b>  |
| Ps_WK03_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr                                                                                           | Definicja i istota bezpieczeństwa i higieny pracy. Podstawowe akty prawne z zakresu BHP (Kodeks Pracy, Rozporządzenie w sprawie BHP na uczelniach, Ustawa o Ochronie Przeciwpożarowej, Rozporządzenie w sprawie ogólnych przepisów BHP, Rozporządzenie w sprawie szkolenia z zakresu BHP, Rozporządzenie w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie). Instytucje pełniące nadzór nad przestrzeganiem przepisów BHP. Obowiązki i uprawnienia rektora w zakresie przestrzegania zasad BHP na uczelni. Ogólne zasady BHP obowiązujące na terenie uczelni. Ogólne zasady dotyczące budynków, pomieszczeń, maszyn i urządzeń oraz wymagania, jakie powinny spełniać. Zasady wyposażenia budynków/pomieszczeń w sprzęt gaśniczy, apteczki. Zasady poruszania się w ciągach komunikacyjnych. Definicja czynników szkodliwych oraz działania optymalizujące działania czynników. Zagrożenia wypadkowe, rodzaje wypadków. Przyczyny wypadków. Podstawowe zasady ochrony przeciwpożarowej. Akty prawne w zakresie PPOŻ. Zapobieganie zagrożeniom pożarowym. Zasady postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia pożaru. Zasady posługiwania się sprzętem gaśniczym. Rodzaje gaśnic. Procedury ewakuacyjne. Stosowane znaki ewakuacji. Znaki bezpieczeństwa stosowane w ochronie przeciwpożarowej. Postępowanie w razie wypadku. Przepisy regulujące obowiązek udzielenia pierwszej pomocy poszkodowanemu. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne. Pozycja boczna ustalona. Opatrywanie zranień, złamań, zwichnięć, oparzeń. Postępowanie w przypadku porażenia prądem elektrycznym. Postępowanie w przypadku zatruć. |                 |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                | <b>Zajęcia sportowo-rekreacyjne (tylko studia stacjonarne)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ECTS: 0</b>  |
| Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KO04_Mgr                                                                                                          | Zasady bezpiecznego uczestnictwa w zajęciach sportowo-rekreacyjnych. Trening zdrowotny. Formy aktywności ruchowej przy muzyce - aerobik, TBC, joga. Ćwiczenia kształtujące sylwetkę z wykorzystaniem sprzętu fitness. Zajęcia aerobowe. Rodzaje zajęć aerobowych. Trening aerobowy i jego funkcje. Nauka i demonstracja techniki ćwiczeń. Tenis stołowy - nauka i doskonalenie wykonania podstawowych elementów technicznych. Elementy tańca towarzyskiego. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne wsparte ćwiczeniami relaksacyjnymi. Zespołowe gry sportowe – koszykówka, piłka siatkowa, ręczna i nożna. Badminton - nauka i doskonalenie podstawowych elementów technicznych. Futsal - nauka i doskonalenie techniki gry. Kształtowanie sprawności ruchowej oraz umiejętności technicznych przez gry i ćwiczenia ogólnorozwojowe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                | <b>Język obcy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ECTS: 13</b> |
| Ps_UK02_Mgr<br>Ps_UK03_Mgr                                                                                                          | Poznanie i utrwalanie języka codziennego. Poznanie kultury i zwyczajów wybranych państw. Prezentacja osób, organizacji i innych instytucji. Terminologia z zakresu rachunkowości, ekonomii i finansów oraz dotycząca działalności gospodarczej i spraw gospodarczych. Terminologia z zakresu pozostałych dyscyplin nauk społecznych. Wybrane aspekty działalności przedsiębiorstw i instytucji finansowych. Komunikacja ustna: prezentacje, negocjacje, udział w spotkaniach, dyskusowanie przypadków. Komunikacja pisemna: notatka służbowa, korespondencja służbowa, raport, umowy i porozumienia, kontrakty, artykuł, ogłoszenie, prezentacja. Proces rekrutacji: CV, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                | <b>Podstawy komunikacji społecznej</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ECTS: 4</b>  |
| Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG07_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr | Komunikacja społeczna – definicje, modele i tradycje badawcze. Komunikacja interpersonalna – teorie poświęcone przekazom interpersonalnym, budowaniu i podtrzymywaniu relacji oraz wywieraniu wpływu. Komunikacja publiczna i grupowa – teorie poświęcone komunikacji grupowej, publicznej i w organizacjach. Komunikacja masowa – teorie poświęcone kulturze i mediom oraz efektom medialnym. Komunikacja interkulturowa – teorie poświęcone kontaktom interkulturowym i procesom adaptacji. Integracja teorii komunikacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                             | <b>Umiejętności akademickie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ECTS: 1</b> |
| Ps_WG04_Mgr<br>Ps_WK05_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW10_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_UU01_Mgr<br>Ps_KK01_Mgr<br>Ps_KK02_Mgr<br>Ps_KK04_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr | Wartości akademickie. Odróżnienie nauki od pseudonauki. Obiektywizm, sceptycyzm, dążenie do prawdy, otwartość na nowe informacje, dążenie do zdobywania kompetencji, sumiennosc. Ochrona wartości intelektualnej, bezstronne, niezafałszowane prezentowanie danych. Identyfikowanie problemu. Prezentacja konkretnych przykładów problemów. Poszukiwanie zagadnienia, które dla studenta jest ważne, które wzbudza jego zainteresowanie i potrzebę działania. Przedstawienie opisu problemu. Rozumowanie. Myślenie racjonalne i intuicyjne. Błędy i zniekształcenia myślenia racjonalnego, błędy logiczne. Wnioskowanie. Komunikowanie. Styl pisanie tekstów akademickich. Struktura różnych rodzajów tekstów akademickich. Przedstawianie i ocena argumentów obu stron sporu akademickiego. Analiza dyskusji problemu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                             | <b>Wprowadzenie do filozofii</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ECTS: 5</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WK02_Mgr<br>Ps_UW01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_KK02_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KR04_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr                               | Filozofia jako refleksja i wiedza o świecie. Struktura filozofii. Metoda filozofii. Cele filozofii. Gatunki wiedzy ludzkiej. Filozofia a nauka. Spory o naturę rzeczywistości (pytanie o arche, spór o substancje: monizm, dualizm, pluralizm, spór o istnienie świata: realizm - idealizm). Wielkie systemy ontologiczno-metafizyczne (Platona, Arystotelesa, św. Augustyna, św. Tomasza, Kartezjusza, Kanta, Hegla). Spór o źródła poznania: racjonalizm genetyczny (natywizm), empiryzm genetyczny, racjonalizm-irrationalizm. Spór o metodę poznania (aprioryzm, aposterioryzm). Spór o przedmiot (granice) poznania (realizm, sceptycyzm, agnostycyzm). Wybrane koncepcje prawdy: klasyczna (arystotelesowska) koncepcja prawdy, nieklasyczne teorie prawdy. Problem absolutności i względności prawdy. Antropologia filozoficzna: problem psychofizyczny, dualizm antropologiczny (Platon, Kartezjusz), hylemorfizm Arystotelesa, chrześcijańskie koncepcje człowieka, egzystencjalistyczna wizja człowieka). Podstawowe nurty współczesnej filozofii (pozytywizm i neopozytywizm, egzystencjalizm, filozofia dialogu, personalizm, pragmatyzm i postmodernizm). Fundamentalne pytania filozofii wartości (spór o istnienie wartości, ład aksjologiczny, poznanie wartości). Kierunki i szkoły w etyce. Etyka opisowa i etyka normatywna. Zagadnienia sensu i celu życia. Filozofia społeczna. Podstawowe wartości społeczne: sprawiedliwość, równość, wolność. Wizje dobrego państwa. Wybrane zagadnienia estetyki (piękno jako idea, subiektywizacja i indywidualizacja piękna w świetle krytyki smaku, doświadczenie estetyczne, piękno natury). Filozofia języka (język jako medium i jako przedmiot poznania, natura znaczenia, użycie języka, rozumienie języka, relacja między językiem a rzeczywistością). Spór o uniwersalia. Tłumaczenie i interpretacja. Poznanie a rozumienie. Debata oksfordzka na wybrane tematy filozoficzne. |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                             | <b>Wstęp do nauki o państwie i prawie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ECTS: 5</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WK03_Mgr<br>Ps_WK04_Mgr<br>Ps_UW01_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO04_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr                                              | Pojęcie i rozumienie państwa, prawa i polityki. Przedmiot nauki o państwie i prawie. Władza i rządzenie. Legitymacja władzy a legalność działania. Zasięg, zakres i siła władzy. Polityka i administracja. Polityka, gospodarka, stosunki społeczne. Polityka a prawo. Doktryny polityczno-prawne. Pojęcie państwa. Geneza państwa. Typologiczna charakterystyka państwa. Pojęcie narodu i społeczeństwa. Państwo jako organizacja polityczna, hierarchiczna, suwerenna. Aparat państwowy. Forma państwa. Forma rządów. Struktura prawna państwa. System wyborczy. Funkcje państwa. Partie polityczne. Grupy interesu. Pojęcie i funkcje prawa. System prawa. Tworzenie, obowiązywanie prawa. Przestrzeganie i stosowanie prawa. Kultura prawna. Podstawy polskiego systemu prawnego oraz systemu prawnego Unii Europejskiej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                             | <b>Podstawy ekonomii</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ECTS: 5</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WK03_Mgr<br>Ps_WK04_Mgr<br>Ps_WK05_Mgr<br>Ps_UW01_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO04_Mgr                                              | Wprowadzenie i wyjaśnienie podstawowych pojęć. Kierunki rozwoju ekonomii jako nauki. Proces badawczy w ekonomii. Proces wnioskowania w ekonomii. Metody badawcze w ekonomii. Wyjaśnianie i prognozowanie w ekonomii. Osobliwości ekonomii. Subdyscypliny ekonomiczne. Wewnętrzny podział ekonomii. Ekonomia głównego nurtu. Ekonomia poza głównym nurtem. Teorie ludnościowe. Problem ubóstwa i wykluczenia zawodowego. Problem aktywności zawodowej i bezrobocia. Wzrost i rozwój gospodarczy. Inflacja i deflacja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                             | <b>Teoria organizacji i zarządzania</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ECTS: 5</b> |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WK03_Mgr<br>Ps_WK04_Mgr<br>Ps_UW01_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO04_Mgr                                                                                                          | Teoria organizacji i zarządzania jako dyscyplina naukowa. Uwarunkowania powstania nauk o organizacji i zarządzaniu. Organizacja i zarządzanie jako obiekt badań. Ujęcia organizacji. Organizacje jako system. Charakterystyczne cechy i cele organizacji. Szkoły i kierunki w naukach organizacji i zarządzania. Modele organizacji. Typologia organizacji i zarządzania. Rola wiedzy w organizacji. Rola otoczenia organizacji. Podstawowe funkcje zarządzania. Kierowanie organizacją - autorytet, przywództwo, władza, delegowanie, podejmowanie decyzji. Rola zarządzania kapitałem ludzkim w organizacji.                                                                                                                       |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Metodologia badań w naukach społecznych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ECTS: 4</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG04_Mgr<br>Ps_WK04_Mgr<br>Ps_UW01_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW05_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UW10_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_KK01_Mgr<br>Ps_KK02_Mgr | Nauki społeczne oraz metody i techniki badań społecznych. Cele badań społecznych. Umiejętność pracy zespołowej. Struktura procesu badawczego, w tym wstępne sformułowanie problemu, operacjonalizacja problematyki badawczej, przygotowanie narzędzi badawczych, pilotaż badań oraz dobór próby do badań. Formułowanie tez, hipotez, twierdzeń. Narzędzia badań społecznych – kwestionariusz ankiety, kwestionariusz wywiadu, badania eksperymentalne, badania jakościowe, badania ilościowe itp. Realizacja badań. Weryfikacja zgromadzonego materiału empirycznego, grupowanie i analiza. Wykorzystanie narzędzi informatycznych do obróbki danych. Formułowanie wniosków z przeprowadzonych badań. Etyka w badaniach społecznych. |                |

| <b>2. KSZTAŁCENIE KIERUNKOWE</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                             | <b>Wprowadzenie do psychologii</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ECTS: 5</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WK02_Mgr<br>Ps_WK04_Mgr<br>Ps_UW01_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr<br>Ps_KR04_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr | Wprowadzenie do nauki psychologii (główne szkoły i kierunki oraz ich porównanie). Psychologia jako dyscyplina naukowa - jej przedmiot, metody i cele. Etapy rozwoju psychicznego człowieka. Procesy spostrzegania. Procesy uwagi. Proces uczenia się i zapamiętywania. Myślenie i inteligencja. Emocje i motywacja. Język i komunikowanie się. Różnice indywidualne, temperament i osobowość. Jednostka wobec społeczności. Zaburzenia zachowania. Psychologia jako dziedzina praktyki - praktyczne zastosowania psychologii w różnych obszarach życia. Procesy poznawcze: wrażenia, percepcja, uwaga. Procesy poznawcze: pamięć, myślenie, uczenie. Emocje: typologie, funkcje, znaczenie dla życia człowieka. Motywacja: rodzaje, funkcje, znaczenie dla życia człowieka. Osobowość - teoria Wielkiej Piątki, pomiar osobowości oraz znaczenie w wyjaśnianiu zachowań człowieka. Mechanizmy wpływu społecznego: przykłady eksperymentów społecznych i możliwych zastosowań wyników tych eksperymentów. Społeczne mechanizmy agresji, stereotypizacji, wykluczenia społecznego i sposoby przeciwdziałania im. Etyczne aspekty psychologii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                             | <b>Historia myśli psychologicznej</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ECTS: 4</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WK02_Mgr<br>Ps_UW01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr                                                             | Prezentacja wybranej literatury polskiej i zagranicznej z zakresu historii myśli psychologicznej. Etymologia słowa „historia”. Fakt z przeszłości i fakt historyczny. Etymologia i analiza historyczna słowa „psychologia”. Wigowski mit historyczny w kontekście historii psychologii. Historia myśli psychologicznej a historia psychologii. Pojęcie i funkcja świadomości historycznej. Historyczne rozwinięcie nazwy „psychologia”. Arystoteles, Melanchthon i Goclenius. Świadomość, zachowanie i nieświadomość: główne kategorie pojęciowe wyznaczające treść wykładów. Historyczny spór o naukowość psychologii. Wilhelm Wundt jako założyciel współczesnej psychologii. Wundtowski przełom metodologiczny. Przedmiot i metoda psychologii eksperymentalnej Wundta. Introspekcja jako obserwacja wewnętrzna i jako spostrzeganie wewnętrzne. Wundta psychologia historyczno-kulturowa. Behawioryzm metafizyczny i behawioryzm metodologiczny. Główne założenia psychologii behawiorystycznej Johna Watsona. Determinizm i redukcjonizm w nauce w kontekście psychologii behawiorystycznej. Mit założycielski psychoanalizy Sigmunda Freuda. Freuda uwiedzeniowa teoria hysterii i zmienne koleje jej losu. Anna O. i Emma Ekstein. Kontrowersje wokół narodzin psychoanalizy: Jeffrey Masson i ortodoksyjna psychoanaliza. Społeczne następstwa kontrowersji. Osobliwości powstania psychologii w Polsce. Kazimierz Twardowski i jego szkoła psychologiczna w ramach filozoficznej Szkoły Lwowskiej. Historia psychologii jako układ odniesienia łączący różnorodne koncepcje i teorie we współczesnej psychologii. |                |

| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                    | Metody ilościowe – statystyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ECTS: 6 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG04_Mgr<br>Ps_UW01_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW05_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UW10_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_KK02_Mgr | <p>Cele statystyki - Opis i wnioskowanie statystyczne zmienne i ich pomiar, zmienne dyskretne i ciągłe, skale pomiarowe, przykłady zmiennych i sposobów ich mierzenia. Opis statystyczny, statystyki opisowe - Miary tendencji centralnej, miary rozproszenia, częstości, tabele krzyżowe, własności rozkładu - kurtოza, skośność, obliczanie średniej, mediany, wariancji, odchylenia standardowego. Związek między zmiennymi ilościowymi - Współczynnik korelacji r-Pearsona, obliczanie r-Pearsona na podstawie danych z próby. Związek między zmiennymi porządkowymi - testy nieparametryczne rho-Spearmana, tau-Kendalla. Ocena siły i kierunku związku dla r, tau i rho. Predykcja i linia regresji. Prawdopodobieństwo - Rozumienie prawdopodobieństwa: prawdopodobieństwo częstościowe, subiektywne, liczebności względnych, przykłady zdarzeń losowych. Rozkłady prawdopodobieństwa zmiennej losowej - Przykłady rozkładów zmiennej ciągłej i dyskretnej, Rozkład dwumianowy, Rozkład normalny, Interpretacja powierzchni pod krzywą rozkładu zmiennej losowej ciągłej, Czytanie tablicy prawdopodobieństwa krzywej normalnej standaryzowanej (wyników z). Rozkład średniej z próby - Demonstracja centralnego twierdzenia granicznego: komputerowa symulacja wielokrotnego losowania próby. Własności rozkładu średniej z próby: średnia i odchylenie standardowe (błąd standardowy). Logika wnioskowania statystycznego - Estymacja punktowa i przedziałowa, Przedział ufności estymacji. Rozkład t-studenta. Testowanie hipotez - Hipotezy na temat wartości zmiennej w populacji (test jednej próby), i na temat różnic między grupami (test dwóch prób - zależnych i niezależnych), hipoteza alternatywna i hipoteza zerowa. Poziom istotności. Błędy rodzaju pierwszego (alfa) i drugiego (beta). Metodologia testowania krok po kroku. Testy różnic między grupami - Grupy zależne i niezależne. Testy parametryczne: test t dla grup zależnych i niezależnych oraz dla jednej grupy. Sprawdzanie założeń dla testów parametrycznych. Rozkład t, stopnie swobody dla testu t, grupy zależne i niezależne, przedział ufności dla statystyki t, obszar odrzucenia hipotezy zerowej, poziom istotności dla testu t. Obliczanie statystyki t. Testy jedno i dwustronne. Testy nieparametryczne U-Manna Whitneya, Wilcoxon. Testowanie liczebności - Wnioskowanie statystyczne ze zmiennymi kategorycznymi. Plany badawcze w których stosowany jest test chi-kwadrat. Własności rozkładu chi-kwadrat</p> <p>Wprowadzenie do środowiska komputerowego (IMAGO IBM-SPSS, Jamovi). Zakładka danych i zakładka zmiennych. Okno raportu. Wprowadzenie i wczytania danych. Kodowanie, rekodowanie i przekształcanie wartości zmiennych. Statystyki opisowe i tabele częstości jednej zmiennej i w podgrupach (zmienna liczbową podzieloną na kategoriach zmiennej nominalnej). Tabele krzyżowe i ich interpretacja. Obliczanie związków między zmiennymi. Współczynnik korelacji i test r-Pearsona po sprawdzeniu jego założeń. Współczynnika korelacji rho-Spearmana i tau Kendalla. Związki między zmiennymi nominalnymi - test chi kwadrat. Testy różnic dla prób niezależnych. Założenia dla testów parametrycznych i test t-studenta dla prób niezależnych. Test nieparametryczny U-Manna-Whitney'a. Testy różnic dla prób zależnych. Założenia dla testów parametrycznych i test t-studenta dla prób zależnych. Test nieparametryczny Wilcoxon. Testy związków dla zmiennych nominalnych. Test chi-kwadrat.</p> |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                    | Logika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ECTS: 4 |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_UW01_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_KK01_Mgr<br>Ps_KK02_Mgr<br>Ps_KK04_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr                               | <p>Logika jako nauka; Historia logiki; Podstawowe pojęcia logiczne; Pytanie o istotę prawdy; Język jako system znaków; Definicje i błędy w definiowaniu; Rozumowanie; Klasyczny rachunek zdań; Klasyczny rachunek predykatów; Argumentowanie; Pytania i odpowiedzi; Po co człowiekowi XXI wieku logika?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                    | Biologiczne podstawy zachowania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ECTS: 4 |
| Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG05_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK02_Mgr                                                                                           | <p>Elementy strukturalne układu nerwowego. Czynność neuronu. Budowa układu nerwowego. Narząd wzroku. Właściwości optyczne i recepcyjne narządu wzroku. Percepcja wzrokowa. Zmysł słuchu. Percepcja czucia z mechanoreceptorów skóry. Zmysł powonienia. Zmysł smaku. Organizacja czynnościowa ośrodkowego układu nerwowego. Sen. Czucie bólu. Zdobywanie i unikanie. Układ limbiczny. Odruchy. Odruchy i napięcie mięśniowe. Korowe ośrodki ruchowe. Półkule mózgu. Droga ruchowa. Pamięć. Neuoprzełączniki. Pęcherzyki synaptyczne. Przekaznictwo aminokwasami. Przekaznictwo cholinergiczne. Przekaznictwo dopaminergiczne. Przekaznictwo serotoninergetyczne. Przekaznictwo noradrenergiczne. Przekaznictwo peptyderygiczne. Czynność gruczołów wewnątrzwydzielniczych.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |

| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                       | Procesy poznawcze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ECTS: 6 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG10_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr                               | Wprowadzenie do psychologii poznawczej. Jaki jest przedmiot zainteresowań psychologii poznawczej, jakie są jej podstawowe założenia; Przetwarzanie informacji, definicja informacji; Mózgowe podłoże procesów poznawczych. Reprezentacje umysłowe i pojęcia. Wybrane zagadnienia z zakresu reprezentacji umysłowych i pojęć; Pojęcie reprezentacji umysłowej; Rodzaje reprezentacji umysłowych; Reprezentacje obrazowe. Teoria Kosslyna; Demonstracja: Rotacje umysłowe; Teorie pojęć. Percepcja Wybrane zagadnienia z zakresu percepcji; Percepcja wzrokowa – podstawy anatomiczne; Podstawowe pojęcia (np. wrażenie, spostrzeżenie, bodziec proksymalny, dystalny); Spostrzeganie głębi; Wybrane złudzenia percepcyjne i ich interpretacja. Wybrane zagadnienia z zakresu uwagi. Uwaga, wprowadzenie; Demonstracja: Słuchanie dychotyczne; Demonstracja: Zadanie Posnera; Demonstracja: Niewidzenie zmian; Podsumowanie, wnioski teoretyczne z demonstracji. Wybrane zagadnienia z zakresu kontroli poznawczej; Demonstracja: Poszukiwanie wzrokowe; Automatyzacja, funkcje zarządcze; Demonstracja: Efekt interferencji Stroopa; Hamowanie. Wybrane zagadnienia z zakresu pamięci: Modele magazynowe, magazyn sensoryczny, magazyn pamięci krótkotrwałej i długotrwałej; Procedura Sperlinga; Badanie krzywej pozycyjnej; Badanie pojemności pamięci roboczej; Modele pamięci roboczej. Wybrane problemy z zakresu rozumowania i myślenia; Rozumowanie dedukcyjne i indukcyjne; Rozumowanie sylogistyczne; Demonstracja: zadanie selekcyjne Wasona. Wybrane zagadnienia z zakresu podejmowania decyzji i wydawania sądów; Tendencyjność w wydawaniu sądów; Wybrane heurystyki; Demonstracja: Problem Lindy; Sądy intuicyjne; Dwa systemy myślenia; Demonstracja: Test refleksji poznawczej (Cognitive reflection test, CRT). Wybrane zagadnienia z zakresu rozwiązywania problemów: Problem, definicja; Problem wg. psychologii Gestalt; Podejście Simona i Newella do rozwiązywania problemów; Rozwiązywanie problemów przez analogię; Demonstracja: Wieża z Hanoi, problem radiacji, problem szachownicy i in. Wybrane zagadnienia z zakresu psycholingwistyki. Fonologia, leksykon, gramatyka, dwujęzyczność. |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                       | Zastosowanie statystyki w naukach psychologicznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ECTS: 8 |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG04_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW05_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UW10_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_KK02_Mgr | Przegląd podstawowych pojęć statystycznych; rozróżnianie najważniejszych planów badawczych; Terminologia w projektowaniu badań i zaawansowanej analizie statystycznej; Jednoczynnikowa ANOVA – wprowadzenie; Współczynnik F i rozkład F; założenia ANOVA; Porównania wielokrotne i testy post-hoc; Dwuczynnikowa ANOVA i założenia wieloczynnikowej ANOVA; Efekty interakcji w wieloczynnikowej ANOVA; ANOVA z powtórzonymi pomiarami; Nieparametryczna ANOVA - testy Kruskala Wallisa i Friedmana; Prosta analiza regresji; Analiza regresji wielokrotnej; Analiza czynnikowa (pojęcia)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                       | Psychologia osobowości                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ECTS: 6 |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG08_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr                | Przedmiot psychologii osobowości; diagnoza osobowości jako stanu i dynamiki rozwoju. Osobowość w ujęciu atrybucyjnym na przykładzie teorii F. Heidera. Procesy uczenia się a osobowość. Behawiorystyczne teorie osobowości. Autorzy: J. Watson, E. Tolman, B. Skinner, J. Rotter, A. Bandura, W. Mischel, N. Miller i J. Dollard. Socjobiologia i psychologia ewolucyjna – człowiek zdeterminowany biologicznie. Teorie: K. Lorenza, D. Bussa, E.O. Wilsona. Rola temperamentu w strukturze i funkcjonowaniu osobowości. Teorie: H.J. Eysencka, J. Kagana, J. Strelaua. Psychoanalityczna teoria osobowości w wyjaśnianiu motywacji świadomej i nieświadomej. Systematyka i rola mechanizmów obronnych. Teoria Z. Freuda. Nieświadomość zbiorowa. Archetypy i symbole. Teoria C.G. Junga. Neopsychoanalityczne teorie wyjaśniające kształtowania się osobowości neurotycznej. Teorie: K. Horney, H. Sullivana, A. Fromma. Psychologia indywidualna i świadome cele życiowe. Teorie: A. Adlera, Ch. Bühlera. Osobowość jako struktura cech. Kryteria dojrzałej osobowości. Teoria G. Allporta. Czynniki ujęcia osobowości. Teorie: H.J. Eysencka, R.B. Cattella, R. McCrae i P. Costa propozycja Wielkiej Piątki. Osobowość w pryzmatach psychologii poznawczej. Teorie: G. Kelly'ego, L. Festingera. Kształtowanie własnej skuteczności. Społeczno-poznawcza teoria A. Bandury. Model osobowości koherentnej ukierunkowanej na zdrowie Psycho-Bio-Społeczne. Teoria salutogenezy A. Antonovsky'ego. Osobowość w pryzmatach psychologii humanistycznej. Teorie: A. Maslowa, C. Rogersa, V.E. Frankla: samoaktualizacja, ujęcie fenomenologiczne, rola sensu życia. Osobowościowe wskaźniki optymalnego vs. zaburzonego funkcjonowania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                       | Psychologia społeczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ECTS: 8 |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG07_Mgr                                                                            | WPROWADZENIE. Przedmiot badań psychologii społecznej. Psychologia społeczna a inne dyscypliny nauki, w tym socjologia, jak i inne subdyscypliny psychologii. Historia rozwoju badań. Kontekst indywidualny i społeczny w wyjaśnianiu zachowań społecznych. METODY BADAŃ PSYCHOLOGII SPOŁECZNEJ: eksperymentalne i nieeksperymentalne. Etyka badań.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Ps_WK02_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr                                                                            | Wprowadzenie do projektu kampanii i innowacji społecznej. PROCESY GRUPOWE. Pojęcie grupy. Rodzaje grup i ich powstawanie. Korzyści płynące z przynależności do grupy. Role społeczne. Skuteczność działań grupowych i jej uwarunkowania. Efekt audytorium, Próżniactwo społeczne. Polaryzacja grupowa. Myślenie grupowe. Synergia. Facylitacja społeczna. WPŁYW SPOŁECZNY. Sposoby wywierania wpływu społecznego: dawanie przykładu, narzucanie swojej woli, przekonywanie. Skuteczność wpływu: rola prestiżu, mocy społecznej, władzy, autorytetu, atrakcyjności i wiarygodności. Zjawisko makiawelizmu. Manipulacje społeczne, m. in. w ujęciu Cialdiniego. Zjawisko ingracji, czyli manipulacyjne zwiększania własnej atrakcyjności. POSTAWY SPOŁECZNE. Pojęcie postawy społecznej. Cechy postawy. Natura i wychowanie jako źródło postaw. Wpływ postaw na przetwarzanie informacji i zachowanie. Zmiana postaw. Metody badania postaw. POTRZEBA UZASADNIANIA WŁASNYCH ZACHOWAŃ. Dysonans poznawczy, rodzaje i uwarunkowania. Teoria reaktancji J. Brehma. Teoria podtrzymywania obrazu siebie. Poczucie tożsamości. Atrybucje. ZJAWISKO KONFORMIZMU. Eksperyment Ascha. Rodzaje zachowań konformistycznych. Czynniki wpływające na wielkość ludzkiego konformizmu. Motywy ludzkiego konformizmu. Konformizm normatywny, bezrefleksyjny, informacyjny. Negatywne konsekwencje konformizmu. Znieczulica społeczna. Myślenie grupowe. Słpe posłuszeństwo (eksperyment Milgrama). POZNANIE SPOŁECZNE. Wnioskowanie społeczne. Heurystyki. Kategoryzacja społeczna. Podstawowe zjawiska i mechanizmy zniekształcające percepcję społeczną. Uprzedzenia społeczne, przeciwdziałanie i redukcja. Tolerancja i jej granice. Badania terenowe Sherifa. Eksperyment J. Elliot. AGRESJA. Radzenie sobie z agresją Rodzaje. Determinanty. ZACHOWANIA PROSPOŁECZNE. Ich geneza. Determinanty. AFILIACJA. ATRAKCYJNOŚĆ INTERPERSONALNA. Teorie bycia lubianym. Wyznaczniki atrakcyjności związane z obiektem i z obserwatorem. Rola atrakcyjności fizycznej. Przyjaźń i miłość. Autoprezentacja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                     | Psychologia rozwoju człowieka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ECTS: 6 |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG06_Mgr<br>Ps_WG10_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr | Zagrożenia i wyzwania współczesności w aspekcie rozwoju człowieka Omówienie źródeł literaturowych Znaczenia pojęcia „rozwój” Klasyczne i współczesne rozumienie psychologii rozwoju Natura zmian rozwojowych i mechanizmów ich powstawania. Uniwersalność i normatywność a wyjątkowość i indywidualność zmian w psychice człowieka. Rozwój jako proces zmian wielowymiarowych i wielokierunkowych Periodezacja rozwoju psychicznego w ciągu życia ludzkiego, problem stadialności rozwoju, tempo i rytm rozwoju, wybrane periodezacje. Modele przebiegu zmian rozwojowych, makroskopowe, mikroskopowe. Okres prenatalny oraz perinatalny: początki życia psychicznego człowieka, cykl płciowy człowieka, embrionalny i płodowy okres życia, komunikacja prenatalna, zagrożenia w rozwoju dziecka. Poród, wyzwania, zagrożenia Teoria przywiązania – jej reperkusje dla rozumienia życia emocjonalnego, społecznego, w dzieciństwie i dorosłości. Teoria rozwoju poznawczego człowieka J. Piageta w świetle współczesnej teorii umysłu i neuropsychologii. Okres wczesnego dzieciństwa: charakterystyka rozwoju fizycznego, motorycznego; rozwój poznawczy oraz kompetencji komunikacyjnych, rozwój emocjonalny, społeczny, początki rozwoju moralnego (analiza w kontekście teorii umysłu, teorii przywiązania, neuropsychologii). Okres średniego dzieciństwa (wiek przedszkolny): rozwój somatyczny i ruchowy; rozwój procesów poznawczych, rozwój emocjonalny i społeczno-moralny, formy i znaczenie aktywności zabawowej, dojrzałość szkolna dziecka. Okres dorastania: zadania rozwojowe, rozwój procesów poznawczych (myślenie formalno-logiczne), tendencje autonomiczne, idealizm młodzieńczy, zagadnienie rozwoju seksualnego młodzieży. Okres młodości: zadania rozwojowe, zmiany w systemie poznawczym, konsolidacja tożsamości, systemu wartości, rozwój społeczno-moralny, planowanie przyszłości (praca, rodzina, cele życiowe, oczekiwania wobec potencjalnego partnera życiowego). Edukacja a aktywność zawodowa. Wczesna dorosłość: Zmiany w systemie poznawczym, Nowe zadania rozwojowe: rodzina, praca, grupy społeczne, odpowiedzialność obywatelska, rozwój tożsamości, rozwój zawodowy. Średnia dorosłość: zmiany w myśleniu, wiedza ekspercka, nabywanie mądrości życiowej, zadania rozwojowe tego okresu, znaczenie transmisji międzypokoleniowej, role rodzinne, role zawodowe. Późna dorosłość: cechy myślenia, mądrość życiowa, konfrontacja z trudnymi wydarzeniami żywymi (choroba, „puste gniazdo”, emerytura,) nowe wyzwania i zadania rozwojowe, znaczenie relacji społecznych, aktywności prozdrowotnych. |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                     | Metodologia badań psychologicznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ECTS: 5 |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG04_Mgr<br>Ps_WK01_Mgr<br>Ps_WK04_Mgr<br>Ps_UW01_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr                                              | Definicja metodologii. Metodologia normatywna i metodologia deskryptywna (opisowa). Dwa znaczenia terminu „nauka”. Język i terminologia metodologii badań psychologicznych. Wiedza ludzka. Mocna zasada racjonalności i słaba zasada racjonalności. Klasyfikacja badań empirycznych w psychologii. Model indukcyjny, model dedukcyjno-hipotetyczny i model falsyfikacyjny sprawdzania twierdzeń naukowych. Czynniki teoretyczne jako pojęcie o charakterze ontologicznym. Zmienna jako pojęcie o charakterze epistemologicznym. Zmienna niezależna i zmienna zależna. Operacjonalizacja zmiennych. Definicja operacyjna i hipoteza operacyjna. Model korelacyjny i model eksperymentalny w badaniach empirycznych w psychologii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW05_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UW10_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK01_Mgr<br>Ps_KK02_Mgr<br>Ps_KK04_Mgr | Zasada randomizacji. Pomiar w psychologii. Pomiar w sensie logicznym (modelowym) i pomiar w sensie psychometrycznym. Homomorfizm i izomorfizm. Skala pomiarowa. Typologia skal pomiarowych. Kryteria sensowności zdań o charakterze liczbowym. Eksperyment psychologiczny jako rodzaj interakcji społecznej. Zmienne sugerujące hipotezę badawczą. Problem etyczności badań empirycznych w psychologii. Nauka i pseudonauka. Psychologia między paradygmatem nauk przyrodniczych i fenomenologii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                       | Emocje i motywacja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ECTS: 7 |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG08_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr                | Różne podejścia do zrozumienia emocji. Funkcje emocji. Mechanizmy mózgowe a emocje. Emocje i myślenie. Komunikowanie emocji. Zmiany cielesne i emocje. Rozwój emocji w dzieciństwie. Emocje w relacjach społecznych. Emocje w ujęciu międzykulturowym. Inteligencja emocjonalna. Motywacja. Autoanaliza – znaczenie samoświadomości w osiąganiu dobrostanu i satysfakcji w życiu (także zawodowym) i zapobieganiu wypaleniu zawodowemu. Zastosowanie wiedzy o emocjach i motywacji w udzielaniu pomocy w kryzysie psychologicznym. Podstawy psychologii emocji (e-learning): operacjonalizacja, teorie emocji, emocje w kryzysie, fazy rozwoju emocji. Emocje i motywacja u dzieci (e-learning): rozwój emocji, zaburzenia emocjonalne w perspektywie rozwojowej, emocje a przemoc wobec dzieci. Emocje osób dorosłych (e-learning): stres i radzenie sobie, inteligencja emocjonalna, zaburzenia neurorozwojowe, neuropsychologiczne i behawioralne a emocje. Psychologia motywacji (e-learning): motywacja w kontekstach indywidualnych, zawodowych, interpersonalnych i społecznych, pomiar motywacji. |         |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                       | Psychologia edukacyjno-wychowawcza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ECTS: 5 |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG06_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr | Behawioralne podejście do procesów uczenia się i wychowania; Podstawowe i złożone procesy poznawcze w edukacji; Konstruktoryzm poznawczy i społeczny a praktyka edukacyjna; Współczesne teorie motywacji do uczenia się i rozwoju osobistego; Negatywny afekt w edukacji i jego wpływ na procesy poznawcze; Różnice indywidualne ucznia: inteligencja, pamięć robocza i styl poznawczy; Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów; Diagnostyka i ocenianie w edukacji; Reprezentatywne badania z zakresu psychologii edukacyjnej - analiza i krytyka;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                       | Psychologia różnic indywidualnych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ECTS: 5 |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG08_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr | Zależność „geny – środowisko” w kontekście psychologii różnic indywidualnych; Klasyczne i nowoczesne teorie temperamentu; Regulacyjna Teoria Temperamentu Jana Strelaua; Funkcjonalne znaczenie temperamentu; Klasyczne i współczesne teorie osobowości; Funkcjonalne znaczenie pięciu superczynników osobowości wykłady; Zaburzenia osobowości; Teorie inteligencji; Inteligencja emocjonalna; Style poznawcze;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                       | Neuropsychologia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ECTS: 6 |
| Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG10_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr                                              | Historia rozwoju dziedziny; Organizacja psychiczna funkcjonowania człowieka z perspektywy neuropsychologii klinicznej; Prowadzenie wywiadu neuropsychologicznego; Anatomia mózgowia; Lokalizacja mózgowia poszczególnych funkcji; Zagadnienia deficytów neuropsychologicznych/zaburzeń; Podstawowe elementy rehabilitacji neuropsychologicznej; Elementy oceny neuropsychologicznej; Najciekawsze przypadki; Neuropsycholog w praktyce; Omówienie metod rehabilitacji w praktyce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                       | Psychometria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ECTS: 8 |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG04_Mgr<br>Ps_WG08_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr                                              | Czym zajmuje się psychometria? Specyfika pomiaru psychometrycznego. Pojęcie testu psychologicznego. Kryteria dobroci testów psychologicznych. Rodzaje testów psychologicznych; Etapy konstruowania testów psychologicznych. Zasady tworzenia i doboru pozycji testowych; Analiza pozycji testowych. Analiza językowo-treściowa pozycji testowych. Trudność pozycji. Moc dyskryminacyjna pozycji. Zależność między trudnością i mocą dyskryminacyjną pozycji oraz ich wpływ na rzetelność i trafność testu; Rzetelność testu. Metody szacowania rzetelności testu. Pojęcia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Ps_UW01_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK02_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr                                                                                                          | testów równoległych. Rzetelność testu a długość testu, jednorodność próby i wariancja wyników prawdziwych; Pojęcie trafności testu. Rodzaje trafności testu: fasadowa, treściowa, kryterialna (diagnostyczna i prognostyczna), teoretyczna. Kontaminacja kryterium. Metody badania trafności testu. Trafność a rzetelność; Pojęcie normy w psychometrii. Rodzaje norm. Wyniki standaryzowane. Typy skal. Skale oparte na rozkładzie prostokątnym (skala centylowa). Skale oparte na rozkładzie normalnym (skala stenowa, staninowa, tenowa, tetronowa, ilorazu inteligencji). Proces normalizacji rozkładu wyników surowych. Zasady zbierania danych normalizacyjnych. Normy ogólne a normy lokalne; Proces wnioskowania psychometrycznego. Klasyczna teoria testów. Pojęcie błędu losowego i systematycznego. Standardowy błąd pomiaru. Standardowy błąd różnicy. Punktowa i przedziałowa estymacja wyniku prawdziwego. Porównywanie wyników dwóch osób w tym samym teście lub wyników jednej osoby uzyskanych w dwóch testach; Stronniczość testu i pozycji testowych; Podstawowe problemy adaptowania testów. ; Problemy etyczne i prawne związane ze stosowaniem testów. Prawa osób badanych. Zasady korzystania z podręczników testowych. Procedura badania testowego i odstępstwa od niej. Praktyczne znaczenie informacji o rzetelności, trafności i rodzaju norm; Konstruowanie kwestionariusza psychologicznego |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                           | <b>Psychopatologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ECTS: 6</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr | Psychopatologia a psychologia kliniczna – przedmiot badań, cel; Stres, konflikt, kryzys psychologiczny; Trauma i jej następstwa; Symptomatologia zaburzeń psychicznych; Symptomatologia przemocy; Psychologiczne aspekty samobójstw; Zespół wypalenia; Zaburzenia osobowości; Zaburzenia nastroju (depresyjne, maniakalne); Zaburzenia lękowe; Zaburzenia kręgu schizofrenicznego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                           | <b>Wystąpienia publiczne i autoprezentacja</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ECTS: 5</b> |
| Ps_WG07_Mgr<br>Ps_WG10_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_KO04_Mgr                                                                                                                         | Wprowadzenie do wystąpień publicznych. Komunikacja werbalna: Skuteczne techniki mówienia: tempo, akcent, intonacja. Wybór odpowiednich słów i języka w zależności od publiczności. Komunikacja niewerbalna: Rola gestów, mimiki twarzy i postawy ciała w komunikacji. Utrzymanie kontaktu wzrokowego z publicznością. Planowanie i struktura wystąpień: Zasady organizacji myśli i argumentów. Wybór odpowiednich narzędzi i przykładów do wzmocnienia przekazu. Tworzenie i używanie prezentacji multimedialnych: Projektowanie atrakcyjnych slajdów i grafik. Synchronizacja prezentacji z mową. Zarządzanie stresem i emocjami: Techniki radzenia sobie ze stresem przed i w trakcie wystąpień publicznych. Zrozumienie i kontrola emocji podczas prezentacji. Rozpoznawanie potrzeb i oczekiwań różnych grup odbiorców. Etyka wystąpień publicznych. Tworzenie krótkich autoprezentacji. Przygotowanie do rozmów kwalifikacyjnych i prezentacji zawodowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                           | <b>Proseminarium</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ECTS: 6</b> |
| Ps_WG04_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW05_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UW10_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_UU01_Mgr<br>Ps_KK01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KR03_Mgr                | Celem przedmiotu jest wprowadzenie studentów w świat pracy naukowej, umożliwienie im zdobycia umiejętności krytycznego myślenia, analizy, pisania i prezentowania prac naukowych. Studenci będą również rozwijać zdolności do samodzielnego badania i poszukiwania informacji. Co jest i co nie jest źródłem naukowym; Jak poprawnie sformułować temat pracy; Wyszukiwanie literatury; Struktura pracy. APA; Przygotowanie badania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                           | <b>Etyka zawodu psychologa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ECTS: 3</b> |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WK01_Mgr<br>Ps_WK02_Mgr<br>Ps_WK05_Mgr<br>Ps_UW01_Mgr<br>Ps_KK01_Mgr<br>Ps_KK04_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr | Czym jest etyka zawodowa? Rola zaufania i motywacji profesjonalisty a etyka zawodu psychologa; Godność zawodu psychologa i jej rola; Naczelne dobro, któremu służy zawód psychologa; Podstawowe zasady i wartości w zawodzie psychologa; Dylematy, konflikt ról i konflikt interesów<br>Prawne ukształtowanie zasad etyki zawodowej psychologa; Rola kodeksów etyki zawodowej psychologa; Szczególne wyzwania etyczne dla psychologów w różnych miejscach pracy; Etyka badań naukowych w psychologii; Etyczne standardy diagnozowania w psychologii; Standardy etyczne reklamowania usług psychologicznych i wystąpień medialnych psychologów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                   | Psychologia kulturowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ECTS: 3  |
| Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WK04_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr                                                                                                          | Definicja i cele psychologii międzykulturowej. Definicja kultury i jej elementy. Kulturowe wzorce zachowań i przekonań. Wpływ kultury na postrzeganie świata i zachowania. Konflikty i napięcia wynikające z różnic wartości i norm. Różnice w stylach komunikacji. Bariery w komunikacji międzykulturowej. Umiejętności efektywnej komunikacji międzykulturowej. Kulturowa tożsamość i jej formowanie. Konflikty tożsamościowe. Wpływ tożsamości kulturowej na samoocenę. Percepcja i rozumienie emocji w różnych kulturach. Psychologia Międzykulturowa w Organizacjach. Psychologia Międzykulturowa w Edukacji. Metody badań międzykulturowych. Analiza i interpretacja wyników badań międzykulturowych. Przykłady badań nad kulturą i psychologią międzykulturową.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                   | Diagnoza psychologiczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ECTS: 8  |
| Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG09_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr                               | Typy diagnozy klinicznej; Historia rozumienia zaburzeń; Obserwacja; Wywiad diagnostyczny nieustrukturyzowany; Wywiad diagnostyczny ustrukturyzowany; Test psychometryczny; Czynniki poznawcze zaburzenia psychicznego; Czynniki behawioralne zaburzenia psychicznego; Rodzaje zaburzeń psychicznych; Raport kliniczny; Analiza zaburzenia-przypadki wybrane.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                   | Podstawy pomocy psychologicznej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ECTS: 5  |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WK02_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr                | Wprowadzenie do przedmiotu – ABC pomocy psychologicznej: oczekiwania zgłaszających się po pomoc i umiejętność słuchania; Pomoc psychologiczna – zróżnicowane formy pomocy oraz motywacje osób zgłaszających się po pomoc; Podstawowe techniki nawiązywania i podtrzymywania kontaktu. Komunikacja emocjonalna w procesie psychoterapii - wybrane techniki; Model relacji terapeuty – osoba poszukująca pomocy: Fazy pomagania, kontakt terapeutyczny, kontrakt i dalsze techniki komunikacji w terapii; Rozpoznawanie gotowości klienta do pracy nad rozwiązywaniem własnych problemów i przepracowywanie potencjalnych źródeł oporu; Relacja terapeutyczna i efektywna komunikacja w procesie pomagania – wprowadzenie do metod i techniki pracy na przykładzie wybranego modelu pracy terapeutycznej (nurtu psychoterapii); Podejście behawioralne w psychoterapii – założenia, etapy pracy, wybrane techniki pracy; Techniki relaksacyjne w treningu antystresowym; Podejście poznawcze w psychoterapii konceptualizacja problemów i wybrane techniki pracy; Podejście poznawczo-behawioralne w psychoterapii – wybrane techniki i ich wykorzystanie w praktyce pomocy psychologicznej; Grupowe formy pomocy psychologicznej – grupa terapeutyczna a grupa wsparcia. Czynniki leczące w procesie grupowej pomocy; Specyfika i zasady prowadzenia grupy wsparcia – przykłady grup wsparcia; Praca nad samooceną – jak podnieść poczucie własnej wartości? Efektywność psychoterapii - wskaźniki skuteczności oddziaływań terapeutycznych. Etyczne aspekty udzielania pomocy psychologicznej i dylematy etyczne w praktyce udzielania pomocy psychologicznej. |          |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                   | Metody diagnozy psychologicznej I i II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ECTS: 10 |
| Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG04_Mgr<br>Ps_WG09_Mgr                                                                                                                                                       | Rola narzędzi pomiarowych i diagnostycznych w badaniach i praktyce psychologicznej. Obszary zastosowań testów i diagnozy psychologicznej. Mocne strony i ograniczenia testów psychologicznych. Standardy prowadzenia badań psychologicznych z wykorzystaniem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr<br>Ps_KR03_Mgr                                                                                                                         | <p>standardowych narzędzi diagnostycznych. Etyczne aspekty stosowania narzędzi i testów w badaniach naukowych i diagnozie psychologicznej. Prawa osób badanych. Pomiar inteligencji. Omówienie wybranych testów psychometrycznych do pomiaru inteligencji płynnej i ogólnej oraz funkcjonowania poznawczego (np. Testy Matrycy Ravena (TMR), Bateria testów APIS, test inteligencji WAIS-R, Neutralny Kulturowo Test Inteligencji Cattella). Podstawa teoretyczna testów. Zasady przeprowadzania badania. Przeznaczenie testów. Obliczanie i interpretacja wyników. Analiza profilowa. Kwestie praktyczne i etyczne związane z diagnozą inteligencji I - na przykładzie testu inteligencji WAIS-R. Kwestie praktyczne i etyczne związane z diagnozą inteligencji II - na przykładzie Neutralnego Kulturowo Testu Inteligencji Cattella. Pomiar i diagnoza umiejętności poznawczych innych niż inteligencja (np. stylu poznawczego, rozpoznawania emocji).</p> <p>Kompetencje psychologiczne niezbędne w procesie diagnozy psychologicznej. Diagnoza psychiatryczna vs. Diagnoza psychologiczna vs. pomiar zdolności/cechy. Cele i konteksty diagnozowania. Prawa pacjentów i klientów. Korzyści i ograniczenia diagnozy. Kwestie etyczne. Etykietowanie, reifikacja, błąd w sztuce. Wywiad diagnostyczny. Rodzaje wywiadu. Rola wywiadu w procesie diagnostycznym. Obserwacja diagnostyczna. Rodzaje obserwacji i sposoby nadawania struktury procesowi obserwowania. Testy psychologiczne: kwestionariusze, techniki projekcyjne, próby zadaniowe. Standardy badania kwestionariuszami psychologicznymi. Zasady doboru testów psychologicznych do określonych kontekstów, populacji i celów. Pomiar osobowości i temperamentu. Model Wielkiej Piątki. Pomiar podstawowych cech osobowości kwestionariuszami NEO-FFI i NEO-PI-R. Wybrane narzędzia do pomiaru osobowości i temperamentu (np. Kwestionariusz Temperamentu: Wersja Zrewidowana FCZ-KT(R), kwestionariusz IVE). Typy organizacji charakteru a diagnoza – problemy diagnozy klinicznej; Diagnoza zaburzeń osobowości: kwestionariusz MMPI, protokół diagnostyczny SCID-5. Testy projekcyjne: ograniczenia, problemy, nadużycia. Stosowanie kwestionariuszy psychologicznych w badaniach naukowych.</p> |                 |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                            | <b>Seminarium magisterskie I</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ECTS: 2</b>  |
| Ps_WG02_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW10_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UU01_Mgr<br>Ps_KK04_Mgr<br>Ps_KR04_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr                                                             | <p>Struktura pracy magisterskiej. Wyzwania związane z tworzeniem poszczególnych elementów pracy. Pisanie wstępu teoretycznego. Dobór literatury naukowej, pisanie streszczenia. Planowanie części empirycznej pracy - dobór próby, dobór narzędzi. Pisanie wyników pracy magisterskiej. Pisanie dyskusji wyników. Wymagania formalne dotyczące pracy. Czcionka, strona tytułowa, odnośniki w tekście, spis literatury, tabele, wykresy. Zagadnienia etyczne związane z realizacją pracy - traktowanie osób badanych, plagiat, uczciwa analiza danych.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                            | <b>Seminarium magisterskie II i III oraz przygotowanie do egzaminu dyplomowego</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ECTS: 26</b> |
| Ps_WG04_Mgr<br>Ps_UW01_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW05_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UW10_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UU01_Mgr<br>Ps_KK01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KK04_Mgr<br>Ps_KR03_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr | <p>Omówienie celów, zasad i przebiegu seminarium. Wprowadzenie podstawowych pojęć i zasady realizacji badań naukowych w kontekście pracy dyplomowej. Metodologia nauk psychologicznych. Nauka pisania prac pisemnych w zakresie nauk psychologicznych, zasady powoływania literatury. fachowej w pracach naukowych z zakresu psychologia. Metodologia i przygotowanie pracy naukowej - dyskusja, omówienie problemów, weryfikacja poprawności metod i technik badawczych. Konstrukcja planu pracy, zasady pisarstwa naukowego, technika pisania pracy dyplomowej wg. stylu APA. Znaczenie prawa autorskiego i system JSA. Przygotowanie i prezentacja krótkich prac pisemnych z zakresu tematyki seminarium. Omówienie planu pracy, problemów objętych tematem pracy mgr. Jak pisać wstęp i zakończenie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                            | <b>Praktyki</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ECTS: 4</b>  |
| Ps_WK01_Mgr<br>Ps_WK03_Mgr<br>Ps_WK04_Mgr<br>Ps_WK05_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW05_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr                | <p>Treści programowe realizowane podczas praktyki zawodowej powinny odzwierciedlać specyfikę zadań powierzanych psychologowi w danej placówce. Mogą one obejmować zadania: a) diagnostyczne, b) terapeutyczne, c) poradnictwo, d) doradztwo, e) interwencję kryzysową, f) psychoedukację, g) szkolenia psychologiczne, h) badania naukowe, i) rehabilitację, j) rekrutację, k) orzecznictwo, l) sporządzanie opinii i ekspertyz, m) coaching, n) psychoterapię, o) i inne. Student powinien zaznajomić się z zasadami i przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązującymi w danej placówce. Niezależnie od rodzaj placówki, student podczas praktyki powinien ogólnie zaznajomić się z celami i zadaniami realizowanymi przez placówkę oraz – bardziej szczegółowo – z obowiązkami i zadaniami psychologa lub psychologów zatrudnionych w danej placówce. W sposób szczególny student powinien poznać specyficzne dla pracy psychologa metody i narzędzia stosowane w danej placówce i nauczyć się praktycznie stosować przynajmniej niektóre z nich pod nadzorem psychologa lub psychologów sprawujących nad nim opiekę. Metody te i narzędzia mogą</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Ps_UO01_Mgr<br>Ps_UU01_Mgr<br>Ps_KK01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KK04_Mgr<br>Ps_KO04_Mgr<br>Ps_KR03_Mgr<br>Ps_KR04_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr | różnić się w zależności od specyfiki danej placówki. Student może także zapoznać się z innymi lub interdyscyplinarnymi metodami i narzędziami stosowanymi w placówce, jednak główny nacisk w procesie uczenia się podczas praktyki powinien być położony na czynności zawodowe charakterystyczne dla psychologa. |         |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                       | Zajęcia do wyboru                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ECTS: 9 |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr                                                                            | Treści tych zajęć są zmienne i wybierane na początku roku akademickiego w celu urozmaicenia i/lub pogłębiania przygotowanie kierunkowych efektów uczenia się na tym poziomie studiów.                                                                                                                            |         |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |

| <b>3. KSZTAŁCENIE SPECJALNOŚCIOWE</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Specjalność: Psychologia kliniczna i psychoterapia</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                            | <b>Psychologia rodziny i bliskich związków</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ECTS: 6</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG08_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr | Rodzina z perspektywy teorii systemowej – podstawowe pojęcia. Rodzina jako system. Wzory interakcji funkcjonujące w granicach systemu rodzinnego. Pojęcie tematów, strategii, reguł, metareguł. Zdania i strategie dotyczące utrzymania tożsamości, granic, statusu. Zadania i strategie kierowania spójnością rodziny. Strategie kierowania stresem w rodzinie. Źródła stresu w rodzinie; Proces indywiduacji w kontekście systemu rodzinnego. Wskaźniki procesu indywiduacji, pseudoindywiduacja, rozwój tożsamości, rozwój zdolności do nawiązywania bliskich więzi (paradygmat teorii przywiązania); Teorie wyboru partnera do bliskiego związku – z perspektywy trwałości związku. Teoria wpływu rodziny generacyjnej. Teoria przywiązania. Teoria targów małżeńskich Teoria genetyczno-ewolucyjna Teoria kohabitacji Teoria wymiany społecznej (model współzależnościowy) romantyczna, neurotyczna i dojrzała; Rodzicielstwo jako nowy kontekst funkcjonowania rodziny. Wyzwania stawiane przed rodziną z dzieckiem (dziećmi). Relacje rodzic – dziecko w ujęciu systemowym. Style rodzicielskich oddziaływań. Wyznaczniki „bycia rodzicem”: dziedzictwo z rodziny generacyjnej, zasoby małżonków jako rodziców, cechy podmiotowe dziecka, czynniki kulturowe; Dezintegracja rodziny; Diagnozowanie systemu rodzinnego. Współczesne metody badania rodziny i małżeństwa. Diagnoza rodziny generacyjnej, diagnoza komunikacji małżeńskiej i partnerskiej, diagnoza relacji rodzic-dziecko, diagnoza postaw rodzicielskich, diagnoza przywiązania; Problemy zgłaszane przez pary/rodziny - analiza case study; Terapia rodzin. Znaczenie kontraktu w terapii rodzin. Rola terapeuty rodzinnego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                            | <b>Kierunki psychologii klinicznej</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ECTS: 3</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KR04_Mgr                                                             | Źródła i drogi rozwoju psychologii klinicznej. Początki psychologii klinicznej. Rola praktyki psychologicznej Zygmunta Freuda. Rola nurtu badań empirycznych. Początki stosowania metod eksperymentalnych w diagnozie zaburzeń psychicznych – Emil Kraepelin. Psychologia kliniczna w Polsce. Przedmiot i zadania psychologii klinicznej. Psychologia kliniczna wśród innych dziedzin. Rola koncepcji teoretycznych w psychologii klinicznej. Znaczenie ogólnie teoretycznych i metodologicznych ram w psychologii klinicznej. Modele opisowe, nominalne i realne. Status heurystyczny, teoretyczny i eksperymentalny modeli. Rozwojowe aspekty zdrowia i zaburzeń – perspektywa genetyczna. Klasyczna psychoanaliza Zygmunta Freuda. Model zdrowej i zaburzonej osobowości w psychoanalizie kulturowej: neurotyczna osobowość w ujęciu Karen Horney, interpersonalna teoria zaburzeń H.S. Sullivana, indywidualny, twórczy rozwój i socjalizacja w modelu zdrowej i zaburzonej osobowości w teorii Ericha Fromma. Psychologia ego Erica Eriksona. Teoria relacji z obiektem oraz psychologia self. Współczesna psychoanaliza i jej znaczenie dla psychologii klinicznej: model dynamiczny i rozwojowy, model topograficzny i strukturalny osobowości, koncepcja nerwic i perwersji seksualnych. Koncepcja zaburzeń psychicznych okresu preedypalnego w ujęciu teorii relacji z obiektem. Psychologia self jako koncepcja zaburzeń narcystycznych: model rozwoju struktury self patologia struktury self. Kierunki behawioralne oraz podejście poznawcze w psychologii klinicznej. Podstawowe założenia podejścia behawioralnego i podejścia poznawczego. Znaczenie kierunków behawioralnych dla psychologii klinicznej. Klasyczny behawioryzm w psychologii klinicznej. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne, uogólnianie i różnicowanie, uczenie się przez obserwację. Neobehawioralne koncepcje modelowania i społecznego uczenia się oraz ich znaczenie dla psychologii klinicznej. Podstawowe |                |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>założenia poznawczego podejścia w psychologii klinicznej. Przekonania o kontroli, sprawstwie i własnej skuteczności a zdrowie i zaburzenia. Koncepcja lokalizacji kontroli wzmocnień i wyuczonych bezradności. Całościowe poznawcze koncepcje zaburzeń, poznawcze koncepcje Ja. Kierunki egzystencjalno-humanistyczne w psychologii klinicznej. Główne założenia orientacji fenomenologicznej i egzystencjalno-humanistycznej. Psychologia egzystencjalna, logoterapia i logoterapia V.E. Frankla. Sens i potrzeba sensu życia. Analiza egzystencjalna. Technika paradoksalnej intencji. Technika de refleksji. Psychologia humanistyczna zdrowia i samorealizacji Abrahama H. Masłowa, koncepcja zdrowia i zaburzeń oraz terapia skoncentrowana na kliencie Carla Rogersa, terapia Frederica i Laury Perls, terapia Gestalt. Pole wzajemnych oddziaływań i proces świadomego doznawania. Znaczenie koncepcji interakcyjnych i systemowych dla psychologii klinicznej. Funkcjonalne i systemowe ujęcie rodziny. Pojęcie i klasyfikacje terapii rodzin i małżeństw. Rodzina jako struktura interakcyjno-komunikacyjna. Rodzina wielopokoleniowa a zdrowie i choroba. Terapia kontekstualna i terapia rodzinnych systemów transgresyjnych. Klasyczna, systemowa terapia rodzin i współczesna terapia narracyjna. Wkład teorii i terapii rodzin do psychologii klinicznej.</p> |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Psychologia osób z niepełnosprawnością</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ECTS: 5</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG05_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr                               | Niepełnosprawność jako zjawisko wieloaspektowe. Klasyfikacja i specyfika różnych kategorii i stopni niepełnosprawności. Niepełnosprawność w cyklu życia. Psychologiczne konsekwencje niepełnosprawności. Społeczne konsekwencje niepełnosprawności. Dolegliwości i cierpienie osób z niepełnosprawnością. Rehabilitacja w ujęciu systemowym. Osoba z niepełnosprawnością w rodzinie, społeczności lokalnej i w życiu społecznym. Niepełnosprawność intelektualna oraz związana z uszkodzeniami o.u.n.. Niepełnosprawność ruchowa. Niepełnosprawność związana z zaburzeniami sensorycznymi (wzrok, słuch). Niepełnosprawność związana z zaburzeniami somatycznymi i psychicznymi oraz niepełnosprawność wieloraka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Psychologia sądowa i penitencjarna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ECTS: 3</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_WK02_Mgr<br>Ps_WK04_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr | Związek psychologii i prawa. Rola psychologa w sprawach karnych i cywilnych oraz w pracy penitencjarnej. Rodzaje świadków. Czynniki zewnętrzne i wewnętrzne mające wpływ na jakość zeznań. Ocena wiarygodności zeznań. Rola ofiary w genezie przestępstwa. Ofiary dzieci, kobiety. Cechy ofiar. Handel ludźmi. Opiniowanie w sprawach rozwodowych i opiekuńczych. Metody badania dzieci i rodziców. Opiniowanie kandydatów na rodziców adopcyjnych. Opiniowanie w sprawach o ubezwłasnowolnienie, sprawach testamentowych i ubezpieczeniach. Krótka historia więziennictwa. Organizacja więziennictwa. Zasady klasyfikacji skazanych. Skutki izolacji więziennej, Procesy uruchamiane przez izolację, taktyki stosowane przez skazanych w celu zmniejszenia dolegliwości izolacji, taktyki neutralizacji poczucia winy. Prawa i obowiązki osadzonych w zakładach penitencjarnych. Negatywne przejawy podkultury więziennej. Udział psychologa więziennego w opracowywaniu indywidualnych programów resocjalizacji. Prowadzenie interwencji kryzysowych. Udział psychologa w przygotowaniu skazanych do opuszczenia zakładu karnego i rozpoczęcia życia na wolności.                                                                                                                                                                                                            |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Neurofizjologia i pomiar EEG</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ECTS: 3</b> |
| Ps_WG05_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr                                                                                                                         | Wstęp teoretyczny do badań elektrofizjologicznych (omówienie podłoża teoretycznego metody, odkrywczy metody oraz głównych celów); Omówienie zasad pracy w laboratorium, sprzętu do badań (rodzaje używanych czepków, rodzaje elektrod i różnice pomiędzy nimi, rola wzmacniacza sygnału), oraz procedury przeprowadzania badania; Praktyczne przeprowadzanie rejestracji EEG w laboratorium; Omówienie strukturalne i funkcjonalne różnych obszarów mózgu oraz związanych z nimi aktywności rejestrowanych za pomocą EEG; Omówienie różnych metod analiz danych (analiza częstotliwościowa, analiza, źródłowa, analiza potencjałów wywołanych); Omówienie kolejnych kroków analizy danych; Badania EEG w psychologii – przegląd badań związanych z zaburzeniami psychicznymi oraz funkcjonowaniem poznawczym; Inne metody psychofizjologiczne – omówienie techniki EMG, EOG, EKG, GSR i Eyetracker. Zastosowanie technik w psychologii; Praktyczne przeprowadzanie badań psychofizjologicznych w laboratorium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |

| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                 | Zaburzenia odżywiania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ECTS: 5 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG09_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_KK02_Mgr<br>Ps_KK04_Mgr                                                                                                                                        | Przegląd zaburzeń odżywiania i ich klasyfikacja. Kryteria diagnostyczne i narzędzia oceny. Epidemiologia i wskaźniki rozpowszechnienia. Wpływy kulturowe na obraz ciała i zachowania żywieniowe. Etiologia zaburzeń odżywiania: Czynniki biologiczne i predyspozycje genetyczne; Czynniki psychologiczne, w tym cechy poznawcze, emocjonalne i osobowościowe. Anoreksja nerwowa: Cechy diagnostyczne, podtypy i powikłania medyczne; Cechy psychologiczne i zniekształcenia poznawcze, ocena i diagnoza jadłowstrętu psychicznego. Bulimia nervosa i zaburzenie objadania się: Cechy diagnostyczne, podtypy i powiązane zachowania. Oparte na dowodach metody leczenia zaburzeń odżywiania, w tym terapia poznawczo-behawioralna i terapia rodzinna. Inne określone zaburzenia karmienia lub odżywiania oraz zaburzenia związane z unikaniem/restrykcyjnym przyjmowaniem pokarmów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                 | Psychologia zdrowia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ECTS: 6 |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG05_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr                                                                            | Wprowadzenie do psychologii zdrowia. Wyłonienie się psychologii zdrowia. Zdrowie. Pola zdrowia Lalonde’a. Mandala zdrowia. Promocja zdrowia. Profilaktyka chorób. Epidemiologia w psychologii zdrowia. Jakość życia i jakość życia uwarunkowana stanem zdrowia. Choroba w psychologii zdrowia. Ryzyko sercowo-naczyniowe. Rola aktywności fizycznej w utrzymaniu zdrowia. Wspieranie podejmowania aktywności fizycznej w oparciu o model punktu wyboru. Aktywność fizyczna w zapobieganiu chorobom układu sercowo-naczyniowego według Wytycznych Europejskiego Towarzystwa Kardiologicznego. Rola składników pokarmowych w zapobieganiu chorobom. Normy żywienia. Wydatek energetyczny. Piramida zdrowego żywienia i aktywności fizycznej. Zasady prawidłowego żywienia. Wydatek energetyczny a otyłość. Przyczyny i następstwa otyłości. Model punktu wyboru w przeciwdziałaniu otyłości. Przeciwdziałanie otyłości dziecka w wieku przedszkolnym. Przeciwdziałanie otyłości dziecka w wieku szkolnym. Napoje alkoholowe. Picie alkoholu. Następstwa działania alkoholu. Somatyczne skutki picia alkoholu. Wywiad diagnostyczny dotyczący picia alkoholu. Palenie wyrobów tytoniowych. Uzależnienie od tytoniu. Badanie osoby palącej. Stres. Transakcyjny model stresu. Radzenie sobie. Wywiad motywujący. Sen a zdrowie. Psychoneuroimmunologia. |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                 | Kliniczna diagnoza psychologiczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ECTS: 4 |
| Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG04_Mgr<br>Ps_WG09_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr | Wprowadzenie. Analiza studium przypadku. Omówienie zaburzeń treści myślenia – idee nadwartościowe, urojenia, myśli natrętne. Omówienie zaburzeń toku myślenia. Omówienie zaburzeń struktury i funkcji myślenia. Omówienie zaburzeń postrzegania – złudzenia, omamy, omamy rzekome, parahalucynacje. Omówienie zaburzeń pamięci- hipomnezje, hipermnezje, amnezje, ekmnezja, kryptomnezje itp. Przeprowadzenie konsultacji psychologicznej z prowadzącą podgrywającą pacjenta. Postawienie wstępnej diagnozy psychologicznej. Kryteria diagnostyczne, etiologia, formy leczenia depresji. Kryteria diagnostyczne, etiologia, formy leczenia CHAD. Omówienie kryteriów diagnostycznych, etiologii, formy leczenia zaburzeń lękowych i OCD. Omówienie kryteriów diagnostycznych, etiologii zaburzeń osobowości. Analiza przypadków.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                 | Psychologia uzależnień                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ECTS: 4 |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG08_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr | Definicje i klasyfikacje uzależnień. Teorie uzależnień. Substancje psychoaktywne: Alkoholizm: przyczyny, objawy i konsekwencje; Narkomania: rodzaje narkotyków, skutki zdrowotne; Palenie tytoniu i uzależnienie nikotynowe. Terapia i leczenie uzależnień od substancji. Uzależnienia behawioralne: Uzależnienie od hazardu, Uzależnienie od Internetu i mediów społecznościowych, Uzależnienia od zakupów i innych zachowań kompulsywnych, Uzależnienie od jedzenia. Uzależnienia w okresie adolescencji. Genetyczne podłoże uzależnień. Psychologiczne podłoże uzależnień. Skutki uzależnień: społeczne, ekonomiczne, zdrowotne. Diagnoza uzależnień: Narzędzia diagnostyczne w psychologii uzależnień; Proces diagnozy i oceny stanu uzależnienia. Terapia uzależnień: Terapie poznawczo-behawioralne w leczeniu uzależnień. Farmakoterapia w uzależnieniach od substancji. Proces rehabilitacji i reintegracji społecznej. Programy profilaktyczne w uzależnieniach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ECTS: 3</b> |
| Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG06_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr                                              | Norma rozwojowa czy zaburzenie? Praktyka oparta na dowodach (EBPP). Klasyfikacja zaburzeń rozwojowych. Praktyczne zastosowanie podstawowych metod diagnozy zaburzeń rozwojowych. Wywiad i obserwacja. Warunki badań testowych. Zagadnienia etyczne praktyki diagnostycznej. Diagnoza i terapia zespołu nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi oraz zaburzeń zachowania. Współpraca ze środowiskiem dziecka. Uzależnienia behawioralne i zaburzenia odżywiania w przebiegu rozwoju. Psychoprofilaktyka u dzieci z zaburzeniami rozwoju. Problematyka FAS. Diagnoza i programy terapeutyczne dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami lękowymi, depresyjnymi i tikami. Zaburzenia emocjonalne w przebiegu rozwoju. Niepełnosprawność intelektualna i specyficzne trudności w uczeniu się. Diagnoza, projektowanie i prowadzenie terapii. Współpraca ze środowiskiem dziecka. Szczegółowy obraz kliniczny i diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu. Współpraca ze środowiskiem osób ze spektrum autyzmu. Wspieranie rozwoju i edukacji dziecka ze spektrum autyzmu. Terapia dziecka ze spektrum autyzmu. Komunikacja alternatywna. Plany aktywności. Projektowanie i prowadzenie treningu umiejętności społecznych. Wprowadzenie pojęć związanych z integracją sensoryczną. Poszczególne układy sensoryczne i objawy ich dysfunkcji. Wpływ zaburzeń integracji sensorycznej na emocje i zachowanie dziecka. Dostosowanie otoczenia do potrzeb dziecka z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego. Terapia integracji sensorycznej. "Program domowy" i współpraca z rodzicami. |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Substancje psychoaktywne i psychofarmakologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ECTS: 3</b> |
| Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_KK02_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr                                                                                                                                                                                     | Wstęp do psychofarmakologii. Leki przeciwlękowe. Leki przeciwdepresyjne. Leki przeciwpaczkowe. Leki nasenne i uspokajające. Leki stosowane w leczeniu choroby Parkinsona. Leki stosowane w leczeniu choroby Alzheimera. Leki stosowane w leczeniu ADHD. Medyczne i pozamedyczne stosowanie marihuany. Medyczne i pozamedyczne stosowanie opioidów. Uzależnienie od leków nasennych i przeciwlękowych. Stymulanty i halucynogeny. Nowe substancje psychoaktywne. Uzależnienie od alkoholu i nikotyny. Zaburzenia psychiczne a stosowanie się do zaleceń terapeutycznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Psychologia stresu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ECTS: 3</b> |
| Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr                                                                                                                                                                                     | Teorie stresu i adaptacji. Biologiczne i psychologiczne podstawy stresu. Zewnętrzne i wewnętrzne źródła stresu. Fizjologiczne reakcje na stres (układ nerwowy autonomiczny, układ hormonalny). Psychologiczne reakcje na stres (lęk, depresja). Związek między stresorem a reakcją na stres. Psychologiczne mechanizmy radzenia sobie ze stresem. Skutki stresu dla zdrowia psychicznego i fizycznego. Związek między stresem a chorobami przewlekłymi. Techniki radzenia sobie ze stresem. Techniki relaksacji. Mindfulness i medytacja. Badania i metody pomiaru stresu. Praca z pacjentem doświadczającym zaburzeń związanych ze stresem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Psychoterapia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ECTS: 5</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_WK04_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr | Specyfika psychoterapii jako formy pomocy psychologicznej. Założenia antropologiczne, teoria powstawania zaburzeń oraz techniki i metody terapeutyczne przyjmowane w nurcie psychoanalitycznym. Założenia antropologiczne, teoria powstawania zaburzeń oraz techniki i metody terapeutyczne przyjmowane w nurcie behawioralno-poznawczym. Założenia antropologiczne, teoria powstawania zaburzeń oraz techniki i metody terapeutyczne przyjmowane w nurcie humanistycznym. Założenia antropologiczne, teoria powstawania zaburzeń oraz techniki i metody terapeutyczne przyjmowane w nurcie systemowym. Ogólne zasady stosowania psychoterapii, wskazania do psychoterapii, przebieg procesu psychoterapeutycznego i czynniki leczące w psychoterapii. Etyka wykonywania zawodu psychoterapeuty, zasady współpracy psychoterapeuty z innymi specjalistami.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Psychozy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ECTS: 3</b> |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr                | Omówienie kryteriów diagnostycznych i obrazu klinicznego psychoz, ze szczególnym uwzględnieniem psychoz schizofrenicznych. Etiologia i patogeneza psychoz – model biopsychospołeczny. Psychozy i schizofrenia – uwarunkowania i korelaty psychologiczne. Studia przypadków – rozpoznawanie objawów psychopatologicznych oraz diagnoza różnicowa. Narzędzia diagnozy i terapii w pracy psychologa z osobami z doświadczeniem psychozy. Skuteczne metody psychoterapii psychoz. Praca w zespole terapeutycznym - modele leczenia i rehabilitacji (otwarty dialog, trening metapoznawczy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                    | Dysfunkcje poznawcze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ECTS: 3 |
| Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG10_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr | Terminy określające dysfunkcje procesów poznawczych. Specyfika przeprowadzania procesu diagnostycznego uwzględniającego dysfunkcje procesów poznawczych. Metody pomiaru funkcji poznawczych w praktyce psychologa klinicznego. Dysfunkcje poznawcze towarzyszące zaburzeniom i chorobom psychicznym. Ćwiczenia na przypadkach pacjentów z różnymi dysfunkcjami poznawczymi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                    | E-terapia. Wykorzystanie narzędzi informatycznych w terapii psychologicznej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ECTS: 2 |
| Ps_WG03_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr | Podstawowe pojęcia, definicje dotyczące e-terapii. Poznanie różnych form i kanałów komunikacji w e-terapii. Bariery i zasady efektywnego stosowania e-terapii. Zapewnienie bezpieczeństwa i ochrona prywatności klienta. Zasady przygotowania sesji terapeutycznej online. Wyniki badań nad efektywnością e-terapii. Ćwiczenia praktyczne z przeprowadzonej e-terapii opartej o komunikację tekstową. Wykorzystanie technologii cyfrowych do budowania empatii. Metody tworzenia kontraktu z klientem dla potrzeb sesji e-terapii. Poznanie najlepszych serwisów platform internetowych do prowadzenia terapii online. Poznanie wybranych narzędzi (aplikacji mobilnych). Poszukiwanie źródeł, rzetelnej informacji i profesjonalnych recenzji narzędzi IT stosowanych w e-terapii. Tworzenie indywidualnej wizji e-terapii. Terapia grupowa online – zdalne monitorowanie dynamiki grupy – praktyczne wskazówki do terapii grupowej online. Superwizja w e-terapii. Poznanie możliwości wykorzystania VR w e-terapii. Realizacja sesji video e-terapii |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                    | Psychosomatyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ECTS: 5 |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr | Zdrowie / choroba – modele: medyczny, społeczny, holistyczny. Psychosomatyka – specyfika zależności między czynnikiem psychogennym, osobowością a chorobą somatyczną. Specyfika wzorów zachowań (WZA, WZC, WZD) i ich związek z chorobami psychosomatycznymi. Wypalenie zawodowe jako czynnik ryzyka zaburzeń zdrowia psychicznego i somatycznego. Zaburzenia emocjonalne z objawami somatycznymi. Psychologiczne problemy w chorobach skórnych (łuszczyca, światełko samoistny, bielactwo i inne). Choroby nowotworowe - zaburzenia psychiczne i bólowe. Choroby układu krążenia. Choroby endokrynologiczne (cukrzyca, choroby tarczycy). Choroby neurologiczne. Opieka paliatywna – wsparcie osób chorych i ich rodzin.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                    | Zaburzenia lękowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ECTS: 2 |
| Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG08_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr                                                                            | Zaburzenia lękowe – ogólna charakterystyka, analiza wybranych studiów przypadków. KON - Kwestionariusz osobowości lękowej. Etiologia, charakterystyka oraz specyfika leczenia fobii swoistej. Charakterystyka oraz teorie wyjaśniające powstawanie fobii społecznej. Kryteria diagnostyczne, charakterystyka przebiegu, klinicznego agorafobii oraz napadów lęku panicznego. Poznawczo behawioralne koncepcje wyjaśniające. Analiza studiów przypadków i narzędzi stosowanych w ocenie klinicznej agorafobii oraz napadów lęku panicznego. Mutyzm wybiórczy oraz lęk separacyjny, charakterystyka, etiologia oraz zasady pracy terapeutycznej z dziećmi opartej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr                                                                                                                                                                                     | na paradygmacie humanistycznym. PTSD: kryteria diagnostyczne, charakterystyka przebiegu klinicznego. Różnicowanie z C-PTSD. Zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne: kryteria diagnostyczne, charakterystyka przebiegu klinicznego. Analiza studium przypadku. Skala Y-BOCS – założenia teoretyczne. Wybrane zagadnienia zaburzeń lękowych i pod postacią somatyczną: zadane tematy opracowane i zaprezentowane przez studentów, analiza studiów przypadków.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Poradnictwo małżeńskie i młodzieżowe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ECTS: 2</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG06_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr | Wprowadzenie – poradnictwo a inne formy pomocy parze. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego – co sprzyja poczuciu satysfakcji i rozwijaniu bliskości w związku. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego – Satysfakcja partnerska w cyklu życia małżeńskiego a pełnienie ról rodzicielskich. Wybrane problemy poradnictwa małżeńskiego – kryzysy i modele koncepcyjne adaptacji pokryzysowej, strategię i interwencje w pracy z parami doświadczającymi umiarkowanych kryzysów. Wybrane problemy poradnictwa małżeńskiego – stres życia codziennego a zagrożenie dla satysfakcji ze związku partnerskiego. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego i rodzicielskiego – separacja i problemy rozwodowe w poradnictwie. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego i rodzicielskiego – konflikty małżeńskie i ich wpływ na funkcjonowanie dzieci. Specyficzne problemy poradnictwa rodzicielskiego – konflikty rozwodowe i porozwodowe a mediacje rodzinne. Wybrane problemy poradnictwa rodzicielskiego – konflikty rodzice-nastolatki i ich rozwiązywanie przy pomocy mediacji. Wybrane problemy poradnictwa rodzicielskiego i młodzieżowego – ryzyko nasilenia symptomów depresyjnych u adolescentów i wskazówki dla rodziców. Wybrane problemy poradnictwa – opór przed korzystaniem z poradnictwa, podjęciem terapii i opór wobec zmiany. Wybrane problemy poradnictwa małżeńskiego – psychoterapia rodzinna a psychoterapia małżeńska i ocena satysfakcji małżeńskiej za pomocą kwestionariuszy. Poradnictwo małżeńskie i młodzieżowe – kwestie etyczne. |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Terapia poznawczo-behawioralna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ECTS: 4</b> |
| Ps_WG08_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KK04_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KR03_Mgr<br>Ps_KR04_Mgr                                                                                                                         | Wprowadzenie do CBT i jej historia. Terapia behawioralna. Terapia poznawcza. Doradztwo w CBT - faza wprowadzająca. Diagnoza w CBT - kwestionariusze, DSM-5 i ICD-10. Podstawowe techniki CBT. Techniki CBT służące zmianie poznawczej. Techniki CBT służące zmianie behawioralnej. Historia terapii schematów. Techniki terapii schematów. Historia terapii akceptacji i zaangażowania (ACT). Techniki terapii akceptacji i zaangażowania (ACT). Historia dialektycznej terapii behawioralnej (DBT). Techniki dialektycznej terapii behawioralnej (DBT). Podsumowanie i ocena technik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Podstawowe umiejętności i techniki psychoterapeutyczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ECTS: 4</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr                                                                                                          | Umiejętności psychoterapii. Diagnoza jako podstawa do psychoterapii. Rodzaje nurtów psychoterapeutycznych. Zapoznanie się z przypadkami pacjentów. Pierwsze sesje z pacjentem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
| <b>Specjalność: Psychoterapia i terapia seksualna</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Psychologia rodziny i bliskich związków</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ECTS: 6</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG08_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr                                                                                           | Rodzina z perspektywy teorii systemowej – podstawowe pojęcia. Rodzina jako system. Wzory interakcji funkcjonujące w granicach systemu rodzinnego. Pojęcie tematów, strategii, reguł, metareguł. Zdania i strategię dotyczące utrzymania tożsamości, granic, statusu. Zadania i strategię kierowania spójnością rodziny. Strategię kierowania stresem w rodzinie. Źródła stresu w rodzinie; Proces indywiduacji w kontekście systemu rodzinnego. Wskaźniki procesu indywiduacji, pseudoindywiduacja, rozwój tożsamości, rozwój zdolności do nawiązywania bliskich więzi (paradygmat teorii przywiązania); Teorie wyboru partnera do bliskiego związku – z perspektywy trwałości związku. Teoria wpływu rodziny generacyjnej. Teoria przywiązania. Teoria targów małżeńskich Teoria genetyczno-ewolucyjna Teoria kohabitacji Teoria wymiany społecznej (model współzależnościowy) romantyczna, neurotyczna i dojrzała; Rodzicielstwo jako nowy kontekst funkcjonowania rodziny. Wyzwania stawiane przed rodziną z dzieckiem (dziećmi). Relacje rodzic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Ps_KR01_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr                                                                                                                                                                                                    | – dziecko w ujęciu systemowym. Style rodzicielskich oddziaływań. Wyznaczniki „bycia rodzicem”: dziedzictwo z rodziny generacyjnej, zasoby małżonków jako rodziców, cechy podmiotowe dziecka, czynniki kulturowe; Dezintegracja rodziny; Diagnozowanie systemu rodzinnego. Współczesne metody badania rodziny i małżeństwa. Diagnoza rodziny generacyjnej, diagnoza komunikacji małżeńskiej i partnerskiej, diagnoza relacji rodzic-dziecko, diagnoza postaw rodzicielskich, diagnoza przywiązania; Problemy zgłaszane przez parę/rodzinę - analiza case study; Terapia rodzin. Znaczenie kontraktu w terapii rodzin. Rola terapeuty rodzinnego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Kierunki psychologii klinicznej</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ECTS: 3</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_UW01_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KR04_Mgr                                                                            | Źródła i drogi rozwoju psychologii klinicznej. Początki psychologii klinicznej. Rola praktyki psychologicznej Zygmunta Freuda. Rola nurtu badań empirycznych. Początki stosowania metod eksperymentalnych w diagnozie zaburzeń psychicznych – Emil Kraepelin. Psychologia kliniczna w Polsce. Przedmiot i zadania psychologii klinicznej. Psychologia kliniczna wśród innych dziedzin. Rola koncepcji teoretycznych w psychologii klinicznej. Znaczenie ogólnie teoretycznych i metodologicznych ram w psychologii klinicznej. Modele opisowe, nominalne i realne. Status heurystyczny, teoretyczny i eksperymentalny modeli. Rozwojowe aspekty zdrowia i zaburzeń – perspektywa genetyczna. Klasyczna psychoanaliza Zygmunta Freuda. Model zdrowej i zaburzonej osobowości w psychoanalizie kulturowej: neurotyczna osobowość w ujęciu Karen Horney, interpersonalna teoria zaburzeń H.S. Sullivana, indywidualny, twórczy rozwój i socjalizacja w modelu zdrowej i zaburzonej osobowości w teorii Ericha Fromma. Psychologia ego Erica Eriksona. Teoria relacji z obiektem oraz psychologia self. Współczesna psychoanaliza i jej znaczenie dla psychologii klinicznej: model dynamiczny i rozwojowy, model topograficzny i strukturalny osobowości, koncepcja nerwic i perwersji seksualnych. Koncepcja zaburzeń psychicznych okresu przededypalnego w ujęciu teorii relacji z obiektem. Psychologia self jako koncepcja zaburzeń narcystycznych: model rozwoju struktury self patologia struktury self. Kierunki behawioralne oraz podejście poznawcze w psychologii klinicznej. Podstawowe założenia podejścia behawioralnego i podejścia poznawczego. Znaczenie kierunków behawioralnych dla psychologii klinicznej. Klasyczny behawioryzm w psychologii klinicznej. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne, uogólnianie i różnicowanie, uczenie się przez obserwację. Neobehawioralne koncepcje modelowania i społecznego uczenia się oraz ich znaczenie dla psychologii klinicznej. Podstawowe założenia poznawczego podejścia w psychologii klinicznej. Przekonania o kontroli, sprawstwie i własnej skuteczności a zdrowie i zaburzenia. Koncepcja lokalizacji kontroli wzmocnień i wyuczonej bezradności. Całościowe poznawcze koncepcje zaburzeń, poznawcze koncepcje Ja. Kierunki egzystencjalno-humanistyczne w psychologii klinicznej. Główne założenia orientacji fenomenologicznej i egzystencjalno-humanistycznej. Psychologia egzystencjalna, logoteoria i logoterapia V.E. Frankla. Sens i potrzeba sensu życia. Analiza egzystencjalna. Technika paradoksalnej intencji. Technika de refleksji. Psychologia humanistyczna zdrowia i samorealizacji Abrahama H. Masłowa, koncepcja zdrowia i zaburzeń oraz terapia skoncentrowana na kliencie Carla Rogersa, terapia Frederica i Laury Perls, terapia Gestalt. Pole wzajemnych oddziaływań i proces świadomego doznawania. Znaczenie koncepcji interakcyjnych i systemowych dla psychologii klinicznej. Funkcjonalne i systemowe ujęcie rodziny. Pojęcie i klasyfikacje terapii rodzin i małżeństw. Rodzina jako struktura interakcyjno-komunikacyjna. Rodzina wielopokoleniowa a zdrowie i choroba. Terapia kontekstualna i terapia rodzinnych systemów transgresyjnych. Klasyczna, systemowa terapia rodzin i współczesna terapia narracyjna. Wkład teorii i terapii rodzin do psychologii klinicznej. |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Psychologia osób z niepełnosprawnością</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ECTS: 5</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG05_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr | Niepełnosprawność jako zjawisko wieloaspektowe. Klasyfikacja i specyfika różnych kategorii i stopni niepełnosprawności. Niepełnosprawność w cyklu życia. Psychologiczne konsekwencje niepełnosprawności. Społeczne konsekwencje niepełnosprawności. Dolegliwości i cierpienie osób z niepełnosprawnością. Rehabilitacja w ujęciu systemowym. Osoba z niepełnosprawnością w rodzinie, społeczności lokalnej i w życiu społecznym. Niepełnosprawność intelektualna oraz związana z uszkodzeniami o.u.n.. Niepełnosprawność ruchowa. Niepełnosprawność związana z zaburzeniami sensorycznymi (wzrok, słuch). Niepełnosprawność związana z zaburzeniami somatycznymi i psychicznymi oraz niepełnosprawność wieloraka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Psychologia sądowa i penitencjarna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ECTS: 3</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_WK02_Mgr<br>Ps_WK04_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr | Związek psychologii i prawa. Rola psychologa w sprawach karnych i cywilnych oraz w pracy penitencjarnej. Rodzaje świadków. Czynniki zewnętrzne i wewnętrzne mające wpływ na jakość zeznań. Ocena wiarygodności zeznań. Rola ofiary w genezie przestępstwa. Ofiary dzieci, kobiety. Cechy ofiar. Handel ludźmi. Opiniowanie w sprawach rozwodowych i opiekuńczych. Metody badania dzieci i rodziców. Opiniowanie kandydatów na rodziców adopcyjnych. Opiniowanie w sprawach o ubezwłasnowolnienie, sprawach testamentowych i ubezpieczeniach. Krótka historia więziennictwa. Organizacja więziennictwa. Zasady klasyfikacji skazanych. Skutki izolacji więziennej, Procesy uruchamiane przez izolację, taktyki stosowane przez skazanych w celu zmniejszenia dolegliwości izolacji, taktyki neutralizacji poczucia winy. Prawa i obowiązki osadzonych w zakładach penitencjarnych. Negatywne przejawy podkultury więziennej. Udział psychologa więziennego w opracowywaniu indywidualnych programów resocjalizacji. Prowadzenie interwencji kryzysowych. Udział psychologa w przygotowaniu skazanych do opuszczenia zakładu karnego i rozpoczęcia życia na wolności.                                                                                                                                                                                 |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                               | Klinika zaburzeń seksualnych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ECTS: 3 |
| Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr                                                                                                          | Psychologia zaburzeń seksualnych: strukturalny model seksualności wg M. Seligmana. Modele reaktywności seksualnej. Czynniki zaburzeń seksualnych: diagnostyka psychomedyczna. Klinika zaburzeń seksualnych: męskie dysfunkcje. Klinika zaburzeń seksualnych: kobiece dysfunkcje. Parafilie. Zaburzenia złożone: zaburzenia psychiczne i towarzyszące im dysfunkcje seksualne. Szczególnie rodzaje trudności związanych z seksualnością i klinicznymi rozpoznaniem zaburzeń psychicznych. Omówienie poszczególnych przypadków pacjentów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                               | Psychofizjologia seksualności człowieka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ECTS: 5 |
| Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG06_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr                                                                                                                                                       | Definicje i aspekty seksualności. Historia badań seksualności. Metodologia badawcza w psychofizjologii seksualności. Struktura narządów płciowych. Procesy fizjologiczne związane z aktem płciowym. Hormony a funkcjonowanie seksualne. Rozwój seksualności w okresie dzieciństwa i adolescencji. Czynniki wpływające na rozwijanie się seksualności. Teorie i modele wyjaśniające zachowania seksualne. Zróżnicowanie orientacji seksualnej. Pożądanie, emocje i intymność w życiu seksualnym. Problemy związane z seksualnością i zaburzenia seksualne. Wpływ seksualności na zdrowie psychiczne. Metody badawcze w psychofizjologii seksualności. Interpretacja wyników badań. Refleksja nad znaczeniem psychofizjologii seksualności w życiu człowieka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                               | Psychologia zdrowia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ECTS: 6 |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG05_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr                                                                                                          | Wprowadzenie do psychologii zdrowia. Wyłonienie się psychologii zdrowia. Zdrowie. Pola zdrowia Lalonde’a. Mandala zdrowia. Promocja zdrowia. Profilaktyka chorób. Epidemiologia w psychologii zdrowia. Jakość życia i jakość życia uwarunkowana stanem zdrowia. Choroba w psychologii zdrowia. Ryzyko sercowo-naczyniowe. Rola aktywności fizycznej w utrzymaniu zdrowia. Wspieranie podejmowania aktywności fizycznej w oparciu o model punktu wyboru. Aktywność fizyczna w zapobieganiu chorobom układu sercowo-naczyniowego według Wytucznych Europejskiego Towarzystwa Kardiologicznego. Rola składników pokarmowych w zapobieganiu chorobom. Normy żywienia. Wydatek energetyczny. Piramida zdrowego żywienia i aktywności fizycznej. Zasady prawidłowego żywienia. Wydatek energetyczny a otyłość. Przyczyny i następstwa otyłości. Model punktu wyboru w przeciwdziałaniu otyłości. Przeciwdziałanie otyłości dziecka w wieku przedszkolnym. Przeciwdziałanie otyłości dziecka w wieku szkolnym. Napoje alkoholowe. Picie alkoholu. Następstwa działania alkoholu. Somatyczne skutki picia alkoholu. Wywiad diagnostyczny dotyczący picia alkoholu. Palenie wyrobów tytoniowych. Uzależnienie od tytoniu. Badanie osoby palącej. Stres. Transakcyjny model stresu. Radzenie sobie. Wywiad motywujący. Sen a zdrowie. Psychoneuroimmunologia. |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                               | Diagnostyka i psychoterapia zaburzeń psychicznych i seksualnych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ECTS: 5 |
| Ps_WG04_Mgr<br>Ps_WG09_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr                                                                                                                                                                                                                   | Model seksualności M. Seligmana: omówienie piętrowości seksualności. Psychofizjologia seksualności: modele reaktywności seksualnej. Wywiad kliniczny a wywiad seksuologiczny - zalety i ograniczenia. Wywiad psychoseksualny: założenia, elementy istotne w diagnozie zaburzeń psychicznych,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr                                                             | emocjonalnych, behawioralnych, uwarunkowań medycznych i seksualnych. Narzędzia stosowane w psychologii klinicznej i seksuologii klinicznej przydatne w diagnostyce: standardowe i swobodne metody diagnostyczne stosowane w psychologii klinicznej i seksuologii. Omówienie podstawowych metod pracy terapeutycznej w dysfunkcjami seksualnymiZapoznanie z praktycznymi podstawami pracy z trudnościami natury psychicznej, emocjonalnej i seksualnej. Przygotowanie studentów do zadania praktycznego wykonywanego na zaliczenie przedmiotu poza uczelnią. Ćwiczenia w parach i grupach. Analiza przypadków (case study). Ćwiczenia związane z praktycznymi umiejętnościami w roli psychologa. |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                  | Analiza osobowości sprawców i ofiar przestępstw na tle seksualnych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ECTS: 3 |
| Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG04_Mgr<br>Ps_WG08_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr | Objawy kliniczne parafilii, parafilia a zaburzenie parafilii wg DSM V. i ICD 10. Osobowość sprawców zgwałceń, czynów pedofilnych, czynów kazirodczych. Zabójstwa na tle seksualnym. Następstwa wykorzystania seksualnego, pomoc i terapia osób wykorzystanych seksualnie. Metody terapii i resocjalizacji sprawców przestępstw na tle seksualnym.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                  | Seksuologia sądowa i przestępstwa na tle seksualnym – orzecznictwo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ECTS: 3 |
| Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG08_Mgr<br>Ps_WK04_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr | Omówienie roli biegłego psychologa (sprawy cywilne i karne). Pojęcie pedofili i zaburzenia pedofilnego. Diagnoza. Wiktymologiczne aspekty przemocy seksualnej. Wywiad diagnostyczny w ofiarą przemocy seksualnej (w tym dziecka). Zalecenia Krajowego Konsultanta ds Seksuologii dotyczące leczenia preferencyjnych sprawców przestępstw seksualnych. Moduły pracy terapeutycznej z preferencyjnymi sprawcami przemocy seksualnej wobec dzieci. Opiniowanie i orzecznictwo w seksuologii i psychologii.                                                                                                                                                                                         |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                  | Podstawowe umiejętności i techniki psychoterapeutyczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ECTS: 4 |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr                                                             | Umiejętności psychoterapii. Diagnoza jako podstawa do psychoterapii. Rodzaje nurtów psychoterapeutycznych. Zapoznanie się z przypadkami pacjentów. Pierwsze sesje z pacjentem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                  | Poradnictwo psychoseksuologiczne w wieku rozwojowym                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ECTS: 2 |
| Ps_WK03_Mgr<br>Ps_WK04_Mgr<br>Ps_UW05_Mgr<br>Ps_UU01_Mgr<br>Ps_KK04_Mgr<br>Ps_KO04_Mgr                                                                                                                         | Wprowadzenie do psychoseksuologii i poradnictwa psychoseksuologicznego. Etyka i zasady zawodowe w pracy z tematyką psychoseksualną. Rozwój psychoseksualny w dzieciństwie. Rozpoznawanie problemów w rozwoju psychoseksualnym dzieci. Rozwój psychoseksualny w adolescencji: Zmiany fizyczne i emocjonalne w okresie dojrzewania, Kształtowanie tożsamości płciowej i orientacji seksualnej, Problemy i wyzwania związane z psychoseksualnością w okresie adolescencji. Dorosłość i życie seksualne: Zdrowa seksualność w życiu dorosłym, Problemy                                                                                                                                              |         |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Ps_KR04_Mgr                                                                                                                                                                                                                                                 | seksualne i ich terapia. Metody diagnozy problemów psychoseksuologicznych. Techniki doradztwa i terapii seksualnej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Psychoterapia indywidualna i grupowa: teoria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ECTS: 4</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG09_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr | Nurty w psychoterapii: najważniejsze założenia i modele pracy. Omówienie rozwoju psychoseksualnego człowieka, podobieństw i różnic w zakresie różnych typów psychoterapii (indywidualna/grupowa/partnerska/seksualna). Relacja terapeutyczna: kontakt w psychoterapii. Motywacja pacjentów do zmian. Zjawisko oporu i przeciwooporu w psychoterapii. Przeniesienie i przeciwprzeniesienie. Zjawisko identyfikacji projekcyjnej u pacjentów głębiej zaburzonych. Zasady etyki zawodowej obowiązujące psychoterapeutę. Wybrane techniki pracy w wybranych podejściach terapeutycznych: psychoanaliza, nurt poznawczo-behawioralny, nurt humanistyczny, nurt systemowy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Psychoterapia indywidualna i grupowa: techniki</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ECTS: 4</b> |
| Ps_WG09_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr                                              | Rola psychologa, relacja terapeutyczna i jej nawiązywanie. Rozmowa psychologiczna: omówienie przeprowadzenia przez studenta rozmowy i diagnozy z osobą badaną. Omówienie narzędzia diagnostycznego i sposobów interpretacji. Czym jest kontakt w psychoterapii? Stosowane techniki. Przygotowanie studentów do kontaktu z osobą badaną, omówienie schematu postępowania. Standardowe i swobodne techniki pracy stosowane w psychoterapii indywidualnej i grupowej. Ćwiczenia grupowe i w parach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Poradnictwo małżeńskie i młodzieżowe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ECTS: 2</b> |
| Ps_WG06_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr                                                             | Wprowadzenie – poradnictwo a inne formy pomocy parze. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego – co sprzyja poczuciu satysfakcji i rozwijaniu bliskości w związku. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego – Satysfakcja partnerska w cyklu życia małżeńskiego a pełnienie ról rodzicielskich. Wybrane problemy poradnictwa małżeńskiego – kryzysy i modele koncepcyjne adaptacji pokryzysowej, strategie i interwencje w pracy z parami doświadczającymi umiarkowanych kryzysów. Wybrane problemy poradnictwa małżeńskiego – stres życia codziennego a zagrożenie dla satysfakcji ze związku partnerskiego. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego i rodzicielskiego – separacja i problemy rozwodowe w poradnictwie. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego i rodzicielskiego – konflikty małżeńskie i ich wpływ na funkcjonowanie dzieci. Specyficzne problemy poradnictwa rodzicielskiego – konflikty rozwodowe i porozwodowe a mediacje rodzinne. Wybrane problemy poradnictwa rodzicielskiego – konflikty rodzice-nastolatki i ich rozwiązywanie przy pomocy mediacji. Wybrane problemy poradnictwa rodzicielskiego i młodzieżowego – ryzyko nasilenia symptomów depresyjnych u adolescentów i wskazówki dla rodziców. Wybrane problemy poradnictwa – opór przed korzystaniem z poradnictwa, podjęciem terapii i opór wobec zmiany. Wybrane problemy poradnictwa małżeńskiego – psychoterapia rodzinna a psychoterapia małżeńska i ocena satysfakcji małżeńskiej za pomocą kwestionariuszy. Poradnictwo małżeńskie i młodzieżowe – kwestie etyczne. |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Psychoterapia partnerska</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ECTS: 5</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr                                                                                                                                                                                                    | Psychoterapia partnerska – definicja terapii par, analiza specyfiki pracy z parą, wprowadzenie do przedmiotu zajęć. Specyfika nawiązywania kontaktu w pracy terapeutycznej z parą i umiejętność analizowania wskazań oraz przeciwskażeń do psychoterapii partnerskiej. Poznawanie przez terapeutę trudności partnerów – umiejętność prowadzenia rozmowy terapeutycznej w pracy z parą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr | przy wykorzystaniu podstawowych technik komunikacji. Problemy par doświadczających trudności - rozwijanie bliskości między partnerami: analiza wymiarów intymności w związku i zasady pracy wykorzystywane w modelu J. Gottmana. Problemy par doświadczających trudności – wzajemne rozumienie się i umiejętność udzielania sobie wsparcia – zasady wykorzystywane w modelu J. Gottmana. Wzbogacanie umiejętności komunikacyjnych – niepokojące cykle komunikacyjne i trening umiejętności komunikacyjnych wg modelu pracy J. Gottmana. Rozwiązywanie konfliktów w związkach partnerskich w modelu J. Gottmana – zasady pracy. Terapia skoncentrowana na rozwiązaniach i jej wykorzystanie w psychoterapii partnerskiej – założenia koncepcyjne, etapy pracy, charakterystyka metody i technik pracy. Kryzys małżeński wywołany zdradą – zasady i etapy pracy terapeutycznej. Pojednanie i przebaczenie w terapii par. Analiza powszechnych błędów w prowadzeniu terapii par i zasady przebiegu terapii. Negocjacje małżeńskie i mediacje rodzinne. Mediacje rodzinne w sytuacji konfliktu rozwodowego. Niechęć i opór wobec terapii małżeńskiej i mediacji rodzinnych. Problemy etyczne w terapii par. |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                    | Psychosomatyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ECTS: 5 |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr | Zdrowie / choroba – modele: medyczny, społeczny, holistyczny. Psychosomatyka – specyfika zależności między czynnikiem psychogennym, osobowością a chorobą somatyczną. Specyfika wzorów zachowań (WZA, WZC, WZD) i ich związek z chorobami psychosomatycznymi. Wypalenie zawodowe jako czynnik ryzyka zaburzeń zdrowia psychicznego i somatycznego. Zaburzenia emocjonalne z objawami somatycznymi. Psychologiczne problemy w chorobach skórnych (łuszczyca, świąd samoistny, bielactwo i inne). Choroby nowotworowe - zaburzenia psychiczne i bólowe. Choroby układu krążenia. Choroby endokrynologiczne (cukrzyca, choroby tarczycy). Choroby neurologiczne. Opieka paliatywna – wsparcie osób chorych i ich rodzin.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                    | E-terapia. Wykorzystanie narzędzi informatycznych w terapii psychologicznej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ECTS: 2 |
| Ps_WG03_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr | Podstawowe pojęcia, definicje dotyczące e-terapii. Poznanie różnych form i kanałów komunikacji w e-terapii. Bariery i zasady efektywnego stosowania e-terapii. Zapewnienie bezpieczeństwa i ochrona prywatności klienta. Zasady przygotowania sesji terapeutycznej online. Wyniki badań nad efektywnością e-terapii. Ćwiczenia praktyczne z przeprowadzonej e-terapii opartej o komunikację tekstową. Wykorzystanie technologii cyfrowych do budowania empatii. Metody tworzenia kontraktu z klientem dla potrzeb sesji e-terapii. Poznanie najlepszych serwisów platform internetowych do prowadzenia terapii online. Poznanie wybranych narzędzi (aplikacji mobilnych) Poszukiwanie źródeł, rzetelnej informacji i profesjonalnych recenzji narzędzi IT stosowanych w e-terapii. Tworzenie indywidualnej wizji e-terapii. Terapia grupowa online – zdalne monitorowanie dynamiki grupy – praktyczne wskazówki do terapii grupowej online. Superwizja w e-terapii. Poznanie możliwości wykorzystania VR w e-terapii. Realizacja sesji video e-terapii                                                                                                                                                  |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                    | Seksuologia społeczna i kulturowa – wybrane zagadnienia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ECTS: 4 |
| Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG07_Mgr<br>Ps_WG10_Mgr<br>Ps_WK01_Mgr<br>Ps_WK02_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr                                              | Definicje i podstawowe pojęcia w dziedzinie seksuologii społecznej i kulturowej. Kulturowe i społeczne uwarunkowania postrzegania seksualności. Wpływ religii, etyki, norm społecznych i prawa na seksualność. Przemiany w normach i wartościach seksualnych na przestrzeni dziejów. Rola mediów w kształtowaniu wyobrażeń o seksualności. Porównanie różnych kultur i ich podejść do seksualności. Współczesne teorie i badania nad tożsamością i orientacją seksualną. Seksualność w dzieciństwie, adolescencji, dorosłości i starości. Rola edukacji seksualnej w społeczeństwie. Zadania i wyzwania związane z pracą seksuologa społecznego i kulturowego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                    | Terapia poznawczo-behawioralna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ECTS: 4 |
| Ps_WG08_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KK04_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KR03_Mgr                                                             | Wprowadzenie do CBT i jej historia. Terapia behawioralna. Terapia poznawcza. Doradztwo w CBT - faza wprowadzająca. Diagnoza w CBT - kwestionariusze, DSM-5 i ICD-10. Podstawowe techniki CBT. Techniki CBT służące zmianie poznawczej. Techniki CBT służące zmianie behawioralnej. Historia terapii schematów. Techniki terapii schematów. Historia terapii akceptacji i zaangażowania (ACT). Techniki terapii akceptacji i zaangażowania (ACT). Historia dialektycznej terapii behawioralnej (DBT). Techniki dialektycznej terapii behawioralnej (DBT). Podsumowanie i ocena technik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Ps_KR04_Mgr                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
| <b>Specjalność: Psychologia dzieci i młodzieży</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Psychologia rodziny i bliskich związków</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ECTS: 6</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG08_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr                               | Rodzina z perspektywy teorii systemowej – podstawowe pojęcia. Rodzina jako system. Wzory interakcji funkcjonujące w granicach systemu rodzinnego. Pojęcie tematów, strategii, reguł, metareguł. Zdania i strategie dotyczące utrzymania tożsamości, granic, statusu. Zadania i strategie kierowania spójnością rodziny. Strategie kierowania stresem w rodzinie. Źródła stresu w rodzinie; Proces indywiduacji w kontekście systemu rodzinnego. Wskaźniki procesu indywiduacji, pseudoindywiduacja, rozwój tożsamości, rozwój zdolności do nawiązywania bliskich więzi (paradygmat teorii przywiązania); Teorie wyboru partnera do bliskiego związku – z perspektywy trwałości związku. Teoria wpływu rodziny generacyjnej. Teoria przywiązania. Teoria targów małżeńskich Teoria genetyczno-ewolucyjna Teoria kohabitacji Teoria wymiany społecznej (model współzależnościowy) romantyczna, neurotyczna i dojrzała; Rodzicielstwo jako nowy kontekst funkcjonowania rodziny. Wyzwania stawiane przed rodziną z dzieckiem (dziećmi). Relacje rodzic – dziecko w ujęciu systemowym. Style rodzicielskich oddziaływań. Wyznaczniki „bycia rodzicem”: dziedzictwo z rodziny generacyjnej, zasoby małżonków jako rodziców, cechy podmiotowe dziecka, czynniki kulturowe; Dezintegracja rodziny; Diagnozowanie systemu rodzinnego. Współczesne metody badania rodziny i małżeństwa. Diagnoza rodziny generacyjnej, diagnoza komunikacji małżeńskiej i partnerskiej, diagnoza relacji rodzic-dziecko, diagnoza postaw rodzicielskich, diagnoza przywiązania; Problemy zgłaszane przez pary/rodziny - analiza case study; Terapia rodzin. Znaczenie kontraktu w terapii rodzin. Rola terapeuty rodzinnego. |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Metody badania dziecka w rodzinie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ECTS: 5</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG04_Mgr<br>Ps_WG06_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr                                              | Rodzina jako system i jego diagnoza (aspekty częściowe diagnozy rozwiniętej). Obserwacja i wywiad w diagnozie dziecka i rodziny. Metody projekcyjne. Rysunek w diagnozie dziecka i rodziny. Wybrane techniki kwestionariuszowe oceny funkcjonowania rodziny.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Psychologia osób z niepełnosprawnością</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ECTS: 3</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG05_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr | Niepełnosprawność jako zjawisko wieloaspektowe. Klasyfikacja i specyfika różnych kategorii i stopni niepełnosprawności. Niepełnosprawność w cyklu życia. Psychologiczne konsekwencje niepełnosprawności. Społeczne konsekwencje niepełnosprawności. Dolegliwości i cierpienie osób z niepełnosprawnością. Rehabilitacja w ujęciu systemowym. Osoba z niepełnosprawnością w rodzinie, społeczności lokalnej i w życiu społecznym. Niepełnosprawność intelektualna oraz związana z uszkodzeniami o.u.n.. Niepełnosprawność ruchowa. Niepełnosprawność związana z zaburzeniami sensorycznymi (wzrok, słuch). Niepełnosprawność związana z zaburzeniami somatycznymi i psychicznymi oraz niepełnosprawność wieloraka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Psychologia dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ECTS: 2</b> |
| Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG06_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr                                                                                                                         | Definicja niepełnosprawności i jej rodzaje (fizyczna, sensoryczna, intelektualna, emocjonalna). Pojęcie funkcjonowania psychospołecznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością. Specyfika rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Wpływ niepełnosprawności na poczucie tożsamości i obraz siebie. Niepełnosprawności ruchowe - charakterystyka, przebieg, życiowe trudności. Niepełnosprawności mieszane - charakterystyka, przebieg, życiowe trudności. Seksualność osób z niepełnosprawnościami. Występowanie zaburzeń emocjonalnych i behawioralnych u dzieci z                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr                                                                                                                         | różnymi typami niepełnosprawności (np. depresja, lęki, zaburzenia adaptacyjne). Mechanizmy radzenia sobie z trudnymi emocjami (strategie adaptacyjne, wsparcie psychoterapeutyczne). Współpraca środowisk – wyzwania.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                            | <b>Metody oddziaływań wychowawczych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ECTS: 4</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG04_Mgr<br>Ps_WG06_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr | Wychowanie jako czynnik rozwoju i kształtowania osobowości. Wychowanie a socjalizacja. Pojęcie i istota procesu wychowania. Ideał i cele wychowania w różnych epokach i w różnych koncepcjach. Mechanizmy transmisji wpływu wychowawczego. Kary i nagrody w wychowaniu. Rodzaje kar i nagród i zasady ich stosowania. Kary fizyczne - mity i prawda. Pojęcie dyscypliny. Techniki modyfikacji zachowania – wg Carole Sutton. Wychowanie dyrektywne. Autorytet rodziców. Wyznaczanie granic. Rola krytyki i pochwał. Wychowanie przez przykład. Procesy naśladownictwa, identyfikacji i modelowania i ich wykorzystanie w procesie wychowania. Atrakcyjność rodziców. Transmisja międzypokoleniowa. Mechanizmy. Toksyczni rodzice – prawda czy mit? Ideał macierzyństwa i ojcostwa a rzeczywistość. Czy rodzicielstwa trzeba się uczyć? Rodzice a eksperci od wychowania. Proces perswazji w wychowaniu. Wychowywać czy manipulować? Wychowanie bez porażek. Koncepcja Gordona jako model budowania relacji wychowawczych w niedyrektywnym modelu wychowania. Język akceptacji: aktywne słuchanie, komunikaty „ja”, konstruktywne rozwiązywanie problemów. Dialog - metoda mówienia i słuchania w ujęciu Faber i Mazlish. Metoda FUKO. Wychowanie bez nagród i kar. Rodzicielstwo bezwarunkowe. Pozytywna dyscyplina. |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                            | <b>Zachowanie trudne dzieci i młodzieży</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ECTS: 5</b> |
| Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG06_Mgr<br>Ps_WG08_Mgr<br>Ps_WG10_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr                                                             | Definicje i klasyfikacje zachowań trudnych. Wpływ zachowań trudnych na jednostkę i otoczenie. Kontekst społeczny i kulturowy zachowań trudnych. Czynniki biologiczne, genetyczne i neurologiczne. Czynniki psychologiczne: zaburzenia emocjonalne, zaburzenia rozwojowe. Czynniki środowiskowe: rodzina, szkoła, grupy rówieśnicze. Metody diagnozy i oceny zachowań trudnych. Skale oceny zachowań. Współpraca z rodziną i innymi specjalistami. Terapie i interwencje behawioralne. Terapie psychodynamiczne i poznawcze. Programy edukacyjne i socjalne. Teoria systemów w pracy z dziećmi i młodzieżą. Praca z rodziną jako systemem. Terapia rodzinna i interwencje systemowe. Prawa i regulacje dotyczące pracy z dziećmi. Etyczne dylematy w pracy z zachowaniami trudnymi. Zasady komunikacji i współpracy z instytucjami. Analiza przypadków dzieci i młodzieży z zachowaniami trudnymi. Opracowanie planów interwencji i wsparcia. Rozwiązywanie problemów praktycznych. Podsumowanie materiału i refleksja nad zdobytą wiedzą i umiejętnościami. Dyskusja nad wyzwaniami w pracy z dziećmi i młodzieżą z zachowaniami trudnymi.                                                                                                                                                                           |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                            | <b>Metody diagnozy intelektu dzieci i młodzieży</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ECTS: 5</b> |
| Ps_WG04_Mgr<br>Ps_WG06_Mgr<br>Ps_WG09_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr | Wprowadzenie do metod diagnozy intelektu. Zasady i standardy diagnozy psychologicznej. Testy niewerbalne, neutralne kulturowo- zastosowanie, zasady badania, obliczanie i interpretacja wyników. Neutralny Kulturowo Test Inteligencji Cattella: CFT 1-R, CFT 20-R, CFT-3. Test Matryc Ravena: TMS, TMK, TMZ. Niewerbalny Test Inteligencji TONI-4. Zastosowanie, zasady badania, obliczanie i interpretacja wyników testów: Skala Inteligencji Stanford- Binet 5, Skala Inteligencji Wechslera, Skala Inteligencji IDS-2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                            | <b>Rozwój psychiczny dziecka</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ECTS: 5</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG06_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr                                                                                                          | Wprowadzenie w tematykę psychologii rozwoju. Zasady etyczne w pracy z dzieckiem i jego opiekunami. Główne nurty badań nad rozwojem psychicznym dziecka. Podstawowe pojęcia. Charakterystyka podstawowych metod badania rozwoju psychicznego dziecka. Wywiad i techniki obserwacyjne. Charakterystyka etapu: okres prenatalny. Wczesne dzieciństwo. Typowe trudności, osiągnięcia i objawy zaburzeń. Charakterystyka etapu: wiek przedszkolny. Typowe trudności, osiągnięcia i objawy zaburzeń. Charakterystyka etapu: młodszy wiek szkolny. Typowe trudności, osiągnięcia i objawy zaburzeń. Charakterystyka etapu: dorastanie. Typowe trudności, osiągnięcia i objawy zaburzeń. Wspieranie rozwoju dziecka na różnych etapach. Współpraca z rodzicami.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |

| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                           | <b>Zaburzenia psychologiczno-logopedyczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ECTS: 4</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG06_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr                | Prawidłowy rozwój - potrzeby. Prawidłowy rozwój – zagrożenia. Mutyzm wybiórczy. Niedosłuch. Zespół Aspergera. Dysleksja, dysortografia, dysgrafia. Zaburzenia SI. Zaburzenia miofunkcjonalne. Afazja. Jąkanie. Dyslalia. Zaburzenia percepcji wzrokowej, słuchowej, lateralizacji. Zaburzenia przetwarzania słuchowego. Terapie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                           | <b>Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ECTS: 4</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG06_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr<br>Ps_KR04_Mgr                               | Wybrane aspekty kształtowania gotowości szkolnej dziecka. Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży: motoryka mała i duża oraz umiejętności grafomotoryczne. Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży: umiejętności poznawcze (percepcja słuchowa, percepcja wzrokowa, integracja percepcyjno-motoryczna, uwaga, pamięć, twórcze myślenie,) oraz umiejętności narracyjne. Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży: umiejętności emocjonalno-społeczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                           | <b>Zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ECTS: 3</b> |
| Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG06_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr | Norma rozwojowa czy zaburzenie? Praktyka oparta na dowodach (EBPP). Klasyfikacja zaburzeń rozwojowych. Praktyczne zastosowanie podstawowych metod diagnozy zaburzeń rozwojowych. Wywiad i obserwacja. Warunki badań testowych. Zagadnienia etyczne praktyki diagnostycznej. Diagnoza i terapia zespołu nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi oraz zaburzeń zachowania. Współpraca ze środowiskiem dziecka. Uzależnienia behawioralne i zaburzenia odżywiania w przebiegu rozwoju. Psychoprofilaktyka u dzieci z zaburzeniami rozwoju. Problematyka FAS. Diagnoza i programy terapeutyczne dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami lękowymi, depresyjnymi i tikami. Zaburzenia emocjonalne w przebiegu rozwoju. Niepełnosprawność intelektualna i specyficzne trudności w uczeniu się. Diagnoza, projektowanie i prowadzenie terapii. Współpraca ze środowiskiem dziecka. Szczegółowy obraz kliniczny i diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu. Współpraca ze środowiskiem osób ze spektrum autyzmu. Wspieranie rozwoju i edukacji dziecka ze spektrum autyzmu. Terapia dziecka ze spektrum autyzmu. Komunikacja alternatywna. Plany aktywności. Projektowanie i prowadzenie treningu umiejętności społecznych. Wprowadzenie pojęć związanych z integracją sensoryczną. Poszczególne układy sensoryczne i objawy ich dysfunkcji. Wpływ zaburzeń integracji sensorycznej na emocje i zachowanie dziecka. Dostosowanie otoczenia do potrzeb dziecka z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego. Terapia integracji sensorycznej. "Program domowy" i współpraca z rodzicami. |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                           | <b>Poradnictwo psychoseksuologiczne w wieku rozwojowym</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ECTS: 2</b> |
| Ps_WK03_Mgr<br>Ps_WK04_Mgr<br>Ps_UW05_Mgr<br>Ps_UU01_Mgr<br>Ps_KK04_Mgr<br>Ps_KO04_Mgr<br>Ps_KR04_Mgr                                                                                                          | Wprowadzenie do psychoseksuologii i poradnictwa psychoseksuologicznego. Etyka i zasady zawodowe w pracy z tematyką psychoseksualną. Rozwój psychoseksualny w dzieciństwie. Rozpoznawanie problemów w rozwoju psychoseksualnym dzieci. Rozwój psychoseksualny w adolescencji: Zmiany fizyczne i emocjonalne w okresie dojrzewania, Kształtowanie tożsamości płciowej i orientacji seksualnej, Problemy i wyzwania związane z psychoseksualnością w okresie adolescencji. Dorosłość i życie seksualne: Zdrowa seksualność w życiu dorosłym, Problemy seksualne i ich terapia. Metody diagnozy problemów psychoseksuologicznych. Techniki doradztwa i terapii seksualnej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                           | <b>Całościowe zaburzenia rozwoju i metody terapii całościowych zaburzeń rozwoju</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ECTS: 4</b> |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG06_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr                                                                            | Całościowe zaburzenia rozwoju w zarysie historycznym w ICD i DSM. Analiza poszczególnych jednostek nozologicznych wchodzących w skład CZR. Ogólne założenia pracy z osobami z CZR. Charakterystyka poszczególnych strategii pracy terapeutycznej i edukacyjnej z osobami z CZR m.in. TEACH, modele behawioralne, PBS oraz inne metody wspomagające m.in. muzykoterapia, terapia SI.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                           | <b>Stosowana analiza zachowania</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ECTS: 4</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr                                              | Psychologia behawiorystyczna – przedstawiciele i dokonania. Prawa uczenia się: warunkowanie klasyczne, warunkowanie sprawcze. Konsekwencje zachowań. Wzmacnianie. Karanie. Bodźce poprzedzające zachowania. Bodźce kontrolujące. Operacje motywujące. Cele, zasady i organizacja procesu diagnostycznego. Profil Psychoedukacyjny PEP-R. Diagnoza młodzieży i dorosłych – TTAP. VB-MAPP – Ocena umiejętności społecznych i komunikacyjnych. Interpretacja wyników. Założenia programów edukacyjno-terapeutycznych na podstawie uzyskanych wyników. Stosowana analiza zachowania w terapii zaburzeń rozwoju. Dostosowywanie środowiska do potrzeb osoby. Motywowanie do nauki i pracy. Tworzenie indywidualnego programu terapeutycznego. Uczenie nowych umiejętności. Metody nauczania: metoda wyodrębnionych prób, uczenie sytuacyjne, tworzenie łańcuchów zachowań, plany aktywności. Metoda zachowań werbalnych. Generalizacja i utrzymanie efektów terapii. Dokumentowanie przebiegu procesu uczenia. Odkrywanie funkcji zachowań – ocena funkcjonalna w SAZ. Wielelementowy Model Wsparcia w PBS (nurt Pozytywnego Wspierania Zachowań): a) Ocena funkcjonalna; b) Strategie proaktywne i reaktywne; c) Tworzenie planu modyfikacji i wspierania zachowań. Realizacja planu i jego ewaluacja. Aspekty etyczne związane z terapią behawioralną |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                           | <b>Psychoterapia dzieci i młodzieży</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ECTS: 4</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG06_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr | Wprowadzenie w specyfikę terapii dzieci i młodzieży. Zasady etyczne psychoterapeuty. Wywiad diagnostyczno-terapeutyczny. Zasady i sposoby nawiązywania relacji z klientem. Założenia i podstawowe metody terapii w nurcie poznawczo-behawioralnym. Relaksacja, trening uważności i wizualizacja w praktyce terapeutycznej. Terapia zaburzeń nastroju, lękowych oraz obsesyjno-kompulsyjnych dzieci i młodzieży. Terapia systemowa. Współpraca z rodzicami. Terapia zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży. Terapia indywidualna i grupowa. Terapia zaburzeń zachowania i uzależnień. Niepełnosprawność, choroba i żałoba w rodzinie. Terapia humanistyczno-egzystencjalna i psychodynamiczna. Kończenie procesu terapeutycznego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                           | <b>Metody diagnozy osobowości dzieci i młodzieży</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ECTS: 4</b> |
| Ps_WG04_Mgr<br>Ps_WG06_Mgr<br>Ps_WG08_Mgr<br>Ps_WG09_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr | Wprowadzenie w tematykę diagnozy osobowości dzieci i młodzieży. Czynniki wpływające na kształtowanie się osobowości. Tworzenie się osobowości a funkcjonowanie mózgu od poczęcia do dorosłości. Osobowość a charakter powstający u dzieci i młodzieży. Wpływ rodziców i stylów wychowawczych na kształtującą się osobowość. Dysfunkcjonalność rodziny a osobowość dziecka i młodzieży. Rodzaje powstającej osobowości. Badanie różnych cech osobowości przy pomocy CAT, CAT-A, CAT-H, ACL. Analiza przypadków - diagnoza dziecka. Wywiad i obserwacja w diagnozie dziecka - zadawanie pytań dziecku. Analiza przypadków - diagnoza nastolatka. Narzędzia psychometryczne w diagnozie młodzieży - analiza przypadków.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                           | <b>Gry psychologiczne: zastosowanie w psychologii dzieci i młodzieży</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ECTS: 4</b> |
| Ps_WG06_Mgr<br>Ps_WG07_Mgr                                                                                                                                                                                     | Zapoznanie studentów z historią gier. Przedstawienie historycznej ewolucji od dziecięcej zabawy do współczesnego zastosowania w psychologii, terapii i zarządzaniu. Zapoznanie studentów z                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Ps_WG08_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr                                                                                                                         | teoretycznymi zagadnieniami z zakresu tworzenia gier i zabaw psychologicznych. Analiza potrzeb. Poznanie zagadnień związanych z wyszukiwaniem teorii psychologicznych, analizą i budową na ich podstawie autorskich narzędzi. Praca własna. Zapoznanie studentów z zagadnieniami procesu grupowego, ról grupowych oraz sytuacji trudnych w pracy z grupą. Pogłębienie wiedzy na temat rozwoju dziecka w określonej grupie wiekowej. Prezentacje, udział w grach, praca w grupie, praca indywidualna. Praktyczny udział w ćwiczeniach i ich późniejsza analiza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                               | Poradnictwo małżeńskie i młodzieżowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ECTS: 2 |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG06_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr | Wprowadzenie – poradnictwo a inne formy pomocy parze. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego – co sprzyja poczuciu satysfakcji i rozwijaniu bliskości w związku. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego – Satysfakcja partnerska w cyklu życia małżeńskiego a pełnienie ról rodzicielskich. Wybrane problemy poradnictwa małżeńskiego – kryzysy i modele koncepcyjne adaptacji pokryzysowej, strategie i interwencje w pracy z parami doświadczającymi umiarkowanych kryzysów. Wybrane problemy poradnictwa małżeńskiego – stres życia codziennego a zagrożenie dla satysfakcji ze związku partnerskiego. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego i rodzicielskiego – separacja i problemy rozwodowe w poradnictwie. Specyficzne problemy poradnictwa małżeńskiego i rodzicielskiego – konflikty małżeńskie i ich wpływ na funkcjonowanie dzieci. Specyficzne problemy poradnictwa rodzicielskiego – konflikty rozwodowe i porozwodowe a mediacje rodzinne. Wybrane problemy poradnictwa rodzicielskiego – konflikty rodzice-nastolatki i ich rozwiązywanie przy pomocy mediacji. Wybrane problemy poradnictwa rodzicielskiego i młodzieżowego – ryzyko nasilenia symptomów depresyjnych u adolescentów i wskazówki dla rodziców. Wybrane problemy poradnictwa – opór przed korzystaniem z poradnictwa, podjęciem terapii i opór wobec zmiany. Wybrane problemy poradnictwa małżeńskiego – psychoterapia rodzinna a psychoterapia małżeńska i ocena satysfakcji małżeńskiej za pomocą kwestionariuszy. Poradnictwo małżeńskie i młodzieżowe – kwestie etyczne. |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                               | Podstawy terapii systemowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ECTS: 4 |
| Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG07_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UU01_Mgr<br>Ps_KK02_Mgr<br>Ps_KR03_Mgr<br>Ps_KR04_Mgr                                                                                                                                                       | Wprowadzenie do terapii systemowej: historia, podstawowe założenia teoretyczne. Model rodziny jako systemu. Proces diagnozy w terapii systemowej: Rozpoznawanie wzorców komunikacji, Identyfikacja i analiza systemowych problemów. Techniki terapeutyczne w terapii systemowej. Praca z konfliktami w rodzinie. Terapia par. Terapia systemowa w pracy z uzależnieniami. Terapia systemowa w kontekście przemocy domowej. Rozwijanie kompetencji terapeuty systemowego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                               | Psychologia uzależnień                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ECTS: 4 |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG08_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr | Definicje i klasyfikacje uzależnień. Teorie uzależnień. Substancje psychoaktywne: Alkoholizm: przyczyny, objawy i konsekwencje; Narkomania: rodzaje narkotyków, skutki zdrowotne; Palenie tytoniu i uzależnienie nikotynowe. Terapia i leczenie uzależnień od substancji. Uzależnienia behawioralne: Uzależnienie od hazardu, Uzależnienie od Internetu i mediów społecznościowych, Uzależnienia od zakupów i innych zachowań kompulsywnych, Uzależnienie od jedzenia. Uzależnienia w okresie adolescencji. Genetyczne podłoże uzależnień. Psychologiczne podłoże uzależnień. Skutki uzależnień: społeczne, ekonomiczne, zdrowotne. Diagnoza uzależnień: Narzędzia diagnostyczne w psychologii uzależnień; Proces diagnozy i oceny stanu uzależnienia. Terapia uzależnień: Terapie poznawczo-behawioralne w leczeniu uzależnień. Farmakoterapia w uzależnieniach od substancji. Proces rehabilitacji i reintegracji społecznej. Programy profilaktyczne w uzależnieniach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| Specjalność: Psychologia biznesu i przywództwa                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                               | Anomia pracownicza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ECTS: 6 |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG07_Mgr                                                                                                                                                                                                                   | Proces powstawania anomii pracowniczej - uruchamianie motywów wartości i korzyści. Wprowadzenie do Regulacyjnej Teorii Zachowań - przedstawienie założeń dotyczących motywacji pracowniczej. Analiza badań dotyczących anomii: powszechność, uwarunkowania, wpływ na                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Ps_WG09_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr                                              | funkcjonowanie organizacji. Rola usprawiedliwień oraz procesów społecznych w powstawaniu anomii. Analiza kultury organizacyjnej i środowiska pracy - wpływ na powstawanie anomii pracowniczej. Kompetencje miękkie a przeciwdziałanie anomii. Analiza przykładów z wykorzystaniem trójczynnika modelu anomii: struktura organizacyjna, metody zarządzania oraz świadomość pracownicza. Tworzenie mapy ryzyka anomii. Tworzenie planu optymalizacji struktury organizacji w celu przeciwdziałania anomii. Budowanie strategii ograniczania anomii pracowniczej dla konkretnych przykładów organizacji, z uwzględnieniem trójczynnika modelu anomii. Rodzaje patologii w organizacji. Sposoby zarządzania ludźmi ograniczające występowanie patologii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                  | Asertywność                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ECTS: 4 |
| Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG07_Mgr<br>Ps_WG08_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr | Charakterystyka oraz analiza postaw, określenie ich konsekwencji w kształtowaniu relacji interpersonalnych. Definicja postawy asertywnej. Praca nad rozwojem własnej postawy asertywnej. Omówienie znaczenia praw osobistych, praca nad monologiem wewnętrznym. Asertywna komunikacja: komunikaty typu JA, odmowa, przyjmowanie krytyki, radzenie sobie z niekonstruktywną krytyką, formułowanie asertywnej pochwały. Analiza trudnych sytuacji pracowniczych oraz budowanie rozwiązań.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                  | Program wspierania pracowników (EAP)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ECTS: 4 |
| Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG07_Mgr<br>Ps_WK03_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr | Wprowadzenie do EAP – stworzenie grupowej mapy poznawczej. Definicja zagadnienia: program wspierania pracowników. Omówienie form i rodzajów działań EAP. Omówienie roli menedżera w programach wspierania pracowników. Podstawy interwencji kryzysowej (pojęcie interwencji kryzysowej, modele, niezbędne umiejętności oraz obszary działań). Podstawowe obszary udzielania wsparcia (przeciążenie stresem-różnice w funkcjonowaniu człowieka na różnych poziomach działania w stresie oraz przyczyn przeciążenia, uzależnienia-mechanizm powstawania uzależnień, symptomy rozpoznawania, sposoby postępowania, przemoc-formy przemocy, mechanizm funkcjonowania, sposoby postępowania). Kompetencje udzielania wsparcia a rola menedżera. Proces wspierającej rozmowy – omówienie na przykładach. Casy study – analiza organizacji prowadzących program EAP. Poznanie psychologicznych teorii dotyczących radzenia sobie ze stresem. Poznanie potrzeb rynkowych w zakresie EAP. Analiza projektów grupowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                  | Współczesne metody zarządzania potencjałem pracowniczym                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ECTS: 4 |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG07_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_WK03_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr                | Model kompetencyjny zarządzania zasobami ludzkimi. Planowanie potrzeb kadrowych organizacji – trzy języki. Kwalifikacje i kompetencje. Opis zadań w języku kwalifikacji. Współczesne źródła wprowadzania modeli kompetencyjnych do organizacji. Funkcje kompetencji jako podstawy planowania działań personalnych. Tworzenie zróżnicowanych profili kompetencyjnych w zależności od przeznaczenia. Pozyskiwanie pracowników dla organizacji. Dobór pracowników – cele, etapy i rodzaje. Rekrutacja internetowa. Zastosowania marketingu w zarządzaniu zasobami ludzkimi. Kreowanie wizerunku pracodawcy z wyboru jako nowoczesne podejście do rekrutacji – cele, metody działania i narzędzia. Selekcja – cele, strategie, narzędzia. Skuteczność prognozowania wielowymiarowego sukcesu w pracy przez różne narzędzia selekcyjne. Szkolenia pracownicze. Trzy modele szkoleń pracowniczych. Analiza potrzeb szkoleniowych – jej rola i zróżnicowanie celów w zależności od modelu szkoleniowego. Metody aktywne prowadzenia szkoleń. E-learning i etapy jego rozwoju. Ocenianie efektów szkolenia – cele i zasady prowadzenia ocen. Model Kirkpatricka – cele jawne i ukryte, powszechność używania ocen różnych poziomów. Obliczanie ROI dla szkoleń metodą Philipsa. Coaching jako metoda szkolenia indywidualnego. Szkolenia grupowe i indywidualne. Coaching jako metoda szkolenia cyklicznego. Zasady i reguły coachingu. Profesjonalizacja zawodu coacha w Polsce i na świecie. Adaptacja pracowników dla organizacji. Adaptacja jako ostatni etap Coaching i mentoring jako metoda szkolenia indywidualnego. Szkolenia grupowe i indywidualne. Zasady, rodzaje i reguły mentoringu. Efekty mentoringu. Pozaszkoleniowe metody rozwoju kadr. Rola nieszkoleniowych metod rozwoju kompetencji. Planowanie sukcesji |         |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                               | kadra zapasowa, programy nakierowane na pracowników kluczowych – definicje, cele i sposoby realizacji praktyk kadrowych. Warianty i źródła zróżnicowania. Zarządzanie talentami jako moda i potrzeba. Źródła mody na zarządzanie talentami. Zarządzanie talentami a inne narzędzia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Elementy prawa pracy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ECTS: 2</b> |
| Ps_WG12_Mgr<br>Ps_WK01_Mgr<br>Ps_WK02_Mgr<br>Ps_WK04_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KK04_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr<br>Ps_KR04_Mgr                                                                                           | Wprowadzenie do prawa pracy. Podmioty stosunku pracy: Pracodawca i pracownik: definicje i role. Rodzaje i elementy umów o pracę. Rodzaje umów o pracę i okresy zatrudnienia. Prawa i obowiązki pracownika. Prawa i obowiązki pracodawcy. Prawa związków zawodowych i działalność związkowa. Postępowanie przed sądami pracy. Mediacja i arbitraż w sprawach pracowniczych. Koncepcje rozwiązywania konfliktów pracowniczych. Wybrane zagadnienia z zakresu prawa pracy w międzynarodowym kontekście.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Coaching i mentoring</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ECTS: 5</b> |
| Ps_WG06_Mgr<br>Ps_WG07_Mgr<br>Ps_WG10_Mgr<br>Ps_WK04_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr                                                                            | Definicje i różnice między coachingiem a mentoringiem. Rola coacha i mentora w rozwoju osobistym i zawodowym. Historia i ewolucja coachingu i mentoringu. Popularne modele coachingu (np. GROW, CLEAR). Techniki coachingowe, pytania otwarte i zamknięte. Techniki mentoringowe i narzędzia wsparcia. Umiejętności interpersonalne w pracy z klientem. Zdolność do empatii i słuchania. Budowanie zaufania i autentyczności w relacjach. Planowanie procesu coachingowego lub mentoringowego. Diagnoza i ustalanie celów rozwojowych. Monitorowanie postępów i ocena osiągnięć. Kodeksy etyczne w pracy coacha i mentora. Konfidențialność i zaufanie w relacji z klientem. Rozwiązywanie etycznych dylematów. Coaching i mentoring w zarządzaniu zasobami ludzkimi. Rozwój liderów i kadry kierowniczej. Programy rozwojowe w organizacjach. Rozwój kariery i autoprezentacja. Praca nad umiejętnościami miękkimi. Przełamywanie bariery i osiąganie celów. Zastosowania coachingu i mentoringu w edukacji, biznesie, sporcie i innych dziedzinach. Studia przypadków z różnych branż. Metody oceny i pomiaru efektywności procesu. Feedback od klientów i uczestników. Skalowanie rozwoju i długotrwałe korzyści. Refleksja nad przyszłością coachingu i mentoringu. Trendy i nowości w dziedzinie rozwoju osobistego i zawodowego. |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Etos pracowniczy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ECTS: 6</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG07_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr                                                                                           | Omówienie zasad i warunków zaliczenia przedmiotu. Kształtowanie kompetencji poznawczych, związanych z pozytywnym stosunkiem studenta do studiowanego kierunku. Ewolucja podejścia do motywacji w miejscu pracy. Pojęcie i istota etosu. Rodzaje etosu. Współczesny etos pracowniczy w Gospodarce Opartej na Wiedzy (GOW). Normy i wartości etosu pracowniczego. Etos pracowniczy jako styl zaspokajania potrzeby godności w pracy. Pasja i dyscyplina źródłem sukcesu, szczęścia i godności. Rola talentu, marzeń, wiedzy i umiejętności w tworzeniu etosu pracowniczego. Etos pracowniczy a zarządzanie własną kreatywnością. Biznes oparty na pasji i dyscyplinie drogą do budowy etosu pracowniczego. Praktyczne reguły i zasady tworzenia etosu pracowniczego. Wprowadzenie do budowania strategii etosu pracowniczego w organizacjach – obszary wpływu oraz analiza praktykowanych rozwiązań. Przedstawienie projektów grupowych dla wybranych organizacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Ewaluacja pracowników</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ECTS: 3</b> |
| Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG04_Mgr<br>Ps_WG08_Mgr<br>Ps_WG09_Mgr<br>Ps_WK03_Mgr<br>Ps_WK04_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr | Wprowadzenie do ewaluacji pracowników. Czynniki determinujące sukces w ujęciu historycznym. Przegląd popularnych narzędzi ewaluacyjnych: modele i narzędzia. Projektowanie modelu kompetencyjnego – zasady, etapy, rozwiązania systemowe. Rozmowa oceniająca jako narzędzie ewaluacji. AC/DC – zasady tworzenia, zastosowanie. Prezentacja projektów ewaluacji i narzędzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |

| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                              | Metody zarządzania projektami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ECTS: 3 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WK03_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO04_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr                                              | Wprowadzenie w tematykę zajęć projektowych. Rola pasji i kreatywności w kształtowaniu kompetencji projektowych. Specyfika zarządzania projektami. Rodzaje projektów i ich charakterystyka. Projekty miękkie i twarde. Projekty badawczo – rozwojowe. Podstawy metodyki zarządzania projektami, w tym: PRINCE 2 i metodyki zarządzania projektami AGILE. Metodyka formułowania wizji i misji projektu. Zarządzanie przez cele w projekcie. Analiza SWOT w zarządzaniu projektami. Metoda tworzenia drzewa problemów i drzewa celów projektu w praktyce. Podejście systemowe i procesowe do zarządzania projektami. Metoda PCM (Projekt Cycle Management) - zarządzanie cyklem projektu. Rezultaty twarde i miękkie projektów opracowywanych przez studentów. Źródła weryfikacji rezultatów projektu. Analiza ryzyka w zarządzaniu projektami. Sformułowanie planu logicznego projektu. Matryca logiczna projektu. Metoda opracowywania wykresu Gantta. Określenie kamieni milowych. Budżetowanie opracowywanych projektów. Monitoring projektu i ewaluacja. Struktura zespołu projektowego i jego organizacja. Kompetencje zespołu i kierownika projektu. Omówienie i publiczna prezentacja projektów przygotowanych przez studentów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                              | Psychologia pracy i organizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ECTS: 3 |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG07_Mgr<br>Ps_WG08_Mgr<br>Ps_WG09_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_WK03_Mgr<br>Ps_UW01_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KK01_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO04_Mgr<br>Ps_KR04_Mgr | Psychologia pracy jako obszar zainteresowania psychologów Definiowanie obszaru zainteresowania psychologii pracy i historia dziedziny. Układ człowiek-zadanie w środowisku pracy. Klasyczna psychologia pracy i organizacji – analiza pracy w klasycznych koncepcjach zarządzania. Podmiotowe podejście do zarządzania jako rozpoznanie luk w podejściu zarządzania naukowego do zarządzania pracą. Zachowania organizacyjne i psychologiczne mechanizmy uczestnictwa organizacyjnego. Budowa motywującego środowiska pracy w organizacjach. Motywacja, motywowanie, systemy motywacyjne, teorie motywacji. Projektowanie stanowiska pracy i dyskusje o motywacji wewnętrznej. Wynagradzanie i jego funkcje. Składniki współczesnego systemu płacowego. Wskaźniki postaw pracowniczych wykorzystywane w monitorowaniu zaangażowania pracowników. Role w organizacji. Kierowanie a przywództwo. Władza i jej rodzaje. Style kierowania - definiowanie, rozpoznawanie, teorie, badania nad skutecznością. Przywództwo - tradycyjne i współczesne teorie przywództwa. Cechy człowieka a wykonywanie pracy. Zdolności ogólne potrzebne do realizacji zadań. Poczucie umiejscowienia kontroli. Klasyczne narzędzia analizy pracy i ich użycie. Współczesny i tradycyjny język analizy pracy. Narzędzia analizy pracy i ich zastosowania – zalecane i faktyczne. Naukowe badania nad analizą pracy. Współczesna krytyka analizy pracy i jej konsekwencje. Kontrakt psychologiczny w organizacji. Sytuacje trudne w organizacji, deprecjacji, przeciążenia, utrudnienia, konfliktowe, zagrożenia, mobbing. Wypalenie zawodowe, pracobolizm. Psychologiczne aspekty delegowania zadań, współpracy w zespołach zadaniowych, komunikacji w organizacji. |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                              | Umiejętności menedżerskie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ECTS: 3 |
| Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG07_Mgr<br>Ps_WG08_Mgr<br>Ps_WK04_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO04_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr                               | Case study – historia młodego menadżera: omówienie wyzwań związanych z nową rolą. Omówienie funkcji kierowniczych oraz związanych z nimi zadań. Omówienie trzech podstawowych grup kompetencji menadżerskich. Nawiązanie do pojęcia przywództwa i porównanie go z rolą menadżera w organizacji. Omówienie Okna Joharry, jako metody kierowania zmianą w rozwoju osobistym oraz wspieraniu rozwoju pracowników. Wprowadzenie pojęcia „komunikowanie” oraz „kompetencji komunikacyjnych” – definicja, rodzaje, rola w organizacji. Proces komunikacyjny a efektywność komunikacyjna w pracy menadżera. Komunikacja jednostronna jako podstawa komunikacji wewnętrznej. Omówienie znaczenia komunikacji dla efektywności działań menadżera. Wprowadzenie zasad skutecznej komunikacji. Omówienie znaczenia otwartego słuchania dla profilaktyki i rozwiązywania sytuacji trudnych. Zapoznanie z modelem komunikacyjnym von Thuna Ćwiczenia z narzędzi aktywnego słuchania. Ćwiczenie modelu GROW. Zespół a grupa robocza – omówienie różnic. Omówienie znaczenia pracy zespołu dla osiągania celów przywódcy. Wprowadzenie podstawowych pojęć dotyczących zespołu: norm, ról zespołowych, spójności. Omówienie cyklu pracy i potrzeb na kolejnych etapach. Omówienie sposobu wpływu na efektywność zespołów. Omówienie stylów kierowania i dyskusja nad poszczególnymi podejściami w efektywności osiągania celów. Case study – analiza przykładów praktycznych wyzwań codziennej pracy menadżera.                                                                                                                                                                                                                                               |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                              | Elementy zarządzania organizacjami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ECTS: 3 |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG07_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_WK03_Mgr                                                                                                                                                                                                    | Wprowadzenie. Rola zarządzania w prowadzeniu działalności gospodarczej. Geneza nauki o zarządzaniu. Ewolucja poglądów – różne style zarządzania. Pojęcia podstawowe: sterowanie, kierowanie, zarządzanie, administrowanie, organizacja. Role i umiejętności kierownicze. Style kierowania. Źródła władzy: autorytet formalny oraz nieformalny, przywództwo. Proces zarządzania - motywowanie i kontrola. Przywództwo w organizacji. Organizacja jako przedmiot zarządzania.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Ps_WK04_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO04_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr                                                                                                          | zarządzanie organizacją. Organizacja w otoczeniu jako obiekt zarządzania. Modele organizacji. Typy struktur organizacyjnych (struktury sztywne i elastyczne; struktury smukłe oraz płaskie; struktury scentralizowane i zdecentralizowane). Optymalne wykorzystanie poszczególnych struktur. Omówienie wad oraz zalet poszczególnych form organizacji. Zarządzanie jako proces informacyjno-decyzyjny. Proces podejmowania decyzji. Cykl podejmowania decyzji. Czynniki wpływające na racjonalność decyzji. Elementy składowe systemu informacyjnego. Wady i zalety decyzji grupowych. oraz indywidualnych. Decyzje w warunkach pewności, niepewności i ryzyka. Koncepcja cyklu życia organizacji. Podstawy podejmowania decyzji w organizacji. Definicje i podstawowe funkcje zarządzania: planowanie, organizowanie, motywowanie, kontrolowanie. Planowanie jako funkcja zarządzania: etapy, rodzaje. Planowanie: Rola planowania w zarządzaniu. Rodzaje planów Pojęcie i zasady zarządzania strategicznego. Wizja, misja, cele strategiczne, strategia. Czynniki kształtujące strategię. Rodzaje strategii przedsiębiorstw. Planowanie operacyjne. Organizowanie. Rodzaje i rozwój struktur organizacyjnych. Zmiany organizacyjne: istota i ich przyczyny. Model cyklu życia organizacji. Zarządzanie w kontekście zmian. Opory przeciwko zmianom. Podejście diagnostyczne oraz prognostyczne do projektowania zmian w organizacji. Restrukturyzacja przedsiębiorstwa. Etyczny kontekst zarządzania. Kulturowe uwarunkowania zarządzania. Zarządzanie w warunkach globalizacji. Rola kultury organizacyjnej w zarządzaniu. |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Praca z grupą</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ECTS: 2</b> |
| Ps_WG06_Mgr<br>Ps_WG08_Mgr<br>Ps_WG10_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_UU01_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr                                                                                                          | Definicja roli osoby prowadzącej grupę psychoedukacyjną. Historia zajęć grupowych; Trening i warsztat – różnice i podobieństwa w podejściu prowadzącego oraz charakterze pracy. Grupa - definicja pojęcia grupy w ujęciu psychoedukacyjnym, cechy charakteryzujące grupę. Proces grupowy. Etapy procesu budowania się grupy. Etapy procesu grupowego a poziom zaangażowania w proces uczenia się uczestników. Struktura i budowa warsztatu. Aksjomaty współpracy grupowej a „obowiązek” trenera. Schemat warsztatu – kolejne punkty będące szkieletem dla procesu rozwojowego. Kontrakt – jak budować odpowiednie warunki pracy rozwojowej. Omówieni głównych struktur wykorzystywanych w pracy metodami aktywnymi (mikroedukacji i nauki umiejętności). Techniki pracy warsztatowej: najważniejsze kategorie rodzajów ćwiczeń/struktur. Wskazanie różnorodnego charakteru zadań oraz efektów osiąganych przez uczestników. Cech dobrze skonstruowanego warsztatu. Omówienie różnych kategorii sytuacji trudnych. Rozwiązania – profilaktyka i działania w trakcie. Warsztat i trening w świecie on-line.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Umiejętności trenerskie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ECTS: 5</b> |
| Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG07_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr | Wprowadzenie: organizacja zajęć i omówienie wymogów zaliczenia. Definicja zawodu trenera oraz droga zawodowa. Historia zajęć grupowych. Trening i warsztat – różnice i podobieństwa w podejściu prowadzącego oraz charakterze pracy. Grupa - definicja pojęcia grupy w ujęciu psychoedukacyjnym, cechy charakteryzujące grupę. Proces grupowy. Etapy procesu budowania się grupy. Etapy procesu grupowego a poziom zaangażowania w proces uczenia się uczestników. Uczenie się dorosłych: Cykl Kolba. Fundament podejścia do uczenia dorosłych. Czy nadal aktualny? Struktura i budowa warsztatu. Aksjomaty współpracy grupowej a „obowiązek” trenera. Schemat warsztatu – kolejne punkty będące szkieletem dla procesu rozwojowego. Kontrakt – jak budować odpowiednie warunki pracy rozwojowej. Omówieni głównych struktur wykorzystywanych w pracy metodami aktywnymi (mikroedukacji i nauki umiejętności). Techniki pracy warsztatowej: najważniejsze kategorie rodzajów ćwiczeń/struktur. Wskazanie różnorodnego charakteru zadań oraz efektów osiąganych przez uczestników. Cech dobrze skonstruowanego warsztatu. Omówienie różnych kategorii sytuacji trudnych. Rozwiązania – profilaktyka i działania w trakcie. Warsztat i trening w świecie on-line. Style trenerskie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Negocjacje i mediacje</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ECTS: 4</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG07_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr                               | Konflikt w procesie negocjacji i mediacji. Sposoby prowadzenia negocjacji. Analiza przebiegu negocjacji. Mediacje. Trudne sytuacje w negocjacjach i mediacjach. Negocjacje i mediacje – analizy przypadków.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                            | <b>Budowania zespołu i przywództwo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ECTS: 3</b> |
| Ps_WG07_Mgr<br>Ps_WK01_Mgr<br>Ps_WK04_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_KO04_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr<br>Ps_KR03_Mgr                                                                            | Skuteczne kierowanie: główne zadania i funkcje menadżerskie; siatka stylów kierowania; budowanie świadomości kompetencji lidera, współczesne modele przywództwa. Komunikacja w organizacji: schemat komunikacji jedno- i dwustronnej; omówienie szumów i barier komunikacyjnych; ćwiczenie narzędzi zwiększających efektywność komunikacji. Praktyczne zastosowanie - udzielanie informacji zwrotnej. Budowanie zespołu pracowniczego: różnice między grupą roboczą a zespołem; cykl i etapy pracy zespołu, role zespołowe, normy; rozwiązywanie problemów w funkcjonowaniu zespołu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                            | <b>Public relations</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ECTS: 4</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG07_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr | Podstawowe pojęcia, cele i zadania public relations Definicje public relations (PR) Definicja Roberta Heilbrona PR wg niemieckiego kręgu językowego Public relations wg Amerykanów i Anglików PR wg Amerykanów i Anglików Definicja Międzynarodowego Stowarzyszenia PR Charakterystyka, cele i zadania działalności public relations Cele strategiczne i operacyjne (przykłady). PR a dziedziny pokrewne (różnice i podobieństwa) Dziennikarstwo a PR Reklama a PR – różnice; Reklama a PR – podobieństwa funkcji; Propaganda a public relations; Human relations a PR; Corporate identity (CI); Techniki lobbingu; Lobbing a PR; Public affairs (PA). Historia i rozwój PR Historyczne odpowiedniki PR; public relations w USA XIX/XX wieku; Nowoczesny PR w USA w XX w.; Zasługi Lee – ojca nowoczesnego PR; Rozwój PR w USA; Edward Bernays w rozwoju PR. Modele public relations; Warunki niezbędne do powstania samodzielnej dyscypliny naukowej; Czy jest odrębność naukowa PR? Perspektywy odbioru PR; Wspólne interdyscyplinarne pole badawcze public relations z innymi naukami; Odpowiedź – PR nie jest odrębną dyscypliną (bariery i trudności); Próby tworzenia teorii PR tzw. modele; Teoria wg H. Przybylskiego; Badania w PR (badania podstawowe i badania stosowane; monitoring mediów); Modele Jamesa E. Gruniga (teoria doskonałości w PR i teoria sytuacyjna oraz cztery rodzaje publics). Komunikowanie podstawową metodą w PR; Komunikowanie i pielęgnowanie relacji z otoczeniem (argumentacja rozumowa, odwoływanie się do wartości i uczuć); Komunikowanie i cecha kontynuacji; Rola rozumu, uczuć i wartości w PR; Podstawowe modele komunikacyjne (Lasswella, Shannona); Pozawerbalne środki komunikacji; Proporcje w środkach komunikowania; Komunikowanie wizualne (obrazowe); Wpływ mowy na odbiór. Zasady etyczne w PR; Definicje etyki; Manipulacja a perswazja; Zasady etyczne PR (prawdy, otwartości informacyjnej i na prowadzenie dialogu, partnerskiego traktowania otoczenia); Prawo w PR; Kodeksy etyczne i standardy PR (Global Protocol on Ethics in Public Relations); Normy zewnętrzne wobec środowiska PR (kodeksy dziennikarskie, kodeksy biznesowe, normy ISO); Kodeks Etyki Polskiego Stowarzyszenia Public Relations Kodeks Dobrych Praktyk Związku Firm Public Relations. Organizacja działalności PR; Trzy rozwiązania organizacyjne w PR; Warunki wyboru rozwiązania organizacyjnego; Zamierzona działalność PR. Czym spowodowana? Wymagania kwalifikacyjne w PR (podstawowe i idealne); Własne służby PR Organizowanie działalności przez zewnętrzne agencje PR; Zadania najczęściej zlecane agencjom PR; Rozwiązanie pośrednie między własną a obcą służbą PR; Zasady wyboru i opłacania agencji; Sprawdzanie „jakości” i wiarygodności agencji. Fazy procesu PR; Skuteczność celów PR; Fazy procesu PR (badanie stanu wyjściowego - zdefiniowanie problemu; planowanie i sporządzanie programu; realizacja programu czyli wdrożenie; ocena programu czyli pomiar efektywności); Proces PR w sześciu fazach; Proces PR w czterech fazach według zadań; Analiza stanu wyjściowego; Rola badań w planowaniu strategicznym; Typologia badań wg źródeł informacji; Typologia badań wg charakteru informacji; Typologia badań wg okresu przeprowadzania; Porównanie badań jakościowych i ilościowych; Projektowanie badania; Schemat projektowania badania; Zdefiniowanie problemów PR; Pytania określające problem; Elementy analizy sytuacyjnej, kluczowi informatorzy, grupy zogniskowane i fora społeczności, kontakty telefoniczne i infolinie, analiza poczty, źródła on-line, raporty terenowe, analiza zawartości mediów, ankiet, wywiad, audyt komunikacyjny. Fazy procesu PR. Planowanie; Przemysłowe i długoterminowe planowanie Bariery w fazie planowania Reputacja Zarządzanie strategiczne i elementy planowania (wg D. Newsoma) Sformułowanie misji Konkretyzacja celów Określenie grup docelowych. „Czarny PR”. Znaczenie, konteksty, aspekty prawne, geneza, przykłady Kim jest spin doctor? Czym jest dezinformacja? Narzędzia public relations Sponsoring i przemówienia Komunikacja medialna, informacja prasowa, film, plakat, „drzwi otwarte” |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                            | <b>Zarządzanie godnościowe przez wartości</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ECTS: 4</b> |
| Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WK03_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr                                                                                                                                                       | Pojęcie godności, wartości godnościowych i zarządzania godnościowego. Analiza kultury organizacyjnej, jej przejawy i wpływ na zarządzanie godnościowe przez wartości. Ochrona i zaspokojenie potrzeb godnościowych. Rola motywacji i motywowania w zarządzaniu kapitałem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr | ludzkim w organizacji. Motywy pracownicze i godnościowe. Modele polityki personalnej i ich rola w zarządzaniu godnościowym przez wartości. Rodzaje zarządzania i style zarządzania w organizacji. Sytuacje kontroli, upokorzenia i nadużycia władzy. Przywództwo i kompetencje miękkie a zarządzanie godnościowe przez wartości. Narzędzia zarządzania godnościowego przez wartości, dobre praktyki i kodeks wartości. Dysonans i konsonans godnościowy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                       | Etyka w biznesie i CSR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ECTS: 2 |
| Ps_WK01_Mgr<br>Ps_WK02_Mgr<br>Ps_WK04_Mgr<br>Ps_WK05_Mgr<br>Ps_UW01_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_KR04_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr                | Definicje etyki w biznesie i CSR. Rola etyki w organizacjach. Historia i ewolucja koncepcji CSR. Różne kodeksy etyczne w biznesie. Rola kodeksów etycznych w organizacjach. Związek między kodeksami etycznymi a praktykami CSR. Etyczne wyzwania w zarządzaniu. Rozwój etycznych kompetencji menedżerów. Przywództwo oparte na wartościach. CSR jako narzędzie strategii biznesowej. Tworzenie i wdrażanie strategii CSR. Zarządzanie ryzykiem i korzyściami z praktyk CSR. Praktyki CSR w różnych obszarach: społeczeństwo, środowisko, pracownicy, klienci. Zrównoważony rozwój i odpowiedzialność społeczna w praktyce. Wyzwania etyczne w międzynarodowych transakcjach biznesowych. Globalizacja a etyka w biznesie. Międzynarodowe standardy CSR. Rola biznesu w społecznościach lokalnych. Przykłady projektów CSR na poziomie lokalnym. Współpraca z interesariuszami. Etyczne wyzwania i konflikty interesów w biznesie. Zarządzanie kryzysami etycznymi. Przykłady znanych skandali etycznych w biznesie. Etyczne aspekty rozwoju i wykorzystania technologii. Prywatność, bezpieczeństwo i odpowiedzialność w obszarze technologii. Etyka w dziedzinach takich jak sztuczna inteligencja, biotechnologia itp. Podsumowanie materiału. Refleksja nad przyszłością etyki w biznesie i CSR. Trendy i nowości w dziedzinie etyki biznesu i praktyk CSR. |         |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                       | Dobrostan psychologiczny w miejscu pracy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ECTS: 4 |
| Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr                | Teorie motywacji i zadowolenia zawodowego (np. Teoria hierarchii potrzeb Abrahama Masłowa, Teoria higieny i motywacji Fredericka Herzberga). Znaczenie kultury organizacyjnej dla dobrostanu psychologicznego pracowników. Wpływ kultury organizacyjnej na satysfakcję i motywację pracowników. Stres w miejscu pracy: Przyczyny stresu zawodowego; Skutki stresu dla pracowników i organizacji; Strategie zarządzania stresem w miejscu pracy. Rozwój umiejętności interpersonalnych: Rozwiązywanie konfliktów w miejscu pracy; Umiejętność budowania relacji między pracownikami. Równowaga praca-życie osobiste: Wpływ nadmiernej pracy na zdrowie psychiczne. Strategie osiągania równowagi między pracą a życiem osobistym. Polityki organizacyjne wspierające równowagę praca-życie. Promowanie zdrowia psychicznego w miejscu pracy: Programy wsparcia psychicznego dla pracowników. Praktyki związane z zapobieganiem wypaleniu zawodowemu. Zarządzanie dywersyfikacją i inkluzją. Różnorodność i inkluzja w miejscu pracy. Strategie promowania inkluzji i eliminowania dyskryminacji. Etyka i moralność w miejscu pracy: Kodeksy etyki zawodowej; Etyczne dylematy w miejscu pracy. Pomiar i ocena dobrostanu psychologicznego w miejscu pracy.                                                                                                       |         |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                       | Komunikacja międzykulturowa w organizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ECTS: 4 |
| Ps_WG07_Mgr<br>Ps_WG10_Mgr<br>Ps_WK02_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_KK02_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr<br>Ps_KR04_Mgr | Definicje i podstawowe pojęcia w komunikacji międzykulturowej. Wpływ kultury na postrzeganie, wartości i normy. Kulturowe różnice w komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Modele komunikacji międzykulturowej. Koncepcje konfliktów kulturowych i ich rozwiązywanie. Analiza różnic kulturowych w kontekście organizacyjnym. Rola komunikacji międzykulturowej w globalnych firmach. Tworzenie wielokulturowych zespołów pracy. Zarządzanie różnorodnością kulturową w organizacji. Rozwijanie umiejętności empatii i akceptacji. Trening komunikacyjny w kontekście różnych kultur. Analiza przypadków komunikacyjnych w międzynarodowych korporacjach. Rozwiązywanie problemów komunikacyjnych w organizacjach. Nowe technologie w komunikacji międzykulturowej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| Specjalność: Neuropsychologia kliniczna                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                       | Psychologia osób z niepełnosprawnością                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ECTS: 5 |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG05_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr                                              | Niepełnosprawność jako zjawisko wieloaspektowe. Klasyfikacja i specyfika różnych kategorii i stopni niepełnosprawności. Niepełnosprawność w cyklu życia. Psychologiczne konsekwencje niepełnosprawności. Społeczne konsekwencje niepełnosprawności. Dolegliwości i cierpienie osób z niepełnosprawnością. Rehabilitacja w ujęciu systemowym. Osoba z niepełnosprawnością w rodzinie, społeczności lokalnej i w życiu społecznym. Niepełnosprawność intelektualna oraz związana z uszkodzeniami o.u.n.. Niepełnosprawność ruchowa. Niepełnosprawność związana z                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr | zaburzeniami sensorycznymi (wzrok, słuch). Niepełnosprawność związana z zaburzeniami somatycznymi i psychicznymi oraz niepełnosprawność wieloraka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                | <b>Neuropsychologia kliniczna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ECTS: 4</b> |
| Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG06_Mgr<br>Ps_WG10_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_UW01_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr                | Wprowadzenie w zagadnienie neuropsychologii klinicznej. Podstawy neuroanatomii mózgowia. Organizacja procesów psychicznych z podziałem na płaty mózgowe. Choroby neurologiczne. Rola neuropsychologa. Wywiad i obserwacja w neuropsychologii. Procesy pamięci. Zaburzenia procesów pamięci. Diagnoza funkcji pamięci. Procesy uwagi. Zaburzenia procesów uwagi. Diagnoza funkcji uwagi. Wybrane metody badania procesów pamięci i uwagi. Percepcja (spostreżanie - gnoza) w ujęciu neuropsychologicznym. Zaburzenia spostrzegania – agnoze. Diagnoza agnozji (rodzaje deficytów gnostycznych). Wybrane metody badania funkcji gnostycznych. Wyższa organizacja czynności ruchowej – praksja. Zaburzenia ruchów dowolnych – apraksje. Diagnoza apraksji (rodzaje apraksji). Wybrane metody badania funkcji praksji. Zaburzenia językowe – afazje. Klasyfikacja afazji. Diagnoza afazji. Wybrane metody badania zaburzeń językowych typu afazji. Zaburzenia funkcji wykonawczych. Diagnoza funkcji wykonawczych. Wybrane metody badania zaburzeń wykonawczych. Zaburzenia procesów emocjonalnych i motywacyjnych w ujęciu neuropsychologicznym. Zaburzenia świadomości. Zaburzenia dysocjacyjne. Ocena neuropsychologiczna (badanie kliniczne). Studium przypadku. Specyfika badania neuropsychologicznego. Znaczenie badania neuropsychologicznego. Patologizacja fizjologicznego procesu starzenia się mózgu. Zespoły otępienne. Wybrane metody badania procesów postępującej deterioracji poznawczej. Wybrane metody terapii neuropsychologicznej. Podsumowanie zagadnień omawianych na wykładach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                | <b>Neuroanatomia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ECTS: 4</b> |
| Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG06_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_KK02_Mgr                                                                            | Wprowadzenie do anatomii i neuroanatomii. Budowa ogólna ciała: Osie i płaszczyzny ciała, części ciała. Układy narządów w organizmie człowieka. Układ hormonalny: podwzgórze i przysadka, szyszynka, gruczoł tarczowy, gruczoły przytarczyczne, grasica, gruczoł nadnerczowy, gonady. Powłoka wspólna: budowa i czynność skóry. Przydatki i receptory skóry. Podział anatomiczny układu nerwowego. Neurohistologia. Ośrodki i drogi układu nerwowego. Rozwój osobniczy układu nerwowego. Wady wrodzone układu nerwowego. Ogólny opis mózgowia. Ogólny opis opon rdzenia kręgowego i mózgowia. Opona twarda. Pajęczynówka (opona pajęczna). Opona miękka. Płyn mózgowo-rdzeniowy. Narządy przykomorowe. Uwagi kliniczne (Zapalenie opon mózgowych, oponiaki). Rozwój opon rdzenia kręgowego i mózgowia. Tętnice rdzenia kręgowego. Żyły rdzenia kręgowego. Tętnice mózgowia. Koło tętnicze mózgu, (Willisa). Żyły mózgowia. Zatoki żyłne opony twardej. Uwagi kliniczne (angiografia mózgowia, krwawienia wewnątrzczaszkowe). Ogólny opis rdzenia kręgowego. Budowa zewnętrzna rdzenia kręgowego. Budowa wewnętrzna rdzenia kręgowego. Układ autonomiczny rdzenia kręgowego. Uwagi kliniczne (uszkodzenia rdzenia kręgowego, przepuklina jądra miazdzystego, odruch na rozciąganie). Rozwój rdzenia kręgowego. Budowa zewnętrzna półkul mózgu. Budowa wewnętrzna półkul mózgu. Pola czynnościowe kory mózgu. Uwagi kliniczne (dominacja półkulowa, zespół rozdwojonego mózgu). Rozwój kresomózgowia. Kresomózgowie środkowe. Komora boczna. Splot naczyniówkowy komory bocznej. Opis ogólny międzymózgowia. Budowa zewnętrzna międzymózgowia. Wzgórze. Nadwzgórze. Podwzgórze. Niskowzgórze. Uwagi kliniczne. (od wzgórza). Rozwój międzymózgowia. Otwór międzykomorowy. Komora trzecia. Splot naczyniówkowy komory trzeciej. Ogólny opis rdzenia przedłużonego. Budowa zewnętrzna rdzenia przedłużonego. Budowa wewnętrzna rdzenia przedłużonego. Uszkodzenia naczyniowe rdzenia przedłużonego. Ogólny opis mostu. Budowa zewnętrzna mostu. Budowa wewnętrzna mostu. Uszkodzenia naczyniowe mostu. Ogólny opis śródmózgowia. Budowa zewnętrzna śródmózgowia. Budowa wewnętrzna śródmózgowia. Uszkodzenia naczyniowe śródmózgowia. Włókna korowo-opuszkowe. Wodociąg mózgu. Uwagi kliniczne (nerwiak osłonkowy nerwu przedsionkowo-ślimakowego, porażenie okoruchowe międzyjądrowe, zespół otworu żyły szyjnej, zespół podkradania). Rozwój pnia mózgu. Budowa zewnętrzna mózdzku. Budowa wewnętrzna mózdzku. Drogi mózdzku. Uwagi kliniczne (zaburzenia czynności mózdzku, uszkodzenia mózdzka). Rozwój mózdzka. Komora czwarta. Jądra podstawy. Układ pozapiramidowy. Istota biała półkul. Węchomózgowie. Płat limbiczny. Hipokamp. Twór i układ siatkowaty. Lokalizacja jąder nerwów czaszkowych. Drogi wstępne. Drogi zstępujące. Lokalizacja czynnościowa w korze mózgu. Droga czucia powierzchownego. Droga czucia głębokiego. Drogi wstępne rdzenia kręgowego. Drogi zstępujące rdzenia kręgowego. Uwagi kliniczne. Układ smakowy. Układ węchowy. Układ limbiczny. Układ słuchowy. Uwagi |                |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                 | <p>kliniczne (uszkodzenia słuchu, próby stroikowe, słuchowe potencjały wywołane). Układ przedsionkowy. Uwagi kliniczne (sztywność odmóżdzeniowa, sztywność z odkorowania, inne). Układ wzrokowy. Uwagi kliniczne. Układ trójdzielny. Uwagi kliniczne (odruchy nerwu trójdzielnego, inne). Nerwy czaszkowe. Miejsca wyjścia nerwów czaszkowych. Nerwy rdzeniowe – budowa i główne gałęzie; sploty nerwowe i zakres ich unerwienia. Autonomiczny układ nerwowy. Pień współczulny. Układ wegetatywny i sploty wegetatywne. Układ nerwowy jelitowy. Uwagi kliniczne. Narządy zmysłów: narząd wzroku – budowa oka, narządy dodatkowe oka. Narząd przedsionkowo-ślimakowy – ucho zewnętrzne, ucho środkowe, ucho wewnętrzne i błędnik.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                            | <b>Psychologia osób w podeszłym wieku</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ECTS: 4</b> |
| Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG06_Mgr<br>Ps_WG07_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_WK01_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr<br>Ps_KR04_Mgr | <p>Wprowadzenie w problematykę okresu późnej dorosłości, dane statystyczne, periodyzacja starości. Teorie starzenia się – biologiczne, psychologiczne, społeczne i przystosowania do starości. Starzenie się normatywne - zmiany związane z wiekiem w zakresie narządów (np. wzroku, słuchu) i układów: krążenia, oddechowego, nerwowego, hormonalnego, moczowego, kostnego, mięśniowego. Zmiany związane z wiekiem w zakresie osobowości, funkcjonowania społecznego. Pozytywny wymiar starości (godność, mądrość, gerotranscendencja, postawa wobec czasu). Zaburzenia psychiczne – depresja, poczucie osamotnienia. Zaburzenia neuropsychiczne – zespoły otępienne (przyczyny, obraz kliniczny wybranych zespołów, diagnoza, wsparcie. Formy aktywizacji i wsparcia osób starszych (UTW, kluby Seniora, Stowarzyszenia, DPS). Rodzina w sytuacji przewlekłych zaburzeń psychicznych i zespołów otępiennych. Diagnoza, wsparcie psychologiczne, rehabilitacja społeczna) Wypalenie sił u opiekunów osób starszych, zmagających się z chorobą przewlekłą somatyczną, niepełnosprawnością i procesem otępiennym.</p> |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                            | <b>Neurofizjologia i pomiar EEG</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ECTS: 3</b> |
| Ps_WG05_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr                                                             | <p>Wstęp teoretyczny do badań elektrofizjologicznych (omówienie podłoża teoretycznego metody, odkrywczy metody oraz głównych celów). Omówienie zasad pracy w laboratorium, sprzętu do badań (rodzaje używanych czepków, rodzaje elektrod i różnice pomiędzy nimi, rola wzmacniacza sygnału), oraz procedury przeprowadzania badania. Praktyczne przeprowadzanie rejestracji EEG w laboratorium. Omówienie strukturalne i funkcjonalne różnych obszarów mózgu oraz związanych z nimi aktywności rejestrowanych za pomocą EEG. Omówienie różnych metod analiz danych (analiza częstotliwościowa, analiza, źródłowa, analiza potencjałów wywołanych). Omówienie kolejnych kroków analizy danych. Badania EEG w psychologii – przegląd badań związanych z zaburzeniami psychicznymi oraz funkcjonowaniem poznawczym. Inne metody psychofizjologiczne – omówienie techniki EMG, EOG, EKG, GSR i Eyetracker. Zastosowanie technik w psychologii. Praktyczne przeprowadzanie badań psychofizjologicznych w laboratorium</p>                                                                                                 |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                            | <b>Psychofizjologia seksualności człowieka</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ECTS: 5</b> |
| Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG06_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr                                                                                           | <p>Definicje i aspekty seksualności. Historia badań seksualności. Metodologia badawcza w psychofizjologii seksualności. Struktura narządów płciowych. Procesy fizjologiczne związane z aktem płciowym. Hormony a funkcjonowanie seksualne. Rozwój seksualności w okresie dzieciństwa i adolescencji. Czynniki wpływające na rozwijanie się seksualności. Teorie i modele wyjaśniające zachowania seksualne. Zróżnicowanie orientacji seksualnej. Pożądanie, emocje i intymność w życiu seksualnym. Problemy związane z seksualnością i zaburzenia seksualne. Wpływ seksualności na zdrowie psychiczne. Metody badawcze w psychofizjologii seksualności. Interpretacja wyników badań. Refleksja nad znaczeniem psychofizjologii seksualności w życiu człowieka.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                            | <b>Substancje psychoaktywne i psychofarmakologia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ECTS: 3</b> |
| Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_KK02_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr                                                                                                                         | <p>Wstęp do psychofarmakologii. Leki przeciwlękowe. Leki przeciwdepresyjne. Leki przeciwpyschotyczne. Leki nasenne i uspokajające. Leki stosowane w leczeniu choroby Parkinsona. Leki stosowane w leczeniu choroby Alzheimera. Leki stosowane w leczeniu ADHD. Medyczne i pozamedyczne stosowanie marihuany. Medyczne i pozamedyczne stosowanie opioidów. Uzależnienie od leków nasennych i przeciwlękowych. Stymulanty i halucynogeny. Nowe substancje psychoaktywne. Uzależnienie od alkoholu i nikotyny. Zaburzenia psychiczne a stosowanie się do zaleceń terapeutycznych.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                            | <b>EEG – biofeedback</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ECTS: 4</b> |
| Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG10_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr                                                                                                                                                       | <p>Wprowadzenie do tematyki neuropsychologii klinicznej. Diagnoza neuropsychologiczna – planowanie procesu diagnostycznego; metody rehabilitacji neuropsychologicznej. Podstawowe informacje o budowie i funkcjonowaniu mózgu człowieka. Rodzaje pomiarów fizjologicznych i</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr                                                                                                                                                       | zastosowanie sprzężenia zwrotnego w terapii. Podstawowe zagadnienia dotyczące charakterystyki sygnału EEG. Podstawy elektroencefalografii. Rodzaje fal mózgowych i ich charakterystyka. Przegląd badań na temat metody neurofeedback; krytyczna analiza tekstów naukowych. Klasyczne protokoły treningowe; EEG biofeedback w diagnozie i terapii dysleksji, ADHD i spektrum autyzmu/ Zasady prowadzenia sesji relaksacyjnych metodą EEG biofeedback. Ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem aparatury do terapii EEG biofeedback.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Rehabilitacja neuropsychologiczna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ECTS: 5</b> |
| Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG09_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr | Diagnoza neuropsychologiczna – powtórzenie informacji. Diagnoza neuropsychologiczna - zebranie wywiadu diagnostycznego. Rehabilitacja neuropsychologiczna w pomijaniu stronnym. Rehabilitacja neuropsychologiczna u pacjentów z afazją ruchową. Rehabilitacja neuropsychologiczna u pacjentów z afazją czuciową. Obliczanie wyników pacjenta i planowanie rehabilitacji neuropsychologicznej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Rola biegłego psychologa w opiniowaniu sądowym</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ECTS: 5</b> |
| Ps_WG07_Mgr<br>Ps_WG08_Mgr<br>Ps_WG09_Mgr<br>Ps_WK01_Mgr<br>Ps_WK04_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr<br>Ps_KR04_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr                | Przedmiot, cel, zadania psychologii sądowej. Kompetencje psychologa – biegłego sądowego, tryb powoływania. Przedmiot opiniowania biegłego psychologa szczegółowo nakreślony przez sąd w sprawach cywilnych, karnych. Opiniowanie w sprawach rodzinnych. Mażeńskich w prawie świeckim i wyznaniowym. Opiniowanie dla potrzeb sądu w sprawach władzy rodzicielskiej, pieczy zastępczej i następczej (adopcji). Opiniowanie w sprawach zdolności do wykonywania czynności prawnych w sprawach cywilnych (zdolność do wyrażania woli, ubezwłasnowolnienie), poczytalność. Opiniowanie w sprawach przestępczości nieletnich (mechanizmów regulacyjnych, konsekwencji demoralizacji). Opiniowanie w sprawach karnych dotyczących przestępczości przeciwko zdrowiu i życiu, ich uwarunkowań podmiotowych (osobowość, motywacja, procesy poznawcze) i sytuacyjnych. Opiniowanie dotyczące czynników wpływających na wiarygodność zeznań zależnie od okresu rozwojowego, wieku osoby, stanu zdrowia, mechanizmów obronnych, agraacji, symulacji. Omówienie narzędzi psychologicznych w wykorzystywanych w sporządzaniu opinii psychologicznych dla potrzeb sądu. |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Diagnoza neuropsychologiczna dorosłych I i II</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ECTS: 8</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG09_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr                                                             | Testy przesiewowe funkcji poznawczych. Testy przesiewowe funkcji poznawczych. Narzędzia Pomiaru Stresu i Radzenia Sobie ze Stressem. Narzędzia Pomiaru w Promocji i Psychologii Zdrowia. Narzędzia oceny depresji. Kalifornijski Test uczenia się językowego. Test pamięci wzrokowej Bentona. Test sortowania kart z Winsconsin. RHLB. DUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Specyficzne problemy pacjentów w oddziale neurochirurgii</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ECTS: 2</b> |
| Ps_WG11_Mgr<br>Ps_WK01_Mgr<br>Ps_WK03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KK04_Mgr<br>Ps_KR04_Mgr                                                                                                          | Podstawowe pojęcia z zakresu neurologii i psychologii zdrowia. Wpływu chorób neurologicznych, takich jak udar mózgu, padaczka, choroba Parkinsona i stwardnienie rozsiane, na funkcje poznawcze i emocjonalne pacjentów. Diagnoza i ocena zaburzeń psychicznych towarzyszących pacjentom neurologicznym. Lęk, depresja i inne reakcje emocjonalne u pacjentów po otrzymaniu diagnozy. Zrozumienie procesu akceptacji i radzenia sobie z chorobą neurologiczną. Współpraca z pacjentem w procesie leczenia i rehabilitacji. Różne metody terapeutyczne stosowane w pracy z pacjentami neurologicznymi. Terapia poznawczo-behawioralna, terapia zajęciowa, terapia relacji i inne podejścia. Rola rodziny i bliskich w procesie leczenia i rehabilitacji pacjentów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                  | neurologicznych. Analiza konkretnych przypadków pacjentów neurologicznych pod kątem aspektów psychologicznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                             | <b>Diagnoza neuropsychologiczna dzieci i młodzieży</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ECTS: 5</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG09_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr                | Diagnoza neuropsychologiczna jako część diagnozy medycznej; Cele badania neuropsychologicznego; Metody stosowane w diagnozie dzieci i młodzieży; Rodzaje diagnozy neuropsychologicznej; Struktura diagnozy neuropsychologicznej; Wybrane narzędzie diagnostyczne neuropsychologii rozwojowej;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                             | <b>Całościowe zaburzenia rozwoju i metody terapii całościowych zaburzeń rozwoju</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ECTS: 4</b> |
| Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG06_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr                                              | Całościowe zaburzenia rozwoju w zarysie historycznym w ICD i DSM. Analiza poszczególnych jednostek nozologicznych wchodzących w skład CZR. Ogólne założenia pracy z osobami z CZR. Charakterystyka poszczególnych strategii terapeutycznej i edukacyjnej z osobami z CZR m.in. TEACH, modele behawioralne, PBS oraz inne metody wspomagające m.in. muzykoterapia, terapia SI.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                             | <b>E-terapia. Wykorzystanie narzędzi informatycznych w terapii psychologicznej</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ECTS: 2</b> |
| Ps_WG03_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr | Podstawowe pojęcia, definicje dotyczące e-terapii. Poznanie różnych form i kanałów komunikacji w e-terapii. Bariery i zasady efektywnego stosowania e-terapii. Zapewnienie bezpieczeństwa i ochrona prywatności klienta. Zasady przygotowania sesji terapeutycznej online. Wyniki badań nad efektywnością e-terapii. Ćwiczenia praktyczne z przeprowadzonej e-terapii opartej o komunikację tekstową. Wykorzystanie technologii cyfrowych do budowania empatii. Metody tworzenia kontraktu z klientem dla potrzeb sesji e-terapii. Poznanie najlepszych serwisów platform internetowych do prowadzenia terapii online. Poznanie wybranych narzędzi (aplikacji mobilnych) Poszukiwanie źródeł, rzetelnej informacji i profesjonalnych recenzji narzędzi IT stosowanych w e-terapii. Tworzenie indywidualnej wizji e-terapii. Terapia grupowa online – zdalne monitorowanie dynamiki grupy – praktyczne wskazówki do terapii grupowej online. Superwizja w e-terapii. Poznanie możliwości wykorzystania VR w e-terapii. Realizacja sesji video e-terapii |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                             | <b>Psychosomatyka</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ECTS: 5</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr | Zdrowie / choroba – modele: medyczny, społeczny, holistyczny. Psychosomatyka – specyfika zależności między czynnikiem psychogennym, osobowością a chorobą somatyczną. Specyfika wzorów zachowań (WZA, WZC, WZD) i ich związek z chorobami psychosomatycznymi. Wypalenie zawodowe jako czynnik ryzyka zaburzeń zdrowia psychicznego i somatycznego. Zaburzenia emocjonalne z objawami somatycznymi. Psychologiczne problemy w chorobach skórnych (łuszczyca, świąd samoistny, bielactwo i inne). Choroby nowotworowe - zaburzenia psychiczne i bólowe. Choroby układu krążenia. Choroby endokrynologiczne (cukrzyca, choroby tarczycy). Choroby neurologiczne. Opieka paliatywna – wsparcie osób chorych i ich rodzin.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                             | <b>Neuropsychologia zaburzeń psychotycznych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ECTS: 2</b> |
| Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG06_Mgr<br>Ps_WG08_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr                                                                                                          | Definicje i charakterystyka zaburzeń psychotycznych. Klasyfikacje zaburzeń psychotycznych. Epidemiologia i wpływ na społeczeństwo. Pojęcie psychozy i jej objawy. Neurobiologiczne mechanizmy psychotycznych objawów. Zaburzenia poznawcze i psychotyczne. Narzędzia i procedury diagnozy zaburzeń psychotycznych. Klasyfikacja DSM-5 i ICD-10. Skale oceny objawów psychotycznych. Schizofrenia jako przykład zaburzenia psychotycznego. Teorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr                                                                                                                                                                                                                                  | etiologiczne schizofrenii. Charakterystyczne objawy schizofrenii. Zaburzenia afektywne z objawami psychotycznymi. Inne rzadkie zaburzenia psychotyczne. Związek z narkotykami i substancjami psychoaktywnymi. Kognitywne deficyty w zaburzeniach psychotycznych. Neuropsychologiczne mechanizmy zaburzeń poznawczych. Związek między deficytami poznawczymi a funkcją mózgu. Farmakoterapia w leczeniu zaburzeń psychotycznych. Psychoterapia i terapie psychosocjalne. Nowoczesne metody terapeutyczne. Badania obrazowe mózgu w kontekście zaburzeń psychotycznych. Zastosowanie technik neuroobrazowych w badaniach neuropsychologicznych. Interpretacja wyników badań. Genetyczne podstawy zaburzeń psychotycznych. Badania rodzinnego ryzyka i dziedziczenia. Skomplikowane wzory dziedziczenia. Nowe trendy i kierunki w badaniach neuropsychologicznych. Znaczenie badań nad neuropsychologią w rozwoju terapii i interwencji. Etyczne wyzwania w badaniach nad neuropsychologią zaburzeń psychotycznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                               | Psychologia uzależnień                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ECTS: 4 |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG08_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr | Definicje i klasyfikacje uzależnień. Teorie uzależnień. Substancje psychoaktywne: Alkoholizm: przyczyny, objawy i konsekwencje; Narkomania: rodzaje narkotyków, skutki zdrowotne; Palenie tytoniu i uzależnienie nikotynowe. Terapia i leczenie uzależnień od substancji. Uzależnienia behawioralne: Uzależnienie od hazardu, Uzależnienie od Internetu i mediów społecznościowych, Uzależnienia od zakupów i innych zachowań kompulsywnych, Uzależnienie od jedzenia. Uzależnienia w okresie adolescencji. Genetyczne podłoże uzależnień. Psychologiczne podłoże uzależnień. Skutki uzależnień: społeczne, ekonomiczne, zdrowotne. Diagnostyka uzależnień: Narzędzia diagnostyczne w psychologii uzależnień; Proces diagnozy i oceny stanu uzależnienia. Terapia uzależnień: Terapie poznawczo-behawioralne w leczeniu uzależnień. Farmakoterapia w uzależnieniach od substancji. Proces rehabilitacji i reintegracji społecznej. Programy profilaktyczne w uzależnieniach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                               | Psychologia zdrowia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ECTS: 4 |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG05_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr                                                                                                          | Wprowadzenie do psychologii zdrowia. Wyłonienie się psychologii zdrowia. Zdrowie. Pola zdrowia Lalonde’a. Mandala zdrowia. Promocja zdrowia. Profilaktyka chorób. Epidemiologia w psychologii zdrowia. Jakość życia i jakość życia uwarunkowana stanem zdrowia. Choroba w psychologii zdrowia. Ryzyko sercowo-naczyniowe. Rola aktywności fizycznej w utrzymaniu zdrowia. Wspieranie podejmowania aktywności fizycznej w oparciu o model punktu wyboru. Aktywność fizyczna w zapobieganiu chorobom układu sercowo-naczyniowego według Wytycznych Europejskiego Towarzystwa Kardiologicznego. Rola składników pokarmowych w zapobieganiu chorobom. Normy żywienia. Wydatek energetyczny. Piramida zdrowego żywienia i aktywności fizycznej. Zasady prawidłowego żywienia. Wydatek energetyczny a otyłość. Przyczyny i następstwa otyłości. Model punktu wyboru w przeciwdziałaniu otyłości. Przeciwdziałanie otyłości dziecka w wieku przedszkolnym. Przeciwdziałanie otyłości dziecka w wieku szkolnym. Napoje alkoholowe. Picie alkoholu. Następstwa działania alkoholu. Somatyczne skutki picia alkoholu. Wywiad diagnostyczny dotyczący picia alkoholu. Palenie wyrobów tytoniowych. Uzależnienie od tytoniu. Badanie osoby palącej. Stres. Transakcyjny model stresu. Radzenie sobie. Wywiad motywujący. Sen a zdrowie. Psychoneuroimmunologia. |         |
| Specjalność: Psychologia mediów społecznościowych                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                               | Wprowadzenie do psychologii mediów społecznościowych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ECTS: 4 |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG08_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr<br>Ps_KR04_Mgr                                                                                           | Wprowadzenie do podstawowych pojęć i zagadnień związanych z psychologią mediów społecznościowych. Etos pracy psychologa w kontekście mediów społecznościowych. Analiza roli mediów społecznościowych w kształtowaniu tożsamości, postaw i zachowań jednostki. Historia rozwoju mediów cyfrowych i ich wpływ na społeczeństwo. Teorie psychologiczne wykorzystywane w badaniach nad mediami. Rola algorytmów, interfejsów i konstrukcji platform w tworzeniu doświadczeń użytkowników. Mechanizmy uzależnień od mediów społecznościowych. Wpływ lajków, komentarzy i udostępnień na samopoczucie i samoocenę. Zjawisko porównywania społecznego w kontekście mediów cyfrowych. Rozróżnienie między korzystaniem pasywnym i aktywnym. Znaczenie analizy danych użytkowników w psychologii cyfrowej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                               | <b>Networking</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ECTS: 3</b> |
| Ps_WG07_Mgr<br>Ps_WK01_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UK03_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KK04_Mgr<br>Ps_KO04_Mgr<br>Ps_KR04_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr                | Znaczenie i funkcje networkingu w kontekście rozwoju kariery, biznesu i budowania marki osobistej. Rodzaje networkingu: formalny, nieformalny, offline i online. Umiejętność budowania relacji zawodowych w mediach społecznościowych. Wykorzystywanie LinkedIn, Twittera i innych platform do rozwoju kontaktów. Strategie komunikacyjne w networkingu. Rola zaufania, wzajemności i wartości w relacjach sieciowych. Psychologiczne mechanizmy skutecznego networkingu. Etyka networkingu i unikanie manipulacji. Budowanie sieci kontaktów w środowisku międzynarodowym. Praktyczne aspekty uczestnictwa w wydarzeniach branżowych, konferencjach i spotkaniach sieciujących.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                               | <b>Narzędzia psychometryczne w marketingu cyfrowym</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ECTS: 4</b> |
| Ps_WG04_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_WK01_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_KK01_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr | <p>Wprowadzenie do psychometrii w kontekście marketingu: definicja psychometrii i jej znaczenie w badaniach marketingowych. Zasady konstrukcji i walidacji narzędzi psychometrycznych. Manipulowanie zachowaniami konsumentów w erze cyfrowej. Profilowanie psychometryczne – korzyści, ryzyko.</p> <p>Przykładowe narzędzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inwentarz Osobowości Wielkiej Piątki (BFI-10) – szybka diagnoza osobowości klientów;</li> <li>- VALS Survey – klasyfikacja według wartości i stylu życia;</li> <li>- NeedScope™ – analiza emocjonalnych potrzeb klientów;</li> <li>- Model Osobowości Marki – pomiar osobowości marki oczami konsumenta, model osobowości marki według Jennifer Aaker;</li> <li>- Skala Zaangażowania Użytkownika - UES;</li> <li>- Podatność konsumenta na wpływ społeczny (CSII);</li> <li>- Skala Wartości Materialistycznych (MVS);</li> <li>- Skala Zachowań Konsumenta Internetowego (eCBS);</li> <li>- Skala Doświadczeń Klienta (CES);</li> <li>- Skala Potrzeby Unikalności Konsumentkiej (CNFU);</li> <li>- Kwestionariusz Zachowań Konsumentów Online (OCBQ) – badanie zachowań zakupowych w e-commerce;</li> <li>- Model Akceptacji Technologii (TAM) – pomiar gotowości do akceptacji nowych technologii (np. aplikacji, sklepów online);</li> <li>- Skala Motywacji do eWOM (elektronicznego marketingu szeptanego) i inne narzędzia jak systemy/platformy integrujące psychometrię w marketingu cyfrowym (Crystal, Humantic AI, Segment Personas – Twilio).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                               | <b>Narzędzia psychometryczne pomiaru zachowań użytkowników mediów społecznościowych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ECTS: 4</b> |
| Ps_WG04_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_WK01_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_KK01_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr | <p>Założenia teoretyczne pomiaru psychologicznego online, kwestie trafności i rzetelności narzędzi, a także etyczne aspekty profilowania użytkowników.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kwestionariusz Zaangażowania w Mediach Społecznościowych (SMEQ);</li> <li>- Bergeńska Skala Uzależnienia od Mediów Społecznościowych (BSMAS);</li> <li>- Social Media Disorder Scale (SMDS) – alternatywna skala do pomiaru problematycznego używania social mediów, szczególnie u młodzieży; zgodna z kryteriami DSM-5 dla uzależnień behawioralnych.</li> <li>- Skala Intensywności Korzystania z Facebooka;</li> <li>- Online Self-Presentation Scale (OSPS) – ocena stylów autoprezentacji w mediach społecznościowych (np. autentyczność vs. stylizacja wizerunku);</li> <li>- Social Media Fatigue Scale (SMFS) – pomiar zmęczenia, wypalenia i przeciążenia informacyjnego wynikającego z używania mediów społecznościowych;</li> <li>- Fear of Missing Out Scale (FoMO) – mierzy lęk przed pominięciem czegoś ważnego, często nasilany przez obserwację aktywności innych w social media;</li> <li>- Passive and Active Use Measure (PAUM) – rozróżnia bierno (scrollowanie, obserwacja) i aktywne (komentowanie, publikowanie) użycie mediów społecznościowych;</li> <li>- Social Comparison Orientation Scale (INCOM) – mierzy skłonność do porównywania się z innymi w kontekście społecznym, co często nasila się w środowisku social mediów;</li> <li>- Generalized Problematic Internet Use Scale 2 (GPIUS2) – narzędzie szersze niż tylko social media, ale uwzględniające komponenty problematycznego używania sieci, w tym społecznych platform;</li> <li>- Big Five &amp; Social Media Use Mapping – wykorzystanie cech osobowości (Big Five) do analizy wzorców zachowań użytkowników w social media (np. ekstrawertycy częściej publikują, neurotycy częściej odczuwają lęk).</li> </ul> |                |

| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                 | Marketing w mediach społecznościowych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ECTS: 4 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG07_Mgr<br>Ps_WK04_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr                                                                                                                                        | Podstawy marketingu cyfrowego z uwzględnieniem specyfiki mediów społecznościowych. Omówienie modeli marketingowych, takich jak inbound marketing, marketing wirusowy, marketing kontekstowy i content marketing. Rola storytellingu i strategii narracyjnych w budowaniu zaangażowania. Planowanie strategii komunikacji w różnych kanałach społecznościowych. Wybór odpowiednich platform do kampanii marketingowych (Facebook, Instagram, TikTok, LinkedIn). Kreowanie wartości marki w środowisku cyfrowym. Budowanie społeczności wokół marki i aktywizowanie użytkowników. Pomiar skuteczności działań marketingowych w mediach społecznościowych: zasięgi, zaangażowanie, konwersje. Trendy i innowacje w marketingu cyfrowym. Wyzwania etyczne związane z targetowaniem, automatyzacją i personalizacją przekazu.     |         |
|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                 | Rola i wpływ influencerów w marketingu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ECTS: 3 |
| Ps_WG06_Mgr<br>Ps_WK01_Mgr<br>Ps_WK03_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO04_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr                                                                                                                         | Znaczenie influencerów w nowoczesnym marketingu cyfrowym. Charakterystyka influencerów, mikroinfluencerów i makroinfluencerów. Proces budowania autentyczności, wiarygodności i zaufania w społecznościach online. Strategie współpracy marek z influencerami. Analiza efektywności kampanii influencerskich. Pomiar wskaźników zaangażowania i zasięgu. Psychologiczne aspekty wpływu społecznego i mechanizmy perswazji stosowane przez influencerów. Etyczne aspekty współpracy z twórcami internetowymi. Przegląd udanych kampanii marketingowych z udziałem influencerów oraz analiza przypadków kontrowersyjnych. Znaczenie dopasowania wartości influencerów do wizerunku marki.                                                                                                                                      |         |
|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                 | Dylematy etyczne w obszarze mediów społecznościowych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ECTS: 2 |
| Ps_WG07_Mgr<br>Ps_WK01_Mgr<br>Ps_WK02_Mgr<br>Ps_WK04_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr<br>Ps_KR03_Mgr<br>Ps_KR04_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr                                                             | Rozpoznawanie i analiza dylematów etycznych pojawiających się w kontekście funkcjonowania mediów społecznościowych. Praktyki kontrowersyjne, takie jak manipulacja danymi, algorytmiczna stronniczość, deepfake, cenzura treści i moderacja. Odpowiedzialność twórców, influencerów, platform cyfrowych i użytkowników. Konflikty między wolnością słowa a ochroną jednostki. Przypadki nadużyć, dezinformacji i propagandy. Rola etyki w budowaniu zaufania w przestrzeni cyfrowej. Znaczenie przejrzystości i odpowiedzialności marek i mediów. Omówienie zasad etycznych w marketingu, reklamie, targetowaniu i wykorzystaniu danych użytkowników. Analiza wybranych przypadków kontrowersyjnych kampanii i działań platform społecznościowych. Współczesne debaty na temat etyki w Internecie i rola edukacji medialnej. |         |
|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                 | Psychologia osób z niepełnosprawnością                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ECTS: 5 |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG05_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr<br>Ps_KR02_Mgr | Niepełnosprawność jako zjawisko wieloaspektowe. Klasyfikacja i specyfika różnych kategorii i stopni niepełnosprawności. Niepełnosprawność w cyklu życia. Psychologiczne konsekwencje niepełnosprawności. Społeczne konsekwencje niepełnosprawności. Dolegliwości i cierpienie osób z niepełnosprawnością. Rehabilitacja w ujęciu systemowym. Osoba z niepełnosprawnością w rodzinie, społeczności lokalnej i w życiu społecznym. Niepełnosprawność intelektualna oraz związana z uszkodzeniami o.u.n.. Niepełnosprawność ruchowa. Niepełnosprawność związana z zaburzeniami sensorycznymi (wzrok, słuch). Niepełnosprawność związana z zaburzeniami somatycznymi i psychicznymi oraz niepełnosprawność wieloraka.                                                                                                            |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                 | Mechanizmy rozwoju psychicznego a media społecznościowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ECTS: 3 |
| Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG06_Mgr<br>Ps_WG07_Mgr<br>Ps_WG08_Mgr                                                                                                                                                       | Wpływ mediów społecznościowych na rozwój psychiczny w różnych fazach życia. Rola mediów w kształtowaniu tożsamości, samooceny i świadomości społecznej. Procesy socjalizacji i internalizacji norm społecznych w środowiskach cyfrowych. Wpływ treści wizualnych i tekstowych na rozwój emocjonalny i poznawczy. Media społecznościowe jako przestrzeń dla eksperymentowania z tożsamością, ekspresji emocji i budowania więzi. Zjawiska takie jak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr                                                                                                                         | porównania społeczne, modelowanie zachowań, wzmacnianie lub zniekształcanie obrazu siebie. Znaczenie wsparcia społecznego i obecności rówieśniczej online. Analiza badań nad neuroplastycznością i wpływem aktywności cyfrowej na strukturę mózgu. Rola mediów społecznościowych w procesie rozwoju psychicznego młodzieży i dorosłych, szczególnie osób z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                           | <b>Psychologiczne podstawy patologicznych zachowań w mediach społecznościowych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ECTS: 3</b> |
| Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG07_Mgr<br>Ps_WG08_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_KK02_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr | Zjawiska zaburzeń zachowań w kontekście korzystania z mediów społecznościowych. Mechanizmy psychologiczne leżące u podstaw uzależnień behawioralnych od platform cyfrowych. Problem FOMO, uzależnienia od lajków, przymusu ciągłego sprawdzania powiadomień i potrzeby natychmiastowej gratyfikacji. Zjawiska takie jak trolling, cyberbullying, hejt, stalking, nadmierna autopromocja i uzależnienie od aprobaty społecznej. Wpływ treści medialnych na obraz siebie, nastroje i zdrowie psychiczne. Analiza zaburzeń tożsamości w świecie online, porównań społecznych i zniekształconej percepcji rzeczywistości. Powiązania między strukturą mediów społecznościowych a podatnością jednostki na zachowania patologiczne. Omówienie współczesnych badań nad empirycznymi, diagnozy i możliwości przeciwdziałania zjawiskom niepożądanym w świecie cyfrowym. |                |
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                           | <b>Reklama w mediach społecznościowych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ECTS: 4</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_WK03_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_KK04_Mgr<br>Ps_KR03_Mgr                                                                                                                         | Podstawy reklamy cyfrowej w środowisku mediów społecznościowych. Rola i znaczenie reklamy w komunikacji marketingowej. Typy reklam i formatów reklamowych na platformach takich jak Facebook, Instagram, TikTok, LinkedIn i YouTube. Targetowanie i personalizacja przekazu. Zasady planowania kampanii reklamowych. Budżetowanie i optymalizacja wydatków. Analiza danych i wskaźników efektywności (KPI). Zasady tworzenia angażujących treści reklamowych. Znaczenie autentyczności i zgodności z wartościami marki. Etyczne aspekty reklamy w mediach społecznościowych. Wpływ algorytmów na widoczność reklam. Przegląd dobrych i kontrowersyjnych praktyk reklamowych w mediach społecznościowych.                                                                                                                                                         |                |
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                           | <b>Psychologia komunikacji online</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ECTS: 4</b> |
| Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG07_Mgr<br>Ps_WK04_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK02_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr                                                             | Psychologiczne podstawy komunikacji interpersonalnej w środowiskach cyfrowych. Różnice między komunikacją synchroniczną i asynchroniczną. Rola języka pisanego, emotikonów, memów i innych znaków parajęzykowych w komunikacji online. Percepcja intencji, emocji i znaczeń w przestrzeni cyfrowej. Anonimowość i jej wpływ na zachowania komunikacyjne. Mechanizmy samoekspresji i autoprezentacji. Rola interfejsu, medium i algorytmów w modelowaniu stylów komunikacji. Zjawiska zakłóceń, błędnych interpretacji i filtrów poznawczych. Wpływ środowiska cyfrowego na jakość relacji, efektywność współpracy i konflikty interpersonalne. Przegląd najnowszych badań nad komunikacją cyfrową. Umiejętność krytycznej analizy interakcji online i projektowania świadomych praktyk komunikacyjnych.                                                          |                |
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                           | <b>Psychologiczne podstawy relacji w społecznościach wirtualnych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ECTS: 3</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG07_Mgr<br>Ps_WG08_Mgr<br>Ps_WG10_Mgr<br>Ps_WK01_Mgr<br>Ps_WK02_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_UU01_Mgr                               | Psychologiczne aspekty relacji międzyludzkich w środowiskach cyfrowych. Podstawowe pojęcia związane z relacjami online. Rola etyki, zaufania, empatii i tożsamości w przestrzeni wirtualnej. Zjawiska charakterystyczne dla relacji internetowych, takie jak relacje paraspołeczne, ghosting, oversharing. Różnice między relacjami offline i online. Mechanizmy tworzenia więzi oraz komunikacji emocjonalnej w sieci. Rola mediów społecznościowych w kształtowaniu relacji społecznych. Wpływ komunikacji cyfrowej na rozwój emocjonalny i społeczny. Współczesne teorie dotyczące relacji w środowiskach cyfrowych. Znaczenie autentyczności i transparentności w budowaniu relacji. Wpływ społeczności internetowych na poczucie przynależności, tożsamość i zachowania społeczne.                                                                          |                |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| <b>Kierunkowe efekty<br/>uczenia się</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Metodologia badań potrzeb i doświadczeń konsumentów<br/>online</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ECTS: 2</b> |
| Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG04_Mgr<br>Ps_WG09_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_WK01_Mgr<br>Ps_WK05_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW05_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_KK01_Mgr<br>Ps_KR03_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr | Metodologiczne podstawy badań potrzeb, preferencji i doświadczeń użytkowników w środowisku cyfrowym. Podejścia jakościowe i ilościowe, takie jak ankiety internetowe, wywiady pogłębione, grupy fokusowe, analiza treści oraz netnografia ze szczególnym uwzględnieniem projektowania badań zorientowanych na użytkownika oraz wykorzystanie danych z mediów społecznościowych i platform cyfrowych. Mapowanie ścieżki klienta, tworzenie person konsumentkich, identyfikowanie insightów oraz interpretacji danych jakościowych i ilościowych. Etyczne aspekty badań online, ochrona prywatności i świadoma zgoda uczestników, prawa autorskie. Przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia badań w środowisku cyfrowym oraz wykorzystania wyników do tworzenia skutecznych strategii marketingowych i projektowania doświadczeń użytkownika (UX).                                                               |                |
|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| <b>Kierunkowe efekty<br/>uczenia się</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Psychologia opinii społecznych w social mediach</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ECTS: 4</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG06_Mgr<br>Ps_WG07_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO07_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr<br>Ps_KR04_Mgr                               | Mechanizmy kształtowania opinii społecznej w środowisku cyfrowym. Zjawiska polaryzacji, echo chambers i baniek informacyjnych, ich wpływ na społeczne postrzeganie tematów i zjawisk, procesy psychologiczne leżące u podstaw powstawania, utrwalania i zmiany opinii w warunkach interakcji online. Sposoby manipulacji opinią publiczną, rola liderów opinii oraz wpływ algorytmów na widoczność i popularność poglądów. Zajęcia rozwijają kompetencje krytycznego myślenia, analizy treści oraz świadomego uczestnictwa w debacie publicznej w mediach społecznościowych. Działalność edukacyjna związana z ograniczeniem podatności na uleganie manipulacji.                                                                                                                                                                                                                                                           |                |
|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| <b>Kierunkowe efekty<br/>uczenia się</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Psychologia konfliktu a dynamika konfliktów w mediach<br/>społecznościowych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ECTS: 4</b> |
| Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG08_Mgr<br>Ps_WG10_Mgr<br>Ps_WK01_Mgr<br>Ps_WK02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr<br>Ps_KR03_Mgr<br>Ps_KR04_Mgr                | Analiza psychologicznych mechanizmów leżących u podstaw powstawania i eskalacji konfliktów w środowiskach cyfrowych, w szczególności w mediach społecznościowych. Przegląd typologii konfliktów: interpersonalnych, grupowych i społecznych. Rola emocji, tożsamości grupowej, stereotypów i mechanizmów polaryzacji. Specyfika komunikacji online jako czynnika eskalującego konflikty: brak sygnałów niewerbalnych, niska odpowiedzialność, efekt widowni. Zjawiska flame wars, trolling, cancel culture, konflikty światopoglądowe i polityczne w przestrzeni cyfrowej. Strategie rozwiązywania i łagodzenia konfliktów: dialog, mediacja cyfrowa, deeskalacja przez język i moderację. Rola liderów opinii, algorytmów i społeczności w podtrzymywaniu lub wygaszaniu napięć. Wykorzystanie wiedzy psychologicznej do projektowania przestrzeni cyfrowych sprzyjających konstruktywnej wymianie i redukcji konfliktów. |                |
|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| <b>Kierunkowe efekty<br/>uczenia się</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Psychologiczne podstawy budowania strategii i komunikacji<br/>w mediach społecznościowych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ECTS: 4</b> |
| Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG06_Mgr<br>Ps_WG10_Mgr<br>Ps_WK03_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr                                                                                                                                                       | Psychologiczne mechanizmy wpływające na skuteczne projektowanie strategii komunikacyjnych w mediach społecznościowych. Podstawy psychologii odbiorcy: percepcja, uwaga, pamięć, emocje i motywacja, sposoby ich wykorzystania w tworzeniu treści dopasowanych do grupy docelowej. Analiza technik budowania zaangażowania, wpływania na postawy oraz kształtowania relacji z odbiorcami w przestrzeni cyfrowej. Psychologiczne aspekty storytellingu, komunikacji wizualnej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Ps_UK03_Mgr<br>Ps_KK01_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr                                                                                                                         | oraz języka perswazyjnego. Sposoby budowania spójnej strategii komunikacyjnej opartej na wartościach, wiarygodności i autentyczności. Analizy kampanii komunikacyjnych i przygotowywanie własnych projektów z uwzględnieniem wiedzy psychologicznej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                              | <b>Zarządzanie stresem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ECTS: 2</b> |
| Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG16_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW03_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_UW09_Mgr<br>Ps_KK02_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KR03_Mgr                               | Przedstawienie definicji stresu oraz jego wpływu na życie zawodowe i osobiste. Biologiczne i psychologiczne podstawy stresu. Omówienie znaczenia efektywnego zarządzania stresem w dynamicznym środowisku pracy. Techniki poznawcze: analiza negatywnych myśli i wzorców myślenia. Przedstawienie technik przekształcania myśli w celu zmiany negatywnych przekonań. Techniki relaksacyjne: omówienie treningu Schultza oraz metody Jakobsona. Przedstawienie ćwiczeń oddechowych jako narzędzia do kontrolowania napięcia. Mindfulness: wprowadzenie do zasad i praktyk uważności. Praktyka ćwiczeń medytacyjnych skupiających się na obecnym momencie bez oceniania. Inne techniki zarządzania stresem: omówienie strategii ustalania celów i priorytetów oraz technik organizacji czasu. Praktyczne zastosowanie technik w życiu codziennym: integracja technik zarządzania stresem w codziennej rutynie. Rozpoznawanie sygnałów stresu i odpowiednie reakcje. Przeprowadzenie praktycznych ćwiczeń z wykorzystaniem technik relaksacyjnych i poznawczych.                                                                                                                                                                                 |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                              | <b>Public relations</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ECTS: 3</b> |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG07_Mgr<br>Ps_WK02_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KR03_Mgr                | Historia public relations. Tradycyjne i współczesne teorie komunikacji. Definicje PR. Cel public relations. Obowiązki public relations. Czym jest opinia publiczna? Wpływanie na opinię publiczną. Główne działania w PR. Funkcje PR. Rola specjalisty ds. PR. Cele marketingowe PR. Proces oceny PR. Ustalanie celów kampanii. Podejście do oceny PR. Gromadzenie i ocena danych dla PR. Proces zarządzania public relations. Planowanie w PR - strategia i sukces. Wdrożenie i ocena planu PR. Publiczność wewnętrzna i zewnętrzna w relacjach publicznych. Praca i zakres odpowiedzialności wewnętrznego i zewnętrznego PR. Funkcje PR. Zarządzanie wizerunkiem i reputacją. Zarządzanie relacjami. Zarządzanie sytuacjami kryzysowymi. Narzędzia public relations. Jak mierzyć skuteczność PR. Public Relations a reklama i marketing. Zalety i wady reklamy korporacyjnej. Funkcje agencji PR. Metody badań public relations. Znaczenie wywiadu dla mediów. Lobbying i reklama. Cele, strategie i taktyki PR. Przemówienia, notatki prasowe i konferencje prasowe. Cyfrowy PR i marketing mix: jak wykorzystać PR do osiągnięcia sukcesu SEO. Radzenie sobie z mediami, przyciąganie rozgłosu. Public relations i media społecznościowe. |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                              | <b>Sztuczna inteligencja – wykorzystanie w mediach</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ECTS: 3</b> |
| Ps_WG12_Mgr<br>Ps_WK01_Mgr<br>Ps_WK02_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UU01_Mgr<br>Ps_KK01_Mgr<br>Ps_KK02_Mgr<br>Ps_KK04_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KR03_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr | Wprowadzenie do zagadnień sztucznej inteligencji (AI) oraz jej roli i zastosowania w mediach cyfrowych. Definicje, klasyfikacje i główne typy sztucznej inteligencji wykorzystywane w komunikacji, reklamie i analizie danych. Algorytmy rekomendacyjne, uczenie maszynowe, rozpoznawanie obrazu i przetwarzanie języka naturalnego. Przegląd narzędzi i systemów opartych na AI wykorzystywanych do automatyzacji treści, personalizacji przekazu oraz analizy sentymentu użytkowników w mediach społecznościowych. Zastosowania chatbotów, asystentów głosowych i wirtualnych influencerów. Wpływ AI na marketing, projektowanie kampanii i relacje z odbiorcami. Analiza przypadków wdrożenia AI w kampaniach medialnych. Etyczne i społeczne wyzwania związane z automatyzacją komunikacji: prywatność, odpowiedzialność, uprzedzenia algorytmiczne, dezinformacja. Przyszłość AI w mediach: trendy, możliwości i zagrożenia dla branży medialnej i konsumentów.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                              | <b>Coaching i mentoring</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ECTS: 2</b> |
| Ps_WG06_Mgr<br>Ps_WG07_Mgr<br>Ps_WG10_Mgr<br>Ps_WK04_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr                | Definicje i różnice między coachingiem a mentoringiem. Rola coacha i mentora w rozwoju osobistym i zawodowym. Historia i ewolucja coachingu i mentoringu. Popularne modele coachingu (np. GROW, CLEAR). Techniki coachingowe, pytania otwarte i zamknięte. Techniki mentoringowe i narzędzia wsparcia. Umiejętności interpersonalne w pracy z klientem. Zdolność do empatii i słuchania. Budowanie zaufania i autentyczności w relacjach. Planowanie procesu coachingowego lub mentoringowego. Diagnoza i ustalanie celów rozwojowych. Monitorowanie postępów i ocena osiągnięć. Kodeksy etyczne w pracy coacha i mentora. Konfidențialność i zaufanie w relacji z klientem. Rozwiązywanie etycznych dylematów. Coaching i mentoring w zarządzaniu zasobami ludzkimi. Rozwój liderów i kadry kierowniczej. Programy rozwojowe w organizacjach. Rozwój kariery i autoprezentacja. Praca nad umiejętnościami miękkimi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                             | Przełamywanie bariery i osiąganie celów. Zastosowania coachingu i mentoringu w edukacji, biznesie, sporcie i innych dziedzinach. Studia przypadków z różnych branż. Metody oceny i pomiaru efektywności procesu. Feedback od klientów i uczestników. Skalowanie rozwoju i długotrwałe korzyści. Refleksja nad przyszłością coachingu i mentoringu. Trendy i nowości w dziedzinie rozwoju osobistego i zawodowego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Psychologia manipulacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ECTS: 3</b> |
| Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG06_Mgr<br>Ps_WG07_Mgr<br>Ps_WG10_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_WK01_Mgr<br>Ps_WK02_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KR03_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr | Analiza mechanizmów psychologicznych wykorzystywanych w manipulacji, ze szczególnym uwzględnieniem przestrzeni mediów społecznościowych i marketingu. Różnice między perswazją a manipulacją. Kluczowe techniki manipulacyjne: odwoływanie się do emocji (strach, nadzieja, poczucie winy), wykorzystywanie autorytetu, manipulacja językiem, dezinformacja i fałszywe autorytety. Znaczenie framingu, prymowania i narracji w budowaniu przekazu wpływającego na decyzje odbiorców. Psychologiczne podstawy podatności na manipulację: heurystyki, błędy poznawcze, potrzeba przynależności i bezpieczeństwa. Analiza przykładów kampanii społecznych i komercyjnych z wykorzystaniem manipulacji. Rola mediów w amplifikacji przekazów manipulacyjnych. Aspekty etyczne i prawne. Rozwijanie kompetencji krytycznego odbioru treści medialnych oraz umiejętności identyfikowania manipulacji i przeciwdziałania jej. |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Psychologia narracyjna a storytelling</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ECTS: 3</b> |
| Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WK01_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_UK02_Mgr<br>Ps_KK03_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO03_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr                                                                                           | Psychologiczne podstawy przetwarzania narracji oraz ich zastosowanie w mediach społecznościowych, marketingu i komunikacji interpersonalnej. Wprowadzenie do teorii narracji w psychologii. Narracyjne ujęcie tożsamości, rola historii w kształtowaniu znaczeń i emocji. Elementy skutecznej narracji: struktura fabularna, bohater, konflikt, punkt zwrotny, morał. Emocjonalny wpływ storytellingu na odbiorców. Budowanie więzi, identyfikacja, empatia. Rola opowieści w komunikacji marek, tworzeniu kampanii i zarządzaniu wizerunkiem. Storytelling jako narzędzie wywierania wpływu i kreowania rzeczywistości. Analiza studiów przypadków skutecznych strategii narracyjnych w mediach cyfrowych. Ćwiczenia praktyczne z tworzenia historii w różnych kontekstach komunikacyjnych. Etyczne aspekty storytellingu. Autentyczność, manipulacja, granice fikcji i prawdy.                                       |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Sztuczna inteligencja – dylematy etyczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ECTS: 2</b> |
| Ps_WG02_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG07_Mgr<br>Ps_WK01_Mgr<br>Ps_WK02_Mgr<br>Ps_WK05_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr                                                                                                          | Analiza etycznych wyzwań związanych z rozwojem i wdrażaniem technologii sztucznej inteligencji (AI) ze szczególnym uwzględnieniem środowisk medialnych, komunikacyjnych i marketingowych. Główne dylematy, takie jak odpowiedzialność za decyzje podejmowane przez systemy AI, przejrzystość algorytmów, prywatność użytkowników, automatyzacja treści i jej wpływ na dezinformację oraz zjawiska deepfake. Zagadnienia sprawiedliwości algorytmicznej, dyskryminacji danych, uprzedzeń w systemach AI oraz wpływu technologii na wolność słowa i dostęp do informacji. Analiza międzynarodowych wytycznych i kodeksów etycznych dotyczących AI, przykłady rzeczywistych kontrowersji i przypadków naruszeń etycznych, prawa autorskie. Poznanie podejścia do projektowania etycznej AI. Ocena ryzyka oraz wpływu społecznego stosowanych rozwiązań.                                                                   |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
| Specjalność dodatkowa: Przygotowanie kliniczna i uzależnień                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Wprowadzenie do psychologii uzależnień</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ECTS: 3</b> |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_WK02_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK02_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr | Podstawowe pojęcia i definicje z zakresu psychologii uzależnień, w tym rozumienie uzależnienia jako zjawiska psychologicznego, biologicznego, społecznego i kulturowego; współczesne klasyfikacje zaburzeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz zachowań uzależniających; ogólna charakterystyka uzależnień od substancji oraz uzależnień behawioralnych; podstawowe modele wyjaśniające rozwój uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem podejścia biopsychospołecznego, poznawczo-behawioralnego, rozwojowego i systemowego; znaczenie procesów uczenia się, regulacji emocji, motywacji, samokontroli, stresu i relacji społecznych w rozwoju zachowań nałogowych; ogólne omówienie czynników ryzyka i czynników chroniących bez szczegółowej analizy grup wiekowych; podstawowe konsekwencje uzależnień dla funkcjonowania psychicznego, społecznego, rodzinnego, zawodowego i zdrowotnego; rola psychologa w rozpoznawaniu problemów związanych z uzależnieniem, kierowaniu do odpowiednich form pomocy oraz współpracy z innymi specjalistami; wprowadzenie do głównych obszarów pomocy osobom z problemem uzależnienia, w tym psychoedukacji, profilaktyki, diagnozy, terapii, redukcji szkód i wsparcia środowiskowego..                                                                                                 |         |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                        | Uzależnienia od substancji psychoaktywnych oraz ich wpływ na organizm człowieka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ECTS: 3 |
| Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_WK04_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK04_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr | Charakterystyka podstawowych grup substancji psychoaktywnych oraz ich oddziaływania na ośrodkowy układ nerwowy i funkcjonowanie organizmu człowieka; alkohol, opioidy, kannabinoide, leki uspokajające i nasenne, substancje stymulujące, halucynogeny, nikotyna oraz nowe substancje psychoaktywne; mechanizmy działania wybranych substancji, w tym wpływ na układ nagrody, pobudzenie, nastrój, percepcję, funkcje poznawcze i zachowanie; ostre skutki używania substancji psychoaktywnych, zatrucia, przedawkowania oraz podstawowe objawy zespołów abstynencyjnych; konsekwencje długotrwałego używania substancji dla zdrowia psychicznego i somatycznego, w tym wpływ na układ nerwowy, krążenia, oddechowy, pokarmowy, hormonalny i odpornościowy; wpływ substancji psychoaktywnych na funkcjonowanie poznawcze, emocjonalne, społeczne i zawodowe; specyfika używania wielu substancji jednocześnie oraz ryzyko interakcji między substancjami; podstawowe zagrożenia związane z używaniem substancji w różnych grupach pacjentów, w tym u młodzieży, kobiet w ciąży, osób starszych oraz osób z zaburzeniami psychicznymi; znaczenie wiedzy o wpływie substancji psychoaktywnych na organizm w pracy psychologa, psychoedukacji, rozpoznawaniu sytuacji wymagających konsultacji medycznej oraz kierowaniu do odpowiednich form pomocy. |         |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                        | Uzależnienia behawioralne i inne zachowania nałogowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ECTS: 4 |
| Ps_WG08_Mgr<br>Ps_WG10_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK02_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr | Charakterystyka uzależnień behawioralnych oraz innych zachowań nałogowych jako form utrwalonych, powtarzalnych zachowań prowadzących do utraty kontroli, szkód psychologicznych i społecznych oraz trudności w ograniczeniu aktywności mimo negatywnych konsekwencji; podobieństwa i różnice między uzależnieniami behawioralnymi a uzależnieniami od substancji psychoaktywnych; podstawowe mechanizmy zachowań nałogowych, w tym rola układu nagrody, wzmocnień, impulsywności, kompulsywności, regulacji emocji, stresu, nudy, samotności i unikania dyskomfortu psychicznego; charakterystyka wybranych zachowań problemowych, takich jak hazard, gry, zakupy, praca, aktywność seksualna, ćwiczenia fizyczne, jedzenie oraz korzystanie z technologii cyfrowych, bez szczegółowego omawiania problemowego używania nowych mediów; czynniki sprzyjające rozwojowi zachowań nałogowych, w tym cechy indywidualne, trudności emocjonalne, wzorce rodzinne, presja społeczna, dostępność bodźców i mechanizmy projektowania angażujących produktów cyfrowych; konsekwencje uzależnień behawioralnych dla funkcjonowania psychicznego, relacyjnego, rodzinnego, edukacyjnego, zawodowego i finansowego; współwystępowanie zachowań nałogowych z zaburzeniami                                                                                       |         |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | nastroju, lękowymi, zaburzeniami osobowości, ADHD oraz innymi trudnościami w zakresie samoregulacji; podstawowe kierunki pomocy psychologicznej i psychoedukacji w obszarze zachowań nałogowych, z uwzględnieniem motywowania do zmiany, wzmacniania kontroli zachowania, pracy nad emocjami i ograniczania szkód.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                | <b>Kierunki psychologii klinicznej</b> <b>ECTS: 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ps_WG01_Mgr<br>Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK02_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr                | Miejsce psychologii klinicznej w systemie nauk psychologicznych oraz jej związki z psychiatrią, psychoterapią, neuropsychologią, psychologią zdrowia i pomocą psychologiczną; podstawowe cele psychologii klinicznej, w tym opis, wyjaśnianie, diagnozowanie i wspieranie osób doświadczających trudności psychicznych, emocjonalnych, somatycznych i społecznych; główne modele rozumienia zaburzeń psychicznych i trudności adaptacyjnych, w tym podejście biologiczne, psychodynamiczne, poznawczo-behawioralne, humanistyczno-egzystencjalne, systemowe, rozwojowe, środowiskowe i biopsychosocjalne; znaczenie relacji między czynnikami biologicznymi, psychologicznymi, społecznymi i kulturowymi w rozumieniu funkcjonowania klinicznego człowieka; podstawowe obszary zastosowania psychologii klinicznej, w tym praca z osobami dorosłymi, dziećmi i młodzieżą, osobami w kryzysie psychicznym, osobami z zaburzeniami psychicznymi, chorobami somatycznymi, niepełnosprawnością, uzależnieniami oraz trudnościami w funkcjonowaniu społecznym; rola psychologa klinicznego w różnych kontekstach instytucjonalnych, takich jak poradnie, placówki ochrony zdrowia, ośrodki terapeutyczne, szkoły, instytucje pomocy społecznej i organizacje wspierające zdrowie psychiczne; podstawowe zasady pracy klinicznej, w tym budowanie kontaktu, rozumienie problemu pacjenta, planowanie pomocy, współpraca interdyscyplinarna oraz respektowanie granic kompetencji zawodowych; znaczenie etyki, odpowiedzialności zawodowej i krytycznego korzystania z wiedzy naukowej w praktyce psychologii klinicznej.                                |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                | <b>Czynniki ryzyka i mechanizmy rozwoju uzależnień</b> <b>ECTS: 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG06_Mgr<br>Ps_WG08_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_KK02_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr | Czynniki ryzyka i czynniki chroniące w rozwoju uzależnień, rozumiane w perspektywie biologicznej, psychologicznej, rodzinnej, społecznej i kulturowej; podatność indywidualna na rozwój uzależnienia, w tym znaczenie temperamentu, impulsywności, trudności w samoregulacji, stylów radzenia sobie, cech osobowości oraz współwystępujących problemów psychicznych; rola doświadczeń rozwojowych, więzi, stresu, traumy, zaniedbania, przemocy oraz wzorców funkcjonowania rodziny w kształtowaniu podatności na zachowania nałogowe; wpływ środowiska rówieśniczego, norm społecznych, dostępności substancji i zachowań nagradzających oraz przekazów kulturowych na inicjację i rozwój używania problemowego; podstawowe mechanizmy przechodzenia od używania eksperymentalnego lub okazjonalnego do używania ryzykownego, szkodliwego i nałogowego; znaczenie uczenia się, warunkowania, wzmocnień pozytywnych i negatywnych, oczekiwań wobec działania substancji lub zachowania oraz mechanizmów unikania dyskomfortu psychicznego; rola regulacji emocji, redukcji napięcia, poszukiwania przyjemności, potrzeby przynależności i kontroli w rozwoju uzależnienia; ogólne mechanizmy neuropsychologiczne związane z układem nagrody, motywacją, pamięcią, kontrolą poznawczą i podejmowaniem decyzji; znaczenie czynników ochronnych, takich jak bezpieczne relacje, wsparcie społeczne, kompetencje emocjonalne, poczucie sprawstwa, strategie radzenia sobie i dostęp do adekwatnej pomocy; analiza rozwoju uzależnienia jako procesu wieloczynnikowego, w którym czynniki ryzyka i mechanizmy psychologiczne wzajemnie się wzmacniają. |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                       | Psychoprofilaktyka patologii społecznej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ECTS: 2 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Ps_WG07_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_WK02_Mgr<br>Ps_WK04_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO06_Mgr | Podstawowe pojęcia z zakresu psychoprofilaktyki i patologii społecznej, w tym zachowania ryzykowne, niedostosowanie społeczne, wykluczenie, przemoc, uzależnienia, zachowania autodestrukcyjne oraz inne zjawiska zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu jednostki i grup społecznych; psychologiczne, rodzinne, środowiskowe i kulturowe uwarunkowania powstawania problemów społecznych; poziomy profilaktyki: uniwersalna, selektywna i wskazująca oraz ich zastosowanie w pracy z różnymi grupami odbiorców; czynniki ryzyka i czynniki chroniące w profilaktyce zachowań problemowych, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska rodzinnego, szkolnego, rówieśniczego i lokalnego; rola kompetencji emocjonalnych, społecznych, komunikacyjnych i samoregulacyjnych w ograniczaniu ryzyka zachowań patologicznych; projektowanie działań profilaktycznych opartych na diagnozie potrzeb grupy i środowiska; podstawowe zasady konstruowania programów profilaktycznych, dobór celów, metod, form pracy i narzędzi oddziaływania; psychoedukacja, warsztaty umiejętności, działania środowiskowe i kampanie społeczne jako formy profilaktyki; znaczenie współpracy międzyinstytucjonalnej w przeciwdziałaniu problemom społecznym, w tym współpracy psychologa ze szkołą, rodziną, pomocą społeczną, ochroną zdrowia, organizacjami pozarządowymi i instytucjami lokalnymi; etyczne aspekty działań profilaktycznych, w tym unikanie stygmatyzacji, wzmacnianie zasobów i podmiotowości odbiorców; podstawy monitorowania i ewaluacji działań profilaktycznych oraz ocena skuteczności programów psychoprofilaktycznych. |         |

| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                    | Psychosomatyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ECTS: 5 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG08_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_WK04_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KK04_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr | Zdrowie / choroba – modele: medyczny, społeczny, holistyczny. Psychosomatyka – specyfika zależności między czynnikiem psychogennym, osobowością a chorobą somatyczną. Specyfika wzorów zachowań (WZA, WZC, WZD) i ich związek z chorobami psychosomatycznymi. Wypalenie zawodowe jako czynnik ryzyka zaburzeń zdrowia psychicznego i somatycznego. Zaburzenia emocjonalne z objawami somatycznymi. Psychologiczne problemy w chorobach skórnych (łuszczyca, świąd samoistny, bielactwo i inne). Choroby nowotworowe - zaburzenia psychiczne i bólowe. Choroby układu krążenia. Choroby endokrynologiczne (cukrzyca, choroby tarczycy). Choroby neurologiczne. Opieka paliatywna – wsparcie osób chorych i ich rodzin. |         |

| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                      | Diagnoza uzależnień i zaburzeń współwystępujących                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ECTS: 3 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Ps_WG09_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_WK01_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KK04_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr | Podstawy diagnozy uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych, z uwzględnieniem aktualnych kryteriów diagnostycznych i różnic między użytkowaniem eksperymentalnym, ryzykownym, szkodliwym oraz zaburzeniem używania substancji lub zachowaniem nałogowym; etapy wstępnej oceny problemu uzależnienia, w tym analiza zgłaszanego problemu, wywiad dotyczący historii używania substancji lub zachowania nałogowego, ocena częstotliwości, intensywności, utraty kontroli, konsekwencji oraz motywacji do zmiany; podstawowe narzędzia przesiewowe i kwestionariusze wykorzystywane w rozpoznawaniu problemów związanych z używaniem substancji i zachowaniami uzależniającymi; diagnoza różnicowa i rozpoznawanie sytuacji wymagających konsultacji psychiatrycznej, medycznej, seksuologicznej, neuropsychologicznej lub interwencji kryzysowej; współwystępowanie uzależnień z zaburzeniami nastroju, zaburzeniami lękowymi, zaburzeniami osobowości, ADHD, zaburzeniami kontroli impulsów, zaburzeniami odżywiania, objawami psychotycznymi oraz zachowaniami samobójczymi; pojęcie podwójnej diagnozy oraz znaczenie współchorobowości dla planowania dalszej pomocy; ocena czynników ryzyka nawrotu, zasobów pacjenta, wsparcia społecznego i ograniczeń |         |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                                                                     | funkcjonowania; podstawy formułowania wniosków diagnostycznych oraz przekazywania informacji zwrotnej pacjentowi w sposób rzetelny, etyczny i nie stygmatyzujący; znaczenie współpracy interdyscyplinarnej w diagnozie osób z problemem uzależnienia i zaburzeniami współwystępującymi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                | <b>Czynniki ryzyka uzależnień u dzieci i młodzieży</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ECTS: 5</b> |
| Ps_WG06_Mgr<br>Ps_WG07_Mgr<br>Ps_WG08_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr | Specyfika rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży w kontekście podatności na zachowania ryzykowne, używanie substancji psychoaktywnych oraz rozwój zachowań nałogowych; znaczenie okresu dzieciństwa i adolescencji dla kształtowania samoregulacji, kontroli impulsów, tożsamości, relacji społecznych i sposobów radzenia sobie z napięciem; indywidualne czynniki ryzyka, w tym impulsywność, trudności emocjonalne, niska samoocena, zaburzenia zachowania, ADHD, objawy lękowe i depresyjne oraz skłonność do poszukiwania silnych doznań; rodzinne czynniki ryzyka, takie jak brak stabilnych więzi, niewystarczająca opieka, przemoc, zaniedbanie, uzależnienia w rodzinie, niekonsekwentne granice wychowawcze oraz trudności komunikacyjne; znaczenie środowiska rówieśniczego, presji grupowej, potrzeby przynależności, wykluczenia społecznego, przemocy rówieśniczej i dostępności substancji lub zachowań nagradzających; szkolne i środowiskowe uwarunkowania ryzyka, w tym trudności edukacyjne, absencja, niska motywacja szkolna, brak wsparcia dorosłych oraz ograniczony dostęp do konstruktywnych form aktywności; wpływ mediów cyfrowych, gier, mediów społecznościowych i internetowych wzorców zachowań na rozwój problemowych form używania technologii; czynniki chroniące, takie jak bezpieczna więź, wsparcie rodziny, pozytywne relacje rówieśnicze, kompetencje emocjonalne i społeczne, poczucie sprawstwa, zaangażowanie szkolne i dostęp do pomocy; podstawy wczesnego rozpoznawania sygnałów ostrzegawczych oraz znaczenie współpracy psychologa z rodziną, szkołą i innymi specjalistami.           |                |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                | <b>Czynniki ryzyka i mechanizmy utrzymywania uzależnień u dorosłych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ECTS: 5</b> |
| Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG08_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW07_Mgr<br>Ps_KK02_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr                | Specyfika uzależnień u osób dorosłych w kontekście utrwalonych wzorców funkcjonowania psychicznego, społecznego, rodzinnego i zawodowego; czynniki sprzyjające utrzymywaniu się uzależnienia, w tym przewlekły stres, trudności w regulacji emocji, objawy lękowe i depresyjne, samotność, przeciążenie obowiązkami, kryzysy życiowe oraz ograniczone wsparcie społeczne; rola nawyków, automatyzmów, schematów poznawczych, unikania dyskomfortu psychicznego, mechanizmów zaprzeczania, racjonalizacji i minimalizowania problemu; znaczenie głodu substancji lub zachowania, bodźców wyzwalających, sytuacji wysokiego ryzyka oraz utrwalonych skojarzeń między używaniem a redukcją napięcia, nagrodą, ulgą lub poczuciem kontroli; wpływ środowiska rodzinnego, partnerskiego, zawodowego i społecznego na podtrzymywanie zachowań nałogowych, w tym konflikty, przemoc, izolacja, współwystępujące trudności relacyjne, presja środowiskowa i dostępność substancji lub zachowań nagradzających; mechanizmy nawrotu, ambiwalencja wobec zmiany, obniżone poczucie sprawstwa oraz trudności w budowaniu alternatywnych sposobów radzenia sobie; współwystępowanie uzależnień z zaburzeniami psychicznymi, problemami somatycznymi, zaburzeniami snu, przewlekłym bólem i innymi obciążeniami zdrowotnymi; konsekwencje długotrwałego uzależnienia dla tożsamości, relacji, pracy, sytuacji finansowej, zdrowia i jakości życia osoby dorosłej; znaczenie rozpoznawania czynników podtrzymujących uzależnienie dla planowania adekwatnej pomocy psychologicznej, profilaktyki nawrotów i kierowania do odpowiednich form wsparcia. |                |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                | <b>Zastosowanie substancji psychoaktywnych w medycynie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ECTS: 2</b> |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_WK04_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK04_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr                               | Zastosowanie substancji psychoaktywnych w medycynie, ze szczególnym uwzględnieniem ich roli w leczeniu zaburzeń psychicznych, bólu, bezsenności, stanów lękowych, zaburzeń uwagi, padaczki, chorób neurologicznych oraz wybranych chorób somatycznych; podstawowe grupy leków i substancji oddziałujących na ośrodkowy układ nerwowy, w tym leki przeciwdepresyjne, przeciwlękowe, nasenne, przeciwpsychotyczne, stabilizujące nastrój, psychostymulujące, opioidowe leki przeciwbólowe, kannabinoidy oraz substancje stosowane w leczeniu substytucyjnym; różnice między medycznym, kontrolowanym zastosowaniem substancji psychoaktywnych a ich używaniem pozamedycznym, ryzykownym lub szkodliwym; potencjał terapeutyczny wybranych substancji psychoaktywnych oraz ograniczenia, przeciwwskazania i ryzyka związane z ich stosowaniem; ryzyko rozwoju tolerancji, zależności, nadużywania i interakcji lekowych w kontekście leczenia farmakologicznego; znaczenie współpracy psychologa z lekarzem psychiatrą, lekarzem rodzinnym, neurologiem, specjalistą leczenia bólu oraz innymi przedstawicielami zawodów medycznych; podstawowe zasady psychoedukacji pacjenta dotyczącej bezpiecznego stosowania leków wpływających na funkcjonowanie psychiczne; znaczenie wiedzy o medycznym zastosowaniu substancji psychoaktywnych w pracy z osobami z uzależnieniami, zaburzeniami współwystępującymi oraz pacjentami korzystającymi równolegle z psychoterapii i farmakoterapii; etyczne i prawne aspekty stosowania substancji psychoaktywnych w medycynie, w tym odpowiedzialność zawodowa, granice kompetencji psychologa oraz konieczność kierowania pacjenta do odpowiednich specjalistów. |                |
|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                              | <b>Kliniczna diagnoza psychologiczna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ECTS: 4</b> |
| Ps_WG09_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_WK01_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UW08_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KK04_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr | Miejsce diagnozy klinicznej w praktyce psychologicznej oraz jej znaczenie w rozpoznawaniu trudności psychicznych, planowaniu pomocy i monitorowaniu funkcjonowania pacjenta; etapy procesu diagnostycznego, w tym określenie celu diagnozy, formułowanie pytań i hipotez diagnostycznych, dobór metod, analiza danych oraz opracowanie wniosków; podstawowe metody diagnozy klinicznej: wywiad psychologiczny, obserwacja, analiza dokumentacji, narzędzia kwestionariuszowe i testowe oraz techniki przesiewowe; diagnoza objawów psychopatologicznych, funkcjonowania emocjonalnego, poznawczego, osobowościowego, relacyjnego i adaptacyjnego; znaczenie diagnozy różnicowej oraz rozpoznawania sytuacji wymagających konsultacji psychiatrycznej, medycznej, neuropsychologicznej lub psychoterapeutycznej; konceptualizacja przypadku z uwzględnieniem objawów, zasobów, ograniczeń, czynników ryzyka i czynników chroniących; zasady interpretacji wyników diagnozy w kontekście indywidualnej sytuacji pacjenta, jego historii życia, środowiska, kultury i aktualnych potrzeb; przygotowywanie informacji zwrotnej, opinii i zaleceń w sposób rzetelny, zrozumiały i etyczny; ograniczenia diagnozy klinicznej, ryzyko błędów diagnostycznych, wpływ uprzedzeń i stereotypów oraz znaczenie odpowiedzialności zawodowej psychologa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                                              | <b>Warsztat interwencji kryzysowej</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ECTS: 2</b> |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ps_WG11_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_WK01_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KK04_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr | Podstawowe założenia interwencji kryzysowej jako krótkoterminowej, ukierunkowanej pomocy psychologicznej w sytuacjach nagłego przeciążenia, utraty równowagi psychicznej lub zagrożenia bezpieczeństwa; rodzaje kryzysów psychologicznych, w tym kryzys emocjonalny, suicydalny, zdrowotny, rodzinny, rozwojowy, sytuacyjny, związany z przemocą, stratą, nawrotem zachowań nałogowych lub nagłym pogorszeniem funkcjonowania; rozpoznawanie objawów ostrego kryzysu oraz ocena poziomu zagrożenia dla osoby w kryzysie i jej otoczenia; podstawowe zasady pierwszego kontaktu psychologicznego, budowania bezpieczeństwa, stabilizacji emocjonalnej, aktywnego słuchania, normalizacji reakcji kryzysowych oraz wspierania odzyskiwania kontroli nad sytuacją; struktura rozmowy interwencyjnej, w tym rozpoznawanie problemu, określenie najpilniejszych potrzeb, identyfikacja zasobów, opracowanie krótkoterminowego planu działania i wskazanie dalszych form pomocy; interwencja wobec osób z problemem uzależnienia w sytuacji nawrotu, silnego głodu, konfliktu rodzinnego, przemocy, zagrożenia samouszkodzeniem lub ryzyka samobójczego; granice interwencji kryzysowej i różnice między interwencją, poradnictwem, psychoterapią oraz leczeniem psychiatrycznym; zasady współpracy z rodziną, służbami medycznymi, instytucjami pomocowymi i zespołem interdyscyplinarnym; dokumentowanie działań interwencyjnych, odpowiedzialność zawodowa psychologa oraz etyczne aspekty pracy w sytuacjach wysokiego ryzyka. |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                      | Psychologia zdrowia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ECTS: 2 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Ps_WG03_Mgr<br>Ps_WG05_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_WK02_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK02_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KO05_Mgr | Wprowadzenie do psychologii zdrowia, jej geneza, podstawowe pojęcia oraz miejsce w dyscyplinie psychologia; współczesne rozumienie zdrowia i choroby, w tym ujęcie biopsychospołeczne, pola zdrowia Lalonde'a oraz mandala zdrowia; promocja zdrowia, profilaktyka chorób i podstawowe znaczenie epidemiologii w psychologii zdrowia; jakość życia oraz jakość życia uwarunkowana stanem zdrowia; psychologiczne aspekty choroby, radzenia sobie z diagnozą, leczeniem i ograniczeniami zdrowotnymi; znaczenie wybranych zachowań zdrowotnych w utrzymaniu zdrowia i zapobieganiu chorobom, w tym aktywności fizycznej, sposobu odżywiania, snu, ograniczania używania alkoholu i wyrobów tytoniowych; podstawowe psychologiczne uwarunkowania podejmowania i utrzymywania zachowań prozdrowotnych oraz trudności w ich zmianie; rola aktywności fizycznej i prawidłowego żywienia w profilaktyce chorób cywilizacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem otyłości i chorób układu sercowo-naczyniowego; psychologiczne aspekty używania alkoholu i tytoniu oraz ich konsekwencje dla zdrowia somatycznego i psychicznego; stres, transakcyjny model stresu, strategie radzenia sobie oraz znaczenie stresu dla zdrowia; podstawy wywiadu motywującego i wspierania zmiany zachowań zdrowotnych; sen jako czynnik zdrowia oraz podstawowe założenia psychoneuroimmunologii. |         |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                      | Psychoterapia i interwencje kliniczne w uzależnieniach od substancji psychoaktywnych i uzależnieniach behawioralnych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ECTS: 5 |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Ps_WG11_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_WK01_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KK04_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr | Psychoterapia uzależnień jako proces ukierunkowany na zmianę sposobu funkcjonowania osoby uzależnionej, ograniczenie przejawów uzależnienia oraz wzmacnianie zdrowszych strategii radzenia sobie; zastosowanie wybranych podejść psychoterapeutycznych w pracy z osobami z uzależnieniami od substancji psychoaktywnych i uzależnieniami behawioralnymi, ze szczególnym uwzględnieniem podejścia poznawczo-behawioralnego, integracyjnego, systemowego i motywującego; wykorzystanie wyników diagnozy psychologicznej i klinicznej do formułowania celów terapii, konceptualizacji problemu, planowania interwencji oraz kwalifikowania do odpowiednich form pomocy; etapy procesu psychoterapeutycznego, w tym nawiązanie współpracy, ustalenie kontraktu, określenie celów, praca nad motywacją, realizacja interwencji, monitorowanie postępów i zakończenie terapii; praca z głodem substancji lub zachowania, utratą kontroli, regulacją emocji, zniekształceniami poznawczymi, unikaniem, nawrotem oraz trudnościami w utrzymaniu zmiany; interwencje kliniczne stosowane w terapii indywidualnej i grupowej osób uzależnionych, z uwzględnieniem psychoedukacji, pracy nad funkcją używania substancji lub zachowania, wzmacniania zasobów, rozwijania alternatywnych sposobów radzenia sobie oraz zapobiegania nawrotom; specyfika pracy terapeutycznej z osobami z uzależnieniami behawioralnymi, w tym praca nad kontrolą zachowania, ograniczaniem bodźców wyzwalających i przebudową codziennych nawyków; znaczenie relacji terapeutycznej, przymierza terapeutycznego, oporu, ambiwalencji i gotowości do zmiany; dostosowanie interwencji do potrzeb, możliwości, etapu zmiany, rodzaju uzależnienia, obrazu klinicznego i kontekstu społecznego pacjenta; podstawy ewaluacji efektów terapii oraz zasady współpracy w zespole interdyscyplinarnym; etyczne aspekty prowadzenia psychoterapii i interwencji klinicznych w obszarze uzależnień. |                |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                               | <b>Sytuacja osób uzależnionych w prawie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ECTS: 4</b> |
| Ps_WG12_Mgr<br>Ps_WK01_Mgr<br>Ps_WK02_Mgr<br>Ps_WK04_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KK04_Mgr<br>Ps_KR01_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr | Podstawowe regulacje prawne dotyczące osób z problemem uzależnienia oraz ich funkcjonowania w systemie ochrony zdrowia, pomocy społecznej, edukacji, rodziny i wymiaru sprawiedliwości; prawa pacjenta w leczeniu uzależnień, w tym prawo do informacji, świadomej zgody, poufności, ochrony danych osobowych, poszanowania godności i dostępu do świadczeń zdrowotnych; dobrowolność leczenia uzależnień oraz sytuacje, w których możliwe jest zastosowanie procedur zobowiązania do leczenia lub innych działań instytucjonalnych; prawne aspekty pracy z osobami używającymi substancji psychoaktywnych, w tym podstawowe konsekwencje prawne posiadania, używania, prowadzenia pojazdów pod wpływem substancji oraz naruszeń porządku publicznego; sytuacja prawna osób uzależnionych w kontekście przemocy domowej, opieki nad dziećmi, obowiązków rodzicielskich, kurateli, postępowań sądowych i współpracy z instytucjami pomocowymi; podstawowe zasady dokumentowania pracy psychologicznej i terapeutycznej oraz przekazywania informacji innym podmiotom z zachowaniem tajemnicy zawodowej i granic kompetencji; rola psychologa w kontakcie z sądem, kuratorem, pomocą społeczną, placówką leczniczą, szkołą i rodziną osoby uzależnionej; odpowiedzialność zawodowa i etyczna specjalisty pracującego z osobami uzależnionymi; znaczenie znajomości przepisów prawa dla bezpiecznego planowania pomocy, ochrony praw pacjenta oraz właściwego kierowania do odpowiednich form wsparcia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                               | <b>Wsparcie osób bliskich i członków rodzin osób z uzależnieniem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ECTS: 3</b> |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Ps_WG07_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_WK01_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW06_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr | Funkcjonowanie osób bliskich i członków rodzin osób z uzależnieniem w kontekście obciążeń emocjonalnych, relacyjnych, społecznych i praktycznych wynikających z problemu uzależnienia; wpływ uzależnienia na system rodzinny, komunikację, role rodzinne, granice, poczucie bezpieczeństwa, zaufanie oraz codzienne funkcjonowanie domowników; potrzeby psychologiczne partnerów, rodziców, dzieci, rodzeństwa i innych osób zaangażowanych w relację z osobą uzależnioną; reakcje emocjonalne osób bliskich, w tym lęk, złość, poczucie winy, wstyd, bezradność, przeciążenie, ambiwalencja oraz trudności w podejmowaniu decyzji; rozpoznawanie sytuacji wymagających szczególnej ochrony, w tym przemocy, zaniedbania, zagrożenia bezpieczeństwa dzieci, kryzysu psychicznego, zachowań samobójczych lub poważnej destabilizacji rodziny; podstawowe formy wsparcia psychologicznego dla osób bliskich w tym psychoedukacja, wzmacnianie zasobów, praca nad granicami, komunikacją, regulacją emocji i odzyskiwaniem wpływu na własne funkcjonowanie; wspieranie osób bliskich w rozumieniu mechanizmów uzależnienia bez przejmowania odpowiedzialności za decyzje i zachowania osoby uzależnionej; znaczenie grup wsparcia, poradnictwa rodzinnego, konsultacji psychologicznych, terapii rodzinnej oraz współpracy z instytucjami pomocowymi; zasady kierowania osób bliskich do odpowiednich form pomocy z uwzględnieniem ich sytuacji rodzinnej, prawnej, zdrowotnej i społecznej; etyczne aspekty pracy z rodziną osoby uzależnionej, w tym poufność, granice kompetencji, unikanie obwiniania i wzmacnianie podmiotowości wszystkich uczestników procesu pomocy.                                                                                                    |                |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                | <b>Podstawowe umiejętności i techniki psychoterapeutyczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ECTS: 4</b> |
| Ps_WG11_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_WK01_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK04_Mgr<br>Ps_KO02_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr | Podstawowe umiejętności psychoterapeutyczne wykorzystywane w kontakcie pomocowym i klinicznym, ze szczególnym uwzględnieniem budowania relacji opartej na zaufaniu, bezpieczeństwie, szacunku i jasnych granicach zawodowych; znaczenie pierwszego kontaktu, ustalania celu spotkania, zawierania kontraktu, omawiania zasad poufności oraz rozpoznawania oczekiwań osoby korzystającej z pomocy; podstawowe techniki prowadzenia rozmowy psychologicznej, w tym aktywne słuchanie, zadawanie pytań otwartych i pogłębiających, parafraza, klaryfikacja, odzwierciedlanie emocji, podsumowanie oraz porządkowanie wypowiedzi pacjenta; rozpoznawanie i nazywanie emocji, potrzeb, trudności i zasobów pacjenta w sposób wspierający jego rozumienie własnej sytuacji; znaczenie empatii, autentyczności, uważności, neutralności, akceptacji i postawy nieoceniającej w pracy psychoterapeutycznej; podstawy formułowania problemu pacjenta oraz wstępnej konceptualizacji trudności z uwzględnieniem objawów, kontekstu życiowego, relacji, zasobów i ograniczeń; podstawowe techniki wspierania zmiany, w tym wzmacnianie motywacji, identyfikowanie ambiwalencji, praca nad celami, poszukiwanie alternatywnych sposobów radzenia sobie oraz wzmacnianie sprawczości; rozpoznawanie trudności w relacji pomocowej, takich jak opór, wycofanie, silne emocje, zależność, przekraczanie granic lub oczekiwanie gotowych rozwiązań; granice stosowania podstawowych technik psychoterapeutycznych oraz sytuacje wymagające skierowania do psychoterapeuty, psychiatry, interwenta kryzysowego lub innego specjalisty; etyczne aspekty pracy pomocowej, w tym odpowiedzialność zawodowa, poufność, świadomość własnych kompetencji, autorefleksja i korzystanie z superwizji. |                |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                | <b>Redukcja szkód i strategię ukierunkowane na ograniczenie używania</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ECTS: 4</b> |
| Ps_WG11_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_WK04_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK04_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr                | Redukcja szkód jako podejście skoncentrowane na ograniczaniu zdrowotnych, psychologicznych i społecznych konsekwencji używania substancji psychoaktywnych oraz zachowań nałogowych, szczególnie w sytuacjach, gdy całkowita abstynencja nie jest aktualnie możliwa lub nie stanowi bezpośredniego celu osoby korzystającej z pomocy; różnice między podejściem abstynencyjnym, ograniczaniem używania, używaniem kontrolowanym, bezpieczniejszym używaniem oraz działaniami niskoprogowymi; podstawowe założenia redukcji szkód, w                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Ps_KR05_Mgr                                                                                                                                        | tym podmiotowość osoby, praca bez oceniania, wzmacnianie motywacji, realistyczne cele, stopniowanie zmiany i ochrona bezpieczeństwa; ocena ryzyka związanego z używaniem substancji lub zachowaniem nałogowym, z uwzględnieniem częstotliwości, ilości, kontekstu używania, sytuacji wyzwalających, współużywania substancji, stanu psychicznego, relacji społecznych i warunków środowiskowych; strategię ograniczania używania substancji psychoaktywnych, w tym planowanie limitów, monitorowanie wzorców używania, rozpoznawanie sytuacji wysokiego ryzyka, wzmacnianie alternatywnych sposobów regulacji emocji oraz korzystanie ze wsparcia specjalistycznego i środowiskowego; podstawowe działania zmniejszające ryzyko zdrowotne, takie jak psychoedukacja, profilaktyka przedawkowań, plan bezpieczeństwa, kierowanie do konsultacji medycznej oraz informowanie o dostępnych formach pomocy; zastosowanie redukcji szkód w obszarze uzależnień behawioralnych, w tym ograniczanie dostępu do bodźców wyzwalających, limity czasu lub wydatków, zmiana rutyn, samowykluczenie, kontrola impulsów i wzmacnianie zachowań alternatywnych; znaczenie dialogu motywującego, krótkich interwencji i pracy nad gotowością do zmiany; etyczne aspekty redukcji szkód, w tym unikanie stygmatyzacji, poszanowanie autonomii, ochrona życia i zdrowia oraz odpowiedzialne kierowanie do odpowiednich form leczenia i wsparcia.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                               | <b>Planowanie wsparcia terapeutycznego i środowiskowego</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ECTS: 4</b> |
| PS2_WG11_Mgr<br>PS2_WG12_Mgr<br>PS2_WK04_Mgr<br>PS2_UW02_Mgr<br>PS2_UW04_Mgr<br>PS2_UK01_Mgr<br>PS2_UO01_Mgr<br>PS2_KK04_Mgr<br>PS2_KO01_Mgr       | Planowanie wsparcia terapeutycznego i środowiskowego dla osób z problemem uzależnienia oraz osób z zaburzeniami współwystępującymi, z uwzględnieniem wyników diagnozy, poziomu motywacji do zmiany, zasobów, ograniczeń, sytuacji rodzinnej, społecznej, zawodowej i zdrowotnej; określanie celów pomocy krótko- i długoterminowej oraz dobór adekwatnych form wsparcia, takich jak konsultacja psychologiczna, psychoterapia indywidualna lub grupowa, terapia uzależnień, interwencja kryzysowa, poradnictwo rodzinne, grupy wsparcia, pomoc psychiatryczna, leczenie stacjonarne, ambulatoryjne lub środowiskowe; planowanie wsparcia z uwzględnieniem etapu zmiany, ryzyka nawrotu, współwystępujących trudności psychicznych, sytuacji kryzysowych oraz potrzeb osób bliskich; rola środowiska rodzinnego, rówieśniczego, zawodowego, edukacyjnego i lokalnego w procesie zdrowienia oraz utrzymywania zmiany; współpraca psychologa z placówkami leczenia uzależnień, ochroną zdrowia, pomocą społeczną, szkołą, pracodawcą, organizacjami pozarządowymi i innymi instytucjami wspierającymi; tworzenie planu bezpieczeństwa i planu dalszego postępowania w sytuacjach podwyższonego ryzyka, w tym nawrotu, przemocy, kryzysu psychicznego, zagrożenia samouszkodzeniem lub utraty stabilności życiowej; monitorowanie przebiegu pomocy, ocena skuteczności podjętych działań oraz modyfikowanie planu wsparcia w odpowiedzi na zmieniające się potrzeby osoby korzystającej z pomocy; etyczne aspekty planowania wsparcia, w tym poszanowanie autonomii, poufność, współdecydowanie, realistyczne określanie celów, granice kompetencji psychologa i odpowiedzialne kierowanie do innych specjalistów. |                |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                               | <b>Problemowe używanie nowych mediów</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ECTS: 3</b> |
| Ps_WG07_Mgr<br>Ps_WG08_Mgr<br>Ps_WG10_Mgr<br>Ps_WG11_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_WK02_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_KK01_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr | Problemowe używanie nowych mediów jako zjawisko związane z nadmiernym, trudnym do kontrolowania lub szkodliwym korzystaniem z internetu, smartfonów, mediów społecznościowych, gier cyfrowych, komunikatorów, platform streamingowych i innych środowisk cyfrowych; różnice między intensywnym, normatywnym korzystaniem z technologii a używaniem problemowym prowadzącym do pogorszenia funkcjonowania psychicznego, społecznego, edukacyjnego, zawodowego lub rodzinnego; psychologiczne mechanizmy angażowania użytkownika, w tym natychmiastowa gratyfikacja, zmienne wzmocnienia, powiadomienia, personalizacja treści, algorytmy rekomendacji, mechanizmy porównywania społecznego oraz lęk przed pominięciem informacji lub wydarzeń; znaczenie regulacji emocji, samotności, nudy, stresu, potrzeb                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | przynależności, ucieczki od trudności i poszukiwania nagrody w rozwoju problemowych wzorców korzystania z nowych mediów; konsekwencje nadmiernego używania technologii dla snu, koncentracji, uczenia się, relacji społecznych, obrazu siebie, nastroju, aktywności fizycznej i codziennej organizacji czasu; specyfika problemowego używania nowych mediów u dzieci, młodzieży i osób dorosłych, z uwzględnieniem roli rodziny, szkoły, grupy rówieśniczej i środowiska pracy; podstawowe sposoby rozpoznawania sygnałów ostrzegawczych oraz oceny nasilenia problemu; działania psychoedukacyjne i pomocowe ukierunkowane na wzmacnianie samoregulacji, higienę cyfrową, planowanie czasu, ograniczanie bodźców wyzwalających, budowanie alternatywnych aktywności oraz wspieranie równowagi między funkcjonowaniem online i offline. |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                      | Profilaktyka i terapia uzależnienia od substancji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ECTS: 3 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Ps_WG11_Mgr<br>Ps_WG12_Mgr<br>Ps_WK01_Mgr<br>Ps_UW02_Mgr<br>Ps_UW04_Mgr<br>Ps_UK01_Mgr<br>Ps_UO01_Mgr<br>Ps_KK04_Mgr<br>Ps_KO01_Mgr<br>Ps_KR05_Mgr | Profilaktyka i terapia uzależnień od substancji psychoaktywnych jako obszar działań ukierunkowanych na ograniczanie ryzyka inicjacji używania, zapobieganie rozwojowi używania szkodliwego oraz wspieranie osób z rozpoznany problemem uzależnienia w procesie zmiany; poziomy profilaktyki: uniwersalna, selektywna i wskazująca oraz ich zastosowanie w pracy z dziećmi, młodzieżą, osobami dorosłymi, rodzinami i grupami podwyższonego ryzyka; projektowanie działań profilaktycznych z uwzględnieniem czynników ryzyka i czynników chroniących, potrzeb odbiorców, środowiska rodzinnego, szkolnego, zawodowego i lokalnego; psychoedukacja dotycząca substancji psychoaktywnych, konsekwencji używania, mechanizmów uzależnienia, sposobów radzenia sobie ze stresem, presją społeczną i sytuacjami ryzykownymi; podstawowe podejścia terapeutyczne stosowane w pracy z osobami uzależnionymi od substancji, w tym podejście poznawczo-behawioralne, motywujące, systemowe, integracyjne, grupowe i społeczności terapeutycznej; etapy procesu pomocy, od rozpoznania problemu i wzmacniania motywacji do zmiany, przez ustalanie celów terapii, pracę nad utrzymaniem abstynencji lub ograniczeniem używania, po profilaktykę nawrotów i wspieranie funkcjonowania po zakończeniu leczenia; znaczenie dialogu motywującego, kontraktu terapeutycznego, pracy z głodem substancji, sytuacjami wysokiego ryzyka, nawrotem, zasobami pacjenta i alternatywnymi strategiami radzenia sobie; formy leczenia i wsparcia, w tym poradnie leczenia uzależnień, terapia ambulatoryjna, oddziały dzienne, leczenie stacjonarne, grupy samopomocowe, wsparcie rodzinne oraz współpraca z lekarzem psychiatrą i innymi specjalistami; etyczne aspekty profilaktyki i terapii uzależnień, w tym unikanie stygmatyzacji, poszanowanie autonomii pacjenta, odpowiedzialne kierowanie do leczenia oraz dostosowanie pomocy do możliwości, potrzeb i etapu zmiany osoby korzystającej ze wsparcia. |         |

| Specjalność dodatkowa: Przygotowanie pedagogiczne                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                      | Technologia informacyjna i media w edukacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ECTS: 1   |
| Ps_WG11_MgrPP<br>Ps_WG14_MgrPP<br>Ps_UW02_MgrPP<br>Ps_UU01_MgrPP<br>Ps_KK01_MgrPP<br>Ps_KR01_MgrPP | Podstawy technik informatycznych - podstawy użytkowania i zastosowania komputerów; Technologie informacyjno-komunikacyjne w zastosowaniach edukacyjnych; Kształtowanie umiejętności informacyjnych metodą WebQuest; Szanse i zagrożenia związane z wykorzystaniem technologii informacyjnej; Zagadnienia społeczne i prawne związane z wykorzystaniem technologii informatycznych: prawo autorskie, bezpieczeństwo i higiena pracy, społeczeństwo informacyjne; Podstawy technik informatycznych i komunikacyjnych, BHP w pracowni komputerowej, platforma do elektronicznej edukacji i komunikacji; Użytkowanie komputera i zarządzanie zasobami elektronicznymi; Strony internetowe i komunikacja elektroniczna |           |
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                      | Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w placówkach oświatowych (pierwsza pomoc przedmedyczna)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ECTS: 0.5 |
| Ps_WG10_MgrPP<br>Ps_UW13_MgrPP<br>Ps_KK02_MgrPP                                                    | Aspekty prawne; System Ratownictwa Medycznego w Polsce; Wezwanie służb kwalifikowanych, bezpieczeństwo własne, osób podejmujących czynności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Zastosowanie środków ochrony własnej. Wybrane elementy anatomii człowieka, zastosowanie wiedzy w trakcie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Rozpoznanie stanów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                      | zagrożenia życia, podjęcie podstawowych działań w celu oceny poziomu zagrożenia oraz świadomości osoby poszkodowanej. Zastosowanie algorytmu resuscytacji bezprzrządowej – resuscytacja krążeniowo-oddechowa u dzieci i dorosłych. Ciało obce w drogach oddechowych. Defibrylacja – użycie aparatu AED. Zatrucia, użądlenia, pogryzienia, dopalacze – postępowanie w przypadku zagrożenia życia i zdrowia. Czynniki narażenia poszczególnych grup zawodowych w trakcie wykonywanej pracy, elementy BHP. Podstawowe stany zagrożenia życia, omdlenia, drgawki, ból w klatce piersiowej, niestabilny poziom glukozy we krwi, zatorowość (udar), duszność, reakcje alergiczne, wychłodzenie, przegrzanie, oparzenia, odmrożenia. Wypadki komunikacyjne – wstępne badanie urazowe, adekwatne postępowanie do sytuacji. Postępowanie w urazach spowodowanych czynnikami zewnętrznymi, ciało obce. Zabezpieczenie krwawień, krwotoków zewnętrznych – różnicowanie. Porażenie prądem jako stan zagrożenia życia. Prawidłowe rozpoznanie stanów zagrożenia w stosunku do osób poszkodowanych jak i udzielających pomocy. Prowadzenie pomocy biopsychospołecznej w stosunku do osób poszkodowanych jak i towarzyszących.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                 | <b>Dydaktyka ogólna (e-learning)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ECTS: 2</b>   |
| Ps_WG02_MgrPP<br>Ps_WG03_MgrPP<br>Ps_WG13_MgrPP<br>Ps_WG14_MgrPP<br>Ps_UW03_MgrPP<br>Ps_UW11_MgrPP<br>Ps_KK01_MgrPP<br>Ps_KK03_MgrPP | Podstawowe pojęcia dydaktyczne - dydaktyka ogólna i dydaktyki szczegółowe, uczenie i nauczanie, kształcenie a wychowanie, projektowanie dydaktyczne. Cele i treści - cele, treści, proces, zasady, metody i formy kształcenia. Środki dydaktyczne i kontrola. Odbiorca - strategie uczenia się, cechy pokolenia sieci, analiza odbiorcy - arkusz persony. Efekty i kontrola - efekty kształcenia, operacjonalizacja celów szczegółowych, taksonomia poznawcza, formy kontroli. Strategia nauczania i uczenia się - toki nauczania, strategie kształcenia, proces dydaktyczny, Cykl Kolba. Metody kształcenia - podział metod, metody podające, problemowe, praktyczne i eksponujące. Formy kształcenia - praca jednostkowa, grupowa i zbiorowa, uwarunkowania form organizacyjnych kształcenia, kształcenie zdalne. Środki kształcenia - środki wdrażania strategii nauczania, środki niezbędne do przygotowania treści, środki realizacji wybranych form, środki wykorzystywane do przeprowadzenia kontroli. Kontrola - rodzaje i funkcje kontroli, kontrola kształtująca, rodzaje pytań. Zasady dydaktyczne - niepowodzenia edukacyjne, zasada aktywnego i świadomego udziału, zasada przystępności, zasada pogłębienia, trwałości i operatywności wiedzy, zasada łączenia teorii z praktyką, zasada indywidualizacji i uspołecznienia.                                                                                                                                                                                             |                  |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                 | <b>Emisja głosu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ECTS: 0.5</b> |
| Ps_WG12_MgrPP<br>Ps_UK03_MgrPP<br>Ps_KK03_MgrPP                                                                                      | Omówienie zagadnień i cele nauki przedmiotu emisja głosu. Omówienie prawidłowej stojącej i siedzącej pozycji fizjologicznej w mówieniu. Emisja koza i krowia. Aktywność fizyczna a odprężenie jako forma relaksacji. Prezentacja techniki relaksacji progresywnej i relaks autogennej Schulza. Impostacja głosu – budowa aparatu oddechowego i jego funkcja. Ćw. oddechowe mające na celu pełnego wykorzystania powietrza fonacyjnego – oddech przeponowo-żebrowo-brzuszny oraz inne rodzaje oddechu. Podparcie oddechowe. Wzdłużenie fazy wydechowej i swobodne operowanie nią. Ćw. impostacyjne. Rozluźnianie i obniżenie pozycji krtani. Ćw. rozluźniające nasadę. Budowa i funkcje krtani. Opis procesu fonacyjnego. Ćwiczenia motoryki artykulatorów. Ćw. rozluźniające muskulaturę twarzy, warg i języka. Zasady akcentowania i podkreślania ważnych informacji w tekście Pojęcie ortoepii – norma skodyfikowanej i zwyczajowa a zaburzenia językowe. Rozpoznawanie punktu koncentracji dźwięku. Ciało jako pudło rezonansowe. Swobodne uruchamianie rezonatorów. Ćwiczenia rezonacyjne. Prawidłowa emisja i higiena głosu. Zakres indyferencyjny głosu – średnica głosu. Zasady akcentacji zdaniowej na płaszczyźnie tekstu – temat i remat. Ćwiczenia dykcyjne wspomagające artykulację. Interpretacja głosowa wybranego gatunku tekstu. Prezentacja programów ćwiczeń emisji głosu przez studentów. Ćwiczenia emocjonalne i wspomagające rezonans. Omówienie podstawowych zaburzeń głosu i schorzeń aparatu artykulacyjnego. |                  |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                 | <b>Pedagogika ogólna z elementami pedagogiki specjalnej</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ECTS: 2</b>   |
| Ps_WG01_MgrPP<br>Ps_WG03_MgrPP<br>Ps_WG04_MgrPP<br>Ps_WG10_MgrPP<br>Ps_UW01_MgrPP<br>Ps_UK02_MgrPP<br>Ps_KK03_MgrPP<br>Ps_KR01_MgrPP | Kształtowanie się myśli pedagogicznej w perspektywie historycznej. Społeczne funkcje pedagogiki. Podstawowe terminy pedagogiczne. Struktura pedagogiki. Struktura procesu wychowania. Systemy dydaktyczne. Koncepcje dydaktyczne. Style wychowawcze. Osobowość nauczyciela – wychowawcy. Pedagogika specjalna. Klasyfikacja. Oligofrenopedagogika. Surdopedagogika. Tyflopädagogika. Zasady pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami. Metody pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                                 | <b>Specyfika nauczania i wychowania na różnych szczeblach edukacyjnych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ECTS: 0.5</b> |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Ps_WG04_MgrPP<br>Ps_WG05_MgrPP<br>Ps_WG07_MgrPP<br>Ps_UW06_MgrPP<br>Ps_UO01_MgrPP<br>Ps_KK02_MgrPP                  | Wczesny rozwój poznawczy na wybranych przykładach. Mechanizmy budowania wiedzy o świecie – wrodzone przystosowania, uczenie statystyczne. Naiwne teorie. Wiedza o innych ludziach, wiedza o świecie fizycznym, wiedza o istotach żywych, język, matematyka oraz przyczynowość. Znaczenie środowiska rodzinnego i doświadczeń z otoczeniem oraz środowiska szkolnego. Charakterystyka słabości metod wychowawczych i edukacyjnych, oraz całego systemu szkolnego w świetle badań wczesnego rozwoju poznawczego. Przedstawienie rozwiązań edukacyjnych i wychowawczych a także działań interwencyjnych psychologa inspirowanych współczesną wiedzą naukową.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                | <b>Wybrane aspekty współczesnych teorii wychowania i nauczania</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ECTS: 1</b>   |
| Ps_WG02_MgrPP<br>Ps_WK02_MgrPP<br>Ps_UW07_MgrPP<br>Ps_UW08_MgrPP<br>Ps_KK02_MgrPP<br>Ps_KO02_MgrPP                  | Jak dobrze rozpocząć sytuację edukacyjną? (wprowadzenie/cel/ integracja/kontrakt). Jak dotrzeć do rdzenia edukacji? (teorie i zasady związane z uczeniem się i procesami pamięciowymi). Czym jest edukacja i jakie jest jej znaczenie we współczesnym świecie? Po co się uczymy? Wymiar praktyczny edukacji a kompetencje przyszłości. Dokąd zmierzamy w edukacji? Pandemia, scenariusze 2046 i współczesne zagrożenia w świecie edukacyjnym. Jaka jest moja rola w edukacji? Sytuacja edukacyjna jako wyzwanie dla nauczyciela. Jak przejść na właściwą stronę mocy? Zasady uczenia się dorosłych. Budowanie relacji z osobą w procesie uczenia się i potęga feedbacku. Dlaczego psychologia i pedagogika pomagają nam tworzyć lepsze środowisko edukacyjne? Psychologia i pedagogika międzykulturowa a zróżnicowane środowisko edukacyjne. Mikro zmiany a makro efekty. Co psychologia behawiorystyczna oferuje nauczycielowi? Psychoanaliza w klasie szkolnej. Podejście humanistyczne a wychowanie w szkole.                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                | <b>Podstawy prawne systemu oświaty i wychowania oraz pracy nauczyciela psychologa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ECTS: 0.5</b> |
| Ps_WG05_MgrPP<br>Ps_WG07_MgrPP<br>Ps_WG08_MgrPP<br>Ps_WG09_MgrPP<br>Ps_WG10_MgrPP<br>Ps_UO02_MgrPP<br>Ps_KK01_MgrPP | Struktura i organizacja systemu oświaty oraz rola rady pedagogicznej w szkole. Prawa i obowiązki nauczyciela psychologa, zasady odpowiedzialności prawnej nauczyciela-psychologa i wychowawcy. Regulacje prawne w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Podstawowa dokumentacja szkoły z obszaru udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Kompetencje i zadania instytucji wspierających edukację. Dokumentacja psychologa szkolnego. Opinie poradni specjalistycznych. Orzeczenia poradni specjalistycznych. Program wychowawczo-profilaktyczny w szkole.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                | <b>Szkolenia, warsztaty i treningi psychologiczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ECTS: 1</b>   |
| Ps_WG13_MgrPP<br>Ps_WK01_MgrPP<br>Ps_UW04_MgrPP<br>Ps_UW09_MgrPP<br>Ps_UO02_MgrPP<br>Ps_KO02_MgrPP<br>Ps_KR01_MgrPP | Wprowadzenie: organizacja zajęć i omówienie wymogów zaliczenia. Definicja zawodu trenera oraz droga zawodowa. Historia zajęć grupowych. Trening i warsztat – różnice i podobieństwa w podejściu prowadzącego oraz charakterze pracy. Grupa - definicja pojęcia grupy w ujęciu psychoedukacyjnym, cechy charakteryzujące grupę. Proces grupowy. Etapy procesu budowania się grupy. Etapy procesu grupowego a poziom zaangażowania w proces uczenia się uczestników. Uczenie się dorosłych: różnice między klasycznym podejściem pedagogicznym od podejścia andragogicznego. Struktura i budowa warsztatu. Aksjomaty współpracy grupowej a „obowiązki” trenera. Schemat warsztatu – kolejne punkty będące szkieletem dla procesu rozwojowego. Kontrakt – jak budować odpowiednie warunki pracy rozwojowej. Omówienie głównych struktur wykorzystywanych w pracy metodami aktywnymi (mikroedukacji i nauki umiejętności). Techniki pracy warsztatowej: najważniejsze kategorie rodzajów ćwiczeń/struktur. Wskazanie różnorodnego charakteru zadań oraz efektów osiąganych przez uczestników. Cechy dobrze skonstruowanego warsztatu. Omówienie różnych kategorii sytuacji trudnych. Rozwiązania – profilaktyka i działania w trakcie. Warsztat i trening w świecie on-line. |                  |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                | <b>Diagnostyka psychologiczna dzieci i młodzieży</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ECTS: 2</b>   |
| Ps_WG06_MgrPP<br>Ps_UW01_MgrPP<br>Ps_UW02_MgrPP<br>Ps_KR02_MgrPP                                                    | Diagnoza – definicja, klasyfikacje, rodzaje, modele. Przygotowanie do diagnozy. Zaburzenia psychorozwojowe i edukacyjne. Kryteria diagnostyczne wg ICD 10/11 i DSM5. Zasady diagnostyczne. Popularne narzędzia diagnostyczne dzieci i młodzieży. Odpowiednie przygotowanie opinii diagnostycznej. Trudności w procesie diagnostycznym. Etyczne uwarunkowania diagnozy psychologicznej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                                                                | <b>Praca psychologa przedszkolnego i szkolnego z rodziną dziecka</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ECTS: 1</b>   |
| Ps_WG03_MgrPP<br>Ps_UO02_MgrPP<br>Ps_UU02_MgrPP<br>Ps_KO02_MgrPP                                                    | Przedstawienie zarysu zajęć. Wprowadzenie w specyfikę pracy psychologa przedszkolnego i szkolnego. Zadania psychologa i współpraca z rodzicami w świetle przepisów prawa oświatowego. Zasady komunikacji i budowania współpracy z rodziną dziecka. Techniki prowadzenia rozmowy z rodzicem. Rozwiązywanie problemów występujących podczas współpracy z rodzicami. Systemowe rozumienie sytuacji dziecka i ucznia. Środowisko przedszkolne/szkolne i domowe. Komunikacja z rodziną i rozwiązywanie problemów – ćwiczenia. Przygotowywanie i prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla rodziców. Zajęcia psychoedukacyjne i warsztaty dla rodziców –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                   | ćwiczenia. Współpraca z rodziną-ćwiczenia. Zapobieganie wypaleniu zawodowemu. Sytuacja dziecka z rodziny dysfunkcyjnej. Współpraca z rodzicami i innymi instytucjami.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                              | <b>Doradztwo edukacyjno-zawodowe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ECTS: 1</b> |
| Ps_WG01_MgrPP<br>Ps_WG02_MgrPP<br>Ps_WG11_MgrPP<br>Ps_UW10_MgrPP<br>Ps_KO01_MgrPP | 1.Wprowadzenie do doradztwa edukacyjno-zawodowego (terminologia, definicje dotyczące doradztwa edukacyjno-zawodowego).<br>2. Psychologiczne podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji teoretycznych.<br>3. Rozporządzenie MEN w sprawie doradztwa zawodowego. 4. Treści programowe doradztwa edukacyjno-zawodowego i zadania doradcy zawodowego.<br>5. Warsztat diagnostyczny – metody i narzędzia badawcze w pracy doradcy zawodowego.<br>6.Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.<br>7. Praca doradcy zawodowego:<br>a) indywidualne poradnictwo zawodowe;<br>b) poradnictwo grupowe (m.in. dla osób bezrobotnych, dla osób niepełnosprawnych, dla uczniów, studentów, dla rodziców, współpraca z radą pedagogiczną i instytucjami wspomagającymi).<br>8. Planowanie i wstępne ustalenia dotyczące pracy grupowej w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego (scenariusze zajęć).<br>9. Kolokwium z zagadnień teoretycznych z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego<br>10. Mediacje (standardy postępowania mediacyjnego, zasady prowadzenia mediacji rówieśniczej i szkolnej, postępowanie medacyjne – praktyczna forma).<br>11. Prezentacja i przeprowadzenie zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego – praca warsztatowa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                              | <b>Programy profilaktyczne i psychoedukacja</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ECTS: 1</b> |
| Ps_WG01_MgrPP<br>Ps_WK01_MgrPP<br>Ps_UW05_MgrPP<br>Ps_UK01_MgrPP<br>Ps_KK02_MgrPP | Pojęcie profilaktyki społecznej i istota wychowania. Cele profilaktyki i wychowania. Poziomy i strategie oddziaływań profilaktycznych. Rola czynników ryzyka i czynników chroniących w powstawaniu zachowań ryzykownych. Diagnoza potrzeb, oczekiwań i zasobów podmiotów życia szkolnego. Program profilaktyczny. Przesłanki teoretyczne programów, cele, zadania, założenia. Analiza aktualnych przykładowych programów profilaktyczno-wychowawczych w szkołach - programy promujące i chroniące zdrowie uczniów. - programy promujące bezpieczeństwo uczniów. Ewaluacja programów profilaktycznych. System rekomendacji programów profilaktyczno-wychowawczych. Zadania psychologa i pedagoga w szkole                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                              | <b>Psychoterapia dzieci i młodzieży</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ECTS: 1</b> |
| Ps_WG06_MgrPP<br>Ps_UW03_MgrPP<br>Ps_UW12_MgrPP<br>Ps_KO01_MgrPP                  | Matryca ACT jako narzędzie pracy konceptualizacyjnej i doświadczeniowej. Planowanie psychoterapii – wywiad, diagnoza nozologiczna, oparcowanie planu leczenia, wybór programów i ustalanie celów psychoterapii. Zawieranie kontraktu. Praca nad motywacją i relacją w psychoterapii dzieci i młodzieży. Zaburzenie depresyjne – mapowanie przy użyciu technik psychoterapeutycznych. Analiza przypadku, psychodrama. Model DNA-V. Kształtowanie umiejętności na przykładzie zaburzeń lękowych. Psychoterapia anoreksji – podejście poznawczo-behawioralne. Prezentacje projektów – raporty ze wstępnej konceptualizacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
| <b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>                                              | <b>Interwencja kryzysowa i mediacje w szkole</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ECTS: 1</b> |
| Ps_WG11_MgrPP<br>Ps_UK01_MgrPP<br>Ps_KO01_MgrPP                                   | Kryzys psychologiczny, cechy sytuacji kryzysowej, rozwój kryzysu psychologicznego (ostrego i chronicznego), rodzaje kryzysów, interwencja kryzysowa jako forma wsparcia, sposoby prowadzenia interwencji, różnice między interwencją kryzysową, terapią i poradnictwem. Proces wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży w kryzysie na przykładzie wybranych doświadczeń kryzysowych dzieci i młodzieży: porażka szkolna, odrzucenie przez rówieśników, nieszcześliwa miłość, stygmatyzacja i agresja rówieśnicza, próba samobójcza. Diagnozowanie sytuacji kryzysowej, gromadzenie informacji na temat: przebiegu zdarzenia kryzysowego, okoliczności zdarzenia, stanu emocjonalnego i zaburzeń poznawczych dziecka w kryzysie, osób uczestniczących i świadków zdarzeniu, potencjalnych źródeł wsparcia, poprzednich doświadczeń związanych z podobnym zdarzeniem. Czynniki obniżające zdolność radzenia sobie dziecka w kryzysie, Możliwości wykorzystania potencjału dziecka i jego środowiska do radzenia sobie w kryzysie. Cele działań interwencyjnych, potrzeby dziecka w kryzysie, przeszkody stojące na drodze do osiągnięcia celu oddziaływań interwencyjnych. Zakres działań wspierających w czasie pierwszego i kolejnych spotkań, zobowiązanie do działania. Działania interwencyjne wobec dziecka doświadczającego przemocy w rodzinie, zadania pracownika oświat w procedurze Niebieskich Kart. Konflikt w szkolne, psychologiczne mechanizmy konfliktu, dynamika konfliktu, zachowania typowe w konflikcie. Teoretyczne podstawy mediacji: pojęcie mediacji, korzyści płynące z mediacji, możliwości wykorzystania mediacji w szkole, prawne podstawy mediacji szkolnych, dokumenty medacyjne w szkole, nauczyciel w roli mediatora, mediacje rówieśnicze. Warunki, zasady i etapy |                |

|                                                                                                                                                                                                          | mediacji szkolnych, zadania mediatora na kolejnych etapach mediacji. Wybrane techniki mediacyjne, standardy mediacji szkolnych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Kierunkowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                            | Praktyka zawodowa (system oświaty)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ECTS: 4 |
| Ps_WG08_MgrPP<br>Ps_WG09_MgrPP<br>Ps_UW06_MgrPP<br>Ps_UW07_MgrPP<br>Ps_UW08_MgrPP<br>Ps_UW09_MgrPP<br>Ps_UW10_MgrPP<br>Ps_UW11_MgrPP<br>Ps_UK02_MgrPP<br>Ps_UU02_MgrPP<br>Ps_KK03_MgrPP<br>Ps_KR01_MgrPP | <p>Treści programowe realizowane podczas praktyki zawodowej powinny odzwierciedlać specyfikę zadań powierzanych psychologowi w placówce oświatowej. Mogą one obejmować zadania: a) poradnictwo, b) doradztwo, c) interwencję kryzysową, d) psychoedukację, e) szkolenia psychologiczne, f) i inne.</p> <p>Student powinien zaznajomić się z zasadami i przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązującymi w danej placówce. Niezależnie od rodzaju placówki, student podczas praktyki powinien ogólnie zaznajomić się z celami i zadaniami realizowanymi przez placówkę oraz – bardziej szczegółowo – z obowiązkami i zadaniami psychologa lub psychologów zatrudnionych w danej placówce. W sposób szczególny student powinien poznać specyficzne dla pracy psychologa metody i narzędzia stosowane w danej placówce i nauczyć się praktycznie stosować przynajmniej niektóre z nich pod nadzorem psychologa lub psychologów sprawujących nad nim opiekę. Metody te i narzędzia mogą różnić się w zależności od specyfiki danej placówki. Student może także zapoznać się z innymi lub interdyscyplinarnymi metodami i narzędziami stosowanymi w placówce, jednak główny nacisk w procesie uczenia się podczas praktyki powinien być położony na czynności zawodowe charakterystyczne dla psychologa.</p> |         |

## **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia**

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia zalicza się:

- 1) egzaminy – ustne, pisemne (opisowe, testowe);
- 2) zaliczenia – ustne, pisemne (opisowe, testowe);
- 3) kolokwium;
- 4) przygotowanie indywidualnie lub zespołowo referatu, eseju itp.;
- 5) przygotowanie indywidualnie lub zespołowo projektu;
- 6) wykonanie sprawozdań, raportów, zadanych prac domowych itp. – indywidualnie lub zespołowo;
- 7) rozwiązywanie zadań problemowych w trakcie oraz poza zajęciami – indywidualnie lub zespołowo;
- 8) prezentacje multimedialne prowadzone i przygotowywane indywidualnie lub zespołowo;
- 9) wypowiedzi ustne, aktywność w trakcie zajęć, udział w dyskusji;
- 10) analizy przypadków;
- 11) egzamin dyplomowy;
- 12) inne, specyficzne i szczególne formy weryfikacji zakładanych efektów uczenia się wskazane w kartach poszczególnych przedmiotów (sylabusach).

Ocena stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się obejmuje wszystkie kategorie efektów uczenia się (wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne). Wybór metod weryfikacji powinien uwzględniać specyfikę poszczególnych kategorii efektów uczenia się, a także specyfikę przedmiotu oraz współczesne uwarunkowania społeczne i możliwości technologiczne ich weryfikacji.

W uczelni obowiązuje zasada, iż weryfikacja efektów uczenia się na zajęciach prowadzonych w formie wykładów jest dokonywana w drodze egzaminu końcowego na ocenę (w czasie sesji egzaminacyjnej), a pozostałe formy zajęć pozwalają zarówno na bieżącą weryfikację efektów uczenia się w trakcie trwania semestru, jak też na koniec semestru i kończą się wystawieniem zaliczenia na ocenę. W przypadku studentów z niepełnosprawnościami, w zależności od ich indywidualnych potrzeb, są ustalane alternatywne metody weryfikacji efektów uczenia się, które uwzględniają indywidualne potrzeby tych osób.

Metodą weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych z całości cyklu kształcenia na poziomie studiów jest egzamin dyplomowy.

Przy weryfikacji efektów uczenia się przyjmuje się założenie, że uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego przedmiot oraz egzaminu dyplomowego potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ustalonych dla elementów procesu uczenia się. Poziom uzyskania efektów uczenia się wynika z wystawionej oceny.

Regulamin studiów określa skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji efektów uczenia się, a Zarządzenie Rektora określa wewnętrzny system oceniania, będący zbiorem zasad dotyczących oceniania studentów w zakresie opanowania przez nich efektów uczenia się oraz kryteria ogólne wystawienia danej oceny z przedmiotu (por. Tabela). W Regulaminie studiów przewidziane są także zaliczenia na: zaliczony/niezaliczony (odpowiednio: zal/nzal). Dotyczy to głównie zajęć niewymagających weryfikacji efektów uczenia się na ocenę (np. zajęcia sportowo-rekreacyjne, BHP).

### Kryteria ocen w procesie weryfikacji efektów uczenia się

| Ocena                  | Opis wymagań                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się dla przedmiotu                                                  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| celujący (6,0)         | Student osiągnął efekty uczenia ilościowo lub jakościowo wykraczające poza zakres przewidziany programem kształcenia dla przedmiotu, w szczególności: posiada wiedzę znacznie przekraczającą zakres określony programem kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie określa i rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie i swobodnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową. | > 90% oraz dodatkowe osiągnięcia wykraczające ilościowo lub jakościowo poza te przewidziane na ocenę bardzo dobrą |
| bardzo dobry (5,0)     | Student opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony w programie kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.                                                                                                                                                                     | min. 90%                                                                                                          |
| dobry plus (4,5)       | Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dobrej, ale niewystarczające dla oceny bardzo dobrej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | min. 85%                                                                                                          |
| dobry (4,0)            | Student opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, ujmuje w terminach naukowych i zawodowych podstawowe pojęcia i prawa.                                                                                                                                                                                                                              | min. 70%                                                                                                          |
| dostateczny plus (3,5) | Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dostatecznej, ale niewystarczające dla oceny dobrej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | min. 65%                                                                                                          |
| dostateczny (3,0)      | Student opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, popełnia niewielkie błędy terminologiczne, a wiadomości przekazuje językiem zbliżonym do potocznego.                                                                                                                                                                    | min. 50%                                                                                                          |
| niedostateczny (2,0)   | Student nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, nie potrafi rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, popełnia rażące błędy terminologiczne, a styl jego wypowiedzi jest nieporadny.                                                                                                                                                                                  | mniej niż 50%                                                                                                     |

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przeprowadzana jest w następujących etapach:

- w trakcie realizacji efektów uczenia się w ramach danego przedmiotu/modułu oraz po jej zakończeniu poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną dla każdego studenta przez prowadzącego zajęcia/egzaminatora;
- po zrealizowaniu programu danego przedmiotu/modułu poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną przez prowadzącego zajęcia/koordynatora przedmiotu/modułu;
- po zakończeniu każdego semestru poprzez weryfikację efektów uczenia się uzyskanych przez studentów kierunku;
- na egzaminie dyplomowym poprzez weryfikację efektów uczenia się dokonaną dla każdego studenta przez egzaminatorów biorących udział w egzaminie dyplomowym;
- na bieżąco poprzez ocenę realizacji efektów uczenia się dokonaną przez hospitujących zajęcia;
- po zakończeniu każdego cyklu kształcenia poprzez weryfikację efektów uczenia się według mierników ilościowych oraz w drodze monitorowania losów absolwentów i oceny ich funkcjonowania na rynku pracy.

## Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych

Zasadniczym celem praktyk jest kształcenie studentów w miejscu praktycznego stosowania zdobywanej przez nich wiedzy. Praktyki zawodowe realizowane przez studentów psychologii mają umożliwić im zweryfikowanie dotychczas nabytej wiedzy z zakresu teorii i metod psychologicznych oraz nabycie praktycznych umiejętności wykorzystania tej wiedzy w pracy psychologa z osobami/klientami/instytucjami wobec których świadczy on swoje usługi. Podczas praktyk student powinien także mieć możliwość ujawnienia bądź nabycia właściwych kompetencji społecznych, niezbędnych do wykonywania zawodu psychologa. Nadrzędnym celem praktyki jest zaznajomienie się przez studenta z charakterem zawodu psychologa wykonywanego w ramach specyfiki danej instytucji lub placówki zatrudniającej psychologów.

Wymagany wymiar praktyk wynosi 100 godzin. Praktyki mogą odbyć się w więcej niż jednej placówce, lecz łączna liczba zrealizowanych godzin nie powinna być mniejsza niż 100.

Praktyki odbywają się na czwartym i piątym roku jednolitych studiów magisterskich. W uzasadnionych przypadkach praktykę można rozpocząć lub zrealizować na wcześniejszym roku studiów, po uzyskaniu zgody Dziekana.

Weryfikacji osiągnięcia zakładanych dla praktyki poszczególnych efektów uczenia się dokonuje każdorazowo zakładowy opiekun praktyk lub osoba sprawująca bezpośredni nadzór nad czynnościami wykonywanymi przez studenta podczas praktyk. W *Dzienniczku praktyk* student wpisuje każdego dnia czynności i zadania, które wykonuje oraz przyporządkowuje im odpowiedni kod efektów uczenia się. Do danej czynności może być przyporządkowany więcej niż jeden efekt uczenia się. Zakładowy opiekun praktyk czuwa nad poprawnością przyporządkowania efektów uczenia się do danej czynności lub zadania wykonywanego przez studenta.

Uczelniany opiekun praktyk sprawuje bieżącą opiekę nad realizacją praktyk i analizuje merytorycznie zakres i specyfikę zadań zrealizowanych przez studenta podczas praktyki. Po zakończeniu praktyki uczelniany opiekun praktyk odbywa rozmowę ze Studentem na temat praktyki, jej przebiegu, spostrzeżeń i doświadczeń studenta zdobytych podczas praktyki. Zapoznaje się z zawartością *Dzienniczka praktyk*, weryfikuje poprawność zliczenia liczby godzin praktyk. Ponadto, weryfikuje poprawność przypisania efektów uczenia się do czynności i zadań wykonywanych przez Studenta podczas praktyki. Sprawdza, czy Student osiągnął wszystkie efekty uczenia się zakładane dla praktyki. Analizuje końcową opinię o Studencie i przebiegu praktyki sporządzoną przez zakładowego opiekuna praktyk. W przypadku wątpliwości uczelniany opiekun praktyk rozstrzyga je w kontakcie ze Studentem i/lub zakładowym opiekunem praktyk.