



Ocena programowa

Profil ogólnoakademicki

Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**AKADEMIA EKONOMICZNO-HUMANISTYCZNA
W WARSZAWIE**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **PSYCHOLOGIA**

1. Poziom/y studiów: **Jednolite studia magisterskie, studia pierwszego i drugiego stopnia**
2. Forma/y studiów: **Studia stacjonarne i niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}
Psychologia

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Psychologia (studia jednolite magisterskie)	300	100%
Psychologia (studia I stopnia)	120	100%
Psychologia (studia II stopnia)	180	100%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
---	---	---	---

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Kategoria charakterystyki efektów uczenia się	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Po ukończeniu jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia absolwent:	Odniesienie do	
			uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	charakterystyki drugiego stopnia PRK

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 5 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.) podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

W ZAKRESIE WIEDZY

W ZAKRESIE WIEDZY				
WIEDZA - zakres i głębia	PS_WG01_Mgr	Posiada pogłębioną wiedzę na temat współczesnych dyscyplin nauk społecznych, w tym psychologii, ich wzajemnych relacji oraz poprawnych metod wnioskowania naukowego	P7U_W	P7S_WG
	PS_WG02_Mgr	Zna w stopniu pogłębionym historyczne uwarunkowania rozwoju współczesnej psychologii i zaawansowaną terminologię z różnych obszarów badawczych i praktycznych, którymi zajmuje się psychologia	P7U_W	P7S_WG
	PS_WG03_Mgr	Posiada pogłębioną wiedzę na temat współczesnych kierunków i trendów rozwojowych kluczowych subdyscyplin psychologicznych	P7U_W	P7S_WG
	PS_WG04_Mgr	Rozumie w stopniu pogłębionym istotę procesu badawczego w psychologii, zna różne paradygmaty badawcze w psychologii, zasady pomiaru psychometrycznego, statystyczne metody analizy danych stosowane w psychologii i zasady upowszechniania wyników badań	P7U_W	P7S_WG
	PS_WG05_Mgr	Zna w stopniu pogłębionym biologiczne procesy i struktury stanowiące podłoże zachowania i procesów psychicznych człowieka, rozumie znaczenie genotypu, układu nerwowego i hormonalnego w warunkowaniu normy i patologii życia psychicznego	P7U_W	P7S_WG
	PS_WG06_Mgr	Posiada pogłębioną wiedzę na temat przebiegu rozwoju człowieka w cyklu życia w różnych aspektach i na różnych etapach tego rozwoju	P7U_W	P7S_WG
	PS_WG07_Mgr	Posiada pogłębioną wiedzę na temat relacji społecznych, różnorodnych zjawisk i procesów społecznych oraz mechanizmów regulujących zachowania człowieka w grupach społecznych	P7U_W	P7S_WG
	PS_WG08_Mgr	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu różnych teorii osobowości oraz różnych mechanizmów osobowościowych regulujących zachowanie człowieka	P7U_W	P7S_WG
	PS_WG09_Mgr	Zna w stopniu pogłębionym specyfikę procesu diagnostycznego w psychologii, różne podejścia do diagnozy psychologicznej oraz różne narzędzia wykorzystywane w diagnozie psychologicznej	P7U_W	P7S_WG
	PS_WG10_Mgr	Posiada pogłębioną wiedzę na temat procesów poznawczych warunkujących zachowania człowieka oraz metod ich oceny	P7U_W	P7S_WG
	PS_WG11_Mgr	Posiada pogłębioną wiedzę na temat zaburzeń zdrowia psychicznego, mechanizmów ich powstawania, sposobów diagnozowania oraz zasad pomocy psychologicznej	P7U_W	P7S_WG
	PS_WG12_Mgr	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu wybranej specjalności w psychologii, obejmującą teorie, terminologię, metodologię i zastosowania praktyczne tej specjalności	P7U_W	P7S_WG
	WIEDZA - kontekst	PS_WK01_Mgr	Zna i rozumie zasady etyczno-moralne obowiązujące podczas wykonywania przez psychologa czynności naukowo-badawczych i praktyki zawodowej oraz zna kodeks etyczno-zawodowy psychologa	P7U_W
PS_WK02_Mgr		Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz funkcje psychologii w ich opisie, wyjaśnianiu i rozwiązywaniu	P7U_W	P7S_WK
PS_WK03_Mgr		Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości oraz rozumie struktury organizacyjne, funkcje i nurty współczesnego zarządzania organizacjami i ludźmi, a także psychologiczne i społeczne uwarunkowania tych procesów	P7U_W	P7S_WK
PS_WK04_Mgr		Rozumie wielorakie uwarunkowania społeczne (ekonomiczne, prawne, psychologiczne, etyczne i inne) wykonywania swojej roli zawodowej, a także możliwe konsekwencje społeczne wynikające z praktycznej działalności zawodowej	P7U_W	P7S_WK
PS_WK05_Mgr		Zna podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P7U_W	P7S_WK

W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI

UMIEJĘTNOŚCI – wykorzystanie wiedzy	PS_UW01_Mgr	Potrafi przeprowadzić analizę epistemologicznych i filozoficznych założeń leżących u podłoża różnych teorii psychologicznych i dyscyplin pokrewnych psychologii	P7U_U	P7S_UW
	PS_UW02_Mgr	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych, nowych lub nietypowych problemów psychologicznych: diagnostycznych, terapeutycznych i badawczych	P7U_U	P7S_UW
	PS_UW03_Mgr	Potrafi dokonać właściwego doboru, krytycznej analizy źródeł wiedzy psychologicznej i twórczej interpretacji pochodzących z nich informacji w celu efektywnego rozwiązywania nowych lub nietypowych problemów psychologicznych: diagnostycznych, terapeutycznych i badawczych	P7U_U	P7S_UW
	PS_UW04_Mgr	Potrafi odpowiednio dobrać i właściwie wykorzystać metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, w celu rozwiązywania nowych lub nietypowych problemów psychologicznych natury diagnostycznej, terapeutycznej i badawczej	P7U_U	P7S_UW
	PS_UW05_Mgr	Potrafi zaplanować, przygotować i zrealizować proces badawczy mający na celu rozwiązanie określonych problemów badawczych w psychologii, a także potrafi zaprojektować odpowiednie narzędzia badawcze, dokonać statystycznej analizy danych i ich prezentacji, z poszanowaniem zasad etyki zawodowej	P7U_U	P7S_UW
	PS_UW06_Mgr	Potrafi dokonać pogłębionej psychologicznej analizy mechanizmów regulujących zachowania społeczne człowieka oraz funkcjonowanie różnych grup społecznych, a także potrafi ustalić rekomendacje mające na celu optymalizację funkcjonowania grup społecznych (np. rodziny, klasy szkolnej, wspólnot lokalnych itp.)	P7U_U	P7S_UW
	PS_UW07_Mgr	Potrafi przeprowadzić psychologiczną analizę osobowości i zachowania człowieka, zachowując sprawdzone naukowo metody poznania, z uwzględnieniem różnych celów aplikacyjnych	P7U_U	P7S_UW
	PS_UW08_Mgr	Potrafi odpowiednio dobrać zaawansowane narzędzia i metody diagnostyczne do danego problemu diagnostycznego, przeprowadzić nimi badanie psychologiczne i zinterpretować jego wyniki dla celów profilaktycznych, poradnianych i terapeutycznych	P7U_U	P7S_UW
	PS_UW09_Mgr	Potrafi w twórczy i adekwatny sposób modyfikować istniejące lub opracowywać nowe narzędzia i metody potrzebne do rozwiązywania nowych lub nietypowych problemów psychologicznych natury diagnostycznej, terapeutycznej i badawczej	P7U_U	P7S_UW
	PS_UW10_Mgr	Potrafi stosować wymogi APA (American Psychological Association) przy redagowaniu tekstów psychologicznych, w szczególności pracy magisterskiej i tekstów naukowych	P7U_U	P7S_UW
UMIEJĘTNOŚCI – komunikowanie się	PS_UK01_Mgr	Potrafi efektywnie porozumiewać się z innymi specjalistami w zakresie psychologii, potrafi efektywnie komunikować się z różnorodnymi odbiorcami usług psychologicznych, korzystając przy tym z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7U_U	P7S_UK
	PS_UK02_Mgr	Potrafi zorganizować i przeprowadzić debatę umożliwiającą jej uczestnikom przedstawienie, ocenę i dyskusję różnych opinii i stanowisk dotyczących zagadnień psychologicznych	P7U_U	P7S_UK
	PS_UK03_Mgr	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii psychologicznej	P7U_U	P7S_UK
U M I E J E				

	PS_UO01_Mgr	Potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, w szczególności w zespołach projektujących postępowanie diagnostyczne i pomocowe w różnych zastosowaniach psychologii oraz jest przygotowany do podejmowania roli wiodącej i kierowania takimi zespołami	P7U_U	P7S_UO
UMIĘJĘTNOŚĆ CI – uczenie się				
	PS_UU01_Mgr	Potrafi samodzielnie zaplanować i realizować własny rozwój osobisty i zawodowy poprzez ciągłe uczenie się i pogłębianie posiadanych kompetencji zawodowych przez całe życie oraz potrafi ukierunkować innych w tym zakresie	P7U_U	P7S_UU
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
KOMPETENCJE – oceny – krytyczne podejście				
	PS_KK01_Mgr	Jest gotowy do krytycznej oceny wiarygodności różnych źródeł i odbieranych treści, w szczególności do różnicowania treści o różnym stopniu pewności naukowej	P7U_K	P7S_KK
	PS_KK02_Mgr	Uznaje znaczenie wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym - pojawiających się w działalności zawodowej psychologa	P7U_K	P7S_KK
	PS_KK03_Mgr	Docenia znaczenie dyscyplin psychologicznych dla rozwoju wiedzy o człowieku i prawidłowych relacji w społeczeństwie, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy psychologa	P7U_K	P7S_KK
	PS_KK04_Mgr	Potrafi odpowiedzialnie ocenić granice swoich kompetencji zawodowych i rozumie potrzebę zasięgnięcia opinii innych ekspertów, w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów zawodowych	P7U_K	P7S_KK
KOMPETENCJE - odpowiedzialność				
	PS_KO01_Mgr	Ujawnia wysoką odpowiedzialność za wypełnianie zobowiązań społecznych wynikających z działalności zawodowej psychologa i jest gotowy do inspirowania i organizowania działalności profilaktycznej, diagnostycznej, pomocowej i edukacyjnej na rzecz środowiska społecznego	P7U_K	P7S_KO
	PS_KO02_Mgr	Ujawnia postawę prospołeczną wobec osób prezentujących szczególne potrzeby w zakresie pomocy i wsparcia psychologicznego, co wyraża się w gotowości i umiejętności prowadzenia rozmowy psychologicznej w celu zaprojektowania lub udzielenia odpowiedniej pomocy	P7U_K	P7S_KO
	PS_KO03_Mgr	Jest gotów do inspirowania różnorodnych działań o charakterze psychologicznym zorientowanych na interes społeczny i promowania w swojej działalności zawodowej rozwiązań prospołecznych	P7U_K	P7S_KO
	PS_KO04_Mgr	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, założenia i prowadzenia działalności gospodarczej związanej z zastosowaniami praktycznymi psychologii	P7U_K	P7S_KO
	PS_KO05_Mgr	Ujawnia wrażliwość wobec sytuacji osób niepełnosprawnych, chorych, zaburzonych, a w swoich czynnościach zawodowych dąży do poprawy ich losu, jednocześnie zachowując obiektywizm zawodowy	P7U_K	P7S_KO
	PS_KO06_Mgr	Jest wrażliwy na niekorzystne zjawiska społeczne przejawiające się w postaci dyskryminacji, szkodliwych stereotypów, uprzedzeń społecznych i rozumie potrzebę podejmowania działań na rzecz ich korygowania	P7U_K	P7S_KO
K O M P E				

	PS_KR01_Mgr	Zdaje sobie sprawę z powagi konsekwencji wynikających z własnych działań zawodowych dla indywidualnego życia człowieka lub dla grup społecznych; w związku z tym ujawnia wysoki stopień odpowiedzialności za efekty i konsekwencje swoich poczynań zawodowych, w tym wydawanych opinii, orzeczeń i decyzji, a także publicznych wypowiedzi	P7U_K	P7S_KR
	PS_KR02_Mgr	Ujawnia rozwagę, dojrzałość i zaangażowanie w wykonywaniu różnorodnych czynności zawodowych psychologa	P7U_K	P7S_KR
	PS_KR03_Mgr	Jest gotowy do rozwijania dorobku zawodu psychologa poprzez twórczy wkład własnych działań zawodowych i samokształcenie dostosowane do zmieniających się potrzeb społecznych	P7U_K	P7S_KR
	PS_KR04_Mgr	Zdaje sobie sprawę, że zawód psychologa jest zawodem zaufania publicznego, i jest gotowy do podtrzymywania etosu tego zawodu poprzez odpowiedzialne dążenie w swoim życiu zawodowym i osobistym do realizowania wysokich standardów, wzmacniając tym samym szacunek do zawodu psychologa w społeczeństwie	P7U_K	P7S_KR
	PS_KR05_Mgr	Ujawnia wrażliwość na zasady etyki obowiązujące psychologa wykonującego swoje czynności zawodowe i kieruje się nimi w sytuacjach powstawania dylematów etyczno-zawodowych, w porozumieniu ze środowiskiem psychologów dąży do ich rozwijania i podejmuje działania na rzecz przestrzegania tych zasad	P7U_K	P7S_KR

Kategoria charakterystyk i efektów uczenia się	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Po ukończeniu studiów I stopnia na kierunku psychologia absolwent:	Odniesienie do	
			uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	charakterystyki drugiego stopnia PRK
W ZAKRESIE WIEDZY				
WIEDZA - zakres i głębia	PS_WG01_Lic	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat współczesnych dyscyplin nauk społecznych, w tym psychologii, ich wzajemnych relacji oraz poprawnych metod wnioskowania naukowego	P6U_W	P6S_WG
	PS_WG02_Lic	Zna w stopniu zaawansowanym historyczne uwarunkowania rozwoju współczesnej psychologii i zaawansowaną terminologię z różnych obszarów badawczych i praktycznych, którymi zajmuje się psychologia	P6U_W	P6S_WG
	PS_WG03_Lic	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat współczesnych kierunków i trendów rozwojowych kluczowych subdyscyplin psychologicznych	P6U_W	P6S_WG
	PS_WG04_Lic	Rozumie w stopniu zaawansowanym istotę procesu badawczego w psychologii, zna różne paradygmaty badawcze w psychologii, zasady pomiaru psychometrycznego, statystyczne metody analizy danych stosowane w psychologii i zasady upowszechniania wyników badań	P6U_W	P6S_WG
	PS_WG05_Lic	Zna w stopniu zaawansowanym biologiczne procesy i struktury stanowiące podłoże zachowania i procesów psychicznych człowieka, rozumie znaczenie genotypu, układu nerwowego i hormonalnego w warunkowaniu normy i patologii życia psychicznego	P6U_W	P6S_WG
	PS_WG06_Lic	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat przebiegu rozwoju człowieka w cyklu życia w różnych aspektach i na różnych etapach tego rozwoju	P6U_W	P6S_WG

	PS_WG07_Lic	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat relacji społecznych, różnorodnych zjawisk i procesów społecznych oraz mechanizmów regulujących zachowania człowieka w grupach społecznych	P6U_W	P6S_WG
	PS_WG08_Lic	Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu różnych teorii osobowości oraz różnych mechanizmów osobowościowych regulujących zachowanie człowieka	P6U_W	P6S_WG
	PS_WG09_Lic	Zna w stopniu zaawansowanym specyfikę procesu diagnostycznego w psychologii, różne podejścia do diagnozy psychologicznej oraz różne narzędzia wykorzystywane w diagnozie psychologicznej	P6U_W	P6S_WG
	PS_WG10_Lic	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat procesów poznawczych warunkujących zachowania człowieka oraz metod ich oceny	P6U_W	P6S_WG
	PS_WG11_Lic	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat zaburzeń zdrowia psychicznego, mechanizmów ich powstawania, sposobów diagnozowania oraz zasad pomocy psychologicznej	P6U_W	P6S_WG
	PS_WG12_Lic	Wykazuje się znajomością zagadnień z zakresu szczegółowej wiedzy psychologicznej związanej z wybranymi przez siebie subdyscyplinami lub zastosowaniami psychologii	P6U_W	P6S_WG
WIEDZA - kontekst				
	PS_WK01_Lic	Zna i rozumie zasady etyczno-moralne obowiązujące podczas wykonywania przez psychologa czynności naukowo-badawczych i praktyki zawodowej oraz zna kodeks etyczno-zawodowy psychologa	P6U_W	P6S_WK
	PS_WK02_Lic	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz funkcje psychologii w ich opisie, wyjaśnianiu i rozwiązywaniu	P6U_W	P6S_WK
	PS_WK03_Lic	Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości oraz rozumie struktury organizacyjne, funkcje i nurty współczesnego zarządzania organizacjami i ludźmi, a także psychologiczne i społeczne uwarunkowania tych procesów	P6U_W	P6S_WK
	PS_WK04_Lic	Rozumie wielorakie uwarunkowania społeczne (ekonomiczne, prawne, psychologiczne, etyczne i inne) wykonywania swojej roli zawodowej, a także możliwe konsekwencje społeczne wynikające z praktycznej działalności zawodowej	P6U_W	P6S_WK
	PS_WK05_Lic	Zna podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P6U_W	P6S_WK
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI				
UMIEJĘTNOŚCI – wykorzystanie wiedzy				
	PS_UW01_Lic	Potrafi przeprowadzić analizę epistemologicznych i filozoficznych założeń leżących u podłoża różnych teorii psychologicznych i dyscyplin pokrewnych psychologii	P6U_U	P6S_UW
	PS_UW02_Lic	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych, nowych lub nietypowych problemów psychologicznych: diagnostycznych, terapeutycznych i badawczych	P6U_U	P6S_UW
	PS_UW03_Lic	Potrafi dokonać właściwego doboru, krytycznej analizy źródeł wiedzy psychologicznej i twórczej interpretacji pochodzących z nich informacji w celu efektywnego rozwiązywania nowych lub nietypowych problemów psychologicznych: diagnostycznych, terapeutycznych i badawczych	P6U_U	P6S_UW
	PS_UW04_Lic	Potrafi odpowiednio dobrać i właściwie wykorzystać metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, w celu rozwiązywania nowych lub nietypowych problemów psychologicznych natury diagnostycznej, terapeutycznej i badawczej	P6U_U	P6S_UW

	PS_UW05_Lic	Potrafi przeprowadzić psychologiczną analizę osobowości i zachowania człowieka, zachowując sprawdzone naukowo metody poznania, z uwzględnieniem różnych celów aplikacyjnych	P6U_U	P6S_UW
	PS_UW06_Lic	Potrafi stosować wymogi APA (American Psychological Association) przy redagowaniu tekstów psychologicznych, w szczególności tekstów naukowych	P6U_U	P6S_UW
UMIEJĘTNOŚCI – komunikowanie się	PS_UK01_Lic	Potrafi efektywnie porozumiewać się z innymi specjalistami w zakresie psychologii, potrafi efektywnie komunikować się z różnorodnymi odbiorcami usług psychologicznych, korzystając przy tym z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P6U_U	P6S_UK
	PS_UK02_Lic	Potrafi brać udział w debacie, przedstawiać, argumentować różne opinie i stanowiska dotyczące zagadnień psychologicznych	P6U_U	P6S_UK
	PS_UK03_Lic	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego, w tym w zakresie specjalistycznej terminologii psychologicznej	P6U_U	P6S_UK
UMIEJĘTNOŚCI – organizacja pracy	PS_UO01_Lic	Potrafi planować i organizować pracę własną oraz w zespole, w zakresie zadań typowych dla psychologa oraz współdziałać z psychologami i innymi specjalistami w ramach prac zespołowych projektujących postępowanie diagnostyczne i pomocowe w różnych zastosowaniach psychologii	P6U_U	P6S_UO
UMIEJĘTNOŚCI – uczenie się	PS_UU01_Lic	Potrafi samodzielnie zaplanować i realizować własny rozwój osobisty i zawodowy poprzez ciągłe uczenie się i pogłębianie posiadanych kompetencji zawodowych przez całe życie	P6U_U	P6S_UU
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
KOMPETENCJE – oceny – krytyczne podejście	PS_KK01_Lic	Jest gotowy do krytycznej oceny wiarygodności różnych źródeł i odbieranych treści, w szczególności do różnicowania treści o różnym stopniu pewności naukowej	P6U_K	P7S_KK
	PS_KK02_Lic	Uznaje znaczenie wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym - pojawiających się w działalności zawodowej psychologa	P6U_K	P7S_KK
	PS_KK03_Lic	Docenia znaczenie dyscyplin psychologicznych dla rozwoju wiedzy o człowieku i prawidłowych relacji w społeczeństwie, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy psychologa	P6U_K	P7S_KK
	PS_KK04_Lic	Potrafi odpowiedzialnie ocenić granice swoich kompetencji zawodowych i rozumie potrzebę zasięgnięcia opinii innych ekspertów, w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów zawodowych	P6U_K	P7S_KK
KOMPETENCJE – odpowiedzialność	PS_KO01_Lic	Ujawnia wysoką odpowiedzialność za wypełnianie zobowiązań społecznych wynikających z działalności zawodowej psychologa i jest gotowy do inspirowania i organizowania działalności profilaktycznej, diagnostycznej, pomocowej i edukacyjnej na rzecz środowiska społecznego	P6U_K	P7S_KO
	PS_KO02_Lic	Ujawnia postawę prospołeczną wobec osób prezentujących szczególne potrzeby w zakresie pomocy i wsparcia psychologicznego, co wyraża się w gotowości i umiejętności prowadzenia rozmowy psychologicznej	P6U_K	P7S_KO
	PS_KO03_Lic	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, założenia i prowadzenia działalności gospodarczej związanej z zastosowaniami praktycznymi psychologii	P6U_K	P7S_KO

	PS_KO04_Lic	Ujawnia wrażliwość wobec sytuacji osób niepełnosprawnych, chorych, zaburzonych, a w swoich czynnościach zawodowych dąży do poprawy ich losu, jednocześnie zachowując obiektywizm zawodowy	P6U_K	P7S_KO
	PS_KO05_Lic	Jest wrażliwy na niekorzystne zjawiska społeczne przejawiające się w postaci dyskryminacji, szkodliwych stereotypów, uprzedzeń społecznych i rozumie potrzebę podejmowania działań na rzecz ich korygowania	P6U_K	P7S_KO
KOMPETENCJE – rola zawodowa				
	PS_KR01_Lic	Zdaje sobie sprawę z powagi konsekwencji wynikających z własnych działań zawodowych dla indywidualnego życia człowieka lub dla grup społecznych. w związku z tym ujawnia wysoki stopień odpowiedzialności za efekty i konsekwencje swoich poczynań zawodowych	P6U_K	P7S_KR
	PS_KR02_Lic	Ujawnia rozwagę, dojrzałość i zaangażowanie w wykonywaniu różnorodnych czynności związanych z wykonywaniem czynności zawodowych przez psychologa	P6U_K	P7S_KR
	PS_KR03_Lic	Jest gotowy do rozwijania dorobku zawodu psychologa poprzez twórczy wkład własnych działań zawodowych i samokształcenie dostosowane do zmieniających się potrzeb społecznych	P6U_K	P7S_KR

Kategoria charakterystyk i efektów uczenia się	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Po ukończeniu studiów II stopnia na kierunku psychologia absolwent:	Odniesienie do	
			uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	charakterystyki drugiego stopnia PRK
W ZAKRESIE WIEDZY				
WIEDZA - zakres i głębia				
	PS2_WG01_Mgr	Posiada pogłębioną wiedzę na temat współczesnych dyscyplin nauk społecznych oraz ich relacji z wybraną specjalnością w psychologii.	P7U_W	P7S_WG
	PS2_WG02_Mgr	Zna w stopniu pogłębionym zaawansowane metody wnioskowania naukowego w psychologii, w szczególności metody właściwe dla wybranej specjalności w psychologii.	P7U_W	P7S_WG
	PS2_WG03_Mgr	Posiada pogłębioną wiedzę na temat współczesnych kierunków i trendów rozwojowych kluczowych dla wybranej specjalności w psychologii.	P7U_W	P7S_WG
	PS2_WG04_Mgr	Zna w stopniu pogłębionym paradygmaty badawcze w psychologii oraz zasady pomiaru psychometrycznego i zaawansowane statystyczne metody analizy danych stosowane w psychologii.	P7U_W	P7S_WG
	PS2_WG05_Mgr	Zna w stopniu pogłębionym biologiczne procesy i struktury stanowiące podłoże zachowania i procesów psychicznych człowieka, rozumie znaczenie tych czynników dla wybranej specjalności w psychologii.	P7U_W	P7S_WG
	PS2_WG06_Mgr	Posiada pogłębioną wiedzę na temat psychologii rozwoju człowieka w cyklu życia w różnych aspektach i wie, jak zastosować tę wiedzę do rozwiązania problemów badawczych i aplikacyjnych właściwych dla wybranej specjalności w psychologii.	P7U_W	P7S_WG
	PS2_WG07_Mgr	Posiada pogłębioną wiedzę na temat relacji i procesów społecznych, różnorodnych zjawisk i procesów społecznych i wie, jak zastosować tę wiedzę do rozwiązania problemów badawczych i aplikacyjnych właściwych dla wybranej specjalności w psychologii.	P7U_W	P7S_WG

	PS2_WG08_Mgr	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii osobowości i wie, jak zastosować tę wiedzę do rozwiązania problemów badawczych i aplikacyjnych właściwych dla wybranej specjalności w psychologii.	P7U_W	P7S_WG
	PS2_WG09_Mgr	Zna w stopniu pogłębionym specyfikę i metodologię procesu diagnostycznego w psychologii, właściwe dla wybranej specjalności w psychologii.	P7U_W	P7S_WG
	PS2_WG10_Mgr	Posiada pogłębioną wiedzę na temat psychologii procesów poznawczych warunkujących zachowania człowieka i wie, jak zastosować tę wiedzę do rozwiązania problemów badawczych i aplikacyjnych właściwych dla wybranej specjalności w psychologii.	P7U_W	P7S_WG
	PS2_WG11_Mgr	Posiada pogłębioną wiedzę na temat zaburzeń zdrowia psychicznego i wie, jak zastosować tę wiedzę do rozwiązania problemów badawczych i aplikacyjnych właściwych dla wybranej specjalności w psychologii.	P7U_W	P7S_WG
	PS2_WG12_Mgr	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat psychometrii i zasad stosowania narzędzi psychometrycznych w wybranej specjalności w psychologii.	P7U_W	P7S_WG
	PS2_WG13_Mgr	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu wybranej specjalności w psychologii, obejmującą teorie, terminologię, metodologię i zastosowania praktyczne tej specjalności	P7U_W	P7S_WG
WIEDZA - kontekst				
	PS2_WK01_Mgr	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zasady etyczno-moralne obowiązujące podczas wykonywania przez psychologa czynności naukowo-badawczych i praktyki zawodowej oraz zna kodeks etyczno-zawodowy psychologa	P7U_W	P7S_WK
	PS2_WK02_Mgr	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz funkcje psychologii w ich opisie, wyjaśnianiu i rozwiązywaniu.	P7U_W	P7S_WK
	PS2_WK03_Mgr	Zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości oraz rozumie struktury organizacyjne, funkcje i nurty współczesnego zarządzania organizacjami i ludźmi, a także psychologiczne i społeczne uwarunkowania tych procesów	P7U_W	P7S_WK
	PS2_WK04_Mgr	Rozumie wielorakie uwarunkowania społeczne (ekonomiczne, prawne, psychologiczne, etyczne i inne) wykonywania swojej roli zawodowej, a także możliwe konsekwencje społeczne wynikające z praktycznej działalności zawodowej	P7U_W	P7S_WK
	PS2_WK05_Mgr	Zna w stopniu pogłębionym zasady zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.	P7U_W	P7S_WK
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI				
UMIEJĘTNOŚCI – wykorzystanie wiedzy				
	PS2_UW01_Mgr	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, w szczególności z zakresu wybranej specjalności, w celu analizy złożonych, nowych lub nietypowych problemów psychologicznych: diagnostycznych, terapeutycznych i badawczych.	P7U_U	P7S_UW
PS2_UW02_Mgr	Potrafi dokonać właściwego doboru, krytycznej analizy źródeł wiedzy psychologicznej i twórczej interpretacji pochodzących z nich informacji w celu efektywnego rozwiązywania nowych lub nietypowych problemów psychologicznych: diagnostycznych, terapeutycznych i badawczych właściwych dla wybranej specjalności w psychologii.	P7U_U	P7S_UW	

	PS2_UW03_Mgr	Potrafi odpowiednio dobrać i właściwie wykorzystać metody i narzędzia diagnostyczne, terapeutyczne i badawcze do rozwiązywania nowych problemów w zakresie wybranej specjalności w psychologii.	P7U_U	P7S_UW
	PS2_UW04_Mgr	Potrafi dobrać i przeprowadzić zaawansowaną analizę statystyczną danych (w tym analizę wielozmiennową) w celu weryfikacji hipotez badawczych.	P7U_U	P7S_UW
	PS2_UW05_Mgr	Potrafi zaplanować, przygotować i zrealizować proces badawczy mający na celu rozwiązanie nowych i nietypowych problemów badawczych w wybranej specjalności w psychologii.	P7U_U	P7S_UW
	PS2_UW06_Mgr	Potrafi dokonać pogłębionej psychologicznej analizy mechanizmów regulujących zachowania społeczne człowieka oraz funkcjonowanie różnych grup społecznych, a także potrafi ustalić rekomendacje mające na celu optymalizację funkcjonowania grup społecznych (np. rodziny, klasy szkolnej, wspólnot lokalnych itp.)	P7U_U	P7S_UW
	PS2_UW07_Mgr	Potrafi odpowiednio dobrać zaawansowane narzędzia i metody diagnostyczne do danego problemu diagnostycznego, przeprowadzić nimi badanie psychologiczne i zinterpretować jego wyniki dla celów profilaktycznych, poradnianych i terapeutycznych, właściwych dla wybranej specjalności w psychologii.	P7U_U	P7S_UW
	PS2_UW08_Mgr	Potrafi w twórczy i adekwatny sposób modyfikować istniejące lub opracowywać nowe narzędzia i metody potrzebne do rozwiązywania nowych lub nietypowych problemów psychologicznych natury diagnostycznej, terapeutycznej i badawczej, właściwych dla wybranej specjalności w psychologii.	P7U_U	P7S_UW
UMIEJĘTNOŚCI – komunikowanie się				
	PS2_UK01_Mgr	Potrafi efektywnie porozumiewać się z innymi specjalistami w zakresie psychologii, potrafi efektywnie komunikować się z różnorodnymi odbiorcami usług psychologicznych, korzystając przy tym z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	P7U_U	P7S_UK
	PS2_UK02_Mgr	Potrafi zorganizować i przeprowadzić debatę umożliwiającą jej uczestnikom przedstawienie, ocenę i dyskusję różnych opinii i stanowisk dotyczących zagadnień psychologicznych.	P7U_U	P7S_UK
	PS2_UK03_Mgr	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii psychologicznej	P7U_U	P7S_UK
	PS2_UK04_Mgr	Potrafi stosować wymogi APA (American Psychological Association) przy redagowaniu tekstów psychologicznych, w szczególności pracy magisterskiej i tekstów naukowych.	P7U_U	P7S_UK
UMIEJĘTNOŚCI – organizacja pracy				
	PS2_UO01_Mgr	Potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych, w szczególności w zespołach projektujących postępowanie diagnostyczne i pomocowe w różnych zastosowaniach psychologii oraz jest przygotowany do podejmowania roli wiodącej i kierowania takimi zespołami	P7U_U	P7S_UO
UMIEJĘTNOŚCI – uczenie się				
	PS2_UU01_Mgr	Potrafi samodzielnie zaplanować i realizować własny rozwój osobisty i zawodowy poprzez ciągłe uczenie się i pogłębianie posiadanych kompetencji zawodowych przez całe życie oraz potrafi ukierunkować innych w tym zakresie	P7U_U	P7S_UU

W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
KOMPETENCJE – oceny – krytyczne podejście	PS2_KK01_Mgr	Jest gotowy do krytycznej oceny wiarygodności różnych źródeł wiedzy naukowej i popularnonaukowej, w szczególności do różnicowania treści o różnym stopniu pewności naukowej.	P7U_K	P7S_KK
	PS2_KK02_Mgr	Uznaje znaczenie wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów o charakterze teoretycznym i praktycznym - właściwych dla działalności zawodowej psychologa.	P7U_K	P7S_KK
	PS2_KK03_Mgr	Potrafi odpowiedzialnie ocenić granice swoich kompetencji zawodowych i rozumie potrzebę zasięgnięcia opinii innych ekspertów, w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów zawodowych	P7U_K	P7S_KK
	PS2_KO01_Mgr	Ujawnia wysoką odpowiedzialność za wypełnianie zobowiązań społecznych wynikających z działalności zawodowej psychologa i jest gotowy do inspirowania i organizowania działalności profilaktycznej, diagnostycznej, pomocowej i edukacyjnej na rzecz środowiska społecznego	P7U_K	P7S_KO
KOMPETENCJE - odpowiedzialność	PS2_KO02_Mgr	Ujawnia postawę prospołeczną wobec osób i instytucji prezentujących szczególne potrzeby w zakresie pomocy i wsparcia psychologicznego, co wyraża się w gotowości zaprojektowania lub udzielenia odpowiedniej pomocy	P7U_K	P7S_KO
	PS2_KO03_Mgr	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, założenia i prowadzenia działalności gospodarczej związanej z zastosowaniami praktycznymi psychologii	P7U_K	P7S_KO
	PS2_KO04_Mgr	Ujawnia wrażliwość wobec sytuacji osób niepełnosprawnych, chorych, zaburzonych, a w swoich czynnościach zawodowych dąży do poprawy ich losu, jednocześnie zachowując obiektywizm zawodowy	P7U_K	P7S_KO
	PS2_KO05_Mgr	Jest wrażliwy na niekorzystne zjawiska społeczne przejawiające się w postaci dyskryminacji, szkodliwych stereotypów, uprzedzeń społecznych i rozumie potrzebę podejmowania działań na rzecz ich korygowania	P7U_K	P7S_KO
	PS2_KR01_Mgr	Ujawnia wysoki stopień odpowiedzialności za efekty i konsekwencje swoich poczynań zawodowych, w tym wydawanych opinii, orzeczeń i decyzji, a także publicznych wypowiedzi	P7U_K	P7S_KR
KOMPETENCJE – rola zawodowa	PS2_KR02_Mgr	Jest gotowy do rozwijania dorobku zawodu psychologa poprzez twórczy wkład własnych działań zawodowych i samokształcenie dostosowane do zmieniających się potrzeb społecznych	P7U_K	P7S_KR
	PS2_KR03_Mgr	Zdaje sobie sprawę, że zawód psychologa jest zawodem zaufania publicznego, i jest gotowy do podtrzymywania etosu tego zawodu poprzez ciągle samodoskonalenie zawodowe oraz bezkompromisowe respektowanie norm etycznych obowiązujących w psychologii.	P7U_K	P7S_KR
	PS2_KR04_Mgr	Ujawnia wrażliwość na zasady etyki obowiązujące psychologa wykonującego swoje czynności zawodowe i kieruje się nimi w sytuacjach powstawania dylematów etyczno-zawodowych, w porozumieniu ze środowiskiem psychologów dąży do ich rozwijania i podejmuje działania na rzecz przestrzegania tych zasad	P7U_K	P7S_KR

Programy studiów jednolitych magisterskich oraz studiów drugiego stopnia uwzględniają także efekty uczenia się określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2024 r., poz. 453).

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Giuseppe Leonardi	Doktor, adiunkt – Dziekan Wydziału Nauk o Człowieku
Małgorzata Foryś-Nogala	Doktor, adiunkt – Prodziekan Wydziału Nauk o Człowieku
Hanna Przybyła-Basista	Doktor habilitowany, prof. AEH – Koordynator opiekunów praktyk
Stanisława Steuden	Profesor – Członek uczelnianej komisji ds. nostryfikacji
Konrad Janowski	Doktor habilitowany, prof. AEH – Rektor Akademii Ekonomiczno-Humanistycznej w Warszawie
Mieczysław Płopa	Profesor – Przewodniczący Rady Naukowej AEH
Katarzyna Awruk	Doktor, Adiunkt – Pełnomocnik dziekana ds. interesariuszy zewnętrznych
Piotr Nowicki	Magister, Asystent – Opiekun roku studentów Psychologii z roczników 2-3
Łukasz Świetnicki	Magister – Pełnomocnik rektora ds. rozwoju akademickiego
Przemysław Rudzki	Licencjat – Koordynator Biura Obsługi Studentów ds. kierunku Psychologia

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	14
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	16
Prezentacja uczelni	17
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	18
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	18
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	36
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	55
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	73
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	83
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	102
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	102
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	114
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	124
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	124
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	139
Część III. Załączniki	141
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	141
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	153

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i auto refleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Akademia Ekonomiczno–Humanistyczna w Warszawie (określana dalej jako AEH) jest niepubliczną uczelnią akademicką funkcjonującą nieprzerwanie od ponad 20 lat, tj. od dnia 8.05.2001 roku. Do dnia 30.09.2018 r. uczelnia działała pod nazwą: Wyższa Szkoła Finansów i Zarządzania w Warszawie. AEH jest wpisana do ewidencji uczelni niepublicznych pod nr 261. Funkcję założyciela pełni Towarzystwo Edukacyjne Vizja sp. z o.o. W wyniku ewaluacji działalności naukowej, obejmującej lata 2017-2021, uczelnia uzyskała kategorię naukową A dla dyscypliny psychologii oraz B+ dla trzech innych dyscyplin z dziedziny nauk społecznych, tj. ekonomii i finansów, nauk prawnych i nauk o administracji i polityce. AEH ma zatem uprawnienia do nadawania stopni naukowych w tych dyscyplinach (w naukach prawnych i psychologii posiadane uprawnienia zostały utrzymane), a dodatkowo w roku 2023 została wydana decyzja Rady Doskonałości Naukowej w sprawie nadania nowo wprowadzonej dyscypliny nauki o rodzinie uprawnienia do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego. Uczelnia prowadzi kształcenie na kilkudziesięciu kierunkach studiów, na różnych poziomach kształcenia, formach i profilach studiów, które są przyporządkowane do kilku dyscyplin z dziedziny nauk społecznych, nauk humanistycznych, nauk o zdrowiu, nauk medycznych oraz nauk technicznych. Prowadzeniem studiów na poszczególnych kierunkach zajmują się od dnia 1.10.2022 r. wydziały (w okresie od dnia 1.10.2019 do 1.10.2022 r. uczelnia była jednostką bezwydziałową), kierowane przez dziekanów. W uczelni funkcjonują Wydziały: Biznesu, Nauk Społecznych, Nauk o Człowieku (studia jednolite magisterskie, I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku psychologia), Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu, Nauk Humanistycznych i Sztuki oraz Technologii Informatycznych. Ponadto AEH prowadzi również Kolegium Kształcenia Podyplomowego (kilkanaście programów studiów podyplomowych, w tym studia MBA). Uczelnia posiada filię w Sochaczewie. Wszystkie dotychczas wystawione przez PKA oceny programowe były pozytywne, a jedna z nich wyróżniająca (kierunek *finanse i rachunkowość* w 2015 r.). Stopnie naukowe nadaje Rada Naukowa AEH, a postępowania w sprawie nadania stopnia doktora prowadzą powołane komisje doktorskie. Uczelnia zatrudnia na stanowiskach pracowników badawczo-dydaktycznych, badawczych i dydaktycznych łącznie 174 osób (stan na dzień 1.10.2024 r.), w tym 42 obcokrajowców. Dla wszystkich zatrudnionych AEH jest podstawowym albo jedynym miejscem pracy. Według stanu na dzień 01.10.2024 r., uczelnia kształci 21.216 studentów, z czego 6.343 stanowią studenci zagraniczni. Dotychczasowa liczba absolwentów uczelni wynosi 24.244 (stan na 30.09.2024). Uczelnia wydaje dwa czasopisma naukowe o znaczeniu międzynarodowym: *Advances in Cognitive Psychology* i *Contemporary Economics*, które są indeksowane w bazach Scopus i Web of Science o ustalonym wskaźniku IF lub SJR. Zgodnie z wykazem czasopism opublikowanym przez MEiN, za publikację w nich otrzymuje się 100 pkt. Ponadto uczelnia prowadzi własne wydawnictwo naukowe. Za publikację monografii naukowej w Wydawnictwie AEH otrzymuje się 100 pkt. Uczelnia współpracuje z wieloma prestiżowymi i uznanymi ośrodkami akademickimi i naukowymi w kraju oraz za granicą. Jest członkiem PRME i Wydział biznesu posiada akredytację CEEMAN IQA. Jest także klasyfikowana w The Impact Ranking 2023 – jako uczelnia realizująca cele zrównoważonego rozwoju ONZ. AEH posiada Kartę ERASMUS+, zapewniając zainteresowanym studentom i nauczycielom akademickich odbycie atrakcyjnych studiów, staży i praktyk zawodowych w krajach Unii Europejskiej. AEH jest również beneficjentem kilku programów realizowanych ze środków europejskich w ramach konkursów otwartych, a także grantów przyznanych przez NCBiR oraz NCN. W Rankingu Szkół Wyższych 2024 Wydawnictwa Perspektywy, AEH uplasowała się na 8. miejscu w zestawieniu wszystkich uczelni niepublicznych w Polsce. Uczelnia prowadzi działalność we własnej siedzibie, w nowoczesnym, w pełni wyposażonym budynku zlokalizowanym przy ul. Okopowej 59 w Warszawie, oddanym do użytku w 2019 r. W kampusie uczelni mieszczą się m.in.: Biblioteka Naukowa oraz hala sportowa. Od roku akademickiego 2024/2025 uczelnia prowadzi swoją działalność w dwóch nowych lokalizacjach, Kampus Babka Tower i Wiśniowy

Business Park. W uczelni funkcjonuje m.in.: Biuro Obsługi Studenta, Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, Samorząd Studentów, Akademickie Biuro Karier, Centrum Języków Obcych i AZS.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni

Uczelnia otrzymała uprawnienia do kształcenia studentów na kierunku *psychologia* na poziomie jednolitych studiów magisterskich decyzją DSW-3-4001-1140/TT/02 wydaną przez ministra właściwego ds. szkolnictwa wyższego z dnia 25 listopada 2002 roku. Studia I i II stopnia realizowane w systemie bolońskim zostały uruchomione na podstawie uchwały Senatu uczelni nr 5/16/03/2018 z dnia 16 marca 2018 r.

Koncepcja i wywodzące się z niej cele kształcenia na kierunku *psychologia* wpisują się w misję i cele podane w Strategii AEH na lata 2020-2026, przyjętej Uchwałą Nr 3/25/06/2024 Senatu AEH z dnia 25 czerwca 2024 r. roku oraz są zgodne z prowadzoną w uczelni polityką jakości kształcenia. Misję AEH oparto na łacińskiej sentencji *Per scientiam ad sapientiam – Przez naukę do mądrości*. Jest nią przyczynianie się do wzrostu dobrobytu i zrównoważonego rozwoju społeczno-gospodarczego poprzez prowadzenie wartościowych społecznie i innowacyjnych badań naukowych oraz kształcenie i wychowanie studentów w duchu wybranych przez Uczelnię wartości przygotowujące ich do kompetentnego podejmowania odpowiedzialnych ról w różnych obszarach gospodarki, życia społecznego, kulturalnego i naukowego.

Strategia AEH koncentruje się na pięciu grupach celów strategicznych (CS), którym przyporządkowano szereg działań służących ich osiągnięciu. Grupy celów strategicznych oraz zawartych w nich działań podkreślają znaczenie wzajemnego dopełniania się zadań, jakie postawiła sobie uczelnia w zakresie wzrostu, rozwoju oraz dążenia do doskonałości w następujących obszarach:

Doskonalenie jakości kształcenia (CS1) – uczelnia dąży do zapewnienia najwyższej jakości kształcenia opartego na najnowszej i sprawdzonej wiedzy naukowej i praktyce oraz dopasowanego do oczekiwań studentów oraz aktualnych i przyszłych potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego. (łącznie 32 działania służące realizacji tego celu).

Poszerzenie zakresu i zwiększenie aktywności badawczej (CS2) – Celem strategicznym Uczelni jest poszerzenie zakresu prowadzonej aktywności badawczej poprzez rozpoczęcie prowadzenia badań naukowych w nowych dziedzinach i dyscyplinach naukowych oraz zwiększenie aktywności badawczej, odzwierciedlające się we wzroście wysokiej jakości publikacji naukowych i efektywności pozyskiwania funduszy zewnętrznych na prowadzenie badań naukowych, cechujących się w szczególności założeniami zrównoważonego rozwoju, realizowanych w zgodzie z wymogami i poszanowaniem dla drugiego człowieka i otaczającego go środowiska naturalnego. Wymiernym wskaźnikiem osiągnięcia tego celu będzie uzyskanie kategorii naukowej dla wszystkich reprezentowanych w Uczelni dyscyplin nauki, w tym także dla nowo otwieranych, na poziomie przynajmniej B+ w 2026 roku. (łącznie 20 działań służących realizacji tego celu).

Wzmocnienie relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym (CS3) – Cel ten zakłada maksymalizowanie odnoszonych korzyści – zarówno dla Uczelni, jej bezpośrednich interesariuszy i szerokiego otoczenia społeczno-gospodarczego – z możliwości, jakie dają relacje Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym. (łącznie 20 działań służących realizacji tego celu).

Zwiększenie umiędzynarodowienia uczelni (CS4) – internacjonalizacja uczelni ma służyć budowaniu środowiska wielokulturowego, opartego na wzajemnym szacunku do wyznawanych wartości, tolerancji i poszanowania uniwersalnych zasad etycznych oraz integracji międzykulturowej (łącznie 8 działań służących realizacji tego celu).

Doskonalenie kultury organizacyjnej uczelni (CS5) – doskonalenie kultury organizacyjnej wyrażające się w poprawie procesów zarządczych i organizacyjnych, co przełoży się na zwiększenie

efektywności uczelni w zakresie prowadzonej działalności dydaktycznej i badawczej (łącznie 11 działań służących realizacji tego celu).

Koncepcja kształcenia na kierunku Psychologia, która została opracowana na podstawie Strategii AEH, realizuje elementy misji i strategii uczelni w zakresie przygotowania absolwentów do jak najlepszego służenia rozwojowi gospodarczemu i intelektualnemu społeczeństwa w kraju i poza jego granicami. Koncepcję kształcenia na kierunku Psychologia oparto na pięciu głównych filarach, którymi są:

1. Zakorzenie procesu kształcenia w prowadzonych przez uczelnię badaniach naukowych (powiązanie z CS1 i CS2).
2. Połączenie wiedzy akademickiej z praktycznym jej zastosowaniem (powiązanie z CS1).
3. Interdyscyplinarne podejście do procesu dydaktycznego i badawczego (powiązanie z CS1 i CS2).
4. Zwiększanie stopnia umiędzynarodowienia kierunku studiów (powiązanie z CS4).
5. Otwartość na zmieniające się potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego (powiązanie z CS3 i CS5).

Na tej podstawie przygotowano cele kształcenia na kierunku (PS_CK), które powiązano z celami strategicznymi uczelni (Tabela 1.1).

Tabela 1.1. Powiązanie celów kształcenia na kierunku Psychologia z celami strategicznymi uczelni

Symbol celu kształcenia	Treść celu kształcenia na kierunku	Cele strategiczne Uczelni
PS_CK1	Wykształcenie absolwenta posiadającego rzetelną i fachową wiedzę z dziedziny nauk społecznych, w szczególności w dyscyplinie psychologia, a także umiejętności i kompetencji niezbędnych do podejmowania różnych ról społecznych oraz zawodowych w kraju i za granicą.	CS1 CS3 CS4
PS_CK2	Zapewnienie studentom dostępu do wiedzy niezbędnej do rozróżniania metod badawczych, identyfikowania ich ograniczeń oraz adekwatnego stosowania ich w celu zapewnienia wysokiej wiarygodności wyników badań naukowych w dyscyplinie psychologia, a także rozwijania ich zainteresowania aktywnością badawczą.	CS1 CS2
PS_CK3	Stymulowanie i szersze włączanie studentów do aktywności naukowej i badawczej, która będzie służyć postępowi cywilizacyjnemu społeczeństwa, a w szczególności będzie zorientowana na rozwiązywanie problemów psychologicznych współczesnego świata.	CS1 CS2 CS3
PS_CK4	Kształtowanie warunków umożliwiających rozwój osobowości studenta, wartości, sposobów myślenia i etycznych zachowań oraz norm postępowania wyróżnionych przez polską i europejską wspólnotę z całokształtu dziedzictwa kulturowego jako społecznie doniosłych dla teraźniejszości i przyszłości, oraz kompetencji społecznych umożliwiających pozyskanie przez absolwentów atrakcyjnych miejsc pracy na dynamicznie zmieniającym się i konkurencyjnym rynku.	CS3 CS5
PS_CK5	Wzbogacenie rynku pracy o profesjonalistów, posiadających adekwatne do jego potrzeb wykształcenie w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które w sposób elastyczny mogą być rozbudowane, również po ukończeniu kształcenia.	CS1 CS3
PS_CK6	Rozwijanie kompetencji studentów pozwalających na podjęcie pracy zawodowej w charakterze psychologa w różnorodnych szpitalach, ośrodkach, instytucjach, organizacjach (np. firmach doradczo-konsultingowych i trenerskich, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, poradniach zdrowia psychicznego, ośrodkach terapii uzależnień), a także udział w zespołach badawczych, w tym pracę w instytutach naukowych prowadzących badania w obszarze psychologii.	CS1 CS3 CS2
PS_CK7	Uświadamianie studentom konieczności uczenia się przez całe życie, konieczności stałego podnoszenia kwalifikacji zawodowych i osobistych, ciągłego poszerzania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie psychologii oraz innych dyscyplin z dziedziny nauk społecznych, z uwzględnieniem krajowego i międzynarodowego dorobku naukowego.	CS1 CS4

Cele kształcenia mają przede wszystkim sprzyjać realizacji misji i strategii uczelni oraz zapewnić wzrost stopnia satysfakcji wszystkich grup interesariuszy w trzech płaszczyznach: dydaktycznej,

naukowo-badawczej oraz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Głównym celem kształcenia na kierunku Psychologia jest prowadzenie edukacji tak, aby absolwenci uzyskali wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne na najwyższym poziomie oraz byli przygotowani do działania na współczesnym rynku pracy i sprawnego funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie opartym na wiedzy, a także potrafili wykorzystywać wyniki działalności badawczej w praktyce zawodowej i/lub przyczyniali się do rozwoju wiedzy naukowej w dyscyplinie psychologia, biorąc czynny udział w zespołach badawczych prowadzących badania zarówno aplikacyjne jak i podstawowe.

Koncepcja kształcenia na **studiach jednolitych magisterskich** na kierunku Psychologia zakłada, iż student zdobywa pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii, w tym metodologii badań psychologicznych, a także potrafi wykorzystać tę wiedzę w celu rozwiązania problemów diagnostycznych, terapeutycznych i badawczych w zakresie psychologii, ze szczególnym uwzględnieniem wybranej specjalności. Student kształtuje wysoką odpowiedzialność za swoje działania związane z wykonywaniem zawodu psychologa, bezwarunkowo kieruje się kodeksem etyki zawodu psychologa oraz ustawicznie rozwija swoją wiedzę i umiejętności w zakresie psychologii. Zna język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz potrafi w wyższym stopniu posługiwać się specjalistycznym językiem obcym w zakresie psychologii. Podczas pierwszych trzech lat realizowane są przede wszystkim przedmioty obowiązkowe, których celem jest wyposażenie studenta w wszechstronną wiedzę i umiejętności z zakresu psychologii. Kształcenie obejmuje treści fundamentalnych obszarów psychologii (np. psychologii społecznej, osobowości, poznawczej, rozwojowej, metod badawczych w naukach psychologicznych, psychometrii), jak również dyscyplin pokrewnych (np. filozofii, komunikacji społecznej, ekonomii, statystyki). Na trzecim roku studiów student wybiera ścieżkę specjalizacyjną (jedną z pięciu oferowanych specjalizacji), która skoncentrowana jest na wyposażeniu studentów w pogłębioną wiedzę i praktyczne umiejętności w wybranym obszarze. Elementem obowiązkowego kształcenia na jednolitych studiach magisterskich jest również praktyka zawodowa obejmująca 100 godzin.

W przypadku **studiów realizowanych w systemie bolońskim** (3-letnie studia licencjackie + 2-letnie studia magisterskie), efekty te realizowane są na przestrzeni dwóch etapów kształcenia. Podczas studiów licencjackich student zdobywa zaawansowaną wiedzę i umiejętności oraz kompetencje społeczne w zakresie psychologii i nauk społecznych, które są pogłębiane w trakcie studiów II stopnia ze szczególnym uwzględnieniem wybranej specjalności. Warto nadmienić, że od 2023/2024 studia I stopnia oferują roczny moduł specjalnościowy do wyboru spośród: *Psychologii stosowanej, Psychologii w marketingu i HR* oraz *Neuromarketingu*. Dzięki temu student ma możliwości rozwijania swoich zainteresowań oraz jest przygotowany do bardziej świadomego wyboru ścieżki dalszego kształcenia. Studia I stopnia oferowane są w języku polskim oraz angielskim (oprócz Neuromarketing) według tego samego programu studiów. Na studiach II stopnia student od początku podąża wybraną ścieżką specjalnościową. Oferowane są te same specjalności co na studiach jednolitych magisterskich oraz dwie dodatkowe specjalności w języku angielskim (tj. Business Psychology i Clinical Psychology). Na studiach II stopnia student ma możliwość realizacji fakultatywnej praktyki zawodowej obejmującej 100 godzin.

Warto nadmienić, że kierunek Psychologii AEH oferuje, równoległe i dodatkowo do innych specjalności psychologicznych (magisterskich), ścieżkę Przygotowania Pedagogicznego, przygotowującą do czynności związanych z pracą z dziećmi w placówkach oświatowych, którą regulują specjalne przepisy wynikające z rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25.07.2019. Ukończenie tej specjalności daje psychologowi uprawnienia do pracy w tych placówkach, gdzie jest on zatrudniany najczęściej na stanowisku psycholog-nauczyciel, co daje mu też wszystkie prawa wynikające z Karty Nauczyciela.

Kształcenie na kierunku Psychologia zakłada wykorzystanie w procesie dydaktycznym najnowszych osiągnięć nauki oraz dydaktycznego, badawczego i wywodzącego się z praktyki gospodarczej

doświadczenia nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, korzystanie z aktualnych metod i technik badawczych, m.in. umożliwiających pozyskanie i analizę danych psychologicznych (w tym, kwestionariuszy samoopisu, danych behawioralnych, danych pozyskanych dzięki metodom neuroobrazowania, w tym EEG i eyetracking). Zwracana jest również szczególna uwaga na kształtowanie właściwego światopoglądu studentów opartego na poczuciu odpowiedzialności, poszanowaniu wolności i praw człowieka, uczciwości, rzetelności naukowej oraz otwartości na wszelkie zmiany zachodzące w globalnym otoczeniu.

1.2. Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których jest przyporządkowany kierunek studiów

AEH przykłada szczególną wagę do badań naukowych prowadzonych przez pracowników badawczo-dydaktycznych i badawczych uczelni. Wynika to z przeświadczenia, że są one wyznacznikiem akademickiej pozycji uczelni oraz stanowią doskonałą podstawę dla wypełniania najwyższych standardów jakości kształcenia. W wyniku ewaluacji działalności naukowej za lata 2017-2021 uczelnia uzyskała kategorię naukową B+ w trzech dyscyplinach z dziedziny nauk społecznych, i uprawnienia do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego w dyscyplinie nauki o rodzinie z dziedziny nauki o rodzinie, oraz kategorię naukową **A** w **dyscyplinie psychologia**. To osiągnięcie dało AEH uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora habilitowanego w dyscyplinie psychologia oraz pozwoliło na kontynuowanie kształcenia doktorantów, które uczelnia uruchomiła na podstawie decyzji Centralnej Komisji do Spraw Stopni i Tytułów z dnia 25 stycznia 2010 r. Potwierdza to silną pozycję kadry badawczo-dydaktycznej realizującej zajęcia na kierunku Psychologia w prowadzeniu badań naukowych i włączaniu uzyskiwanych z nich wyników do procesu kształcenia studentów.

W latach 2019–2024 kadra akademicka uczelni w dyscyplinie psychologia opublikowała ponad 160 artykułów naukowych, z których większość zostało wydanych w czołowych czasopismach zagranicznych, indeksowanych w bazach Web of Science oraz Scopus, z przypisanym *Impact Factor*. Dodatkowo pracownicy naukowcy Wydziału Nauk o Człowieku wydali w latach 2019-2024 około 35 monografii i rozdziałów w monografiach naukowych, w tym wydanych nakładem prestiżowych wydawnictw krajowych (np. Wydawnictwo UW, UMCS, Difin) i zagranicznych (np. Palgrave Macmillan, Sage). Na dzień 11.10.2024 roku **sumaryczny indeks Hirscha** dla pracowników badawczo-dydaktycznych i badawczych zatrudnionych w AEH jako podstawowym miejscu pracy, prowadzących działalność naukową w dyscyplinie psychologia, wynosi wg. Web of Science 163, wg. Scopus 187 lub wg. Google Scholar 254.

Wyniki prowadzonych prac badawczych są również prezentowane podczas kluczowych, krajowych i międzynarodowych **konferencji** oraz seminariów naukowych, m.in.: Konferencji European Conference on Personality, Kongresu Polskiego Stowarzyszenia Psychologii Społecznej, Konferencji International Society for the Studies of the Individual Differences, Trójkonferencji PTP - Polskie Towarzystwo Psychiatryczne, Konferencji International Society for Research on Aggression, International Conference on Third Language Acquisition and Multilingualism i innych.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku Psychologia są członkami takich **stowarzyszeń** jak, m.in.: Association for Research in Personality, International Society for the Study of Individual Differences, Association for Psychological Science, Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego, European Society for Study of Personality Disorders. Są również członkami **rad** i **zespołów redakcyjnych** prestiżowych czasopism naukowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym, m.in.: *Studia Psychologica*, *PLOS One*, *Journal of Personality and Social Psychology*, *Journal of Social and Personal Relationship*, *Journal of Social Psychology*, *Advances in Cognitive Psychology*, *Psychology of Language and Communication*, *Personality and Individual Differences*, *Journal of Psychological Assessment*, *Eating and Weight Disorders*, *Frontiers in Psychology*, *Psychology of Violence*. Pracownicy są także promotorami prac

doktorskich oraz recenzentami w postępowaniach doktorskich, habilitacyjnych i nadanie tytułu profesora.

Należy dodatkowo wspomnieć, iż od 2005 r. uczelnia redaguje i wydaje w języku angielskim czasopismo naukowe o zasięgu międzynarodowym pt. *Advances in Cognitive Psychology*, (szczegółowe informacje o czasopiśmie: <https://www.ac-psych.org/en/home>) które zostało przypisane do dyscyplin: psychologia, nauki o zdrowiu, nauki o rodzinie, biotechnologia, biologia medyczna. Kwartalnikowi przypisano 100 pkt. MNiSW za publikację. Nie tylko jest on indeksowany w bazach Web of Science oraz Scopus, ale przede wszystkim znajduje się na prestiżowej liście czasopism naukowych JCR, a jego *Impact Factor* za rok 2023 to 1.0. W 2022 roku na rozwój czasopisma uczelnia uzyskała dofinansowanie na kwotę 45954 zł ze środków MNiSW (Nr RCN/SN/0494/2021/1, osoba wnioskująca – dr Piotr Kałowski).

Kadra akademicka kierunku Psychologia prowadzi **szeroko zakrojone interdyscyplinarne badania**, których wyniki publikowane są w najlepszych czasopismach krajowych i międzynarodowych. Badania i przykładowe publikacje nauczycieli akademickich zatrudnionych w AEH jako podstawowym miejscu pracy, którzy na przestrzeni ostatnich 6 lat prowadzili działalność dydaktyczną na kierunku Psychologia oraz działalność badawczą w dyscyplinie psychologia, można pogrupować na siedem głównych obszarów. Poniżej przedstawiono te obszary wraz z przykładowymi publikacjami:

1. Psychologia kliniczna i psychoterapia:

Zajenkowska, A., Nowakowska, I., Ciecuch, J., Gawęda, Ł., Rogoza, R., Pinkham, A., & Czajkowska-Lukasiewicz, K. (2024). Towards the understanding of the core of general personality disorder factor: g-PD and its relation to hostile attributions. *Development and Psychopathology*, 1-9.

Gagnon, J., & **Zajenkowska, A.** (2023). Formułowanie przypadku dla pacjentów z zachowaniami agresywnymi kierowanymi do psychoterapii w różnych warunkach pracy klinicznej: adaptacja Multimodalnego Modelu Funkcjonalnego. *Journal of Psychiatry and Clinical Psychology*, 23(3), 183-200.

Brudek, P., Płudowska, M., Cichy-Jasiocha, B., Sękowski, A., & **Studen, S.** (2024). Gerotranscendence and wisdom in Polish older adults. The longitudinal mediation analysis of forgiveness. *Aging & Mental Health*, 28(6), 917-926.

Przybyła-Basista, H., Buszman, K., & Flakus, M. (2022). An examination of the factor structure of the Goldfarb Fear of Fat Scale in clinical and non-clinical samples of Polish women. *Body Image*, 40, 58-66.

2. Psychologia zdrowia i psychosomatyka:

Tatala, M., Wojtasiński, M., **Janowski, K.**, Tużnik, P. (2024). Perceived stress and burnout in nurses – the moderating role of age and network analysis perspective. *Annals of Agricultural and Environmental Medicine*.

Łyś, A. E., Huflejt-Łukasik, M., Gambin, M., Studzińska, A., Bargiel-Matusiewicz, K., Oleksy, T., ... & **Pankowski, D.** (2023). Predictors of pretraumatic stress during the COVID-19 pandemic in Poland. *Plos one*, 18(8), e0290151.

Pankowski, D., Wytrychiewicz-Pankowska, K., Kiedik, D., & Fal, A. M. (2023). Navigating the Shifts: Retrospective Analysis of Alcohol Consumption and its Predictors Across Pre-Pandemic, Lockdown, and Post-Pandemic Eras in Poland. *Medical Science Monitor: International Medical Journal of Experimental and Clinical Research*, 29, e940768-1.

3. Psychologia osobowości i różnic indywidualnych:

Rogoza, R., Krammer, G., Jauk, E., Flakus, M., Baran, L., Di Sarno, M., ... & Fatfouta, R. (2024). The peaks and valleys of narcissism: The factor structure of narcissistic states and their relations to trait measures. *Psychological Assessment*, 36(2), 147.

Rogoza, R., Blasco-Belled, A., Rogoza, M., & Alsinet, C. (2024). The general factor of personality is related to emotional, psychological, and social well-being. *Current issues in personality psychology*, 12(1), 73.

Blasco-Belled, A., C. Tejada-Gallardo, C. Alsinet, and **R. Rogoza**. 2023. "The Links of Subjective and Psychological Well-Being With the Dark Triad Traits: A Meta-Analysis." *Journal of Personality* 92: 584–600.

Banasik-Jemielniak, N., **Kałowski, P.**, Akkaya, B., Siemieniuk, A., Abayhan, Y., Kandemirci-Bayız, D., ... & Pexman, P. M. (2022). Sarcasm use in Turkish: The roles of personality, age, gender, and self-esteem. *PLoS One*, 17(11), e0276073.

4. Psychologia poznawcza i psycholingwistyka:

Kalowski, P., Zajączkowska, M., Branowska, K., Olechowska, A., Siemieniuk, A., Dryll, E., & Banasik-Jemielniak, N. (2023). Individual differences in verbal irony use: A systematic review of quantitative psycholinguistic studies. *Metaphor and Symbol, 38*(1), 81-111.

Fanslau, A., Olech, M., **Kalowski, P.**, Branowska, K., Zarazińska, A., Glenwright, M., ... & Banasik-Jemielniak, N. (2024). Let's entertain others: the relationship between comic styles and the histrionic self-presentation style in Polish, British, and Canadian samples. *HUMOR, 37*(3).

Marecka, M., Szewczyk, J., Otwinowska, A., Durlík, J., **Foryś-Nogala, M.**, Kutylowska, K., & Wodniecka, Z. (2021). False friends or real friends? False cognates show advantage in word form learning. *Cognition, 206*, 104477.

Foryś-Nogala, M., Krajewski, G., & Haman, E. (2022). The interface issue in second language acquisition research: An interdisciplinary perspective. *Lingua, 271*, 103243.

Foryś-Nogala, M. (2021). Cognitive Aptitudes and Processing of L2 Grammar: Exploring the Role of Rule Inferring Skills and Working Memory. *Advances in Cognitive Psychology, 17*(4).

5. Psychologia biznesu i przedsiębiorczości:

Staniewski, M. W., Awruk, K., **Leonardi, G.**, & Słomski, W. (2024). Family determinants of entrepreneurial success-The mediational role of self-esteem and achievement motivation. *Journal of Business Research, 171*, 114383.

Staniewski, M. W., **Awruk, K.**, & **Leonardi, G.** (2023). Entrepreneur's Family Communication Questionnaire—Psychometric properties of the tool. *Technological Forecasting and Social Change, 190*, 122418.

Staniewski, M., & **Awruk, K.** (2022). The influence of Instagram on mental well-being and purchasing decisions in a pandemic. *Technological Forecasting and Social Change, 174*, 121287.

Staniewski, M. W., & **Awruk, K.** (2021). Parental attitudes and entrepreneurial success. *Journal of Business Research, 123*, 538-546.

6. Psychologia rodziny i psychologia wychowawcza:

Przybyła-Basista, H., Januszek, M., Jarosz, B., & Burda, K. (2021). Psychometric Evaluation of the Polish Version of the Satisfaction with Family Life Scale. *Advances in Cognitive Psychology, 17*(4).

Tarłowski, A., & Rybska, E. (2021). Young children's inductive inferences within animals are affected by whether animals are presented anthropomorphically in films. *Frontiers in Psychology, 12*, 634809.

Plopa, M. (2020). Partners' sexual satisfaction in partnership and marriage: A study method. *Journal of sex & marital therapy, 46*(1), 78-98.

Plopa, M., Plopa, W., & Skuzińska, A. (2023). Grounds for divorce: The dynamics of marriage satisfaction as a predictor of divorce. *Advances in Cognitive Psychology, 19*(3), 283-296.

van Dijk, M., **Leonardi, G.**, Pérez, D. L., & Rączaszek-Leonardi, J. (2022). Co-regulation of movements during infant feeding. *Infant Behavior and Development, 69*, 101755.

7. Metodologia badań i statystyka:

Rogoza, R., Krammer, G., Jauk, E., Flakus, M., Baran, L., Di Sarno, M., ... & Fatfouta, R. (2024). The peaks and valleys of narcissism: The factor structure of narcissistic states and their relations to trait measures. *Psychological Assessment, 36*(2), 147.

Coco, M. I., Mønster, D., **Leonardi, G.**, Dale, R., & Wallot, S. (2021). Unidimensional and multidimensional methods for recurrence quantification analysis with crqa. *The R Journal 13*(1).

Tomashin, A., **Leonardi, G.**, & Wallot, S. (2022). Four Methods to Distinguish between Fractal Dimensions in Time Series through Recurrence Quantification Analysis. *Entropy, 24*(9), 1314.

Wallot, S. & **Leonardi, G.** (in press) *Recurrence-based Analyses*, Sage (Quantitative Applications in the Social Sciences Series - volume 198).

Publikacje nierzadko są wynikiem prowadzonych w uczelni projektów badawczych finansowanych ze środków zewnętrznych przyznawanych przez wiodące instytucje wspierające badania naukowe. Aktualnie na AEH realizowane są cztery projekty finansowane przez Narodowe Centrum Nauki, których kierownikami są nauczyciele akademicy uczący na kierunku psychologia jako podstawowym miejscu pracy:

Lp.	Numer umowy	Kierownik projektu	Tytuł projektu	Czas realizacji projektu	Kwota dofinansowania projektu
1	2020/39/B/HS6/00052	Radosław Rogoza	Życie i odcienie nadwrażliwego narcyzmu: Odkrywając intra- i interpersonalne konsekwencje narcyzmu	15.07.2021-14.07.2025	866300 zł

			nadwrażliwego przez pryzmat modelu nadwrażliwej izolacji i wrogości		
2	2021/41/N/ HS4/03492	Katarzyna Awruk	Komunikacja partnerska i satysfakcja ze związku a sukces przedsiębiorczy- mediacyjna rola poczucia własnej skuteczności i motywacji osiągnięć	2022-01-21 - 2025-01- 20	208800 zł
3	2021/42/E/ HS6/00018	Anna Zajenkowska	Związek pomiędzy wrogimi atrybucjami a symptomami zaburzeń osobowości: kontekstowe i poznawcze podstawy wrogich atrybucji jako wskaźnik skuteczności terapii zaburzeń osobowości	2022-04-26 - 2027-04- 25	1757080 zł
4	2023/49/B/ HS6/00067	Radosław Rogoza	Dynamika narcyzmu: Ocena eksperymentalnych oraz intensywnych podłużnych pomiarów stanu narcyzmu	15.07.2024- 14.07.2026	1272600 zł

Również, niedawno zakończone zostały projekty: NCN OPUS, pt. *Uwarunkowania rodzinne sukcesu przedsiębiorczego-mediacyjna rola obrazu siebie i motywacji osiągnięć* (2019/35/B/HS4/02836, PI: Prof. Marcin Staniewski, Wykonawcy: dr Katarzyna Awruk, dr Giuseppe Leonardi) oraz NCN Miniatura, *Polskojęzyczna adaptacja kwestionariusza humoru "Comic Style Markers" (Ruch i in., 2018)* (2022/06/X/HS6/00864, PI: dr Piotr Kałowski).

Co istotne, w ramach prowadzonych badań, organizowane są **szkolenia, warsztaty i staże, w których uczestniczą studenci AEH**. Oto przykłady udziału studentów w pracach badawczych prowadzonych w uczelni: (1) w ramach zakończonego już projektu NCN (nr 2020/04/X/HS6/01277, PI: dr Małgorzata Foryś-Nogala), pt. *Przyswajanie składni nowego języka w dorosłości a różnice indywidualne w procesach poznawczych: badania wstępne z wykorzystaniem paradygmatu języka miniaturowego*, jesienią 2021 r. do realizacji badań włączono troje studentów kierunku psychologia AEH, którzy zostali zatrudnieni jako asystenci badawczy w projekcie. (2) Również, w projekcie NCN OPUS nr 2023/49/B/HS6/00067 dwoje studentów AEH jest zatrudnionych w charakterze stypendystów. (3) Jeśli chodzi o szkolenia, w semestrze letnim 2023/2024 organizowane były dwa szkolenia, w których również wzięli udział studenci AEH: *Prowadzenie warsztatów psychoedukacyjnych z mentalizacji oraz Metody badawcze wrogich atrybucji: EEG i eyetracking* (szkolenia były organizowane przez prof. Annę Zajenkowską, we współpracy z badaczami z Montreal University).

Koncepcja kształcenia na kierunku Psychologia jest ściśle powiązana z badaniami prowadzonymi przez kadre akademicką i, co za tym idzie, kompetencjami, które zdobywają studenci i sylwetką absolwenta. Prowadzenie nowatorskich badań i udoskonalanie ich metodologii umożliwia implementację najnowszej wiedzy do programów nauczania, tworzenie nowych specjalności, przedmiotów i aktualizowanie treści zajęć. Wiedza ta ma charakter zarówno teoretyczny, podstawowy (tj. wywodzi się z badań podstawowych) jak i aplikacyjny. Działalność badawcza prowadzona na kierunku Psychologia jest również podstawą i inspiracją do działalności naukowej studentów, w tym prowadzonych przez nich badań projektowych i magisterskich oraz działalności kół naukowych (np. w AEH funkcjonują Psychologiczne Koło Naukowe AEH *Salus et Resistentia* i Koło Zainteresowania Empatyczną Komunikacją). Studenci rozwijają również swoje zainteresowania naukowe uczestnicząc w naukowych grupach dyskusyjnych oraz konferencjach studenckich. Na przykład w AEH organizowana jest konferencja PsychoScience (<http://psychoscience.vizja.pl/>), której celem jest m.in. stworzenie przestrzeni dla rozwoju naukowego osób będących na samym początku kariery naukowej). Publikacje pracowników kierunku psychologia są również wykorzystywane na zajęciach kierunkowych i specjalnościowych, w tym seminariów dyplomowych, prowadzonych na kierunku Psychologia.

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, rola i znaczenie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Program kształcenia na kierunku Psychologia jest ściśle powiązany z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego i czerpie z wiedzy i doświadczenia nauczycieli akademickich, a także współpracy z podmiotami zewnętrznymi oraz krajowymi i zagranicznymi ośrodkami badawczymi. Uczelnia na bieżąco aktualizuje treści kursów, wdraża nowe przedmioty i moduły kształcenia na kierunku Psychologia, tak aby zapewnić studentom dostęp do aktualnej wiedzy oraz wysokie kwalifikacje na rynku pracy w kraju i za granicą.

Koncepcja programu kształcenia na kierunku Psychologia w obecnym kształcie wynika również z 20-letniego doświadczenia uczelni w prowadzeniu studiów na tym kierunku oraz rezultatów analizy bliższego i dalszego otoczenia. W dyscyplinie psychologia obserwujemy ciągły rozwój zaawansowanych metod badawczych (np. metod nieuobrazowania, modelowania statystycznego), technik terapeutycznych czy pojawianie się nowych obszarów, w których pomoc psychologiczna jest potrzebna. Przykładem wyjścia naprzeciw takim potrzebom otoczenia społeczno-gospodarczego jak i wyzwaniom współczesnej nauki było wdrożenie do specjalności klinicznych (*Psychologia kliniczna i psychoterapia*, *Clinical Psychology* oraz częściowo *Psychologia Dzieci i Młodzieży* oraz *Neuropsychologia kliniczna*) studiów II stopnia i jednolitych magisterskich, przedmiotów praktycznych drobniawo opracowanych i pilotowanych w ramach projektu Vizja przyszłości (nr POWR.03.05.00-00-Z036/18):

- Neurofizjologia i pomiar EEG,
- E-terapia wykorzystanie narzędzi informatycznych w terapii psychologicznej,
- Psychoterapia,
- Zaburzenia rozwojowe u dzieci i młodzieży

Projekt obejmował również wyposażenie uczelni w laboratorium, sprzęt i pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji tych przedmiotów. Innymi przykładami modernizacji programów kształcenia w latach 2022-2024 w reakcji na przeobrażenia w środowisku społeczno-gospodarczym są nowe przedmioty wprowadzane do programów studiów: *Komunikacja międzykulturowa w organizacji* (spec. Psychologia biznesu i przywództwa), *Psychologiczne aspekty pracy zdalnej* (spec. Business psychology), *Wielkie pytania współczesnej psychologii* (Studia I stopnia).

Jak wynika z powyższych przykładów, oferta dydaktyczna została zaprojektowana z myślą o przekazaniu studentom najnowszej wiedzy teoretycznej i kształtowaniu umiejętności w celu pozyskania wysokich kompetencji, niezbędnych w rozpoznawaniu, diagnozowaniu i rozwiązywaniu problemów z zakresu psychologii, ze szczególnym uwzględnieniem wybranej specjalności (dot. studiów II stopnia i jednolitych magisterskich). W procesie doskonalenia koncepcji kształcenia oraz programu studiów na kierunku czynny udział biorą interesariusze wewnętrzni (studenci, nauczyciele akademicy i pozostali pracownicy uczelni) oraz zewnętrzni (przedstawiciele rynku pracy, naukowcy z innych ośrodków). Uwagi interesariuszy dotyczące dotychczasowych programów studiów oraz propozycje zmian są m.in. zbierane za pomocą badań ilościowych (np. cykliczne ankiety ewaluacji przez studentów zajęć dydaktycznych), opinii pozyskiwanych przez dziekana i kierunkową komisję ds. jakości kształcenia w czasie spotkań i rozmów z przedstawicielami środowiska interesariuszy oraz poprzez analizę przygotowanych przez studentów projektów, prac dyplomowych itp. Więcej na ten temat napisano w Kryterium 6.

1.4. Sylwetka absolwenta i przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

Sylwetka absolwenta kierunku Psychologia została nakreślona w odpowiedzi na oczekiwania potencjalnych pracodawców. Szczegółowe treści kształcenia, obok dostosowania do kierunkowych efektów uczenia się, uwzględniają także doświadczenie uczelni w prowadzeniu studiów na ocenianym kierunku, wyniki badań opinii studentów, analizy ekonomicznych losów absolwentów czy diagnozy potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego.

Program licencjacki z psychologii ma na celu zapewnienie studentom solidnych podstaw w różnych aspektach pracy zawodowej psychologów we współczesnym społeczeństwie. Program łączy zestaw obowiązkowych kursów podstawowych, które stanowią teoretyczne fundamenty wiedzy psychologicznej, z zajęciami fakultatywnymi podzielonymi na trzy moduły specjalizacyjne.: (1) *Psychologia stosowana*, (2) *Psychologia w marketingu i HR* oraz (3) *Neuromarketing*. Zdobytą interdyscyplinarną wiedzę, umiejętności i kompetencje absolwent może wykorzystywać w projektowaniu szkoleń, realizacji działań marketingowych, z zakresu *human resources* czy *public relations*, jak też w dalszym rozwijaniu własnych kompetencji. Absolwent jest wyposażony w umiejętności interpersonalne, które może także wykorzystywać w pracy związanej z promowaniem zdrowia psychicznego pod nadzorem licencjonowanego psychologa klinicznego lub pracownika socjalnego. Absolwent ma również perspektywy kariery w sektorze usług społecznych dla agencji rządowych lub organizacji non-profit. Zna również język obcy na poziomie co najmniej B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz potrafi posługiwać się specjalistyczną terminologią z zakresu psychologii. Dwustopniowy model kształcenia jest zgodny ze standardami przyjętymi na świecie, dzięki czemu studentom z dyplomem studiów I stopnia łatwiej kontynuować naukę także za granicą. Studia I stopnia są również skierowane do osób, które niekoniecznie chcą wykonywać zawód psychologa, ale chcą wzbogacić swoją wiedzę na temat psychiki i zachowania człowieka w różnych środowiskach, jak również chcą lepiej poznać i rozumieć siebie jak i inne osoby.

Absolwent studiów jednolitych magisterskich lub studiów realizowanych w systemie bolońskim (studia licencjackie + magisterskie) posiada pogłębioną wiedzę, umiejętności i kompetencje psychologiczne, w szczególności w zakresie wybranej specjalności. Ukończone 5-letnie studia psychologiczne uprawniają absolwenta do podjęcia pracy na stanowisku psychologa we wszystkich instytucjach i placówkach zatrudniających psychologów w Polsce. Profil wiedzy i umiejętności absolwenta ukierunkowuje go do podjęcia zatrudnienia i dalszego kształcenia w sektorach związanych z zrealizowaną specjalnością. Na przykład, absolwent specjalności klinicznych może podjąć pracę w poradniach zdrowia psychicznego, w szpitalach, telefonach zaufania, centrach pomocy rodzinie, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, ośrodkach diagnozy, terapii i rehabilitacji i in. Absolwent specjalności Psychologia Dzieci i młodzieży jest ukierunkowany na pracę w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i w ośrodkach diagnostycznych, na pracę w zawodzie psychologa szkolnego, a także na pracę w instytucjach tworzących programy wychowawcze i edukacyjne. Absolwent specjalności biznesowych posiada przygotowanie do samodzielnej aktywności przedsiębiorczej, pracy na stanowiskach związanych z rozwojem zawodowym, rozwojem organizacji i zarządzaniem firmą, do pełnienia funkcji doradcy i trenera, pracy m.in. w agencjach zajmujących się poszukiwaniem pracowników, w biurach pośrednictwa pracy, firmach konsultingowych, w administracji publicznej, w agencjach reklamy i public relations. Niezależnie od specjalności absolwent zna język obcy na poziomie co najmniej B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz potrafi swobodnie posługiwać się w języku obcym specjalistyczną literaturą i terminologią z zakresu psychologii.

Absolwenci są także gotowi do myślenia kreatywnego i działania w sposób przedsiębiorczy oraz podejmowania aktywności na rzecz środowiska społecznego z zachowaniem zasad etyki oraz odpowiedzialności społecznej i interesu publicznego. Posiadają także kompetencje pozwalające na sprawną współpracę z innymi specjalistami w różnego rodzaju organizacjach i placówkach, w tym związane z pracą w interdyscyplinarnych zespołach zadaniowych, krajowych i międzynarodowych.

1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe lub międzynarodowe

Ze względu na akademicki charakter studiów, absolwenci mają wszechstronne przygotowanie naukowe. Doceniają rolę wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów zarówno teoretycznych, jak i praktycznych, co oznacza, że opierają swoje działania na dowodach naukowych, unikając podejścia intuicyjnego lub niezweryfikowanego. Potrafią różnicować treści o różnym stopniu pewności naukowej, np. odróżniać wiedzę opartą na solidnych badaniach od pseudonauki. Mają pozytywne nastawienie do ciągłego nabywania wiedzy oraz budowania swojego warsztatu pracy, co przejawia się w dążeniu do doskonalenia swoich umiejętności, zarówno w zakresie diagnozy, terapii, jak i pracy badawczej.

Koncepcję kształcenia na kierunku psychologia cechuje się również interdyscyplinarnością. W treści kształcenia wkomponowano liczne zagadnienia z zakresu innych dyscyplin z dziedziny nauk społecznych i humanistycznych, takich jak nauki o zarządzaniu i jakości, ale także nauki o polityce i administracji, czy filozofia. Przede wszystkim program kształcenia na kierunku psychologia odzwierciedla interdyscyplinarność samej dyscypliny, włączając treści z zakresu biologii, matematyki, medycyny, ekonomii itd.

Kombinacja wiedzy teoretycznej kadry z ich doświadczeniem dydaktyczno-badawczym, a także praktycznym, wynikającym z wieloletniej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz instytucjami krajowymi i międzynarodowymi, pozwala na znalezienie równowagi między teorią a praktyką. Wielu wykładowców na kierunku psychologia łączy pracę naukową z praktyką zawodową (np. kliniczną).

W konstrukcji koncepcji kształcenia oraz programów studiów na kierunku uczelnia uwzględniała również wzorce obowiązujące w międzynarodowych jednostkach akredytujących, m.in. Europejskiej Federacji Stowarzyszeń Psychologicznych (EFPA), o której akredytację zabiega (tj. Certyfikat zgodności programu studiów ze standardami EuroPsy). Obiektywną przeszkodą uniemożliwiającą uzyskanie certyfikatu jest czasowe zawieszenie programu. Jednakże, trwają rozmowy z Krajową Komisją Akredytacyjną Europejskiego Certyfikatu Psychologa EuroPsy w sprawie przystąpienia AEH do pilotażowego programu dot. wznowienia procedury certyfikacyjnej. Konsultowano się w tej sprawie z przedstawicielami Komisji akredytacyjnej (m.in., Prof. Adamem Tarnowskim).

Uczelnia również wykazuje dbałość o rozwój w zgodzie z krajowymi standardami kształcenia psychologów. Jej przedstawiciele uczestniczą w zebraniach i konsultacjach dot. perspektywy rozwoju studiów psychologicznych w Polsce. Na przykład, podczas konferencji Kolokwia Psychologiczne organizowanej przez Komitet Psychologii PAN, Dziekan i Prodziekan Wydziału Nauk o Człowieku oraz JM Rektor uczelni uczestniczyli w Posiedzeniu Dziekanów i Dyrektorów Instytutów Psychologii, na którym dyskutowane były zagadnienia związane ze standardami kształcenia psychologów w Polsce. Warto nadmienić, że w 2022 roku studia na kierunku Psychologia na AEH otrzymały rekomendację PAN (<https://vizja.pl/rekomendacja-pan-dla-kierunku-psychologia/>).

Wśród cech wyróżniających koncepcję kształcenia na kierunku Psychologia zarówno na studiach pierwszego, drugiego stopnia, jak i jednolitych magisterskich można wymienić:

- stałe podnoszenie poziomu jakości kształcenia oraz doskonalenie oferty edukacyjnej, z uwagi na dynamiczny rozwój dyscypliny psychologia,
- potencjał kadrowy i wysokie kwalifikacje pracowników AEH zaangażowanych w proces kształcenia, w tym zatrudnionych na podstawie umów o pracę nauczycieli akademickich z kraju i zagranicy o znacznym dorobku naukowym,
- współpracę z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, w tym również dążenie do realizacji części zajęć dydaktycznych przez praktyków, znawców danej problematyki,
- dopasowywanie oferty edukacyjnej do zmieniających się wymogów rynku pracy,

- rozbudowaną ofertę specjalności i przedmiotów specjalnościowych, co umożliwi studentom nabycie odpowiedniej wiedzy oraz szerokich umiejętności i kompetencji w obszarze wybranej specjalności.

1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się - ich związek z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów a także z dyscypliną/dyscyplinami do której/których kierunek jest przyporządkowany

Efekty uczenia się na kierunku psychologia są zgodne z uniwersalnymi charakterystykami dla poziomów 6-7, które zostały określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2016, poz. 64 i 1010), oraz z charakterystykami drugiego stopnia ustalonymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz.U. 2018, poz. 2218), dotyczącymi kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Nakład pracy studentów, związany z osiągnięciem tych efektów, jest mierzony w punktach ECTS przypisanych do poszczególnych zajęć. Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku psychologia zdobywa w trakcie studiów 180 punktów ECTS, uzyskując pełną kwalifikację na poziomie 6 PRK, natomiast absolwent studiów drugiego stopnia zdobywa 120 punktów ECTS, co odpowiada kwalifikacji pełnej na poziomie 7 PRK. Absolwent studiów jednolitych magisterskich zdobywa 300 punktów ECTS i uzyskuje kwalifikację na poziomie 7 PRK. Kierunkowe efekty uczenia się na obu poziomach są zgodne z efektami przyjętymi dla nauk społecznych oraz ogólnoakademickiego profilu studiów.

Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia na kierunku psychologia obejmują jedną główną dyscyplinę naukową z dziedziny nauk społecznych, czyli psychologię. Kierunek ten w całości przypisany jest do tej dyscypliny, dlatego 100% punktów ECTS zdobywanych przez studentów odnosi się do psychologii. Efekty uczenia się w ramach tej dyscypliny zostały odpowiednio zaprojektowane, aby odzwierciedlały jej specyfikę oraz były zgodne z aktualnym stanem wiedzy w psychologii. Program studiów, profil ogólnoakademicki oraz treści kształcenia są ściśle związane z działalnością naukową prowadzoną przez pracowników uczelni w ramach psychologii, co zapewnia studentom zdobycie wiedzy i umiejętności potrzebnych do pracy w tej dziedzinie.

Szczegółowe dane liczbowe dotyczące poszczególnych obszarów i kategorii efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia na kierunku psychologia przedstawia Tabela 1.1.

Tabela 1.1. Liczba efektów uczenia się w poszczególnych kategoriach na kierunku Psychologia – studia pierwszego stopnia

Obszar	Kategoria	Liczba efektów uczenia się
WIEDZA	Zakres i głębokość	12
	Kontekst	5
Razem		17
UMIEJĘTNOŚCI	Wykorzystanie wiedzy	6
	Komunikowanie się	3
	Organizacja pracy	1
	Uczenie się	1
	Razem	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Krytyczne podejście	4

	Odpowiedzialność	5
	Rola zawodowa	3
Razem		12
OGÓLEM		40

Jest w niej przedstawiona rozbudowana struktura efektów uczenia się na kierunku psychologia, które odnoszą się do kluczowych obszarów wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Efekty te, przypisane do studiów pierwszego stopnia, w pełni odzwierciedlają zaawansowany charakter kształcenia, oferując studentom kompleksowe narzędzia do rozwoju zarówno w wymiarze teoretycznym, jak i praktycznym. Tabela uwzględnia kategorie i subkategorie efektów, które są szczególnie istotne w kontekście przygotowania absolwentów do pracy w zróżnicowanych obszarach psychologii, takich jak psychologia kliniczna, psychoterapia, neuropsychologia oraz psychologia biznesu.

Efekty uczenia się na tym poziomie nie ograniczają się wyłącznie do przyswojenia wiedzy. Zakres umiejętności obejmuje zdolność do stosowania tej wiedzy w praktyce, co jest szczególnie istotne w pracy z pacjentami, a także w kontekstach diagnostycznych i terapeutycznych. Istotnym aspektem jest także rozwijanie kompetencji interpersonalnych i społecznych, które przygotowują studentów do odpowiedzialnej pracy w różnych zespołach, w tym także w środowiskach międzykulturowych. Dzięki wszechstronności programu kształcenia, wszystkie efekty uczenia się zawarte w planie studiów są kluczowe dla realizacji celów kształcenia. Zostały one ściśle powiązane z misją i koncepcją kształcenia na kierunku psychologia, który prowadzony jest w profilu ogólnoakademickim, w ramach nauk społecznych. Efekty te odzwierciedlają specyfikę dyscypliny naukowej, jaką jest psychologia, oraz odpowiadają aktualnym wymogom naukowym i zawodowym. Szczegółowe powiązania efektów uczenia się z celami kształcenia zostały przedstawione w Tabeli 1.2.

Tabela 1.2. Przykłady powiązania efektów uczenia się z wymiarami i celami kształcenia na kierunku Psychologia – studia I stopnia

Wymiary i moduły kształcenia	Symbol celu kształcenia na kierunku Psychologia	Kategorie i symbole efektów uczenia się
Ogólne (podstawowe w dziedzinie nauk społecznych)	PS_CK1, PS_CK3, PS_CK5	PS_WG01_Lic, Ps_WK02_Lic, PS_WK03_Lic, Ps_WK04_Lic, Ps_WK05_Lic, PS_UW01_Lic, PS_UO01_Lic, PS_KK01_Lic
Kierunkowe i specjalnościowe (w dyscyplinie psychologia)	PS_CK1, PS_CK2, PS_CK4	PS_WG02_Lic, PS_WG05_Lic, Ps_WG06_Lic, Ps_WG07_Lic, Ps_WG08_Lic, Ps_WG09_Lic, Ps_WG10_Lic, Ps_WG11_Lic, Ps_WG12_Lic, PS_UW02_Lic, PS_UW04_Lic, PS_KK02_Lic
Umożliwiające prowadzenie działalności naukowej (badawczej)	PS_CK3	PS_WG_04, PS_WG07_Lic, Ps_WG12_Lic, PS_WK01_Lic, Ps_UW03_Lic, Ps_UW04_Lic, PS_UW05_Lic, PS_KK03_Lic

Kształtujące umiejętności językowe i kompetencje społeczne	PS_CK6, PS_CK7	PS_UK01_Lic, PS_UK02_Lic, Ps_UK03_Lic, Ps_UO01_Lic, PS_KK01_Lic, PS_KO01_Lic, Ps_KO02_Lic, PS_KR01_Lic, Ps_KR02_Lic, Ps_KR03_Lic
--	----------------	--

Tabela 1.2. ilustruje powiązania między efektami uczenia się na kierunku psychologia a specyficznymi celami kształcenia. Wymiary te obejmują różnorodne aspekty edukacyjne, w tym kształcenie ogólne, kierunkowe oraz rozwijanie umiejętności badawczych. Główny nacisk kładzie się na interdyscyplinarność oraz zintegrowanie wiedzy teoretycznej z umiejętnościami praktycznymi, które są kluczowe dla współczesnej psychologii. Wymiar kształcenia badawczego, który szczególnie wyróżnia się w tej tabeli, przygotowuje studentów do prowadzenia zaawansowanych badań naukowych w dziedzinie psychologii, a także do aktywnego uczestnictwa w projektach badawczych. Efekty uczenia się z tego obszaru obejmują umiejętność formułowania problemów badawczych, analizy wyników oraz publikowania wyników badań. Ważnym elementem kształcenia jest również rozwijanie umiejętności analizy zjawisk psychologicznych w kontekście szerszych, społecznych i kulturowych procesów. Tabela ta pokazuje, jak cele kształcenia są harmonijnie zintegrowane z praktycznym przygotowaniem studentów do pracy zawodowej oraz działalności naukowej, co pozwala na osiągnięcie wysokiego poziomu kompetencji w różnych specjalizacjach psychologii.

Na poziomie studiów drugiego stopnia, efekty uczenia się są w pełni przypisane do dyscypliny naukowej psychologia. Odpowiadają one profilowi ogólnoakademickiemu, odwołując się do najnowszego stanu wiedzy w psychologii oraz działalności naukowej prowadzonej przez pracowników uczelni. Szczegółowe dane liczbowe dotyczące poszczególnych obszarów i kategorii efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia zostały przedstawione w Tabeli 1.3

Tabela 1.3. Liczba efektów uczenia się w poszczególnych kategoriach na kierunku *Psychologia* - studia drugiego stopnia

Obszar	Kategoria	Liczba efektów uczenia się
WIEDZA	Zakres i głębia	13
	Kontekst	5
Razem:		18
UMIEJĘTNOŚCI	Wykorzystanie wiedzy	8
	Komunikowanie się	4
	Organizacja pracy	1
	Uczenie się	1
Razem:		14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Krytyczne podejście	3
	Odpowiedzialność	5
	Rola zawodowa	4

Razem:		12
OGÓLEM		44

Tabela 1.3 przedstawia przegląd efektów uczenia się, które są przypisane do wybranych modułów kształcenia na kierunku psychologia. Tabela wyraźnie pokazuje, jak szeroki zakres tematów obejmują efekty uczenia się, co gwarantuje, że absolwenci są dobrze przygotowani do podejmowania wyzwań w zawodzie psychologa. Ponadto, efekty kształcenia odnoszą się do umiejętności badawczych, które umożliwiają studentom prowadzenie badań empirycznych oraz analizowanie danych. Dzięki temu studenci są przygotowani do pracy zarówno w środowiskach akademickich, jak i w instytucjach badawczo-naukowych, co poszerza ich możliwości zawodowe. Szczegółowe powiązania między wymiarami i celami kształcenia oraz efektami uczenia się na studiach drugiego stopnia na kierunku psychologia podano w Tabeli 1.4.

Tabela 1.4. Przykłady powiązania efektów uczenia się z wymiarami i celami kształcenia na kierunku *Psychologia* - studia drugiego stopnia

Wymiary i moduły kształcenia	Symbol celu kształcenia na kierunku PSYCHOLOGIA	Kategorie i symbole efektów uczenia się
Ogólne (zaawansowane w dziedzinie nauk społecznych)	PS_CK1, PS_CK4, PS_CK5	PS_II_WK03; PS_II_UO01; PS_II_KR02; PS_II_WG01; PS_II_WK01; PS_II_WK02; PS_II_UK01; PS_II_UK02; PS_II_KO02; PS_II_KR04; PS_II_UK02; PS_II_UK03
Kierunkowe i specjalnościowe (w dyscyplinie psychologia)	PS_CK1, PS_CK2, PS_CK3	PS_II_WG03; PS_II_WG05; PS_II_WG6; PS_II_WG7; PS_II_WG8; PS_II_WG9; PS_II_WG10; PS_II_W; PS_II_WG12; PS_II_WG13; PS_II_WK01; PS_II_WK02; PS_II_UW03; PS_II_WK03; PS_II_WK04; PS_II_WK05; PS_II_UW08; PS_II_UK04; PS_II_KK01; PS_II_KK02; PS_II_KK03; PS_II_KR04; PS_II_KR03
Umożliwiające prowadzenie działalności naukowej	PS_CK3, PS_CK5	PS_II_WG02; PS_II_WG04; PS_II_UW01; PS_II_UW02; PS_II_UW04; PS_II_UW07;
Kształtujące umiejętności językowe i kompetencje społeczne	PS_CK6, PS_CK7	PS_II_UW06; PS_II_UK01; PS_II_UK02; PS_II_UK03; PS_II_UO01; PS_II_KO01; PS_II_KO03; PS_II_KO04; PS_II_KO05

W programie studiów każdy przedmiot ma przypisane konkretne efekty uczenia się, co zapewnia spójność między celami kształcenia a realizacją programu. Efekty uczenia się przypisane do poszczególnych przedmiotów gwarantują, że studenci zdobywają wiedzę i umiejętności niezbędne do pracy zawodowej oraz do prowadzenia badań naukowych. Zawarte w tabeli efekty odnoszą się do takich aspektów jak praca z pacjentem, diagnoza psychologiczna, terapia oraz rozwijanie kompetencji społecznych, co ma kluczowe znaczenie w zawodzie psychologa.

Efekty uczenia się na poziomie **jednolitych studiów magisterskich** odpowiadają profilowi ogólnoakademickiemu, odwołując się do najnowszego stanu wiedzy w psychologii oraz działalności naukowej prowadzonej przez pracowników uczelni. Szczegółowe dane liczbowe dotyczące poszczególnych obszarów i kategorii efektów uczenia się na jednolitych studiach magisterskich zostały przedstawione w tabeli 1.5.

Tabela 1.5. Liczba efektów uczenia się w poszczególnych kategoriach na kierunku *Psychologia* - jednolite studia magisterskie

Obszar	Kategoria	Liczba efektów uczenia się
WIEDZA	Zakres i głębia	12
	Kontekst	5
Razem		17
UMIEJĘTNOŚCI	Wykorzystanie wiedzy	10
	Komunikowanie się	3
	Organizacja pracy	1
	Uczenie się	1
Razem		15
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Krytyczne podejście	4
	Odpowiedzialność	6
	Rola zawodowa	5
Razem		15
OGÓLEM		47

Tabela 1.5 ilustruje strukturę efektów uczenia się na jednolitych studiach magisterskich na kierunku psychologia, uwzględniając zróżnicowanie obszarów i kategorii, które odzwierciedlają zaawansowany charakter kształcenia na poziomie magisterskim. Efekty te, zarówno w zakresie wiedzy, jak i umiejętności oraz kompetencji społecznych, są zorganizowane tak, aby zapewnić wszechstronny rozwój studenta. Szczególny nacisk kładziony jest na zdobycie szerokiej, interdyscyplinarnej wiedzy teoretycznej oraz praktycznych umiejętności, które umożliwiają absolwentom skuteczne działanie w różnorodnych obszarach praktyki psychologicznej. Obszar wiedzy obejmuje zarówno zakres i głębę, co pozwala studentom na przyswojenie nie tylko podstawowych, ale i zaawansowanych zagadnień związanych z psychologią. Osiągnięcie efektów w tym zakresie stanowi podstawę do późniejszego rozwijania umiejętności w zastosowaniach praktycznych, co jest istotnym elementem jednolitych studiów magisterskich. W ramach umiejętności, studenci uczą się skutecznie wykorzystywać zdobytą wiedzę, zwłaszcza w kontekście diagnozy psychologicznej, terapii i wsparcia pacjentów. Ważnym aspektem jest również rozwój kompetencji w zakresie komunikacji interpersonalnej oraz umiejętności pracy w zespołach, co przygotowuje absolwentów do pełnienia ról zawodowych w różnych kontekstach, zarówno krajowych, jak i międzynarodowych. Jednym z kluczowych elementów jest nacisk na rozwijanie kompetencji społecznych, które obejmują krytyczne podejście do własnej pracy, odpowiedzialność za podejmowane decyzje oraz świadome pełnienie ról zawodowych w zgodzie z normami etycznymi. W rezultacie, absolwenci tych studiów są przygotowani do samodzielnej, odpowiedzialnej pracy w zawodzie psychologa, ale również do dalszego rozwoju naukowego, dzięki czemu mogą podjąć wyzwania badawcze w krajowych i zagranicznych instytucjach naukowych. Szczegółowe powiązania między wymiarami i celami kształcenia na kierunku psychologia w ramach jednolitych studiów magisterskich są zaprezentowane w Tabeli 1.6.

Tabela 1.6. Przykłady powiązań efektów uczenia się z wymiarami i celami kształcenia na kierunku *Psychologia* – jednolite studia magisterskie.

Wymiary i moduły kształcenia	Symbol celu kształcenia na kierunku Psychologia	Kategorie i symbole efektów uczenia się
Kierunkowe i specjalnościowe (w dyscyplinie psychologia)	PS_CK1, PS_CK2, PS_CK3	PS_WG01_Mgr, PS_WG04_Mgr, PS_UW02_Mgr, PS_UW05_Mgr, PS_KK01_Mgr
Ogólne (podstawowe w dziedzinie nauk społecznych)	PS_CK4, PS_CK5, PS_CK6	PS_WG03_Mgr, PS_WG07_Mgr, PS_UW01_Mgr, PS_UK01_Mgr, PS_KR01_Mgr
Umożliwiające prowadzenie działalności naukowej (badawczej)	PS_CK3, PS_CK7	PS_WG05_Mgr, PS_WK01_Mgr, PS_UW03_Mgr, PS_KK03_Mgr
Kształtujące umiejętności językowe i kompetencje społeczne	PS_CK8, PS_CK9	PS_UK02_Mgr, PS_UO01_Mgr, PS_KK02_Mgr, PS_KR02_Mgr, PS_KR05_Mgr

Tabela 1.6 stanowi syntetyczne zestawienie powiązań pomiędzy efektami uczenia się a celami kształcenia na jednolitych studiach magisterskich na kierunku psychologia. Studenci zdobywają nie tylko zaawansowaną wiedzę z zakresu psychologii, ale także rozwijają umiejętności badawcze i analityczne, które są niezbędne do prowadzenia działalności naukowej na najwyższym poziomie. Wymiar umożliwiający prowadzenie działalności naukowej pokazuje, jak kluczowe znaczenie ma zaangażowanie studentów w proces badawczy, co nie tylko wspiera ich rozwój akademicki, ale także przygotowuje do pracy w międzynarodowych zespołach badawczych. Szczególną uwagę zwraca się również na rozwijanie kompetencji związanych z pracą zespołową oraz umiejętności komunikacyjnych, które są niezbędne w pracy psychologa, zwłaszcza w środowiskach wielokulturowych i zróżnicowanych pod względem potrzeb społecznych. Efekty uczenia się w obszarze kompetencji społecznych mają na celu ukształtowanie absolwenta, który nie tylko posiada wiedzę i umiejętności, ale także potrafi odpowiedzialnie i etycznie pełnić swoją rolę zawodową, rozumiejąc społeczne konsekwencje swoich działań. Poszczególne efekty uczenia się wspierają zaangażowanie studentów w rozwój osobisty i zawodowy, co odzwierciedla ideę uczenia się przez całe życie. To właśnie te umiejętności i kompetencje sprawiają, że absolwenci jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia są przygotowani nie tylko do pełnienia funkcji zawodowych, ale również do podjęcia roli liderów i innowatorów w dziedzinie psychologii, zarówno w Polsce, jak i na arenie międzynarodowej.

Podsumowanie. Charakterystyki efektów uczenia się dla studiów pierwszego, drugiego stopnia jak i dla jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia, zarówno na poziomie 6, jak i 7 PRK, często mają zbliżone lub wręcz tożsame brzmienie, co wynika z ich uniwersalnego charakteru. Podobieństwa te wynikają z kilku kluczowych czynników. Przede wszystkim, dąży się do zachowania spójności sylwetki absolwenta studiów wszystkich stopni w psychologii, a także do realizacji celów kształcenia zgodnych z założeniami programu. Równocześnie, oczekiwania rynku pracy względem absolwentów wszystkich poziomów studiów, a także doświadczenia kadry akademickiej, wpływają na harmonizację efektów uczenia się. Niezwykle istotna jest również uniwersalność kompetencji społecznych, które mają kluczowe znaczenie zarówno na poziomie 6, jak i 7 PRK. Różnice między efektami uczenia się na tych dwóch poziomach dotyczą przede wszystkim głębi i zakresu wiedzy, perspektywy poznawczej oraz bardziej złożonych zależności i uwarunkowań, które są analizowane

przez studentów na poziomie magisterskim. Zasadniczym celem jednolitych studiów magisterskich jest rozwijanie umiejętności krytycznej oceny wiedzy oraz poszukiwania nowych rozwiązań w odpowiedzi na złożone problemy psychologiczne. Studenci na tym poziomie są również przygotowani do udziału w zespołach badawczych i eksperckich, zarówno w kraju, jak i za granicą, dzięki czemu zwiększają swoje szanse na rynku pracy. Efekty uczenia się przyjęte dla kierunku psychologia są bezpośrednio powiązane z przedmiotami uwzględnionymi w programie studiów. Powiązania te są szczegółowo opisane w sylabusach (kartach przedmiotu), które obejmują cele kształcenia, treści przedmiotowe, metody nauczania, formy zajęć oraz liczbę godzin przypisaną do danego przedmiotu.

1.8. Spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

Uzyskanie kwalifikacji w zakresie przygotowania pedagogicznego stwarza absolwentom psychologii możliwość podjęcia pracy na stanowisku nauczyciela psychologa w publicznych i niepublicznych przedszkolach i szkołach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz innych placówkach oświatowych, ze wszystkimi uprawnieniami wynikającymi z Karty Nauczyciela. W ramach tej specjalności studenci są przygotowani do różnorodnych zadań diagnostycznych, w tym diagnozy sytuacji wychowawczych, do udzielania dzieciom i młodzieży pomocy psychologicznej, do prowadzenia psychoedukacji rodziców, do wspierania nauczycieli i wychowawców, a także do prowadzenia działań mediacyjnych i interwencyjnych oraz profilaktycznych. Nabywają wiedzę z zakresu pedagogiki, metodyki oraz podstaw dydaktyki. W czasie praktyki pedagogicznej studenci poszerzają swoje umiejętności zawodowe realizując zajęcia edukacyjne i zadania psychologiczno-pedagogiczne właściwe dla systemu oświatowego.

Program kształcenia w ramach modułu Przygotowanie pedagogiczne jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2024 r., poz. 453) oraz z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli. Zgodnie ze standardami kształcenie przygotowujące do zawodu nauczyciela-psychologa obejmuje przygotowanie merytoryczne, dydaktyczne w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu oraz przygotowanie pedagogiczne – grupy zajęć A1, C i F.

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
A1. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	Przygotowanie merytoryczne realizowane w ramach podstawowego toku studiów na kierunku psychologia, zgodnie z opisem efektów uczenia się	W wymiarze określonym w programie studiów zapewniającym merytoryczne przygotowanie do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć.	W liczbie określonej w programie studiów
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu	Podstawy dydaktyki	60	3
	Emisja głosu	60	

F. Przygotowanie pedagogiczne	F1 Pedagogika	60	
	F2 Metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty	120	14
	F3 Praktyki zawodowe	150	

Program specjalności Przygotowanie pedagogiczne obejmuje następujące grupy zajęć:

Grupa zajęć C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu (60 godzin)

- Dydaktyka ogólna (e-learning) – wykład, 28 godzin
- Emisja głosu – ćwiczenia, 8 godzin
- Technologia informacyjna i media w edukacji – wykład, 8 godz.; ćwiczenia, 8 godzin
- Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w placówkach oświatowych (pierwsza pomoc medyczna) – ćwiczenia, 8 godzin

Grupa zajęć F1. Pedagogika (60 godzin)

- Pedagogika ogólna z elementami pedagogiki specjalnej – wykład, 28 godzin
- Wybrane aspekty współczesnych teorii wychowania i nauczania – wykład, 16 godzin
- Podstawy prawne systemu oświaty i wychowania oraz pracy nauczyciela psychologa – wykład, 8 godzin
- Specyfika nauczania i wychowania na różnych szczeblach edukacyjnych – wykład, 8 godzin

Grupa zajęć F2. Metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty (120 godzin)

- Doradztwo edukacyjno-zawodowe – ćwiczenia, 16 godzin
- Programy profilaktyczne i psychoedukacja - ćwiczenia, 16 godzin
- Szkolenia, warsztaty i treningi psychologiczne – ćwiczenia, 16 godzin
- Psychoterapia dzieci i młodzieży – ćwiczenia, 16 godzin
- Diagnostyka psychologiczna dzieci i młodzieży – ćwiczenia, 24 godziny
- Interwencja kryzysowa i mediacje w szkole – ćwiczenia, 12 godzin
- Praca psychologa przedszkolnego i szkolnego z rodziną dziecka – wykład, 4 godziny, ćwiczenia, 16 godzin

Grupa zajęć F3. Praktyka zawodowa

- Praktyka powinna być zrealizowana w placówkach oświatowych, pod opieką lub we współpracy z psychologiem w wymiarze 150 godzin.

Praktyka zrealizowana w ramach modułu *Przygotowanie pedagogiczne* stanowi jednocześnie spełnienie wymogu zrealizowania praktyki zawodowej w ramach jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia (student realizujący moduł *Przygotowanie pedagogiczne* nie musi odbywać dwóch oddzielnych praktyk). Celem praktyk zawodowych jest przygotowanie do pracy nauczyciela psychologa w systemie oświaty, w szczególności zdobywanie doświadczenia związanego z pracą opiekuńczo-wychowawczą, diagnostyczną, edukacyjną i terapeutyczną z uczniami w różnych okresach rozwojowych oraz udzielaniem pomocy psychologicznej uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom. Praktyki zawodowe są zintegrowane z realizacją zajęć z zakresu pedagogiki i metodyki

pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty. Praktyki zawodowe są realizowane w przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i innych placówkach systemu oświaty udzielających wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Kierunek Psychologia prowadzony przez AEH został doceniony w Rankingu Szkół Wyższych Perspektywy (ranking kierunków studiów). Zarówno w 2023 jak i 2024 roku, AEH uplasowała się na 6 pozycji wśród wszystkich uczelni prowadzących ten kierunek studiów w Polsce, a na 2 pozycji wśród uczelni niepublicznych.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których jest przyporządkowany kierunek oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany

Treści kształcenia wynikają z przyjętych efektów uczenia się i są dostosowane do poziomu oraz profilu studiów na kierunku Psychologia. Uwzględniają aktualny stan wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych, do których został przyporządkowany kierunek studiów i w których uczelnia prowadzi działalność naukową (Tabela 2.1).

Tabela 2.1. Przyporządkowanie kierunku studiów Psychologia do dyscyplin naukowych

Nazwa dyscypliny	Poziom studiów i udział punktów ECTS w dyscyplinie		
	Studia I stopnia	Studia II stopnia	Studia jednolite magisterskie
Psychologia	100%	100%	100%

Udział punktów ECTS osiągniętych przez studentów na zajęciach związanych z działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach naukowych, do których został przyporządkowany kierunek Psychologia wynosi 73,9% całkowitej liczby punktów ECTS osiągniętych w trakcie studiów pierwszego stopnia, między 56,7-82% punktów ECTS z toku studiów drugiego stopnia i między 69-75% z toku studiów jednolitych studiów magisterskich. Wykaz przedmiotów (zajęć), na których są poruszane treści kształcenia związane z wynikami działalności naukowej prowadzonej w uczelni znajduje się w programach poszczególnych poziomów studiów.

Na wszystkich poziomach studiów kluczowe treści programowe wszystkich przedmiotów dobrano tak, aby w pełni pokrywały zakładane efekty uczenia się dla danego poziomu studiów.

Studia jednolite magisterskie są najdłuższym funkcjonującym poziomem studiów na kierunku psychologia na naszej uczelni. Jak wspomniano w Kryterium 1, studia te zostały uruchomione na podstawie decyzji właściwego ministra nr. DSW-3-4001-1140/TT/02 z dnia 25 listopada 2002 roku. Treści kształcenia w ramach tych studiów, pomimo jednolitej struktury, można podzielić na dwa etapy. Podczas pierwszych trzech lat student realizuje zajęcia obowiązkowe o charakterze ogólnoakademickim i kierunkowym, stanowiące solidną bazę podstawowej wiedzy psychologicznej w różnych obszarach,

zgodne z ustanowionymi standardami i tradycjami studiów psychologicznych w kontekście krajowym i międzynarodowym. Podczas ostatnich dwóch lat studiów większy nacisk kładzie się na zajęcia specjalistyczne w ramach jednej z pięciu ścieżek specjalnościowych. Pod koniec trzeciego roku studiów studenci wybierają specjalność zgodną z ich zainteresowaniami naukowymi i perspektywami rozwoju zawodowego, ale mają też możliwości uczestnictwa w zajęciach fakultatywnych, o charakterze monograficznym. Oferta zajęć fakultatywnych jest rozwijana i aktualizowana. Oprócz ogólnoakademickich i kierunkowych kursów, rozwijających umiejętności badawcze, np. w obszarze metodologii, statystyki i przygotowanie do prac badawczych (proseminarium), dostępne są również praktyczne kursy przygotowujące do wykonywania zawodu psychologa. Zajęcia praktyczne są przede wszystkim oferowane w ramach wybranej specjalizacji, na przykład: “Psychoterapia indywidualna i grupowa: techniki”, “Kliniczna diagnoza psychologiczna” i wiele innych. Kształcenie specjalnościowe obejmuje pięć dostępnych ścieżek: Psychologia kliniczna i psychoterapia, Psychologia dzieci młodzieży, Psychoterapia i terapia seksualna, Psychologia biznesu i przywództwa i Neuropsychologia kliniczna. Studenci mogą dodatkowo wybrać opcjonalny moduł specjalnościowy Przygotowanie pedagogiczne, przygotowujący do zawodu nauczyciela-psychologa.

Tak jak wspomniano powyżej, uzupełnieniem kształcenia z psychologii są na studiach jednolitych magisterskich przedmioty ogólnoakademickie, umieszczone głównie w pierwszym semestrze studiów, takie jak: Podstawy ekonomii, Wstęp do nauki o państwie i prawie, Wprowadzeni do filozofii/Antropologia, Podstawy komunikacji społecznej, Teoria organizacji i zarządzania—oraz przygotowujące studentów do udziału w działalności naukowej, takie jak: Metodologia badań naukowych, Metody ilościowe – statystyka oraz Metodologia badań psychologicznych.

Na studiach pierwszego stopnia treści kształcenia umożliwiają studentom zdobycie interdyscyplinarnej wiedzy oraz umiejętności bycia świadomymi i aktywnymi uczestnikami otoczenia społeczno-gospodarczego, a także kompetentnymi pracownikami w różnego rodzaju organizacjach działających w dziedzinie zdrowia psychicznego, w poradniach pomocy psychologicznej, w warunkach ambulatoryjnych pod nadzorem licencjonowanego psychologa klinicznego lub pracownika socjalnego, czy też w dziedzinach związanych z różnego typu oddziaływaniami społecznymi jak agencje rekrutacyjne i marketingowe lub szkoleniowe (psychoedukacja). Wspomagają również rozwój kompetencji społecznych studenta i przyszłego absolwenta, skierowanych na docenianie oraz upowszechnianie wzorów właściwego postępowania zarówno w środowisku zawodowym, jak i poza nim, a także myślenia kreatywnego z wykorzystaniem podstawowego aparatu myślenia twórczego, analitycznego czy badawczego.

Treści kształcenia na studiach pierwszego stopnia odnoszą się przede wszystkim do podstawowych zagadnień z zakresu psychologii we wszystkich aspektach wiedzy i jej praktycznych zastosowań, m.in. biologicznych podstaw ludzkiego zachowania, emocji i motywacji, procesów społecznych, poznawczych, struktury osobowości czy zaburzeń zdrowia psychicznego. Treści kształcenia są mocno osadzone w tradycji psychologii naukowej i empirycznej, popartej naukową metodologią badań i statystycznym opracowaniem wyników. Są odzwierciedlone w takich przedmiotach kierunkowych, jak: Procesy poznawcze, Psychologia osobowości, Biologiczne podstawy zachowania, Metody ilościowe – Statystyka, Psychometria czy Psychopatologia. Wiedza i umiejętności z zakresu zagadnień kierunkowych są następnie pogłębiane i rozwijane w grupie przedmiotów kształcenia specjalnościowego pozwalając jednocześnie studentom na indywidualny rozwój zgodny z ich zainteresowaniami i oczekiwaniami zawodowymi. Grupy przedmiotów kształcenia specjalnościowego są podzielone na trzy moduły: Psychologia stosowana, Psychologia w Marketingu i Human Resources, Neuromarketing. Z każdej z tych specjalności student uzyskuje 60 punkty ECTS.

Tak jak w programie studiów jednolitych magisterskich, uzupełnieniem kształcenia z psychologii są na studiach pierwszego stopnia przedmioty ogólnoakademickie.

Z kolei treści kształcenia realizowane **na studiach drugiego stopnia** odnoszą się w pogłębiony sposób do wybranych faktów, koncepcji i teorii oraz umożliwiają studentom zdobycie umiejętności dostrzegania problemów w relacjach międzyludzkich, ich rozumienia oraz rozwiązywania z wykorzystaniem aktualnej wiedzy oraz narzędzi i technik z zakresu psychologii naukowej i psychoterapii. Treści te są tak dobrane, aby motywowały studentów, a następnie absolwentów do samodzielnego budowania planów uczenia się przez całe życie oraz ścieżek osobistego rozwoju, do krytycznej i rzetelnej oceny swojego postępowania, a także do podejmowania inicjatyw, w tym edukacyjnych jak też społeczno-ekonomicznych, oraz upowszechniania wzorów właściwego, etycznego postępowania. Mają również za cel podniesienie umiejętności i kompetencji studentów w prowadzeniu działalności badawczej lub udziału w niej. Na studiach drugiego stopnia student realizuje wybraną specjalność już od pierwszego roku studiów wybraną zgodnie z własnymi zainteresowaniami zawodowymi i naukowymi. Studenci osiągają efekty uczenia się na zajęciach z przedmiotów specjalnościowych oraz podczas seminarium magisterskiego (łącznie 99 punktów ECTS). Specjalności oferowane na studiach II stopnia w języku polskim są takie same jak specjalności w ramach jednolitych studiów magisterskich, z tą różnicą, że na studiach II stopnia oferowane są dwie dodatkowe specjalności w języku angielskim w trybie studiów stacjonarnych (tj. Clinical Psychology i Business Psychology). Student ma również możliwość wyboru dodatkowej specjalności Przygotowanie pedagogiczne, która przygotowuje do zawodu nauczyciela-psychologa. W każdej z podstawowych specjalności, ponad połowa uzyskanych przez studenta punktów ECTS (od 68 do 98) pochodzi z przedmiotów powiązanych z działalnością naukową uczelni w dyscyplinie psychologia, takich jak: Psychoterapia, Psychologia zdrowia czy Psychosomatyka (specjalność Psychologia kliniczna i psychoterapia); Poradnictwo małżeńskie i młodzieżowe, Psychoterapia indywidualna i grupowa czy Psychoterapia partnerska (specjalność Psychoterapia i terapia seksualna); Psychologia rodziny i bliskich związków, Rozwój psychiczny dziecka czy Metody diagnozy intelektu dzieci młodzieży (specjalność Psychologia dzieci i młodzieży); Etos pracowniczy, Psychologia pracy i organizacji czy Anomia pracownicza (specjalność Psychologia biznesu i przywództwa); Neurofizjologia i pomiar EEG, Psychologia osób z niepełnosprawnością (na specjalność neuropsychologia kliniczna). W wielu przypadkach te same zajęcia specjalnościowe są realizowane na więcej niż jednej specjalności. Jest to związane z nakładającymi się kierunkowymi efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji absolwentów różnych specjalności.

Niezależnie od wybranej specjalności, studenci uzyskują kluczowe kierunkowe efekty kształcenia z zakresu psychologii dotyczące stosowania metod diagnostycznych do których są uprawnieni wyłącznie dyplomowani psycholodzy. Cele te realizowane są w ramach dwóch modułów przedmiotu Metody diagnozy psychologicznej (przedmiot dwusemestralny).

Treści kształcenia na przedmiotach związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową wraz z ich powiązaniem z efektami uczenia się przyjętymi dla kierunku Psychologia są podane w kartach poszczególnych przedmiotów (sylabusach). W Tabeli 2.2 przedstawiono powiązania treści kształcenia z efektami uczenia się i prowadzonymi badaniami naukowymi, ich wynikami oraz związanymi z tym wybranymi publikacjami nauczycieli akademickich uczelni na przykładzie wybranych przedmiotów (po jednym dla każdego poziomu studiów).

Tabela 2.2. Powiązanie kluczowych treści kształcenia z efektami uczenia się i badaniami naukowymi prowadzonymi w uczelni na przykładzie wybranych przedmiotów na studiach jednolitych magisterskich na kierunku Psychologia.

Przedmiot: Psychologia osobowości studia jednolite magisterskie	
Symbole kierunkowego efektu uczenia się	Efekty uczenia się dla przedmiotu
WIEDZA	

Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr	W1. Student zna i rozpoznaje podstawową terminologię i pojęcia charakterystyczne dla różnych teorii osobowości. Określa główne założenia różnych podejść teoretycznych oraz omawia różnice w sposobie rozumienia osobowości.
Ps_WG03_Mgr Ps_WG08_Mgr	W2. Student zna podstawowe metody badania osobowości, zna ich specyfikę teoretyczną oraz praktyczną. Rozumie zalety i ograniczenia różnych podejść teoretycznych.
UMIEJĘTNOŚCI	
Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UK01_Mgr	U1: Student potrafi wyjaśnić różnice pomiędzy odmiennymi koncepcjami i modelami osobowości.
Ps_UW06_Mgr Ps_UW07_Mgr Ps_UK01_Mgr	U2: Student potrafi posługiwać się metodami pomiaru osobowości oraz interpretować ich wyniki.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Ps_KK03_Mgr	K1: Student ma świadomość istniejących ograniczeń możliwości poznania złożoności osobowości człowieka.
Ps_KK03_Mgr	K2: Jest gotów do samodzielnego zdobywania i doskonalenia wiedzy oraz umiejętności z zakresu psychologii osobowości.
Kluczowe treści kształcenia	
Wprowadzenie. Czym jest osobowość? Naukowe i pozanaukowe koncepcje osobowości, ułożenie psychologii osobowości w wśród innych dyscyplin psychologii. Kryteria teorii osobowości. Metody badania osobowości. Stan, charakterystyczna adaptacja, cecha. Nurty teoretyczne w psychologii osobowości. W stronę cechowych modeli osobowości: Allport, Cattell i Eysenck. Model Wielkiej Piątki: Kiedyś i dziś. Model Patologicznej Wielkiej Piątki oraz problem diagnozy zaburzeń osobowości: podejście dymensjonalne vs. Kategorialne. Model HEXACO. Model wartości Schwartz. Modele cech niższego rzędu: Podwymiary i aspekty. Modele cech wyższego rzędu oraz ich rola w cybernetycznym systemie osobowości. Kołowy Model Metacech Osobowości. Mroczne aspekty osobowości	
Badania i publikacje naukowe powiązane z treściami kształcenia (oznaczono nazwiska osób zatrudnionych w Uczelni i/lub prowadzących zajęcia z przedmiotu)	
<p>Rogoza, R., Krammer, G., Jauk, E., Flakus, M., Baran, L., Di Sarno, M., ... & Fatfouta, R. (2024). The peaks and valleys of narcissism: The factor structure of narcissistic states and their relations to trait measures. <i>Psychological Assessment</i>, 36(2), 147.</p> <p>Rogoza, R., Blasco-Belled, A., Rogoza, M., & Alsinet, C. (2024). The general factor of personality is related to emotional, psychological, and social well-being. <i>Current issues in personality psychology</i>, 12(1), 73.</p> <p>Blasco-Belled, A., C. Tejada-Gallardo, C. Alsinet, and R. Rogoza. 2023. "The Links of Subjective and Psychological Well-Being With the Dark Triad Traits: A Meta-Analysis." <i>Journal of Personality</i> 92: 584–600.</p> <p>Banasik-Jemielniak, N., Kalowski, P., Akkaya, B., Siemieniuk, A., Abayhan, Y., Kandemirci-Bayiz, D., ... & Pexman, P. M. (2022). Sarcasm use in Turkish: The roles of personality, age, gender, and self-esteem. <i>PLoS One</i>, 17(11), e0276073.</p>	

Przedmiot: Psychologia rodziny i bliskich związków studia jednolite magisterskie	
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Efekty uczenia się dla przedmiotu
WIEDZA	
Ps_WG01_Mgr Ps_WG02_Mgr	W1. Student zna współczesną teorię systemową rodziny
Ps_WG03_Mgr	W2. Student zna podstawowe teorie doboru partnerów do bliskiego związku
Ps_WG08_Mgr	W3. Student zna podstawowe zasady terapii rodzin, metody diagnozowania relacji w rodzinie i bliskim związku
UMIEJĘTNOŚCI	
Ps_UW02_Mgr	U1. Student potrafi przeprowadzić wywiad rodzinny, potrafi sformułować i przekazać informacje zwrotne, zalecenia członkom rodziny
Ps_UW03_Mgr Ps_UW06_Mgr	U2. Student potrafi zastosować różne metody służące do diagnozy relacji w systemie rodzinnym
Ps_UK01_Mgr	U3. Student potrafi postawić wstępną diagnozę problemu w rodzinie i zaproponować sposób jego rozwiązywania
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
Ps_KK03_Mgr Ps_KO01_Mgr Ps_KO03_Mgr	K1. Student jest gotów do wykazywania kreatywności w wyrażaniu opinii w gronie specjalistów na temat różnego rodzaju problemów mających swoje źródło w rodzinie

Ps_KO02_Mgr	K2. Student jest gotów do prowadzenia dyskusji, prelekcji na temat znaczenia środowiska rodzinnego w procesie edukacji dzieci i młodzieży, jak też wyjaśniania podstawowych uwarunkowań satysfakcji/dyssatisfakcji z bliskiego związku
Ps_KR01_Mgr Ps_KR02_Mgr	K3. Student jest gotów do angażowania się w kreowanie odpowiedzialnej polityki prorodzinnej powiązanej z profilaktyką w zakresie zapobiegania różnym procesom patologicznym
Kluczowe obszary treści przedmiotu	
Rodzina z perspektywy teorii systemowej – podstawowe pojęcia. Rodzina jako system. Wzory interakcji funkcjonujące w granicach systemu rodzinnego. Pojęcie tematów, strategii, reguł, metareguł. Zdania i strategie dotyczące utrzymania tożsamości, granic, statusu. Zadania i strategie kierowania spójnością rodziny. Strategie kierowania stresem w rodzinie. Źródła stresu w rodzinie. Proces indywidualizacji w kontekście systemu rodzinnego. Wskaźniki procesu indywidualizacji, pseudoindywidualizacja, rozwój tożsamości, rozwój zdolności do nawiązywania bliskich więzi (paradygmat teorii przywiązania. Teorie wyboru partnera do bliskiego związku – z perspektywy trwałości związku. Teoria wpływu rodziny generacyjnej. Teoria przywiązania. Teoria targów małżeńskich Teoria genetyczno-ewolucyjna Teoria kohabitacji Teoria wymiany społecznej (model współzależnościowy) romantyczna, neurotyczna i dojrzała. Prezentacja badań autorskich Rodzicielstwo jako nowy kontekst funkcjonowania rodziny. Wyzwania stawiane przed rodziną z dzieckiem (dziećmi). Relacje rodzic – dziecko w ujęciu systemowym. Style rodzicielskich oddziaływań. Wyznaczniki „bycia rodzicem”: dziedzictwo z rodziny generacyjnej, zasoby małżonków jako rodziców, cechy podmiotowe dziecka, czynniki kulturowe. Dezintegracja rodziny – badania własne. Diagnozowanie systemu rodzinnego. Współczesne metody badania rodziny i małżeństwa. Diagnoza rodziny generacyjnej, diagnoza komunikacji małżeńskiej i partnerskiej, diagnoza relacji rodzic-dziecko, diagnoza postaw rodzicielskich, diagnoza przywiązania. Problemy zgłaszane przez pary/rodziny - analiza case study. Terapia rodzin. Znaczenie kontraktu w terapii rodzin. Rola terapeuty rodzinnego.	
Przykładowe badania i publikacje naukowe (oznaczono nazwiska osób zatrudnionych w Uczelni i/lub prowadzących zajęcia z przedmiotu)	
<p>Plopa, M. (2008). <i>Psychologia rodziny. Teoria i badania</i>. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, s. 15-45.</p> <p>Ryś, M. (2024). <i>Psychologiczne uwarunkowania kształtowania relacji w prawidłowych i dysfunkcyjnych systemach rodzinnych: metody badań</i>. Wydawnictwo AEH, Warszawa.</p> <p>Przybyła-Basista, H., Januszek, M., Jarosz, B., & Burda, K. (2021). Psychometric Evaluation of the Polish Version of the Satisfaction with Family Life Scale. <i>Advances in Cognitive Psychology</i>, 17(4).</p> <p>Plopa, M. (2020). Partners' sexual satisfaction in partnership and marriage: A study method. <i>Journal of sex & marital therapy</i>, 46(1), 78-98.</p> <p>Plopa, M., Plopa, W., & Skuzińska, A. (2023). Grounds for divorce: The dynamics of marriage satisfaction as a predictor of divorce. <i>Advances in Cognitive Psychology</i>, 19(3), 283–296.</p> <p>van Dijk, M., Leonardi, G., Pérez, D. L., & Rączaszek-Leonardi, J. (2022). Co-regulation of movements during infant feeding. <i>Infant Behavior and Development</i>, 69, 101755.</p>	

Na studiach w AEH istotną rolę odgrywa kształcenie językowe. Studiujący w uczelni mogą wybierać język obcy spośród angielskiego, niemieckiego, włoskiego, a obcokrajowcy studiujący w języku angielskim mają możliwość wyboru języka polskiego jako obcego. Specjalnie dla cudzoziemców lub osób o niewystarczających kompetencjach w zakresie języka, w którym jest realizowany program studiów na danym kierunku, Uchwałą Senatu AEH z dnia 1 marca 2022 roku został wprowadzony do programów studiów pierwszego i drugiego stopnia fakultatywny (nieobowiązkowy) rok lub semestr wstępny (*foundation programme*), przeznaczony na realizację kształcenia językowego i kulturowego.

Studenci kierunku Psychologia dokonują przede wszystkim wyboru języka angielskiego, powszechnie uważanego za podstawowy dla dyscypliny psychologia. Na zajęcia z języka obcego na **pierwszym stopniu studiów** (bez uwzględnienia roku wstępnego) przewidziano w semestrach 2-5 łącznie 120 godz. zajęć na studiach stacjonarnych oraz 64 godz. na niestacjonarnych (10 punktów ECTS). Tym samym studenci studiów pierwszego stopnia mają możliwość nabycia umiejętności językowych zgodnych z wymaganiami określonymi dla Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego na poziomie co najmniej B2. **Na studiach drugiego stopnia** kształcenie językowe realizowane jest zaś w semestrze drugim i trzecim, w wymiarze 60 godz. zajęć na studiach stacjonarnych i 32 godz. na niestacjonarnych (6 punkty ECTS). W tym przypadku jest ukierunkowane na podniesienie umiejętności językowych studentów do poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Na ten sam poziom umiejętności językowych (B2+) jest ukierunkowany proces kształcenia językowego dla **studentów jednolitych studiów magisterskich** (bez uwzględnienia roku

wstępnego), którzy realizują lektoraty w semestrach 2-6 w wymiarze 150 godz. na studiach stacjonarnych oraz 80 godz. na niestacjonarnych (13 punktów ECTS).

Kształcenie w zakresie znajomości języka obcego na wszystkich poziomach studiów uwzględnia także specjalistyczną terminologię z wiodącej dyscypliny psychologia. Umiejętności posługiwania się specjalistycznym językiem obcym są przede wszystkim osiągnięte wskutek wykorzystywania na wybranych zajęciach literatury obcojęzycznej, zagranicznych baz danych, możliwości udziału w zajęciach prowadzonych w języku obcym lub poprzez uczestnictwo w wykładach gościnnych wizytujących wykładowców z zagranicy. Istotnym faktem kształcenia językowego jest również to, iż program studiów stacjonarnych pierwszego stopnia jest prowadzone w uczelni w dwóch językach wykładowych, polskim oraz angielskim, a w programie studiów stacjonarnych drugiego stopnia oferowane są dwie specjalności w języku wykładowym angielskim. Program studiów stacjonarnych pierwszego stopnia w obu językach jest taki sam, co pozwala studentom osiągać te same efekty uczenia się bez względu na wybór języka wykładowego. Ponadto realizacja programu studiów w dwóch językach umożliwia zainteresowanym studentom realizację wybranych przedmiotów w dowolnym języku, co zwiększa ich umiejętności językowe oraz kompetencje społeczne osiągnięte wskutek współpracy nawiązywanej w trakcie studiów z osobami pochodzącymi z różnych krajów.

Ostateczne zaliczenie języka obcego, zarówno na studiach pierwszego i drugiego stopnia jak i jednolitych studiów magisterskich odbywa się albo na podstawie wyników egzaminu przeprowadzanego przez uczelnię w porozumieniu z zewnętrzną jednostką certyfikującą, albo na podstawie wyników wewnętrznego egzaminu końcowego (WEK) organizowanego przez Studium Języków Obcych AEH (SJO). Formę końcowego zaliczenia języka obcego wybiera student. Należy w tym miejscu podkreślić, iż AEH jest jedyną w Polsce uczelnią pełniącą rolę Akredytowanego Centrum Egzaminów Językowych Cambridge English. Tak więc w przypadku egzaminu z języka angielskiego studenci mogą uzyskać odpowiedni certyfikat językowy. Studenci, którzy w dowolnym czasie studiów otrzymali certyfikat znajomości języka obcego na poziomie co najmniej B2 mogą być zwolnieni z konieczności uczęszczania na lektoraty oraz zdawania końcowego egzaminu językowego. Wykaz akceptowanych przez uczelnię certyfikatów językowych jest publikowany rokrocznie przez SJO AEH.

2.2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających

Dobór treści i metod realizacji programu studiów na kierunku psychologia umożliwia osiągnięcie głównych celów kształcenia wymienionych w strategii AEH. Wykorzystywane przez nauczycieli akademickich metody kształcenia służą w znacznej mierze przekazywaniu i poszerzaniu wiedzy studentów, ale również nabywaniu oraz rozwijaniu umiejętności o charakterze uniwersalnym (np. analitycznego myślenia, diagnozy sytuacji, syntezy informacji, itd.) i praktycznym, związanych z umiejętnościami niezbędnymi w pracy zawodowej i naukowej (np. znajomości języków obcych, posługiwania się poprawnymi sformułowaniami z zakresu badań empirycznych i analiz statystycznych, posługiwania się narzędziami diagnostycznymi, przyjmowanie właściwej empatycznej i etycznej postawy wobec drugiego człowieka w sytuacji kryzysu lub konfliktu, rozwiązywania sporów i dylematów itd.).

Metody kształcenia stosowane na kierunku psychologia są zróżnicowane w zależności od charakteru treści programowych i efektów uczenia się realizowanych na danym przedmiocie. Są podawane w sylabusach (kartach przedmiotowych). Zajęcia dydaktyczne są realizowane w kilku formach właściwych dla profilu ogólnoakademickiego. Są to: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, laboratoria językowe oraz seminaria i konsultacje prac projektowych lub dyplomowych.

W procesie dydaktycznym szczególny nacisk kładzie się na przekazywanie studentom wiedzy oraz wykształcenie umiejętności jej zastosowania w praktyce psychologicznej, a także prowadzenia badań naukowych. Zachęca się studentów do pracy własnej i samodzielności w poszukiwaniu dodatkowych

źródeł informacji dotyczących poruszanych na zajęciach zagadnień. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku stosują zarówno tradycyjne metody podające, jak i nowoczesne metody poszukujące i eksponujące, a ich dobór, jak wskazano, zależy od formy zajęć oraz przekazywanych treści i celów kształcenia. Ważnym elementem procesu dydaktycznego jest rozwijanie kompetencji społecznych w zakresie samokształcenia, pracy w zespole, kierowania zespołem itp. Efekty związane z umiejętnościami i kompetencjami społecznymi osiągane są z wykorzystaniem dyskusji, debaty, burzy mózgów, analizy i interpretacji studiów przypadków, tekstów źródłowych, danych liczbowych, a także realizacji i prezentacji projektów indywidualnych i zespołowych. Ta grupa metod kształcenia umożliwia rozpoznanie indywidualnych potrzeb studentów oraz indywidualizację toku studiów.

Ważną rolę wspomagającą prawidłowe stosowanie metod nauczania ma wysoka jakość uczelnianej infrastruktury oraz zasobów edukacyjnych. Studenci mają również możliwość korzystania z dodatkowego wsparcia nauczycieli akademickich w realizacji przypisanych do przedmiotu efektów uczenia się, stawianych przed studentami zadań, rozwiązywaniu problemów, przygotowania się do zaliczeń i egzaminów oraz omówienia uzyskanych z wyników i popełnionych błędów. Jest to możliwe przede wszystkim poprzez bezpośredni kontakt z nauczycielem akademickim zarówno w trakcie zajęć, przed i po egzaminach, zaliczeniach, jak i w ramach cotygodniowych konsultacji. Nauczyciele akademicy mają obowiązek odbywania w każdym tygodniu trwania semestru od 60 do 90 minut konsultacji (tj. 20-30 godz. dydaktycznych w semestrze). Terminarz konsultacji jest podawany do wiadomości studentom w systemie elektronicznym uczelni. Konsultacje są prowadzone w siedzibie uczelni albo z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Dopuszczalna jest również forma hybrydowa.

Na studiach stacjonarnych zajęcia są rozplanowane w semestrze na 15 tygodni nauki, od poniedziałku do piątku. Mogą rozpoczynać się o godz. 8:00 i nie powinny przekraczać 8 godzin dziennie. Liczba godzin zajęć dydaktycznych w tygodniu w poszczególnych semestrach na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia wynosi od 16 do 18, na studiach drugiego stopnia od 10 do 18, a na studiach jednolitych magisterskich od 8 do 18 (najniższy wymiar zajęć obowiązuje w ostatnim semestrze studiów w tych ostatnich poziomach studiów, co wynika z finalizowania prac dyplomowych). W wybrane dni tygodnia zajęcia dla danego rocznika studiów stacjonarnych oraz dla wskazanych przedmiotów odbywają się jedynie w formie zdalnej w celu ułatwienia studentom aktywnego w nich uczestnictwa. Z kolei harmonogram zajęć na studiach niestacjonarnych przewiduje 8 zjazdów w semestrze. Zajęcia dydaktyczne są prowadzone w soboty i niedziele w zwyczajowych godzinach 8:00-19:00. W roku akademickim 2024/2025 połowa zjazdów na studiach niestacjonarnych odbywa się w siedzibie uczelni, a połowa z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Harmonogramy zajęć są udostępniane studentom w systemie informatycznym uczelni najpóźniej tydzień przed rozpoczęciem danego semestru, natomiast organizacja roku akademickiego, ze wskazanymi terminami zajęć, jest określana Zarządzeniem Rektora publikowanym przed rozpoczęciem danego roku akademickiego.

2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

W związku ze stanem zagrożenia epidemicznego w Polsce oraz zawieszeniem zajęć prowadzonych w siedzibach uczelni, AEH od marca 2020 r. z powodzeniem przeszła na system kształcenia na odległość z wykorzystaniem MS Teams. Każdy student uczelni otrzymał konto pocztowe w domenie AEH oraz konto w systemie MS Teams wraz z danymi do logowania. Uczelnia utworzyła zespoły zgodne z podziałem studentów na grupy zajęciowe. Pełne i natychmiastowe wykorzystanie funkcjonalności platformy zajęć zdalnych umożliwiły również liczne szkolenia oraz instrukcje opublikowane przez uczelnię, tak dla nauczycieli akademickich, jak i studentów (szkolenia z tego zakresu są cyklicznie powtarzane na początku każdego kolejnego semestru zajęć w danym roku akademickim).

W semestrze letnim 2019/2020 oraz w całym 2020/2021 wszystkie zajęcia ujęte w programach studiów na kierunku zostały zgodnie z harmonogramem przeprowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, z możliwością kontaktu audiowizualnego z nauczycielem akademickim w czasie rzeczywistym. Wraz z początkiem roku akademickiego 2021/2022 zajęcia ponownie były prowadzone tradycyjnie, w siedzibie uczelni. Jednakże z powodu wzrostu liczby zachorowań w Polsce na Covid-19, od połowy listopada 2021 roku zajęcia w semestrze zimowym zostały dokończony w systemie hybrydowym, tj. były prowadzone w siedzibie uczelni z jednoczesną ich transmisją w czasie rzeczywistym na MS Teams. W semestrze letnim 2021/2022 wszystkie zajęcia były ponownie prowadzone w całości z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Od początku roku akademickim 2022/2023 uczelnia, zgodnie z brzmieniem zapisów Rozdziału 5 Rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 roku w sprawie studiów (Dz.U. z 2021 r., poz. 661), postanowiła kontynuować prowadzenie części zajęć dydaktycznych, w wybranych ich formach, z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, z użyciem platformy MS Teams, która pozwala na synchroniczną interakcję między studentami i nauczycielem akademickim. Część przedmiotów jest także realizowana na bazie samodzielnie opracowanych przez uczelnię tzw. otwartych zasobów edukacyjnych umieszczonych na platformie e-learningu Navoica. Zajęcia w e-learningu umożliwiają asynchroniczną interakcję między studentami i nauczycielem akademickim.

Zastosowano w uczelni zasadę, iż wykłady mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a pozostałe formy zajęciowe, wymagające większego zaangażowania studentów, kształtujące ich umiejętności i kompetencje społeczne (m.in. ćwiczenia, konwersatoria itp.) są prowadzone w siedzibie uczelni lub we wskazanych przez dziekana przypadkach – hybrydowo. W ten sposób prowadzone kształcenie powoduje, iż około 50% łącznej liczby godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych wszystkich poziomów studiów na kierunku Psychologia jest realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W związku z powyższym, liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wynosi około 50% dla wszystkich poziomów studiów.

Należy dodatkowo zaznaczyć, iż wszystkie zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są obowiązkowo nagrywane przez nauczycieli akademickich, co pozwala studentom na zapoznanie się z treściami omawianymi na danym przedmiocie nawet w późniejszym czasie lub wielokrotnie. Nagrania zajęć są także archiwizowane do końca roku akademickiego w odpowiednich zespołach zajęciowych utworzonych w MS Teams. Zastosowane zasady realizacji programu studiów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwiają zatem w pełni osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Uzupełniając informacje nt. wykorzystywania metod i technik kształcenia na odległość należy zaznaczyć, iż samodzielnie opracowane przez uczelnię i uruchomione od roku akademickiego 2021/2022 otwarte zasoby edukacyjne umieszczone na platformie Navoica są wynikiem realizacji grantu o nazwie „Vizja przyszłości”, otrzymanego z NCBiR i finansowanego ze środków Unii Europejskiej, którego celem było podniesienie efektywności zarządzania i jakości kształcenia w AEH, jak również przygotowanie kadry dydaktycznej i administracyjnej do nowoczesnego kształcenia studentów w celu dostosowania przyszłych absolwentów do oczekiwań współczesnego rynku pracy. W przypadku kierunku psychologia (np. na studia pierwszego stopnia w j. polskim), na platformie Navoica są dla studiujących m.in. dostępne zajęcia z: Metod ilościowych – statystyka, Emocje i motywacja, Biologiczne podstawy zachowania.

2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia

Regulamin studiów w AEH uwzględnia różne możliwości dostosowania procesu kształcenia do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Istotne znaczenie w dostosowaniu procesu uczenia się do indywidualnych potrzeb studentów ma umożliwienie kontynuowania nauki w specjalnych trybach, takich jak indywidualna organizacja studiów oraz indywidualny plan studiów i program nauczania.

O indywidualną organizację studiów mogą ubiegać się studenci, którzy studiuje równolegle na dwóch lub więcej kierunkach, są wybitnie uzdolnieni i wyróżniają się najwyższymi wynikami w nauce, uczestniczą w pracach badawczych, są niepełnosprawni bądź sprawują opiekę nad osobą niepełnosprawną, sprawują opiekę nad dzieckiem lub są w ciąży, odbywają część studiów w innej uczelni, w tym zagranicznej, przejściowo znaleźli się w sytuacji utrudniającej lub uniemożliwiającej codzienny udział w zajęciach. Decyzję w tym zakresie podejmuje dziekan.

Z kolei student, który osiągnął w toku studiów średnią ocen powyżej 4,50, może złożyć do dziekana wniosek o indywidualny plan studiów i program nauczania, z uzasadnieniem oraz kandydaturą opiekuna naukowego. Dziekan powołuje opiekuna naukowego oraz zatwierdza studentowi indywidualny plan i program nauczania opracowany przez opiekuna. Opiekunem studenta jest nauczyciel akademicki posiadający stopień lub tytuł naukowy. W ramach indywidualnego planu studiów i programu nauczania przewiduje się możliwość skrócenia czasu studiów, jednak nie więcej niż o jeden rok.

Dla realizacji potrzeb studentów z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami powołano w uczelni Biuro do spraw Osób z Niepełnosprawnościami (BON). Pracownicy BON realizują na bieżąco zadania Biura, inicjują działania na rzecz studentów z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami, reprezentują ich środowisko przed władzami uczelni i kadrą dydaktyczną oraz innymi członkami społeczności akademickiej. Formy wsparcia są zróżnicowane, dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami, co zapewnia im nie tylko równy i pełny udział w procesie kształcenia, ale także sprzyja integracji w środowisku akademickim oraz zwiększa ich aktywizację społeczno-zawodową. AEH jest uczelnią otwartą na wszystkich studentów, stąd przygotowanie szeregu usprawnień umożliwiających osobom z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami niezakłócone oraz wygodne funkcjonowanie w uczelni. Wśród tych usprawnień jest m.in. możliwość indywidualnej organizacji studiów, zmiany sposobu uczestnictwa w zajęciach, odmienne formy i terminy egzaminów lub zaliczeń, pomoc w znalezieniu odpowiedniego miejsca do odbycia stażu zawodowego, czy pomoc psychologiczna. Ta grupa studentów może też korzystać z przeznaczonych dla nich środków stypendialnych (stypendium socjalne). Wskazać trzeba ponadto na możliwość korzystania przez studentów z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami z urządzeń umożliwiających rejestrowanie zajęć oraz uzyskanie pomocy asystenta wykonującego np. notatki na zajęciach, czy powielającego materiały niezbędne do przygotowania się do zajęć i pomagającego w przemieszczaniu się po budynku uczelni. Istnieje także możliwość wypożyczenia przez studentów z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami specjalistycznych urządzeń, w tym notebooków czy laptopów i tabletów. Mają oni ponadto dostęp do parkingu podziemnego uczelni, tak rozplanowanego, aby mogła się po nim bez przeszkód przemieszczać osoba poruszająca się na wózku inwalidzkim. Budynek uczelni jest wyposażony w kilka wind, przy czym wymiary każdej w nich pozwalają na to, aby korzystała z niej osoba poruszająca się na wózku inwalidzkim. Również urządzenia higieniczno-sanitarne dostępne w siedzibie uczelni zostały skonstruowane tak, aby bez przeszkód mogły korzystać z nich osoby z niepełnosprawnościami. Osoby głuchonieme mogą uzyskać pomoc tłumaczy języka migowego, tak w ramach tłumaczeń treści przekazywanych podczas zajęć dydaktycznych, jak też przy załatwianiu spraw w uczelni. Ułatwieniem dla tej grupy studentów jest także fakt, że uczelnia uruchomiła bibliotekę cyfrową. W odniesieniu do zajęć wychowania fizycznego na pierwszym stopniu kształcenia na studiach stacjonarnych, studenci z niepełnosprawnościami są albo zwolnieni z konieczności ich odbycia, albo w związku z posiadaniem przez AEH pełnowymiarowej i w pełni wyposażonej sali gimnastycznej, mogą skorzystać z

indywidualnie dobranej formy zajęć sportowo-rekreacyjnych lub rehabilitacyjnych. Więcej szczegółów na temat dostosowania procesu kształcenia do potrzeb osób z niepełnosprawnościami opisano w treści Kryterium 8 niniejszego raportu.

Aktywności naukowej studentów, służy angażowanie się ich w działalność kół naukowych działających w uczelni oraz zachęcanie ich do udziału w konferencjach i seminariach naukowych. Studenci nabyte wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne mogą zweryfikować w czasie spotkań z przedstawicielami świata nauki, biznesu, administracji publicznej i organizacji pozarządowych.

Kolejnymi sposobami umożliwienia studentom realizacji indywidualnych potrzeb i ścieżek kształcenia jest możliwość studiowania na dwóch kierunkach studiów prowadzonych przez uczelnię lub na specjalnościach na danym kierunku, a także możliwość zmiany kierunku lub formy studiów. Dziekan może zaliczyć studentowi kierunku psychologia część zajęć zrealizowanych na innych kierunkach lub specjalnościach studiów prowadzonych przez AEH jako przedmioty równoważne, oczywiście pod warunkiem, iż przedmioty te były zaliczone na tym samym poziomie studiów.

Należy również zaznaczyć, iż student AEH może realizować część programu studiów na innej uczelni krajowej lub zagranicznej, w szczególności na podstawie porozumień lub programów, w tym w ramach programu Erasmus+, czy też na podstawie umów o podwójnym dyplomowaniu. Program kształcenia w innej uczelni jest dla studenta AEH ustalany indywidualnie. Wyznaczany jest przez dziekana okres studiów w innej uczelni, wykaz przedmiotów, które student jest zobowiązany zaliczyć lub punktów ECTS, które ma uzyskać.

2.5. Harmonogram realizacji programu studiów

Studia jednolite magisterskie trwają 5 lat (10 semestrów) na koniec których student uzyskuje tytuł zawodowy magistra. W ciągu całego okresu studiów jednolitych magisterskich student uzyskuje 300 punktów ECTS, po 60 punktów ECTS w każdym roku i 30 punktów ECTS w każdym semestrze studiów. Dodatkowo w programie tych studiów są ujęte bez punktów ECTS obowiązkowe zajęcia z wychowania fizycznego (sportowo-rekreacyjne) w wymiarze 60 godz. na studiach stacjonarnych oraz zajęcia BHP w wymiarze 8 godz. na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych.

Na studiach jednolitych magisterskich na kierunku Psychologia udział punktów ECTS z zajęć:

- wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia wynosi 54-55,7% na studiach stacjonarnych (162,1-167 punkty ECTS) i 44,4-45,3% na studiach niestacjonarnych (133,1-135,9 punkty ECTS);
- związanych z działalnością naukową uczelni w dyscyplinach, do których został przypisany kierunek studiów, z uwzględnieniem zajęć przygotowujących studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności wynosi dla obu form studiów 69,7-77% (209-231 punktów ECTS);
- kształtujących kompetencje językowe w zakresie języka obcego wynosi dla obu form studiów 4,3% (13 punktów ECTS);
- do wyboru (przedmioty specjalnościowe, język obcy, zajęcia do wyboru, seminarium magisterskie) wynosi dla obu form studiów 42% (126 punkty ECTS).

Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych ujętych w programie studiów jednolitych magisterskich wynosi 2270-2342 godz. na studiach stacjonarnych i 1470-1526 godz. na niestacjonarnych w zależności od specjalności. Program ma strukturę modułową, składającą się z grup przedmiotów kształcenia ogólnego, kierunkowego i specjalnościowego, przedstawionych w Tabeli 2.3

Tabela 2.3. Grupy przedmiotów kształcenia na studiach jednolitych magisterskich na kierunku Psychologia

Grupa przedmiotów kształcenia	Całkowita liczba godzin zajęć dydaktycznych	
-------------------------------	---	--

	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	Całkowita liczba punktów ECTS
Ogólnego	412	216	42
Kierunkowego	1210	886	180
Specjalnościowego	660-720	368-424	78
Razem	2282-2342	1470-1526	300

Przedmioty kształcenia ogólnego pozwalają uzyskać 14% punktów ECTS z całego toku studiów jednolitych magisterskich i stanowią około 18% liczby godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i około 14% liczby godzin na studiach niestacjonarnych. Obejmują zajęcia z podstawowych przedmiotów z wybranych dyscyplin naukowych z dziedziny nauk społecznych. Są prowadzone na pierwszym roku studiów, głównie w pierwszym semestrze, w formie wykładów kończących się egzaminem. Ich rolą jest przedstawienie podstawowych i uniwersalnych treści, w tym właściwej terminologii z zakresu nauk społecznych. Mają one również służyć wszechstronnemu rozwojowi studentów zgodnie z koncepcją kształcenia przyjętą w uczelni. Realizacja programu studiów oparta na przedmiotach kształcenia ogólnego z dziedziny nauk społecznych jest ściśle powiązana z propagowanym i uznanym trendem kształcenia interdyscyplinarnego, także w znaczeniu sieci wzajemnych powiązań przedmiotowych, co zwiększa szansę na rozwój i lepsze wykorzystanie potencjału badawczego oraz dydaktycznego uczelni, a także pozwala na wzrost możliwości szeroko rozumianej aktywności zawodowej absolwentów studiów na kierunku psychologia. Uznanie interdyscyplinarności kształcenia znajduje także odzwierciedlenie w treści Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz przyjętych dla ocenianego kierunku efektach uczenia się.

Do grupy zajęć kształcenia ogólnego, poza zajęciami z wybranych dyscyplin naukowych z dziedziny nauk społecznych, zaliczono również wykłady z filozofii, lektoraty języka obcego, umiejętności akademickie, zajęcia sportowo-rekreacyjne (jedynie na studiach stacjonarnych), BHP oraz przedmiot przygotowujący studentów do prowadzenia badań naukowych lub udziału w działalności badawczej pn. Metodologia badań naukowych.

Przedmioty kształcenia kierunkowego tworzą w programie studiów jednolitych magisterskich największą grupę przedmiotów programu. Są stopniowo uruchamiane od pierwszego semestru, a już w drugim i trzecim roku studiów stanowią zdecydowaną większość oferowanych przedmiotów. Są prowadzone w formie wykładów (czasami połączonych z ćwiczeniami), ćwiczeń, konwersatoriów, warsztatów lub laboratoriów. Ta grupa przedmiotów pozwala uzyskać 60% całkowitej liczby punktów ECTS z toku studiów jednolitych magisterskich i stanowi ponad 50% łącznej liczby godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych a około 60% na studiach niestacjonarnych.

Przedmioty kształcenia kierunkowego na studiach jednolitych magisterskich zawierają treści kształcenia zgodne z dyscypliną naukową, do której został przypisany kierunek studiów i w której uczelnia prowadzi działalność naukową. Kolejność realizacji poszczególnych zajęć kierunkowych uwzględnia, tam, gdzie jest wskazane, sekwencję nauczania poszczególnych treści – od zagadnień ogólnych, podstawowych, do bardziej złożonych, szczegółowych, a także powiązania występujące między poszczególnymi przedmiotami. Efekty kształcenia tej grupy przedmiotów odzwierciedlają całą gamę zagadnień i podejść w naukach psychologicznych o zbliżonej strukturze do tej rekomendowanej przez standardy uczenia EuroPsy przyjęte przez europejską federację EFPA. Kształcenie kierunkowe obejmuje również zajęcia umożliwiające przygotowanie studentów do prowadzenia przyszłych badań naukowych lub udziału w zespołach badawczych, w tym z zakresu obróbki i ilościowej analizy danych (dwa przedmioty ze statystyki), a także zajęcia do wyboru, w semestrach 5 i 6.

Przedmioty specjalnościowe są realizowane od siódmego semestru studiów jednolitych magisterskich. Ich udział w programie stanowi ok. 30% liczby godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i 26% na studiach niestacjonarnych oraz 26% łącznej liczby punktów ECTS za studia. Pod koniec trzeciego roku studiów (na początku 6 semestru) studenci zapisują się na wybraną przez nich

specjalność. Jeśli na podstawie zapisów uczelnia może stworzyć przynajmniej jedną grupę ćwiczeniową w ramach danej specjalności, ta specjalność zostaje uruchomiana. Jak już napisano powyżej w opisie programu studiów jednolitych magisterskich uczenia oferuje pięć specjalności, a mianowicie: Psychologia kliniczna i psychoterapia, Psychologia dzieci i młodzieży, Psychoterapia i terapia seksualna, Psychologia biznesu i przywództwo i Neuropsychologia kliniczna. Część z nich jest uzupełnieniem i pogłębieniem zagadnień omawianych na specjalnościach studiów pierwszego stopnia. Oferta modułów specjalnościowych jest odzwierciedleniem zapotrzebowania rynku pracy oraz potrzeb zgłaszanych przez interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Uczelnia, przez wybór specjalności przez studentów, zapewnia im studiowanie tych treści, które uważają za istotne dla pogłębienia wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w związku z planowanym rozwojem intelektualnym i zawodowym. Punkty ECTS osiągnięte ze wszystkich przedmiotów specjalnościowych zostały przypisane do jednej dyscypliny naukowej, tj. psychologia.

Seminaria dyplomowe są prowadzone od ósmego semestru studiów jednolitych magisterskich. Są ukierunkowane na przygotowanie studentów do prowadzenia podstawowych badań z zakresu psychologii. Seminaryjne mają ukształtować u studenta sprawność analityczną, pogłębioną wiedzę o podejmowanym problemie naukowym, umiejętność budowania logicznego wywodu, znajomość literatury źródłowej, w tym obcojęzycznej, a także umiejętność planowania i realizowania podstawowych badań empirycznych ukierunkowanych na wyjaśnienie wybranego problemu naukowego jak też poprawne raportowanie wyników badań. Mają za cel nauczyć krytycznego myślenia, podstawowych czynności z zakresu aktywności badawczej, takich jak np.: kwerenda literatury, w tym zagranicznej, gromadzenie i analiza danych, opracowanie i przeprowadzenie prostych czynności badawczych z wykorzystaniem właściwie dobranych narzędzi w zgodzie z metodologią badań jakościowych i ilościowych w naukach społecznych i psychologicznych, a także samodzielnego wnioskowania i swobodnego wypowiedzania się pisemnie i ustnie z tematyki z zakresu psychologii oraz dyscyplin pokrewnych oraz aktywnego i krytycznego udziału w prowadzonej dyskusji na forum ogólnouczelnianym, grupy seminaryjnej oraz w czasie egzaminu dyplomowego. Za udział w seminarium dyplomowym, konsultacje z promotorem pracy dyplomowej prowadzone poza godzinami seminarium oraz pracę własną niezbędną do wykonania pracy dyplomowej i przygotowania się do egzaminu dyplomowego studenci studiów drugiego stopnia uzyskują w ciągu toku studiów łącznie 28 punktów ECTS.

Studia pierwszego stopnia trwają trzy lata (6 semestrów) i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata. W ciągu całego okresu studiów pierwszego stopnia student uzyskuje 180 punktów ECTS, po 60 punktów ECTS w każdym roku i 30 punktów ECTS w każdym semestrze studiów. Dodatkowo w programie studiów pierwszego stopnia są ujęte bez punktów ECTS obowiązkowe zajęcia z wychowania fizycznego (sportowo-rekreacyjne) w wymiarze 60 godz. na studiach stacjonarnych oraz zajęcia BHP w wymiarze 8 godz. na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych.

Na studiach pierwszego stopnia na kierunku Psychologia udział punktów ECTS z zajęć:

- wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia wynosi 51,2% na studiach stacjonarnych (92,2 punkty ECTS) i 38,4% na studiach niestacjonarnych (69,1 punkty ECTS);
- związanych z działalnością naukową uczelni w dyscyplinach, do których został przypisany kierunek studiów, z uwzględnieniem zajęć przygotowujących studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności wynosi dla obu form studiów 73,9% (133 punktów ECTS);
- kształtujących kompetencje językowe w zakresie języka obcego wynosi dla obu form studiów 5,6% (10 punktów ECTS);

- do wyboru (moduł specjalnościowe, język obcy, przedmiot do wyboru, projekt społeczny) wynosi dla obu form studiów 33,3% (60 punkty ECTS).

Program studiów pierwszego stopnia ma strukturę modułową, składającą się z grup przedmiotów kształcenia ogólnego, kierunkowego i specjalnościowego (Tabela 2.4). Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych ujętych w programie wynosi 1672 na studiach stacjonarnych i 1036 na niestacjonarnych.

Tabela 2.4. Grupy przedmiotów kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku Psychologia

Grupa przedmiotów kształcenia	Całkowita liczba godzin zajęć dydaktycznych		Całkowita liczba punktów ECTS
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ogólnego	388	204	39
Kierunkowego	1014	648	103
Specjalnościowego	270	184	38
Razem	1672	1036	180

Przedmioty kształcenia ogólnego pozwalają uzyskać niecałe 22% punktów ECTS z całego toku studiów pierwszego stopnia i stanowią ponad 23% liczby godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i prawie 20% liczby godzin na studiach niestacjonarnych. Podobnie jak na studiach jednolitych magisterskich, obejmują zajęcia z podstawowych przedmiotów z wybranych dyscyplin naukowych z dziedziny nauk społecznych i pełnią tą samą rolę przedstawienia podstawowych i uniwersalnych treści, w tym właściwej terminologii z zakresu nauk społecznych. Zajęcia kształcenia ogólnego mają te same treści i cele kształcenia jak ich odpowiedniki oferowane w ramach studiów jednolitych magisterskich.

Przedmioty kształcenia kierunkowego dominują w programie studiów pierwszego stopnia. Są stopniowo uruchamiane od pierwszego semestru, z największym ich natężeniem w drugim roku studiów (sem. 3 i 4). Są prowadzone w formie wykładów (czasami połączonych z ćwiczeniami), ćwiczeń, konwersatoriów, warsztatów lub laboratoriów. Ta grupa przedmiotów pozwala uzyskać prawie 60% całkowitej liczby punktów ECTS (57,2%) z toku studiów pierwszego stopnia i stanowi ponad 60% łącznej liczby godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych.

Grupa przedmiotów kształcenia kierunkowego na studiach pierwszego stopnia w dużym stopniu pokrywa się z grupą przedmiotów kierunkowych na studiach jednolitych magisterskich nieznacznie rozszerzając ją o dodatkowe treści, które na studiach jednolitych są pogłębione na ścieżkach specjalnościowych. Przykładem takiego rozszerzenia programu studiów jest przedmiot: Koncepcje psychoterapii: nurty, szkoły i metody. Przedmioty kształcenia kierunkowego, jak już wspomniano, są grupą przedmiotów zgodną z dyscypliną naukową, do której został przypisany kierunek studiów i w której uczelnia prowadzi działalność naukową. Kształcenie kierunkowe obejmuje również zajęcia umożliwiające przygotowanie studentów do prowadzenia przyszłych badań naukowych lub udziału w nich, w tym z zakresu obróbki i ilościowej analizy danych (dwa przedmioty ze statystyki), a także zajęcia do wyboru, takie jak: Wprowadzenie do filozofii/Antropologia i Projekt społeczny.

Przedmioty specjalnościowe są realizowane na trzecim roku studiów (sem. 5 i 6). Stanowią one ok. 17% liczby godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych oraz 21% całkowitej liczby punktów ECTS za studia pierwszego stopnia. W obowiązującym programie studiów pierwszego stopnia na kierunku Psychologia oferowane są trzy specjalności, a mianowicie: Neuromarketing, Psychologia stosowana i Psychologia w marketingu i HR. Pod koniec drugiego roku studiów pierwszego stopnia studenci dokonują wyboru specjalności w terminie wskazanym przez dziekana. W kolejnym roku akademickim zostają uruchomione te z nich, które zostaną wybrane przez odpowiednią liczbę studentów pozwalająca na utworzenie przynajmniej jednej grupie zajęciowej. Ponieważ zmiana programu studiów pierwszego stopnia i organizacja specjalności w aktualnym kształcie została wprowadzona w roku akademickim 2023/2024, wybór wyżej wymienionych specjalności odbędzie się pierwszy raz pod koniec obecnego roku akademickiego 2024/2025.

Studenci uczęszczają na trzecim roku studiów na zajęcia z dziewięciu przedmiotów mających charakter obowiązkowy w ramach wybranej specjalności oraz czterech przedmiotów wspólnych dla wszystkich specjalności. Niektóre przedmioty specjalnościowe są włączone do więcej niż jednej specjalności.

Zgodnie z obowiązującym Regulaminem studiów w AEH, studia pierwszego stopnia kończą się egzaminem dyplomowym. Więcej o warunkach dopuszczenia i przebiegu egzaminu dyplomowego napisano w Kryterium 3.

Studia drugiego stopnia trwają z kolei dwa lata (4 semestry) i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra. W ciągu całego okresu studiów drugiego stopnia student uzyskuje 120 punktów ECTS. W każdym semestrze liczba punktów ECTS wynosi 30, a do zaliczenia roku studiów konieczne jest uzyskanie 60 punktów ECTS. Na studiach drugiego stopnia na kierunku Psychologia udział punktów ECTS z zajęć:

- wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia wynosi 50,1-53,1% na studiach stacjonarnych (60,2-63,2 punktów ECTS) i 39,3-41,7% na studiach niestacjonarnych (47,2-50,0 punktów ECTS);
- związanych z działalnością naukową uczelni w dyscyplinach, do których został przypisany kierunek studiów, z uwzględnieniem zajęć przygotowujących studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności wynosi dla obu form studiów 56,7-82% (68-98 punkty ECTS);
- kształtujących kompetencje językowe w zakresie języka obcego wynosi dla obu form studiów 5% (6 punkty ECTS);
- do wyboru (przedmioty specjalnościowe, seminarium dyplomowe, język obcy) wynosi dla obu form studiów 86% (103 punktów ECTS).

Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych ujętych w programie studiów drugiego stopnia wynosi 872-986 na studiach stacjonarnych i 530-594 na niestacjonarnych w zależności od specjalności. Program składa się z dwóch kluczowych grup przedmiotów, przedstawionych w Tabeli 2.5. Uzupełnieniem programu są trzy przedmioty ogólne (Etyka i kultura, BHP i język obcy), których udział w łącznej liczbie punktów ECTS za studia wynosi 9,1%.

Tabela 2.5. Grupy przedmiotów kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku Psychologia

Grupa przedmiotów kształcenia	Całkowita liczba godzin zajęć dydaktycznych		Całkowita liczba punktów ECTS
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Kierunkowego	174	138	38
Specjalnościowego	600-714	336-400	71
Razem	774-888	474-538	109
Ogólnego	98	56	11
Łącznie	872-986	530-594	120

Przedmioty kształcenia kierunkowego z zakresu psychologii są realizowane głównie na roku pierwszym studiów drugiego stopnia. Do tej grupy przedmiotów zaliczono przedmiot rozwijający wiedzę i umiejętności diagnostyczne, którym są Metody diagnozy psychologicznej (dwa moduły), a także realizowane od drugiego semestru studiów seminarium magisterskie. Grupa przedmiotów kierunkowych stanowi 32% łącznej liczby punktów ECTS za studia drugiego stopnia. Kolejność realizacji głównych przedmiotów kierunkowych z zakresu psychologia uwzględnia przede wszystkim powiązania występujące między nimi. Punkty ECTS osiąmane ze wszystkich przedmiotów kierunkowych zostały przypisane do jednej dyscypliny naukowej, tj. psychologia.

Przedmioty specjalnościowe są realizowane już od pierwszego semestru studiów drugiego stopnia. Ich udział stanowi ok. 70% liczby godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i 65% na

studiach niestacjonarnych oraz 60% łącznej liczbie punktów ECTS za studia. W programie studiów drugiego stopnia jest oferowanych siedem specjalności, włączając te same które są oferowane również na studiach magisterskich (Psychologia kliniczna i psychoterapia, Psychologia dzieci i młodzieży, Psychoterapia i terapia seksualna, Psychologia biznesu i przywództwo, Neuropsychologia kliniczna) oraz dwie specjalności w języku angielskim, tj. Clinical Psychology i Business Psychology. Tak jak w przypadku studiów jednolitych magisterskich, przedmioty specjalnościowe na studiach drugiego stopnia z psychologii stanowią rozwinięcie i pogłębienie zagadnień omawianych na specjalnościach studiów pierwszego stopnia i przedmiotów kierunkowych tych studiów. Uczelnia, przez wybór specjalności przez studentów, zapewnia im studiowanie tych treści, które uważają za istotne dla pogłębienia wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w związku z planowanym rozwojem intelektualnym i zawodowym.

Seminaria dyplomowe na studiach drugiego stopnia są realizowane od drugiego semestru w podobnym sposób jak na jednolitych studiach magisterskich.

2.6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych).

Zajęcia dydaktyczne są realizowane w kilku formach właściwych dla profilu ogólnoakademickiego. Są to: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, laboratoria, warsztaty, lektoraty językowe oraz seminaria i konsultacje prac projektowych lub dyplomowych.

Wykłady mają formę podającą, informacyjną lub problemową, syntetyzującą bądź analityczną. Wykorzystują nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne, w tym metody i techniki kształcenia na odległość. Są wspomagane prezentacjami multimedialnymi i materiałami zamieszczanymi na MS Teams, a także wykorzystują wyposażenie sal dydaktycznych uczelni w nowoczesny sprzęt audiowizualny i informatyczny. Wysłuchanie wykładów pozwala wprowadzić studentów do podstawowych problemów teoretycznych z zakresu psychologii, wspartych aktualnymi wynikami badań naukowych z psychologii oraz pokrewnych dyscyplin z dziedziny nauk społecznych. Wykłady stanowią 58% i 68% liczby godzin zajęć dydaktycznych na **studiach pierwszego stopnia**, odpowiednio stacjonarnych i niestacjonarnych. Na **studiach drugiego stopnia** udział wykładów w liczbie godzin zajęć dydaktycznych wynosi zaś odpowiednio od 24 do 46% i od 31 do 42% na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych w zależności od wybranej specjalności. Na **studiach jednolitych magisterskich** liczba godzin wykładów w stosunku do ogółu zrealizowanych godzin zajęć stanowi kolejno od 43 do 50% i od 47 do 52% na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych.

Natomiast na ćwiczeniach, lektoratach, konwersatoriach oraz seminariach dyplomowych są wykorzystywane metody aktywizujące, interaktywne, takie jak m.in.: praca w grupach, studia przypadku, rozwiązywanie zadań i przykładów, dyskusje, m.in. na podstawie treści zalecanej do przeczytania literatury tematu, przygotowywanie i prezentacje pisemnych raportów analitycznych, referatów, projektów, esejów itp. (w pracy indywidualnej lub zespołowej), korzystanie z oprogramowania obróbki statystycznej danych ilościowych. Studenci są także przygotowywani do stawiania czy formułowania pytań, doboru właściwych metod i narzędzi badawczych. Ćwiczenia uzupełniają czy wspomagają wykłady w kształtowaniu umiejętności i kompetencji społecznych, a pozostałe formy prowadzenia zajęć rozszerzają także wiedzę studentów z zakresu wybranych zagadnień nauczanych na kierunku Psychologia.

Liczebność grup studenckich jest zróżnicowana i uzależniona od formy prowadzonych zajęć. Wykłady i wykłady konwersatoryjne odbywają się dla całych roczników bądź grup specjalnościowych. Przedmioty prowadzone w formie ćwiczeń są prowadzone w grupach dziekańskich liczących nie więcej niż 40 osób. Lektoraty i seminaria dyplomowe odbywają się w grupach liczących do 20-25 osób.

Na kierunek psychologia studia jednolite magisterskie i studia uzupełniające magisterskie drugiego stopnia, oprócz realizowania jednej ze wskazane powyżej specjalności, studenci mają możliwość zrealizowania dodatkowego modułu kształcenia z zakresu ogólnego przygotowania pedagogicznego przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela-psychologa, zgodnie z zapisami rozporządzenia MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do tego zawodu (zob. też opis spełnienia wymagań standardów kształcenia opisanych w Kryterium 1). Proces kształcenia dot. modułu fakultatywnego przygotowanie pedagogiczne odbywa się na studia stacjonarne i/lub niestacjonarne i jest uruchomiony w zależności od liczby zainteresowanych studentów, tj. w wymiarze pozwalającym na utworzenie przynajmniej jednej grupy zajęciowej liczącej 20-25 osób. Moduł przygotowanie pedagogiczne jest odrębnie wymaga dodatkowej opłaty uiszczanej przez studenta.

Harmonogram zajęć jest przygotowany przez dział planowania i jest zorganizowany w taki sposób, aby nie kolidował z zajęciami pierwotnego programu studiów studenta. Z tego właśnie względu, zajęcia odbywające się w trybie studiów niestacjonarnych są zaplanowane w wybranych weekendach, innych niż te wskazane w organizacji studiów AEH.

Oprócz obowiązkowych praktyk zawodowych w wymiarze 120 godzin do realizowania w placówkach oświatowych (zob. poniżej pkt. 2.7) zajęcia są realizowane w formie wykładów i ćwiczeń, a w tym zestawieniu, wykłady stanowią 35% liczby godzin zajęć dydaktycznych niezależnie od wybranego trybu studiów (stacjonarnego lub niestacjonarnego).

Efekty uczenia się zgodne z w/w rozporządzeniem (grupa C, F.1, F.2 i częściowo F.3) realizowane są m.in. podczas następujących kursów:

Dydaktyka ogólna (2 ECTS): Wykład wprowadza studentów w problematykę dydaktyki w ujęciu ogólnego i określa różnice między dydaktyką ogólną i dydaktyką szczegółową. Wykład przedstawia zagadnienia dotyczące strategii uczenia się, cech pokolenia sieci, analizy odbiorcy. Omawiane są też efekty kształcenia, operacjonalizacja celów szczegółowych, taksonomia poznawcza, formy kontroli. Zaliczenie wykładu ma formę egzaminu pisemnego który może być uzupełniony egzaminu ustnego.

Podstawy prawne systemu oświaty i wychowania oraz pracy nauczyciela psychologa (0,5 ECTS): Celem wykładu jest zapoznanie studentów z strukturą i organizacją systemu oświaty oraz rola rady pedagogicznej w szkole, jak też z prawami i obowiązkami nauczyciela psychologa, z zasadami odpowiedzialności prawnej nauczyciela-psychologa i wychowawcy. Regulacje prawne w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej są również przedstawione. Student pozna się podstawową dokumentacją szkoły z obszaru udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i dokumentacją psychologa szkolnego. Zaliczenie ma formę egzaminu pisemnego.

Praca psychologa przedszkolnego i szkolnego z rodziną dziecka (1 ECTS): Zajęcia mają za celu zapoznania studentów z charakterystyką stanowiska psychologa przedszkolnego i szkolnego w kontekście pracy z rodziną, udoskonalenia umiejętności komunikacyjnych, związanych ze wspomaganie rodziny w procesie wychowania dziecka i budowania postawy etycznej w pracy psychologa szkolnego i przedszkolnego. W części ćwiczeniowej kursu student analizuje przypadków i przykładów dot. zasad komunikacji i budowania współpracy z rodziną dziecka i zapozna się z technikami prowadzenia rozmowy z rodzicem. Student również jest postawiony w sytuacji rozwiązywania problemów występujących podczas współpracy z rodzicami. Zaliczenie przedmiotu nastąpi na podstawie oceny poziomu opanowania tych umiejętności.

Programy profilaktyczne i psychoedukacja (1 ECTS): Zajęcia mają charakter ćwiczeniowy i stawiają za cel kształcenia wprowadzanie studentów do nauki konstruowania programów

profilaktycznych i edukacyjnych i możliwości wykorzystania profilaktyki i psychoedukacji w placówkach oświatowych. Dodatkowo są omawiane tematy do poruszenia podczas godzin wychowawczych. W trakcie zajęć studenci zapoznają się z diagnozą potrzeb, oczekiwań i zasobów podmiotów życia szkolnego. Uczą się też przesłanki teoretyczne programów psychoprofilaktycznych, ich cele, zadania, założenia, jak też ewaluację programów profilaktycznych i system rekomendacji programów profilaktyczno-wychowawczych. Studenci zaliczają przedmiotu przez wykonanie projektu.

2.7. Program i organizacja praktyk w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk – w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe.

Praktyki zawodowe na kierunku psychologia są realizowane w łącznym wymiarze 100 godzin dla specjalności: psychologia kliniczna i psychoterapia, neuropsychologia, psychoterapia i terapia seksualna, psychologia biznesu i przywództwa, psychologia dzieci i młodzieży oraz 120 godzin w ramach realizacji programu studiów: psychologia z przygotowaniem pedagogicznym. W ramach przygotowania pedagogicznego praktyka zawodowa ma wyższy wymiar godzinowy i musi być zrealizowana w placówce systemu oświaty. Zgodnie z obowiązującym programem studiów wymiar praktyk na kierunku psychologia wynosi 4 punkty ECTS. Praktyki zawodowe są integralną i obowiązkową częścią programu jednolitych studiów magisterskich, niezależnie od formy studiów (stacjonarnych i niestacjonarnych).

Praktyki odbywają się na czwartym i piątym roku jednolitych studiów magisterskich. Zalecenie to jest powiązane z programem studiów poprzedzającym umiejscowienie praktyki w toku studiów i realizacją treści programowych przygotowujących studenta do efektywnego kształcenia konkretnych umiejętności zawodowych w określonym miejscu odbywania praktyki. Podstawowe cele praktyk obejmują: poszerzenie zdobytej podczas studiów wiedzy przydatnej w praktyce psychologicznej, pozyskanie nowych i poszerzenie dotychczasowych umiejętności (m.in. diagnostycznych, psychoterapeutycznych, profilaktycznych, udzielania pomocy psychologicznej, prowadzenia oddziaływań psychoedukacyjnych, prowadzenia działań przydatnych w pracy psychologa biznesu zatrudnionego w organizacji). Praktyka polega na obserwacji pracy psychologa zakładowego w miejscu praktyki i wymaga aktywnego uczestnictwa w realizacji zadań praktycznych realizowanych pod jego opieką. W uzasadnionych i umotywowanych przez studenta sytuacjach praktykę można rozpocząć na wcześniejszym roku studiów, po uzyskaniu zgody Dziekana. Wymaga to złożenia przez studenta do Dziekana Wydziału Nauk o Człowieku wniosku z podaniem przyczyn ubiegania się o wcześniejsze rozpoczęcie praktyki.

Ogólne zasady organizacji praktyk zawodowych, wzory niezbędnych dokumentów, zadania opiekunów praktyk oraz tryb zaliczania praktyk określa Regulamin Praktyk Zawodowych Akademii Ekonomiczno-Humanistycznej w Warszawie z dn. 29.03.2023 r. oraz Program Praktyk Zawodowych na kierunku Psychologia w AEH w Warszawie. W dokumentach tych zapisano m.in., iż uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów i zawiera w tej sprawie porozumienie z praktykodawcą lub zatwierdza miejsca odbywania praktyk w przypadku samodzielnego ich wskazania przez studenta, poprzez wystawienie skierowania na praktyki i porozumienia o przeprowadzenie praktyki studenckiej. Poza tym, student może zrealizować praktykę na podstawie wykonywanej pracy zawodowej, o ile umożliwi to osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk, w ramach programu ERASMUS+, działalności studenckiego koła naukowego w AEH w Warszawie oraz w ramach wolontariatu lub stażu. Obowiązkowym sposobem dokumentacji przebiegu praktyki i realizowanych w jej trakcie zadań jest „Dzienniczek praktyk” prowadzony przez studenta. Student może realizować praktykę w więcej niż jednej jednostce. Łączny wymiar praktyk realizowanych w więcej niż jednej jednostce nie może być mniejszy niż wymagany w „Programie praktyk zawodowych” na kierunku psychologia.

W Programie praktyk zawodowych są podane szczegółowe zasady realizacji praktyk, w tym: cel praktyk, efekty uczenia się, treści programowe, umiejscowienie praktyk w planie studiów, wymiar praktyk, metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań, kryteria, które muszą spełniać jednostki, w których odbywają się praktyki, reguły zatwierdzania miejsca praktyki samodzielnie wybranego przez studenta oraz warunki kwalifikowania studenta na praktyki.

Przyjęte efekty uczenia się dla praktyk zawodowych na kierunku *psychologia* w AEH w Warszawie podano w Tabeli 2.6.

Tabela 2.6. Efekty uczenia się dla praktyk zawodowych na kierunku *psychologia* w AEH w Warszawie

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W ZAKRESIE WIEDZY	
W_1	Student zna cele i zadania realizowane przez daną placówkę oraz rozumie miejsce, rolę i zadania zawodowe psychologów pracujących w tej placówce.
W_2	Student zna psychologiczne narzędzia i metody stosowane do praktycznych celów diagnostycznych/terapeutycznych/badawczych lub innych wykorzystywane przez psychologów w danej placówce.
W_3	Student zna zasady etyki zawodowej, tajemnicy zawodowej oraz inne przepisy regulujące pracę psychologa w danej placówce.
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI	
U_1	Student potrafi nawiązać właściwą współpracę z przełożonymi i współpracownikami, w tym psychologami i innymi specjalistami pracującymi w danej placówce.
U_2	Student potrafi poprawnie zastosować pod nadzorem innego psychologa wybrane psychologiczne narzędzia i metody diagnostyczne/terapeutyczne/badawcze lub inne stosowane w danej placówce.
U_3	Student potrafi nawiązać profesjonalny psychologiczny kontakt lub relację z odbiorcami usług psychologicznych w danej placówce.
U_4	Student potrafi w praktyce zastosować zasady etyki zawodowej realizując czynności zawodowe psychologa w danej placówce.
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH	
K_1	Student ujawnia postawę prospołeczną i wrażliwość wobec potrzeb odbiorców usług psychologicznych w danej placówce.
K_2	Student wykazuje się rzetelnością i kieruje się rozważą oraz poczuciem odpowiedzialności zawodowej w zakresie powierzonych mu do wykonania obowiązków i zadań psychologa.
K_3	Student uświadamia sobie znaczenie realizowania praktycznych czynności zawodowych psychologa w oparciu o wiedzę naukową; jest przy tym świadomy granic swoich kompetencji.

Za prawidłowy przebieg praktyk i ich organizację odpowiadają opiekunowie praktyk w ramach poszczególnych specjalności, wyznaczeni przez Dziekana Wydziału Nauk o Człowieku, a także opiekunowie zakładowi, w zakresie swoich kompetencji. Opiekunami praktyk z ramienia uczelni, powoływanymi przez Dziekana Wydziału Nauk o Człowieku są nauczyciele akademicy zatrudnieni w AEH w Warszawie, posiadający kompetencje i doświadczenie umożliwiające sprawowanie prawidłowego nadzoru nad ich realizacją. Ze swojej działalności opiekun praktyk składa sprawozdanie do Dziekana po zakończeniu roku akademickiego. Opiekunowie praktyk sprawują nadzór nad praktykami i odpowiadają za ich merytoryczną realizację: sprawują opiekę proceduralną nad przebiegiem praktyk oraz kontrolę merytoryczną nad wyborem placówki jako miejsca realizacji praktyk, konsultują i zatwierdzają indywidualne plany praktyk, a po zakończeniu praktyki przeprowadzają ocenę merytoryczną zawartości dokumentacji dostarczonej przez studenta - szczegółowa analiza i ocena zawartości Dzienniczka Praktyk wraz z opinią psychologa-opiekuna

zakładowego praktyk jest podstawą uzyskania przez studenta zaliczenia. Wybór placówki poprzedzony jest każdorazowo konsultacjami z opiekunem praktyk z ramienia uczelni i potwierdzony formalnymi dokumentami kierującymi studenta do wskazanej placówki. Konsultacje w sprawach praktyk w większości przypadków prowadzone są przy pomocy korespondencji mailowej, wymiany czatów na MS Teams, ale także wyjaśnień w kontakcie osobistym. Uczelniany opiekun praktyk jest zobowiązany do przeprowadzenia weryfikacji i kontroli wybranych miejsc odbywania praktyk.

Weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych dokonuje każdorazowo zakładowy opiekun praktyk, a także psycholog sprawujący bezpośredni nadzór nad czynnościami wykonywanymi przez studenta podczas praktyk. W trakcie praktyki, student wpisuje w *Dzienniczku praktyk* wykonywane przez niego czynności lub zadania oraz przypisuje im odpowiedni symbol efektu uczenia się. Zadaniem zakładowego opiekuna praktyk jest powierzenie studentowi pełnego zakresu zadań i czynności opisanych w treściach kształcenia dla praktyki tak, aby umożliwiały one pełne osiągnięcie wszystkich efektów uczenia przewidzianych dla praktyki. Zakładowy opiekun praktyk potwierdza zaliczenie lub niezaliczenie osiągnięcia danego efektu poprzez odpowiedni wpis i podpis w *Dzienniczku praktyk*. Zakładowy opiekun praktyk sprawuje bieżącą opiekę nad studentem, prowadzi obserwację jego pracy i bieżącą weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla praktyki. Z kolei opiekun praktyk z ramienia uczelni dokonuje oceny formalnej oraz merytorycznej osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk poprzez analizę dokumentacji, w tym *Dzienniczka praktyk*, opinii o studencie uzyskanej z miejsca odbywania praktyk, w szczególności jeśli zachodzą wątpliwości wymagane są dodatkowe uzupełniające wyjaśnienia, wymiana informacji ze studentem na temat odbytych praktyk. Ostateczną decyzję o zaliczeniu praktyki podejmuje uczelniany opiekun praktyk wypełniając odpowiedni protokół. Dokumentację przebiegu praktyki wraz z protokołem zaliczeniowym uczelniany opiekun praktyk przekazuje do Biura Obsługi Studenta.

Baza miejsc praktyk zawodowych umożliwia studentom realizację praktyk na podstawie listy placówek dostępnych dla studentów w ramach umów podpisanych przez określone instytucje oraz Akademię Ekonomiczno-Humanistyczną w Warszawie. Lista placówek znajduje się na stronie internetowej AEH w zakładce *Praktyki*. Aktualnie baza praktyk obejmuje kilkadziesiąt jednostek, które zadeklarowały gotowość przyjęcia studentów psychologii na praktyki zawodowe. W szczególności baza obejmuje dwadzieścia placówek przyjmujących studentów. Studenci mają możliwość realizacji praktyk zawodowych między innymi w takich placówkach jak: Stowarzyszenie Terapeutów - Ośrodek Integracji Społecznej w Warszawie, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna „Przystań” oraz Centrum Edukacji i Rozwoju w Warszawie, Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna i Rehabilitacyjna Towarzystwa Edukacyjnego Vizja w Warszawie, Wolskie Centrum Kultury, Ośrodek Psychoterapii – Koparka w Warszawie, Dom Pomocy Społecznej „Leśny” w Warszawie, Przedszkole 8 Kroków w Warszawie. Ponadto, dzięki podpisaniu przez AEH w Warszawie umowy z Federacją Mazovia z siedzibą w Warszawie o uczestnictwie w projekcie: Praktyki społecznie użyteczne (Porozumienie o Współpracy w Programie „Przyszłość w PES-ACH”) studenci mają w znaczącym stopniu poszerzone możliwości realizacji praktyk zawodowych. Projekt uruchomiony w 2024 roku ma na celu połączenie warszawskich uczelni z organizacjami pozarządowymi i innymi podmiotami celem organizacji praktyk studenckich, w sumie udostępniając ponad 90 podmiotów zainteresowanych realizowaniem praktyk. Wśród instytucji oferujących wartościowe dla studentów psychologii miejsca praktyk są takie podmioty jak: Fundacja Pomocy Psychologicznej i Edukacji Społecznej RAZEM w Warszawie, Stowarzyszenie przyjaciół osób z autyzmem „Nie z tej bajki” w Warszawie, Stowarzyszenie na rzecz Rozwoju i Pomocy Q Zmianom w Warszawie, Stowarzyszenie Mudita w Warszawie. Studenci mają też możliwość samodzielnego ustalania miejsc praktyk. Najczęściej wybieranymi placówkami do odbywania praktyk zawodowych są m.in.: poradnie psychologiczno-pedagogiczne,

poradnie zdrowia psychicznego, szpitale i publiczne zakłady opieki zdrowotnej (oddział dzienny psychiatryczny, rehabilitacyjny), ośrodki leczenia uzależnień, przedszkola dla dzieci z zaburzeniami rozwoju, szkoły, środowiskowe domy pomocy, fundacje i stowarzyszenia terapeutyczne, urzędy miejskie, firmy i przedsiębiorstwa.

Istnieje też możliwość zaliczania praktyki zawodowej na podstawie wykonywanej pracy zarobkowej, stażu lub wolontariatu w jednostce lub organizacji odpowiadającej wymaganiom praktyk – szczegółowe warunki realizacji praktyki w tych formach są zapisane w Regulaminie Praktyk Zawodowych Akademii Ekonomiczno-Humanistycznej w Warszawie z dn. 29.03.2023 r. oraz Programie Praktyk Zawodowych na kierunku Psychologia w AEH w Warszawie.

Każdy potencjalny praktykodawca jest weryfikowany pod względem zapewnienia studentom możliwości osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1.-3.3 Przyjęcie na studia

O przyjęcie na studia w AEH może ubiegać się każdy, kto spełnia wymagania określone w Ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jednolity: Dz.U. z 2023 r., poz. 742). Przyjęcie na studia następuje przez: rekrutację, potwierdzenie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów lub przeniesienie z innej uczelni.

Przyjęcie na studia w drodze rekrutacji

Przyjęcie na pierwszy rok studiów w drodze rekrutacji następuje według kolejności zgłoszeń kandydatów, w toku postępowania rekrutacyjnego opartego na tworzonej liście osób spełniających warunki rekrutacyjne. Ostateczny wpis na listę studentów następuje po złożeniu ślubowania, przez co rozumie się podpisanie aktu ślubowania. Na zakończenie rekrutacji jest ogłaszana lista osób przyjętych na studia. Wyniki postępowania rekrutacyjnego są jawne. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej przewodniczącego komisji rekrutacyjnej, którym z urzędu jest rektor. Od decyzji komisji przysługuje odwołanie do rektora w ciągu 14 dni od daty jej doręczenia. Studia w AEH są odpłatne, a studenci zawierają z uczelnią pisemną umowę określającą wysokość i warunki pobierania opłat związanych z kształceniem na studiach.

Uczelnia prowadzi rekrutację na studia dwa razy w roku, przed rozpoczęciem semestru zimowego lub letniego. Rekrutacja na semestr zimowy trwa do wyczerpania miejsc, nie później jednak niż 30 dni od dnia rozpoczęcia zajęć dydaktycznych w semestrze zimowym. Rekrutacja na semestr letni rozpoczyna się nie wcześniej niż na początku października i trwa do wyczerpania miejsc, nie później jednak niż 30 dni od dnia rozpoczęcia zajęć dydaktycznych w semestrze letnim. W uzasadnionych przypadkach rektor może wyrazić zgodę na przyjęcie na studia po upływie wskazanych terminów lub przedłużyć termin zakończenia rekrutacji.

Wstępne zgłoszenie kandydata na studia następuje za pośrednictwem internetowej rejestracji kandydatów, poprzez wybór kierunku, poziomu i formy studiów. Kandydat może również podać wymagane informacje bezpośrednio w Biurze Rekrutacji. W takiej sytuacji dane wymagane do rejestracji kandydata wprowadza do systemu pracownik Biura. Następnie, po zapoznaniu się i zaakceptowaniu klauzuli informacyjnej na temat polityki ochrony danych osobowych, kandydat podaje dane kontaktowe i osobowe oraz wyraża zgodę na ich przetwarzanie. W kolejnym etapie kandydat zaznajamia się z opcjami uiszczenia opłaty wpisowego i za studia (jednorazowo lub ratalnie, może też odłożyć tę decyzję na czas późniejszy). Całość zgłoszenia wstępnego kończy się wysłaniem czy złożeniem wniosku. Miejsce na studia zostaje zarezerwowane, a kandydat jest zobowiązany do uiszczenia opłaty rekrutacyjnej (chyba, że jest z niej zwolniony).

Właściwa rekrutacja odbywa się w Biurze Rekrutacji. Na studia pierwszego stopnia może być przyjęta osoba, która złoży w Biurze dokumenty wskazane w art. 69 ust. 2 pkt. 1-7 Ustawy, a na studia drugiego stopnia – dyplom ukończenia studiów. Dodatkowo w obu przypadkach należy uiścić wymagane opłaty zgodnie z umową o warunkach odpłatności za studia i złożyć wypełnione i podpisane czytelnym podpisem następujące dokumenty: kartę zgłoszenia na studia, akt ślubowania, umowę o warunkach odpłatności za studia, aneks do umowy o warunkach odpłatności za studia, wpis na listę studentów, zdjęcie legitymacyjne w wersji elektronicznej, i oryginalny dokument do wglądu (ważny dowód osobisty lub paszport). W przypadku rekrutacji zdalnej, podpisane wyżej wymienione dokumenty należy wgrać w formie skanów lub zdjęć do systemu rekrutacyjnego Extranet. Oryginały, odpisy bądź notarialnie poświadczone kopie dokumentów edukacyjnych muszą zostać dostarczone osobiście, drogą pocztową lub za pośrednictwem osoby trzeciej do wglądu do Biura Rekrutacji w terminie nie dłuższym niż do końca pierwszego semestru studiów, a w uzasadnionych przypadkach

niezależnych od kandydata, również w terminie późniejszym ustalonym przez rektora. Niezłożenie wszystkich wymaganych dokumentów jest traktowane jako rezygnacja z udziału kandydata w postępowaniu rekrutacyjnym i powoduje skreślenie kandydata z listy rekrutacyjnej.

Cudzoziemcy mogą być przyjmowani na studia prowadzone w języku polskim lub angielskim, jeżeli:

- Posiadają bądź ubiegają się o wizę lub kartę pobytu albo inny dokument uprawniający do pobytu na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej;
- wykazują się dobrym stanem zdrowia, udokumentowanym zaświadczeniem lekarskim, stwierdzającym brak przeciwwskazań do podjęcia kształcenia na poszczególnych kierunkach (Kosmetologia, Farmacja, Dietetyka) i formie kształcenia;
- wykażą się znajomością języka polskiego w przypadku studiów w języku polskim, tj.: ukończą kurs przygotowawczy do podjęcia kształcenia w języku polskim w jednostkach wyznaczonych przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego lub posiadają certyfikat znajomości języka polskiego potwierdzający znajomość języka polskiego co najmniej na poziomie biegłości językowej B1, wydany przez Państwową Komisję do spraw Poświadczania Znajomości Języka Polskiego jako Obcego, lub uzyskają w procesie rekrutacji potwierdzenie zaliczenia testu online sprawdzającego ich biegłość językową, że ich stopień znajomości języka polskiego pozwala na podjęcie studiów w języku polskim, co zostanie udokumentowane zaświadczeniem wydanym przez uprawnionego pracownika AEH, lub posiadają świadectwo dojrzałości wydane w polskim systemie oświaty, lub ukończyli szkołę ponadpodstawową za granicą, w której zajęcia były prowadzone w języku polskim;
- wykażą się znajomością języka angielskiego, w przypadku studiów w języku angielskim, tj.: posiadają, określony w odrębnych przepisach, dokument potwierdzający znajomość języka obcego, w którym będą prowadzone studia, lub posiadają świadectwo, dyplom lub inny dokument potwierdzający ukończenie za granicą szkoły ponadpodstawowej, w której zajęcia były prowadzone w tym samym języku obcym, w którym będą prowadzone studia, lub uzyskają w procesie rekrutacji potwierdzenie zaliczenia testu online sprawdzającego ich biegłość językową, że ich przygotowanie oraz stopień znajomości języka obcego pozwalają na podjęcie studiów w tym języku, co zostanie udokumentowane zaświadczeniem wydanym przez dyrektora CJO lub uprawnionego pracownika uczelni.

W przypadku, gdy świadectwa, dyplomy albo inne dokumenty uzyskane za granicą podlegają uznaniu odpowiednio w drodze decyzji kuratora oświaty lub w trybie nostryfikacji, cudzoziemiec jest zobowiązany przedstawić stosowną decyzję administracyjną lub zaświadczenie stwierdzające równorzędność z odpowiednim polskim świadectwem dojrzałości lub polskim dyplomem, w terminie nie dłuższym niż do końca pierwszego semestru studiów, a w uzasadnionych przypadkach niezależnych od cudzoziemca, również w terminie późniejszym ustalonym przez rektora.

Na studia drugiego stopnia mogą być przyjmowani cudzoziemcy legitymujący się dyplomem potwierdzającym ukończenie studiów wyższych, jeżeli dyplom ten daje uprawnienia do kontynuacji kształcenia w państwie, w którego systemie szkolnictwa wyższego działa wydająca go uczelnia. Jeśli dokument sporządzony za granicą wymaga legalizacji lub opatrzenia go klauzulą *apostille*, kandydat powinien dostarczyć stosowne dokumenty w terminie nie dłuższym niż do końca pierwszego semestru studiów, a w uzasadnionych przypadkach niezależnych od cudzoziemca, również w terminie późniejszym ustalonym przez rektora. Dokumenty edukacyjne mogą zostać złożone osobiście, przez osobę „trzecią”, a także nadesłane pocztą lub kurierem.

O przyjęcie na studia mogą ubiegać się ponadto cudzoziemcy, którzy przy spełnieniu wcześniej wymienionych warunków:

- legitymują się zezwoleniem na pobyt stały;
- ubiegają się o pobyt czasowy bądź wizę;

- posiadają status uchodźcy na terytorium Polski;
- korzystają z ochrony czasowej na terytorium Polski;
- są pracownikami migrującymi, obywatelami państwa członkowskiego Unii Europejskiej (UE), Konfederacji Szwajcarskiej lub państwa członkowskiego Europejskiego Porozumienia o Wolnym Handlu (EFTA), a także członkowie ich rodzin mieszkający na terytorium Polski;
- mają zezwolenie na terytorium Polski na pobyt rezydenta długoterminowego UE;
- udzielono im zezwolenia na pobyt czasowy w związku z okolicznościami, o których mowa w art. 159 ust. 1 lub art. 186 ust. 1 pkt. 3 lub 4 Ustawy z dnia 12 grudnia 2013 r. o cudzoziemcach (Dz.U. z 2017 r., poz. 2206 i 2282 oraz Dz.U. z 2018 r., poz. 107, 138 i 771),
- udzielono im ochrony uzupełniającej na terytorium Polski;
- legitymują się obywatelstwem państw członkowskich UE, państw członkowskich EFTA lub Konfederacji Szwajcarskiej i członkowie ich rodzin, posiadający prawo stałego pobytu;
- obywatele państw członkowskich UE, Konfederacji Szwajcarskiej lub państw członkowskich EFTA i członkowie ich rodzin, posiadający środki finansowe niezbędne na pokrycie kosztów utrzymania podczas studiów.

Cudzoziemcy mogą ponadto podejmować i odbywać kształcenie na podstawie: umów międzynarodowych, umów zawieranych przez AEH z podmiotami zagranicznymi, w tym umów o podwójnym dyplomowaniu, decyzji ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego lub innego ministra właściwego, zgodnie z Ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz na podstawie decyzji rektora.

Posiadacze ważnej Karty Polaka mogą podejmować studia wyższe oraz inne formy kształcenia, a także uczestniczyć w badaniach naukowych i pracach rozwojowych uczelni na zasadach obowiązujących obywateli polskich lub cudzoziemców. Cudzoziemcy, którzy odbywają studia na zasadach odpłatności, wnoszą opłaty w wysokości określonej w umowie o warunkach odpłatności za studia.

Przyjęcie na studia na podstawie potwierdzenie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów

Kandydat ma prawo ubiegać się o przyjęcie na studia w drodze potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. AEH przy potwierdzaniu efektów uczenia się kandydatom na studia pierwszego i drugiego stopnia stosuje w pełnym zakresie art. 71 i 72 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Efekty uczenia się uzyskane poza systemem studiów potwierdza się tylko na wniosek osoby ubiegającej się o przyjęcie na studia w uczelni. Procedurę weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów reguluje Uchwała Nr 3/21/11/2019 Senatu AEH z dnia 21 listopada 2019 roku w sprawie dostosowania organizacji potwierdzania efektów uczenia się do wymagań określonych w Ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Po złożeniu przez kandydata stosownych dokumentów w terminach określonych w Uchwale Senatu AEH, jest powoływana przez rektora komisja weryfikująca. W jej skład wchodzi co najmniej trzech nauczycieli akademickich, w szczególności wskazanych spośród grona osób prowadzących przedmioty, o zaliczenie których ubiega się kandydat na studia. Zakres zadań i czynności komisji weryfikującej określa Uchwała Senatu AEH. Komisja weryfikuje uzyskanie przez kandydata efektów uczenia się dla poszczególnych przedmiotów wskazanych przez kandydata we wniosku poprzez ocenę możliwości osiągnięcia efektów przedmiotowych w trakcie odbytych staży, kursów, szkoleń, egzaminów zdanych poza systemem studiów oraz w następstwie działań i doświadczeń zawodowych, a także poprzez sprawdzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w drodze rozmowy z kandydatem albo na podstawie egzaminu pisemnego lub ustnego, o charakterze teoretycznym i praktycznym. W tym procesie rekrutacyjnym nie uwzględnia się wyników kandydata uzyskanych w ramach szkoły wyższej.

Zaliczenie przedmiotu, dokonane w procesie weryfikacji efektów uczenia się, znajduje potwierdzenie w pozytywnej ocenie wystawionej wg skali ocen obowiązującej w uczelni. Z procesu weryfikacji komisja sporządza protokół, który przekazuje dziekanowi w celu podjęcia decyzji o przyjęciu lub odmowie przyjęcia na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Od decyzji dziekana przysługuje odwołanie do rektora.

Przejęcia na studia na podstawie przeniesienia

Uznawanie efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni (tzw. przeniesienie) jest dokonywane na wniosek kandydata kierowany do rektora (Uchwała Nr 2/08/01/2019 Senatu AEH z dnia 8 stycznia 2019 roku). Szczegółowe zasady przeniesienia określa Zarządzenie Nr 13/10/2019 Rektora AEH z dnia 1 października 2019 roku w sprawie zasad dotyczących przyjęcia na studia w drodze przeniesienia z innej uczelni oraz zasad dotyczących przeniesienia do innej uczelni. Weryfikacja i uznanie efektów uczenia się w tym trybie rekrutacji jest dokonywana przez dziekana lub przez jego pełnomocnika, po zasięgnięciu opinii osób odpowiedzialnych za realizację danych przedmiotów w przypadku wątpliwości i odbywa się poprzez ustalenie zgodności treści przedmiotów zapisanych w ich sylabusach / kartach przedmiotów. Po dokonaniu takiej weryfikacji dziekan wydaje decyzję dotyczącą uznania efektów uczenia się z określonych przedmiotów i rozstrzyga, na który semestr studiów może zostać przyjęta dana osoba (biorąc pod uwagę uzyskaną liczbę punktów ECTS oraz konieczność osiągnięcia określonych efektów uczenia się dla kierunku studiów). Dziekan wskazuje również różnice programowe, jeśli występują, a także określa termin ich uzupełnienia.

3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania studentów

Celem procesu dyplomowania jest potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku studiów na określonym poziomie kształcenia. Regulacje dotyczące zasad, warunków i trybu dyplomowania studentów zostały zawarte w Regulaminie studiów. Ich uszczegółowienie znajduje się w Zarządzeniu Nr 3/01/2023 Rektora AEH w Warszawie z dnia 31 stycznia 2023 roku w sprawie zasad przygotowania pracy dyplomowej i warunków organizacji egzaminu dyplomowego.

Studia pierwszego stopnia kończą się egzaminem dyplomowym, a studia drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie – obroną pracy dyplomowej i egzaminem dyplomowym.

Praca dyplomowa jest samodzielnym opracowaniem zagadnienia naukowego lub praktycznego, prezentującym ogólną wiedzę i umiejętności studenta związane ze studiami na danym kierunku, poziomie i profilu oraz umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania. Student przygotowuje pracę dyplomową pod kierunkiem promotora, wybranego pod koniec semestru studiów poprzedzającego rozpoczęcie seminarium dyplomowego, z ich listy opublikowanej przez dziekana. Jednocześnie zakłada się, iż wybór seminarium jest jednocześnie wyborem promotora. Promotor zgłaszając dziekanowi chęć poprowadzenia seminarium dyplomowego przygotowuje informację o jego potencjalnym zakresie tematycznym czy problemowym. Promotorem pracy dyplomowej może być osoba ze stopniem naukowym. Uprawniony nauczyciel akademicki może w roku akademickim kierować przygotowaniem co najwyżej 20 prac dyplomowych. Przekroczenie maksymalnej liczebności grupy seminaryjnej, nie większe jednak niż o 5 osób, wymaga zgody dziekana. Limit nie uwzględnia studentów wznawiających studia lub powtarzających rok. Uprawniony nauczyciel akademicki, za zgodą dziekana, może kierować przygotowaniem pracy dyplomowej poza seminarium (tzw. indywidualna opieka promotorska). Student może zmienić seminarium dyplomowe. Zmiana jest możliwa w trakcie pierwszego semestru seminarium do końca listopada lub kwietnia, odpowiednio dla studentów z rekrutacji na studia na semestr zimowy lub letni. Na zmianę seminarium student musi uzyskać zgodę dotychczasowego i nowego promotora, a także dziekana. W szczególnych przypadkach dziekan może wyrazić zgodę na zmianę seminarium (promotora) w innych terminach. W sytuacji ustania zatrudnienia

promotora w AEH, dziekan w porozumieniu ze studentem wyznacza innego promotora pracy dyplomowej spośród uprawnionych nauczycieli akademickich. Student wznawiający studia lub powtarzający ostatni rok może wystąpić do dziekana z wnioskiem o zmianę dotychczasowego promotora po uzyskaniu jego opinii.

Co do zasady, tematy prac dyplomowych muszą być zgodne z kierunkiem studiów oraz dyscypliną naukową, do której kierunku został przyporządkowany, a także tematyką seminarium określoną przez promotora. Dokonując przeglądu tematów i zakresu prac dyplomowych ostatnio obronionych na kierunku psychologia można wyodrębnić kilka obszarów problemowych, które są w nich poruszane, opisywane i badane, analizowane czy diagnozowane. W przypadku studiów drugiego stopnia i jednolitych magisterskich studium zajmowali się w pogłębionym stopniu zagadnieniami dot. psychologii osobowości i różnic indywidualnych, psychologii emocji i motywacji, psychologii poznawczej, psychofizjologii i neuropsychologii, psychoterapii, psychologii zdrowia i rehabilitacji, psychologii społecznej, psychologii biznesu i innowacji społecznych, psychologii klinicznej, diagnozy psychologicznej oraz psychometrii.

Na studiach w języku polskim przygotowanie prac dyplomowych i egzaminy dyplomowe odbywają się w tym języku. Na pisemny wniosek studenta, pozytywnie zaopiniowany przez promotora, za zgodą dziekana, dopuszcza się przygotowanie na studiach w języku polskim pracy dyplomowej i przeprowadzenie egzaminu dyplomowego w języku angielskim. Na studiach w języku angielskim przygotowanie prac dyplomowych i egzaminy dyplomowe odbywają się jedynie w tym języku.

Przygotowywanie prac dyplomowych jest prowadzone w czasie seminarium dyplomowego, dyskusji i konsultacji z promotorem oraz w ramach pracy własnej studenta. Seminarium dyplomowe trwa przez dwa ostatnie semestry studiów. Zakres, przebieg i warunki zaliczenia seminarium dyplomowego ustala promotor. Zadaniem promotora jest pokierowanie wypracowaniem koncepcji pracy przez studenta, merytoryczne wspieranie studenta w trakcie jej przygotowywania i nadzór nad jej terminowym ukończeniem. Zwyczajowo, na wstępie seminarium studenci są zapoznawani z zasadami pisania pracy dyplomowej i dyskutują na temat obszarów problemowych, w tym badawczych, z których następnie wybierają tematykę pracy. Później we współpracy z promotorem formułują temat pracy dyplomowej, przedstawiają jej strukturę i rozpoczynają prace badawcze.

Na kierunek psychologia został opracowany przewodnik pisania pracy magisterskiej który zawiera najważniejsze wytyczne dotyczące formalnej struktury i zasady merytoryczne pisania pracy. Praca dyplomowa powinna składać się ze wstępu, zakończenia oraz części teoretycznej, metodycznej i badawczej, zawartych w trzech-czterech rozdziałach o zbliżonej objętości. Powinna mieć jasno określony cel badawczy, tezę albo hipotezę, wykorzystywać aktualną literaturę naukową krajową i zagraniczną, odnosić się do teorii, metodyki, jak i wyników badania. Bibliografia powinna składać się z co najmniej kilkanaście pozycji naukowych (z wyłączeniem adresów stron internetowych), w tym co najmniej jednej pozycji w języku obcym. Praca dyplomowa ma wykazać umiejętność samodzielnego prowadzenia badań naukowych przez dyplomanta, umiejętne wykorzystanie odpowiednich metod badawczych oraz zawierać przedstawienie i omówienie wyników badania własnego. Za poprawność merytoryczną i formalną pracy odpowiada promotor. Analizując zawartość prac dyplomowych ostatnio obronionych na kierunku psychologia można stwierdzić, iż metody badawcze zastosowane w pracach dyplomowych służą weryfikacji prostych hipotez.

Student może utajnić pracę dyplomową. Informacja, że praca jest poufna powinna być przedstawiona na stronie tytułowej. Praca dyplomowa może być napisana na wniosek promotora i za zgodą dziekana przez dwoje studentów. Promotor musi wykazać, że współautorstwo dwojga studentów jest uzasadnione. W każdym rozdziale pracy autorzy składają oświadczenia o wkładzie merytorycznym i procentowym w jej powstanie. Sumaryczny wkład pracy każdego studenta musi wynosić 50%.

Po napisaniu pracy dyplomowej, student przekłada ją do ostatecznego zatwierdzenia przez promotora. Zanim promotor podejmie decyzję o przyjęciu pracy i skierowaniu jej do obrony, musi

przeprowadzić weryfikację rzetelności i samodzielności jej napisania, wykorzystując w tym celu Jednolity System Antyplagiatowy (JSA). Po zapoznaniu się z raportem JSA, promotor przyjmuje pracę dyplomową i wystawia ocenę wraz z napisaną krótką opinią. Jeśli raport JSA wskazuje na wątpliwości co do rzetelności i samodzielności w przygotowaniu pracy dyplomowej, promotor kieruje ją do poprawy lub nie przyjmuje jej do obrony. Po akceptacji i ocenie pracy przez promotora, student składa ją do obrony wraz z podpisanym przez promotora raportem JSA. Przedłożenie pracy do obrony jest warunkiem zaliczenia ostatniego semestru seminarium dyplomowego. Następnie dziekan wyznacza recenzenta i kieruje pracą do recenzji. W razie konfliktu interesów lub podejrzenia braku bezstronności, student lub promotor mogą wnioskować do dziekana o zmianę recenzenta. Wniosek o zmianę recenzenta musi wpłynąć zanim recenzent wystawi ocenę lub zgłosi zalecenia dotyczące sposobu poprawy pracy. Recenzentami prac dyplomowych są nauczyciele akademicy ze stopniem naukowym.

Recenzent przygotowuje recenzję i ocenia pracę na specjalnym formularzu w systemie informatycznym uczelni. Po otrzymaniu recenzji dziekan wyznacza termin egzaminu dyplomowego, który nie powinien odbyć się później niż do trzech miesięcy od daty złożenia pracy do obrony i skierowania jej do recenzji.

Kryteria oceny pracy dyplomowej są podzielone na trzy grupy i obejmują wystawienie ocen cząstkowych oraz wyrażenie opinii na temat:

- koncepcji, układu i zawartości pracy, w tym: zgodność treści z tytułem i poprawność struktury pracy, umiejętność sformułowania problemu (celu) pracy i hipotez czy tezy, oryginalność tematu, wartość poznawcza i przydatność praktyczna pracy, dobór metod i narzędzi badawczych, w tym metod ilościowych, poprawność analizy zebranych danych empirycznych i prezentacji graficznych, poprawność rozumowania i wkład własny do rozstrzygnięcia opisanego problemu;
- wykorzystanych źródeł, w tym: dobór i aktualność literatury przedmiotu, rodzaj źródeł danych empirycznych oraz innych zebranych materiałów, jakość zgromadzonego materiału badawczego (empirycznego);
- strony redakcyjnej i językowej pracy.

Recenzent powinien także wypełnić w formularzu pole „uwagi”, gdzie przedstawia argumentację oceny końcowej. Może również przeprowadzić odrębną weryfikację pracy w JSA.

Recenzent po zapoznaniu się z pracą dyplomową może wezwać studenta do poprawy pracy w terminie określonym w porozumieniu z promotorem pracy i za zgodą dziekana. Recenzent formułuje na piśmie zagadnienia do poprawienia. Po poprawieniu pracy dyplomowej zgodnie z wezwaniem, recenzent ponownie ocenia pracę. Jeżeli praca nie zostanie poprawiona zgodnie z uwagami recenzenta w wyznaczonym terminie, wystawia on ocenę niedostateczną.

W przypadku, gdy recenzent pracy dyplomowej oceni ją negatywnie, dziekan powołuje kolejnego recenzenta z grona osób uprawnionych, nie informując o przesłankach decyzji w tej sprawie. Ocena pracy dyplomowej przez drugiego recenzenta jest ostateczna, i jeśli jest negatywna, student zostaje na podstawie wniosku złożonego do dziekana skierowany na powtarzanie ostatniego roku studiów, w trakcie którego jest zobowiązany do przygotowania nowej pracy dyplomowej.

Na wniosek studenta bądź na wniosek kierującego pracą dyplomową, w przypadku długotrwałej choroby studenta, potwierdzonej dokumentacją medyczną lub opinią Biura ds. Osób z Niepełnosprawnością, albo niemożnością wykonania pracy dyplomowej w obowiązującym terminie z innych, uzasadnionych przyczyn, dziekan może przedłużyć okres trwania studiów, nie dłużej jednak niż o trzy miesiące od planowanego terminu ich ukończenia.

Jak wcześniej zaznaczono ukończenie studiów następuje w drodze przystąpienia do egzaminu dyplomowego, którego celem jest weryfikacja wiedzy i umiejętności studenta zdobytych w toku kształcenia. Do egzaminu dyplomowego może zostać dopuszczony student, który spełnia następujące warunki:

- osiągnął wymagane programem kształcenia efekty uczenia się oraz uzyskał zaliczenia wszystkich przedmiotów podanych w programie studiów i wymaganą liczbę punktów ECTS pozwalających zakończyć studia na danym poziomie;
- uregulował wszystkie zobowiązania wobec uczelni;
- przedstawił zaakceptowany przez promotora wynik badania pracy dyplomowej w systemie JSA (tylko w przypadku studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich);
- uzyskał z pracy dyplomowej pozytywne oceny od promotora i recenzenta (tylko w przypadku studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich).

Egzamin dyplomowy ma formę końcowego egzaminu ustnego i jest zamknięty. Przeprowadza go komisja egzaminacyjna powoływana przez dziekana, w skład której wchodzi co najmniej trzy osoby: przewodniczący, którym jest dziekan lub osoba przez niego upoważniona oraz opiekun pracy dyplomowej i recenzent lub inny członek komisji. Dziekan może powierzyć przewodniczenie komisji egzaminu dyplomowego innemu nauczycielowi akademickiemu zatrudnionemu w uczelni jako podstawowym miejscem pracy, posiadającemu co najmniej stopień naukowy doktora. Egzamin dyplomowy może odbywać się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zgodnie z regulacjami określonymi Zarządzeniem Nr 2/07/2020 Rektora AEH z dnia 1 lipca 2020 r. – Regulamin przeprowadzania egzaminu dyplomowego przy użyciu środków komunikacji elektronicznej.

Studenci kończący studia pierwszego stopnia składają egzamin dyplomowy oparty na trzech pytaniach, tj. z:

- kierunku studiów – pytanie jest losowane przez komisję z listy pytań kierunkowych opublikowanych studentom na początek ostatniego semestru studiów (lista pytań jest aktualizowana w każdym roku akademickim);
- studiowanej specjalności – pytanie jest losowane przez komisję z listy pytań specjalnościowych (lista pytań jest aktualizowana w każdym roku akademickim);
- zakresu przedstawionego przed komisją w krótkiej prezentacji wykonanego w czasie studiów projektu społecznego, gospodarczego lub badawczego (pytanie to formułuje komisja).

W przypadku studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich, egzamin dyplomowy polega na udzieleniu przez studenta odpowiedzi na trzy pytania z zakresu: kierunku studiów (losowane przez komisję), studiowanej specjalności (losowane przez komisję) oraz problematyki opisanej w pracy dyplomowej (zadawane przez komisję, zwyczajowo przez recenzenta jeśli znajduje się w składzie komisji lub inaczej przez promotora).

Z egzaminu dyplomowego sporządza się protokół, w którym są zapisywane pytania zadane studentowi, oceny za udzielone odpowiedzi, ocena ostateczna egzaminu dyplomowego oraz końcowy wynik studiów. Protokół jest przez wszystkich członków komisji podpisywany elektronicznie w systemie informatycznym uczelni tuż po zakończeniu egzaminu dyplomowego, a następnie drukowany i archiwizowany w teczce osobowej studenta.

Ostateczny wynik studiów jest obliczany według następującej zasady:

- w przypadku studiów pierwszego stopnia – średnia ocen z egzaminów i ocen końcowych z przedmiotów niekończących się egzaminem (waga 0,70) oraz średnia ocen z egzaminu dyplomowego (waga 0,30);
- w przypadku jednolitych studiów magisterskich lub studiów drugiego stopnia – średnia ocen z egzaminów i ocen końcowych z przedmiotów niekończących się egzaminem (waga 0,70), średnia ocen za pracę dyplomową wystawionych przez promotora i recenzenta (waga 0,15) oraz ostateczny wynik egzaminu dyplomowego (waga 0,15).

Wynik studiów stanowi ważoną sumę części ww. ocen, z zaokrągleniem do części setnych. Na dyplomie ukończenia studiów wyższych wpisuje się ostateczny wynik studiów zgodnie z zasadą: do

3,40 – dostateczny; od 3,41 do 3,75 – dostateczny plus; od 3,76 do 4,10 – dobry; od 4,11 do 4,45 – dobry plus; od 4,46 do 4,85 – bardzo dobry; powyżej 4,85 – celujący.

W przypadku otrzymania negatywnej oceny z egzaminu dyplomowego lub nieprzystąpienia do niego, student może ubiegać się o:

- wydanie zaświadczenia o zaliczeniu ostatniego roku studiów bez uzyskania tytułu zawodowego;
- powtórne przystąpienie do egzaminu dyplomowego w terminie od jednego do sześciu miesięcy od daty pierwszego egzaminu;
- skierowanie na powtarzanie ostatniego roku studiów.

Po zdaniu egzaminu dyplomowego, absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wyższych z tytułem zawodowym licencjata lub magistra wraz z suplementem, w terminie nie dłuższym niż cztery tygodnie od daty egzaminu dyplomowego. Suplement do dyplomu zawiera informację o wszystkich zaliczonych podczas studiów przedmiotach oraz o uzyskanych wynikach. Na wniosek studenta suplement może być wydany w języku angielskim, zgodnie z odrębnymi przepisami.

Dyplom z wyróżnieniem wydaje się decyzją rektora, na pisemny wniosek komisji egzaminu dyplomowego, po sprawdzeniu wymogów określonych w Zarządzeniu Nr 2/02/2022 Rektora AEH z dnia 17 lutego 2022 roku. Dyplom z wyróżnieniem może zostać przyznany osobie, która spełnia jednocześnie następujące warunki: wykazała się nienaganną postawą i nie naruszyła zasad zawartych w ślubowaniu, ukończyła studia i przedłożyła pracę do obrony w terminie, z całości studiów uzyskała średnią ocen powyżej 4,51, w czasie studiów nie powtarzała żadnego roku studiów i nie występowała o wpis warunkowy, nie przystępowała do egzaminów i zaliczeń poprawkowych, a praca dyplomowa i egzamin dyplomowy zostały ocenione na ocenę co najmniej bardzo dobrą.

3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Jednym z ważnych elementów podnoszenia jakości kształcenia jest monitorowanie i ocena progresji studentów oraz podejmowanie stosownych działań na podstawie uzyskanych informacji. Wskaźniki dotyczące odsiewu studentów oraz wskaźniki dotyczące terminowości kończenia studiów w powiązaniu z informacjami o ogólnych wynikach sesji egzaminacyjnych, rozkładzie ocen z sesji i roku akademickiego mają istotne znaczenie dla realizacji programu kształcenia i wprowadzania do niego zmian.

Łączną liczbę rozpoczynających studia na kierunku psychologia (wszystkie poziomy i obie formy studiów, studia w obu językach wykładowych) na początek danego cyklu kształcenia oraz wskaźniki struktury tej liczebności podano w Tabeli 3.2. Analizując dane można stwierdzić, iż ogólna liczba studentów rozpoczynających kształcenie w AEH na kierunku psychologia odnotował wyraźny skok w roku 2022/2023 i od tego czasu utrzymuje się na wysokim poziomie lub trend ten jest nawet wnoszący. Tendencje te są widoczne zarówno w przypadku studiów pierwszego, jak i jednolitych magisterskich i drugiego stopnia. Udziały przyjętych na pierwszy poziom studiów i jednolitych magisterskich w obecnym roku akademickim oscylują na zbliżonym poziomie wynoszącym po 38% i 45%, natomiast udział studentów przyjętych na studia drugiego stopnia stanowi ok 17% całości. Jeśli chodzi o strukturę form rozpoczynanych studiów na kierunku psychologia, to na pierwszym ich stopniu wraz z wpływem czasu lekko wzrósł odsetek studentów niestacjonarnych z 47% do ok.53%, tak jak na studiach drugiego stopnia (z 45% do 72%). Jeśli chodzi o studia jednolite magisterskie z kolej struktura się nie zmieniła w czasie a liczba studentów przyjętych na studia niestacjonarne stanowią stale w ciągu tych lat 2/3 całości przyjętych studentów.

Tabela 3.2. Liczba i struktura przyjętych na studia na kierunek Psychologia w latach 2021/2022-2024/2025

Wyszczególnienie	Cykl kształcenia rozpoczęty w roku akademickim			
	2021/2022	2022/23	2023/24	2024/25
STUDIA OGÓLEM				
Liczba przyjętych na I stopień	276	776	853	637
Liczba przyjętych na II stopień	73	124	318	291
Liczba przyjętych na jednolite magisterskie	306	874	977	778
Liczba przyjętych ogółem na kierunek	655	1774	2148	1706
Udział przyjętych na I stopień	42%	44%	40%	37%
Udział przyjętych na II stopień	11%	7%	15%	17%
Udział przyjętych na jednolite magisterskie	47%	49%	45%	47%
STUDIA I STOPNIA				
Liczba przyjętych na studia stacjonarne I stopnia PL	66	228	249	170
Liczba przyjętych na studia stacjonarne I stopnia ENG	80	118	168	135
Liczba przyjętych na studia stacjonarne I stopnia	146	346	417	305
Liczba przyjętych na studia niestacjonarne I stopnia	130	431	436	332
Udział przyjętych na studia stacjonarne I stopnia PL	24%	29%	29%	26%
Udział przyjętych na studia stacjonarne I stopnia ENG	29%	16%	20%	21%
Udział przyjętych na studia niestacjonarne I stopnia	47%	55%	51%	53%
STUDIA II STOPNIA				
Liczba przyjętych na studia stacjonarne II stopnia PL	0	3	6	14
Liczba przyjętych na studia stacjonarne II stopnia ENG	73	54	77	68
Liczba przyjętych na studia stacjonarne II stopnia	73	57	83	82
Liczba przyjętych na studia niestacjonarne II stopnia	0	67	235	209
Udział przyjętych na studia stacjonarne II stopnia PL	0%	2%	1%	5%
Udział przyjętych na studia stacjonarne II stopnia ENG	100%	43%	25%	23%
Udział przyjętych na studia niestacjonarne II stopnia	0%	45%	74%	72%
STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE				
Liczba przyjętych na studia stacjonarne jednolite PL	107	281	342	262
Liczba przyjętych na studia stacjonarne jednolite ENG	0	0	0	0
Liczba przyjętych na studia stacjonarne jednolite	107	281	342	262
Liczba przyjętych na studia niestacjonarne jednolite	199	593	635	516
Udział przyjętych na studia stacjonarne II stopnia jednolite PL	35%	32%	35%	34%
Udział przyjętych na studia stacjonarne II stopnia jednolite ENG	0%	0%	0%	0%
Udział przyjętych na studia niestacjonarne jednolite	65%	68%	65%	66%

Zaobserwowane zjawiska można wyjaśnić kilkoma argumentami ale przede wszystkim wzrostem zainteresowania studiami w Polsce kandydatów z Ukrainy i innych krajów (co jest odzwierciedlane rosnącą liczbą studentów na studia anglojęzyczne), pandemią Covid-19 i nowe możliwości związane ze kształcenie używając metod i technik na odległość, sytuacją społeczno-ekonomiczną w Polsce, a także okresowym wzrostem zapotrzebowania rynku pracy na absolwentów studiów na kierunku psychologia. Ponadto wśród absolwentów studiów stacjonarnych pierwszego stopnia zaobserwowano tendencję zmiany formy studiów na niestacjonarne w przypadku chęci ich kontynuowania na poziomie studiów drugiego stopnia. Jest to powiązane z faktem wchodzenia absolwentów na rynek pracy i koniecznością łączenia studiów z wykonywaniem czynności zawodowych. Wielu absolwentów studiów pierwszego stopnia również na później odkłada decyzję o kontynuowaniu studiów. Nieco inaczej sytuacja przedstawia się natomiast na studiach w języku angielskim, gdzie w ostatnich latach jest obserwowany systematyczny wzrost liczby studentów rozpoczynających kształcenie na studiach pierwszego stopnia i zmienny trend na drugim stopniu studiów.

Ważniejszą daną od liczby przyjętych studentów jest odsetek kończących studia w terminie. Stosowne dane przedstawiono w Tabeli 3.3.

Tabela 3.3. Liczba i odsetek studentów terminowo kończących studia na kierunku Psychologia

Poziom studiów	Rok rozpoczęcia studiów	Rok zakończenia studiów	Studia stacjonarne			Studia niestacjonarne		
			Liczba rozpoczynających studia	Liczba kończących studia	Odsetek kończących w terminie	Liczba rozpoczynających studia	Liczba kończących studia	Odsetek kończących w terminie
I stopnia	2019/20	2021/2022	69	29	42%	80	43	54%
	2020/21	2022/2023	100	55	55%	97	62	64%
	2021/22	2023/2024	121	56	46%	122	84	69%
II stopnia	2020/21	2021/2022	23	4	17%	0	0	-
	2021/22	2022/2023	46	18	39%	0	0	-
	2022/23	2023/2024	34	18	53%	64	39	61%
Jednolite magisterskie	2017/18	2021/2022	78	20	26%	202	79	39%
	2018/19	2022/2023	99	35	35%	231	107	46%
	2019/20	2023/2024	87	32	37%	162	96	59%

Średnio:							
I stopień					48%		62%
II stopień					36%		61%
Jednolite magisterskie					33%		48%

Sytuacja w zakresie terminowego kończenia studiów zdecydowanie lepiej przedstawia się na studiach niestacjonarnych we wszystkich poziomach kształcenia, które kończy w terminie (do dnia 30 września danego roku akademickiego) średnio około 62% przyjętych na studia pierwszego stopnia i 61% przyjętych na studia drugiego stopnia, a trochę mniej, bo 48% średnio, na studia jednolite magisterskie. Dla studiów stacjonarnych wielkości te są zdecydowanie niższe i wynoszą średnio dla wszystkich tych poziomów od ok. 33 do 48%. Biorąc pod uwagę fakt, iż jedną z przyczyn nieukończenia w terminie studiów pierwszego stopnia było niezłożenie pracy dyplomowej w wymaganym czasie, to zaobserwowano, iż sytuacja w tym zakresie, w związku ze zniesieniem obowiązku przygotowywania pracy dyplomowej (licencjackiej), choć uległa istotnej poprawie na studiach niestacjonarnych, to nie spowodowała widocznej zmiany na studiach stacjonarnych. Przyczyna nieterminowego kończenia studiów jest zatem powiązana z brakiem spełniania przez studentów studiów stacjonarnych pierwszego stopnia warunków określonych w Regulaminie studiów dopuszczenia do egzaminu dyplomowego. Odsetek nieterminowo kończących studia jest również związany ze zjawiskiem odsiewu studentów w trakcie trwania studiów, szczególnie po pierwszym roku kształcenia (Tabela 3.4).

Tabela 3.4. Odsiew studentów na kierunku Psychologia po pierwszym roku studiów

Wyszczególnienie		Rok akademicki rozpoczęcia studiów			
		2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA					
Liczba rozpoczynających I rok studiów	stacjonarnych	100	151	346	405
	niestacjonarnych	83	161	459	418
Liczba skreślonych po I roku studiów	stacjonarnych	12	19	24	b/d
	niestacjonarnych	6	8	22	b/d
Współczynnik odsiewu	stacjonarne	12 %	12%	7%	--
	niestacjonarne	7%	5%	5%	--
	ogółem	10%	12%	6%	--

STUDIA DRUGIEGO STOPNIA					
Liczba rozpoczynających I rok studiów	stacjonarnych	26	71	50	87
	niestacjonarnych	0	0	80	260
Liczba skreślonych po I roku studiów	stacjonarnych	3	13	2	b/d
	niestacjonarnych	0	0	0	b/d
Współczynnik odsiewu	stacjonarne	12%	18%	4%	--
	niestacjonarne	0%	0%	0%	--
	ogółem	12%	18%	4%	--
STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE					
Liczba rozpoczynających I rok studiów	stacjonarnych	88	108	277	337
	niestacjonarnych	160	240	667	552
Liczba skreślonych po I roku studiów	stacjonarnych	10	7	16	b/d
	niestacjonarnych	11	18	77	b/d
Współczynnik odsiewu	stacjonarne	11%	6%	6%	--
	niestacjonarne	7%	6%	12%	--
	ogółem	8%	7%	10%	--

Należy przede wszystkim zaznaczyć że w związku z niedawnym zamknięciem roku akademickiego 2023/24 (30 września 2024) i z trwającym procesie sprawdzania osiągnięcia studentów po pierwszym roku studiów, nie było możliwe uzyskać rzetelne dane dotyczące odsiewu w ostatnim roku.

W przypadku studiów pierwszego stopnia od 88 do 93% osób, które w minionych czterech latach rozpoczęły studia stacjonarne na kierunku psychologii oraz od 93 do 95% przyjętych na studia niestacjonarne bez większych kłopotów mogło zostać zapisanych na drugi rok studiów. W rozpatrywanym czasie osiągnięto zatem dość niski wskaźnik odsiewu studentów po pierwszym roku studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia, a trochę mniej zadawalający dla studiów stacjonarnych. Sytuacja w tym zakresie utrzymywała się na podobnym poziomie w latach 2020/21 i 2021/22 a istotnie się poprawiła w roku 2022/23, szczególnie w przypadku studiów niestacjonarnych. W przypadku terminowego kończenia pierwszego roku studiów drugiego stopnia statystyki dotyczą właściwie tylko studiów stacjonarnych, a w tym przypadku w r. a. 2021/22 odnotowuje się wyraźny wzrost odsiewu w stosunku do roku poprzedniego, z 12% do 18% studentów rozpoczynających ten poziom studiów, po którym następuje istotne zmniejszenie tego wskaźnika (4%). Trzeba jednak podkreślać mniejsze bezwzględne liczebności studentów na ten poziom studiów. Dużo bardziej rzetelne dane pod kątem liczebności bezwzględne studentów można zaobserwować na studia jednolite magisterskie. W tym przypadku od 94% do 89% studentów rozpoczynających studia kończą z sukcesem pierwszy rok studiów, również na studia stacjonarne jak i niestacjonarne. Należy jednak zanotować odwrotny trend w tych różnych formach studiów gdy odsiew studentów studiów stacjonarnych w r. a. 2020/21 był wyższy niż w następujących dwóch latach. Z kolej odsetek odsiewu na studia niestacjonarne, po stosunkowo niskich wskaźników w r. a. 2020/21 i 2021/22 znacząco wzrosło w r. a. 2022/23 (z 6% do 12%).

Na ogół jednak wskaźnik odsiewu studentów po pierwszym roku we wszystkich poziomach i formach studiów należy odczytać jako niewielki, co można m.in. przypisać zmianom wprowadzonym do Regulaminu studiów (np. dotyczących liczby obowiązkowych terminów egzaminów i zaliczeń), przyjętemu modelowi kształcenia na pierwszym semestrze studiów pierwszego stopnia, który jest oparty na przedmiotach kształcenia ogólnego, co daje studiującym większą możliwość zrozumienia miejsca oraz roli psychologii w naukach społecznych, szerszemu stosowaniu metod i technik kształcenia na odległość (zajęcia nagrywane, możliwe do wielokrotnego odtworzenia, w dowolnym czasie i miejscu, więcej materiałów na zajęcia zamieszczanych w sieci, uruchamianie kursów e-learningowych z wybranych przedmiotów itp.), a także zasadom ubiegania się studentów o wpis warunkowy na kolejny rok studiów.

Mimo stosowania w zakresie awansu studentów wielu działań, bez istotnych zmian pozostały przesłanki skreślenia studentów po pierwszym roku studiów pierwszego, drugiego stopnia i jednolitych magisterskich. Są nimi: rezygnacja ze studiów złożona na piśmie do dziekana, motywowana najczęściej trudnościami osobistymi, w tym zdrowotnymi i finansowymi, a w przypadku studentów zagranicznych brak możliwości czynnego uczestnictwa w zajęciach (trudności z otrzymaniem wizy pobytowej, wysokość kosztów utrzymania w Polsce, inne przyczyny osobiste), a także brak postępów w nauce uniemożliwiający wystąpienie do dziekana w wpis warunkowy na kolejny rok studiów.

W ostatnich latach, wskutek stosowania wspomnianych zasad wspierania studentów w nauce odnotowano poprawę procesu uczenia się studentów kierunku psychologia w trakcie studiów. Wzrósł odsetek ocen co najmniej dobrych z zaliczania przedmiotów w poszczególnych sesjach egzaminacyjnych. W rozpatrywanym czasie średnio od 64 do 89% ocen wystawianych studentom z zaliczeń i egzaminów stanowiły oceny co najmniej dobre, a tylko od 1,4 do 9,2% oceny niedostateczne (Tabela 3.5). Korzystna sytuacja została zaobserwowana w szczególności w przypadku studiów jednolitych magisterskich.

Tabela 3.5. Struktura ocen w uczelni i na kierunku Psychologia

Wyszczególnienie	Oceny	Odsetek ocen w roku akademickim (%)		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024
Uczelnia	2,0	8,5	7,6	7,0
Psychologia I stopień		2,9	3,3	4,0
Psychologia II stopień		9,2	2,9	4,0
Psychologia JSM		1,4	0,8	1,4
Uczelnia	≥ 4,0	71,8	78,2	77,2
Psychologia I stopień		79,1	85,0	80,9
Psychologia II stopień		64,2	84,9	87,6
Psychologia JSM		85,6	89,1	87,9

Dodatkową informacją o wynikach studentów kierunku psychologia osiągniętych w czasie procesu uczenia się jest średnia ocen uzyskanych z toku studiów dla osób przystępujących do egzaminu dyplomowego na obu poziomach i formach studiów w ostatnich trzech latach (Tabela 3.6). Z danych tych wynika, iż nie ma istotnych różnic między poziomami i/lub formami studiów. Dodatkowo nie odnotowują się wyraźne trendy w wymiarze czasowym w ostatnich trzech lat. Studenci niestacjonarnych studiów pierwszego stopnia mają nieznacznie lepsze wyniki niż studentów ze studiów stacjonarnych, natomiast na studiach jednolitych magisterskich, różnica w średnich wynikach studentów tych dwóch formach studiów są porównywalne.

Tabela 3.6. Średnia ocen z toku studiów osób przystępujących do egzaminu dyplomowego

Rodzaj studiów	Średnia ocen z toku studiów		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Stacjonarne I stopnia	4,30	4,33	4,47
Niestacjonarne I stopnia	4,48	4,44	4,56
Stacjonarne II stopnia	4,67	4,67	4,57
Niestacjonarne II stopnia	-	-	4,57
Stacjonarne jednolite magisterskie	4,45	4,46	4,5
Niestacjonarne jednolite magisterskie	4,27	4,47	4,49
Studia I stopnia średnio	4,39	4,38	4,51
Studia II stopnia średnio	4,67	4,67	4,57
Studia jednolite magisterskie średnio	4,36	4,46	4,49

Tabela 3.7. Średnia ocen za pracę dyplomową, egzamin dyplomowy i ze studiów

Poziom studiów	Forma studiów	Ocena	Rok akademicki		
			2021/2022	2022/2023	2023/2024
I stopnia	S	Egz. dyplomowy	4,38	4,24	3,75
		Wynik studiów	4,61	4,48	4,08
	NS	Egz. dyplomowy	4,3	4,3	4,39
		Wynik studiów	4,61	4,57	4,59
II stopnia	S	Recenzent	4,27	3,94	4,33
		Promotor	4,09	4,1	4,91
		Egz. dyplomowy	4,09	4,16	4,32
		Wynik studiów	4,91	4,76	4,71
	NS	Recenzent	-	-	4,5
		Promotor	-	-	4,58
		Egz. dyplomowy	-	-	4,57
		Wynik studiów	-	-	4,88
Jednolite magisterskie	S	Recenzent	4,41	4,19	4,42
		Promotor	4,52	4,39	4,64
		Egz. dyplomowy	4,7	4,74	4,5
		Wynik studiów	5	4,84	4,82
	NS	Recenzent	4,33	4,46	4,35
		Promotor	4,42	4,44	4,52
		Egz. dyplomowy	4,54	4,70	4,52
		Wynik studiów	4,71	4,92	4,84

Studenci kierunku psychologia osiągają również dobre lub bardzo dobre wyniki na etapie dyplomowania. Na podstawie danych z egzaminów dyplomowych przeprowadzonych w ostatnich trzech latach akademickich, w Tabeli 3.7 podano średnią ocen wystawianych przez promotorów i recenzentów za prace dyplomowe, z egzaminu dyplomowego oraz dla wyniku studiów. Z zestawienia wynika, iż lepsze wyniki z toku studiów i na etapie dyplomowania osiągają studenci studiów jednolitych magisterskich (stacjonarnych i niestacjonarnych) ale też, chociaż w mniejszym stopniu, studiów drugiego stopnia. Studenci studiów pierwszego stopnia lekko odstają i generalnie mają nieco gorsze wyniki z toku studiów i na etapie dyplomowania, szczególnie na studia stacjonarne. Ponadto na studia magisterskie obserwuje się fakt, iż recenzenci nieco surowiej oceniają prace dyplomowe niż promotorzy. Problemem występującym na etapie dyplomowania jest zbyt niski odsetek studentów studiów stacjonarnych na wszystkich poziomach kształcenia, którzy kończą studia na kierunku psychologia w terminie wynikającym z Regulaminu studiów (średnio z ostatnich trzech lat wynoszący 48%, 36% i 33% dla studia pierwszego, drugiego stopnia i jednolitych magisterskich). O wiele lepsza jest sytuacja na studiach niestacjonarnych na wszystkich poziomach kształcenia, gdzie odsetek studentów kończących studia w regulaminowym czasie wynosi średnio od 48% (studia jednolite) do 61 i 62% (studia II i I stopnia – zob. tab. 3.3). Rezultat ten podkreśla, iż studenci studiów niestacjonarnych cechują się większą świadomością wyboru kierunku studiów, a także wyższą motywacją do ukończenia studiów o czasie. Istnieje jeszcze czynnik specyficzny dla uczelni, który powoduje zróżnicowanie wyników monitorowania osiągnięć studiujących stacjonarnie i niestacjonarnie na kierunku psychologia. Jest nim kwestia studiów stacjonarnych prowadzonych w języku angielskim na obu poziomach kształcenia, które okazują się wymagającymi dla studentów zagranicznych (m.in. trudności adaptacyjne, komunikacyjne, językowe, kulturowe, mentalnościowe itp.). W celu poprawy tej sytuacji, prodziekan wydziału spotyka się regularnie z studentami nitki anglojęzycznej w celu motywowania ich do większej staranności i sumienności w studiowaniu, a także na bieżąco rozwiązuje problemy zasygnalizowane

przez studentów zagranicznych. Dodatkowo władze dziekańskie wydziału, a także władze uczelni, podczas spotkań czy poprzez publikowane komunikaty kierują apele do nauczycieli akademickich o wykazanie szczególnej troski i cierpliwości w wyjaśnieniu potrzebującym studentom trudniejszych zagadnień, np. w czasie konsultacji.

Potwierdzeniem adekwatności przyjętych efektów uczenia się do potrzeb współczesnego rynku pracy oraz ich osiągania poprzez kształt i realizację programu studiów na kierunku psychologia jest również monitorowanie losów absolwentów. W celu prowadzenia przez uczelnię badania losów absolwentów jest wymagane otrzymanie od nich pisemnej zgody na przetwarzanie danych osobowych, zgodnie z Dyrektywą UE. Niestety, w ostatnich latach odsetek wyrażających zgodę jest niewielki i wynosi ok. 15% kończących studia. Tak więc coroczne wyniki badania losów absolwentów przez uczelnię byłyby niereprezentatywne.

Uczelnia również na bieżąco analizuje losy absolwentów, wykorzystując wyniki zamieszczone w Raportach ELA (<https://ela.nauka.gov.pl>). Jak wynika z ostatnich dostępnych danych (Tabela 3.8), absolwenci kierunku psychologia bardzo szybko uzyskują pierwsze lub kolejne zatrudnienie i niewielki odsetek z nich ma status osób bezrobotnych w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu ukończenia studiów. Uwzględniając uwarunkowania lokalnego rynku pracy, absolwenci studiów niestacjonarnych wypadają na nim zadowalająco, zdecydowanie lepiej niż absolwenci studiów stacjonarnych. Wartości zarobków oraz czas poszukiwania pracy również podkreślają fakt, iż absolwenci studiów niestacjonarnych lepiej radzą sobie na rynku pracy niż kończący studia stacjonarne. Wynika to prawdopodobnie z większego doświadczenia zawodowego osób studiujących niestacjonarnie oraz większej ich motywacji do zdobywania wiedzy, kończenia studiów w terminie i w konsekwencji odnajdywania lepiej płatnej pracy. Trzeba jednak podkreślać niewielką liczebność prób na których czasami te dane są uzyskane (np. w przypadku absolwentów studiów stacjonarnych I stopnia).

Tabela 3.8. Sytuacja absolwentów kierunku psychologia na rynku pracy w Polsce (wg. ELA za 2022 r.)

Forma i poziom studiów	Przeciętne miesięczne wynagrodzenie brutto oraz wskaźnik wynagrodzenia w stosunku do zarobków w miejscu zamieszkania	Czas poszukiwania pracy	Bezrobocie wśród absolwentów
Stacjonarne I stopnia	3711,07 zł 0,41	1,33 miesiąca	b.d.
Stacjonarne jednolite mgr	4044,01 zł 0,48	3,8 miesiąca	0,69%
Niestacjonarne I stopnia	4568,27 0,62	0,84 miesiąca	0,83%
Niestacjonarne jednolite mgr	5673,78 zł 0,67	0,58 miesiąca	2,22%

Należy dodatkowo w tym miejscu wspomnieć, iż w AEH funkcjonuje Akademickie Biuro Karier, które ułatwia absolwentom poszukiwanie lub zmianę miejsca pracy, a także dąży do promowania absolwentów uczelni w otoczeniu. Utrzymywaniu przez uczelnię więzi z absolwentami służy również założony w 2020 roku Klub Absolwenta AEH oraz organizacja corocznych zjazdów połączonych z balemb absolwentów. Ostatnio takie zjazdy odbyły się z okazji 20-lecia istnienia uczelni.

3.6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania przez studentów efektów uczenia się

Regulamin studiów w AEH reguluje prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia. Zawarte w nim rozwiązania określają również ramy organizacyjne procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje braku zaliczenia przedmiotu. Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się jest dokonywana przede wszystkim przez osoby prowadzące dany przedmiot oraz w procesie dyplomowania, zaś po ukończeniu studiów w drodze monitorowania losów absolwentów i oceny ich funkcjonowania na rynku pracy.

Szczegółowe metody i kryteria weryfikacji efektów uczenia się są określane w sylabusie przedmiotu. Nauczyciel akademicki jest również zobowiązany do ich przedstawienia studentom na pierwszych zajęciach. Efekty uczenia się w zakresie:

- wiedzy – są weryfikowane na podstawie wyników przeprowadzonych egzaminów pisemnych lub ustnych, kolokwii, prezentacji, referatów itp.;
- umiejętności – są weryfikowane na podstawie opracowanych przez studentów w trakcie semestru projektów, prac zaliczeniowych, analiz, raportów itp., wykonanych w ramach pracy indywidualnej lub zespołowej, a także wyników kolokwii, rozwiązywanych zadań czy przypadków w trakcie zajęć, czy zaleconych do wykonania w ramach pracy domowej itp.;
- kompetencji społecznych – są weryfikowane na podstawie aktywności i innych postaw studenta w trakcie zajęć, aktywnego udziału w dyskusji nad poruszonymi i zdefiniowanymi problemami czy zagadnieniami, udziału w zespołach zadaniowych itp.

Weryfikacja efektów uczenia się na zajęciach prowadzonych w formie wykładów jest dokonywana w drodze egzaminu końcowego na ocenę podczas sesji egzaminacyjnej, a pozostałe formy zajęć pozwalają na weryfikację efektów uczenia się w trakcie trwania semestru i kończą się wystawieniem zaliczenia na ocenę przed sesją egzaminacyjną (niektóre zajęcia, np. BHP, rekreacyjno-sportowe, seminaria dyplomowe, kończą się zaliczeniem bez oceny). W przypadku studentów z niepełnosprawnościami, w zależności od ich potrzeb, są ustalane alternatywne metody weryfikacji efektów uczenia się. Zgodnie z Regulaminem studiów w AEH studentowi przysługuje prawo do czterech terminów egzaminu z przedmiotu, tj. zerowego (przeprowadzanego przed sesją egzaminacyjną), podstawowego (w sesji egzaminacyjnej), pierwszego poprawkowego (w poprawkowej sesji egzaminacyjnej) i drugiego poprawkowego (do końca roku akademickiego, w terminie wyznaczonym przez egzaminatora – w uczelni okresem rozliczeniowym jest rok studiów). Zaliczenia są realizowane w trzech terminach – podstawowym (do końca semestru zajęć) i dwóch poprawkowych, w terminach ustalonych przez nauczyciela akademickiego (na ogół w czasie semestralnej sesji egzaminacyjnej lub do końca roku akademickiego).

W przypadku języków obcych weryfikacja efektów uczenia się odbywa się na podstawie prac pisemnych i prezentacji sprawdzających znajomość słownictwa, gramatyki, umiejętności rozumienia materiałów źródłowych oraz komunikowania się. Na studiach pierwszego stopnia weryfikacja kończy się sprawdzeniem kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego poprzez przeprowadzenie pisemnego i ustnego egzaminu końcowego. Część studentów, która przystąpiła do egzaminu certyfikującego, otrzymuje odpowiedni certyfikat znajomości języka obcego.

Egzaminy mają zróżnicowaną formę (pisemną lub ustną), choć dominującą jest pisemna. Są to testy jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru, pytania typu prawda-fałsz, pytania otwarte nakierowane na podanie definicji pojęć, a także bardziej opisowe. Zaliczenie ćwiczeń, konwersatoriów, lektoratów i seminariów jest oparte na ocenie okresowych osiągnięć studentów, głównie na podstawie wyników kolokwii (pisemnych sprawdzianów śródsemestralnych lub końcowych), przygotowanych prac pisemnych, referatów, esejów i prezentacji (indywidualnie lub w zespole), a także innych zleconych prac domowych (rozwiązanie zadań, wykonanie projektów, rozwiązania studiów przypadku itp.), udziału w zajęciach i dyskusji w ich trakcie, prowadzonej także na podstawie zaleconej do przeczytania literatury przedmiotu. Zakres i tematyka okresowych prac egzaminacyjnych i zaliczeniowych jest

zróżnicowana, ale zgodna z treściami kształcenia na poszczególnych przedmiotach ujętych w sylabusach.

W Uczelni istnieje obowiązek archiwizowania dokumentacji okresowych osiągnięć studentów powstałych w procesie weryfikacji efektów uczenia się, czego zasady zostały określone Zarządzeniem Nr 4/12/2019 Rektora AEH z dnia 17 grudnia 2019 roku. Wszelkie prace zaliczeniowe i egzaminacyjne muszą być rzetelnie sprawdzone i ocenione w ciągu 7-14 dni od daty przeprowadzonego zaliczenia lub egzaminu. Później wyniki powinny być omówione ze studentami. Archiwizacji w Dziale Dokumentacji AEH podlegają wszelkie przeprowadzone egzaminy i zaliczenia (pisemne czy ustne), bez względu na formę zajęć oraz zastosowane metody weryfikacji efektów uczenia się, a także inne dokumenty związane z procesem weryfikacji efektów uczenia się przekazane przez nauczyciela akademickiego w terminie 15 dni od zakończenia danego semestru. W przypadku egzaminów i zaliczeń ustnych, obowiązkiem nauczyciela akademickiego jest złożenie do archiwizacji sporządzonego i podpisanego protokołu, w którym podaje się m.in.: zadane pytania z ich przyporządkowaniem do studenta przystępującego do zaliczenia lub egzaminu oraz uzyskaną przez niego ocenę. Do protokołu egzaminu czy zaliczenia ustnego należy również dołączyć opis kryteriów oceny studentów przystępujących do egzaminów i zaliczeń. Listę nieprzekazanych przez nauczyciela akademickiego dokumentów weryfikujących osiągnięte przez studenta efekty uczenia się przygotowuje Dział Dokumentacji i przekazuje ją następnie dziekanowi oraz rektorowi w terminie 30 dni od zakończenia danego semestru. Wszelkie prace stanowiące podstawę oceny studenta są przechowywane w uczelni przez okres dwóch lat od zakończenia danego semestru.

Osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się przez studenta jest odzwierciedlone w końcowym rezultacie (stopniu) zaliczenia danego przedmiotu, zapisywanym w protokole egzaminacyjnym. Oceny do protokołu zaliczenia czy egzaminu z danego przedmiotu są wprowadzane do systemu informatycznego uczelni przez prowadzącego zajęcia w terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie od daty odbytego zaliczenia lub egzaminu. Ocena wpisana do protokołu egzaminacyjnego ukazuje się również studentowi na jego indywidualnym koncie w systemie informatycznym. Protokoły po ich wypełnieniu w systemie informatycznym są następnie podpisywane elektronicznie przez prowadzącego zajęcia poprzez użycie indywidualnie generowanego kodu SMS oraz podlegają archiwizowaniu. Indywidualne karty okresowych osiągnięć studentów są drukowane, a po ich podpisaniu przez dziekana, są archiwizowane w teczce osobowej studenta, zgodnie z ogólnymi przepisami prawa w tym zakresie.

Regulamin studiów w AEH określa skalę stosowanych ocen podczas procesu weryfikacji efektów uczenia się. Zarządzeniem nr 1/10/2020 Rektora AEH z dnia 1 października 2020 roku wprowadzono w uczelni wewnętrzny system oceniania, będący zbiorem zasad dotyczących oceniania studentów w zakresie opanowania przez nich efektów uczenia się. Podano tu również kryteria ogólne wystawienia określonej oceny które zostały zaktualizowane w r.a. 2022-23 (Komunikat Prorektora ds. kształcenia z dnia 15 grudnia 2023). Zostały one przedstawione w Tabeli 3.1. W Regulaminie studiów przewidziane są także zaliczenia na: zaliczony/niezaliczony (odpowiednio: zal/nzal).

Tabela 3.1. Kryteria ocen w procesie weryfikacji efektów uczenia się

Ocena	Opis wymagań	Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się dla przedmiotu
celujący (6,0)	Student osiągnął efekty uczenia się ilościowo lub jakościowo znacznie wykraczające poza zakres przewidziany programem kształcenia dla przedmiotu, w szczególności: posiada wiedzę znacznie przekraczającą zakres określony programem kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie określa i rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie i swobodnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.	więcej niż 90% oraz dodatkowe osiągnięcia

bardzo dobry (5,0)	Student opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony w programie kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.	min. 90%
dobry plus (4,5)	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dobrej, ale niewystarczające dla oceny bardzo dobrej.	min. 85%
dobry (4,0)	Student opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, ujmując w terminach naukowych i zawodowych podstawowe pojęcia i prawa.	min. 70%
dostateczny plus (3,5)	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dostatecznej, ale niewystarczające dla oceny dobrej.	min. 65%
dostateczny (3,0)	Student opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, popełnia niewielkie błędy terminologiczne, a wiadomości przekazuje językiem zbliżonym do potocznego.	min. 50%
niedostateczny (2,0)	Student nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, nie potrafi rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, popełnia rażące błędy terminologiczne, a styl jego wypowiedzi jest nieporadny i ubogi.	mniej niż 50%

Studentowi, który nie zaliczył zajęć, a zgłasza zastrzeżenia co do bezstronności ich zaliczenia czy wyniku egzaminu, przysługuje prawo złożenia wniosku do dziekana o komisyjne sprawdzenie wiadomości. Pisemny wniosek składa student w terminie 14 dni od ogłoszenia wyników zaliczenia lub egzaminu. Dziekan może również z własnej inicjatywy zarządzić komisyjne sprawdzenie wiadomości studenta. W skład komisji egzaminacyjnej wchodzi: dziekan studiów lub osoba przez niego wyznaczona, nauczyciel akademicki, który przeprowadzał egzamin (zaliczenie), inny specjalista z zakresu zajęć objętych egzaminem (zaliczeniem) lub specjalności pokrewnej oraz na wniosek studenta – wskazana przez niego osoba w charakterze obserwatora. W szczególnych wypadkach, dziekan bądź rektor mogą powołać komisję w innym składzie niż wskazana powyżej. Egzamin komisyjny ma zawsze formę ustną. W stosunku do studenta, który na zaliczeniu lub egzaminie komisyjnym uzyskał ocenę niedostateczną, decyzję o skreśleniu go z listy studentów, skierowaniu na powtarzanie roku studiów lub wpis warunkowy na kolejny rok studiów z powtarzaniem niezaliczonego przedmiotu podejmuje rektor.

W stosunku do studenta, który nie zaliczył roku, decyzję o warunkowym wpisie na kolejny rok studiów lub powtarzanie roku studiów, zgodnie z wnioskiem studenta, albo o skreśleniu z listy studentów, podejmuje rektor. Wpis warunkowy na kolejny rok studiów może być dokonany w przypadku, gdy suma punktów ECTS niezaliczonych przedmiotów jest mniejsza lub równa 30 punktom ECTS. Deficyt większy pozwala studentowi na złożenie wniosku o powtarzanie roku studiów. Wpis warunkowy jest udzielany na okres jednego roku studiów.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego nauczycieli akademickich na ocenianym kierunku, jak również sposoby doskonalenia ich kompetencji dydaktycznych

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku Psychologia składa się z nauczycieli akademickich zatrudnionych w AEH na podstawie umowy o pracę na stanowiskach badawczo-dydaktycznych, badawczych i dydaktycznych. Reprezentują oni dyscyplinę naukową psychologia, a także nauki o rodzinie. Część zajęć na kierunku prowadzą nauczyciele akademicy uczelni reprezentujący inne

dyscypliny z dziedziny nauk społecznych, jak: nauki o zarządzaniu i jakości, nauki o polityce i administracji oraz językoznawstwo. Dla wszystkich etatowych nauczycieli akademickich AEH jest podstawowym, a dla większości jedynym miejscem pracy, co zostało potwierdzone w oświadczeniach złożonych do rektora. Liczbę nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Psychologia w roku akademickim 2024/2025 i zatrudnionych w AEH w dyscyplinach z dziedziny nauk społecznych, w tym psychologii i nauk o rodzinie, zawiera Tabela 4.1.

Tabela 4.1. Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych w AEH i prowadzących zajęcia na kierunku Psychologia w roku akademickim 2024/2025

Dyscyplina w dziedzinie nauk społecznych	Stanowisko	Liczba zatrudnionych w AEH	Liczba prowadzących zajęcia na Psychologii
Psychologia	Badawczo-dydaktyczne	17*	15
	Badawcze	1	0
	Dydaktyczne	3	3
	Razem	21	18
Nauki o rodzinie	Badawczo-dydaktyczne	11	8
	Badawcze	0	0
	Dydaktyczne	1	1
	Razem	12	9
Nauki o zarządzaniu i jakości	Badawczo-dydaktyczne	16	3
	Dydaktyczne	2	2
Nauki o polityce i administracji	Badawczo-dydaktyczne	14	2
Językoznawstwo	Badawczo-dydaktyczne	16	3
Ekonomia i finanse	Badawczo-dydaktyczne	14	1
Nauki o zdrowiu	Badawczo-dydaktyczne	20	3
	Dydaktyczne	3	1
Nauki prawne	Badawczo-dydaktyczne	17	2
Razem		102	17

*Z 17 pracowników B-D, dwie wykładowczynie przebywają na urlopie macierzyńskim w roku akademickim 2024/2025

Zajęcia na ocenianym kierunku prowadzą również nauczyciele akademicki zatrudnieni w AEH na podstawie umów cywilno-prawnych w liczbie 108 (studia w języku polskim oraz studia w języku angielskim).

Wśród **kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej** zatrudnionej na podstawie umów o pracę w AEH i prowadzącej w bieżącym roku akademickim zajęcia na kierunku Psychologii jest:

- 6. profesorów tytularnych (w tym 3. osoby reprezentujące dyscyplinę psychologia i 2. nauki o rodzinie),
- 10. nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowisku profesora uczelni, ze stopniem doktora habilitowanego (w tym 3. osoby reprezentujące psychologię i 3 nauki o rodzinie),
- 18. doktorów (w tym 7 osób z dyscypliny psychologia i 2 z dyscypliny nauki o rodzinie),
- 9. magistrów (w tym 5 osób z dyscypliny psychologia i 2 z dyscypliny nauki o rodzinie),

Z przedstawionej informacji wynika, że osoby zatrudnione w uczelni jako podstawowym miejscu pracy, prowadzące zajęcia na kierunku Psychologia i posiadające tytuł naukowy profesora lub stopień doktora habilitowanego stanowią prawie 37% nauczycieli akademickich, natomiast pracownicy ze stopniem doktora 42% a magistra 21%. Należy nadmienić, że zdecydowana większość magistrów zatrudnionych na etacie w AEH realizuje obecnie projekty doktorskie. W strukturze prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku są także nauczyciele akademicy z zagranicy, zatrudnieni w uczelni na stanowiskach badawczo-dydaktycznych i badawczych reprezentujący dyscypliny: psychologia (1 pracownik badawczy), nauki o rodzinie (1 wykładowczyni) oraz nauki o zarządzaniu i jakości oraz ekonomia i finanse (łącznie dwóch wykładowców). Osoby te mają stopień naukowy doktora i prowadzą zajęcia na kierunku Psychologia na studiach w języku angielskim. Poza pracownikami etatowymi zajęcia na kierunku psychologia prowadzą doktoranci Szkoły Doktorskiej AEH (troje wykładowców doktoryzujący się w dyscyplinie psychologia).

Charakteryzując pracowników uczelni prowadzących zajęcia na kierunku Psychologia należy wziąć pod uwagę dwa aspekty, które wzajemnie się uzupełniają, a mianowicie: dydaktyczny oraz naukowy. W pierwszym przypadku, należy zaznaczyć, iż obsada zajęć jest powiązana z zainteresowaniami naukowymi i tematyką badań prowadzonych przez pracowników reprezentujących dyscyplinę psychologia oraz pokrewne dyscypliny naukowe, co umożliwia w szczególności wykorzystywanie autorskich monografii oraz podręczników i stałą aktualizację treści zajęć prowadzonych ze studentami o aktualny stan wiedzy oraz wyniki badań własnych. Do głównych monografii i podręczników z ostatnich 5. lat, autorstwa kadry uczelni prowadzącej zajęcia na kierunku Psychologia, należy zaliczyć m.in. następujące pozycje, wykorzystywane w kształceniu studentów:

Ryś, M. (2024). *Psychologiczne uwarunkowania kształtowania relacji w prawidłowych i dysfunkcyjnych systemach rodzinnych: metody badań*. Wydawnictwo AEH, Warszawa.

Banasik-Jemieliński, N., **Kalowski, P.**, & Zajączkowska, M. (Eds.). (2024). *Studying Verbal Irony and Sarcasm: Methodological Perspectives from Communication Studies and Beyond* (2024th edition). Palgrave Macmillan.

Piekarska, J. & **Studzińska, A.** (Red.). (2021). *Perspektywy w psychologii*. Wydawnictwo AEH.

Plopa, M. (2021). *Satysfakcja seksualna w bliskich związkach. Metoda badania [KSS]*. Wydawnictwo AEH, Warszawa.

Chojnacka-Szawłowska, G. (2021). *Samoocena zdrowia a symptomy choroby i zachowania prozdrowotne*. Wydawnictwo AEH, Warszawa.

Nauczyciele akademicy uczący na kierunku Psychologia są również **praktykami w zakresie psychologii stosowanej**, nierzadko z wieloletnim doświadczeniem w pracy w zakresie terapii, poradnictwa czy diagnozy w prestiżowych ośrodkach terapeutycznych. Tabela 4.2. przedstawia przykłady kwalifikacji kadry etatowej WNoC w zakresie pomocy psychologicznej i psychoterapii:

Tabela 4.2. Przykłady kwalifikacji kadry etatowej WNoC w zakresie świadczenia pomocy psychologicznej i psychoterapii

Imię i nazwisko wykładowcy	Kwalifikacje, szkolenia
Dr Katarzyna Awruk	Psychoterapeuta w trakcie certyfikacji. Ukończone czteroletnie Całościowe Szkolenie w Terapii Poznawczo-Behawioralnej Osób Dorosłych. Centrum Terapii Poznawczo-Behawioralnej w Warszawie (2021 r.)
Dr Krzysztof Kielkiewicz	Psychoterapeuta. Certyfikat CBT (Cognitive Behavioural Therapy) (Terapia Poznawczo Behawioralna), Institute of Integrative Counselling and Psychotherapy, Killinarden, Dublin 24 Irlandia. Ukończone studia podyplomowe z Psychoterapią Integratywną, Institute of Integrative Counselling and Psychotherapy, Killinarden, Dublin 24, Irlandia
Mgr Anna Nizioł-Waga	Psychoterapeutka w trakcie certyfikacji. Ukończony 4-letni kurs psychoterapii psychodynamicznej przy CMUJ (2019 r.)

Mgr Katarzyna Obarska	Ukończone studia podyplomowe z zakresu seksuologii klinicznej w Centrum Kształcenia Podyplomowego na Warszawskim Uniwersytecie Medycznym (2024 r.)
Dr hab. Hanna Przybyła-Basista	Licencja trenera warsztatu umiejętności psychospołecznych oraz licencja trenera treningu interpersonalnego wydane przez Polskie Towarzystwo Psychologiczne z dn. 21. 05. 1993 r. (nr 121 rekomendacji I i II stopnia)
Dr hab. Anna Zajenkowska	Certyfikat Psychoterapeutki - Polskie Towarzystwo Psychologiczne (2015 r.) Certyfikat Analityczki Grupowej - Instytutu Analizy Grupowej Rasztów (2015 r.)

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku Psychologia wykazuje również dużą aktywność w zakresie prezentacji wyników prowadzonych badań. Działalność ta jest przede wszystkim realizowana poprzez wystąpienia na krajowych i międzynarodowych konferencjach, sympozjach i seminariach naukowych, a także ich organizację lub współorganizację z innymi ośrodkami. Na przykład, w Warto nadmienić, że we wrześniu 2025 AEH (we współpracy z APS i IP PAN) będzie **organizatorem 20. Zjazdu Polskiego Towarzystwa Psychologii Społecznej**. Przewodniczącym komitetu organizacyjnego wydarzenia jest dr hab. Radosław Rogoza (AEH).

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku są również aktywni w zakresie redagowania i/lub zasiadania w radach naukowych wielu krajowych i zagranicznych czasopism naukowych (Tabela 4.3).

Tabela 4.3. Czasopisma naukowe i inne źródła informacji naukowej, w których członkami redakcji/rad naukowych są nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku Psychologia – wybrane przykłady

Imię i nazwisko	Nazwa czasopisma
Radosław Rogoza	Redaktor w "European Journal of Psychological Assessment" Redaktor w "Acta Psychologica"
Peter Jonason	Redaktor naczelny w „Studia Psychologica” Redaktor naczelny w „Frontiers in (Evolutionary) Psychology”
Anna Zajenkowska	Członkini rad redakcyjnych w: „Frontiers in Psychology”, „Psychology of Violence”, „Personality and social psychology”
Piotr Kałowski	Redaktor techniczny w „Advances in Cognitive Psychology” Sekretarz redakcji w „Psychology of Language and communication”
Konrad Janowski	Redaktor naczelny w „Advances in Cognitive Psychology” (od 2018 do 2024 r.)
Ryszard Stachowski	Przewodniczący Komitetu Redakcyjnego serii Biblioteka Klasyków Psychologii Wydawnictwa Naukowego PAN w Warszawie, Członek Rad Redakcyjnych "Czasopisma Psychologicznego", "Forum Psychologii"

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku przynależą i aktywnie działają w organizacjach zawodowych i naukowych, czego przykłady przedstawiono w Tabeli 4.3.

Tabela 4.3. Nazwy organizacji, których członkami byli lub są nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku Psychologia - przykłady

Imię i nazwisko	Nazwa organizacji/ pełnione funkcje
Anna Zajenkowska	<ul style="list-style-type: none"> – European Federation for Psychoanalytic Psychotherapy in the Public Sector (Przewodnicząca sekcji psychoterapii grupowej oraz członkini zarządu) – Sekcja Naukowa Psychoterapii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego – Polskie Stowarzyszenie Psychologii Społecznej (PSPS) – International Society for Research on Aggression (ISRA) – European Society for Study of Personality Disorders

Radosław Rogoza	<ul style="list-style-type: none"> – Polskie Stowarzyszenie Psychologii Społecznej – Association for Research in Personality – International Society for the Study of Individual Differences – European Association of Personality Psychology – Association for Psychological Science
Peter Jonason	<ul style="list-style-type: none"> – Australasian Society for Human Behaviour and Evolution (Założyciel) – International Society for the Study of Individual Differences – Human Behavior and Evolution Society – European Association for Personality Psychology – Association for Evolutionary Personality Psychology (Przewodniczący)
Aleksandra Siemieniuk	<ul style="list-style-type: none"> – European Association of Developmental Psychology (EADP) – Comics Studies Society – Polskie Stowarzyszenie Studentów i Absolwentów Psychologii
Giuseppe Leonardi	<ul style="list-style-type: none"> – Ekspert w Ethical Review in Horizon Europe
Stanisława Steuden	<ul style="list-style-type: none"> – Członkini i współpracowniczka Towarzystwa Naukowego Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego – Członkini Lubelskiego towarzystwa naukowego – Członkini Rady naukowej Lubelskiego Uniwersytetu Trzeciego Wieku – Specjalistka w dziedzinie psychologii klinicznej i egzaminatorka z zakresu specjalizacji z psychologii klinicznej (od 2009 r.)

Z punktu widzenia jakości zajęć dydaktycznych prowadzonych na ocenianym kierunku oraz włączania w ich treść najnowszych rezultatów osiągnięć nauki, ważnym kryterium oceny kadry jest przede wszystkim jej aktywność naukowa, która z okresu ostatnich 5. lat jest znacząca. W Tabeli 4.4 przedstawiono zestawienie liczby publikacji naukowych z podziałem według ich kategorii.

Tabela 4.4. Liczba publikacji naukowych pracowników AEH reprezentujących dyscyplinę psychologia za lata 2019-2024

Rok	Artykuły w czasopismach naukowych indeksowanych w bazach WoS i Scopus oraz na liście JCR	Artykuły opublikowane w pozostałych czasopismach naukowych zamieszczonych w wykazie	Monografie naukowe redakcje naukowe monografii i autorstwo rozdziałów zamieszczonych w monografiach zamieszczonych w wykazie	Razem
2019	22	7	20	49
2020	26	3	5	34
2021	20	3	15	38
2022	20	2	1	23
2023	29	4	0	33
2024	21	3	5	29
Razem	138	22	46	206

Potwierdzeniem kwalifikacji nauczycieli akademickich zatrudnionych na podstawie umowy o pracę w AEH i reprezentujących dyscyplinę psychologia oraz znaczenia prowadzonych przez nich badań naukowych jest **sumaryczny H-indeks**, który wynosi według: Web of Science 163, wg. Scopus 187 lub wg. Google Scholar 254. Jak już wspomniano w Kryterium 1, w wyniku ewaluacji działalności naukowej za lata 2017-2021 uczelnia uzyskała kategorię naukową **A** w **dyscyplinie psychologia**.

W latach 2019-2024 etatowi nauczyciele akademicy AEH reprezentujący dyscyplinę psychologia realizowali łącznie **7 grantów Narodowego Centrum Nauki** w charakterze kierowników projektów lub wykonawców.

Tabela 4.5. Granty naukowe realizowane przez pracowników AEH reprezentujących dyscyplinę psychologia za lata 2019-2024.

Lp.	Numer umowy	Kierownik projektu	Tytuł projektu
1	2023/49/B/HS6/00067	Radosław Rogoza	Dynamika narcyzmu: Ocena eksperymentalnych oraz intensywnych podłużnych pomiarów stanu narcyzmu
2	2022/06/X/HS6/00864	Piotr Kałowski	Polskojęzyczna adaptacja kwestionariusza humoru "Comic Style Markers" (Ruch i in., 2018)
3	2021/41/N/HS4/03492	Katarzyna Awruk	Komunikacja partnerska i satysfakcja ze związku a sukces przedsiębiorczy- mediacyjna rola poczucia własnej skuteczności i motywacji osiągnięć
4	2021/42/E/H S6/00018	Anna Zajenkowska	Związek pomiędzy wrogimi atrybucjami a symptomami zaburzeń osobowości: kontekstowe i poznawcze podstawy wrogich atrybucji jako wskaźnik skuteczności terapii zaburzeń osobowości
5	2020/39/B/HS6/00052	Radosław Rogoza	Życie i odcienie nadwrażliwego narcyzmu: Odkrywając intra- i inter-personalne konsekwencje narcyzmu nadwrażliwego przez pryzmat modelu nadwrażliwej izolacji i wrogości
6	2020/04/X/HS6/01277	Małgorzata Foryś-Nogala	Przyswajanie składni nowego języka w dorosłości a różnice indywidualne w procesach poznawczych: badania wstępne z wykorzystaniem paradygmatu języka miniaturowego

7	2019/35/B/ HS4/02836	Marcin Staniewski (wykonawcy: Katarzyna Awruk, Giuseppe Leonardi)	Uwarunkowania rodzinne sukcesu przedsiębiorczego- mediacyjna rola obrazu siebie i motywacji osiągnięć
---	-------------------------	---	--

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku aktywnie włączają się również w działalność organizacyjną na rzecz uczelni i jej studentów. Są opiekunami poszczególnych roczników studiów, koordynatorami (opiekunami) poszczególnych przedmiotów, pełnią funkcje kierownicze na wydziale i w uczelni, a także w ramach komisji i organów kolegialnych uczelni. Są zaangażowani w prace Rady Naukowej AEH, komisji doktorskich oraz Rady Szkoły Doktorskiej AEH.

4.2. Obsada zajęć, z uwzględnieniem zajęć prowadzących do osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej

Pierwszeństwo w obsadzie zajęć na ocenianym kierunku mają nauczyciele akademicki zatrudnieni w uczelni na podstawie umowy o pracę. Wszyscy z nich prowadzą zajęcia na różnych poziomach i formach studiów, na różnych semestrach, a także z różnych przedmiotów z grup kształcenia ogólnego, kierunkowego i specjalnościowego, realizowanych w formie wykładów, ćwiczeń, konwersatoriów i seminariów. Osoby prowadzące zajęcia z poszczególnych przedmiotów są dobierane na podstawie udokumentowanego dorobku potwierdzającego posiadane kompetencje oraz doświadczenie dydaktyczne. Ze szczególną dbałością jest weryfikowana jakość i zgodność dorobku naukowego pracownika z prowadzonymi zajęciami, przede wszystkim w przypadku zajęć prowadzących do osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej. Do prowadzenia zajęć w formie wykładów dopuszcza się w pierwszej kolejności osoby z tytułem profesora lub stopniem doktora habilitowanego, a następnie osoby ze stopniem doktora o znacznym doświadczeniu zawodowym, gwarantującym przekazywanie wiedzy i umiejętności na wysokim poziomie. Część pracowników uczelni ma również doświadczenie praktyczne w obszarach działalności naukowej i dydaktycznej, w których się specjalizują. Po wypełnieniu pensum dla pracowników etatowych lub w sytuacji braku wśród kadry uczelni specjalisty z danego przedmiotu, dla pozostałych zajęć poszukuje się osób spoza AEH, z którymi są zawierane umowy cywilno-prawne. Zasadą jest dobór osób posiadających dorobek naukowy i/lub doświadczenie praktyczne w obszarze problematyki zajęć, które mają prowadzić oraz doświadczenie dydaktyczne gwarantujące prowadzenie ciekawych i wartościowych zajęć.

Procedura powierzania nauczycielom akademickim zajęć dydaktycznych przebiega w kilku etapach. Na dany semestr roku akademickiego, co najmniej z dwumiesięcznym wyprzedzeniem, dziekan przygotowuje imienną i przedmiotową listę powierzeń zajęć, uwzględniając w tym zakresie specjalizację naukową danego nauczyciela akademickiego oraz wskazując poziom i formę studiów oraz formę prowadzenia zajęć. W kolejnym kroku, dziekan przedstawia nauczycielom akademickim informację o powierzonych zajęciach w danym semestrze z prośbą o akceptację. Wykaz nieobsadzonych zajęć jest następnie uzupełniany nauczycielami akademickimi spoza kierunku (w porozumieniu z pozostałymi dziekanami), i jeśli jest taka konieczność, także spoza uczelni. Zatwierdzona lista powierzeń jest na końcu przekazywana osobom tworzącym harmonogramy zajęć dydaktycznych w uczelni. Harmonogramy są przedstawiane studentom najpóźniej dwa tygodnie przed rozpoczęciem semestru.

W procesie obsady zajęć uwzględnia się także wymogi formalne. Zatrudnieni na stanowiskach badawczo-dydaktycznych muszą zrealizować w ciągu roku akademickiego pensum dydaktyczne w wymiarze: 180 godz. dla osób z tytułem naukowym i/lub stopniem doktora habilitowanego oraz 240 godz. dla osób ze stopniem doktora. Pracownicy dydaktyczni mają wyznaczone pensum roczne w wymiarze 360 godz. zajęć. Przy obsadzaniu zajęć są również uwzględniane takie kryteria, jak:

równomierne obciążenie dydaktyczne nauczyciela akademickiego w poszczególnych semestrach, wyniki anonimowych ankiet ewaluacyjnych wypełnianych przez studentów po zakończeniu zajęć w danym semestrze oraz wyniki przeprowadzonych hospitacji.

Oprócz prowadzenia zajęć dydaktycznych, do obowiązków nauczycieli akademickich należy kształcenie i wychowanie studentów oraz realizacja innych prac związanych z procesem dydaktycznym i wychowawczym, m.in. odbywanie konsultacji czy dyżurów dydaktycznych, przeprowadzanie egzaminów i zaliczeń oraz sprawdzanie prac studentów, promotorstwo i recenzowanie prac dyplomowych, opieka nad kołami naukowymi i innymi formalnie zorganizowanymi grupami studentów.

Nadzór nad poprawnym prowadzeniem zajęć z poszczególnych przedmiotów oraz aktywnością dydaktyczną i organizacyjną nauczycieli akademickich jest sprawowany przez dziekana. Ważną rolę pełnią również w tym zakresie doświadczeni nauczyciele akademicy – koordynatorzy przedmiotów, którzy nie tylko hospitują zajęcia prowadzone przez innych nauczycieli akademickich, ale także bezpośrednio (w trakcie własnych zajęć) zbierają informacje od studentów o ich przebiegu, co pozwala na bieżąco interweniować w przypadku pojawiających się trudności dydaktycznych bądź niezgodności z oczekiwaniami studentów.

4.3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączanie studentów w prowadzenie działalności naukowej

Większość nauczycieli akademickich na kierunku psychologia łączy działalność dydaktyczną z działalnością naukową, o czym świadczą liczne publikacje pracowników w prestiżowych wydawnictwach oraz bardzo wysoka całościowa **ocena działalności naukowej w zakresie dyscypliny psychologia za lata 2017-2021** (kategoria A). Na uczelni prowadzone są liczne badania, w tym projekty badawcze finansowane przez podmioty zewnętrzne. Listę grantów realizowanych w ostatnich latach na AEH przedstawiono w **Tabeli 4.5.** powyżej.

Jak już wspomniano w Kryterium 1, w ramach prowadzonych badań, organizowane są **szkolenia, warsztaty i staże, w których uczestniczą studenci AEH.** Oto przykłady udziału studentów w pracach badawczych prowadzonych w uczelni:

(1) w ramach zakończonego już projektu NCN (nr 2020/04/X/HS6/01277, PI: dr Małgorzata Foryś-Nogala), pt. *Przyswajanie składni nowego języka w dorosłości a różnice indywidualne w procesach poznawczych: badania wstępne z wykorzystaniem paradygmatu języka miniaturowego*, jesienią 2021 r. do realizacji badań włączono troje studentów kierunku psychologia AEH, którzy zostali zatrudnieni jako asystenci badawczy w projekcie.

(2) Również, w projekcie NCN OPUS nr 2023/49/B/HS6/00067 dwoje studentów AEH jest zatrudnionych w charakterze stypendystów.

(3) Jeśli chodzi o szkolenia, w semestrze letnim 2023/2024 organizowane były dwa szkolenia, w których również wzięli udział studenci AEH: *Prowadzenie warsztatów psychoedukacyjnych z mentalizacji* oraz *Metody badawcze wrogich atrybucji: EEG i eyetracking* (szkolenia były organizowane przez prof. Annę Zajenkovską, we współpracy z badaczami z Montreal University).

Powyżej przedstawiono jedynie przykłady udziału studentów w działalności aktywnościach naukowych prowadzonych na uczelni. Studenci są również zachęceni do prowadzenia ambitnych badań w ramach prac magisterskich, które są zgodne z doświadczeniem i zainteresowaniami badawczymi promotorów, i które mają potencjał publikacyjny w krajowych i zagranicznych czasopismach naukowych. Również do treści zajęć włączane są najnowsze wyniki badań z danej subdyscypliny psychologii. Więcej na temat działalności naukowej kadry AEH oraz włączania studentów do działalności badawczej uczelni napisano w Kryterium 1 oraz w pkt. 4.1. powyżej.

4.4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.

Polityka rekrutacyjna AEH opiera się na jasnych, przejrzystych i konkurencyjnych procedurach, które sprzyjają pozyskaniu wysoko wykwalifikowanych pracowników naukowych, dydaktycznych oraz naukowo-dydaktycznych.

W zależności od stanowiska, na które aplikuje, kandydat musi posiadać odpowiednie wykształcenie (np. osoby ubiegające się o zatrudnienie na stanowisku adiunkta powinny mieć stopień doktora w dyscyplinie psychologia lub pokrewnej) oraz doświadczenie naukowe potwierdzone publikacjami w renomowanych czasopismach. Od kandydatów oczekuje się również znajomości języka angielskiego oraz doświadczenia dydaktycznego w zakresie danej dyscypliny. W zależności od potrzeb dydaktycznych, czasami poszukiwani są wykładowcy specjalizujący się w określonej tematyce z zakresu psychologii (np. psychologii osobowości czy psychometrii). Od kandydatów uczelnia oczekuje również otwartości na współpracę interdyscyplinarną, gotowości do udziału w wybranych (zgodnych z zainteresowaniami naukowo-dydaktycznymi) przedsięwzięciach rozwojowych, np. organizowaniu nowych kierunków lub specjalności studiów, pozyskiwaniu i realizowaniu grantów aplikacyjnych itp. Rekrutacja odbywa się przeważnie w formie otwartych konkursów, ogłaszanych publicznie na stronach Akademickiej bazy ogłoszeń (<https://bazaogloszen.nauka.gov.pl/>).

Jeśli chodzi o ocenę jakości kadry, w uczelni prowadzona jest regularna ocena zajęć dydaktycznych przez studentów. Prowadzone zajęcia są również hospitowane przez Dziekana lub wskazanych przez niego pracowników z dużym doświadczeniem dydaktycznym. Oceny te są poddane analizie przez Komisję ds. Jakości Kształcenia, która wydaje odpowiednie rekomendacje dot. rozwoju potencjału dydaktycznego kadry kierunku. Inne wątki związane z oceną kadry i motywowaniem pracowników do rozwoju zostały opisane w pkt. 4.5. poniżej.

4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych

Wzrost aktywności naukowej nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Psychologia oraz poprawa jakości kształcenia są efektem funkcjonującego w uczelni systemu wsparcia kadry w rozwoju naukowym. Jego celem jest maksymalne odciążenie autorów we wszelkich kwestiach technicznych związanych z przygotowywaniem publikacji naukowych tak, aby mogli skupić się wyłącznie na zagadnieniach merytorycznych. Zadania realizowane przez zespół osób pracujących w ramach systemu wsparcia są następujące:

- zbieranie i udostępnianie informacji na temat grantów oraz źródeł finansowania projektów badawczych, zarówno krajowych, jak i zagranicznych;
- pomoc techniczna w przygotowaniu, uzupełnieniu i złożeniu wniosków grantowych; w razie zainteresowania zespół służy również wsparciem przy wyborze odpowiedniego konkursu oraz skompletowaniu niezbędnych dokumentów;
- informowanie o szkoleniach, webinarach oraz naborach artykułów do czasopism i konferencji;
- pomoc w zakresie tłumaczenia i korekty językowej prac naukowych (monografii, rozdziałów oraz artykułów kierowanych do indeksowanych czasopism naukowych); tłumaczenia wykonywane są przez profesjonalnego tłumacza, zaś korektą językową zajmują się *native speakers* pracujący dla American Journal Experts;
- zapewnienie dostępu do naukowych baz danych oraz profesjonalnych źródeł informacji naukowej;

- pozyskiwanie trudno dostępnych materiałów niezbędnych do przygotowania pracy naukowej i dydaktycznej;
- prowadzenie szkoleń z zakresu wyszukiwania informacji, bibliometrii oraz korzystania z naukowych baz danych;
- wyszukiwanie, zbieranie oraz udostępnianie informacji dotyczących wszelkich zagadnień związanych z ewaluacją jednostek naukowych oraz prowadzeniem działalności badawczej i naukowej publikowanych przez instytucje naukowe, serwisy poświęcone nauce i szkolnictwu wyższemu, jednostki badawcze itp.;
- udostępnianie list, rankingów, opracowań, prezentacji oraz innych materiałów stanowiących wszelką pomoc w wywiązaniu się z obowiązków nałożonych na pracowników badawczo-dydaktycznych i badawczych;
- pomoc na wszystkich etapach procesu wydawniczego monografii;
- pomoc w doborze odpowiedniego czasopisma do złożenia artykułu, a także w nawiązaniu kontaktu z wydawcą.

Zespół wsparcia działalności badawczej, za pośrednictwem specjalnie utworzonej strony internetowej (<https://wsparcie.vizja.pl>) oraz poprzez mailing, udostępnia informacje o konkursach na krajowe i zagraniczne projekty badawcze, naborach artykułów do czasopism naukowych, planowanych konferencjach, edycjach szkoleń i webinarium organizowanych m.in. przez: Clarivate Analytics, Elsevier, Emerald, Open Air, Wydawnictwo Brill oraz Narodowe Centrum Nauki.

Uczelnia finansuje lub współfinansuje publikacje naukowe swoich pracowników (artykuły i monografie), ich udział w konferencjach, sympoziach i seminariach naukowych. Nauczyciele akademicki są motywowani nie tylko do ilościowego, ale również jakościowego intensyfikowania dorobku naukowego. Pracownicy mogą ubiegać się o dofinansowanie badań własnych, niezależnie od wniosków składanych na konkursy ogłaszane przez instytucje zewnętrzne, np. NCN. Możliwe jest również finansowanie udziału w konferencjach międzynarodowych (o ile wygłaszane tam referaty zostaną opublikowane w czasopismach posiadających IF) oraz w konferencjach krajowych (o ile publikowane materiały pokonferencyjne są odpowiednio punktowane). Odrębne dofinansowanie uczelni obejmuje m.in. publikacje naukowe wydawane w wydawnictwach umieszczonych w „Wykazie wydawnictw publikujących recenzowane monografie” opublikowanym przez MEiN. Finansowanie może obejmować także opłaty związane z publikowaniem artykułów naukowych w czasopismach wymienionych w wykazie czasopism punktowanych oraz koszty przygotowania tych publikacji. Uczelnia udziela również wsparcia finansowego przy występowaniu z wnioskami o finansowanie projektów badawczych.

AEH wspiera awanse naukowe kadry akademickiej. Finansowane są wnioski w sprawie nadania stopnia naukowego doktora, doktora habilitowanego, jak i w sprawie nadania tytułu profesora. Prowadzi także kształcenie w Szkole Doktorskiej (SD). W roku akademickim 2022/2023 przyjęto do SD pięć osób, w tym jedną w dyscyplinie psychologia. W kolejnych latach do grona doktorantów dołączyły dwie kolejne osoby reprezentujące dyscyplinę psychologia. Doktoranci również prowadzą zajęcia dydaktyczne, zgodnie z programem SD.

W celu podniesienia swoich kwalifikacji, kadra kształcąca studentów na kierunku psychologia bierze udział w szkoleniach, kursach i warsztatach organizowanych w kraju i za granicą, w tym organizowanych przez uczelnię lub przez nią finansowanych. Na przykład, w latach 2021-2022 nauczyciele akademicki pracujący na kierunku psychologia uczestniczyli w szkoleniach zorganizowanych w uczelni z następujących tematów: tworzenie zasobów edukacyjnych, nowoczesna dydaktyka akademicka, różnice międzykulturowe, aktywizacja studenta ze szczególnymi potrzebami, interaktywne prezentacje, współpraca w grupie, komercjalizacja badań naukowych, negocjacje dla naukowców, autoprezentacja, wykorzystywanie MS Teams w prowadzeniu zajęć dydaktycznych. W

2023 roku odbyły się natomiast szkolenia dla pracowników dydaktycznych w ramach projektu Uczelnia na medal (nr RPWP.03.05.00-00A082/19), współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej: „Neuroróżnorodność i funkcjonowanie osób w spektrum autyzmu”, „Komunikacja i praca ze studentem w kryzysie psychicznym” (w jęz. polskim i angielskim) oraz „Edukacja włączająca w środowisku akademickim”.

W zakresie doskonalenia istotne było kompleksowe przygotowanie kadry akademickiej do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w tym w językach obcych. Powołany został zespół merytorycznego i technicznego wsparcia kształcenia na odległość. Przeprowadzono liczne szkolenia dostosowane do różnorodnych potrzeb nauczycieli akademickich, pracowników administracji i studentów w zakresie działalności programów MS Office 365 ze szczególnym uwzględnieniem MS Teams oraz MS Forms. Wydano również instrukcje tekstowe w czterech wersjach językowych, niezwykle pomocne do prowadzenia zajęć dydaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz obron prac dyplomowych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Do zadań zespołu wsparcia technicznego nadal należy utrzymywanie stałego kontaktu z nauczycielami akademickimi i studentami oraz wspomaganie ich w prowadzeniu zajęć w trybie zdalnym poprzez pełnienie dyżurów 7 dni w tygodniu. Utworzone zostały także specjalne kanały komunikacyjne – dodatkowy adres e-mail i numery telefonów, używane wyłącznie w celu wsparcia technicznego. Opracowany został system przyjmowania i segregacji zgłoszeń oraz sprawnego przepływu informacji między poszczególnymi komórkami organizacyjnymi uczelni.

W celu realizacji polityki kadrowej oraz ubiegania się o awanse pracowników uczelni zostały sformułowane założenia i kryteria okresowej oceny nauczycieli akademickich, wprowadzone Zarządzeniem Nr 6/12/2019 Rektora AEH z dnia 30 grudnia 2019 roku. Założenia te dotyczą wszystkich pracowników zarówno badawczo-dydaktycznych, dydaktycznych, jak i badawczych. System okresowej oceny pracowników akademickich AEH obejmuje ich działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną, w tym z zakresu doskonalenia zawodowego. Dla każdego z trzech ocenianych obszarów aktywności nauczyciela akademickiego przyjęto zasadę, zgodnie z którą uzyskanie pozytywnej ogólnej oceny okresowej jest uwarunkowane uzyskaniem pozytywnych ocen w każdym z ocenianych obszarów. Jednakże minimalne warunki wymagane do uzyskania pozytywnej oceny wynikają z podpisanej z pracownikiem umowy o pracę. Okresowa ocena pracowników nie wyklucza jednak oceny bieżącej, prowadzonej przez dziekana, czy też rektora.

W ramach oceny okresowej nauczycieli akademickich, w obszarze działalności naukowej uwzględnione zostały zasady ewaluacji działalności naukowej określone przez ministerstwo. W obszarze dydaktycznym uwzględnia się w ocenie m.in.: wyniki semestralnej anonimowej ankiety oceny zajęć przeprowadzanej wśród studentów, wyniki hospitacji zajęć, pełnienie funkcji opiekuna roku, promotorstwo i recenzowanie prac dyplomowych, opracowanie i udostępnianie nowych i atrakcyjnych materiałów czy pomocy dydaktycznych wykorzystywanych do prowadzenia zajęć oraz prowadzenie zajęć dydaktycznych w języku angielskim. W końcu, w obszarze aktywności organizacyjnej oraz doskonalenia zawodowego nauczycieli akademickich ocenie podlegają m.in.: pełnienie funkcji kierowniczych w uczelni, prace w komisjach uczelnianych i organach kolegialnych uczelni, w komisjach egzaminacyjnych i rekrutacyjnych, działania związane z promocją uczelni, pozyskiwaniem partnerów zewnętrznych do współpracy z uczelnią, reprezentowanie uczelni na zewnątrz, w szczególności poprzez udział w gremiach eksperckich, doradczych, redakcjach czasopism i inne osiągnięcia organizacyjne związane z doskonaleniem zawodowym.

4.6. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo

o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Dobór nauczycieli prowadzących zajęcia w ramach specjalności Przygotowanie Pedagogiczne jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450). Kształcenie w ramach specjalności Przygotowanie Pedagogiczne jest prowadzone przez nauczycieli posiadających kompetencje zawodowe i/lub naukowe w zakresie psychologii i pedagogiki (w tym w zakresie dydaktyki) z tytułem zawodowym magistra lub stopniem naukowym doktora lub wyższym. Wśród kadry prowadzącej zajęcia na specjalności na przestrzeni ostatnich trzech lat, znajdują się osoby prowadzące badania naukowe w zakresie pedagogiki (np. dr Maciej Słomczyński, dr Wioletta Budny, dr Katarzyna Nawrocka) oraz psychologii (np. dr Magdalena Kochańska, dr Małgorzata Forys-Nogala) oraz praktycy z wieloletnim doświadczeniem w zakresie diagnozy i pomocy psychologicznej kierowanej do dzieci i młodzieży (np. mgr Joanna Kardaś, mgr Izabela Czajka-Szymona). Poniżej podano przykładowe kwalifikacje wykładowców specjalności Przygotowanie pedagogiczne świadczące o ich kompetencjach do kształcenia przyszłych nauczycieli-psychologów:

1. dr Magdalena Kochańska: W latach 2012-2022 pracowała jako dyrektorka i założycielka Niepublicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej EMKA (nr. 102P na liście SIO) oraz jako ekspertka i szkoleniowiec Pracowni Testów Instytutu Badań Edukacyjnych. Aktualnie jest adiunktem w Zakładzie Psychologii Klinicznej Dzieci i Młodzieży APS.
2. Dr Katarzyna Nawrocka: Adiunkt w Instytucie Pedagogiki Specjalnej APS, kierownik studiów Resocjalizacja na AEH
3. Dr Maciej Słomczyński: Współpracownik UW i AEH, autor kursów z zakresu Dydaktyki w szkole wyższej, Metodyki nauczania zdalnego i in.
4. Dr Wioletta Budny: Dr Budny jest adiunktem na Wydziale Nauk Społecznych Akademii Handlowej Nauk Stosowanych w Radomiu. Pracowała również jako ekspert MEN w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Stan, nowoczesność, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku

Studia na kierunku psychologia są prowadzone we własnej siedzibie uczelni. Do dyspozycji studentów i nauczycieli prowadzących zajęcia pozostają trzy kampusy zlokalizowane w Warszawie:

- 1) Kampus Vizja Park – oddany do użytku w sierpniu 2019 r.;
- 2) Kampus Babka Tower – oddany do użytku w październiku 2024 r.;
- 3) Kampus Wiśniowy Biznes Park - oddany do użytku w październiku 2024 r..

Uczelnia posiada także działkę inwestycyjną przeznaczoną pod budowę czwartego z warszawskich kampusów:

- 4) Kampus Chrzanów – zlokalizowany na Bemowie, w pobliżu planowanej stacji metra Chrzanów.

Ponadto, uczelnia posiada dwa kampusy zamiejscowe, zlokalizowane poza Warszawą:

- 1) Kampus Sochaczew – zapewniający infrastrukturę dla Filii AEH w Sochaczewie;
- 2) Kampus Serock – zakupiony przez uczelnię w 2023 r – aktualnie trwają tam prace remontowe, porządkowe i inwestycyjne; Kampus Serock jest przewidziany jako uzupełnienie infrastruktury zlokalizowanej w Warszawie, ze szczególnym uwzględnieniem funkcji sportowych,

rekreacyjnych, edukacyjnych i innych – które są trudne do osiągnięcia w lokalizacji wielkomiejskiej.

Kampus Vizja Park

Jest to nowoczesny kampus zlokalizowany przy ul. Okopowej 59 w Warszawie, oddany do użytku w sierpniu 2019 roku, działający pod nazwą Vizja Park.³ Jest on jednym z najnowocześniejszych miejsc edukacyjnych w Warszawie. W zwartym przestrzennie miejscu jest dostępny szereg powierzchni użytkowych o przeznaczeniu edukacyjnym, naukowo-badawczym oraz sportowo-rekreacyjnym. Na te pierwsze składają się aule wykładowe, ok. 100 standardowych sal dydaktycznych do zajęć ćwiczeniowych i specjalistycznych, laboratoria oraz biblioteka, na drugie zaś m.in. pełnowymiarowa sala gimnastyczna oraz różnorodne przestrzenie stanowiące zaplecze wspierające działalność naukowo-dydaktyczną uczelni.

Kampus uczelni to dziewięciokondygnacyjny budynek wzniesiony na działce o powierzchni 11 045 m² przy ul. Okopowej 59 w Warszawie. Całkowita powierzchnia budynku wynosi 34 432 m², a łączna powierzchnia użytkowa wynosi 30 000 m². Składa się na nią 7 kondygnacji naziemnych i 2 kondygnacje podziemne. W budynku znajduje się 118 nowoczesnie wyposażonych sal dydaktycznych. Obiekt został wykonany w nowoczesnej technologii, niskoenergetycznej, z użyciem najwyższej jakości materiałów. Główne elewacje zostały wykonane jako ściany szklane. Zarządzanie nieruchomością wspomagane jest przez *Building Management System* (BMS), tj. zintegrowany system zarządzania wszystkimi instalacjami znajdującymi się w obiekcie. Wszystkie pomieszczenia kampusu posiadają odpowiednią instalację wentylacyjną, a znacząca część – także klimatyzację. Budynek wyposażony jest m.in. w czujniki dymu, kontrolę dostępu z możliwością personalizacji oraz monitorowania obecności osób w wybranych pomieszczeniach, monitoring, system bezpieczeństwa zasilania energetycznego, system sygnalizacji pożarowej (SAP), system oddymiania, dźwiękowy system ostrzegania (DSO), system telewizji przemysłowej, system detekcji CO i LPG. Do budynku doprowadzone jest łącze światłowodowe gwarantujące najszybszy i nieograniczony dostęp do Internetu w całym kampusie. Na każdej kondygnacji zamontowane są źródła wody pitnej (łącznie 28).

Wszystkie sale, w których prowadzone są zajęcia dydaktyczne, są wyposażona w rzutniki multimedialne z łatwym podłączeniem do nich przenośnego sprzętu komputerowego oraz ekrany do wyświetlania obrazu z rzutnika. Sale zajęciowe o większej kubaturze, przeznaczone dla zajęć o charakterze wykładowym, posiadają również zainstalowane nagłośnienie. W ogromnej większości sal zajęciowych, na stałe zainstalowany jest laptop zintegrowany z mikrofonem oraz kamerą i wyjściem do rzutnika multimedialnego. Niezależnie od powyższego wykładowcy mają zawsze możliwość wykorzystania przenośnego sprzętu elektronicznego, np. dodatkowego komputera, głośników, nagłośnienia itp. wspomagającego prowadzenie zajęć i dostarczanego na życzenie nauczyciela akademickiego przez pracowników technicznych uczelni do dowolnej sali dydaktycznej.

W budynku znajdują się następujące typy pomieszczeń:

- 1) ok. 100 sal dydaktycznych dla 12-140 osób (pow. od 30 do 120 m.kw.),
- 2) 6 auli dla 150-298 osób (pow. od 150 do 260 m.kw.),
- 3) aula główna z foyer dla 467 osób (pow. 550 m.kw.) oraz własnym zapleczem technicznym,
- 4) 7 pracowni komputerowych,

³ W najbliższym roku, na pozostałej części działki przy Okopowej 59, planowane jest rozpoczęcie drugiego etapu inwestycji – budowy kampusu pod nazwą Vizja Park II

- 5) centrum konferencyjne dla 500 osób z możliwością podziału na 8 niezależnych sal w dowolnej konfiguracji (pow. 650 m.kw).
- 6) pracownie i laboratoria specjalistyczne, m. in. takie jak:
 - pracownia symulacji procesów sądowych,
 - laboratorium symulacji procesów giełdowych, bankowych i finansowych,
 - laboratorium chemiczne z dygestorium oraz sprzętem laboratoryjnym,
 - pracownia biologicznych podstaw zachowania z modelami anatomicznymi, mikroskopami i preparatami mikroskopowymi;
 - pracownia e-terapii i wirtualnej rzeczywistości;
 - pracownia testów psychologicznych,
 - laboratorium psycholingwistyczne i symulacji translatorycznych,
 - pracownia fizyczna,
 - pracownia rehabilitacji,
 - sala spotkań grup wsparcia,
 - pracownie terapii integracji sensorycznej (SI),
 - sala doświadczania świata,
 - pracownia badań behawioralnych,
 - laboratoria komputerowe z oprogramowaniem do analiz statystycznych,
 - laboratorium EEG,
 - gabinety konsultacji psychologicznych i psychoterapeutycznych,
 - pracownia dezynfekcji i sterylizacji;
 - pracownia symulacji medycznej i pierwszej pomocy;
 - sale językowe do nauki języka obcego w małych grupach.
- 7) pełnowymiarowa hala sportowa oraz mała sala gimnastyczna wraz z infrastrukturą wspomagającą do zajęć sportowych o różnym charakterze (m. in. piłka koszykowa, piłka siatkowa, ściana wspinaczkowa, tenis stołowy, sala sportów walki, szatnie, prysznice, itp.);
- 8) kantyna akademicka z jadalnią, z wyodrębnioną jadalnią VIP, z pełnym zapleczem kuchennym i magazynowym;
- 9) biblioteka – z przestronną czytelnią, w tym ze stanowiskami pracy na komputerach, katalogami oraz częścią magazynową;
- 10) strefa wykładowców - nowocześnie, luksusowo urządzona, z wyodrębnionymi pomieszczeniami dla osób sprawujących funkcje kierownicze w uczelni, ze strefą cichej pracy, z 8 super-nowoczesnymi kubikami (framerami) przeznaczonymi dla wykładowców do prowadzenia spotkań indywidualnych, do prowadzenia zajęć zdalnych lub pracy własnej; z wyodrębnioną strefą relaksacyjną, barową, strefą spotkań oraz strefą seminaryjną;
- 11) rektorat – z Salą Senatu, strefą poczekalni, sekretariatem, gabinetami rektorów oraz założyciela uczelni,
- 12) strefa obsługi studentów i kandydatów na studia, z elektronicznym systemem obsługi kolejkowej;
- 13) pomieszczenia biur i jednostek administracyjnych uczelni, w tym nowocześnie urządzone przestrzenie typu *open-space* dla pracowników działów kreatywnych;
- 14) pomieszczenia socjalne dla pracowników, wyposażone w lodówki, ekspresy do kawy, mikrofalówki, zmywarki do naczyń, nowoczesne szafki kuchenne i sprzęt kuchenny;
- 15) pomieszczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i Rehabilitacyjnej, z nowoczesnym kubikiem (framerem), zasobami testów psychologicznych i pedagogicznych, archiwum, gabinetami do spotkań diagnostycznych i terapeutycznych, pracowniami do fizjoterapii i rehabilitacji;

- 16) strefa hotelowa – 16 pokoi mieszkalnych wykończonych w wysokim standardzie, służących jako Dom Studenta dla studentów, którzy przejściowo nie mają zapewnionego miejsca zamieszkania oraz dla wykładowców; w razie potrzeby dodatkowego zakwaterowania dla wykładowców lub gości, uczelnia posiada stałą umowę na wynajem pokoi w nieodległym Hotelu Ibis;
- 17) pomieszczenia biurowe wynajmowane komercyjnie dla innych podmiotów;
- 18) pomieszczenia sanitarne – toalety, w tym także przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami; pomieszczenie dla rodzica z małym dzieckiem;
- 19) w wyodrębnionych strefach kampusu funkcjonują placówki oświatowe prowadzone przez Towarzystwo Edukacyjne Vizja: przedszkole, międzynarodowa szkoła podstawowa, międzynarodowe liceum, technikum programistyczne;
- 20) strefa szatni wraz z szafkami zamykanymi na kartę / legitymację studencką;
- 21) taras widokowy;
- 22) garaże podziemne zlokalizowane na kondygnacjach -1 i -2, z możliwością bezpłatnego parkowania dla wykładowców i studentów z niepełnosprawnościami;
- 23) ciągi komunikacyjne i ewakuacyjne (4 klatki schodowe) oraz 4 windy ogólnodostępne plus 4 windy z dostępem ograniczonym dla pracowników;
- 24) pomieszczenia magazynowe i pomieszczenia instalacji technicznych budynku;
- 25) pomieszczenia ochrony i nadzoru technicznego kampusu;
- 26) palarnie – wydzielone pomieszczenia dla osób palących, z osobną wentylacją;
- 27) pomieszczenia archiwum;

Plac wokół budynku jest wykorzystywany w okresie letnim jako strefa relaksacyjna dla pracowników i studentów (wystawiane są stoliki, leżaki) oraz do organizacji niektórych wydarzeń (np. pikniki rodzinne), a także jako teren rekreacyjny dla dzieci i młodzieży (plac zabaw, szkolny ogródek itp.).

Poniżej przedstawiamy szczegółowy opis infrastruktury zlokalizowanej w Kampusie Vizja Park wykorzystywanej do prowadzenia zajęć dydaktycznych, działalności naukowo-badawczej specyficznej dla kierunku psychologia.

Laboratorium EEG

Laboratorium EEG jest zlokalizowane na kondygnacji -1, w odpowiednim oddaleniu od szybów windowych i infrastruktury technicznej, w celu zapewnienia możliwie najlepszych warunków izolacji od czynników zakłócających pomiary (światło, drgania, pole elektromagnetyczne itp.).

Laboratorium jest wyposażone w nowoczesny sprzęt firmy **Brain Products**, który umożliwia pracownikom naukowym i studentom prowadzenie zaawansowanych badań neurofizjologicznych. Sprzęt ten umożliwia rejestrację, analizę oraz interpretację fal mózgowych z wykorzystaniem technologii EEG. Oprócz prowadzonych badań naukowych przez pracowników uczelni, w laboratorium realizowane są także zajęcia dydaktyczne ze studentami, co pozwala studentom na zdobycie praktycznych umiejętności w diagnostyce EEG i metodologii badań naukowych z wykorzystaniem EEG. W laboratorium są realizowane zajęcia ze studentami ze specjalności neuromarketing (*Badania neuromarketingowe – techniki EEG*), a także ze studentami ze specjalności psychologia kliniczna i psychoterapia oraz neuropsychologia kliniczna (*Neurofizjologia i pomiar EEG*).

Kluczowy sprzęt używany w Laboratorium EEG:

- **Amplifikator actiCHamp-Plus:** To zaawansowane urządzenie pozwala na rejestrację sygnałów EEG z wykorzystaniem do 160 kanałów, z dodatkową możliwością podłączenia 3 kanałów AUX, co pozwala na rejestrowanie różnych parametrów fizjologicznych jednocześnie. Wysoka częstotliwość próbkowania, sięgająca aż 100 kHz, zapewnia precyzyjne uchwycenie nawet najsubtelniejszych sygnałów mózgowych. Sprzęt ten jest szczególnie przydatny w

badaniach nad stanami świadomości, aktywnością mózgu w różnych stanach emocjonalnych oraz w diagnozowaniu zaburzeń neurologicznych, takich jak padaczka.

- **Czepki EEG actiCAP snap:** Pracownia dysponuje sześcioma zestawami czepków actiCAP snap, które umożliwiają precyzyjne rozmieszczenie elektrod na głowie badanego. Czepki te są zaprojektowane do użytku z żelem, co poprawia jakość sygnału EEG i redukuje artefakty. Dostępne są zestawy z elektrodami dla 32 oraz 64 kanałów, co umożliwia elastyczność w zależności od złożoności przeprowadzanego badania. Dzięki temu studenci mogą uczyć się zarówno podstawowych technik EEG, jak i zaawansowanych analiz aktywności mózgowej w bardziej złożonych badaniach.
- **Oprogramowanie Recorder:** Pracownia wyposażona jest w oprogramowanie Brain Products Recorder, które umożliwia rejestrację i monitorowanie sygnałów EEG w czasie rzeczywistym. Dzięki intuicyjnemu interfejsowi, studenci mogą analizować i interpretować zebrane dane, co pozwala na śledzenie aktywności mózgu podczas eksperymentów poznawczych, emocjonalnych lub klinicznych. Oprogramowanie pozwala również na tworzenie raportów i eksport danych do dalszej analizy przy użyciu narzędzi statystycznych.
- **Trigger box:** Urządzenie to umożliwia synchronizację sygnałów EEG z zewnętrznymi bodźcami, co jest kluczowe w badaniach reakcji mózgowych na bodźce wizualne, dźwiękowe lub inne sensoryczne. Studenci mogą w ten sposób badać czas reakcji i przetwarzanie bodźców w mózgu.

Dodatkowy sprzęt wykorzystywany w Laboratorium EEG:

- **64-kanałowy amplifikator Brain Vision:** Chociaż aktualnie pracownia korzysta z nowszego sprzętu, inne urządzenia, które uczelnia posiadała już wcześniej, takie jak ten amplifikator, pozwalają na przeprowadzanie kompleksowych badań EEG na 64 kanałach. Wykorzystywany do mniejszych projektów badawczych, nadal stanowi doskonałe narzędzie do nauki podstaw EEG.
- **Czepki EEG z elektrodami:** Poprzedni sprzęt obejmował również zestawy czepków EEG, które wciąż są używane w niektórych badaniach, szczególnie tam, gdzie wymagane jest mniejsze pokrycie kanałów.

Znaczenie dla studentów:

Dzięki wyposażeniu Laboratorium EEG, studenci mają możliwość praktycznego przyswajania wiedzy z zakresu neurofizjologii oraz zastosowania EEG w badaniach naukowych i diagnostyce klinicznej. Mogą uczyć się rejestracji i analizy aktywności mózgu, co jest nieocenione w badaniach nad poznaniem, emocjami, a także zaburzeniami neurologicznymi. Laboratorium wspiera rozwój kompetencji w dziedzinie psychofizjologii, neuropsychologii oraz neuronauki klinicznej, umożliwiając studentom zdobycie doświadczenia niezbędnego w pracy badawczej lub terapeutycznej.

Pracownia Badań Behawioralnych

Pracownia Badań Behawioralnych jest miejscem, w którym pracownicy naukowcy uczelni oraz studenci prowadzą badania naukowe z zakresu psychologii eksperymentalnej, szczególnie koncentrując się na pomiarze czasów reakcji w ramach klasycznych paradygmatów badań behawioralnych. To laboratorium umożliwia realizację projektów badawczych, w których analizowane są reakcje uczestników na bodźce w różnych warunkach eksperymentalnych, co jest kluczowe w badaniach nad procesami poznawczymi, percepcją oraz zachowaniem.

Wyposażenie pracowni:

- **Komputery z oprogramowaniem do prowadzenia badań i analiz behawioralnych:** Pracownia jest wyposażona w nowoczesne stanowiska komputerowe, na których zainstalowano

specjalistyczne oprogramowanie do tworzenia i przeprowadzania eksperymentów oraz analizy danych:

- **PsychoPy:** Jest to narzędzie do projektowania i przeprowadzania eksperymentów behawioralnych. Studenci mogą wykorzystać je do tworzenia szerokiej gamy testów i eksperymentów, które mierzą czas reakcji, a także inne aspekty zachowania uczestników. PsychoPy umożliwia pełną kontrolę nad prezentacją bodźców oraz rejestracją wyników, co pozwala na dokładne monitorowanie reakcji badanych.
- **SPSS Imago Pro:** Profesjonalny pakiet do analizy danych statystycznych, który jest szeroko stosowany w naukach społecznych. Studenci korzystają z tego oprogramowania do obróbki i analizy wyników badań, w tym do testowania hipotez, analiz regresji oraz analizy wariancji (ANOVA).
- **Jamovi:** Nowoczesne oprogramowanie statystyczne o otwartym kodzie źródłowym, które oferuje łatwy w użyciu interfejs do przeprowadzania analiz statystycznych. Jest szczególnie przydatne dla studentów, którzy stawiają pierwsze kroki w analizie danych, oferując intuicyjną obsługę z funkcjami potrzebnymi do zaawansowanych badań.
- **R-Project:** Bardzo wszechstronne środowisko do obliczeń statystycznych, które daje studentom możliwość bardziej zaawansowanych i elastycznych analiz. W pracowni studenci mogą korzystać z R do bardziej złożonych obliczeń i modelowania statystycznego, w tym analizy wielowymiarowej oraz analizy danych eksperymentalnych.

Pracownia Biologicznych Podstaw Zachowania

Pracownia Biologicznych Podstaw Zachowania służy jako pracownia do zajęć dydaktycznych dla studentów realizujących zajęcia ćwiczeniowe z zajęć *Biologiczne podstawy zachowania* (specjalność Neuromarketing), *Diagnoza neuropsychologiczna dorosłych* (specjalność Neuropsychologia kliniczna). Studenci mogą także korzystać z Pracowni w ramach konsultacji realizowanych do zajęć wykładowych (*Biologiczne podstawy zachowania* oraz *Neuroanatomia*). Wyposażenie pracowni stanowi dla studentów pomoc do zrozumienia, jak narządy zmysłów, struktury anatomiczne mózgowia i układu nerwowego oraz gruczoły dokrewne mogą determinować procesy poznawcze, emocje i zachowanie człowieka. Pracownia wspiera rozwój umiejętności analitycznych i badawczych studentów niezbędnych dla przyszłej pracy psychologów i neuropsychologów.

Wyposażenie pracowni:

- **Atlasy anatomiczne, neuronatomiczne, podręczniki;**
- **Mikroskopy** – 20 szt., szkiełka mikroskopowe, lupy, rentgenogramy, latarki LED, apteczka, tablica biała, projektor, monitor, ekran, 3 biurka 8-stanowiskowe;
- **Preparaty tkanek zwierzęcych, w tym tkanki nerwowej:** Studenci mają dostęp do specjalistycznych preparatów tkankowych, które umożliwiają dogłębne poznanie struktur histologicznych organizmów zwierzęcych (i człowieka), w tym układu nerwowego, dokrewnego, mięśniowego. Dzięki temu studenci mogą w sposób pogłębiony zapoznać się z zagadnieniami stanowiącymi treść kształcenia na zajęciach realizowanych w Pracowni.
- **Modele układów i organów, w tym mózgowia i szkieletu człowieka:** Pracownia jest wyposażona w realistyczne modele anatomiczne różnych organów i układów, w tym mózgu i szkieletu, które wspierają zrozumienie budowy oraz funkcjonowania systemów odpowiedzialnych za kontrolę ruchu, przetwarzanie sensoryczne i regulację emocji. Modele pozwalają studentom na lepsze poznanie mechanizmów związanych z biologicznym funkcjonowaniem organizmu.

- **Interaktywne tablice:** Tablice te umożliwiają wizualizację skomplikowanych procesów neurobiologicznych oraz wspierają interaktywne metody nauczania. Dzięki nim studenci mogą obserwować i analizować przebieg sygnałów nerwowych oraz inne kluczowe procesy związane z funkcjonowaniem mózgu, co znacznie wzbogaca ich wiedzę teoretyczną oraz umiejętności praktyczne.

Zastosowanie dla studentów:

Zajęcia prowadzone w tej pracowni umożliwiają studentom zdobycie praktycznej wiedzy z zakresu neuropsychologii, neuroanatomii i biologicznych mechanizmów, które wpływają na zachowanie. Studenci mają okazję zrozumieć, jak mózg przetwarza informacje sensoryczne, jak reguluje emocje i podejmowanie decyzji, oraz jakie mechanizmy leżą u podstaw zaburzeń neurologicznych i psychicznych. Wykorzystanie modeli anatomicznych oraz preparatów tkankowych pozwala studentom na bardziej pogłębione zrozumienie związku pomiędzy strukturą mózgu a jego funkcjami. Interaktywne tablice wspierają dynamiczne metody nauczania, umożliwiając wizualizację i analizę procesów biologicznych. Pracownia jest kluczowym narzędziem w procesie kształcenia przyszłych neuropsychologów, badaczy oraz specjalistów zajmujących się diagnozowaniem i terapią zaburzeń neurologicznych.

Pracownia e-Terapii i Wirtualnej Rzeczywistości

Pracownia e-Terapii i Wirtualnej Rzeczywistości została zaprojektowana w celu wprowadzenia zagadnień związanych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii wykorzystywanych w terapii do programu kształcenia przyszłych psychologów, co pozwala studentom na zdobycie umiejętności korzystania z innowacyjnych narzędzi w pracy z pacjentami / klientami. Pracownia ta jest wyposażona w zaawansowany sprzęt, który umożliwia prowadzenie interaktywnych sesji terapeutycznych z wykorzystaniem technologii VR (wirtualnej rzeczywistości) oraz urządzeń mobilnych, co znacząco wzbogaca doświadczenia edukacyjne studentów.

Wyposażenie pracowni:

- **iPady (4 sztuki):** Tablety są używane jako wszechstronne narzędzie w terapii oraz do obsługi aplikacji edukacyjnych i terapeutycznych. Umożliwiają prowadzenie interaktywnych zajęć, analizę postępów uczestników terapii oraz umożliwiają dostęp do aplikacji służących do oceny i terapii różnych zaburzeń psychologicznych, takich jak zaburzenia lękowe czy ADHD.
- **Okulary VR (8 sztuk):** Wirtualna rzeczywistość (VR) jest coraz częściej stosowana w terapii, zwłaszcza w kontekście terapii poznawczo-behawioralnej oraz terapii ekspozycyjnej. Studenci uczą się, jak wykorzystać tę technologię do pracy z pacjentami cierpiącymi na lęki, fobie, stres pourazowy (PTSD) oraz inne zaburzenia psychiczne. Okulary VR umożliwiają symulację kontrolowanych środowisk, co pozwala na bezpieczne przeprowadzanie ćwiczeń terapeutycznych w realistycznych warunkach.
- **Szafka na sprzęt oraz krzesła:** Pracownia została także wyposażona w funkcjonalne meble, które zapewniają komfort oraz ergonomiczne warunki pracy podczas sesji terapeutycznych. Szafka na sprzęt zapewnia bezpieczne przechowywanie urządzeń elektronicznych, takich jak iPady i okulary VR, co ułatwia organizację zajęć oraz zarządzanie wyposażeniem.

Pracownie Terapii Integracji Sensorycznej (SI)

Pracownie Terapii Integracji Sensorycznej są miejscem, w którym studenci mogą odbywać ćwiczenia w ramach zajęć ze specjalności Psychologia dzieci i młodzieży (*Zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży, Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży*). Zajęcia prowadzone w tych pracowniach umożliwiają studentom zdobycie praktycznej wiedzy na temat diagnozowania i terapii dzieci, które mają trudności rozwojowe oraz uczą się metod terapii integracji sensorycznej.

Pracownie są wyposażone w nowoczesne narzędzia oraz sprzęt, który wspiera rozwój kompetencji terapeutycznych i diagnostycznych studentów.

Wyposażenie pracowni:

- Krzesła, fotele, sofa, biurko, meble do przechowywania: Sala obserwacji zachowań w ramach integracji sensorycznej (SI) została zaprojektowana tak, aby zapewnić komfort zarówno dla prowadzących, jak i obserwowanych uczestników sesji. Meble te, w tym wygodne krzesła, fotele i sofy, tworzą przyjazne i relaksujące środowisko, które sprzyja prowadzeniu sesji terapeutycznych oraz obserwacji zachowań. Przestrzeń jest zorganizowana w sposób, który pozwala na prowadzenie zajęć w atmosferze sprzyjającej współpracy z dziećmi, co jest szczególnie ważne w pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwojowymi, które mogą mieć trudności z koncentracją lub reagowaniem na bodźce.

Studenci w pracowniach SI prowadzą zajęcia z zakresu psychologii dzieci z zaburzeniami rozwojowymi, co pozwala im na praktyczne zastosowanie wiedzy dotyczącej rozwoju sensorycznego. Podczas ćwiczeń studenci uczą się rozpoznawać objawy zaburzeń integracji sensorycznej, takich jak nadwrażliwość lub niedowrażliwość na bodźce sensoryczne (dotykowe, słuchowe, wzrokowe). Dzięki zdobytym umiejętnościom mogą planować indywidualne programy terapeutyczne, które wspierają rozwój dzieci z tego typu zaburzeniami.

- Skale Inteligencji Stanford-Binet: W pracowni studenci korzystają również z klasycznego narzędzia psychometrycznego, jakim są Skale Inteligencji Stanford-Binet. Jest to jedno z najbardziej renomowanych narzędzi diagnostycznych, które umożliwia ocenę poziomu inteligencji u dzieci i dorosłych. W kontekście zaburzeń rozwojowych test ten może być używany do oceny ogólnych zdolności intelektualnych, a także do identyfikacji dzieci z zaburzeniami rozwojowymi, które mogą potrzebować wsparcia terapeutycznego. Dzięki tej skali studenci zdobywają praktyczne umiejętności w zakresie przeprowadzania oceny funkcji poznawczych.

Dzięki tej pracowni studenci zdobywają doświadczenie w pracy z dziećmi, które mają różnorodne trudności rozwojowe, w tym problemy z przetwarzaniem sensorycznym. Zajęcia praktyczne umożliwiają im rozwinięcie kompetencji diagnostycznych oraz terapeutycznych, co jest niezbędne w przyszłej pracy jako psychologowie, terapeuci zajęciowi lub specjaliści zajmujący się dziećmi z zaburzeniami sensorycznymi. Pracownia SI oferuje im bezpieczne i komfortowe środowisko, które sprzyja nauce i rozwijaniu umiejętności pracy z dziećmi wymagającymi wsparcia w zakresie integracji sensorycznej.

Pracownia Testów Psychologicznych

Pracownia Testów Psychologicznych to kluczowe miejsce, w którym studenci mają okazję zapoznać się z profesjonalnymi narzędziami psychometrycznymi, które są niezbędne w pracy diagnostycznej psychologa. W ramach zajęć z diagnozy psychologicznej, które składają się z dwóch modułów, studenci uczą się przeprowadzania badań psychologicznych z wykorzystaniem testów standaryzowanych, a także interpretacji uzyskanych wyników. Pracownia dysponuje szerokim zakresem testów psychologicznych (ok. 160 testów), które są wykorzystywane do oceny różnych aspektów funkcjonowania psychicznego, takich jak inteligencja, osobowość, zdolności poznawcze, emocje oraz kompetencje społeczne. Studenci mają możliwość pracy z testami powszechnie

stosowanymi w diagnostyce klinicznej, edukacyjnej oraz zawodowej, co pozwala im zdobyć wiedzę i doświadczenie w ich prawidłowym stosowaniu.

- Testy inteligencji: w pracowni dostępne są testy oceniające zdolności intelektualne, takie jak np. testy inteligencji ogólnej (np. Skala Inteligencji Wechslera), które umożliwiają precyzyjną ocenę potencjału poznawczego oraz identyfikację ewentualnych trudności w zakresie funkcjonowania intelektualnego.
- Testy i kwestionariusze osobowości: studenci mają również dostęp do kwestionariuszy osobowości, takich jak MMPI (Minnesota Multiphasic Personality Inventory), które są stosowane do oceny struktury osobowości oraz diagnozy psychopatologii. Umożliwia to studentom naukę prawidłowego stosowania narzędzi diagnostycznych w kontekście oceny zdrowia psychicznego i zaburzeń osobowości.
- Testy neuropsychologiczne: pracownia oferuje także testy neuropsychologiczne, które służą do oceny funkcji poznawczych, takich jak pamięć, uwaga, język i funkcje wykonawcze. Studenci uczą się, jak prowadzić diagnostykę pacjentów z zaburzeniami neurologicznymi i poznawczymi, co jest niezwykle istotne w kontekście pracy z pacjentami w placówkach medycznych i rehabilitacyjnych.

Pracownia Testów Psychologicznych oferuje studentom unikalną możliwość pracy z rzeczywistymi narzędziami diagnostycznymi, co przygotowuje ich do profesjonalnej kariery w psychologii klinicznej, edukacyjnej oraz zawodowej. Dzięki dostępowi do testów psychometrycznych studenci uczą się, jak prowadzić kompleksowe badania diagnostyczne, co stanowi podstawę w pracy diagnostycznej z pacjentami. Zajęcia z wykorzystaniem testów psychologicznych pozwalają studentom na rozwinięcie kluczowych umiejętności diagnostycznych, analitycznych i interpretacyjnych, które są niezbędne w każdej specjalizacji psychologicznej.

Pracownia rehabilitacji

Pracownia Rehabilitacji jest miejscem, w którym studenci zdobywają praktyczne umiejętności z zakresu pracy z osobami z niepełnosprawnościami, koncentrując się na psychologicznym wsparciu oraz metodach rehabilitacji. Pracownia ta stanowi pomoc w przygotowywaniu studentów do pracy w zakresie psychologii osób z niepełnosprawnościami, umożliwiając im zdobycie praktycznego doświadczenia w pracy z pacjentami wymagającymi wsparcia w procesie rehabilitacji fizycznej i psychologicznej.

W pracowni rehabilitacji studenci uczą się pracy z osobami wymagającymi wsparcia w procesie rehabilitacji, w tym w szczególności osób z niepełnosprawnościami fizycznymi oraz intelektualnymi. Studenci zdobywają umiejętności diagnozowania i oceny potrzeb pacjentów w kontekście ich niepełnosprawności. Uczą się, jak przeprowadzać wnikliwy wywiad psychologiczny i oceniać stan psychiczny pacjentów. Pracownia umożliwia studentom rozwijanie kompetencji z zakresu wsparcia psychologicznego pacjentów, pomagając im radzić sobie z wyzwaniami emocjonalnymi i psychicznymi związanymi z niepełnosprawnością oraz procesem rehabilitacji. Studenci mają możliwość przeprowadzania ćwiczeń wspomagających proces rehabilitacji, ucząc się technik, które pomagają pacjentom w przywracaniu sprawności fizycznej oraz w radzeniu sobie z ograniczeniami związanymi z ich stanem zdrowia.

Pracownia Psycholingwistyczna

Pracownia Psycholingwistyczna to nowoczesna, interdyscyplinarna przestrzeń badawcza, zaprojektowana z myślą o rozwijaniu kompetencji studentów w obszarze badań nad przetwarzaniem języka, komunikacją oraz złożonymi procesami poznawczymi związanymi z językiem. Umożliwia ona studentom zdobywanie wiedzy teoretycznej i praktycznej w zakresie psycholingwistyki, lingwistyki stosowanej, a także neuronauki języka. Dzięki zaawansowanemu wyposażeniu technologicznemu pracownia stwarza możliwości prowadzenia innowacyjnych badań nad percepcją mowy, rozwojem językowym, dwujęzycznością, tłumaczeniem symultanicznym, jak również nad różnymi formami zaburzeń językowych, takimi jak dysleksja, afazja czy zaburzenia komunikacji u dzieci i dorosłych.

Wyposażenie pracowni obejmuje:

- **Komputerowa jednostka centralna all-in-one, moduł matrycowy, moduł multirecordera** – stanowi serce pracowni, umożliwiając jednoczesną rejestrację i analizę danych z eksperymentów. Moduł multirecordera pozwala na zapis wielu ścieżek dźwiękowych, co jest niezwykle ważne w badaniach nad przetwarzaniem językowym, umożliwiając precyzyjną analizę poszczególnych komponentów mowy.
- **Komputer OPS i5-12450H, DVD, klawiatura + mysz oraz PCS OPS KIT (16GB/500GB/W11ProEdu)** – te zaawansowane jednostki komputerowe zapewniają odpowiednią moc obliczeniową do przetwarzania dużych ilości danych i analiz lingwistycznych w czasie rzeczywistym. Umożliwiają pracę nad złożonymi zadaniami, takimi jak analiza czasu reakcji, przetwarzanie tekstów i analizowanie odpowiedzi językowych uczestników badań.
- **Oprogramowanie serwerowe AudytorLAB + Multirecorder** – zapewnia centralne zarządzanie sesjami badawczymi, umożliwiając jednoczesną rejestrację wielościeżkowych nagrań dźwiękowych oraz ich przechowywanie. Jest to kluczowe w badaniach nad percepcją mowy i analizie wieloaspektowych reakcji uczestników na bodźce językowe. Umożliwia studentom prowadzenie badań w kontrolowanych warunkach oraz szybką analizę zebranych danych.
- **Monitor 24" Full HD** – zapewnia wysoką jakość obrazu, co ułatwia analizowanie danych oraz prezentację wyników badań. Ekran o wysokiej rozdzielczości wspiera pracę nad złożonymi wykresami i wizualizacjami wyników eksperymentów psycholingwistycznych.
- **Stanowisko tłumacza/ucznia z graficznym panelem dotykowym 7", mikrofonem na gęsiej szyjce, głośnikiem, oprogramowaniem stanowiskowym/klienckim oraz zasilaczem sieciowym** – interaktywne stanowisko umożliwiające studentom symulację warunków pracy tłumacza, a także udział w eksperymentach dotyczących przetwarzania językowego. Panel dotykowy ułatwia szybkie wprowadzanie danych, co zwiększa efektywność podczas pracy badawczej.
- **Słuchawki z mikrofonem dynamicznym** – precyzyjne narzędzie do rejestrowania głosu i dźwięków, co pozwala na szczegółową analizę fonologiczną i prosodyczną (intonacji i rytmu mowy) w badaniach lingwistycznych.
- **Słuchawki do kabiny** – wykorzystywane w eksperymentach tłumaczeniowych i komunikacyjnych, zapewniają komfort oraz precyzyjne odwzorowanie dźwięku, co jest istotne w badaniach nad percepcją słuchową.

- **Rejestrator cyfrowy wielościeżkowy** – pozwala na nagrywanie i analizę wielościeżkowych sygnałów dźwiękowych, co umożliwia badanie różnych aspektów mowy jednocześnie, takich jak artykulacja, dykcja czy tempo mowy.
- **Kabina tłumacza 2-osobowa dla osób niepełnosprawnych i Kabina tłumacza 2-osobowa** – kabiny te odgrywają kluczową rolę w badaniach nad tłumaczeniem symultanicznym.
- **Monitor interaktywny myBoard** – wspiera interaktywną pracę podczas zajęć oraz prezentacji wyników badań, umożliwiając dynamiczne wprowadzanie i modyfikowanie danych na ekranie. Jest również pomocny w analizie językowej w czasie rzeczywistym.
- **Moduł obsługi paneli dotykowych oraz oprogramowanie do testów/quizów** – ułatwia interaktywne prowadzenie eksperymentów, testów i quizów lingwistycznych, co pozwala studentom na zbieranie danych w prosty i efektywny sposób.

Kampus Babka Tower

Kampus Babka Tower mieści się przy al. Jana Pawła II 80, w odległości 10 minut pieszo od głównej siedziby uczelni - Kampusu Vizja Park. Kampus Babka Tower to świeżo oddane do użytku 2 827 m² (dwa piętra) powierzchni użytkowej obejmującej:

- 19 sal dydaktycznych o zróżnicowanej wielkości przeznaczonych do prowadzenia zajęć ćwiczeniowych, lektoratów, konwersatoriów, seminariów lub wykładów,
- 6 laboratoriów komputerowych,
- pracownię krawiecko-konstrukcyjną dedykowaną dla kierunku studiów projektowanie mody i zrównoważone zarządzanie w modzie
- pracownię prakseologiczną,
- laboratorium badawcze śledzenia ruchu gałek ocznych (eye-tracking),
- pomieszczenie pracy oraz relaksu kadry dydaktycznej.

Każde z pomieszczeń zostało wyposażone w nowoczesne i ergonomiczne wyposażenie niezbędne do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Na wyposażenie sal dydaktycznych składają się takie sprzęty jak ergonomiczne fotele audytoryjne z pulpitemi, ławki i profilowane ergonomiczne krzesła, tablice białe sucho-ścieralne wraz z niezbędnymi akcesoriami. Sale dydaktyczne wyposażone są w nowoczesny sprzęt audio-video t. j. wysokiej klasy projektory multimedialne, ekrany projekcyjne, komputery do prowadzenia prezentacji, przesłony okienne przeciwsłoneczne.

Całość kampusu Babka Tower objęta jest komputerową siecią bezprzewodową z dostępem do sieci Internet. Wszystkie pomieszczenia przystosowane są do użytkowania przez osoby z niepełnosprawnościami ruchowymi.

Laboratoria komputerowe wyposażone są w nowoczesny sprzęt komputerowy oraz oprogramowanie umożliwiające prowadzenie zajęć ogólnego zastosowania z wykorzystaniem narzędzi takich jak przeglądarki internetowe, edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny, oprogramowanie do przygotowania prezentacji jak również zaawansowane oprogramowanie IBM SPSS do prowadzenia obliczeń statystycznych, wyspecjalizowane oprogramowanie do edycji grafiki komputerowej, obróbki materiałów audio-video, modelowania 3D, zaawansowane środowiska programistyczne oraz bazodanowe.

Laboratoria komputerowe wyposażone są w sprzęt komputerowy o parametrach technicznych procesor Ryzen 9, 32GB RAM, 512GB SSD NVMe, LCD 24" IPS z redukcją niebieskiego światła; i5 12-tej generacji, 16GB RAM, 512 GB SSD NVMe, LCD 24" IPS z redukcją niebieskiego światła.

Pracownie krawiecko-konstrukcyjna oraz prakseologiczna wyposażone są w nowoczesne maszyny i urządzenia do konfekcjonowania tkanin jak: stębnówki, overlocki, prasowalnice, narzędzia i pomoce do wykonywania wykrojów.

Laboratorium eye-trackingu wyposażone jest w urządzenie do śledzenia ruchów gałek ocznych oraz odpowiednie oprogramowanie.

Kampus Wiśniowy Biznes Park

Kampus zlokalizowany jest przy ul. 1 Sierpnia 8a. Obejmuje budynek o powierzchni użytkowej blisko 6000 m² współużytkowany przez uczelnię oraz szkołę podstawową i liceum TE Vizja.

Obiekt obejmuje:

- 38 (7 – poziom 0, 15 – poziom +1, 10 – poziom +2, 6 – poziom +3) sal dydaktycznych o zróżnicowanej wielkości przeznaczonych do prowadzenia zajęć lekcyjnych, ćwiczeniowych, lektoratów, konwersatoriów, seminariów lub wykładów,
- 2 laboratoria komputerowe,
- laboratorium fizyczno-chemiczne,
- laboratorium przyrodnicze,
- pracownię leku recepturowego,
- laboratorium analiz fizykochemicznych i molekularnych,
- pracownię kosmetyczną dłoni i stóp,
- pracownię kosmetyczną twarzy i ciała,
- pomieszczenie pracy oraz relaksu kadry dydaktycznej,
- pracownię psychodietetyki.

Każde z pomieszczeń zostało wyposażone w nowoczesne i ergonomiczne wyposażenie niezbędne do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Na wyposażenie sal dydaktycznych składają się taki sprzęt jak: ergonomiczne fotele audytoryjne z pulpitemi, ławki i profilowane ergonomiczne krzesła, tablice białe sucho-ścieralne wraz z niezbędnymi akcesoriami. Sale dydaktyczne wyposażone są w nowoczesny sprzęt audio-video t.j. wysokiej klasy ekrany multimedialne lub projektory multimedialne, ekrany projekcyjne, komputery do prowadzenia prezentacji, przesłony okienne przeciwsłoneczne. Całość powierzchni objęta jest komputerową siecią bezprzewodową z dostępem do sieci Internet. Wszystkie pomieszczenia przystosowane są do użytkowania przez osoby z niepełnosprawnościami ruchowymi. Laboratoria komputerowe wyposażone są w nowoczesny sprzęt komputerowy oraz oprogramowanie umożliwiające prowadzenie zajęć ogólnego zastosowania z wykorzystaniem narzędzi takich jak przeglądarki internetowe, edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny, oprogramowanie do przygotowania prezentacji jak również zaawansowane oprogramowanie IBM SPSS do prowadzenia obliczeń statystycznych, wyspecjalizowane oprogramowanie do edycji grafiki komputerowej, obróbki materiałów audio-video, modelowania 3D, zaawansowane środowiska programistyczne oraz bazodanowe. Laboratoria komputerowe wyposażone są w sprzęt komputerowy o parametrach technicznych i5 12-tej generacji, 16GB RAM, 512 GB SSD NVMe, LCD 24" IPS z redukcją niebieskiego światła. Na parterze zlokalizowana jest poradnia psychologiczno-pedagogiczna z 6 salami konsultacji.

Pracownia Psychodietetyki – jest miejscem, gdzie pracownicy naukowcy uczelni oraz studenci mogą realizować badania naukowe o charakterze interdyscyplinarnym, obejmujące powiązane zagadnienia psychologiczne i z zakresu żywienia człowieka, w szczególności w zakresie całościowej oceny zaburzeń odżywiania, zachowań zdrowotnych, obrazu własnego ciała oraz poradnictwa psychodietetycznego. Wyposażenie pracowni pozwala na praktyczne przećwiczenie procedur poradnictwa psychodietetycznego, diagnostyki, w tym metod analizy składu ciała, jako narzędzi pomocnych w pracy z klientami ujawniającymi objawy zaburzeń odżywiania, problemy z obrazem ciała czy innymi trudnościami związanymi z nawykami żywieniowymi.

Wyposażenie pracowni:

- Kwestionariusze oceny zaburzeń obrazu ciała oraz inwentarze zaburzeń odżywiania: Studenci mają dostęp do narzędzi diagnostycznych, takich jak kwestionariusze i inwentarze, które służą do oceny stopnia zaburzeń odżywiania oraz postrzegania własnego ciała przez pacjentów. Dzięki tym narzędziom studenci mogą przeprowadzać wnikliwe wywiady z pacjentami, co pozwala na trafniejszą diagnozę oraz opracowanie skutecznych strategii terapeutycznych.
- Aparatura do oceny składu ciała: Pracownia wyposażona jest w zaawansowany sprzęt, który pozwala na dokładną ocenę składu ciała pacjentów, w tym poziomu tkanki tłuszczowej, masy mięśniowej, nawodnienia oraz innych parametrów zdrowotnych. W skład tego wyposażenia wchodzi:
 - Seca 203 Miarka do mierzenia obwodów (5 szt.): Te narzędzia umożliwiają studentom precyzyjne mierzenie obwodów ciała pacjentów, co jest istotne przy ocenie stanu zdrowia, w szczególności w kontekście monitorowania zmian w składzie ciała oraz w procesie kontroli wagi.
 - TANITA HR001 Wzrostomierz (2 szt.): Wzrostomierze pozwalają na precyzyjne pomiary wzrostu pacjentów, co jest niezbędne do oceny wskaźników BMI oraz w diagnostyce związanej z analizą składu ciała.
 - TANITA MC-780 MA S Analizator Składu Ciała (1 szt.): To zaawansowane urządzenie umożliwia kompleksową analizę składu ciała, w tym ocenę poziomu tkanki tłuszczowej, masy mięśniowej, nawodnienia oraz innych wskaźników zdrowotnych. Dzięki niemu studenci mogą ćwiczyć praktyczne umiejętności w zakresie oceny parametrów zdrowotnych pacjentów.
 - Oprogramowanie TANITA PRO (1 szt.): Oprogramowanie to współpracuje z analizatorem składu ciała i umożliwia szczegółową analizę danych oraz tworzenie raportów dotyczących zdrowia pacjentów. Studenci uczą się, jak interpretować wyniki i przygotowywać zalecenia dietetyczne na podstawie zebranych informacji.
 - Baseline fałdomierz dwustronny (3 szt.): Fałdomierze są wykorzystywane do pomiaru grubości fałdów skórnych, co pozwala na precyzyjną ocenę poziomu tkanki tłuszczowej u pacjentów. Jest to istotne narzędzie w kontekście monitorowania postępów pacjentów w trakcie programów dietetycznych i fitnessowych.
 - Baseline dynamometr elektroniczny (3 szt.): Dynamometry umożliwiają pomiar siły chwytu, co jest istotnym wskaźnikiem kondycji fizycznej oraz siły mięśniowej pacjenta. To narzędzie jest często wykorzystywane w ocenie stanu zdrowia osób starszych oraz pacjentów z problemami związanymi z masą mięśniową.
 - Peakflowmetr Mechaniczny (3 szt.): Urządzenia te służą do pomiaru szczytowego przepływu powietrza w płucach, co jest ważnym wskaźnikiem wydolności oddechowej. Są one używane szczególnie w pracy z pacjentami z problemami oddechowymi, co pozwala na lepszą ocenę ich kondycji fizycznej w kontekście diety i zdrowia ogólnego.

5.2. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej

Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej

Uczelnia zapewnia studentom dostęp do sieci Internet poprzez symetryczne łącze o paśmie 1Gbps realizowane w technologii światłowodowej. Dostawcą usługi jest firma NASK. Studenci mają dostęp do systemu Wirtualna Uczelnia, który jest częścią Zintegrowanego Systemu Informacji Studenckiej. System ten umożliwia studentom dostęp do wszystkich istotnych informacji związanych z tokiem studiów z dowolnego urządzenia podłączonego do Internetu. System jest wykonany w technologii RWD umożliwiającej dostęp także z dowolnego urządzenia mobilnego. W skład podstawowych modułów, które składają się na Wirtualną Uczelnię wchodzi:

1. Moduł Ogłoszenia

Służy do wymiany informacji pomiędzy Uczelnią, Studentami i Pracownikami dydaktycznymi.

2. Moduł Dydaktyka

Student otrzymuje dostęp do planów zajęć, materiałów dydaktycznych, ocen, płatności, zapisów na zajęcia oraz przedmioty obieralne.

3. Moduł Podania

Moduł umożliwia składanie podań w wersji elektronicznej.

4. Moduł Biblioteka

Zawiera katalog zbiorów bibliotecznych. Umożliwia rezerwację książek oraz informuje o zbliżającym się terminie oddania książek.

5. Moduł zaświadczeń

Umożliwia studentowi zamówienie on-line zaświadczenia. Student otrzymuje także powiadomienie w momencie, gdy zaświadczenie jest gotowe do odbioru.

6. Moduł zapisy na eksperymenty naukowe

Umożliwia zarządzanie zapisami na badania z uczestnictwem studentów. Dzięki uczestniczeniu w badaniach studenci zdobywają punkty, które podnoszą ocenę z wybranych przedmiotów.

7. Moduł ankiet (ocena procesu dydaktycznego)

Elektroniczny system ankiet, dzięki którym studenci oceniają wykładowców i realizowane zajęcia.

8. Moduł Stypendia

Umożliwia studentom złożenie elektronicznego wniosku o stypendium oraz zapewnia możliwość administrowania wnioskami przez pracownika Uczelni.

9. Moduł Akademickiego Biura Karier

Zintegrowany z Wirtualną uczelnią moduł umożliwiający studentom dostęp do ofert pracy, szkoleń, kursów. Moduł zarządzany jest przez uczelniane Akademickie Biuro Karier.

10. Moduł prace dyplomowe

Umożliwia elektroniczne składanie prac dyplomowych oraz elektroniczny obieg dokumentów związanych z procesem dyplomowania, w tym recenzji i karty obiegowej.

Kształcenie zdalne

Uczelnia posiada własny autorski system informatyczny do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem e-learningu. Platforma umożliwia studentom dostęp po zalogowaniu. Wykładowca ma dostęp do informacji o postępach w nauce oraz raportów i statystyk. Kształcenie metodą e-learningu wykorzystywane jest zarówno do prowadzenia niektórych kursów w całości, jak i do wspomagania tradycyjnych metod kształcenia w systemie blended-learning.

W związku z pandemią COVID-19 uczelnia od marca 2020 roku uczelnia wprowadziła kształcenie w trybie zdalnym lub hybrydowym z wykorzystaniem platformy MS Teams. Wiele procedur obowiązujących w uczelni zostało dostosowanych do warunków kształcenia w tej właśnie formie. Wiele sal zostało przekształconych i przystosowanych do nauczania w trybie Hybryde Flexible Learning i wyposażonych w sprzęt umożliwiający prowadzenie zajęć hybrydowych (mikrofony, kamery). Wykładowca może prowadzić zajęcia z fizyczną obecnością części studentów w sali oraz z jednoczesnym połączeniem w czasie rzeczywistym z pozostałymi studentami zdalnie – z pełną obustronną interakcją video i audio. Wszyscy wykładowcy przeszli intensywne szkolenia z zakresu kompetencji umożliwiających prowadzenie kształcenia zdalnego.

Zakres monitorowania i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej

Infrastruktura Akademii Ekonomiczno-Humanistycznej w Warszawie permanentnie jest udoskonalana i doskonalona. Jej dalsza modernizacja jest ściśle powiązana z rozwojem i zmianą technologii informatycznych oraz chęcią udostępnienia wszystkich możliwych zasobów dostępnych na rynku, które wspierają proces dydaktyczny i rozwój naukowy studentów i pracowników uczelni. W rozwijaniu infrastruktury uczelni brana jest pod uwagę opinia wszystkich grup jej społeczności akademickiej, która w różny sposób zgłasza swoje zapotrzebowania. Istotnym elementem rozwoju bazy dydaktycznej i naukowej są środki pozyskiwane z grantów w ramach konkursów otwartych.

Studenci AEH w pełni korzystają z bazy materialnej i dydaktycznej będącej własnością Akademii. Studenci mogą również korzystać z infrastruktury poza planowanymi zajęciami dydaktycznymi w szczególności w ramach swojej aktywności indywidualnej, grupowej w kołach naukowych, sekcjach sportowych i innych uzasadnionych przypadkach.

W kampusie AEH funkcjonuje 8 laboratoriów komputerowych, z łączną liczbą 170 stanowisk. Studenci mogą korzystać z oprogramowania w ramach pakietu Microsoft Cloud poprzez samodzielną rejestrację i aktywację konta. Dodatkowo uczelnia umożliwia studentom dostęp do oprogramowania specjalistycznego: systemu informacji prawnej Legalis firmy Beck (pakiet Gold) oraz profesjonalnego pakietu narzędzi statystyczno-analitycznych Predictive Solution PS Imago 5. Poszczególne laboratoria lub pracownie oferują także dostęp do specjalistycznego oprogramowania lub specjalistycznych zasobów sieciowych dedykowanych na potrzeby kształcenia na danym kierunku studiów.

Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są realizowane poprzez dostęp do oprogramowania MS Office 365, w tym MS Teams. Ponadto uczelnia tworzy samodzielnie otwarte zasoby edukacyjne na potrzeby zajęć realizowanych w formie e-learningu i zamieszcza je na platformie Navoica. Uczelnia posiada także własny autorski system informatyczny do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem e-learningu. AEH zakupiło nową platformę e-learningową posiadającą poszerzone funkcjonalności w stosunku do tych oferowanych przez dotychczasową platformę. Środki na zakup nowej platformy zostały zabezpieczone z programu finansowanego przez NCBiR. Obie platformy zajęć metodą e-learningu umożliwiają studentom dostęp po zalogowaniu. Wykładowca ma z kolei dostęp do informacji o postępach w nauce oraz raportów i statystyk.

5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Udogodnienia dla studentów z niepełnosprawnościami

W momencie projektowania kampusu bardzo duże znaczenie przypisywano profesjonalnemu przygotowaniu go dla osób z niepełnosprawnościami. Oprócz już wymienionych funkcjonalności i wyposażenia budynku, adresowanego do tej grupy osób, można wymienić pozostałe udogodnienia, które już są lub zostaną zrealizowane w najbliższym roku akademickim.

Akademia Ekonomiczno-Humanistyczna w Warszawie prowadzi liczne działania, mające na celu stwarzanie studentom będącym osobami z niepełnosprawnościami warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia. Akademia od 2008 r. posiada w swoich strukturach jednostkę organizacyjną zajmującą się dostępnością oraz wsparciem procesu kształcenia osób z niepełnosprawnościami – Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON). W ramach struktur uczelni od 2010 r. działa pełnomocnik rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Prowadzona jest strona internetowa prezentująca formy i zasady wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami: www.bon.vizja.pl. W ramach BON zatrudniony jest

koordynator, który odpowiada za bezpośredni kontakt ze studentami z niepełnosprawnościami, organizuje formy wsparcia, typu: pomoc tłumacza języka migowego, pomoc asystenta, prowadzi wypożyczalnię specjalistycznego sprzętu, świadczy poradnictwo w zakresie oferty kształcenia i załatwiania formalności na uczelni.

Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami prowadzi bezpłatną wypożyczalnię nowoczesnego, specjalistycznego sprzętu usprawniającego kształcenie i dostęp do informacji. Wśród wyposażenia znajdują się, m.in. laptopy i notebooki wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem (9 szt.), tablety wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem (10 szt.), nadajniki i odbiorniki Amigo do systemu FM (system usprawniający słyszenie; 8 szt.), maszyna do pisania w języku brajla (1 szt.), lupy elektroniczne (5 szt.), dyktafony cyfrowe (4 szt.), przenośne pętle indukcyjne (2 szt.), monitory brajlowskie (1 szt.).

Dzięki realizowanemu w AEH projektowi *Uczelnia na medal* o wartości niespełna 4 mln zł, nadzorowanemu przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju, w najbliższym roku akademickim powstaną nowe udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami: Centrum Wsparcia i Rozwoju, Centrum Sportu i Relaksacji, program *Iron Student*, program *Siłownia Umysłu*, programy *Równy Start*, Centrum Adaptacji i Technologii Asystujących, program *Bliższa Przestrzeń*, program *Włącz Się Do Gry*, program *Talk and Go*. W ramach utworzonego Centrum Sportu i Relaksacji odpowiednio doposażone zostaną sale sportowe i rehabilitacyjne. Pozostałe sale i sprzęt to:

- pokój cichej nauki - 1 sala, ok. 30-40 m², (4 stanowiska komputerowe wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem i słuchawkami, tablica interaktywna typu Smart – 1 szt.); sala wykorzystywana będzie do realizacji indywidualnych lekcji nauki j. obcych dla osób z niepełnosprawnościami/cichej nauki
- laboratorium informatyczne – dostosowanie poprzez zakup 2 stanowisk komputerowych wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem
- aule wykładowe – dostosowanie poprzez zakup interaktywnej mównicy z regulowaną wysokością - 3 szt., multimedialnych tablic – 3 szt., przenośnego oświetlenia – 3 szt., krzeseł dla os. z niepełnosprawnościami – 5 szt.
- hole – zakup 3 kiosków multimedialnych i 1 multimedialnego terminala
- sale, hole, korytarze, toalety - oznakowanie pod kątem osób niedowidzących i niewidomych (zakup tabliczek i nakładek w języku brajla na poręcze, windy, wejścia do sal, itp.).

Biblioteka Naukowa jest w pełni przystosowana do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Znajduje się na parterze budynku, a poruszanie się po niej nie stanowi problemu dla osób o ograniczonej sprawności ruchowej. Osoby z orzeczonym stopniem niepełnosprawności mogą korzystać z dodatkowych, elektronicznych baz bibliotecznych, a mianowicie: Lexoteki, a także Akademickiej Biblioteki Cyfrowej. W ramach adaptacji stanowisk komputerowych do potrzeb osób z niepełnosprawnością zastosowano niezbędne wyposażenie ułatwiające naukę i pracę osób z niepełnosprawnością, w tym program przetwarzający druk na postać cyfrową, syntezytor mowy, czytający pliki tekstowe, program zmieniający mowę na tekst, oprogramowanie dla osób niewidomych, podpórkę pod ramię, słuchawki, drukarkę i skaner, linijkę brajlowską, słuchawki, a także klawiaturę i mysz dla osób z niepełnosprawnością ręki.

Dzięki realizacji w ostatnich latach wielu działań, zwiększyła się dostępność uczelni w zakresie oferty kształcenia i aktywnego udziału studentów z niepełnosprawnościami w życiu akademickim. Sukcesywnie są niwelowane wszelkie bariery komunikacyjne i architektoniczne, zwiększa się wiedza i świadomość środowiska akademickiego na temat specyfiki problemów osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami, jak również wzrastają umiejętności pracowników administracyjnych i dydaktycznych w obszarze pracy i komunikacji ze studentami z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami.

5.5. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Studenci kierunku psychologia mogą bez ograniczeń korzystać z pełnej infrastruktury kampusu, również poza planowanymi zajęciami dydaktycznymi, w szczególności w ramach aktywności indywidualnej, grupowej, w kołach naukowych, sekcjach sportowych i innych przypadkach.

Biblioteka Naukowa AEH zapewnia studentom zarówno szeroki zakres zbiorów, jak i łatwy dostęp. Godziny otwarcia biblioteki są dostosowane do harmonogramu roku akademickiego, w tym zjazdów studentów zaocznych, dzięki czemu studenci mogą korzystać z niej nie tylko w dni robocze, ale także w soboty i w niedziele zjazdowe. Stale jest możliwy dostęp do zbiorów elektronicznych.

Czytelnia oferuje 70 miejsc do pracy własnej studentów (z możliwością podpięcia laptopa), 10 stanowisk komputerowych z pakietem MS Office 365 oraz programami komputerowymi wykorzystywanymi przez studentów w czasie zajęć dydaktycznych. Dodatkowo studenci mogą korzystać z dwóch pomieszczeń służących do cichej nauki lub pracy w grupie.

5.6. System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których przyporządkowany jest kierunek

Na terenie AEH działa Biblioteka Naukowa, która zapewnia dostęp do zasobów wszystkim studentom, pracownikom badawczo-dydaktycznym oraz osobom spoza uczelni, poszukującym wiedzy i literatury specjalistycznej. Jej głównym zadaniem jest gromadzenie i udostępnianie możliwie kompletnego, bieżącego i retrospektywnego piśmiennictwa, zgodnego z profilem kształcenia w uczelni, jak również zaspokajanie potrzeb informacyjnych użytkowników.

Zakres tematyczny księgozbioru obejmuje wszystkie dyscypliny naukowe, w których uczelnia prowadzi kształcenie oraz dziedziny pokrewne. Uzupełnienie głównego trzonu księgozbioru stanowią kodeksy, encyklopedie, słowniki, leksykony i roczniki statystyczne. Wybrane artykuły z czasopism (najciekawsze i najbardziej wartościowe) są na bieżąco opracowywane i wpisywane do bazy zasobów tak, aby użytkownicy biblioteki mieli szybki dostęp do jak największej liczby informacji na wybrany temat. Dane na temat zbiorów Biblioteki, w tym z zakresu psychologii oraz pokrewnych dyscyplin naukowych, do których został przypisany kierunek psychologia zostały przedstawione w Tabeli 5.1.

Tabela 5.1. Dane o zasobach Biblioteki AEH w Warszawie (stan na dzień 15.10.2024 r.)

Wyszczególnienie	Ogółem	Z zakresu psychologia oraz pokrewnych dyscyplin
Łączna liczba woluminów	64121	14591
Liczba woluminów w j. angielskim	2643	1057
Liczba czasopism ogółem	245	67

Biblioteka sukcesywnie zwiększa posiadane zasoby, szczególnie w języku angielskim. Zakupy książek są uzgadniane dwa razy w roku z kadrą dydaktyczną, co pozwala dostosować księgozbiór do wymagań programu studiów i literatury wskazywanej w sylabusach przedmiotów. Czytelnia i wypożyczalnia dysponują zarówno literaturą podstawową, jak i uzupełniającą, polecaną przez

wykładowców w ramach realizacji zajęć. Księgozbiór jest sukcesywnie poszerzany o nowe podręczniki i czasopisma, także anglojęzyczne. Dąży się do tego, aby użytkownicy mieli jak najszerszy dostęp do najnowszej literatury oraz badań i osiągnięć naukowych.

Katalog zbiorów bibliotecznych dostępny jest on-line i oferuje szerokie spektrum przeszukiwania (autor, tytuł, hasło przedmiotowe, seria wydawnicza, wydawca) oraz rezerwację wybranych publikacji przez Internet. Użytkownicy mają możliwość sprawdzenia stanu konta oraz terminu zwrotu publikacji. Są również informowani o zbliżającym się lub przekroczonym czasie wypożyczenia. Studenci mają możliwość wypożyczenia maksymalnie 10 publikacji na 30 dni, a pracownicy naukowci na jeden semestr. Istnieje możliwość prolongaty.

Czytelnia oferuje 70 miejsc do pracy własnej studentów (z możliwością podpięcia laptopa), 10 stanowisk komputerowych z pakietem MS Office 365 oraz programami komputerowymi wykorzystywanymi przez studentów w czasie zajęć dydaktycznych. Wszystkie posiadają dostęp do Internetu, katalogu oraz naukowych baz danych. W bibliotece dostępna jest również sieć Wi-Fi. Dodatkowo w bibliotece znajdują się dwa przeszklone pomieszczenia służące do cichej nauki lub pracy w grupie. W czytelni studenci mają możliwość korzystania z księgozbioru podręcznego z wolnym dostępem do półek oraz czasopiśmiennictwa.

Biblioteka oferuje nieograniczony dostęp do następujących zbiorów elektronicznych dostępnych w ramach:

1. Wirtualnej Biblioteki Nauki, a mianowicie: Elsevier, Springer, Wiley Blackwell, pakiet 15. baz Ebsco (Academic Search Ultimate, Business Source Ultimate, Regional Business News, Health Source – Nursing/Academic Edition oraz Consumer Edition, Master File Premier, Newspaper Source, Agricola, ERIC, GreenFILE, Library Information Science & Technology Abstracts (LISTA), MEDLINE, European Views of the Americas, Teacher Reference Center oraz AHFS Consumer Medication Information) oraz bazy abstraktowo-bibliometrycznych Web of Knowledge, abstraktów i cytowań Scopus, a także czasopism Nature i Science.
2. Systemu Informacji Prawnej LEX.
3. Systemu Informacji Prawnej Legalis.
4. EMIS (Emerging Markets Information Service).
5. Czytelni podręczników on-line Ibuk Libra (2395 pozycji, w tym również podręczniki polecane przez nauczycieli akademickich uczelni).
6. Cyfrowej wypożyczalni on-line Biblioteki Narodowej Academica.

Biblioteka AEH podpisała umowę o współpracy z Biblioteką Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Biblioteką Politechniki Warszawskiej, Biblioteką Polskiego Instytutu Spraw Międzynarodowych oraz Biblioteką Narodowego Instytutu Zdrowia Publicznego Państwowego Zakładu Higieny, w ramach których studenci uczelni, w ramach wypożyczeń międzybibliotecznych, mogą wypożyczać do domu książki nieobecne w zasobach uczelni, a dostępne w wymienionych placówkach.

Biblioteka jest w pełni przystosowana do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, o czym już napisano wcześniej.

5.7. Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Baza dydaktyczna i naukowa, jak również system biblioteczno-informacyjny podlega monitorowaniu i doskonaleniu. Powołano Radę Biblioteczną. Corocznie dokonuje się przeglądu stanu sprzętu komputerowego, zakupuje się i wymienia w przypadku konieczności nowy sprzęt, jak również oprogramowanie. Corocznie dokonuje się raportowania stanu zasobów bibliotecznych zalecanych w

toku studiów. Nabywane są wszelkie materiały biblioteczne na zapotrzebowanie czytelnicze kadry badawczo-dydaktycznej, np. w związku z realizowanymi grantami, czy prowadzonymi zajęciami. Prowadzona jest również baza publikacji pracowników naukowych uczelni. Ponadto pracownicy Biblioteki tworzą trzon Zespołu Wsparcia B+R.

Ocena adekwatności nowej i nowoczesnej infrastruktury, jaka jest w dyspozycji uczelni, jest dokonywana okresowo, zarówno wśród studentów, jak i pracowników, w formie ankiet ewaluacyjnych, przeprowadzanych raz do roku. Uwagi mogą być także zgłaszane na bieżąco. Uczelnia podejmuje wiele aktywności mających na celu stałe zwiększanie dostępu do nowoczesnych technologii, zarówno przez pracowników, jak i studentów. Dotyczy to tak obsługi administracyjnej procesu studiów, jak i procesu dydaktycznego oraz rozwoju badań naukowych. W tym celu są w szczególności organizowane szkolenia, finansowane ze środków z Funduszy Europejskich i grantu NCBiR, przeznaczone dla kadry dydaktycznej, obejmujące m.in.: „Dydaktykę akademicką”, „Nowoczesne metody i techniki prowadzenia zajęć” oraz „Tworzenie zasobów do nauczania - obsługa platformy nauczania na odległość”.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego

Kierunek Psychologii AEH wykazuje najwyższą dbałość w zakresie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a oddziaływania te obejmują wielopłaszczyznowe inicjatywy mające na celu ustawiczne podnoszenie jakości kształcenia. W pierwszej kolejności należy zwrócić uwagę na sam program studiów, który „reprezentując” profil ogólnoakademicki, uwzględnia w dużym stopniu aspekt praktyczny. Oferowane w tym zakresie ścieżki specjalnościowe (tj. *Psychologia kliniczna i psychoterapia*, *Psychoterapia i terapia seksualna*, *Psychologia dzieci i młodzieży*, *Psychologia biznesu i przywództwa*, *Neuropsychologia kliniczna* oraz dodatkowy moduł fakultatywny *Przygotowanie Pedagogiczne*), „zaprojektowane” zostały tak by w pełni odpowiadać wymaganiom stawianym przed psychologiem-praktykiem na rynku pracy. Ważną inicjatywą w tym zakresie (dbałości o praktyczny wymiar zajęć) jest powołana przy kierunku Psychologii komisja ds. Jakości Kształcenia w składzie dr Giuseppe Leonardi (Dziekan, przewodniczący), prof. dr hab. Mieczysław Płopa i prof. dr hab. Ryszard Kościelak (przedstawiciele nauczycieli akademickich), dr Katarzyna Awruk (Pełnomocnik ds. Interesariuszy Zewnętrznych), Dawid Walczak i Monika Onuch (przedstawiciele społeczności studentów), Przemysław Rudzki (przedstawiciel pracowników administracyjnych). Naczelnym celem/zadaniem komisji jest ustawiczne monitorowanie, weryfikowanie i modyfikowanie programu studiów na kierunku Psychologia a także weryfikacja, opiniowanie i zatwierdzanie sylabusów, analiza wyników hospitacji zajęć dydaktycznych, analiza wyników ewaluacji zajęć dydaktycznych, opiniowanie obsady zajęć dydaktycznych. Istotnym efektem prac komisji było pozytywne zaopiniowanie i wdrożenie zmodernizowanego programu kształcenia, wypracowanego w ramach projektu *Vizja przyszłości*. Projekt ten realizowany w latach 2019-2023 miał na celu podniesienie jakości kształcenia studentów AEH, dostosowanego do wymogów rynku pracy. W ramach tego, program studiów na kierunku Psychologia wzbogacony został o cztery istotne przedmioty, realizowane zarówno na studiach polsko- jak i anglojęzycznych tj. *E-terapia- wykorzystanie narzędzi informatycznych w terapii psychologicznej*, *Zaburzenia rozwojowe u dzieci i młodzieży*, *Psychoterapia*, i *Neurofizjologia i pomiar EEG* (nazwa ta została zmieniona od oryginalnej nazwy przedmiotu bo lepiej odzwierciedla istotę treści kształcenia i unika konfuzji wynikające z podobno brzmiących przedmiotów w programie studiów).

Praca kierunkowej komisji ds. jakości kształcenia sprowadza się także do ustawicznego kontaktu i współpracy z nauczycielami akademickimi uczącymi w ramach programu studiów Psychologii, których znamienitą część stanowią psychologdy-praktycy. Ich bogate doświadczenie zawodowe stanowi cenne źródło informacji do modyfikowania programu studiów, tak by na bieżąco dostosowywany był on do aktualnych wymagań rynku pracy. Warto przedłożyć tu nazwiska tylko kilku osób, odpowiadających za prężny rozwój kierunku Psychologii AEH:

Jego Magnificencja Rektor AEH prof. dr hab. Konrad Janowski- wśród wielu uczelnianych i pozauczelnianych funkcji, jest również **członkiem Zespołu Doradczego ds. Rozwoju Systemu Oświaty oraz Systemu Szkolnictwa Wyższego i Nauki**, powołanym do pełnionej funkcji na podstawie zarządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 stycznia 2023 roku.

Prof. dr hab. Mieczysław Plopa współpracuje z Akademią Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych w Elblągu (opracowania naukowe dotyczące tematyki zdrowie-organizacja stres pracowników służby zdrowia), z Uniwersytetem Gdańskim (problematyka badań w zakresie empatii) i Uniwersytetem SWPS w Sopocie (w charakterze współautora badań i publikacji). Jest również biegłym sądowym w Sądzie Okręgowym w Elblągu.

Prof. dr hab. Stanisława Steuden – psycholog kliniczny, w swojej pracy łączy aktywność naukowo-dydaktyczną i organizacyjną z praktyką kliniczną (w różnych oddziałach szpitalnych). Wśród rozlicznych pełnionych jak dotąd funkcji, aktualnie jest **członkiem Zespołu przy Ministerstwie Zdrowia ds. Specjalizacji z Psychologii Klinicznej**, członkiem Rady Naukowej Lubelskiego Uniwersytetu Trzeciego Wieku w Lublinie, członkiem Zespołu d/s Ochrony Zdrowia Psychicznego dla Miasta Lublin, członkiem Stowarzyszenia Alzheimerowskiego w Lublinie, członkiem Uniwersytetu Trzeciego Wieku w Lublinie oraz członkiem Rady Naukowej. Oprócz tego opracowywała i brała udział w licznych projektach tj. Zaburzenia geriatryczne związane ze starzeniem się (realizowany w ramach Miejskiego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego dla Miasta Lublin). Przeciwdziałanie Marginalizacji Społecznej Osób Starszych (2013-2015). Uczestniczyła też w realizacji międzynarodowego programu Erasmus+ (Polska, Islandia, Hiszpania). **W 2024 była przewodniczącą Kapituły Konkursu AEH o Złoty Indeks. Jest również członkiem Komisji ds. Nostryfikacji Dyplomów w AEH.**

Prof. dr hab. Maria Ryś- **współpracuje z Centrum Medycznym Kształcenia Podyplomowego**, realizując programy badawcze dotyczące potrzeb kobiet po LFD w okresie prenatalnego czasu rozwoju dziecka. Rozpoczyna również badania międzynarodowe dotyczące wzrostu potraumatycznego rodziców po śmierci dziecka ze School of Nursing, San Luise University w USA. Przez kilkanaście lat na UKSW prowadziła Podyplomowe Studium Relacji Interpersonalnych i Profilaktyki Uzależnień - program Studium został pozytywnie oceniony przez Ministerstwo. Przez dwa lata na UKSW prowadziła również Podyplomowe Studia Doradcy Rodziny w ramach grantu z Ministerstwa. Od 2024 jest również **ekspertem w Parlamentarnym Zespole na rzecz Życia i Rodziny.**

Prof. dr hab. Anna Zajenkowska – **współpracuje z Centrum Terapii Dialog oraz ze Szpitalem Babińskiego** (współpraca dotyczy badań z zakresu psychoterapii). Ponadto jest **przedstawicielką Konsultanta Krajowego ds. Psychoterapii w Zespole Ekspertów** (opracowanie i aktualizacja specjalizacji z psychoterapii); przewodnicząca sekcji psychoterapii grupowej oraz członkini zarządu European Federation for Psychoanalytic Psychotherapy in the Public Sector. W 2024 powołała *Naukowy Instytut Psychologii w AEH.*

Prof. dr hab. Radosław Rogoza – członek Komisji Ewaluacyjnej ds. postępów studentów II roku Szkoły Doktorskiej GSSR w IP PAN (2023, 2024); **członek Panelowy Zespołu Ekspertów Narodowego Centrum Nauki (2024).** Oprócz tego prof. Rogoza podejmuje szereg inicjatyw na płaszczyźnie

naukowej m.in. Associate Editor w European Journal of Psychological Assessment, Associate Editor w Acta Psychologica (12.2022-01.2024), członek Editorial Board w Personality and Individual Differences (od 2022), członek Editorial Board w Eating and Weight Disorders (od 2021), główny wykonawca w projekcie Nauka dla Społeczeństwa, realizowanym w Instytucie Psychologii PAN.

dr Piotr Kałowski – członek zespołu Language and Humour Lab przy Akademii Pedagogiki Specjalnej; sekretarz redakcji czasopisma naukowego *Psychology of Language and Communication* przy Wydziale Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego a także *production manager* w czasopiśmie *Advances in Cognitive Psychology*.

mgr Olga Rawa-Siarkowska – współpracuje z firmą Master Management Polska Sp. z o.o., konsultując i prowadząc projekty rozwojowe dla klientów biznesowych (Talent Projects Manager) oraz z firmą AwareHR – w charakterze psychologa i szkoleniowca. **Wspierając Biuro Osób Niepełnosprawnych, zrealizowała cykl warsztatów dla studentów AEH.** Warsztaty te obejmowały następującą tematykę: wystąpienia publiczne, jak radzić sobie z ekspozycją społeczną; sytuacja ekspozycji społecznej – mity i błędne przekonania, elementy asertywności – budowanie pewności siebie, prezentacja, jak budować ciekawy przekaz; radzenie sobie ze stresem, stres, jako stały element życia; stresory – czym mogą być, jaki jest nasz wpływ na nie; rozwiązania wspierające w sytuacji stresowej, np. egzaminów i zaliczeń; jak organizować efektywny proces uczenia się; specyfika procesu uczenia się; planowanie i organizacja czasu; wyzwania i praktyczne rozwiązania w sesji zaliczeniowej.

Wymienione osoby stanowią tylko niewielką część kadry dydaktycznej. Z kierunku Psychologii AEH współpracuje łącznie kilkudziesięciu psychologów-praktyków, których bogate doświadczenie zawodowe (badawcze, kliniczne) pozwala przekazywać studentom aktualną wiedzę akademicką „podszytą” unikalną wiedzą praktyczną. Wiedzę tę studenci mogą wykorzystywać i udoskonalać w ramach bogatej oferty praktyk. Kierunek Psychologii AEH posiada solidne zaplecze w tym zakresie, oferując studentom możliwość współpracy z wieloma instytucjami oraz ośrodkami klinicznymi. Wśród nich wymienić można następujące:

- Dom Pomocy Społecznej „Leśny” w Warszawie
- Publiczne przedszkole „Akademia Fantazji”
- Niepubliczny Punkt Przedszkolny Effectis
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna „Przystań”. Centrum Edukacji i Rozwoju
- Urząd do Spraw Cudzoziemców
- Stowarzyszenie Terapeutów – Ośrodek Integracji Społecznej przy ul. Białostockiej 9 w Warszawie
- Stowarzyszenie Terapeutów – Ośrodek Integracji Społecznej przy ul. Kijowskiej 11 w Warszawie
- Centrum Rehabilitacji dla Osób Chorych na Stwardnienie Rozsiane w Bornem Sulinowie im. Jana Pawła II
- Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna i Rehabilitacyjna Towarzystwa Edukacyjnego Vizja
- Międzynarodowe Przedszkole „My First Academy” Towarzystwa Edukacyjnego Vizja
- Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi TE Vizja
- Przedszkole 8 Kroków
- Wolskie Centrum Kultury
- Międzynarodowa Szkoła Podstawowa Towarzystwa Edukacyjnego Vizja
- Centrum Psychoterapii i Coachingu Synergia

- Ośrodek Psychoterapii – Koparka
- Miejski Dom Kultury w Mińsku Mazowieckim
- N42 sp. Z o.o.
- Alpaki Wawerskie
- Alpaki Zabraniec

Ponadto studenci AEH mogą korzystać z oferty praktyk w ramach porozumienia podpisanego z Federacją Mazowia (projekt *Praktyki społecznie użyteczne*). Misją Federacji Mazowia jest ułatwienie studentom łączności z rozlicznymi organizacjami zapewniającymi praktyki, udzielanie wsparcia oraz pokrywanie części kosztów praktyk. Stanowi to zatem istotne udogodnienie dla studentów kierunku Psychologii AEH, umożliwiając im tym samym budowanie (istotnego z punktu widzenia rynku pracy) dorobku zawodowego.

Istotnym „działaniem” w ramach strategii budowania przez AEH współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym był także cykl szkoleń przeprowadzonych w latach 2021-2023 w ramach wspomnianego już projektu *Vizja przyszłości*. Szkolenia te dedykowane były szerokiej grupie odbiorców tj. studentom, kadrze dydaktycznej, kadrze zarządczej i administracyjnej. W ramach tego, studenci kierunku Psychologia (II stopnia) oraz dwóch ostatnich lat studiów 5-letnich jednolitych magisterskich, mogli uczestniczyć w kursach podnoszących kompetencje językowe (intensywny kurs języka angielskiego), warsztatach dotyczących kompetencji miękkich (*Lepsze prezentacje; Efektywne negocjacje biznesowe*), szkolenia zawodowe (blended learning; w tym *Zarządzanie kapitałem ludzkim (zasobami ludzkimi); Praca w zespole; Zarządzanie konfliktami; Finansowanie działalności innowacyjnej; Finanse UE; Praca w zespole; Marketing cyfrowy; Zarządzanie sytuacją kryzysową*). Co więcej, zorganizowane zostały także zajęcia pod postacią **wizyt studyjnych oraz spotkań z pracodawcami**. Zajęcia te poprzedzone zostały indywidualnym bilansem kompetencji i kwalifikacji, stanowiącym pomoc w doborze ścieżek rozwojowych i wyborze formy wsparcia, w których dana osoba powinna uczestniczyć. Celem wizyt studyjnych (spotkania z pracodawcami w siedzibie firmy) było poznanie ich oczekiwań wobec nowych pracowników oraz przygotowania absolwentów do lepszego wejścia na rynek pracy.

Cykl szkoleń dedykowany kadrze dydaktycznej obejmował warsztaty dotyczące *Design thinking* oraz *Lepsze prezentacje*. Szkolenia te miały na celu przedłożenie pracownikom dydaktycznym AEH różnorodnych form wizualnej prezentacji treści, użytecznych w nauczaniu zdalnym m.in. prezentacja uzupełniająca wykłady, prezentacja interaktywna, eBook, infografika, plakat, przy pomocy bezpłatnych serwisów webowych i aplikacji a także rozwijanie umiejętności prowadzenia i moderowania dyskusji, przygotowywania interesujących wystąpień publicznych oraz budowania profesjonalnego wizerunku.

Z kolei szkolenia dla kadry administracyjnej i zarządczej obejmowały szkolenia dedykowane efektywnemu wykorzystaniu narzędzi IT oraz zwiększaniu kompetencji zarządczych, co przekładać się miało na efektywność realizacji podstawowych procesów na Uczelni. W ramach tego „bloku” zrealizowano szkolenia z *Psychologii zarządzania personelem, Szkolenia Agile, Szkolenia menadżerskie, Zarządzanie najmem komercyjnym, Prawo egzekucyjne i windykacja należności, Szkolenie Microsoft Excel (poziom średniozaawansowany i zaawansowany), Księgowość projektów unijnych, Prawo autorskie i prawa pokrewne z uwzględnieniem specyfiki związanej ze sporządzaniem i wykonywaniem umów informatycznych, Egzekucja sądowa w znowelizowanej rzeczywistości, Szkolenie VAT w obrocie międzynarodowym (WDT, WNT) konsekwencje zmian w przepisach, Kurs kadry i płace w praktyce, Kurs przygotowujący do zawodu głównego księgowego, Upadłość konsumentka w praktyce, Upadłość konsumentka - prawa i obowiązki wierzyciela, możliwości*

dochodzenia roszczeń z uwzględnieniem ostatnich zmian przepisów, Upadłość konsumencka z perspektywy dłużnika, Szkolenie Microsoft Word.

Projekt *Vizja przyszłości* stanowi zatem szeroko zakrojone przedsięwzięcie, obejmujące swoim zasięgiem całą społeczność akademicką od studentów aż po pracowników naukowych, administracyjnych i kadre zarządzającą.

Kolejną ważną inicjatywą w zakresie współpracy AEH z otoczeniem społeczno-gospodarczym stanowi działalność Koła Naukowego studentów Psychologii. W 2021 roku Koło Naukowe Studentów Psychologii AEH uzyskało dofinansowanie Ministra Edukacji i Nauki na realizację projektu *“Inwentarz Objawów Zaburzeń Odżywiania i internetowa platforma udostępniania testów psychologicznych”*. Projekt ten został zakwalifikowany do finansowania w ramach procedury konkursowej w programie *„Studenckie koła naukowe tworzą innowacje”*. Obecnie Koło Naukowe prowadzone jest przez mgr Agatę Sosnowską (certyfikowaną terapeutkę traumy, współpracującą z Warszawskim Centrum Rozwoju oraz z TE Vizja jako nauczyciel IB Psychologii na stopniu SL i HL). Odbywające się co dwa tygodnie spotkania Koła Naukowego mają na celu opracowywanie prezentacji konferencyjnych studentów, prowadzenie klubu książki naukowej, przeprowadzanie spotkań z ekspertami z zakresu psychotraumatologii, neuronauki, prawa, terapii uzależnień, seksuologii i terapii TSR. Z inicjatywy Koła Naukowego w czerwcu 2024 zorganizowana została Psychologiczna Debata Oksfordzka. Poruszana tematyka obejmowała pytanie o to, czy w ramach kryzysu zdrowia psychicznego powinniśmy obligatoryjnie przeprowadzać testy na zdrowie psychiczne w szkoła i zakładach pracy.

Kierunek Psychologii AEH dba również o rozwój studentów i propagowanie wśród nich wiedzy naukowej poprzez organizowanie cyklu konferencji *Psychoscience*. Konferencje te odbywały się cyklicznie od 2018 roku i stanowiły odpowiedź na potrzebę stworzenia przestrzeni dla rozwoju naukowego osób będących zarówno na samym początku kariery naukowej jak i dla doświadczonych naukowców. Dla przykładu, w 2022 roku odbyta konferencja dotyczyła problematyki mądrości i poczucia własnej godności w drugiej połowie życia; związku pomiędzy interpersonalną regulacją emocji a nasileniem aleksytymii; zaburzeń SPE i skuteczności terapii u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z użyciem VR.

Wielopłaszczyznowość w zakresie budowania sieci z otoczeniem społeczno-gospodarczym dostrzec można także w podejmowanych działaniach tj. włączenie się w 2020 rok w promocję międzynarodowej akcji „19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży”, którą zapoczątkowała genewska organizacja na rzecz praw kobiet i dzieci WWSF - Women's World Summit Foundation. W ramach projektu opracowywane były materiały dla rodziców, nauczycieli i uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych zawierające informacje nt. rozpoznawania, sposobów wspierania i szukania pomocy dla dzieci i młodzieży doświadczającej przemocy z jakiegokolwiek przyczyny. W tworzenie materiałów aktywnie zaangażowani byli studenci. Także w 2020 roku przeprowadzony został wywiad z pracownikami kierunku Psychologii AEH mgr Kingą Wytrychiewicz-Pankowską oraz dr Danielem Pankowskim, omawiającym zagadnienie pandemii koronawirusa w Polsce oraz wyzwania psychologiczne, jakie przed nami stawia. Również w 2020 roku zrealizowany został innowacyjny projekt *„Mam tę moc”*. Autorem projektu była Katarzyna Gutowska-Polińska, która we współpracy z Akademią Ekonomiczno-Humanistyczną w Warszawie oraz Akademią Humanistyczno-Ekonomiczną w Łodzi podjęła się wsparcia osób zmagających się z depresją, przede wszystkim poprzez zastosowanie arteterapii. W tym samym roku kierunek Psychologii AEH brał udział w 5 edycji Forum Psychoonkologii dla pacjentów, ich bliskich, profesjonalistów, pracodawców. Organizatorem wydarzenia było Stowarzyszenie Unicorn. Problematyka forum dotyczyła tematyki z dziedziny psychologii, psychoonkologii, dietetyki, rehabilitacji i medycyny. Podczas konferencji, JM

Rektor prof. dr hab. Konrad Janowski wygłosił dwa wykłady: "*Osobowość silna immunologicznie. Jak wykorzystać własne zasoby i nie wpaść w poczucie winy?*" oraz "*Emocje i przekonania pacjenta: znaczenie dla jakości życia i stanu klinicznego*".

Co, więcej w 2024 roku powołany został Naukowy Instytut Psychologii AEH, zrzeszający pracowników badawczo-dydaktycznych prowadzących badania w zakresie psychologii oraz dziedzin pokrewnych. W maju w 2024 w ramach pracy Naukowego Instytutu Psychologii AEH goszczeni byli doktoranci z Uniwersytetu w Montrealu: David Richard i Raphaele Fortin. Przyjechali w ramach realizowanego projektu *Individual Partnership Engage Grants* otrzymanego z *Social Sciences and Humanities Research Council of Canada: Development of an Innovative Psychoeducational Training to Reduce Hostile Attributions in the Context of Women's Detention: Établissement Leclerc de Laval Partnership*, pod kierownictwem Jean Gagnona i prof. Anny Zajenkovskiej. W trakcie wizyty odbył się cykl szkoleń dla studentów Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w zakresie mentalizacji, prowadzenia badań z użyciem EEG oraz eyetrackingu. Na jesień planowane jest by doktorantki AEH pojechały na wymianę do Montrealu, gdzie będą prowadzić badania dotyczące interwencji psychologicznych i zmian na poziomie przetwarzania informacji społecznych wśród osadzonych kobiet.

Jeszcze jednym przykładem aktywnego reagowania na potrzeby otoczenia jest to, że pracownicy kierunku psychologii natychmiastowo zareagowali wsparciem w kryzysie wojennym w Ukrainie w lutym 2022. Jako psychologowie, pracownicy kierunku poczuli się zobowiązani do udzielenia wszelkiego rodzaju pomocy uchodźcom - tej specjalistycznej wynikającej z wiedzy i kompetencji - oraz tej powszechnej: mniejszych i większych zbiórek i oddolnych inicjatyw, które organizowana była w większości miejsc w Polsce. Zorganizowana pomoc uchodźcom została oferowana w porozumieniu z dzielnicą Wola która udostępniła lokal dedykowany pierwszej pomocy osób z Ukrainy dostającej się do Warszawy i gdzie studenci psychologii, odpowiednio wcześniej przygotowani przez kadry dydaktycznej, organizowali dyżurów i udzielili usługi podstawowej pomocy psychologicznej i informacyjnej.

6.2. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływ jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji

Monitorowanie oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów obejmuje wszystkich interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych. Następuje to w trybie ciągłym z wykorzystaniem różnych form (w tym także nieformalnych) i narzędzi instytucjonalnych. Wykorzystuje się w tym celu połączone procesy Dziekanów i nauczycieli akademickich i ich kontakty zewnętrzne. Należy w tym miejscu zasygnalizować również, iż w wielu przypadkach spotkania i konsultacje ze środowiskiem interesariuszy zewnętrznych mają charakter nieformalny. Nie jest to jednak przeszkodą w budowaniu kapitału relacyjnego z interesariuszami zewnętrznymi, także w zakresie ich oddziaływania na program studiów. Uczelnia wsłuchuje się w opinie środowiska społeczno-gospodarczego.

W przypadku sformalizowanej współpracy odpowiednie umowy podpisuje rektor lub upoważnione osoby. Współpraca ta ma wymiar naukowy i praktyczny, odnoszący się do m.in. kształtowania programu kształcenia. Okresowe przeglądy współpracy AEH z otoczeniem społeczno-gospodarczym prowadzone są na bieżąco, w szczególności przed ustaleniem oferty dydaktycznej.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku

Umiejdzynarodowienie stanowi jeden z podstawowych celów strategicznych uczelni, a tym samym jest jednym z priorytetowych elementów kształtujących proces kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, w tym na kierunku Psychologia. Jest to obszar aktywności uczelni zawsze bardzo wysoko oceniany we wszelkich rankingach. Stopień umiejdzynarodowienia uczelni i kierunku Psychologia pozwolił AEH zająć **drugie miejsce w tej kategorii** w ostatnim rankingu uczelni w Polsce opracowywanym przez „Perspektywy”. W minionym roku akademickim uczelnia znalazła się też w czterech kategoriach **THE Impact Rankings**, jedynym międzynarodowym rankingu uczelni pod względem Celów Zrównoważonego Rozwoju ONZ: dobre zdrowie i samopoczucie, zmniejszanie nierówności, wzrost gospodarczy i godna praca, partnerstwa na rzecz celów. **QS World Universities Rankings** to światowe rankingi topowych uczelni publikowane od 2004 roku. W roku 2023/2024, AEH uplasowała się w wśród uczelni europejskich na pozycji 479 (w kategorii dot. Europy Środkowo-Wschodniej AEH zajmuje 64 miejsce). Warto nadmienić, że jednym z pięciu kryteriów oceny jest właśnie umiejdzynarodowienie uczelni (obok opinii wykładowców i studentów, stosunku liczby wykładowców do studentów oraz publikacji naukowych).

Koncepcja kształcenia na kierunku Psychologia w zakresie umiejdzynarodowienia zawiera się w kilku, wzajemnie uzupełniających się obszarach. Są nimi:

- tematyka przedmiotów i ich treści związana z aspektami międzynarodowymi;
- oferowanie programów studiów w języku angielskim;
- kształtowanie wielonarodowej i wielokulturowej społeczności akademickiej;
- promowanie międzynarodowej mobilności studenckiej;
- poszerzanie doświadczenia międzynarodowego nauczycieli akademickich;
- umiejdzynarodowienie badań naukowych;
- zwiększenie liczby porozumień o współpracy międzynarodowej oraz członkostwa w organizacjach międzynarodowych i pozyskiwanych akredytacji.

7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiejdzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych

Umiejdzynarodowienie kierunku związane jest również z kształceniem studentów pochodzących z zagranicy. Dotyczy to zarówno studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia, przy czym należy zwrócić uwagę, iż kształcenie studentów z zagranicy odbywa się na studiach w języku polskim (studia stacjonarne i niestacjonarne) oraz w języku angielskim (tylko studia stacjonarne). Zajęcia na ścieżce anglojęzycznej są prowadzone w języku angielskim dla całego programu studiów. Na studiach **I stopnia** kształcenie odbywa się na podstawie **tego samego programu studiów jak na studiach polskojęzycznych**. Na studiach **II stopnia**, obok pięciu specjalności w języku polskim, oferowane są **dwie specjalności w języku angielskim**: Psychologia biznesu (ang. *Business psychology*) oraz Psychologia kliniczna (ang. *Clinical psychology*). Studentom studiów polskojęzycznych uczelnia daje możliwość udziału w wybranych zajęciach w wersji anglojęzycznej (np. *Social Psychology*, *Developmental Psychology*), co sprzyja rozwojowi kompetencji językowych oraz integracji studentów obu ścieżek językowych.

Spośród wszystkich obcokrajowców studiujących na kierunku 50% stanowią studenci ścieżki anglojęzycznej. Zdecydowana większość studentów z zagranicy studiuje na studiach stacjonarnych (stanowią oni 78 % wszystkich osób studiujących na studiach stacjonarnych, wobec jedynie 22% na studiach niestacjonarnych). Liczbę studentów zagranicznych studiujących na kierunku Psychologia w ostatnich latach przedstawia Tabela 7.1. Jak wynika z przedstawionych danych, z każdym rokiem akademickim, uczelnia odnotowuje wyraźny wzrost liczby studentów ścieżki anglojęzycznej.

Tabela 7.1. Liczba studentów zagranicznych odbywających naukę na kierunku Psychologia w latach 2018-2024

Rok	Liczba studentów zagranicznych na studiach polskojęzycznych	Liczba studentów zagranicznych na studiach anglojęzycznych
2018/19	83	6
2019/20	82	86
2020/21	109	160
2021/22	132	278
2022/23	232	366
2023/24	362	447

Ustawiczne dążenie do modernizacji programu studiów oraz działania informacyjno-promocyjne (m.in. uczestnictwo w targach zagranicznych, dni otwarte oraz przeprowadzanie egzaminów stypendialnych w różnych krajach, m.in. Azerbejdżanie, Kazachstanie, Nigerii, Tanzanii, Indiach, Tajlandii) przynoszą wymierne efekty w postaci coraz większej liczby studentów zagranicznych z rosnącej liczby państw. Obecnie na kierunku Psychologia studiują osoby pochodzące z dziesięciu krajów, w tym z Ukrainy, Białorusi, Turcji, Zimbabwe, Indii i in. Najliczniejszą grupę stanowią studenci z Ukrainy.

Istotnym elementem umiędzynarodowienia są również **treści kształcenia**, dlatego AEH dba, aby w programie studiów na kierunku Psychologia znalazło się wiele treści o charakterze międzynarodowym. Dotyczy to większości przedmiotów mieszczących się w obszarze kształcenia kierunkowego i specjalnościowego. W szczególności warto wskazać przedmioty o międzynarodowym kontekście: *Psychologia kulturowa* (studia I stopnia), *Psycholingwistyka* (studia I stopnia), *Cross-cultural and diversity psychology in business* (spec. studia II stopnia); *International marketing* (spec. studia II stopnia); *Komunikacja międzykulturowa w organizacji* (spec. studia II stopnia i jednolite magisterskie). Również treści przedmiotów o tematyce psychologii klinicznej odwołują się do międzynarodowych klasyfikacji jednostek chorobowych (np. ICD-10, DSM V) czy wyników najnowszych międzynarodowych badań z zakresu zdrowia psychicznego. Należy też zwrócić uwagę, iż w sylabusach przedmiotowych rekomenduje się studentom sięganie do **literatury obcojęzycznej**. Poprzez omawianą tematykę zajęć studenci są zachęceni do większej otwartości na praktyczne aspekty umiędzynarodowienia, w tym również mobilność międzynarodową.

Istotnym elementem strategii umiędzynarodowienia kierunku są również **porozumienia o podwójnym dyplomowaniu**, zawierane przez uczelnię z partnerskimi szkołami wyższymi działającymi poza granicami Polski. Wspólne projekty z uczelniami partnerskimi, które mają na celu prowadzenie studiów na zasadzie podwójnego dyplomu, to bardzo istotny, strategiczny element umiędzynarodowienia kierunku. Programy te pozwalają dodatkowo na zacieśnianie współpracy z uczelniami partnerskimi, organizowanie wspólnych projektów, np. międzynarodowych konferencji naukowych, wymianę kadry oraz doświadczeń, co jest niezwykle cenne. Pozwalają także na jeszcze większą integrację społeczności studenckiej. Procedura podwójnego dyplomowania polega przede wszystkim na porównaniu programów studiów oraz efektów uczenia się. Jeśli te ostatnie są zgodne, studenci zazwyczaj przyjmowani są na ostatni rok studiów w uczelniach, które podpisały porozumienie, bez różnic programowych, bądź są im wyznaczane dodatkowe przedmioty do uzupełnienia. Wykaz tych uczelni, wraz ze wskazaniem języka studiów, zawiera Tabela 7.2. Warto nadmienić, że wymienione porozumienia są jednostronne i dotyczą możliwości przyjazdu studentów uczelni zagranicznych na AEH, natomiast w przypadku wzrostu zainteresowania studentów AEH tymi kierunkami, uczelnia podejmie kroki celem rozszerzenia współpracy.

Tabela 7.2. Wykaz uczelni zagranicznych, z którymi AEH ma podpisane umowy dotyczące podwójnego dyplomowania na kierunku Psychologia.

L.p.	Nazwa uczelni	Kraj	Data podpisania umowy	Język studiów
1.	International University of Kyrgyz Republic	Kirgistan	25/02/2020	angielski
2.	International University of Novi Pazar	Serbia	29/04/2021	angielski
3.	The East European University	Gruzja	13/08/2021	angielski
4.	Ala-Too International University	Kirgistan	05.07.2022	angielski
5.	Georgian National University	Gruzja	17/02/2022	angielski

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku Psychologia biorą aktywny udział w konferencjach międzynarodowych, są aktywni w organizacjach międzynarodowych, a niektórzy są członkami rad naukowych i gremiów czasopism zagranicznych. Coraz więcej pracowników akademickich związanych z kierunkiem Psychologia publikuje w czasopismach naukowych posiadających wysoki IF oraz bierze udział w prestiżowych międzynarodowych konferencjach naukowych. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku Psychologia są członkami takich **stowarzyszeń** międzynarodowych jak, m.in.: Association for Research in Personality, International Society for the Study of Individual Differences, Association for Psychological Science. Są również członkami **rad i zespołów redakcyjnych** prestiżowych czasopism naukowych o zasięgu międzynarodowym, m.in.: PLOS One, Journal of Personality and Social Psychology, Journal of Social and Personal Relationship, Journal of Social Psychology, Personality and Individual Differences, Journal of Psychological Assessment. O aktywnościach tych było więcej w Kryterium 1 i 4.

Wyrazem dbałości o właściwy poziom umiędzynarodowienia jest również **finansowanie szkoleń i kursów językowych dla pracowników AEH**. W związku ze znacznym udziałem studentów pochodzących z zagranicy uczelnia organizuje kursy językowe dla pracowników administracyjnych i kadry dydaktycznej. W latach 2017-2022 w kursach tych uczestniczyły łącznie 53 osoby, z czego większość (50 osób) stanowili pracownicy administracyjni mający bezpośrednie interakcje ze studentami.

7.3. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Promocja mobilności studenckiej jest traktowana jako niezwykle ważny element zdobywania doświadczenia międzynarodowego przez studentów. Uczelnia umożliwia studentom korzystanie z programu ERASMUS+, w ramach którego dwukrotnie każdego roku akademickiego jest prowadzona rekrutacja na studia w uczelniach partnerskich oraz na praktyki czy staże zawodowe. Program ERASMUS+ jest adresowany do studentów, absolwentów oraz pracowników Uczelni.

Uczelnia konsekwentnie stara się poszerzać porozumienia z partnerami zagranicznymi, w ramach, których istnieje możliwość korzystania z oferty programu ERASMUS+. Obecnie umowy dot. kierunku Psychologia podpisane są z 14 uczelniami z Cypru, Hiszpanii, Irlandii, Niemiec, Portugalii, Słowenii, Turcji i Włoch. Pełna lista uczelni, z którymi AEH posiada podpisane umowy o współpracy w ramach ERASMUS+ dostępna jest na stronie internetowej uczelni (<https://erasmus.vizja.pl/uczelnie-partnerskie/>). Pozytywna ocena działalności AEH na tym polu zaowocowała przyznaniem uczelni nowej karty ERASMUS+ na lata 2021-2027.

W latach 2019-2024 z wyjazdów w ramach programu ERASMUS+ skorzystało łącznie 49, w tym 26 wyjazdów na studia i 23 wyjazdy na praktyki studentów AEH, z czego wyjazdy 4 osób dotyczyły studentów ocenianego kierunku. W ramach programu ERASMUS+ student może również wyjechać na praktykę trwającą od 60 do 90 dni. W latach 2019-2024 zrealizowano cztery wyjazdy tego typu studentów kierunku Psychologia. Jeżeli chodzi o absolwentów, to wyjazd na praktykę/staż w ramach programu ERASMUS+ może być zrealizowany przez absolwenta uczelni w okresie jednego roku od ukończenia studiów, pod warunkiem, iż kwalifikacja do udziału w Erasmus+ odbędzie się najpóźniej w

czasie ostatniego roku studiów. W ostatnim czasie z tej możliwości skorzystała jedna absolwentka AEH. Uczelnia jest również otwarta na przyjmowanie studentów z uczelni partnerskich w ramach programu ERASMUS+, z czego, w latach 2019-2024, skorzystało 27 studentów zagranicznych kierunku Psychologia.

W ramach Erasmus+ uczelnia może dofinansować również wyjazdy pracowników w celach dydaktycznych (STA) oraz wyjazdy w celach szkoleniowych (STT). W ramach programu, w roku akademickim 2022/2023, dr Małgorzata Foryś-Nogala (Prodziekan Wydziału Nauk o Człowieku) wzięła udział w dwutygodniowym szkoleniu *IMTA - International Management Teachers Academy*, organizowanego przez prestiżowe stowarzyszenie CEEMAN. Wyjazd został zrealizowany dzięki dofinansowaniu w ramach programu STT ERASMUS +. Warto nadmienić, że AEH Business School posiada akredytację CEEMAN, która została odnowiona podczas wizytacji w roku akademickim 2023/2024 a treści kształcenia i przedmioty oraz specjalności z zakresu psychologii Biznesu są na bieżąco konsultowane z pracownikami Wydziału Biznesu AEH.

Studenci kierunku Psychologia mają także możliwość wyjazdu (nieodpłatnego) w ramach umów bilateralnych na jeden lub dwa semestry nauki do uczelni partnerskich w ramach **wymiany studenckiej poza programem Erasmus+**. Dotyczy to uczelni: Universidad del Rosario (Kolumbia), University of Applied Sciences and Arts Northwestern Switzerland, School of Applied Psychology (Szwajcaria), Ala-Too International University (Kirgistan), Dongguk University (Korea Południowa), Suleyman Demirel University (Kazachstan), Amity University Dubai (Zjednoczone Emiraty Arabskie), Universiti Teknikal Mara SDN. BHD. (Malezja), Troy University (Stany Zjednoczone), Free Academy of Tbilisi (Gruzja), Univesidad de los Andes (Chile), Universidad de Ciencias y Humanidades (Chile). Wszystkie te uczelnie oferują kształcenie w języku angielskim. W ostatnich latach z tej formy wymiany studenckiej skorzystała jedna studentka kierunku Psychologia, która przebywa na wymianie w Troy University.

Wiosną 2024 roku uczelnia dołączyła do **Programu CEEPUS - Środkoeuropejskiego Programu Wymiany Uniwersyteckiej**, którego celem jest wspieranie wymiany akademickiej w zakresie kształcenia oraz doskonalenia zawodowego studentów i nauczycieli akademickich z krajów Europy środkowo-wschodniej. W najbliższych latach, w ramach poszerzania współpracy międzynarodowej, planowane jest aktywne włączenie pracowników i studentów kierunku Psychologii AEH do programu.

Studenci są zachęceni do wyjazdów poprzez różne akcje informacyjne, mailing, media społecznościowe. O udział w wymianie studenckiej i wyjazd w ramach programu może ubiegać się osoba spełniająca wszystkie poniższe kryteria, tj.: posiada aktualny status studenta AEH, odbywa stacjonarne studia pierwszego lub drugiego stopnia, bądź jednolite studia magisterskie (w chwili złożenia wniosku wymagane jest ukończenie minimum pierwszego roku studiów pierwszego stopnia), zamieszkuje na terenie Rzeczypospolitej Polskiej, zaliczyła wszystkie dotychczasowe okresy studiów, z których uzyskała wysoką średnią ocen, zna język angielski i/lub język hiszpański, nie przebywa na urlopie dziekańskim oraz względem, której nie jest prowadzone postępowanie dyscyplinarne.

Dodatkowo Uczelnia ma podpisanych ponad 40 umów międzynarodowych o współpracy z uczelniami z całego świata, m.in.: Nelson Mandela Metropolitan University (Republika Południowej Afryki), Universidad San Francisco de Quito (Ekwador), The College of Saint Elizabeth, Morristown (USA), The University of Talca (Chile), University of Prince Edward Island (Kanada), Trondelag R&D Institute (Norwegia), Waseda University (Japonia) (pełna lista uczelni znajduje się na: <https://vizja.pl/wspolpraca-miedzynarodowa/>). Wszystkie umożliwiają wymianę studencką, kadry, organizację wspólnych wydarzeń naukowych, wymianę kulturalną i doświadczeń. Pełna lista uczelni, z którymi AEH w Warszawie posiada podpisane umowy bilateralne o współpracy jest dostępna na stronie internetowej uczelni, w zakładce dotyczącej współpracy międzynarodowej.

7.4. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny

Program studiów na kierunku Psychologia obejmuje kształcenie studentów w zakresie znajomości języka obcego ogólnego z elementami języka specjalistycznego, o czym była już mowa w Raporcie. Wymagania stawiane studentom w zakresie efektów uczenia się języków obcych są zawarte w sylabusach przedmiotu. Zalicza się do nich przede wszystkim rozwijanie podstawowych sprawności językowych: pisanie, czytanie, mówienie, rozumienie, uczenie poprawnego posługiwania się językiem obcym w zakresie podstawowych rodzajów komunikacji językowej, poprawnego redagowania tekstów oraz wyrażania sądów i opinii w języku obcym, przekazywania wiedzy na temat kultury, zwyczajów i zachowań na obszarze krajów z danego kręgu językowego, a także opanowanie podstaw języka specjalistycznego.

Celem kursu języka obcego realizowanego na studiach pierwszego stopnia jest opanowanie języka obcego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, tj. osiągnięcie niezależności językowej umożliwiającej efektywne posługiwanie się językiem obcym w zakresie czterech sprawności (słuchanie, mówienie, pisanie i czytanie) w komunikacji zawodowej i naukowej z uwzględnieniem języka specjalistycznego dla kierunku studiów. W przypadku studiów drugiego stopnia celem nauki języka obcego jest opanowanie języka obcego specjalistycznego na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Osiągnięcie efektów uczenia się jest weryfikowane podczas egzaminu końcowego z języka obcego. Po zakończeniu edukacji student ma możliwość przystąpienia do egzaminu, który pozwala ocenić poziom znajomości języka i uzyskać międzynarodowy certyfikat językowy.

7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

Jednym z aspektów umiędzynarodowienia kierunku jest współpraca z wykładowcami zagranicznymi. Kierunek psychologia prowadzi **stałą współpracę** z nauczycielami z **zagranicznych prestiżowych ośrodków naukowych**:

- 1) Dr Charles-Etienne Benoit, University Claude Bernard Lyon 1, Francja, nauczone przedmioty: Biological Psychology, Biological basis of mental disorders.
- 2) Dr Anna Studzińska, Icam School of Engineering, Francja, nauczone przedmioty: Psychologia społeczna/ Social psychology).
- 3) Dr Miranda Mak, University of Saint Joseph, Macau (również pracownik etatowy AEH), nauczone przedmioty: Approaches to clinical psychology, Developmental psychology.
- 4) Dr Darek Haftor, Uppsala University, Szwecja (również pracownik etatowy AEH), nauczone przedmioty (na kierunku Psychologia): Organization and management theory
- 5) Dr Mario Arturo Ruiz Estrada, University of Malasya, Malezja (również pracownik etatowy AEH), nauczone przedmioty (na kierunku Psychologia): Fundamentals of Economics.

Warto nadmienić, że stacjonarnie w AEH pracują również wykładowcy związani z naukowymi ośrodkami zagranicznymi. Na przykład, od bieżącego roku akademickiego do grona kadry etatowej kierunku Psychologia AEH dołączył Prof. Peter Jonason, który był wcześniej związany z takimi ośrodkami jak, m.in. University of Padua, Western Sydney University, University of West Alabama. Nauczane przez Prof. Jonasona przedmioty to: Psychometrics, Personality psychology, Evolutionary psychology. Dr Krzysztof Kielkiewicz, który pracuje na AEH na stanowisku adiunkta AEH od 2018 roku, jest również wykładowcą/ badaczem PCI College Dublin oraz Middlesex University London.

Również, zagraniczni wykładowcy odwiedzają uczelnię w celu przeprowadzenia dodatkowych zajęć. W latach 2019-2024 dodatkowe wykłady, w których uczestniczyli studenci kierunku Psychologii,

przeprowadzone zostały w ramach programów Erasmus+, programu International Classroom oraz Międzynarodowej Rady Akademicko-Biznesowej.

W maju 2024 r., w ramach **programu Erasmus +**, Pani Annita Petrou (MSc) z CIM - Cyprus Business School przeprowadziła warsztat dotyczący praktycznych aspektów aplikowania o pracę oraz wykład dot. przywództwa.

Inicjatywa International Classroom – projekt mający na celu zwiększenie oraz rozwijanie kompetencji międzykulturowych kadry dydaktycznej i studentów w kontekście międzynarodowych ram akademickich i biznesowych. Wykłady organizowane ramach projektu przedstawia Tabela 7.3.

Tabela 7.3. Wykłady organizowane w ramach inicjatywy International classroom

Wykładowca	Tematyka zajęć	Data	Inicjatywa
prof. Anis H. Bajrektarevic	Greening the Planet - Sustainable Development: Genesis, Institutions, Instruments	17.11.2021	International Classroom
dr Justina Mutale	Leadership & Entrepreneurship for Women and Girls	08.03.2022	International Classroom
Ani Tamazyan	Active learning with special focus on technology enhanced collaborative learning	24.11.2022	International Classroom
dr Alenka Bracek-Lalić	What is Psychological Safety and why is it the key to creativity?	15.12.2022	International Classroom
dr. Ivo Matser	Working in international teams	26.04.2022	International Classroom
prof. Barbara Lewandowska-Tomaszczyk	Reality and translation	27.11.2023	International Classroom
Rob Jagtenberg	What's behind your telephone's internet connection? Current situation and the future.	28.05.2024	International Classroom

W ramach **Międzynarodowej Rady Akademicko-Biznesowej** w roku akademickim 2023/2024 odbyło się 8 warsztatów zorganizowanych dla wybranych grup studentów z różnych kierunków studiów. Międzynarodowa Rada Akademicko-Biznesowa powstała w strukturach uczelni celem zbudowania trwałej współpracy pomiędzy Akademią Ekonomiczno-Humanistyczną w Warszawie a wybitnymi ludźmi związanymi z nauką, biznesem oraz działającymi w obszarach non-profit. Dwa z nich były dedykowane studentom psychologii:

- 1) warsztat - *Psychological dimensions of consumer behavior in the context of advertising psychology* (prowadząca to mgr Jadwiga Ford, założycielka i CEO w Ford Professional & Personal Development Ltd., firmy specjalizującej się w doradztwie psychologicznym i psychoterapii indywidualnej oraz we wsparciu zdrowia psychicznego dla korporacji biznesowych).
- 2) warsztat - *How do I see the world and others see me? My superpower! My filters and my natural way of acting, feeling, thinking* (prowadząca: dr Joanna Kozaczyńska, doktor nauk politycznych, coach i członkini European Mentoring and Coaching Council).

W warsztatach wzięło udział 22 studentów specjalności Business Psychology.

7.6. Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

W procesie umiędzynarodowienia kierunku Psychologia ważna jest również coroczna jego ewaluacja. Okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kierunku są prowadzone po zakończeniu każdego roku akademickiego przez prorektora ds. współpracy międzynarodowej, na podstawie raportu składanego

przez dziekana. Prócz formalnej oceny, są również formułowane zalecenia przekazywane dziekanowi. Podczas ewaluacji są brane od uwagę następujące kryteria:

- umiędzynarodowienie społeczności studenckiej;
- umiędzynarodowienie kadry akademickiej;
- umiędzynarodowienie programów studiów;
- zdobywanie doświadczenia międzynarodowego przez studentów;
- zdobywanie doświadczenia międzynarodowego przez kadre;
- poszerzanie porozumień międzynarodowych;
- umiędzynarodowienie badań naukowych.

Ewaluacja poziomu umiędzynarodowienia kierunku Psychologia przeprowadzona przez prorektor ds. współpracy międzynarodowej za lata 2022/2023 wykazała bardzo dobry poziom ogólny. Wysokiemu poziomowi umiędzynarodowienia społeczności studenckiej sprzyjała realizacja studiów na dwóch ścieżkach językowych kształcenia. Prowadzone były systematyczne działania zmierzające do poszerzenia współpracy międzynarodowej, m.in. powiększanie portfolio porozumień partnerskich w ramach programu Erasmus+, zwiększenia umiędzynarodowienia badań naukowych, ale także, zgodnie z zaleceniami z poprzednich lat, w roku 2022/2023 zwiększyła się mobilność studencka oraz umiędzynarodowienie curriculum. W planach jest intensyfikacja działań zmierzających do zwiększenia skali bezpośredniej wymiany pracowników naukowych i studentów, oraz dalsze rozwinięcie wszystkich innych obszarów umiędzynarodowienia.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami

Jednostką działającą w ramach struktur uczelni, która odpowiada udzielanie wsparcia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym osobom z niepełnosprawnościami oraz wspiera koordynację działań zapewniających pełną dostępność uczelni jest Biuro ds. osób z niepełnosprawnościami (BON).

Misją BON jest zapewnianie osobom ze szczególnymi potrzebami, w tym osobom z niepełnosprawnościami warunków do pełnego uczestnictwa w życiu uczelni i społeczności akademickiej, w tym podczas rekrutacji, kształcenia, prowadzenia badań naukowych, udziału w wydarzeniach kulturalnych i sportowych oraz zatrudnianiu.

W ramach BON zatrudnieni są specjaliści posiadający wiedzę i wieloletnie doświadczenie w zakresie komunikacji i wspierania osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami.

W skład zespołu wchodzi: Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami, Dyrektor BON, Kierownik BON, Doradca edukacyjny, Specjaliści ds. wsparcia studentów z niepełnosprawnościami.

Z BON na stałe współpracują:

1. Tłumacze języka migowego – tłumaczą na język migowy treści przekazywane podczas ćwiczeń, wykładów, egzaminów oraz podczas załatwiania spraw formalnych na uczelni, jak również są obecni podczas wszelkich działań integracyjnych, uroczystości akademickich, targów pracy, czy innych form aktywności kierowanych do studentów), asystenci dydaktyczni (osoby współpracujące z uczelnią w wymiarze zgodnym z realnymi potrzebami osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami.

2. Asystenci dydaktyczni - pomagają studentom w zakresie sporządzania notatek podczas zajęć, poruszania się po uczelni, komunikacji z wykładowcami oraz pracownikami administracyjnymi. Mogą

być obecni na wszystkich ćwiczeniach, wykładach, podczas różnych wydarzeń realizowanych na uczelni oraz w uzasadnionych przypadkach, także podczas egzaminów.

3. Lektorzy języków obcych - w ramach BON prowadzone są specjalistyczne lektoraty z języków obcych dla studentów ze szczególnymi potrzebami. w tym osób z niepełnosprawnościami. Lektoraty prowadzone są w formie indywidualnej i grupowej. Program lektoratów, metody i formy prowadzenia zajęć dostosowane są do indywidualnych potrzeb i możliwości studentów z niepełnosprawnościami / szczególnymi potrzebami.

4. Rehabilitanci / fizjoterapeuci – w ramach BON prowadzone są indywidualne zajęcia sportowe dla osób z niepełnosprawnościami. Dzięki ww. zajęciom osoby z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami mogą w bezpieczny sposób uprawiać sport w dostosowanych do ich potrzeb salach sportowych.

5. Specjaliści w zakresie wsparcia psychologicznego i rozwoju – studenci ze szczególnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami mogą korzystać z bezpłatnego wsparcia psychologicznego w formie warsztatów edukacyjnych, grup wsparcia, poradnictwa.

6. Specjaliści w zakresie adaptacji materiałów dydaktycznych, którzy adaptują prezentacje, materiały dydaktyczne, pytania egzaminacyjne, np. na j. brajla, język prosty i inne.

BON znajduje się w miejscu dostępnym architektonicznie, gwarantuje dostępność wszystkich procesów i dyskrecję podczas spotkań i konsultacji.

Akademia Ekonomiczno-Humanistyczna w Warszawie, za pośrednictwem BON realizuje założenia edukacji włączającej poprzez usuwanie barier i tworzenie możliwie najlepszych warunków uczenia (na poziomie wyższym, w zakresie szkoleń zawodowych, kształcenia dorosłych, możliwości uczenia się przez całe życie) wszystkim osobom uczącym się, w szczególności osobom ze szczególnymi potrzebami, w tym osobom z niepełnosprawnościami, zapobiegając tym samym dyskryminacji i wykluczeniu.

Edukacja włączająca na poziomie szkolnictwa wyższego i obszarze kształcenia dorosłych rozumiana jest przez Akademię Ekonomiczno-Humanistyczną w Warszawie jako edukacja zapewniająca wszystkim osobom uczącym się równy dostęp do kształcenia, oferty edukacyjnej Uczelni i aktywnego udziału w życiu społeczności akademickiej.

Uczelnia realizuje kształcenie przy uwzględnieniu siedmiu zasad kształcenia wsparcia edukacyjnego, do których należy: indywidualizacja, podmiotowość, rozwijanie potencjału osoby z niepełnosprawnością w związku z realizowanym przez nią procesem kształcenia, racjonalność, dostosowanie, utrzymanie standardu akademickiego, adaptacje najbliższe standardowemu przebiegowi zajęć, równe prawa i obowiązki.

Szczegółowe zasady wdrażania edukacji włączającej w Akademii Ekonomiczno-Humanistycznej w Warszawie regulują „Wytyczne w zakresie wdrażania edukacji włączającej w Akademii Ekonomiczno-Humanistycznej w Warszawie”.

Ponadto, w celu zapewnienia pełnej dostępności Uczelnia opracowała i wdrożyła „*Politykę zarządzania niepełnosprawnością*”, w ramach które realizowane są założenia ustawy z dnia 19 lipca 2019 roku o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami, cele rządowego programu „Dostępność Plus” oraz założenia Konwencji ONZ o prawach osób niepełnosprawnych.

Jednym z projektów, który umożliwił wdrożenie rozwiązań na rzecz zapewnienia dostępności uczelni i realizacji założeń edukacji włączającej był realizowany w okresie 2019-2023 r. projekt „Uczelnia na medal!”. W wyniku realizacji ww. projektu Uczelnia osiągnęła pełną dostępność uczelni w obszarach: architektonicznym, cyfrowym, informacyjno-komunikacyjnym, w zakresie procedur oraz procesu kształcenia.

Wsparcie oferowane przez BON na rzecz studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami:

1. Realizacja adaptacji procesu kształcenia – studenci ze szczególnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się za pośrednictwem BON o adaptacje zajęć, egzaminów, materiałów dydaktycznych (np. wydłużenie czasu egzaminu, zmiana formy zdawania egzaminu, adaptacja pytań egzaminacyjnych, zapewnienie wsparcia asystenta dydaktycznego lub tłumacza j. migowego i wiele innych). Celem adaptacji jest wyrównanie szans edukacyjnych osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami, w pełnym dostępie do kształcenia w Akademii Ekonomiczno-Humanistycznej w Warszawie przy jednoczesnym zachowaniu pełnych wymagań merytorycznych. Adaptacje mają zastosowanie do wszystkich form i kierunków studiów pierwszego stopnia, studiów drugiego stopnia, jednolitych studiów magisterskich oraz kształcenia w szkołach doktorskich prowadzonych w Akademii Ekonomiczno-Humanistycznej w Warszawie i filiach Uczelni. Adaptacje mogą dotyczyć w szczególności formy egzaminów, toku kształcenia, jak i środowiska fizycznego, w którym mają miejsce zajęcia dydaktyczne. W roku akademickim 2023/2024 wydano dla ponad 300 studentów ze szczególnymi potrzebami.

Zasady zapewniania dostępności kształcenia dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami (ww. adaptacje procesu kształcenia) reguluje Zarządzenie nr 4/02/2024 Rektora Akademii Ekonomiczno-Humanistycznej w Warszawie z dnia 22 lutego 2024 roku w sprawie przyjęcia Regulaminu w sprawie dostosowania procesu kształcenia do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami.

2. Pomoc asystenta dydaktycznego - wsparcie asystenta polega na udzieleniu doraźnej pomocy w wykonywaniu czynności, których studenci ze szczególnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami nie będą w stanie wykonać samodzielnie podczas zajęć dydaktycznych w ramach toku studiów, np. pomoc w robieniu notatek, wykonywaniu ćwiczeń/prezentacji, komunikacji, przy załatwianiu spraw formalnych w dziekanacie, rektoracie, podczas konsultacji z wykładowcami, promotorem, w bibliotece, powielaniu i drukowaniu materiałów dydaktycznych lub inny rodzaj wsparcia zgłoszony przez studentów. Obecnie BON zatrudnia ponad 20 asystentów dydaktycznych. Asystenci pracują stacjonarnie oraz on-line.

3. Pomoc tłumacza j. migowego - tłumacze j. migowego mogą wspierać niedosłyszących i niesłyszących studentów podczas wszystkich zajęć i egzaminów realizowanych w ramach toku studiów, wydarzeń kulturalnych, edukacyjnych, integracyjnych organizowanych na uczelni, jak również towarzyszy niedosłyszącym/niesłyszącym studentom podczas załatwiania formalności na uczelni.

4. Wypożyczalnia specjalistycznego sprzętu – BON prowadzi wypożyczalnię nowoczesnego, specjalistycznego sprzętu usprawniającego kształcenie, komunikację i dostęp do informacji. W ramach wypożyczalni można wypożyczyć np. laptopy wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem, tablety wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem, nadajniki i odbiorniki Amigo do systemu FM (system usprawniający słyszenie, maszynę do pisania w j. brajla, lupę elektroniczną, przenośne pętle indukcyjne, monitory brajlowskie i wiele innych pomocy wspomagających kształcenie i komunikację – zgodnie ze zgłaszanymi przez studentów potrzebami.

5. Zapewnienie specjalistycznych stanowisk komputerowych - uczelnia zapewnia specjalistyczne stanowiska komputerowe dostosowane do zróżnicowanych potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami. Stanowiska znajdują się w bibliotece, salach informatycznych, kluczowych miejscach obsługi studentów.

Biblioteka uczelni została wyposażona w cztery specjalistyczne stanowiska komputerowe. W ramach stanowisk komputerowych dostępne są:

- Specjalistyczne myszki Big track (trackball). To odwrócona i powiększona mysz komputerowa. Została tak zaprojektowana, aby osoby z niepełnosprawnościami (w szczególności z niepełnosprawnością rąk i/lub dłoni) z łatwością i precyzją mogły poruszać się kursorem po ekranie monitora.

- Klawiatury Clevy. Klawiatura dla osób o całkowitej niepełnosprawności dłoni, klawiatura z możliwością pisania jednym palcem lub patyczkiem.
- Ramki zabezpieczające do klawiatur Clevy. Ramka jest stworzona specjalnie dla ludzi z przejściową lub trwałą niepełnosprawnością ruchową kończyn górnych. Pozwala położyć ręce na klawiaturze bez ryzyka naciśnięcia przypadkowego klawisza. Uderzenie w klawisz jest wtedy mniej czasochłonne, a wybór klawisza bardziej precyzyjny, co szczególnie sprawdza się przy niedowładach.
- Klawiatury IntelliKeys. Alternatywna klawiatura dla osób o bardzo słabych rękach. IntelliKeys posiada wiele wbudowanych funkcji ułatwiających używanie jej przez osoby z niepełnosprawnością (w szczególności z czterokończynowym porażeniem mózgowym), np. regulowany czas reakcji i trwałe klawisze, umożliwiające naciskanie kombinacji klawiszy sekwencyjnie.
- Nakładki ograniczające do IntelliKeys. Nakładki dla osób z niepełnosprawnością rąk zapobiega wciśnięciu kilku klawiszy na raz. Ramki na klawiaturę IntelliKeys pozwalają na bardziej precyzyjny wybór klawiszy. Osoba z drżeniem rąk lub kłopotami z utrzymaniem ich nad klawiaturą, może przesuwać dłonie swobodnie po ramce, przyciskając przez otwory tylko wybrane klawisze.
- Podpórki pod ramię Ergorest. Podpórki ułatwiające pracę przy komputerze osobom z niepełnosprawnością. Ergorest gwarantuje prawidłową pozycję ciała przy pracy biurowej. Działanie Ergorestu polega na właściwym ustawieniu kątów między linią tułowia a ramionami i dolnymi partiami układu kostnego.
- Linijka Brajlowska BRAILLE EDGE 40 zn. Linijka która łączy w sobie cechy linijki brajlowskiej z podstawowymi zaletami prostego notatnika. Oprócz wykonywania podstawowych czynności – czytanie i pisanie brajlem, oferuje dodatkowe funkcje: notatnik, terminarz, budzik, zegar, kalkulator, stoper, minutnik dostępne bez konieczności podłączania urządzenia do komputera sprawiają.

Wszystkie sale informatyczne wyposażone są w 2 stanowiska komputerowe dostosowane dla osób z niepełnosprawnościami (odpowiednie biurka, krzesła, monitory dotykowe, specjalistyczne oprogramowanie, słuchawki wyciszające).

Wszystkie sale informatyczne wyposażone są w 2 stanowiska komputerowe dostępne dla osób z niepełnosprawnościami, w tym dla osób poruszających się na wózkach, osób niedowidzących i niewidomych, osób niesłyszących. Ponadto, osoby ze szczególnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami mogą wnioskować o zapewnienie dodatkowych urządzeń/pomocy dydaktycznych, takich jak np. specjalistycznego krzesła, mobilnego stolika, dodatkowego oświetlenia, specjalistycznych słuchawek, i innych urządzeń, które wspomagały będą kształcenie.

6. Organizacja indywidualnych i grupowych lektoratów z j. obcego dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w szczególności osób niewidomych. Lektoraty prowadzone są przy wykorzystaniu alternatywnych metod nauczania oraz w formie odpowiadającej indywidualnym potrzebom i możliwościom studentów z niepełnosprawnościami.

7. Organizacja indywidualnych i grupowych zajęć sportowo-rekreacyjnych dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Zajęcia sportowe organizowane są w specjalistycznych salach sportowych, dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

8. Zapewnienie usługi wirtualnego tłumacza j. migowego - system jest dostępny poprzez aplikację umieszczoną na głównej stronie uczelni. Aplikacja umożliwiająca połączenie się z tłumaczem j. migowego w czasie rzeczywistym. Dzięki możliwości połączenia się przez aplikację wirtualnego

tłumacza osoby niedosłyszące i niesłyszące mogą skontaktować się za pośrednictwem tłumacza z wszystkimi działami uczelni odpowiadającymi za rekrutację i obsługę studentów /doktorantów.

9. Organizacja szkoleń, działań świadomościowych i integracyjnych w obszarze edukacji włączającej, zapewniania dostępności uczelni dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami, na temat pracy i komunikacji ze studentami ze szczególnymi potrzebami, w tym osobami z niepełnosprawnościami. W roku akademickim 2023/2024 BON zorganizowało szkolenia w ww. obszarach dla ponad 80% kadry administracyjnej i dydaktycznej uczelni.

Wszystkie oferowane przez BON formy wsparcia są bezpłatne.

W ostatnim roku akademickim 2023/2024 na Wydziale Nauk o człowieku w AEH studiowało 166 osób z różnymi niepełnosprawnościami. W roku akademickim 2024/2025 liczba studentów z niepełnosprawnościami wzrosła o 60 osób. Obecnie na Wydziale Nauk o Człowieku studiuje 226 osób z niepełnosprawnościami, z czego 92 osoby korzystają z adaptacji procesu kształcenia - otrzymały tzw. Karty adaptacji (stan na dzień: 08.10.2024).

Powyższa liczba nie odzwierciedla jednak w pełni sytuacji osób posiadających trudności zdrowotne i wymagające wsparcia BON, ponieważ obejmuje wyłącznie osoby posiadające orzeczenie o niepełnosprawności. Natomiast uczelnia świadczy bardzo bogate i kompleksowe wsparcie także dla studentów z tzw. szczególnymi potrzebami, którymi są np.: osoby chorujące neurologicznie, endokrynologicznie, z zaburzeniami na tle nerwowym, psychicznym, osoby ze spektrum autyzmu, osoby z zaburzeniami lękowymi, cierpiące na depresję czy przeżywające stratę bliskiej osoby. Osoby te obecnie nie są rejestrowane w odrębnych statystykach ale otrzymują wsparcie w zakresie adaptacji procesu kształcenia i korzystają z oferty BON.

Szczegółowe informacje nt. działalności BON dostępne są na stronie: bon.vizja.pl

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

Uczelnia zapewnia wiele rozwiniętych struktur służących udzielaniu wszystkim studentom wszechstronnego wsparcia (stypendia, wyjazdy zagraniczne, wizyty studyjne, dodatkowe certyfikaty). W ramach AEH w Warszawie działa także Akademicki Związek Sportowy. W 2020 roku uczelnia zgłosiła akces uczestnictwa w Legii Akademickiej, tj. programie Ministerstwa Obrony Narodowej realizowanego w porozumieniu z MEiN w zakresie ochotniczego szkolenia wojskowego studentek i studentów.

W procesie kształcenia studentów na kierunku Psychologia, opiekę dydaktyczną w zakresie swoich kompetencji zapewniają:

- nauczyciele akademicy (przekazywanie treści kształcenia, kontrola efektów uczenia się, aktywizacja naukowa studentów);
- opiekunowie kół naukowych (organizowanie prelekcji, wykładów, wizyt studyjnych, wsparcie w procesie samokształcenia, angażowanie studentów w badania i inne aspekty działalności naukowej);
- promotorzy prac dyplomowych (zatwierdzanie tematów, pomoc w doborze tematu i literatury, wskazówki odnośnie metodyki badań oraz techniki pisanie pracy dyplomowej);
- dziekan (m.in. podejmowanie decyzji w sprawach: indywidualnej organizacji studiów, skierowania na powtarzanie roku, wpisu warunkowego, wydłużenie okresu do składania prac dyplomowych, skreślenia z listy studentów, wyznaczanie składu komisji egzaminu dyplomowego, opracowania harmonogramu sesji egzaminacyjnej, przyjęcia na studia, również z przeniesienia i inne kwestie ujęte w Regulaminie studiów);
- samorząd studencki w zakresie aktywizacji naukowej oraz organizacji życia studenckiego, w tym informowania o zakresie praw przysługujących studentom; Studenci odbywają ogólnopolskie

szkolenia na temat ich obowiązków i praw. Szkolenie organizowane w ramach Krajowych Konferencji PSRP jest częściowo dofinansowane przez AEH. Samorząd Studencki jest członkiem Forum Uczelni Niepublicznych.

- Biuro Obsługi Studenta w zakresie organizacji procesu studiowania, stypendiów oraz pomocy w zakresie zakwaterowania;
- Akademickie Biuro Karier w zakresie doradztwa zawodowego;
- Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON) – w zakresie adaptacji procesu kształcenia do potrzeb osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami.

Wparcia w zakresie prowadzonej przez studentów aktywności naukowej oraz w sprawach kształcenia udzielają wszyscy nauczyciele akademicy, dostępni nie tylko podczas zajęć, ale także konsultacji, zgodnie z ich publikowanym terminarzem oraz za pośrednictwem poczty elektronicznej i/lub platformy MS Teams. W zakresie prowadzonych badań, wsparcia udzielają promotorzy prac dyplomowych co do tematyki, zakresu i metodyki badań, na kanwie których opracowywana jest praca, opiekunowie kół naukowych co do zagadnień i zakresu badań stanowiących przedmiot działalności koła.

Studenci AEH mają bezpłatny dostęp do wielu baz naukowych, książek, wydawnictw i pełnotekstowych czasopism i artykułów naukowych związanych z danym kierunkiem studiów. Są nimi: Ibuk Libra, Academica, Lexoteka, EMIS, Wirtualna Biblioteka Nauki, Wiley, Science Direct, Nature, Ebscohost, Springer, Science, Web of Science, Scopus. Zasoby te są udostępniane przez Bibliotekę AEH działającą na terenie kampusu uczelni. Wybrane z nich są również dostępne w salach zajęciowych, np. baza danych finansowych EMIS w sali symulacji giełdowych, a także w całym budynku uczelni poprzez sieć bezprzewodowego Internetu. Pracownicy biblioteki służą wsparciem w poszukiwaniu publikacji, w tym także w zakresie wypożyczeń międzybibliotecznych. Nadają każdemu zainteresowanemu studentowi indywidualny login i hasło dostępu do baz naukowych. Czytelnia jest wyposażona w stanowiska komputerowe, także dla osób z niepełnosprawnościami, oraz w tzw. ciche pokoje do nauki, które zapewniają studentom komfort pracy indywidualnej. Biblioteka umożliwia wyszukiwanie i rezerwowanie książek on-line, także poza siedzibą uczelni.

8.3. Wsparcie w zakresie krajowej i międzynarodowej mobilności studentów, we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji oraz pozostałej aktywności studentów

AEH wspiera mobilności studentów m.in. w ramach programu Erasmus+ oraz umów o podwójnym dyplomowaniu zawartych z wieloma uczelniami zagranicznymi. Mobilności te dotyczą zarówno studentów w celu odbycia praktyk, staży, części studiów w uczelniach zagranicznych, jak i kadry akademickiej w celach dydaktycznych i szkoleniowych. Uczestnicy mobilności otrzymują stypendium ze środków Erasmus+. Z programu Erasmus+ mogą skorzystać studenci spełniający m.in. następujące kryteria: są na co najmniej drugim roku studiów pierwszego stopnia, mają średnią ocen z dotychczasowego okresu studiów nie mniejszą niż 4,0, biegle posługują się językiem obcym, przeszli z wynikiem pozytywnym rozmowę kwalifikacyjną przed komisją uczelnianą i nie byli karani. Rekrutowanie na wyjazdy w ramach programu Erasmus+ jest prowadzone w uczelni dwa razy w roku w wyznaczonych wcześniej terminach. Wyjazdy na studia w ramach programu Erasmus+ trwają najczęściej jeden semestr, ale w niektórych przypadkach mogą być wydłużone do dwóch semestrów. Od roku akademickiego 2019/2020 do roku 2023/2024 z programu Erasmus+ skorzystało łącznie 8 osób na kierunku psychologia, w tym wyjazdy na studia 4 osoby: Turcja, Portugalia, Włochy; wyjazdy na praktyki i staże 4 osoby do krajów: Turcja, Hiszpania. Przyjazdy na studia do AEH na kierunek psychologia: 27 osób z krajów: Turcja, Portugalia, Włochy, Hiszpania, Niemcy, Irlandia. Aktualna lista uczelni partnerskich znajduje się na stronie: <https://erasmus.vizja.pl/uczelnie-partnerskie/>.

W zakresie mobilności, studentom i absolwentom służy pomocą również Akademickie Biuro Karier (ABK), które dostarcza aktualnych informacji o ofertach pracy, staży i praktyk w kraju i zagranicą. Ponadto studenci mają możliwość skorzystania z indywidualnych konsultacji z doradcą zawodowym lub wzięcia udziału w warsztatach podnoszących kompetencje miękkie na globalnym rynku pracy. ABK pomaga sporządzić dokumenty aplikacyjne, przygotowuje do rozmów kwalifikacyjnych, uczestniczy w targach pracy i targach edukacyjnych, organizuje profesjonalne szkolenia i warsztaty.

Na terenie kampusu AEH znajduje się kilka specjalistycznych sal dydaktycznych, z których korzystają studenci ocenianego kierunku. Są to np. pracownie (laboratoria) komputerowe, pełnowymiarowa i dobrze wyposażona sala gimnastyczna umożliwiająca uprawianie m.in. sportów zespołowych, także poza godzinami zajęć, laboratoria językowe itp.

Studenci kierunku psychologia mogą liczyć także na wsparcie merytoryczne dziekana, prodziekana oraz nauczycieli akademickich w zakresie różnego rodzaju inicjatyw organizacyjnych, naukowo-badawczych, rozwoju społecznego i przedsiębiorczości.

8.4. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej, sposoby wsparcia studentów wybitnych oraz informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Jak wspomniano, studenci osiągający wyróżniające wyniki w nauce (średnia nie niższa niż 4,5) albo posiadający osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe we współzawodnictwie na poziomie krajowym, mogą ubiegać się o stypendium rektora. W roku akademickim 2023/2024 zostały przyznane stypendia rektora za wyniki w nauce w wysokości od 600 zł/miesiąc do 750 zł/miesiąc, w zależności od uzyskanej średniej ocen, a za osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe w wysokości 600 zł/miesiąc. W przypadku, gdy student ma zarówno wysoką średnią ocen, jak i inne ww. osiągnięcia, stypendium za wyniki w nauce jest zwiększane o 450 zł miesięcznie. Ze stypendium rektora za wyniki w nauce skorzystało w poprzednim roku akademickim łącznie 328 studentów kierunku psychologia.

Uzdolnieni absolwenci mogą liczyć na przyznanie nagrody ustawionej w 2020 roku – statuetki i dyplomu „Mens Docta”. Nagroda ta jest wręczana podczas uroczystej graduacji pod koniec września każdego roku akademickiego. Kapituła Nagrody, na czele której stoi prorektor ds. kształcenia, na etapie wyłaniania laureatów bierze pod uwagę średnią ocen uzyskanych w toku studiów, ocenę z egzaminu dyplomowego, osiągnięcia naukowe, sportowe lub artystyczne oraz zaangażowanie organizacyjne i społeczne – zarówno w sprawy uczelni, jak i otoczenia. Kandydatów do nagrody mogą zgłaszać: dziekan, promotorzy i recenzenci prac dyplomowych, nauczyciele akademicy, opiekunowie kół naukowych, samorząd studencki, a także student może sam zgłosić swoją kandydaturę.

Najlepsi studenci posiadający umiejętności językowe są kwalifikowani do odbycia części studiów za granicą w ramach programów mobilności studenckiej (m.in. Erasmus+). Z kolei uczelniani sportowcy są angażowani w dodatkowe programy wsparcia – np. Narodową Reprezentację Akademicką.

Szczegółowe informacje dotyczące możliwości ubiegania się o wszelkiego rodzaju stypendia oraz informacje o pozostałych formach wsparcia studentów są dostępne na stronie internetowej uczelni oraz poprzez bieżące ogłoszenia publikowane w systemie informatycznym uczelni Verbis. Dodatkowo opiekunowie poszczególnych roczników informują studentów o możliwościach wsparcia finansowego, wsparcia psychologicznego dla osób w trudnej sytuacji życiowej. Ponadto w trakcie spotkań z opiekunami roczników studenci są zachęceni do aktywności, których celem jest ich rozwój osobisty i nabycie umiejętności niezbędnych na rynku pracy: np. wyjazdy w ramach programu Erasmus +, informacje o targach pracy czy targach edukacyjnych, konferencjach naukowych, warsztatach specjalistycznych itp.

8.5. Sposoby rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów

System rozpatrywania wszelkich wniosków i skarg studenckich jest zorganizowany sprawnie. Skargi i wnioski można złożyć bezpośrednio do dziekana w trakcie jego dyżurów lub za pośrednictwem Samorządu Studentów AEH, a także za pośrednictwem BOS lub podczas spotkań z opiekunem roku. Jednocześnie starostowie poszczególnych grup, wybrani przez studentów ze swojego grona, mają możliwość kontaktu z opiekunami roczników, aby informować ich o bieżących problemach studentów.

Wszystkie zgłoszenia są wnikliwie analizowane przez dziekana lub prodziekana. Ponadto studenci mają co semestralną możliwość przeprowadzania oceny nauczycieli akademickich poprzez wypełnianie anonimowych ankiet oceny zajęć i wykładowców dostępnych w systemie informatycznym uczelni. Każdorazowo wyniki tych ankiet są starannie analizowane przez władze dziekańskie oraz władze uczelni, a także przez komisję ds. jakości kształcenia.

Przewinieniami dyscyplinarnymi nauczyciela akademickiego zaistniałymi na styku nauczyciel-student zajmuje się dziekan, który może w tej kwestii skierować sprawę do rozpatrzenia przez komisję ds. jakości kształcenia albo komisję dyscyplinarną, w składzie której jest przedstawiciel samorządu studentów. Podobna procedura jest w przypadku skargi złożonej przez studenta na innego studenta, wskazującej na naruszenie przepisów obowiązujących w uczelni lub popełnienie czynu uchybiającego godności studenta. Sprawa może zostać skierowana przez dziekana do komisji ds. jakości kształcenia lub powołanej komisji dyscyplinarnej.

8.6. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacje kadry wspierającej proces kształcenia

Najważniejszym miejscem w uczelni, które służy studentom wszechstronnym wsparciem w procesie uczenia się jest Biuro Obsługi Studenta (BOS). Pomaga ono rozwiązywać wszelkie indywidualne problemy związane z tokiem studiów, sytuacją materialną lub osobistą oraz przepisami szkolnictwa wyższego. BOS przyjmuje interesantów w poniedziałki i piątki w godzinach 10:00-18:00, we wtorki i w czwartki w godz. 08:30-16:00 oraz w soboty, w terminach zjazdów studiów niestacjonarnych, w godzinach 8.30-16.00. W BOS znajduje się wiele stanowisk, aby studenci mogli sprawnie załatwić każdą sprawę. Pracownicy BOS obsługują studentów w języku polskim, angielskim i ukraińskim. Wszyscy mają wyższe wykształcenie, a większość z nich wieloletni staż pracy w uczelni. Dzięki elektronicznemu systemowi kolejkowemu, każdy interesant jest automatycznie kierowany do określonego i wolnego stanowiska obsługi studentów, co zapewnia sprawne i płynne załatwienie sprawy. Studenci mogą również bezproblemowo korzystać z elektronicznych kanałów ich obsługi przez BOS, tj. wysyłając maile na specjalnie przygotowane adresy w domenie uczelni, składając podania do dziekana i inne w wersji elektronicznej, pisząc pytania w informatycznym systemie VDO obsługi studentów firmy Verbis itp.

Władze uczelni i kierunku psychologia pozostają do dyspozycji studentów w ciągu całego roku akademickiego. Rektor i prorektor ds. kształcenia przyjmują studentów dwa razy w tygodniu. Dyżury dziekana odbywają się raz w tygodniu i trwają średnio 4 godziny. Dla studentów studiów niestacjonarnych wybrane dyżury dziekana odbywają się podczas zjazdów w soboty lub niedziele.

Pomocą i doradztwem służą również pracownicy biblioteki, którzy pokazują zasady korzystania z systemu bibliotecznego AEH oraz zakres usług oferowanych przez Bibliotekę Naukową AEH. Starają się oni wykształcić wśród studentów umiejętność samodzielnego wyszukiwania informacji i literatury niezbędnej do kształcenia na danym kierunku studiów.

Wparcia studentom rozpoczynającym naukę w AEH, szczególnie obcokrajowcom, zapewnia Welcome Office. Przejawem aktywności tej komórki organizacyjnej jest coroczne przygotowanie tzw. Orientation Day, w pierwszym tygodniu po inauguracji roku akademickiego. Celem tego spotkania jest przede wszystkim dostarczenie informacji studentom pierwszego semestru o funkcjonowaniu uczelni, a także zintegrowanie osób rozpoczynających studia z całym środowiskiem akademickim uczelni.

Orientation Day to również prezentacje komórek organizacyjnych i ich funkcji w kontekście potrzeb studentów, a także omówienie zasad obowiązujących w uczelni w całym procesie kształcenia. Ponadto, Welcome Office wraz z samorządem studenckim organizuje liczne spotkania poświęcone promocji tradycji i kultury licznych krajów reprezentowanych przez studentów AEH.

Uczelnia od kilku lat realizuje regularne działania mające na celu rozwój kompetencji kadry administracyjnej uczelni, dzięki czemu pracownicy administracyjny pozyskują nową, bieżącą wiedzę z zakresu szkolnictwa wyższego oraz obsługi studentów, potrafią posługiwać się nowoczesnymi technologiami informatycznymi, skutecznie rozwiązywać problemy, wykazują się bardzo wysokimi kompetencjami interpersonalnymi, dobrą znajomością języków obcych, w tym angielskiego. W ramach programu „Vizja przyszłości”, w latach 2018-2023 dwudziestu ośmiu pracowników administracyjnych AEH wzięło udział lub jeszcze uczestniczy w specjalistycznych szkoleniach zorganizowanych w uczelni z takich tematów, jak: psychologia zarządzania personelem, prawo egzekucyjne i windykacja należności, zarządzanie najmem komercyjnym, szkolenia Agile, szkolenia menedżerskie, MS Excel poziom średniozaawansowany, księgowość projektów unijnych, prawo zamówień publicznych, prawo autorskie i prawa pokrewne, VAT w obrocie międzynarodowym, kadry i płace w praktyce. W tym samym czasie uczelnia realizuje jeszcze projekt „Uczelnia Bliżej Biznesu”. W jego ramach 102 pracowników administracyjnych wzięło lub bierze udział w następujących szkoleniach: kurs językowy, obsługa trudnego klienta, autoprezentacja, MS Excel dla księgowych, różnice międzykulturowe, komunikacja wizualna i komunikatywność menedżerska, MS Windows Server 2019, zaawansowane wyszukiwanie informacji, bezpieczeństwo aplikacji WWW i wiele innych.

8.7. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

Zasady dotyczące bezpieczeństwa w uczelni regulują Zarządzenia Rektora dotyczące zasad przestrzegania BHP oraz organizacji imprez masowych. Ich treści są dostępne na stronie internetowej uczelni (<https://vizja.pl/bezpieczenstwo-na-uczelni/>).

W uczelni są przekazywane treści z zakresu profilaktyki dyskryminacji. W tym miejscu wskazać trzeba, że nauczyciele akademicki oraz inne osoby odpowiedzialne za prowadzenie zajęć mogą uczestniczyć w specjalnych szkoleniach realizowanych przez uczelnię na temat równego traktowania. W celu wzmocnienia aktywności AEH w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji, w dniu 1 października 2020 r., decyzją rektora uczelni zostało utworzone stanowisko Pełnomocnika ds. Równego Traktowania. Politykę równego traktowania opisują Zarządzenie Rektora oraz zasady rozpatrywania skarg i wniosków, dostępne na stronie internetowej uczelni (<https://vizja.pl/pelnomocnik-rektora-ds-rownego-traktowania/>). W zakresie polityki równego traktowania, pełnomocnik rektora:

- prowadzi działania na rzecz równego traktowania kobiet i mężczyzn, ochrony przed dyskryminacją studentów i studentek oraz pracownic i pracowników AEH;
- promuje i nagłaśnia dobre praktyki z zakresu wzmocnienia równości i różnorodności poprzez zwiększenie świadomości wagi zagadnień równościowych;
- wspomaga osoby w rozwoju karier naukowych, które są spowolnione lub ograniczone z powodów systemowych;
- wspiera łączenie pracy zawodowej i studiów z życiem rodzinnym poprzez poszerzenie oferty opieki nad małoletnimi dziećmi w postaci rozwoju infrastruktury opieki na terenie kampusu uczelni;
- inicjuje działania na rzecz upowszechniania wiedzy na temat przestrzegania zasad równego traktowania, w szczególności w formie spotkań lub szkoleń kierowanych do społeczności akademickiej;

- współpracuje z organizacjami pozarządowymi działającymi w obszarze przeciwdziałania różnym przejawom dyskryminacji;
- działa na rzecz eliminowania i ograniczania skutków powstałych naruszeń zasad równego traktowania na terenie uczelni.

8.8. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

W AEH funkcjonuje Samorząd Studentów. Członkowie samorządu aktywnie współpracują z władzami uczelni, reprezentując interesy studentów, współdecydują o rozdziale stypendiów i nagród ze środków budżetu państwa i własnych uczelni, a także informują władze o potrzebach zgłaszanych przez studentów. W tym celu w samorządzie zostały powołane następujące komisje: stypendialna i odwoławcza, dyscyplinarna dla studentów oraz wykładowców oraz do spraw studenckich i naukowych. Ponadto członkowie samorządu wspierają wszelkiego rodzaju pomysły i inicjatywy studentów, organizują cykliczne imprezy: Otrzęsiny, Dni Integracji (Orientation Day), turnieje, treningi, wyjazdy sportowe, a także konferencje i spotkania z zaproszonymi gośćmi. Członkowie samorządu zasiadają również w kapitule nagrody „Mens Docta”, która co roku wybiera najlepszych absolwentów.

Przewodniczący oraz wiceprzewodniczący samorządu są członkami SUN (Stołeczne Uczelnie Niepubliczne). Tworząc razem nie tylko społeczeństwo studenckie, ale też realizują wspólne projekty społeczne i naukowe. Założenia SUN dotyczą m.in. reprezentowania studentów uczelni niepublicznych w Warszawie przed przedstawicielami władz lokalnych, wspierania i koordynacji inicjatywy samorządów studenckich uczelni niepublicznych, integrują środowisko akademickie, dbają o dobre imię uczelni niepublicznych, podejmują i wspierają inicjatywy poprawiające warunki studiowania w uczelniach niepublicznych, podejmują współpracy z innymi organizacjami i podmiotami mające na celu realizację założeń regulaminowych porozumienia.

Ponadto Samorząd Studentów AEH jest członkiem Forum Uczelni Niepublicznych (FUN), które jest Komisją Branżową Parlamentu Studentów RP. W Komisji Branżowej Parlamentu Studentów RP samorząd AEH angażuje się w ogólnopolskie działania studenckie, w szczególności w opiniowanie aktów prawnych oraz zgłaszanie w MEiN propozycji związanych z sektorem uczelni niepublicznych. FUN stanowi ważne źródło wsparcia i pomocy dla samorządów studenckich, tworzy przestrzeń wymiany dobrych praktyk oraz rozwoju kompetencji niezbędnych w działalności na rzecz studentów. Ponadto wspiera wartościowe projekty studentów uczelni niepublicznych oraz inicjuje działania na rzecz środowiska studenckiego.

Ponadto, przewodniczący samorządu bierze udział w posiedzeniach Senatu AEH z pełnym prawem głosu. Z przyznanego przez Senat AEH budżetu na funkcjonowanie samorządu, zrealizowano ostatnio następujące działania: projekt i konkurs z okazji Halloween, akcja „Mikołaj dla Wszystkich”, konkurs na najlepsze przebranie świąteczne oraz świąteczną noc kina. W harmonogramie samorządu zaplanowano również inne projekty, takie jak: walentynki, dzień kobiet i mężczyzn, turniej sportowy, kino plenerowe, konferencje, juwenalia oraz integrację nowych studentów na kolejny rok akademicki.

Samorząd studencki aktywnie współpracuje z powołanym Welcome Office. Celem tego biura jest wsparcie studentów pierwszego roku. W ramach ich działalności zrealizowano wraz ze studentami oraz wolontariuszami Welcome Office wiele ciekawych projektów, np. dni kultury Azerbejdżanu oraz Kirgistanu, Business English Club, klub języka hiszpańskiego, English Speaking Club, który aktywnie działa od 2018 roku, gdzie studenci nie tylko podnoszą swój poziom języka angielskiego, ale również uczestniczą w integracji międzykulturowej.

8.9. Sposoby i zakres monitorowania systemu wsparcia studentów

W trakcie każdego semestru studiów przeprowadzane są badania ewaluacyjne wśród studentów. Nadrzednym celem pozyskiwania opinii studentów o poziomie ich zadowolenia z jakości oferty dydaktycznej jest doskonalenie programów studiów oraz rozwój nauczycieli akademickich. Oprócz tego ewaluacja jakości kształcenia jest przeprowadzana okresowo również z punktu widzenia perspektywy oceny warunków studiowania, organizacji studiów i osiągnięcia efektów uczenia się.

W ramach oceny warunków studiowania, studenci oceniają w skali punktowej następujące obszary: atmosferę studiowania, godziny pracy BOS, profesjonalność, życzliwość i komunikatywność obsługi studentów, działalność samorządu studenckiego, kół naukowych w uczelni, infrastrukturę techniczną i dydaktyczną uczelni, w tym zasoby biblioteczne oraz funkcjonowanie Akademickiego Biura Karier. W ramach oceny organizacji studiów ocenie przez studentów podlega: proces planowania zajęć dydaktycznych i sesji egzaminacyjnych, oferta przedmiotów do wyboru oraz warunki i zasady odbywania praktyk (jeśli ich to dotyczy). Natomiast, w ramach oceny efektów uczenia się, studenci ewaluują: stopień zrozumienia kierunkowych oraz przedmiotowych efektów uczenia się, metody i sposoby weryfikacji efektów uczenia się w poszczególnych przedmiotach itd.

W ramach każdego w wyżej wymienionych trzech obszarów, studenci mają też możliwość wskazania elementów wymagających działań korekcyjnych lub doskonalących. Przedmiotem ewaluacji jakości kształcenia są też prowadzone wśród studentów badania oceniające jakość pracy komórek administracyjnych uczelni. Badania mają charakter ogólnouczelniany i są realizowane w systemie informatycznym uczelni. Przedmiotem tych badań są: terminowość załatwiania spraw studentów, kompetencje pracowników administracyjnych uczelni, sposób komunikowania się pracowników administracyjnych ze studentami, szacunek i życzliwość pracowników administracyjnych wobec studentów oraz kultura osobista pracowników administracyjnych.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1. Zakres i sposoby udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach

Aktualne i kompleksowe informacje o funkcjonowaniu uczelni, a w szczególności dotyczące warunków kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, w tym na psychologii, są upubliczniane w różnorodnej postaci, z uwzględnieniem potrzeb interesariuszy uczelni, w tym m.in. kandydatów na studia, studentów oraz nauczycieli akademickich. Podstawowymi sposobami ujawniania informacji są:

- strona internetowa Akademii Ekonomiczno-Humanistycznej w Warszawie (<https://vizja.pl/>)
- Biuletyn Informacji Publicznej (<https://bip.vizja.pl/>);
- media społecznościowe, takie jak: Facebook, YouTube, LinkedIn, Instagram, TikTok;
- własny system poczty elektronicznej, prowadzony dla pracowników w domenie vizja.pl, a dla studentów w: studentaeh.vizja.pl.
- wewnętrzny system Wirtualnej Uczelni (VDO – Virtual Dean's Office).

Do innych źródeł upubliczniania informacji przez uczelnię można zaliczyć informatory, ulotki oraz plakaty informacyjne, a także bezpośrednie spotkania z interesariuszami. Informacje dotyczące oferty studiów, w tym warunki rekrutacji, programy kształcenia, efekty uczenia się, sylwetka absolwenta, możliwości rozwoju studentów są również publicznie przedstawiane w czasie cyklicznie organizowanych w uczelni oraz online Dni Otwartych, a także w trakcie licznych targów edukacyjnych organizowanych przez podmioty zewnętrzne w kraju i za granicą. Od marca 2020 roku ważnym źródłem informacji dla studentów i pracowników uczelni jest również platforma MS Teams. Dobór źródła upubliczniania informacji jest uwarunkowany zarówno jej charakterem, jak również rodzajem adresata, do którego jest ona kierowana.

Wszelkie informacje są na bieżąco aktualizowane i poprawiane zgodnie z potrzebami interesariuszy przez Dział Marketingu oraz Biuro Rektora i BOS. Publiczny dostęp do informacji jest przedmiotem zainteresowania komisji ds. jakości kształcenia. Bardzo duże znaczenie ma zarówno opinia studentów, do których przede wszystkim są adresowane wszelkie informacje z uczelni, jak i interesariuszy zewnętrznych. Postulaty obu grup są na bieżąco analizowane i wdrażane.

Po wejściu na stronę internetową AEH pojawia się wykaz oferowanych kierunków studiów. Po wybraniu na stronie danego kierunku pojawiają się o nim podstawowe informacje: czas trwania studiów, poziom i forma studiów, uzyskiwany tytuł zawodowy po ukończeniu studiów. Dalej znajdują się informacje o zaletach danego kierunku, możliwościach pracy po jego ukończeniu, programie studiów, opłatach za studia oraz możliwości uzyskania różnego rodzaju stypendiów. Ponadto potencjalny kandydat na studia może od razu rozpocząć proces rekrutacji, wypełniając formularz zgłoszeniowy. Nowością w szablonie prezentującym dany kierunek jest informacja o możliwości studiowania danego kierunku w języku angielskim wraz z przedstawieniem szans, jakie niesie za sobą wybór tej ścieżki edukacji. Dla kandydatów anglojęzycznych uczelnia przygotowała analogiczną propozycję „Study in Polish”. Poza tym na stronie znajdują się pytania mające za zadanie pomóc w wyborze kierunku dopasowanego do predyspozycji i zainteresowań kandydata.

Przeglądając stronę główną można zobaczyć podstawowe informacje o AEH i aktualnie prowadzonej rekrutacji, informacje o oferowanych specjalnościach, rekomendacje studentów AEH w formie wideo oraz bieżące informacje o uczelni. Na dole strony znajdują się linki do stron uczelni w mediach społecznościowych. W menu głównym znajdują się pięć grup zakładek. Pierwsza z nich jest adresowana do kandydatów na studia i zawiera linki do zasad rekrutacji, cennika oraz oferowanych kierunków, dni otwartych oraz Preparatory School, oferującej zdobycie przez studenta wysokich kwalifikacji językowych potwierdzonych certyfikatem Cambridge. Następnie znajduje się zakładka dla studentów i doktorantów. Zawiera ona m.in. link do programu wsparcia finansowego AEH dla studentów, programów oraz oferowanych miejsc praktyk, szkoły i akademii doktorskiej, studenckich projektów społecznych oraz programu ERASMUS+. Trzecia zakładka zawiera linki do informacji o uczelni, w tym przede wszystkim informacje o warunkach uzyskania certyfikatu z języka polskiego, bibliotece AEH i warunkach korzystania z niej, realizowanych przez uczelnię projektach europejskich, współpracy międzynarodowej, klubie absolwenta, warunkach bezpieczeństwa w AEH i procedurach na wypadek jego zagrożenia, działalności Pełnomocniczki Rektora ds. Równego Traktowania i polityki równościowej uczelni, działalności i zadań funkcjonujących na uczelni instytutów, zasad uczestnictwa w programie partnerstwa akademickiego oraz systemie zapewniania jakości kształcenia w AEH. W zakładce dotyczącej systemu zapewnienia jakości kształcenia zamieszczono informacje dotyczące harmonogramu hospitacji zajęć dydaktycznych nauczycieli akademickich, składy kierunkowych (wydziałowych) Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz konspekty do prowadzonych przedmiotów. Natomiast czwarta zakładka, zawiera linki z informacjami kontaktowymi do BOS oraz Biblioteki Naukowej AEH, Biura Rektora, Kolegium Kształcenia Podyplomowego, BON, Centrum Teleinformatyki, Akademickiego Biura Karier, Samorządu Studentów, Komisji ds. Nostryfikacji Dyplomów, Wydawnictwa AEH, Działu projektów europejskich oraz do strony BIP. W piątej zakładce znajdują się informacje na temat interesariuszy zewnętrznych współpracujących z AEH, w tym dwóch działających Rad Biznesu oraz ofert pracy. AEH posiada sześć wersji językowych: polską, angielską, ukraińską, rosyjską, francuską i hiszpańską. Są to obszary językowe, z których pochodzi najwięcej studentów AEH. Strona główna uczelni AEH wyposażona jest w system wirtualnych tłumaczy języka migowego, co umożliwi osobom niedosłyszącym oraz niesłyszącym szybki i bezpośredni kontakt z działami obsługującymi studentów przy udziale tłumacza języka migowego. Strona uczelni jest stale rozwijana i rozbudowywana w odpowiedzi na rozwój uczelni, a także dostosowywana do potrzeb studentów i kandydatów. W roku akademickim 2022/2023 oraz 2023/2024 na stronie internetowej

dodane zostały zakładki: „Studiuj po angielsku”, „Study in Poland” [strona anglojęzyczna], „Nasi studenci”, „Studenckie projekty społeczne” oraz „Studium języków obcych”.

Kolejnym źródłem informacji publicznej o uczelni jest Biuletyn Informacji Publicznej. BIP został stworzony w celu powszechnego udostępniania informacji publicznej w postaci elektronicznej. Biuletyn ten składa się z witryn WWW, na których władze publiczne oraz inne podmioty wykonujące zadania publiczne udostępniają informacje publiczne wymagane przez polskie prawo. Na stronie głównej BIP znajdują się dane teleadresowe wraz z danymi kontaktowymi osoby odpowiedzialnej za redakcję Biuletynu ze strony uczelni. W BIP znajduje się dziesięć zakładek do informacji zawierających kolejno: Statut Uczelni, Strategię Uczelni, załączniki zawierające regulaminy uczelni, programy studiów, regulaminy szkoły doktorskiej oraz uchwały dotyczące otwarcia przewodów doktorskich, wyznaczenia recenzentów, komisji doktorskich, informacje o opłatach za studia, zarządzenia władz uczelni, adres redakcji biuletynu, raporty samooceny oraz zasady postępowania w sprawie nadania stopnia naukowego doktora habilitowanego.

AEH posiada własny profil w serwisie społecznościowym Facebook.com (<https://www.facebook.com/AEHwWarszawie>). Obecnie jest on obserwowany przez ponad 16 tysięcy osób. Profil jest nastawiony na prezentowanie życia uczelni, aktywności i bieżących spraw dotyczących studentów. Swoją profil w serwisie Facebook ma także Biblioteka AEH (<https://www.facebook.com/biblioAEH>). Inne profile AEH w serwisie Facebook, to:

- Welcome Office (<https://www.facebook.com/welcomeofficeUEHS/>). Prezentowane są tam aktywności Welcome Office, czyli wolontariuszy, którzy wspierają nowoprzybyłych studentów we wszystkich obszarach, od odebrania z lotniska po pomoc w uzyskaniu karty pobytu;
- Samorząd Studencki AEH (<https://www.facebook.com/samorzadaeh/>). Profil prowadzony przez Samorząd Studentów, informuje o imprezach, życiu uczelni itp.;
- Akademickie Biuro Karier (<https://www.facebook.com/abk.vizja>). Na profilu publikowane są oferty pracy, staży i praktyk dla studentów, informacje o wydarzeniach organizowanych lub współorganizowanych przez ABK, a także wskazówki i rady dla studentów z zakresu rozwijania ścieżki kariery;

Z kolei w serwisie YouTube (<https://www.youtube.com/user/wsfizWarszawa>) znajdują się filmy prezentujące najważniejsze informacje organizacyjne, a także zapisy z webinarów prowadzonych przez pracowników uczelni, opinie studentów o uczelni. Ponadto uczelnia posiada własne profile w serwisie LinkedIn (<https://www.linkedin.com/school/akademia-ekonomiczno-humanistyczna-w-warszawie/>), na którym są również zamieszczane aktualności z życia uczelni oraz Instagram (https://www.instagram.com/aeh_warszawa/) i TikTok (https://www.tiktok.com/@aeh_warszawa). Treści na Instagramie oraz TikToku kierowane są głównie do kandydatów na studia oraz studentów. Przekazywane są w sposób jasny, prosty. Najczęściej stosowany w ostatnim czasie jest przekaz poprzez materiały video. Obecnie profil uczelni na Instagramie obserwowany jest przez ponad 9000 osób. Media społecznościowe służą nie tylko przekazywaniu treści związanych z promowaniem oferty uczelni, ale również zamieszczaniu informacji organizacyjnych związanych z organizacją toku studiów czy innych ważnych dla społeczności Akademii informacji.

W celu ułatwienia studentom kontaktu z BOS, każdy kierunek studiów ma swój odrębny adres e-mail w domenie vizja.pl. Na przykład adres e-mail przeznaczony dla studentów kierunku psychologia, to: psychologia@vizja.pl. Dodatkowo w lipcu 2023 roku uruchomione zostało call center, którego celem jest rozładowanie natężenia połączeń telefonicznych ze strony kandydatów oraz studentów. Infolinia podzielona jest na dwie linie językowe (język polski oraz język angielski), a w obrębie każdej linii językowej dodatkowo podzielona jest na kategorie: Biuro Rekrutacji oraz Biuro Obsługi Studenta.

W czerwcu 2020 roku rozpoczęto wydawanie Biuletynu Informacyjnego AEH. Zawiera on relacje z wydarzeń naukowych, informacje o sukcesach pracowników, artykułach i monografiach opublikowanych przez pracowników AEH, nadchodzących wydarzeniach. Jest on rozsyłany na skrzynki poczty elektronicznej w domenie vizja.pl.

Ponadto na terenie kampusu umieszczane są bieżące informacje, które mogą zainteresować studentów. Przykładowo, na początku każdego semestru w różnych miejscach kampusu umieszcza się w formie papierowej plany zajęć, aby studenci w łatwy i szybki sposób mogli sprawdzić numery sal czy też zaplanowane dla nich zajęcia. Poza tym przy wejściu do budynku, jak i na kilku piętrach znajdują się tablice elektroniczne z informacjami o odbywających się w danych salach zajęciach dydaktycznych oraz są prowadzone przez Dział Marketingu oraz Welcome Office punkty informacyjne.

Na uczelni funkcjonuje wewnętrzny System Wirtualnej Uczelni – VDO (Virtual Dean's Office), opracowany przez firmę Verbis na zlecenia i potrzeby AEH, który został uruchomiony w roku akademickim 2020/2021. Wcześniej, przez wiele lat uczelnia wykorzystywała opracowany samodzielnie system Extranetu. VDO, podobnie jak Extranet, pełni funkcję wewnętrznego systemu informatycznego dla studentów i wykładowców. Dostęp do systemu jest spersonalizowany i zakodowany. Może z niego skorzystać jedynie osoba uprawniona (student, nauczyciel akademicki, upoważniony pracownik administracyjny uczelni), wpisując otrzymany login i hasło. Każdy student ma również indywidualne konto poczty elektronicznej uczelni. Parametry dostępu do systemu informatycznego student otrzymuje na zakończenie procesu rekrutacji na studia. Przystają one obowiązywać w momencie ukończenia przez niego studiów lub uprawomocnienia się decyzji o skreśleniu z listy studentów. Korzystając z systemu VDO student ma na bieżąco dostęp do: aktualnych harmonogramów zajęć na danym kierunku studiów oraz sesji egzaminacyjnych, materiałów dydaktycznych zamieszczanych przez nauczycieli akademickich (choć w tym przypadku jest częściej wykorzystywany ostatnio MS Teams, np. dostęp do nagranych przez wykładowców zajęć oraz prezentacje wykładów), ogłoszeń zamieszczanych zarówno przez prowadzących zajęcia, jak i jednostki administracyjne uczelni, wyników zaliczeń i egzaminów, oceny pracy dyplomowej przez promotora i recenzenta, informacji dotyczących terminów konsultacji nauczycieli akademickich, dyżurów władz uczelni i dziekańskich, organizacji pracy komórek administracyjnych oraz biblioteki (w tym przypadku także dostęp do katalogu on-line). System VDO jest przyjazny osobom niedowidzącym. Umożliwia im zmianę wielkości tekstu, zmianę skali szarości, zmianę kontrastu, rozjaśnianie tła czy też podkreślanie linków.

W systemie VDO prowadzony jest indeks elektroniczny studenta. Jest on wypełniany przez każdego nauczyciela akademickiego, który ma przypisane do konta prowadzone w danym semestrze kursy (zajęcia). Dzięki temu student dostaje natychmiast informację o otrzymanej ocenie po wpisaniu jej przez nauczyciela akademickiego do systemu. Student ma również prawo do weryfikacji otrzymanej oceny poprzez przesłanie prośby o ponowne sprawdzenie zaliczenia lub egzaminu do nauczyciela akademickiego, np. poprzez wysłanie maila lub krótkiej informacji na MS Teams.

Dodatkowo wszelkie informacje dotyczące organizacji toku studiów przekazują bezpośrednio zainteresowanym pracownicy BOS oraz Biura Rektora, poprzez mailing na adresy służbowe nauczycieli akademickich i studentów. Na potrzeby studentów, przed BOS są również dostępne gotowe formularze poszczególnych wniosków i podań kierowanych do rektora lub dziekana. Są one także dostępne w wersji elektronicznej w systemie VDO.

W dyspozycji BOS, Biura Rektora oraz Dziekanów poszczególnych wydziałów znajdują się sylabusy do wszystkich przedmiotów realizowanych na poszczególnych kierunkach studiów. Są one zebrane i zamieszczone w wewnętrznym repozytorium dokumentacji funkcjonującym w chmurze cyfrowej. Sylabusy są udostępniane każdorazowo na życzenie zainteresowanych: studenta i wykładowcy akademickiego. Ponadto, każdy z pracowników dydaktycznych posiada sylabus przedmiotu, który omawia w trakcie pierwszych zajęć kolejnego semestru studiów. Sylabusy są pod

stałym nadzorem i kontrolą osób - koordynatorów wyznaczonych przez Dziekanów wydziałów, odpowiedzialnych za ich właściwy format. Do ich przygotowania i/lub uzupełniania przygotowana została dedykowana im instrukcja przesyłana drogą mailową oraz omawiana podczas organizowanych cyklicznie, dodatkowych spotkań z Prorektorem ds. dydaktycznych.

9.2. System oceny informacji o kształceniu w AEH

Na podstawie art.23 ust 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 20218 r. poz. 1668 z późn. Z.), w dniu 7 października 2022r., Rektor Akademii Ekonomiczno – Humanistycznej w Warszawie wydał Zarządzenie Nr 4/10/2022 w sprawie powołania Zespołu ds. publicznego dostępu do informacji o studiach i uczelni w Akademii Ekonomiczno Humanistycznej w Warszawie. Na jego podstawie powołany został Zespół ds. publicznego dostępu do informacji o studiach i uczelni w Akademii Ekonomiczno – Humanistycznej w Warszawie. Do zadań zespołu należą:

1. upublicznianie informacji o studiach, warunkach studiowania i przebiegu procesu kształcenia na stronie internetowej uczelni oraz poprzez inne kanały informacji,
2. bieżące aktualizowanie tych informacji zgodnie z wprowadzanymi zmianami w programach studiów lub zmieniającymi się warunkami studiowania,
3. dostosowanie informacji do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz specjalnymi potrzebami,
4. podnoszenie jakości dostępu do tych informacji poprzez doskonalenie aspektów: graficznego, wizualnego i estetycznego strony internetowej uczelni,
5. zwiększanie powszechnego dostępu do informacji o studiach poprzez udostępnianie ich w różnych wersjach językowych,
6. zapewnianie spełnienia ustawowych wymogów udostępniania określonych przepisami informacji o studiach na Biuletynu Informacji Publicznej Uczelni,
7. upowszechnianie informacji o studiach, działalności naukowej i osiągnięciach społeczności akademickiej poprzez opracowywanie i publikację Biuletynu Uczelnianego,
8. upowszechnianie informacji o studiach oraz działalności organizacyjnej i naukowej uczelni poprzez różne platformy i kanały mediów społecznościowych,
9. monitorowanie jakości, rzetelności i zrozumiałości upublicznianych informacji oraz podejmowanie działań w celu ich poprawy
10. sporządzanie rocznych raportów ze zrealizowanych działań.

W skład zespołu powołane zostały osoby z działów administracji uczelni odpowiedzialne za obszary marketingu i reklamy, działanie Biura Rektora, Biura Osób z Niepełnosprawnościami, biblioteki AEH oraz spraw związanych programami studiów, przedstawiciele studentów oraz interesariuszy zewnętrznych. Członkowie zespołu na bieżąco dokonują monitoringu zadań wyznaczonych Zarządzeniem. Raz w roku odbywają spotkania celem przygotowania treści raportu oraz rekomendacji służącym ulepszeniu publicznego dostępu do informacji.

Obecna wersja strony internetowej uczelni podlega także audytowi zewnętrznemu przeprowadzanemu przez wyspecjalizowaną firmę zewnętrzną. Audyt umożliwia przede wszystkim prawidłowe dostosowanie strony internetowej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Jest również dokonywany pod kątem zgodności strony z wymaganiami WCAG w wersji 2.1 (poziom AAA) zawartymi w załączniku do Ustawy z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych (Dz. U. z 2019 r., poz. 848). Audytor zobowiązał się do opracowywania okresowych raportów z wykazem szczegółowych odstępstw i błędów od standardu WCAG 2.1 wraz z rekomendacjami dotyczącymi ich poprawy.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Sposób sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku

Zapewnianie jakości kształcenia jest jednym z priorytetów AEH podanym w Strategii Uczelni. Dbałość o dochowanie standardów jakościowych dotyczy wszystkich obszarów działalności uczelni. Organizacja procesu kształcenia oraz procedura i system zapewniania jakości kształcenia na kierunku Psychologia są podporządkowane Ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Polskiej Ramie Kwalifikacji, a także regulacjom uczelnianym (stanowią o nich przede wszystkim Statut Uczelni, Regulamin Studiów i wynikające z niego zarządzenia władz uczelni (rektora) oraz wydziału (dziekana)) ujętym w Wewnętrznym Systemem Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK) w AEH. Jakość kształcenia na kierunku Psychologia jest podporządkowana celom kształcenia realizowanym na kierunku, które wynikają z celów zapisanych w Strategii Uczelni. W szczególności dotyczy to celów odnoszących się do podstawowych obszarów aktywności związanych z realizacją procesu kształcenia, a mianowicie:

- projektowania obowiązujących programów studiów;
- projektowania obsady realizowanych zajęć;
- organizacji procedur rekrutacyjnych;
- organizacji przebiegu studiów;
- prowadzenia zajęć przez pracowników dydaktycznych;
- oceny jakości kształcenia dokonywanej przez studentów;
- pozyskiwania opinii studentów na temat przebiegu procesu kształcenia;
- funkcjonowania systemu oceny efektów uczenia się;
- prowadzenia hospitacji zajęć dydaktycznych;
- rozwoju i wspierania aktywności studentów;
- rozwoju i wspierania współpracy międzynarodowej;
- organizacji infrastruktury służącej realizacji procesu kształcenia.

Dziekan bezpośrednio nadzoruje wszelkie działania związane z funkcjonowaniem kierunku, a tym samym z procedurami zapewniania odpowiednich standardów jakości kształcenia, ich doskonalenia i ewaluacji, korzystając ze wsparcia odpowiednich komórek organizacyjnych, nauczycieli akademickich, obsługi administracyjnej oraz studentów. W szczególności kompetencje dziekana w tym zakresie dotyczą semestralnego i tygodniowego układu przedmiotów, liczebności grup studenckich, przebiegu sesji egzaminacyjnej, monitorowania postępów studentów w nauce, zatwierdzania tematów, promotorów i recenzentów prac dyplomowych, dbałości o prawidłowy przebieg egzaminów dyplomowych zgodnie z obowiązującymi na uczelni zasadami dyplomowania, wydawania decyzji administracyjnych, postanowień i innych rozstrzygnięć w indywidualnych sprawach studentów związanych z tokiem studiów, a także dbałości o właściwe relacje między studentami i nauczycielami akademickimi oraz mediacji w sprawach spornych.

Oprócz ogólnego nadzoru nad procesem dydaktycznym na kierunku Psychologia, prowadzony jest również specjalny nadzór nad studiami w języku angielskim. Działania te koordynują Prorektor ds. współpracy międzynarodowej na poziomie uczelni oraz Pani prodziekan dr Foryś-Nogala nadzorująca studia prowadzone w języku angielskim na Wydziale nauk o człowieku. Nadzór ten jest konieczny ze względu na międzynarodowy charakter kierunku, co wiąże się z koniecznością uwzględnienia różnic kulturowych i angażowania zagranicznych wykładowców w proces dydaktycznym. Wymaga to m.in.

tłumaczenia dokumentów, oceny kompetencji językowych i merytorycznych nauczycieli prowadzących dydaktykę w języku obcym oraz wspierania zagranicznych studentów w procesie asymilacji do polskiego systemu kształcenia.

W związku z dynamicznym rozwojem Wydziału Nauk o Człowieku, od bieżącego roku akademickiego powołano kierowników nowopowstałych kierunków studiów, których zadaniem jest planowanie i monitorowanie procesu dydaktycznego, w tym nadzorowanie jakości kształcenia, w ramach danego kierunku. Z kierownikami kierunku będą współpracować osoby pełniące funkcje kuratorów programu studiów (kontrola adekwatności efektów kształcenia się i propozycja zmiany lub reorganizacji przedmiotów lub efektów kierunkowych i specjalnościowych) i koordynatorów sylabusów (dodatkowa analiza sylabusów i kontrola powiązania przedmiotowych i kierunkowych efektów kształcenia). Dodatkowo, jeśli w programie przewidziane są praktyki studenckie, dziekan wyznacza kierowników praktyk dla danego kierunku studiów.

Bezpośrednie wsparcie w sferze jakości funkcjonowania kierunku zapewnia komisja ds. jakości kształcenia, powołana przez dziekana. W skład tego organu wchodzi przedstawiciele nauczycieli akademickich, studentów, administracji oraz wspomagający ich przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych. Kompetencje tego organu obejmują:

- analizę organizacji i przebiegu procesu kształcenia;
- proponowanie władzom uczelni, w tym dziekanowi, rozwiązań służących podnoszeniu standardów jakościowych;
- prowadzenie w sposób triangulacyjny ewaluacji jakości kształcenia w trzech obszarach, poprzez:
 - ocenę przez studentów i absolwentów jakości kształcenia przy pomocy badań ankietowych, w tym: ewaluację przez studentów jakości kształcenia we wszystkich przedmiotach prowadzonych w danym roku akademickim (ewaluacja wykładowców i przedmiotów), ewaluację przez studentów jakości kształcenia w uczelni, w tym organizacji procesu dydaktycznego i warunków studiowania oraz okresową ewaluację przez absolwentów efektów uczenia się z punktu widzenia potrzeb rynku pracy oraz przebiegu kariery zawodowej;
 - ewaluację jakości kształcenia i stopnia realizacji efektów uczenia się wśród nauczycieli akademickich;
 - ewaluację jakości kształcenia poprzez hospitację zajęć dydaktycznych;
- identyfikacja problemów dotyczących jakości kształcenia, ich przyczyn oraz rekomendowanie władzom uczelni, kierunku studiów oraz wszystkim zainteresowanym interesariuszom rozwiązań w zakresie zmian organizacyjnych i programowych, które mogą przyczynić się do doskonalenia standardów kształcenia.

Kadra dydaktyczna wpływa bezpośrednio na jakość kształcenia poprzez poziom prowadzonych zajęć oraz relacje ze studentami. W procesie kształcenia nauczyciele akademicy kładą nacisk na odpowiednio wysoki poziom merytoryczny, korzystanie z nowoczesnych rozwiązań w zakresie metod nauczania, utrzymywanie właściwych relacji między przekazywaniem treści teoretycznych i ich praktycznymi implikacjami, wykorzystywanie aktywnych metod nauczania. W obszarze utrzymywania relacji ze studentami istotne znaczenia ma zapewnianie dostępności wykładowców w czasie konsultacji i utrzymywanie odpowiedniej komunikacji z wykorzystaniem infrastruktury informatycznej. Obowiązek odbywania dyżurów jest ujęty w komunikatach prorektora ds. kształcenia oraz w treści zawieranych umów wykładowców współpracujących z uczelnią na podstawie umów cywilnoprawnych.

Rola obsługi administracyjnej (przede wszystkim pracowników Biura Rekrutacji, Biura Obsługi Studentów, Działu IT oraz Akademickiego Biura Karier) w zapewnianiu jakości jest związana z obsługą przebiegu procesu dydaktycznego, w tym zapewniania dostępu do odpowiedniej infrastruktury i rozwiązań informatycznych umożliwiających korzystanie z zajęć i materiałów dydaktycznych (co jest

szczególnie istotne w okresie realizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość), zarówno z perspektywy nauczycieli akademickich, jak i studentów.

Wpływ studentów na jakość kształcenia jest związany z ich zaangażowaniem w realizację procesu nauczania i uzyskiwanych dzięki temu efektów uczenia się, a także uczestnictwem w procesie opiniowania przebiegu zajęć i pracy nauczycieli akademickich (ankiety ewaluacyjne), w tym również proponowania rozwiązań podnoszących efektywność kształcenia zarówno w trybie indywidualnym, jak i wniosków formułowanych przez samorząd studentów oraz starostów odpowiednich jednostek dydaktycznych.

Jednym z elementów podnoszenia jakości kształcenia jest realizacja inicjatyw projakościowych skierowanych do nauczycieli akademickich uczelni w ramach pozyskiwanych w tym celugrantów. W ostatni kilku latach wykładowcy kierunku psychologia i całej uczelni podnosili swoje kompetencje biorąc udział w szeregu szkoleń i warsztatów zorganizowanych przez Dział projektów europejskich AEH i Biuro ds. osób z niepełnosprawnościami (projekty *Uczelnia bliżej biznesu*, *Uczelnia na medal i Vizja Przyszłości*) jak np. ‘Tworzenie zasobów do nauczania, obsługi platformy internetowej’ i ‘Dydaktyka akademicka. Nowoczesne metody i techniki prowadzenia zajęć’ (kwiecień 2021), ‘Design thinking’ (październik 2021), ‘Neuroróżnorodność i funkcjonowanie osób w spektrum autyzmu’ (styczeń 2023) i inne.

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Zasady projektowania i dokonywania zmian w programie studiów na kierunku Psychologia są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, ustawą z Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, Polską Ramą Kwalifikacji oraz regulacjami wewnętrznymi AEH. Procedura projektowania, bieżącego monitorowania i okresowych analiz procesu kształcenia oraz dokonywania na tej podstawie zmian programu studiów na kierunku Psychologia leży w kompetencjach dziekana oraz komisji ds. jakości kształcenia oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku oraz reprezentantów interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Obowiązujący program studiów na kierunku Psychologia (studia jednolite magisterskie) został opracowany w 2019 roku przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia, która przedstawiła Senatowi AEH reformę programu kształcenia w uczelni, związaną z nowymi przepisami o szkolnictwie wyższym i nauce. Komisja zaproponowała również wykaz przedmiotów kształcenia ogólnego. Nowy program studiów na kierunku Psychologia został przyjęty przez Senat Uczelni w dniu 27 września 2019 roku.

Koncepcja programu studiów Psychologia I stopnia i II stopnia z kolej wynikała z woli dopasowania oferty studiów Psychologia do przyjętego na poziomie europejskim systemu bolońskiego. Początkowo struktura tych studiów odzwierciedlała w bezpośredni sposób dzielenie procesu kształcenia na studiach jednolitych magisterskich na ogólne/ kierunkowe (studia I stopnia) oraz specjalnościowe (studia II stopni). Od roku akademickiego 2023/2024 postanowiono jednak rozszerzyć ofertę studiów I stopnia o moduły specjalnościowe. Te ostatnie modyfikacje zostały uchwalone przez Senat uczelni w dniu 1 października 2024.

Warto podkreślić, że zmienność rynku pracy i konieczność dostosowania profilu absolwenta do potrzeb zgłaszanych przez pracodawców i interesariuszy zewnętrznych również wpływa na proces doskonalenia programu studiów. Od 2020 roku AEH aktywnie współpracuje z partnerami (interesariuszami zewnętrznymi), a w ostatnim czasie, dzięki współpracy z prorektorem ds. rozwoju AEH, prof. Kownackim, kontakty i porozumienia z otoczeniem społeczno-gospodarczym są stale rozszerzane. Należy tu podkreślić, że jednym z zadań nowo mianowanych kierowników kierunków studiów wraz z opiekunami praktyk, jest utrzymanie kontaktów i zawieranie nowych porozumień z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych. W tej chwili jest przeprowadzony ogólnouczelniany

przeгляд bazy podpisanych z uczelnia porozumien o wspolpracy ogolnej (np. przy organizacji i prowadzeniu kierunku studiow) lub tez w zakresie przyjecia studentow na praktyki. Uwzgledniane sa rowniez sugestie interesariuszy wewnetrznych (w tym studentow). Wszelkie propozycje zmian w zakresie programow studiow sa gromadzone i opiniowane przez dziekana i przekazywane Komisji ds. jakosci ksztalcenia. Powinny zawierac dokladny opis proponowanej zmiany wraz z uzasadnieniem jej przeslanek, charakterystyka przewidywanych konsekwencji jej wprowadzenia dla toku studiow, efektow uczenia sie oraz sylwetki i kompetencji absolwenta. Zmiany te sa nastepnie przedstawiane wladzom uczelni i kierunku studiow. Ostateczne zatwierdzanie programow ksztalcenia na kierunku Psychologia oraz wszelkich zmian w jego strukturze nalezy do kompetencji Senatu AEH.

10.3. Sposoby i zakres biezacego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiow na ocenianym kierunku oraz zrodel informacji wykorzystywanych w tych procesach

Biezace monitorowanie procesu ksztalcenia oraz okresowe przeglady programow na kierunku Psychologia sa realizowane poprzez:

- analize zgloszen interesariuszy wewnetrznych w sprawie uchybien czy slabszych stron dot. procesu ksztalcenia oraz sugestii dzialan projakosciowych, naprawczych ktore nalezy podjac wprowadzajac adekwatne zmiany w programie studiow;
- analize zgodnosci realizowanych programow ksztalcenia dotyczacych poszczegolnych przedmiotow nauczanych na kierunku z przypisanymi kierunkowymi i przedmiotowymi efektami uczenia sie;
- analize stosowanych zasad zaliczania poszczegolnych przedmiotow i weryfikacje, w jakim stopniu umozliwiaja one osiagniecie zalozonych efektow uczenia sie;
- analize procesu dyplomowania i precyzowanie wymogow merytorycznych i formalnych, jakie musza spelniac prace dyplomowe, przy regularnym aktualizowaniu przewodnika pisania pracy magisterskiej na kierunku Psychologia;
- analize rozkladow ocen uzyskiwanych przez studentow z poszczegolnych przedmiotow, prac dyplomowych oraz egzaminow dyplomowych;

Analizy zwiazane z monitorowaniem procesu ksztalcenia oraz okresowymi przegladami programow studiow na kierunku Psychologia sa realizowane przez dziekana, koordynatorow poszczegolnych przedmiotow oraz pracownikow wyznaczonych do tych zadani decyzja dziekana, na podstawie programow studiow, sylabusow oraz protokolow egzaminacyjnych. Analizy te dotycza roznych obszarow wplywajacych na jakosc ksztalcenia. Sa nimi:

- monitorowanie organizacji procesu dydaktycznego;
- weryfikacja sylabusow;
- projektowanie i doskonalenie zakladanych efektow uczenia sie; w procesie tworzenia, ewaluacji i udoskonalania efektow uczenia sie stosuje sie matryce efektow uczenia sie, analize wynikow osiagnanych przez studentow, metod oceny pracy studenta, ankiet studenckich, a takze procesu ksztaltowania zasad kultury jakosci ksztalcenia, rozwoju postaw godnych studenta i nauczyciela akademickiego, a takze uczciwosci i zasad zapobiegania zlym praktykom (plagiat, sciaganie); w dzialaniach tych biora udzial interesariusze wewnetrzni i zewnetrzni, ktorzy wnosza niezbedna wartosc dodana i dziel sa swoimi doswiadzczeniami wskazujac na efekty, ktorych osiagniecie ma najwieksze znaczenie dla dalszego rozwoju zawodowego i naukowego;
- weryfikacja osiagnania zakladanych efektow uczenia sie; w procesie ewaluacji realizacji efektow uczenia sie stosowane sa mierniki stopnia ich realizacji; zostaly one podzielone na: ilosciowe (oceny z zaliczen i egzaminow, oceny z prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych, wspolczynnik zaliczen poszczegolnych przedmiotow, oceny aktywnosci studentow na zajeciach, odsetek

studentów z zaliczeniem warunkowym i powtarzających rok studiów, oceny uzyskane z egzaminu dyplomowego, oceny prac dyplomowych, udział ocen dobrych i bardzo dobrych na dyplomie w ogólnej liczbie ocen, wskaźnik odsiewu studentów) i jakościowe (wnioski z hospitacji zajęć, adekwatność pytań egzaminacyjnych i zaliczeniowych do efektów uczenia się, dostosowanie pytań egzaminu dyplomowego do weryfikacji założonych efektów uczenia się, przestrzeganie zasad przygotowywania prac dyplomowych, opinie pracodawców o absolwentach, wyniki badań losów absolwentów na rynku pracy);

- ocena zróżnicowania form zajęć i ich dostosowania do zakładanych efektów uczenia się;
- ocena metod nauczania; dąży się do jak najszerszego wykorzystania metod aktywizujących studentów (przygotowywanie i realizacja prezentacji multimedialnych, wykonywanie i prezentacja projektów, analiza konkretnych przypadków i przykładów, organizowanie i przeprowadzanie dyskusji i debaty, metody problemowe).

Wyrazem dbałości o jakość kształcenia, a jednocześnie istotnym elementem doskonalenia metodyki pracy nauczycieli akademickich, jest też procedura hospitacji zajęć, pozwalająca weryfikować efektywność procesu nauczania, a także rozwijać umiejętności niezbędne przy realizacji założonych efektów uczenia się. Harmonogram hospitacji jest opracowany na początku każdego semestru i ogłaszany na stronie uczelni. Procedurze hospitacji podlegają wszyscy nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia dydaktyczne na danym kierunku studiów. W odniesieniu do nauczycieli akademickich mających tytuł zawodowy magistra lub stopień naukowy doktora, hospitacje pełnią przede wszystkim rolę instrumentu kontrolnego, pozwalającego dokonać oceny sposobu realizacji obowiązków dydaktycznych. W stosunku do nauczycieli akademickich z tytułem naukowym profesora lub stopniem doktora habilitowanego, hospitacje realizują w szczególności funkcję doradczą, umożliwiającą, poprzez wymianę doświadczeń, doskonalenie warsztatu dydaktycznego. Nadzór nad procedurą hospitacji sprawuje dziekan, a realizacji dokonują wyznaczeni przez niego nauczyciele akademicy zatrudnieni w uczelni jako podstawowym miejscem pracy i prowadzący zajęcia na kierunku. Po przeprowadzeniu hospitacji, osoba hospitująca sporządza protokół w postaci „Protokół hospitacji zajęć dydaktycznych”. W szczególności przedmiotem oceny są następujące obszary: ocena merytoryczna poziomu nauczanych treści, ocena umiejętności dydaktycznych, trafność doboru metod kształcenia, wykorzystanie przez hospitowanego środków dydaktycznych w czasie zajęć, sprawność organizacyjna hospitowanego podczas zajęć, kultura osobista hospitowanego i wartości wychowawcze prowadzonych zajęć. W ramach każdego obszaru wyodrębnione są dodatkowo szczegółowe kryteria oceny (łącznie 21 kryteriów wchodzących w skład wymienionych sześciu obszarów). Oceny dokonywane są w skali pięciopunktowej, dodatkowo w sposób opisowy formułowane są uwagi i sugestie do prowadzonych zajęć oraz wnioski końcowe. Osobie hospitowanej przysługuje prawo do odniesienia się do uwag zawartych w protokole z hospitacji i zgłoszenia uwag własnych. Wyniki przeprowadzonych hospitacji są uwzględniane w ocenie okresowej pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych, polityce awansu, wynagradzania i obsady zajęć w kolejnym roku akademickim. Z nauczycielami akademickimi, którzy zostali ocenieni negatywnie w czasie hospitacji, są przeprowadzane przez dziekana rozmowy wyjaśniające.

10.4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Na kierunku Psychologia ewaluacja osiągnięcia przez studentów założonych w programie studiów i określonych w sylabusach przedmiotowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności dokonywana jest systematycznie poprzez egzaminy i zaliczenia w formie pisemnej (opisowej i/lub

testowej) lub też ustnej, kolokwia, projekty, przygotowywanie prezentacji multimedialnych, a także egzaminy dyplomowe. Prace okresowe studentów są regularnie przekazane na koniec semestru działowi dokumentacji i archiwizowane. Ostateczna weryfikacja osiągnięcia wyznaczonych efektów uczenia się jest oparta na analizie protokołów z egzaminów i zaliczeń, analizie prac dyplomowych i ich recenzji oraz protokołów z egzaminów dyplomowych. Na kierunku Psychologia funkcjonują precyzyjnie określone zasady pisania prac dyplomowych i przeprowadzania egzaminów dyplomowych. Spełnienie tych wymogów jest przesłanką stwierdzenia, że student osiągnął pożądane efekty uczenia się, w tym umiejętności związane z przekazywaniem zdobytej wiedzy w formie pisemnego opracowania naukowego, korzystania z literatury i odpowiedniego tego udokumentowania, prowadzenia badań, wnioskowania na podstawie zgromadzonych obserwacji, materiałów źródłowych i empirycznych oraz wyników badań własnych. Potwierdzeniem samodzielności napisania pracy jest jej weryfikacja z wykorzystaniem JSA. Dotyczy to wszystkich prac dyplomowych. Wyniki badania w JSA są każdorazowo analizowane przez promotorów i dopiero po akceptacji raportu z badania student może zostać dopuszczony do dalszych etapów oceny pracy dyplomowej. Skrócony raport badania w JSA jest obowiązkowo dołączany przez promotora pracy do protokołu procesu dyplomowania w systemie informatycznym uczelni.

Warto nadmienić, że od roku akademickiego 2020-2021 wprowadzono procedurę oceny prac dyplomowych przeprowadzaną przez komisję ds. jakości kształcenia po zakończeniu sesji egzaminów dyplomowych. Komisja została zobowiązana do okresowego i selektywnego przeglądu prac dyplomowych, szczególnie tych, w których zauważono największą rozpiętość ocen wystawionych przez promotorów i recenzentów. Ocenie podlega próba losowo dobranych prac dyplomowych obronionych na kierunku w danym roku akademickim. Ocena dotyczy przede wszystkim zasadności podjęcia wskazanej tematyki (zbieżność z kierunkiem studiów i specjalnością), jakości pracy z punktu widzenia kompilacji treści teoretycznych oraz empirycznych, w tym badań własnych, zgodności z uczelnianymi wymogami przygotowania prac dyplomowych oraz ocenianiem prac przez promotorów i recenzentów. Wnioski z tej analizy są przedstawiane dziekanowi oraz zainteresowanym promotorom w formie rekomendacji komisji ds. jakości kształcenia.

Osiągnięcie założonych efektów uczenia się jest również weryfikowane na podstawie odpowiedzi udzielanych przez studenta studiów pierwszego stopnia w trakcie przeprowadzanego egzaminu dyplomowego, w ramach którego dokonuje on prezentacji na zadany temat związany z realizacją projektu społeczno-gospodarczego oraz odpowiada na pytania związane z kierunkiem studiów i wybraną ścieżką specjalizacyjną. Dla optymalizacji procesu przygotowania się do egzaminu dyplomowego studenci mają udostępnione zestawy pytań kierunkowych i specjalnościowych, z których podczas egzaminu pytania są wybierane w sposób losowy przez komisję egzaminacyjną. Ocenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się służy również analiza rozkładu oceny uzyskanych przez studentów na egzaminie dyplomowym.

W tym miejscu należy dodać, iż po zakończeniu każdego roku akademickiego przygotowywane są raporty komisji ds. jakości kształcenia, na podstawie których są formułowane wnioski i zalecenia związane z metodami nauczania, treściami kształcenia, metodami weryfikacji efektów uczenia się i obsadą zajęć dydaktycznych. Wnioski i zalecenia wynikające z tej analizy uwzględniane są w pracach nad doskonaleniem programu studiów.

Weryfikatorem efektów uczenia się osiągniętych przez absolwentów kierunku jest też ich aktywność na rynku pracy, związana z pozyskiwaniem zatrudnienia i adaptacją w środowisku pracy. Absolwenci nie mają problemów ze znalezieniem zatrudnienia, bardzo dobrze radzą sobie na rynku pracy, o czym była mowa w Kryterium 3. Biorąc pod uwagę dynamikę rynku pracy, w sposób ciągły prowadzone są prace nad doskonaleniem programu studiów, aby uzyskane przez absolwentów wiedzę, umiejętności i kompetencje jeszcze lepiej dopasować do potrzeb rynku i tym samym uczynić absolwenta atrakcyjnym dla potencjalnego pracodawcy. W przypadku studiów pierwszego stopnia weryfikatorem efektów

uczenia się jest też możliwość podejmowania przez absolwentów studiów stopnia drugiego i osiągane na nich wyniki.

10.5. Zakres, formy udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

W procesie doskonalenia programu studiów na kierunku Psychologia pod względem doboru treści programowych i sposobu ich realizacji, a także zgodności z efektami uczenia się oraz aktualnością i przydatnością przekazywanej wiedzy w perspektywie aktywności zawodowej, biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Przedstawiciele tych dwóch grup aktywnie uczestniczą w pracach organów stanowiących o jakości, mając możliwość wglądu do prowadzonych analiz i projektowanych dokumentów, ich opiniowania oraz składania propozycji zmian w programach studiów. Interesariusze zewnętrzni, jako reprezentanci środowisk zawodowych związanych z praktyczną realizacją treści kształcenia na poziomie rynku pracy, mają wpływ nie tylko na kształtowanie programów studiów, ale również mają stworzone możliwości aktywnego uczestnictwa w procesie nauczania poprzez zaangażowanie się, między innymi, w prowadzenie zajęć dydaktycznych o charakterze fakultatywnym (prelekcje, wykłady, warsztaty itp.).

W przypadku interesariuszy wewnętrznych, w ramach dbałości o zapewnianie standardów jakości, są wdrażane procedury ewaluacji jakości kształcenia. W trakcie każdego semestru studiów przeprowadzane są badania ewaluacyjne wśród studentów. Nadrzędnym celem pozyskiwania opinii studentów o poziomie ich zadowolenia z jakości oferty dydaktycznej jest doskonalenie programów studiów oraz rozwój nauczycieli akademickich. Wykorzystywanym w tym celu narzędziem jest badanie ankietowe przeprowadzane co semestr wśród studentów pozwalające na dokonanie ewaluacji zajęć dydaktycznych i osób prowadzących zajęcia, z perspektywy studentów. Badanie ankietowe przeprowadzane jest w wersji elektronicznej poprzez dostęp do ankiety ewaluacyjnej z indywidualnego konta studenta w systemie informatycznym uczelni, co ułatwia obróbkę statystyczną zgromadzonych wyników.

Procedura ankietyzacji jest zgodna z zasadami prowadzenia badań społecznych i respektuje podstawowe zasady etyki badań. Wyrażenie w jej ramach opinii przez studentów jest dobrowolne, zaś wypełniający ankietę pozostają anonimowi. Ewaluacja przeprowadzana jest co najmniej miesiąc przed zakończeniem semestralnego cyklu dydaktycznego i kończy się w ostatnim tygodniu przed sesją egzaminacyjną. Ankietyzacja obejmuje wszystkich prowadzących zajęcia dydaktyczne pod warunkiem, że nauczyciel akademicki prowadzi zajęcia z danego przedmiotu dla liczby studentów większej niż 15 osób. W analizach wyników uwzględnia się tylko te z nich, które są uzyskane od co najmniej połowy liczby uprawnionych do oceny jakości kształcenia w danym przedmiocie, czy przez danego nauczyciela akademickiego.

Na podstawie analizy uzyskanych wyników, dokonanej odrębnie z podziałem na poszczególnych nauczycieli akademickich i jednostki dydaktyczne (przedmioty), dziekan we współpracy z prorektorem ds. kształcenia oraz komisją ds. jakości kształcenia formułują ogólne wnioski, które należy uwzględnić przede wszystkim w zakresie kształtowania metodyki prowadzenia zajęć, metod weryfikacji efektów uczenia się, doskonalenia programów nauczania i sylabusów oraz obsady zajęć dydaktycznych.

Przedmiotem ewaluacji przez studentów zajęć są wszystkie istotne elementy procesu dydaktycznego, w szczególności: stopień przygotowania merytorycznego prowadzącego zajęcia, szeroko rozumiane kompetencje dydaktyczne, umiejętności organizacji zajęć dydaktycznych oraz kultura osobista. W ankiecie znajdują się następujące kryteria oceny zajęć i nauczycieli akademickich, oceniane w skali pięciostopniowej:

- K1: Prowadzący zajęcia wyjaśnił zakładane w sylabusie cele nauczania, efekty uczenia się (w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych) oraz zasady oceniania i warunki zaliczania przedmiotu;
- K2: Prowadzący punktualnie rozpoczynał i kończył zajęcia oraz efektywnie wykorzystywał przeznaczony na nie czas;
- K3: Prowadzący zajęcia był dostępny dla studentów na konsultacjach i/lub umożliwiał kontakt mailowy ze sobą;
- K4: Prowadzący zajęcia przystępnie i komunikatywnie objaśniał przedstawiane treści kształcenia;
- K5: Zajęcia pobudzały studentów do samodzielnego myślenia i pogłębiania wiedzy z przedmiotu;
- K6: Prowadzący zajęcia wykorzystał odpowiednie środki dydaktyczne uatrakcyjniające i wzmacniające przekaz wiedzy;
- K7: Prowadzący zajęcia udostępniał materiały dydaktyczne w odpowiedniej liczbie i w uzgodnionym czasie;
- K8: Prowadzący zajęcia był pomocny, życzliwy i obiektywny w rozwiązywaniu problemów pojawiających się w ich trakcie;
- K9: Prowadzący stosował metody aktywizujące studentów w czasie trwania zajęć;
- K10: Zajęcia odbywały się w przyjaznej atmosferze, a studenci byli traktowani we właściwy sposób.

Nauczyciele akademicki są także oceniani z zakresu kompetencji, kreatywności i odpowiedzialności społecznej. W tym przypadku skala ocen jest od 1 do 10. Dodatkowo studenci mają możliwość wyrażenia swoich opinii w postaci odpowiedzi na pytania otwarte dotyczące słabych i mocnych stron przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia. Ankietyzacja jest przeprowadzana za pomocą systemu informatycznego uczelni. Zestawienie średnich wyników z przeprowadzanej oceny jakości kształcenia w poszczególnych semestrach lat 2019/2020 – 2021/2022 przedstawia Tabela 10.1.

W ostatnim roku akademickim średnia ocena jakości kształcenia na wszystkich przedmiotach na kierunku Psychologia ukształtowała się na poziomie 4,61 (w semestrze zimowym – ocena semestru letniego jest jeszcze w toku w momencie pisania raportu). Ocena ta wskazuje na niewielką ogólną poprawę w stosunku do poprzednich trzech lat. Wartości ocen dla poszczególnych kryteriów wahały się od 4,55 do 4,65, a więc dla wszystkich kryteriów średnia ocena była większa niż dobra. Najwyżej ocenione zostały kryteria: K3 (dostępność wykładowcy), K10 (atmosfera i właściwe traktowanie studentów) oraz K2 (punktualność i efektywność wykorzystania czasu). Najniższe oceny dotyczyły natomiast kryteriów: K5 (pobudzanie studentów do samodzielnego myślenia) oraz K6 i K9 (oba dotyczące stosowanych metod kształcenia). Kompetencje nauczycieli akademickich oceniono średnio na 8,95, odpowiedzialność społeczną na 8,88, a kreatywność na 8,59, co jest bardzo zadowalającym wynikiem.

Tabela 10.1. Średnie oceny jakości kształcenia według poszczególnych kryteriów na podstawie badania studentów kierunku Psychologia w trzech ostatnich latach akademickich

Kryteria oceny	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024
	Semestr zimowy	Semestr letni	Semestr zimowy	Semestr letni	Semestr zimowy	Semestr letni	Semestr zimowy
Średnie oceny jakości kształcenia	4,51	4,23	4,53	4,56	4,34	4,52	4,61
w tym Kryteria:							
K1	4,55	4,29	4,57	4,58	4,15	4,65	4,63
K2	4,55	4,36	4,59	4,62	4,34	4,57	4,64
K3	4,56	4,28	4,58	4,59	4,31	4,61	4,65
K4	4,50	4,24	4,51	4,54	4,30	4,52	4,60

K5	4,47	4,12	4,50	4,52	4,33	4,33	4,56
K6	4,44	4,05	4,39	4,48	4,33	4,32	4,55
K7	4,52	4,33	4,55	4,57	4,48	4,68	4,60
K8	4,54	4,26	4,57	4,55	4,47	4,57	4,62
K9	4,46	4,06	4,46	4,53	4,14	4,23	4,56
K10	4,58	4,31	4,61	4,59	4,51	4,71	4,65
Kompetencje	8,82	8,59	8,88	8,98	8,54	8,80	8,95
Kreatywność	8,46	8,09	8,57	8,61	8,59	7,56	8,59
Odpowiedzialność społeczna	8,74	8,44	8,87	8,55	8,73	8,60	8,88

Ewaluacja jakości kształcenia jest przeprowadzana okresowo również z punktu widzenia perspektywy oceny warunków studiowania, organizacji studiów i osiągania efektów uczenia się. W ramach oceny warunków studiowania studenci oceniają w skali punktowej następujące obszary: atmosferę sprzyjającą studiowaniu, funkcjonowanie BOS, samorządu studentów, kół naukowych, infrastrukturę uczelni, działalność biblioteki i Akademickiego Biura Karier. Natomiast w ramach oceny organizacji studiów, studenci oceniają w skali punktowej następujące obszary: zarządzanie procesem dydaktycznym, planowanie zajęć dydaktycznych, ofertę przedmiotów do wyboru, dostęp do informacji. Z kolei w ramach oceny efektów uczenia się studenci oceniają: zrozumienie efekty uczenia się, metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, adekwatność stosowanych metod kształcenia w osiąganiu założonych efektów uczenia się, możliwości rozwoju twórczego myślenia i postaw przedsiębiorczych oraz społecznych studentów. W ramach każdego w wyżej wymienionych trzech obszarów, studenci mają też możliwość wskazania elementów wymagających działań korekcyjnych lub doskonalących.

W związku z nowymi wyzwaniem, jakie stawia kształceniu i realizacja nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, uczelnia, dbając o jakość nauczania, przeprowadza badania satysfakcji studentów z nauki zdalnej. Badanie takie zostało przeprowadzone, przy wykorzystaniu ankiety zaprojektowanej w systemie Google Forms. Ankieta składała się z czterech pytań zamkniętych oraz jednego otwartego. Celem ankietyzacji było określenie poziomu satysfakcji studentów z jakości zajęć prowadzonym w trybie zdalnym. Przedmiotem badania były następujące zagadnienia: ogólna ocena satysfakcji z poziomu kształcenia w trybie zdalnym, poziom ważności poszczególnych elementów stanowiących atrybuty uczenia zdalnego (kontakt z wykładowcą, dostępność materiałów dydaktycznych, dostępność materiałów umożliwiających weryfikację wiedzy, dostępność nagrań zajęć dydaktycznych), identyfikacja znaczenia elementów wpływających na poziom jakości zajęć zdalnych (interakcje w grupie – kontakt w czasie rzeczywistym z wykładowcą i innymi studentami; dobra organizacja zajęć, dostępność konspektu i materiałów uzupełniających, wygoda i łatwość użytkowania platformy do nauczania zdalnego, jakość transmisji audio i wideo podczas wykładów, różnorodność form zajęć i używanie przez wykładowców ciekawych pomocy dydaktycznych); opinie o relacjach nauczania zdalnego i w formie tradycyjnej (bezpośredni kontakt z uczelnią, skłonność do aktywnego angażowania się w zajęcia, samodzielność zarządzania czasem, ocena skuteczności nauczania zdalnego w porównaniu z tradycyjnym), identyfikacja możliwości i sposobów uatrakcyjniania zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Wskazane przez studentów sugestie zmian i udoskonalień były i są uwzględniane w realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w kolejnych semestrach.

Wyniki prowadzonych wśród studentów wszystkich badań ewaluacyjnych oraz związanych z satysfakcją są analizowane przez komisję ds. jakości kształcenia oraz władze uczelni. Zbiorcze wyniki ankiet studenckich w formie raportu z oceny są przekazywane rektorowi i dziekanowi. Wyniki ewaluacji zajęć dydaktycznych dokonywanej przez studentów są brane pod uwagę w ocenie okresowej nauczycieli akademickich oraz polityce kadrowej i obsadzie zajęć dydaktycznych. Wyniki ankietyzacji wykorzystywane są przede wszystkim do doskonalenia oferty dydaktycznej uczelni i rozwoju nauczycieli akademickich.

Dodatkowo od roku akademickiego 2023-2024 uczelnia organizuje wewnętrzny plebiscyt studentów wyłaniający Wykładowcę roku. Celem plebiscytu jest zmotywowanie studentów i wykładowców do udziału w podnoszeniu jakości nauczania w uczelni. W toku nominacji wykładowców do konkursu i późniejszego głosowania, wyróżnionych zostaje troje wykładowców. Warto nadmienić, że w pierwszej edycji tego konkursu pierwsze i trzecie miejsce zajęli odpowiednio prof. AEH dr hab. Radosław Rogoza i dr Joanna Kozaczyńska, wykładowczyni kierunku Psychologia.

Ważną rolę w procesie przeglądu i doskonalenia programu studiów odgrywają interesariusze zewnętrzni. Na Wydziale Nauk o Człowieku kontakt z interesariuszami zewnętrznymi utrzymują przede wszystkim zespół dziekański, wydziałowy przedstawiciel ds. interesariuszy zewnętrznych, opiekunowie praktyk, kierownicy kierunków studiów, ale także nauczyciele akademicy wykonujący jednocześnie pracę w różnych obszarach zastosowań psychologii. Zespół dziekański dokonuje analizy napływających opinii i sugestii, których wnioski są uwzględnione w pracach dot. modernizacji programów studiów, które prowadzone są w trybie ciągłym.

10.6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku

Rozwój uczelni i wszystkich prowadzonych w niej kierunków studiów odbywa się we współpracy ze wszystkimi grupami interesariuszy. W ramach tej współpracy dokonują oni oceny jakości kształcenia i proponują działania doskonalące w zakresie programów studiów. Przykładem takiego interesariusza jest Polska Komisja Akredytacyjna. Zalecenia formułowane przez Zespoły wizytujące poszczególne kierunki są szczegółowo analizowane i uwzględniane w procesie doskonalenia programów studiów i podwyższania jakości kształcenia. Powszechną praktyką stosowaną w AEH jest dzielenie się doświadczeniami przez przedstawicieli kierunków, które podlegały ocenie programowej przez PKA, z przedstawicielami innych kierunków, w tym również uruchamianych po raz pierwszy. Dotyczy to wprowadzania rozwiązań sugerowanych przez PKA, a zasadnych nie tylko w przypadku ewaluowanego, ale także innych kierunków studiów.

Zewnętrzne oceny jakości kształcenia na kierunku wiążą się również z zapoczątkowanym kilka lat temu i, po trudnościach i przerwie spowodowanej pandemią COVID19, wznowionych w kwietniu bieżącego roku procesem akredytacji międzynarodowych standardów programu studiów (zgodnie z założeniami EuroPsy), oraz realizacją wspólnych programów z partnerskimi uczelniami zagranicznymi, co wpisuje się w szeroko pojmowany program umiędzynarodowienia studiów.

W tym miejscu, dodatkowymi wskaźnikami na które warto zwrócić uwagę w kontekście oceny jakości kształcenia na profilu ogólnoakademickim, jest posiadanie przez kierunek Psychologii kategorii naukowej A. Kierunek Psychologia prowadzony przez AEH został również doceniony w Rankingu Szkół Wyższych Perspektywy (ranking kierunków studiów). Zarówno w 2023 jak i 2024 roku, AEH uplasowała się na 6 pozycji wśród wszystkich uczelni prowadzących ten kierunek studiów w Polsce, a na 2 pozycji wśród uczelni niepublicznych.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów


Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wysoki poziom dostosowania uczelni do potrzeb różnych grup studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością i szczególnymi potrzebami, elastyczność i łatwość wdrażania zmian w tym zakresie. 2. Pozycja naukowa uczelni odzwierciedlona m.in. wysoką kategorią naukową i uprawnieniami do nadawania stopni naukowych w dyscyplinie psychologia. 3. Nowoczesna infrastruktura – własny kampus zapewniający odpowiednie wsparcie funkcjonowania uczelni i dobre warunki studiowania dla studentów. 4. Wysoka elastyczność i łatwość wdrażania zmian m.in. w sposobie prowadzenia zajęć, otwartość na wszelkie sugestie i oczekiwania studentów i interesariuszy zewnętrznych. 5. Wysoki poziom umiędzynarodowienia programu studiów i przyciąganie studentów międzynarodowych. 6. Znaczący udział kadry akademickiej ze znacznym dorobkiem naukowym jak również praktycznym doświadczeniem. 	<p>Slabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niesatysfakcjonujący jeszcze stopień utrzymywania trwałych więzi z częścią interesariuszy zewnętrznych. 2. Niewystarczające wykorzystanie możliwości organizacji dla studentów (szczególnie dla studiów niestacjonarnych) dodatkowych aktywności spoza programu studiów. 3. Niewystarczająco skuteczny system motywowania najlepszych absolwentów uczelni do kariery akademickiej i szkoły doktorskiej. 4. Niesatysfakcjonujący jeszcze poziom zdobywania grantów badawczych wśród młodych naukowców (np. NCN Preludium, START FNP itp.).
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Możliwość rozwoju programów badawczych i dydaktycznych z zakresu nowoczesnych dziedzin, takich jak neuronauka, cognitive science czy psychologia międzykulturowa. 2. Wzrost zainteresowania naszymi studiami kandydatów z coraz większej liczby państw z UE i spoza UE. 3. Rozwijanie umów o współpracy z podmiotami zewnętrznymi, m.in. poprzez współpracę w ramach praktyk oraz realizację wspólnych projektów. 4. Podniesienie poziomu naukowego badań realizowanych na uczelni i liczby wysoko punktowanych publikacji dzięki wyższej atrakcyjności uczelni, wzrostowi wynagrodzeń i pozyskiwaniu wysoko wykwalifikowanych pracowników badawczo-dydaktycznych, w tym o międzynarodowej renomie. 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wysoki poziom konkurencji na rynku edukacyjnym w zakresie kształcenia na kierunku <i>psychologia</i>. 2. Zmieniające się przepisy dotyczące zawodu psychologa i psychoterapeuty mogą wpłynąć na wymagania względem programów studiów, do których uczelnia będzie musiała się na bieżąco dostosowywać. 3. Niekorzystne trendy demograficzne w Polsce – malejąca liczba potencjalnych studentów polskojęzycznych. 4. Rosnąca konkurencja między uczelniami w pozyskiwaniu kadry akademickiej z najwyższymi kompetencjami naukowymi i dydaktycznymi, co wiąże się z możliwą trudnością jej pozyskania. 5. Niepewność co do przyszłych możliwości rekrutacji kandydatów na studia z zagranicy (zaostrenie polityki migracyjnej Państwa)

AKADEMIA
EKONOMICZNO-HUMANISTYCZNA
w Warszawie
01-043 Warszawa, ul. Okopowa 59
REGON: 017280390, NIP: 525-22-08-719
- 8 -

(Pieczęć uczelni)


.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)


.....
(podpis Rektora)

Warszawa, dnia 22.10.2024 r.

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku⁴

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	140	300	123	332
	II	93	351	86	371
	III	54	240	67	314
II stopnia	I	-----	82	-----	208
	II	-----	84	-----	222
jednolite studia magisterskie	I	102	262	187	517
	II	98	317	103	1291
	III	72	277	139	1029
	IV	58	72	174	221
	V	48	91	227	179
Razem:		665	2076	1106	4684

⁴ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2021/2022	151	31	161	45
	2022/2023	346	58	459	64
	2023/2024	405	66	418	95
II stopnia	2021/2022	71	5	0	0
	2022/2023	50	20	80	0
	2023/2024	87	19	260	39
jednolite studia magisterskie	2021/2022	108	26	240	102
	2022/2023	277	40	667	130
	2023/2024	337	34	552	126
Razem:		1832	299	2837	601

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)⁵

Psychologia studia jednolite magisterskie

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10 semestrów 300 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	Studia stacjonarne: 4013-4044 godz.* Studia niestacjonarne: 3171-3320 godz.* *w zależności od wybranej specjalności
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Studia stacjonarne: 157,8-159 pkt ECTS (52,6%-53%)* Studia niestacjonarne 126,5-128,5 pkt ECTS (42,2%-42,8%)* *w zależności od wybranej specjalności
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	207 – 225 pkt ECTS (69 – 75 %)* *w zależności od wybranej specjalności
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	9 pkt ECTS* * w tym zajęcia/grupy zajęć: Wprowadzenie do filozofii; Historia myśli psychologicznej
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	126 pkt. ECTS (42%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	4 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	100 godz.
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godz.

⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:

1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ 2288-2354 godz. / 1013-1097 godz. *
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ 1474-1538 godz. / 592-728 godz. *
	*w zależności od wybranej specjalności

Psychologia studia I stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	Studia stacjonarne: 2372 godz. Studia niestacjonarne: 1736 godz.
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Studia stacjonarne: 92,2 (51,2%) Studia niestacjonarne: 69,1 (38,4%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	133 pkt. ECTS (73,9%)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	9 pkt ECTS* <small>* w tym zajęcia/grupy zajęć: Wprowadzenie do filozofii / Antropologia; Historia myśli psychologicznej</small>
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	60 pkt. ECTS (33%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	n.d.
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Brak

W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godz.
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ 1672 / 818 godz.
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ 1036 / 552 godz.

Psychologia studia II stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestrów 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	Studia stacjonarne: 1515-1601 godz.* Studia niestacjonarne: 1187-1251 godz.* *w zależności od wybranej specjalności
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Studia stacjonarne: 60,2-63,2 pkt ECTS (50,1%-53,1%)* Studia niestacjonarne 47,2-50,0 pkt ECTS (39,3%-41,7%)* *w zależności od wybranej specjalności
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	68 – 98 pkt ECTS (56,7 – 82,0 %) * *w zależności od wybranej specjalności
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 pkt ECTS* * w tym zajęcia/grupy zajęć: Etyka i kultura
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	103 pkt. ECTS (86%)

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	4 ECTS* * fakultatywne
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	100 godz.* * fakultatywne
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Brak
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ 872-936 godz. / 278-386 godz. *
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ 530-586 godz. / 168-216 godz. * *w zależności od wybranej specjalności

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁶

Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie psychologia – **Psychologia studia jednolite magisterskie**

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
Metodologia badań naukowych	W	30	16	4
Historia myśli psychologicznej	W	30	16	4
Metody ilościowe - statystyka	W/Ć	60	40	6
Biologiczne podstawy zachowania	W	30	24	4
Procesy poznawcze	W/Ć	60	40	6
Zastosowanie statystyki w naukach psychologicznych	W/Ć	60	40	8
Psychologia osobowości	W	30	24	6
Psychologia społeczna	W/Ć	60	40	8
Psychologia rozwoju człowieka	W	30	24	6
Metodologia badań psychologicznych	W	30	24	5
Emocje i motywacja	W/Ć	60	40	7
Psychologia edukacyjno-wychowawcza	W	30	24	5
Psychologia różnic indywidualnych	W	30	24	5
Neuropsychologia	W	30	24	6
Psychometria	W/Ć	60	40	8
Psychopatologia	W	30	24	6
Wystąpienia publiczne i autoprezentacja	WR	30	16	5
Proseminarium	Ć	30	24	6
Psychologia kulturowa	K	30	16	3
Diagnoza psychologiczna	W/Ć	60	40	8
Podstawy pomocy psychologicznej	Ć	30	16	5
Metody diagnozy psychologicznej	Ć	60	32	10
Moduł specjalnościowy: Psychologia kliniczna i psychoterapia / Psychoterapia i terapia seksualna / Psychologia dzieci i młodzieży / Psychologia biznesu i przywództwa / Neuropsychologia kliniczna	W/Ć/K/WR	378-564	208-320	48-66
Seminarium magisterskie	K/Sem	114	106	28

⁶Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Razem	1392-1578	922-1034	207-225
--------------	------------------	-----------------	----------------

Oznaczenia: W – wykłady; Ć – ćwiczenia; K – konwersatoria; WR – warsztaty; Sem – seminaRIA

Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie psychologia – **Psychologia studia I stopnia**

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów w ECTS
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
Umiejętności akademickie	W	15	8	1
Podstawy komunikacji społecznej	W	30	16	4
Wprowadzenie do psychologii	W	30	24	5
Metodologia badań naukowych	W	30	16	4
Historia myśli psychologicznej	W	30	16	4
Psychologia edukacyjno-wychowawcza	W	30	24	4
Metody ilościowe - statystyka	W/Ć	60	40	5
Biologiczne podstawy zachowania	W	30	24	3
Procesy poznawcze	W/Ć	60	40	5
Psychometria	W/Ć	60	32	5
Wielkie pytania współczesnej psychologii	K	30	16	3
Zastosowania statystyki w naukach psychologicznych	W/Ć	60	40	5
Psychologia osobowości	W	30	24	4
Psychologia społeczna	W/C	60	40	5
Psychologia rozwoju człowieka	W	30	24	4
Etyka zawodu psychologa	W	30	16	2
Diagnoza psychologiczna	W/Ć	60	40	5
Podstawy pomocy psychologicznej	War.	30	16	2
Koncepcje psychoterapii - nurty, szkoły i metody	W	30	16	3
Metodologia badań psychologicznych	W/Ć	45	24	3
Emocje i motywacja	W/Ć	60	40	5
Psychologia różnic indywidualnych	W	30	24	4
Neuropsychologia	W	30	16	4
Psychopatologia I	W	30	24	4
Psychopatologia II	W	45	24	4
Metodyka przygotowania projektów	K	30	16	3
Projekt społeczny	K	30	16	7
Zajęcia modułu specjalnościowego: Neuromarketing / Psychologia stosowana / Psychologia w marketingu i HR	W/L/War/K	180	128	26
Razem		1215	784	133

Oznaczenia: W – wykłady, L – laboratoria, War – Warsztaty, Ć – ćwiczenia, K – konwersatoria, Sem – seminaria

Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie psychologia – **Psychologia studia II stopnia**

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
Metody diagnozy psychologicznej	Ć	60	32	10
Moduł specjalnościowy: Psychologia kliniczna i psychoterapia / Psychoterapia i terapia seksualna / Psychologia dzieci i młodzieży / Psychologia biznesu i przywództwa / Neuropsychologia kliniczna / <i>Clinical Psychology / Business Psychology</i>	W/Ć/K	315-540	192-288	30-60
Seminarium magisterskie	K/Sem	114	106	28
Razem		489-714	330-426	68-98

Oznaczenia: W – wykłady; Ć – ćwiczenia, K – konwersatoria; Sem – seminaria

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁷

Fakultatywny uzupełniający moduł kształcenia z zakresu ogólnego przygotowania pedagogicznego **

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Technologia informacyjna i media w edukacji	wykłady/ćwiczenia	16/16	1
Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w placówkach oświatowych (pierwsza pomoc przedmedyczna)	ćwiczenia	8/8	0,5
Dydaktyka ogólna (e-learning)	wykłady	28/28	2
Emisja głosu	ćwiczenia	8/8	0,5
Pedagogika ogólna z elementami pedagogiki specjalnej	wykłady	28/28	2
Specyfika nauczania i wychowania na różnych szczeblach edukacyjnych	wykłady	8/8	0,5
Wybrane aspekty współczesnych teorii wychowania i nauczania	ćwiczenia	16/16	1
Podstawy prawne systemu oświaty i wychowania oraz pracy nauczyciela psychologa	wykłady	8/8	0,5
Szkolenia, warsztaty i treningi psychologiczne	ćwiczenia	16/16	1
Diagnostyka psychologiczna dzieci i młodzieży	ćwiczenia	24/24	2
Praca psychologa przedszkolnego i szkolnego z rodziną dziecka	wykłady/ćwiczenia	20/20	1
Doradztwo edukacyjno-zawodowe	ćwiczenia	16/16	1

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Programy profilaktyczne i psychoedukacja	ćwiczenia	16/16	1
Psychoterapia dzieci i młodzieży	ćwiczenia	16/16	1
Interwencja kryzysowa i mediacje w szkole	ćwiczenia	12	1
Praktyka zawodowa w systemie oświaty	praktyki	150/150	5
Razem:		390/390	21

** Uzupełniający moduł kształcenia przeznaczony dla studentów, którzy chcą uzyskać przygotowanie pedagogiczne do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa (*Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* – Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453).

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁸

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Psychologia	Stacjonarne	1-6	I STOPNIA	Angielski	375
Psychologia (specjalności <i>Clinical psychology</i> ; <i>Business psychology</i>)	Stacjonarne	1-4	II STOPNIA	Angielski	149

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg następującego wzoru:
5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.
6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:
8. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
9. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
10. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).

6. Wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych (publikacji, patentów, praw ochronnych, realizowanych projektów badawczych), których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku, a także zestawienie ich osiągnięć w krajowych i międzynarodowych programach stypendialnych, krajowych i międzynarodowych i konkursach/wystawach/festiwalach/zawodach sportowych z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom.
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).



AKADEMIA
EKONOMICZNO-HUMANISTYCZNA
W WARSZAWIE