



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet VIZJA

Okopowa 59, 01-043 Warszawa

Nazwa ocenianego kierunku studiów: FIZJOTERAPIA

1. Poziom/y studiów: **jednolite studia magisterskie**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne i niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek - **Nauki o zdrowiu**

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zdrowiu (Fizjoterapia, jednolite studia magisterskie)	301	100%

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Paweł Olszewski	Dr hab., prof. UV - Dziekan Wydziału Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu
Agnieszka Neumann-Podczaska	Prof. dr hab. – Prodziekan Wydziału Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu
Konrad Janowski	Dr hab., prof. UV – Rektor Uniwersytetu VIZJA
Maciej Kluz	Dr – Prorektor ds. Współpracy z zagranicą Uniwersytetu VIZJA
Sławomir Koziół	Dr – Opiekun kierunku fizjoterapia
Katarzyna Gutowska	Mgr - Członek Zespołu ds. Oferty Programowej

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się uwzględniają uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6-7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (*Dz. U. z 2016 r., poz. 64 i 1010*) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Absolwent **jednolitych studiów magisterskich** na kierunku **Fizjoterapia** uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku	Odniesienie do	
	FIZJOTERAPIA		
	absolwent:	uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	charakterystyki drugiego stopnia PRK
W ZAKRESIE WIEDZY zna i rozumie			
W1	problematykę z zakresu dyscypliny naukowej – nauki biologiczne w tym rozwój, budowę i funkcje organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych	P7U_W	P7S_WG
W2	problematykę z zakresu dyscypliny naukowej – nauki medyczne w tym etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg najczęstszych chorób	P7U_W	P7S_WG
W3	problematykę z zakresu dyscyplin naukowych – psychologia, pedagogika, nauki socjologiczne, filozofia i bioetyka	P7U_W	P7S_WG
W4	zasady oddziaływania sił mechanicznych na organizm człowieka zdrowego i chorego, w tym osoby starszej, z różnymi dysfunkcjami i różnymi chorobami, w różnych warunkach	P7U_W	P7S_WG
W5	mechanizm działania czynników fizykalnych na organizm człowieka oraz oddziaływanie zabiegów fizykalnych w leczeniu osób z różnymi chorobami i dysfunkcjami, w tym osób starszych, w różnych warunkach	P7U_W	P7S_WG
W6	wskazania i przeciwwskazania do wykonywania zabiegów z zakresu fizykoterapii i masażu, kinezyterapii i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii	P7U_W	P7S_WG
W7	zalecenia do stosowania fizjoterapii w określonych stanach chorobowych	P7U_W	P7S_WG
W8	zasady działania wyrobów medycznych i zasady ich stosowania w leczeniu osób z różnymi chorobami i dysfunkcjami, w tym osób starszych, w różnych warunkach	P7U_W	P7S_WG

W9	specjalistyczne zagadnienia z zakresu teorii, metodyki i praktyki fizjoterapii	P7U_W	P7S_WG
W10	zagadnienia z zakresu diagnostyki funkcjonalnej na potrzeby fizjoterapii, planowania postępowania fizjoterapeutycznego oraz kontrolowania jego efektów – w stopniu zaawansowanym	P7U_W	P7S_WG
W11	zagadnienia związane z kształtowaniem, podtrzymywaniem i przywracaniem sprawności oraz wydolności osobom w różnym wieku, w tym osobom starszym, utraconej lub obniżonej wskutek różnych chorób lub urazów, a także zasady promocji zdrowia – w stopniu zaawansowanym	P7U_W	P7S_WG
W12	prawne i ekonomiczne aspekty funkcjonowania podmiotów zajmujących się rehabilitacją osób z niepełnosprawnościami	P7U_W	P7S_WK
W13	etyczne, prawne i społeczne uwarunkowania wykonywania zawodu fizjoterapeuty	P7U_W	P7S_WK
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI			
potrafi:			
U1	wykonywać zabiegi z zakresu fizykoterapii, kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii	P7U_U	P7S_UW
U2	interpretować wyniki badań czynnościowych oraz przeprowadzać testy funkcjonalne niezbędne do doboru środków fizjoterapii i interpretować ich wyniki	P7U_U	P7S_UW
U3	tworzyć, weryfikować i modyfikować programy fizjoterapii osób z różnymi dysfunkcjami, w tym osób starszych, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, a także w ramach procesu kompleksowej rehabilitacji	P7U_U	P7S_UW
U4	kontrolować efekty postępowania fizjoterapeutycznego	P7U_U	P7S_UW
U5	dobierać wyroby medyczne stosownie do rodzaju dysfunkcji i potrzeb pacjenta na każdym etapie rehabilitacji oraz poinstruować pacjenta, jak z nich korzystać	P7U_U	P7S_UW
U6	zastosować działania z zakresu adaptowanej aktywności fizycznej i sportu osób z niepełnosprawnościami dla planowania, doboru, modyfikowania oraz tworzenia różnych form zajęć rekreacyjnych i sportowych dla osób ze specjalnymi potrzebami, w tym osób starszych	P7U_U	P7S_UW
U7	zastosować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia, profilaktykę niepełnosprawności, a także pierwotną i wtórną profilaktykę chorób	P7U_U	P7S_UW
U8	wykazać wysoką sprawność fizyczną niezbędną do poprawnego demonstrowania i wykonywania zabiegów z zakresu kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz stosowania metod specjalnych u osób z różnymi chorobami, dysfunkcjami oraz z różnym rodzajem i stopniem niepełnosprawności	P7U_U	P7S_UW
U9	planować własną aktywność edukacyjną i stale dokształcać się w celu aktualizacji wiedzy	P7U_U	P7S_UU

U10	inspirować inne osoby do uczenia się oraz podejmowania aktywności fizycznej	P7U_U	P7S_UU
U11	komunikować się z pacjentem i jego rodziną w atmosferze zaufania, z uwzględnieniem potrzeb pacjenta i jego praw	P7U_U	P7S_UK
U12	komunikować się ze współpracownikami w zespole i dzielić się wiedzą	P7U_U	P7S_UK
U13	wykorzystywać wiedzę w zakresie racjonalizacji i optymalizacji fizjoterapii, także współpracując w zespole terapeutycznym	P7U_U	P7S_UO
U14	postępować zgodnie z zasadami etycznymi i bioetycznymi w wykonywaniu czynności właściwych dla zawodu fizjoterapeuty	P7U_U	P7S_UW
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:			
K1	nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych	P7U_K	P7S_KR
K2	wykonywania zawodu, będąc świadomym roli, jaką fizjoterapeuta pełni na rzecz społeczeństwa, w tym społeczności lokalnej	P7U_K	P7S_KO
K3	prezentowania postawy promującej zdrowy styl życia, propagowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocji zdrowia w trakcie działań związanych z wykonywaniem zawodu i określania poziomu sprawności niezbędnego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty	P7U_K	P7S_KO
K4	przestrzegania praw pacjenta i zasad etyki zawodowej	P7U_K	P7S_KR
K5	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	P7U_K	P7S_KK
K6	korzystania z obiektywnych źródeł informacji	P7U_K	P7S_KK
K7	wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym	P7U_K	P7S_KR
K8	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej	P7U_K	P7S_KK
K9	przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób	P7U_K	P7S_KR

Objaśnienia oznaczeń:

W	- kategoria efektów uczenia się: „wiedza”
U	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności”
K	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne”
WG	- kategoria efektów uczenia się: „wiedza” – „zakres i głębia”

WK	- kategoria efektów uczenia się: „wiedza” – „kontekst”
UW	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „wykorzystanie wiedzy”
UK	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „komunikowanie się”
UO	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „organizacja pracy”
UU	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „uczenie się”
KK	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „krytyczne podejście”
KO	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „odpowiedzialność”
KR	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „rola zawodowa”
1 i kolejne	- numery efektów uczenia się w poszczególnych kategoriach

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

W ZAKRESIE WIEDZY				
absolwent zna i rozumie:				
Grupa A: Biomedyczne podstawy fizjoterapii	A.W1	budowę anatomiczną poszczególnych układów organizmu ludzkiego i podstawowe zależności pomiędzy ich budową i funkcją w warunkach zdrowia i choroby, a w szczególności układu narządów ruchu	P7U_W	P7S_WG
	A.W2	rodzaje metod obrazowania, zasady ich przeprowadzania i ich wartość diagnostyczną (zdjęcie RTG, ultrasonografia, tomografia komputerowa, rezonans magnetyczny)	P7U_W	P7S_WG
	A.W3	mianownictwo anatomiczne niezbędne do opisu stanu zdrowia	P7U_W	P7S_WG
	A.W4	podstawowe właściwości fizyczne, budowę i funkcje komórek i tkanek organizmu człowieka	P7U_W	P7S_WG
	A.W5	rozwój embrionalny, organogenezę oraz etapy rozwoju zarodkowego i płciowego człowieka	P7U_W	P7S_WG
	A.W6	podstawowe mechanizmy procesów zachodzących w organizmie człowieka w okresie od dzieciństwa przez dojrzałość do starości	P7U_W	P7S_WG
	A.W7	podstawowe procesy metaboliczne zachodzące na poziomie komórkowym, narządowym i ustrojowym, w tym zjawiska regulacji hormonalnej, reprodukcji i procesów starzenia się oraz ich zmian pod wpływem wysiłku fizycznego lub w efekcie niektórych chorób	P7U_W	P7S_WG
	A.W8	podstawy funkcjonowania poszczególnych układów organizmu człowieka oraz narządów ruchu i narządów zmysłu	P7U_W	P7S_WG
	A.W9	kinezyologiczne mechanizmy kontroli ruchu i regulacji procesów metabolicznych zachodzących w organizmie człowieka oraz fizjologię wysiłku fizycznego	P7U_W	P7S_WG

	A.W10	metody oceny czynności poszczególnych narządów i układów oraz możliwości ich wykorzystania do oceny stanu funkcjonalnego pacjenta w różnych obszarach klinicznych	P7U_W	P7S_WG
	A.W11	mechanizm działania środków farmakologicznych stosowanych w ramach różnych chorób i układów człowieka, zasady ich podawania oraz ograniczenia i działania uboczne, a także wpływ tych środków na sprawność pacjenta ze względu na konieczność jego uwzględnienia w planowaniu fizjoterapii	P7U_W	P7S_WG
	A.W12	zewnętrzne czynniki fizyczne i ich wpływ na organizm człowieka	P7U_W	P7S_WG
	A.W13	biomechaniczne zasady statyki ciała oraz czynności ruchowych człowieka zdrowego i chorego	P7U_W	P7S_WG
	A.W14	zasady ergonomii codziennych czynności człowieka oraz czynności związanych z wykonywaniem zawodu, ze szczególnym uwzględnieniem ergonomii pracy fizjoterapeuty	P7U_W	P7S_WG
	A.W15	zasady kontroli motorycznej oraz teorie i koncepcje procesu sterowania i regulacji czynności ruchowej	P7U_W	P7S_WG
	A.W16	podstawy uczenia się kontroli postawy i ruchu oraz nauczania czynności ruchowych	P7U_W	P7S_WG
	A.W17	mechanizmy rozwoju zaburzeń czynnościowych oraz patofizjologiczne podłoże rozwoju chorób	P7U_W	P7S_WG
	A.W18	metody ogólnej oceny stanu zdrowia oraz objawy podstawowych zaburzeń i zmian chorobowych	P7U_W	P7S_WG
	A.W19	metody oceny podstawowych funkcji życiowych człowieka w stanie zagrożenia zdrowia lub życia	P7U_W	P7S_WG
	A.W20	uwarunkowania genetyczne rozwoju chorób w populacji ludzkiej	P7U_W	P7S_WG
	A.W21	genetyczne i związane z fenotypem uwarunkowania umiejętności ruchowych	P7U_W	P7S_WG
Grupa B: Nauki ogólne	B.W1	psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania funkcjonowania jednostki w społeczeństwie	P7U_W	P7S_WK
	B.W2	psychologiczne i społeczne aspekty postaw i działań pomocowych	P7U_W	P7S_WK
	B.W3	modele komunikowania się w opiece zdrowotnej, podstawowe umiejętności komunikowania się z pacjentem oraz członkami interdyscyplinarnego zespołu terapeutycznego	P7U_W	P7S_WG
	B.W4	zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu, znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem	P7U_W	P7S_WG

	B.W5	podstawowe metody psychoterapii	P7U_W	P7S_WG
	B.W6	podstawowe zagadnienia z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej	P7U_W	P7S_WG
	B.W7	ograniczenia i uwarunkowania kształcenia osób z niepełnosprawnościami, zasady radzenia sobie z problemami pedagogicznymi u tych osób oraz współczesne tendencje w rewalidacji osób z niepełnosprawnościami	P7U_W	P7S_WG
	B.W8	podstawowe formy i sposoby przekazywania informacji z wykorzystaniem środków dydaktycznych w zakresie nauczania fizjoterapii, prowadzenia szkoleń i doskonalenia zawodowego	P7U_W	P7S_WG
	B.W9	zasady wykonywania zawodu fizjoterapeuty oraz funkcjonowania samorządu zawodowego fizjoterapeutów	P7U_W	P7S_WK
	B.W10	regulacje prawne związane z wykonywaniem zawodu fizjoterapeuty, w tym prawa pacjenta, obowiązki pracodawcy i pracownika, w szczególności wynikające z prawa cywilnego, prawa pracy, ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, a także zasady odpowiedzialności cywilnej w praktyce fizjoterapeutycznej	P7U_W	P7S_WK
	B.W11	czynniki decydujące o zdrowiu oraz o zagrożeniu zdrowia	P7U_W	P7S_WK
	B.W12	zasady edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz elementy polityki społecznej dotyczącej ochrony zdrowia	P7U_W	P7S_WK
	B.W13	uwarunkowania zdrowia i jego zagrożenia oraz skalę problemów związanych z niepełnosprawnością w ujęciu demograficznym i epidemiologicznym	P7U_W	P7S_WK
	B.W14	zasady analizy demograficznej oraz podstawowe pojęcia statystyki epidemiologicznej	P7U_W	P7S_WK
	B.W15	zasady organizacji i finansowania systemu ochrony zdrowia w Rzeczypospolitej Polskiej oraz ekonomiczne uwarunkowania udzielania świadczeń z zakresu fizjoterapii	P7U_W	P7S_WK
	B.W16	zasady kierowania zespołem terapeutycznym oraz organizacji i zarządzania podmiotami prowadzącymi działalność rehabilitacyjną	P7U_W	P7S_WK
	B.W17	zasady zatrudniania osób z różnym stopniem niepełnosprawności	P7U_W	P7S_WK
	B.W18	zasady etyczne współczesnego marketingu medycznego	P7U_W	P7S_WK
	B.W19	zasady przeprowadzania uproszczonej analizy rynku dla potrzeb planowania działań z zakresu fizjoterapii	P7U_W	P7S_WK

	B.W20	historię fizjoterapii oraz kierunki rozwoju nauczania zawodowego, a także międzynarodowe organizacje fizjoterapeutyczne i inne organizacje zrzeszające fizjoterapeutów	P7U_W	P7S_WK
	B.W21	narzędzia informatyczne i statystyczne służące do opracowywania i przedstawiania danych oraz rozwiązywania problemów	P7U_W	P7S_WG
Grupa C: Podstawy fizjoterapii	C.W1	pojęcia z zakresu rehabilitacji medycznej, fizjoterapii oraz niepełnosprawności	P7U_W	P7S_WG
	C.W2	mechanizmy zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem	P7U_W	P7S_WG
	C.W3	mechanizmy oddziaływania oraz możliwe skutki uboczne środków i zabiegów z zakresu fizjoterapii	P7U_W	P7S_WG
	C.W4	metody oceny zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem, narzędzia diagnostyczne i metody oceny stanu pacjenta dla potrzeb fizjoterapii, metody oceny budowy i funkcji ciała pacjenta oraz jego aktywności w różnych stanach chorobowych	P7U_W	P7S_WG
	C.W5	zasady doboru środków, form i metod terapeutycznych w zależności od rodzaju dysfunkcji, stanu i wieku pacjenta	P7U_W	P7S_WG
	C.W6	teoretyczne i metodyczne podstawy procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych	P7U_W	P7S_WG
	C.W7	teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii	P7U_W	P7S_WG
	C.W8	wskazania i przeciwwskazania do ćwiczeń stosowanych w kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii	P7U_W	P7S_WG
	C.W9	teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy fizykoterapii, balneoklimatologii oraz odnowy biologicznej	P7U_W	P7S_WG
	C.W10	wskazania i przeciwwskazania do stosowania zabiegów z zakresu fizykoterapii, balneoklimatologii oraz odnowy biologicznej	P7U_W	P7S_WG
	C.W11	zasady doboru różnych form adaptowanej aktywności fizycznej, sportu, turystyki oraz rekreacji terapeutycznej w procesie leczenia i podtrzymywania sprawności osób ze specjalnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami	P7U_W	P7S_WK
	C.W12	regulacje prawne dotyczące udziału osób z niepełnosprawnościami w sporcie osób z niepełnosprawnościami, w tym paraolimpiadach i olimpiadach specjalnych, oraz organizacji działających w sferze aktywności fizycznej osób z niepełnosprawnościami	P7U_W	P7S_WK

	C.W13	zagrożenia i ograniczenia treningowe związane z niepełnosprawnością	P7U_W	P7S_WK
	C.W14	zasady działania wyrobów medycznych i zasady ich stosowania w leczeniu osób z różnymi chorobami i dysfunkcjami narządowymi	P7U_W	P7S_WK
	C.W15	regulacje dotyczące wykazu wyrobów medycznych określone w przepisach wydanych na podstawie art. 38 ust. 4 ustawy z dnia 12 maja 2011 r. o refundacji leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyrobów medycznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 784, z późn. zm.)	P7U_W	P7S_WK
	C.W16	wskazania i przeciwwskazania do zastosowania wyrobów medycznych	P7U_W	P7S_WK
	C.W17	zagadnienia związane z promocją zdrowia i fizjoprofilaktyką	P7U_W	P7S_WG
Grupa D: Fizjoterapia kliniczna	D.W1	etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: ortopedii i traumatologii, medycyny sportowej, reumatologii, neurologii i neurochirurgii oraz pediatrii, neurologii dziecięcej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii	P7U_W	P7S_WG
	D.W2	zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia najczęstszych dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: ortopedii i traumatologii, medycyny sportowej, reumatologii, neurologii, neurochirurgii oraz pediatrii, neurologii dziecięcej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii	P7U_W	P7S_WG
	D.W3	etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg najczęstszych chorób w zakresie: kardiologii i kardiochirurgii, pulmonologii, chirurgii, ginekologii i położnictwa, geriatrii, psychiatrii, intensywnej terapii, onkologii i medycyny paliatywnej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii	P7U_W	P7S_WG
	D.W4	zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia w najczęstszych chorobach w zakresie: kardiologii i kardiochirurgii, pulmonologii, chirurgii, ginekologii i położnictwa, geriatrii, psychiatrii, intensywnej terapii, onkologii i medycyny paliatywnej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii	P7U_W	P7S_WG
	D.W5	zasady postępowania z pacjentem: nieprzytomnym, po urazie wielomiejscowym i wielonarządowym, z uszkodzeniem kręgosłupa i rdzenia kręgowego, kończyny górnej i kończyny dolnej, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii	P7U_W	P7S_WG

	D.W6	ogólne zasady podmiotowego i przedmiotowego badania kardiologicznego, neurologicznego, ortopedycznego i geriatrycznego	P7U_W	P7S_WG
	D.W7	zasady interpretacji wyników badań dodatkowych w diagnostyce chorób układu krążenia i w fizjoterapii kardiologicznej, w tym: badania elektrokardiograficznego (EKG) i ultrasonograficznego, prób czynnościowych EKG, klinicznej oceny stanu zdrowia pacjenta z chorobą kardiologiczną według różnych skal, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii	P7U_W	P7S_WG
	D.W8	wyniki testów wysiłkowych w fizjoterapii kardiologicznej i pulmonologicznej (test na ergometrze rowerowym, bieżni ruchomej, testy marszowe, test spiroergometryczny), skalę niewydolności serca NYHA (New York Heart Association) oraz wartości równoważnika metabolicznego MET	P7U_W	P7S_WG
	D.W9	ogólne zasady podmiotowego i przedmiotowego badania pulmonologicznego dla potrzeb fizjoterapii, ważniejsze badania dodatkowe i pomocnicze oraz testy funkcjonalne, przydatne w kwalifikacji i monitorowaniu fizjoterapii oddechowej	P7U_W	P7S_WG
	D.W10	zasady kwalifikacji do zabiegów operacyjnych oraz podstawowe zabiegi operacyjne, w tym amputacje z przyczyn naczyniowych, i zabiegi z zakresu chirurgii małoinwazyjnej	P7U_W	P7S_WG
	D.W11	metody badania klinicznego i diagnostyki dodatkowej w zakresie badań stosowanych w ginekologii i położnictwie	P7U_W	P7S_WG
	D.W12	fizjologię procesu starzenia się oraz zasady opieki i fizjoterapii geriatrycznej	P7U_W	P7S_WG
	D.W13	zagrożenia związane z hospitalizacją osób starszych	P7U_W	P7S_WG
	D.W14	specyfikę postępowania z pacjentem z chorobą psychiczną i zasady właściwego podejścia do niego	P7U_W	P7S_WG
	D.W15	zasady postępowania z pacjentem: nieprzytomnym, w okresie ostrej niewydolności krążenia, w okresie ostrej niewydolności oddechowej, we wstrząsie, ze zdiagnozowaną sepsą, wentylowanym mechanicznie, po urazie czaszkowo-mózgowym oraz po urazie mnogim ciała	P7U_W	P7S_WG
	D.W16	założenia i zasady Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (International Classification of Functioning Disability and Health, ICF)	P7U_W	P7S_WG
Grupa E:	E.W1	metody i techniki badawcze stosowane w ramach realizowanego badania naukowego	P7U_W	P7S_WG

Metodologia badań naukowych				
Grupa F: Praktyki fizjoterapeutyczne	F.W1	zjawiska fizyczne zachodzące w organizmie człowieka pod wpływem czynników zewnętrznych	P7U_W	P7S_WG
	F.W2	teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy kinezyterapii i terapii manualnej, specjalnych metod fizjoterapii, ergonomii oraz fizykoterapii i masażu leczniczego	P7U_W	P7S_WG
	F.W3	metody oceny stanu układu ruchu człowieka służące do wyjaśnienia zaburzeń struktury i funkcji tego układu oraz do potrzeb fizjoterapii w dysfunkcjach układu ruchu i w chorobach wewnętrznych	P7U_W	P7S_WG
	F.W4	metody oceny zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem oraz podstawowe reakcje człowieka na chorobę i ból w zakresie niezbędnym dla fizjoterapii	P7U_W	P7S_WG
	F.W5	metody opisu i interpretacji podstawowych jednostek i zespołów chorobowych w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii i planowanie fizjoterapii	P7U_W	P7S_WG
	F.W6	podstawy edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia oraz profilaktyki z uwzględnieniem zjawiska niepełnosprawności	P7U_W	P7S_WK
	F.W7	zasady doboru różnych form adaptowanej aktywności fizycznej oraz dyscyplin sportowych osób z niepełnosprawnościami w rehabilitacji kompleksowej i podtrzymywaniu sprawności osób ze specjalnymi potrzebami	P7U_W	P7S_WG
	F.W8	zasady działania wyrobów medycznych stosowanych w rehabilitacji	P7U_W	P7S_WG
	F.W9	zasady etyczne obowiązujące w pracy z pacjentem	P7U_W	P7S_WK
	F.W10	zasady postępowania fizjoterapeutycznego oparte na dowodach naukowych (evidence based medicine/physiotherapy)	P7U_W	P7S_WG
	F.W11	standardy fizjoterapeutyczne	P7U_W	P7S_WK
	F.W12	rolę fizjoterapeuty w procesie kompleksowej rehabilitacji i innych specjalistów w zespole terapeutycznym	P7U_W	P7S_WK
	F.W13	prawne, etyczne i metodyczne aspekty prowadzenia badań klinicznych oraz rolę fizjoterapeuty w ich prowadzeniu	P7U_W	P7S_WK
	F.W14	zasady promocji zdrowia, jej zadania oraz rolę fizjoterapeuty w propagowaniu zdrowego stylu życia	P7U_W	P7S_WK
	F.W15	podstawowe zagadnienia dotyczące zależności psychosomatycznych i metod z zakresu budowania świadomości ciała	P7U_W	P7S_WG

	F.W16	zadania poszczególnych organów samorządu zawodowego fizjoterapeutów oraz prawa i obowiązki jego członków	P7U_W	P7S_WK
	F.W17	zasady etyki zawodowej fizjoterapeuty	P7U_W	P7S_WK
	F.W18	zasady odpowiedzialności zawodowej fizjoterapeuty	P7U_W	P7S_WK
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:				
Grupa A: Biomedyczne podstawy fizjoterapii	A.U1	rozpoznawać i lokalizować na fantomach i modelach anatomicznych zasadnicze struktury ludzkiego ciała, w tym elementy układu ruchu, takie jak elementy układu kostno-stawowego, grupy mięśniowe i poszczególne mięśnie	P7U_U	P7S_UW
	A.U2	palpacyjnie lokalizować wybrane elementy budowy anatomicznej i ich powiązania ze strukturami sąsiednimi, w tym kostne elementy będące miejscami przyczepów mięśni i więzadeł oraz punkty pomiarów antropometrycznych, mięśnie powierzchowne oraz ścięgna i wybrane wiązki naczyniowo-nerwowe	P7U_U	P7S_UW
	A.U3	określić wskaźniki biochemiczne i ich zmiany w przebiegu niektórych chorób oraz pod wpływem wysiłku fizycznego, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii	P7U_U	P7S_UW
	A.U4	dokonać pomiaru i zinterpretować wyniki analiz podstawowych wskaźników czynności układu krążenia (tętno, ciśnienie tętnicze krwi), składu krwi oraz statycznych i dynamicznych wskaźników układu oddechowego, a także ocenić odruchy z wszystkich poziomów układu nerwowego w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii	P7U_U	P7S_UW
	A.U5	przeprowadzić podstawowe badanie narządów zmysłów i ocenić równowagę	P7U_U	P7S_UW
	A.U6	przeprowadzić ocenę zdolności wysiłkowej, tolerancji wysiłkowej, poziomu zmęczenia i przetrenowania	P7U_U	P7S_UW
	A.U7	wykorzystywać właściwości określonej grupy środków farmakologicznych w zabiegach fizykoterapeutycznych w różnych chorobach	P7U_U	P7S_UW
	A.U8	oceniać wpływ czynników fizycznych na organizm człowieka, odróżniając reakcje prawidłowe i zaburzone	P7U_U	P7S_UW
	A.U9	oceniać stan układu ruchu człowieka w warunkach statyki i dynamiki (badanie ogólne, odcinkowe, miejscowe) w celu wykrycia zaburzeń jego struktury i funkcji	P7U_U	P7S_UW

	A.U10	przeprowadzić szczegółową analizę biomechaniczną prostych i złożonych ruchów człowieka w warunkach prawidłowych i w przypadku różnych zaburzeń układu ruchu	P7U_U	P7S_UW
	A.U11	przewidzieć skutki stosowania różnych obciążeń mechanicznych na zmienione patologicznie struktury ciała człowieka	P7U_U	P7S_UW
	A.U12	ocenić poszczególne cechy motoryczne	P7U_U	P7S_UW
	A.U13	oceniać sprawność fizyczną i funkcjonalną w oparciu o aktualne testy dla wszystkich grup wiekowych	P7U_U	P7S_UW
	A.U14	przeprowadzić wywiad i analizować zebrane informacje w zakresie potrzebnym dla prowadzenia fizjoterapii	P7U_U	P7S_UW
	A.U15	rozpoznawać sytuacje zagrażające zdrowiu lub życiu człowieka oraz udzielać kwalifikowanej pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia oraz przeprowadzić resuscytację krążeniowo-oddechową u osób dorosłych i dzieci	P7U_U	P7S_UW
Grupa B: Nauki ogólne	B.U1	porozumiewać się w jednym z języków obcych na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7U_U	P7S_UK
	B.U2	dostrzegać i rozpoznawać, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii, problemy psychologiczne u osób, w tym osób starszych, z różnymi dysfunkcjami i w różnym wieku oraz oceniać ich wpływ na przebieg i skuteczność fizjoterapii	P7U_U	P7S_UW
	B.U3	zastosować odpowiednie formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagające proces rewalidacji osoby z niepełnosprawnością	P7U_U	P7S_UW
	B.U4	organizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności	P7U_U	P7S_UW
	B.U5	przeprowadzić badanie przesiewowe w profilaktyce dysfunkcji i niepełnosprawności	P7U_U	P7S_UW
	B.U6	oszacować koszt postępowania fizjoterapeutycznego	P7U_U	P7S_UW
	B.U7	przeprowadzić uproszczoną analizę rynku dla potrzeb planowania działań z zakresu fizjoterapii	P7U_U	P7S_UW
	B.U8	identyfikować podstawowe problemy etyczne dotyczące współczesnej medycyny, ochrony życia i zdrowia oraz uwzględnić w planowaniu i przebiegu fizjoterapii uwarunkowania kulturowe, religijne i etniczne pacjentów	P7U_U	P7S_UW
	B.U9	wykazać umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych i zdrowotnych)	P7U_U	P7S_UW

	B.U10	przeprowadzić rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną pacjenta z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii, a także rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji zdrowotnej w atmosferze zaufania podczas całego postępowania fizjoterapeutycznego	P7U_U	P7S_UK
	B.U11	udzielać pacjentowi informacji o celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych lub fizjoterapeutycznych i uzyskiwać jego świadomą zgodę na te działania	P7U_U	P7S_UK
	B.U12	komunikować się ze współpracownikami w ramach zespołu, udzielając im informacji zwrotnej i wsparcia	P7U_U	P7S_UK
Grupa C: Podstawy fizjoterapii	C.U1	przeprowadzić badanie podmiotowe, badanie przedmiotowe oraz wykonywać podstawowe badania czynnościowe i testy funkcjonalne właściwe dla fizjoterapii, w tym pomiary długości i obwodu kończyn, zakresu ruchomości w stawach oraz siły mięśniowej	P7U_U	P7S_UW
	C.U2	wypełniać dokumentację stanu zdrowia pacjenta i programu zabiegów fizjoterapeutycznych	P7U_U	P7S_UW
	C.U3	dobierać i prowadzić kinezyterapię ukierunkowaną na kształtowanie poszczególnych zdolności motorycznych u osób zdrowych oraz osób z różnymi dysfunkcjami, przeprowadzić zajęcia ruchowe o określonym celu, prowadzić reedukację chodu i ćwiczenia z zakresu edukacji i reedukacji posturalnej oraz reedukacji funkcji kończyn górnych	P7U_U	P7S_UW
	C.U4	instruować pacjenta w zakresie wykonywania ćwiczeń ruchowych w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych, instruować opiekuna w zakresie sprawowania opieki nad osobą ze specjalnymi potrzebami oraz nad dzieckiem – w celu stymulowania prawidłowego rozwoju	P7U_U	P7S_UK
	C.U5	konstruować trening medyczny, w tym różnorodne ćwiczenia, dostosowywać poszczególne ćwiczenia do potrzeb ćwiczących, dobrać odpowiednie przyrządy i przybory do ćwiczeń ruchowych oraz stopniować trudność wykonywanych ćwiczeń	P7U_U	P7S_UW
	C.U6	dobierać poszczególne ćwiczenia dla osób z różnymi zaburzeniami i możliwościami funkcjonalnymi oraz metodycznie uczyć ich wykonywania, stopniując natężenie trudności oraz wysiłku fizycznego	P7U_U	P7S_UW
	C.U7	wykazać umiejętności ruchowe konieczne do demonstracji i zapewnienia bezpieczeństwa podczas wykonywania poszczególnych ćwiczeń	P7U_U	P7S_UW

	C.U8	zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii	P7U_U	P7S_UW
	C.U9	obsługiwać i stosować urządzenia z zakresu kinezyterapii, fizykoterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii	P7U_U	P7S_UW
	C.U10	wykazać zaawansowane umiejętności manualne pozwalające na zastosowanie właściwej techniki z zakresu kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii	P7U_U	P7S_UW
	C.U11	zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu fizykoterapii, balneoklimatologii oraz odnowy biologicznej	P7U_U	P7S_UW
	C.U12	obsługiwać aparaturę do wykonywania zabiegów z zakresu fizykoterapii, balneoklimatologii oraz odnowy biologicznej	P7U_U	P7S_UW
	C.U13	poinstruować osoby ze specjalnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami, w zakresie różnych form adaptowanej aktywności fizycznej, sportu, turystyki oraz rekreacji terapeutycznej	P7U_U	P7S_UK
	C.U14	poinstruować osoby z niepełnosprawnościami w zakresie samoobsługi i lokomocji, w tym w zakresie samodzielnego przemieszczania się i pokonywania przeszkód terenowych na wózku aktywnym	P7U_U	P7S_UK
	C.U15	przewodzić zajęcia z wybranych dyscyplin sportowych dla osób z niepełnosprawnościami, w tym zademonstrować elementy techniki i taktyki w wybranych dyscyplinach sportowych dla osób z niepełnosprawnościami	P7U_U	P7S_UW
	C.U16	dobierać wyroby medyczne stosownie do rodzaju dysfunkcji i potrzeb pacjenta na każdym etapie fizjoterapii oraz poinstruować pacjenta w zakresie posługiwania się nimi	P7U_U	P7S_UW
	C.U17	podejmować działania promujące zdrowy styl życia na różnych poziomach oraz zaprojektować program profilaktyczny w zależności od wieku, płci, stanu zdrowia oraz warunków życia pacjenta, ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej	P7U_U	P7S_UW
Grupa D: Fizjoterapia kliniczna	D.U1	przeprowadzić szczegółowe badanie dla potrzeb fizjoterapii i testy funkcjonalne układu ruchu oraz zapisać i zinterpretować jego wyniki	P7U_U	P7S_UW
	D.U2	przeprowadzić analizę biomechaniczną z zakresu prostych i złożonych ruchów człowieka w warunkach prawidłowych i w dysfunkcjach układu ruchu	P7U_U	P7S_UW

	D.U3	dokonać oceny stanu układu ruchu człowieka w warunkach statyki i dynamiki (badanie ogólne, odcinkowe, miejscowe), przeprowadzić analizę chodu oraz zinterpretować uzyskane wyniki	P7U_U	P7S_UW
	D.U4	dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób po urazach w obrębie tkanek miękkich układu ruchu leczonych zachowawczo i operacyjnie, po urazach w obrębie kończyn (stłuczeniach, skręceniach, zwichnięciach i złamaniach) leczonych zachowawczo i operacyjnie, po urazach kręgosłupa bez porażen oraz w przypadku stabilnych i niestabilnych złamań kręgosłupa	P7U_U	P7S_UW
	D.U5	dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii osób po amputacjach planowanych (postępowanie przed- i pooperacyjne) oraz urazowych, prowadzić naukę chodzenia w protezie oraz postępowanie po amputacjach kończyn górnych, w tym instruktaż w zakresie posługiwania się protezą	P7U_U	P7S_UW
	D.U6	dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne przed- i pooperacyjne u osób po rekonstrukcyjnych zabiegach ortopedycznych, w tym po zabiegach artroskopowych i po endoprotezoplastyce	P7U_U	P7S_UW
	D.U7	instruować pacjentów lub ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych	P7U_U	P7S_UK
	D.U8	przeprowadzić testy funkcjonalne przydatne w reumatologii, takie jak ocena stopnia uszkodzenia stawów i ich deformacji, funkcji ręki oraz lokomocji u pacjentów z chorobami reumatologicznymi	P7U_U	P7S_UW
	D.U9	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów z chorobami reumatologicznymi, chorobami przyczepów mięśni, zmianami zwyrodnieniowo-wytwórczymi stawów oraz ograniczeniami zakresu ruchu lub pozastawowymi zespołami bólowymi o podłożu reumatycznym	P7U_U	P7S_UW
	D.U10	wykonywać pionizację i naukę chodzenia pacjentów z chorobami reumatologicznymi, a także	P7U_U	P7S_UW

		usprawnianie funkcjonalne ręki w chorobie reumatoidalnej		
	D.U11	instruować pacjentów z chorobami reumatologicznymi w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi, w tym poprawiającymi funkcję chwytą	P7U_U	P7S_UK
	D.U12	przeprowadzić badanie neurologiczne dla potrzeb fizjoterapii i testy funkcjonalne przydatne w fizjoterapii neurologicznej, w tym ocenę napięcia mięśniowego, kliniczną ocenę spastyczności oraz ocenę na poziomie funkcji ciała i aktywności, w szczególności za pomocą skal klinicznych, a także zinterpretować ważniejsze badania dodatkowe (obrazowe i elektrofizjologiczne)	P7U_U	P7S_UW
	D.U13	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób z objawami uszkodzenia pnia mózgu, mózdzku i kresomózgowia, ze szczególnym uwzględnieniem udaru mózgu, parkinsonizmu, chorób demielinizacyjnych oraz zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób po złamaniach kręgosłupa z porażeniami, a także prowadzić postępowanie ukierunkowane na łagodzenie zaburzeń troficznych i wydaliniczych, pionizację i naukę chodzenia lub poruszania się na wózku osób po urazach kręgosłupa	P7U_U	P7S_UW
	D.U14	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób po uszkodzeniach nerwów obwodowych, w polineuropatiach, w chorobach o podłożu nerwowo-mięśniowym, w chorobach pierwotnie mięśniowych oraz w różnych zespołach bólowych	P7U_U	P7S_UW
	D.U15	układać pacjenta w łóżku oraz wykonywać kinezyterapię w łóżku u pacjentów z uszkodzeniem układu nerwowego, wykonywać pionizację i naukę chodzenia, a także prowadzić reedukację ruchową kończyny górnej u osób po udarach mózgu	P7U_U	P7S_UW
	D.U16	instruować pacjentów z chorobami neurologicznymi w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych	P7U_U	P7S_UK
	D.U17	przeprowadzić wywiad oraz zebrać podstawowe informacje na temat rozwoju i stanu zdrowia dziecka	P7U_U	P7S_UK
	D.U18	ocenić rozwój psychomotoryczny dziecka	P7U_U	P7S_UW

	D.U19	przeprowadzić ocenę aktywności spontanicznej noworodka i niemowlęcia	P7U_U	P7S_UW
	D.U20	dokonać oceny poziomu umiejętności funkcjonalnych dziecka w zakresie motoryki i porozumiewania się w oparciu o odpowiednie skale	P7U_U	P7S_UW
	D.U21	przeprowadzić kliniczną ocenę podwyższonego lub obniżonego napięcia mięśniowego u dziecka w tym spastyczności i sztywności	P7U_U	P7S_UW
	D.U22	przeprowadzić kliniczną ocenę postawy ciała, w tym badanie skoliometrem Bunnella, oraz punktową i biostereometryczną ocenę postawy ciała, a także zinterpretować wyniki tych ocen	P7U_U	P7S_UW
	D.U23	na podstawie zdjęcia RTG kręgosłupa wyznaczyć kąt Cobba, kąt rotacji według jednego z przyjętych sposobów oceny, dokonać oceny wieku kostnego na podstawie testu Rissera oraz zinterpretować ich wyniki i na tej podstawie zakwalifikować skoliozę do odpowiedniego postępowania fizjoterapeutycznego	P7U_U	P7S_UW
	D.U24	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne u dzieci i młodzieży z chorobami układu ruchu, takimi jak: wady wrodzone, wady postawy ciała, jałowe martwice kości	P7U_U	P7S_UW
	D.U25	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie przed- i pooperacyjne u dzieci leczonych operacyjnie	P7U_U	P7S_UW
	D.U26	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne u dzieci i młodzieży z zaburzeniami ruchowymi pochodzenia ośrodkowego, mózgowym porażeniem dziecięcym, z dysrafizmem rdzeniowym, z chorobami nerwowo-mięśniowymi, z okołoporodowymi uszkodzeniami splotów i nerwów obwodowych, z neuro- i miogennymi zanikami mięśni (atrofiami i dystrofiami mięśniowymi)	P7U_U	P7S_UW
	D.U27	instruować opiekunów dzieci w zakresie tzw. pielęgnacji ruchowej, oraz dzieci i ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych	P7U_U	P7S_UK
	D.U28	przeprowadzić podstawowe pomiary i próby czynnościowe, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, w tym pomiar tętna, pomiar	P7U_U	P7S_UW

		ciśnienia tętniczego, test marszowy, test wstań i idź (get up and go), próbę czynnościową na bieżni ruchomej według protokołu Bruce'a oraz według zmodyfikowanego protokołu Naughtona oraz próbę wysiłkową na cykloergometrze		
	D.U29	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów z niewydolnością serca, nadciśnieniem, chorobą niedokrwienną serca, po zawale serca, zaburzeniami rytmu serca i nabytymi wadami serca	P7U_U	P7S_UW
	D.U30	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów zakwalifikowanych do operacji serca, po zabiegach kardiochirurgicznych, z wszczepionym stymulatorem serca oraz po leczeniu metodami kardiologii interwencyjnej	P7U_U	P7S_UW
	D.U31	instruować pacjenta w zakresie wykonywania ćwiczeń oddechowych i technik relaksacyjnych w fizjoterapii kardiologicznej	P7U_U	P7S_UK
	D.U32	instruować pacjenta z chorobami układu krążenia w zakresie wykonywania ćwiczeń ruchowych w domu oraz aktywności fizycznej, jako prewencji wtórnej	P7U_U	P7S_UK
	D.U33	przeprowadzić badania czynnościowe układu oddechowego, w tym spirometrię oraz zinterpretować wyniki badania spirometrycznego, badania wysiłkowego i badania gazometrycznego	P7U_U	P7S_UW
	D.U34	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać ćwiczenia w różnych chorobach układu oddechowego (ostrych i przewlekłych), w chorobach z przewagą zaburzeń restrykcyjnych oraz w chorobach z przewagą zaburzeń obturacyjnych	P7U_U	P7S_UW
	D.U35	wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii oddechowej w różnych chorobach pulmonologicznych, stanach po urazie klatki piersiowej, stanach po zabiegach operacyjnych na klatce piersiowej oraz po przeszczepach płuc	P7U_U	P7S_UW
	D.U36	instruować pacjenta z chorobą układu oddechowego w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu oraz stosowania środków prewencji wtórnej	P7U_U	P7S_UK
	D.U37	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne u pacjentów z czynnościowymi i organicznymi chorobami naczyń	P7U_U	P7S_UW

		obwodowych oraz pacjentów po amputacji z przyczyn naczyniowych		
	D.U38	wdrażać strategię wczesnego uruchamiania pacjenta po zabiegu na jamie brzusznej lub klatce piersiowej, wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne rozprężające płuca i ułatwiające oczyszczanie oskrzeli, instruować w zakresie profilaktyki wczesnych i późnych powikłań pooperacyjnych oraz udzielać zaleceń dotyczących pooperacyjnej fizjoterapii ambulatoryjnej	P7U_U	P7S_UW
	D.U39	stosować Międzynarodową Klasyfikację Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF)	P7U_U	P7S_UW
	D.U40	planować, dobierać i wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne po porodzie mające na celu likwidowanie niekorzystnych objawów, w szczególności ze strony układu krążenia, kostnowstawowego i mięśniowego	P7U_U	P7S_UW
	D.U41	instruować kobiety ciężarne w zakresie wykonywania ćwiczeń przygotowujących do porodu i w okresie pogoju	P7U_U	P7S_UK
	D.U42	wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne u osób z nietrzymaniem moczu oraz instruować je w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu	P7U_U	P7S_UW
	D.U43	planować i dobierać ćwiczenia krążeniowo-oddechowe dla dzieci i młodzieży – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – oraz instruować opiekunów dzieci i młodzieży w zakresie wykonywania tych ćwiczeń	P7U_U	P7S_UW
	D.U44	przeprowadzić całościową ocenę geriatryczną i interpretować jej wyniki	P7U_U	P7S_UW
	D.U45	dobierać i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii geriatrycznej oraz instruować osoby starsze w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu oraz stosowania różnych form rekreacji	P7U_U	P7S_UW
	D.U46	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii kobiet po mastektomii, w tym postępowanie w przypadku obrzęku limfatycznego i upośledzenia funkcji kończyny górnej	P7U_U	P7S_UW
	D.U47	stosować zasady prawidłowej komunikacji z pacjentem oraz komunikować się z innymi członkami zespołu terapeutycznego	P7U_U	P7S_UK

	D.U48	podejmować działania mające na celu poprawę jakości życia pacjenta, w tym pacjenta w okresie terminalnym, z zastosowaniem sprzętu rehabilitacyjnego	P7U_U	P7S_UW
	D.U49	planować, dobierać i modyfikować programy rehabilitacji pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz chorobami wewnętrznymi w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego (poznawczo-emocjonalnego) chorego, jego potrzeb oraz potrzeb opiekunów faktycznych	P7U_U	P7S_UW
Grupa E: Metodologia badań naukowych	E.U1	zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki	P7U_U	P7S_UW
	E.U2	zinterpretować badanie naukowe i odnieść je do aktualnego stanu wiedzy	P7U_U	P7S_UW
	E.U3	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej	P7U_U	P7S_UW
	E.U4	przeprowadzić badanie naukowe, zinterpretować i udokumentować jego wyniki	P7U_U	P7S_UW
	E.U5	zaprezentować wyniki badania naukowego	P7U_U	P7S_UK
Grupa F: Praktyki fizjoterapeutyczne	F.U1	przeprowadzić badania i zinterpretować ich wyniki oraz przeprowadzić testy funkcjonalne niezbędne do doboru środków fizjoterapii, wykonywania zabiegów i stosowania podstawowych metod terapeutycznych	P7U_U	P7S_UW
	F.U2	samodzielnie wykonywać zabiegi z zakresu kinezyterapii, terapii manualnej, fizykoterapii i masażu leczniczego	P7U_U	P7S_UW
	F.U3	tworzyć, weryfikować i modyfikować programy usprawniania osób z różnymi dysfunkcjami układu ruchu i innych narządów oraz układów, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, oraz celów kompleksowej rehabilitacji	P7U_U	P7S_UW
	F.U4	wykazać specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej	P7U_U	P7S_UW
	F.U5	dobierać wyroby medyczne stosownie do rodzaju dysfunkcji i potrzeb pacjenta na każdym etapie rehabilitacji	P7U_U	P7S_UW
	F.U6	zastosować wyroby medyczne oraz poinstruować pacjenta, jak z nich korzystać	P7U_U	P7S_UW
	F.U7	wykorzystywać i obsługiwać aparaturę, sprzęt do fizjoterapii i sprzęt do badań funkcjonalnych oraz przygotować stanowisko pracy	P7U_U	P7S_UW
	F.U8	pracować w zespole interdyscyplinarnym zapewniającym ciągłość opieki nad pacjentem oraz komunikować się z innymi członkami zespołu, z pacjentem i jego rodziną	P7U_U	P7S_UO

	F.U9	wprowadzić dane i uzyskane informacje oraz opis efektów zabiegów i działań terapeutycznych do dokumentacji pacjenta	P7U_U	P7S_UW
	F.U10	inicjować, organizować i realizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności	P7U_U	P7S_UW
	F.U11	określić zakres swoich kompetencji zawodowych i współpracować z przedstawicielami innych zawodów medycznych	P7U_U	P7S_UO
	F.U12	samodzielnie wykonywać powierzone zadania i właściwie organizować własną pracę oraz brać za nią odpowiedzialność	P7U_U	P7S_UW
	F.U13	pracować w zespole i przyjmować odpowiedzialność za udział w podejmowaniu decyzji	P7U_U	P7S_UO
	F.U14	aktywnie uczestniczyć w pracach zespołu terapeutycznego	P7U_U	P7S_UO
	F.U15	aktywnie uczestniczyć w dyskusjach na temat problemów zawodowych, z uwzględnieniem zasad etycznych	P7U_U	P7S_UK
	F.U16	stosować się do zasad deontologii zawodowej, w tym do zasad etyki zawodowej fizjoterapeuty	P7U_U	P7S_UW
	F.U17	przestrzegać praw pacjenta	P7U_U	P7S_UW
	F.U18	nawiązać relację z pacjentem i współpracownikami opartą na wzajemnym zaufaniu i szacunku	P7U_U	P7S_UK

Prezentacja uczelni

Uniwersytet VIZJA (określany dalej jako UV), wpisany do ewidencji uczelni niepublicznych pod nr 261, jest niepubliczną uczelnią akademicką funkcjonującą nieprzerwanie od prawie 25 lat, tj. od dnia 8 maja 2001 roku. Do dnia 30 września 2018 r. uczelnia funkcjonowała pod nazwą Wyższa Szkoła Finansów i Zarządzania w Warszawie. W okresie 2010-2017 uczelnia uzyskiwała uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora w dwóch dyscyplinach – psychologia i nauki prawne - dzięki czemu od 2018 roku mogła użyć w nazwie wyrazu zastrzeżonego “akademia” i w związku z powyższym zmieniła nazwę na Akademię Ekonomiczno-Humanistyczną w Warszawie. W 2025 roku uczelnia spełniła wszystkie wymogi ustawowe niezbędne do uzyskania statusu uniwersytetu, w związku z powyższym od 15 maja 2024 r., po uzyskaniu zgody Ministra, zmieniła nazwę na Uniwersytet VIZJA. Funkcję założyciela uczelni pełni Towarzystwo Edukacyjne Vizja sp. z o.o. Niezwykle ważnym krokiem w rozwoju uczelni było zawiązanie – wspólnie z Uniwersytetem Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie – Federacji Naukowej Uniwersytet VIZJA, której celem jest wzmocnienie potencjału naukowego uczelni członkowskich. Uczelnia posiada filię w Sochaczewie.

W wyniku ewaluacji działalności naukowej obejmującej lata 2017-2021 uczelnia uzyskała kategorię naukową A dla dyscypliny psychologia oraz B+ dla trzech innych dyscyplin z dziedziny nauk społecznych, tj. ekonomii i finansów, nauk prawnych i nauk o administracji i polityce. W związku z uzyskaniem powyższych kategorii naukowych UV posiada uprawnienia do nadawania stopni naukowych w tych dyscyplinach (w naukach prawnych i psychologii posiadane uprawnienia zostały utrzymane), a dodatkowo w roku 2023 została wydana decyzja Rady Doskonałości Naukowej w sprawie nadania naszej uczelni uprawnienia do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego w nowo wprowadzonej dyscyplinie nauki o rodzinie. W konsekwencji kategorii uzyskanych w procesie ewaluacji oraz utworzenia Federacji Naukowej, Uniwersytet VIZJA – jako jednostka uczestnicząca w Federacji – stał się podmiotem uprawnień do nadawania stopni naukowych doktora i doktora habilitowanego łącznie w 11 dyscyplinach naukowych:

- psychologia (A)
- pedagogika (B+)
- architektura i urbanistyka (B+)
- nauki medyczne (B+)
- nauki o zdrowiu (B+)
- ekonomia i finanse (B+)
- nauki o polityce i administracji (B+)
- nauki prawne (B+)
- nauki o zarządzaniu i jakości (B+)
- nauki o rodzinie (uprawnienie nadane przez RDN)
- stosunki międzynarodowe (uprawnienie nadane przez RDN).

Obecnie uczelnia prowadzi kształcenie na kilkudziesięciu kierunkach studiów, na różnych poziomach kształcenia, formach i profilach studiów, które są przyporządkowane do dyscyplin z dziedziny

nauk społecznych, nauk humanistycznych, nauk medycznych i nauk o zdrowiu, nauk inżynierijno-technicznych oraz dziedziny sztuki.

Prowadzeniem studiów na poszczególnych kierunkach zajmują się wydziały kierowane przez dziekanów. W uczelni funkcjonują Wydziały: Biznesu, Nauk Społecznych, Nauk o Człowieku (prowadzący m.in. kierunek Logopedia, studia I i II stopnia), Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu, Nauk Humanistycznych i Sztuki oraz Technologii Informatycznych. Ponadto UV prowadzi również Kolegium Kształcenia Podyplomowego. W dotychczasowej historii uczelni, wszystkie przeprowadzone oceny programowe kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów kończyły się uzyskaniem oceny pozytywnej lub – zgodnie z ówczesnym stanem prawnym - wyróżniającą.

Uczelnia zatrudnia na stanowiskach pracowników badawczo-dydaktycznych, badawczych i dydaktycznych łącznie 174 osób, w tym 52 obcokrajowców. Dla wszystkich nauczycieli akademickich zatrudnionych na etacie w UV, uczelnia jest podstawowym miejscem pracy. Obecnie uczelnia kształci 18 196 studentów, z czego 4 604 stanowią studenci zagraniczni (stan na 20.11.2025). Dotychczasowa liczba absolwentów uczelni wynosi 27 248 (stan na 31.10.2025).

Uczelnia od blisko dwudziestu lat wydaje dwa czasopisma naukowe o znaczeniu międzynarodowym: *Advances in Cognitive Psychology* oraz *Contemporary Economics*, które są indeksowane w bazach Scopus i Web of Science o ustalonym wskaźniku Impact Factor (IF) lub Scientific Journal Rankings (SJR). Zgodnie z wykazem czasopism opublikowanym przez MEiN za publikację w nich otrzymuje się 100 pkt. Ponadto uczelnia prowadzi własne wydawnictwo naukowe. Za publikację monografii naukowej w Wydawnictwie UV otrzymuje się 100 pkt. W 2023 r. uczelnia rozpoczęła także wydawanie międzynarodowego czasopisma naukowego o profilu społeczno-humanistycznym tj. *Acta Humanitatis*, a w 2025 r. zainaugurowano wydawanie dwóch kolejnych czasopism międzynarodowych *Dialogica – Journal of Human and AI Language Interaction* oraz *AI, Law, Politics: An Interdisciplinary Journal on Human AI Interaction in Legal and Political Systems*.

Uczelnia współpracuje z wieloma prestiżowymi i uznanymi ośrodkami akademickimi i naukowymi w kraju oraz za granicą. Jest członkiem PRME, a Wydział Biznesu posiada akredytację CEEMAN IQA. Jest także klasyfikowana w The Impact Ranking 2023 – jako uczelnia realizująca cele zrównoważonego rozwoju ONZ. W czerwcu 2025 r. UV został członkiem europejskiej sieci COST, przystępując tym samym do budowania międzynarodowych sieci eksperckich i naukowych oraz podejmowania wspólnych inicjatyw z uczelniami i instytucjami z całej Europy. Uczelnia dołączyła do grupy roboczej: From Knowledge on Senescence to the Impact on Age-Related Diseases w ramach akcji (CA23119) SENESCENCE2030: Targeting Cell Senescence to Prevent Age-Related Diseases. To ważny krok w rozwoju działalności naukowej i badawczej w obszarze zdrowia, starzenia się komórek i chorób cywilizacyjnych.

UV posiada Kartę ERASMUS+, zapewniając zainteresowanym studentom i nauczycielom akademickim odbycie części studiów, atrakcyjnych staży i praktyk zawodowych w krajach Unii Europejskiej. Ponadto uczelnia bierze udział w programie mobilności akademickiej CEEPUS w sieci SK-1018-10-2425

– Biology, Biotechnology and Food Sciences. UV jest również beneficjentem kilku programów realizowanych ze środków europejskich w ramach konkursów otwartych, a także grantów przyznanych przez NCBiR oraz NCN. W Rankingu Szkół Wyższych 2025 Wydawnictwa Perspektywy, UV uplasował się na 5. miejscu w zestawieniu wszystkich uczelni niepublicznych w Polsce.

Uczelnia prowadzi działalność we własnej siedzibie, w głównym kampusie – nowoczesnym, w pełni wyposażonym budynku zlokalizowanym przy ul. Okopowej 59 w Warszawie (Kampus VIZJA Park), oddanym do użytku w 2019 r. W głównym kampusie uczelni mieszczą się m.in.: biblioteka naukowa, hala sportowa i wybrane pracownie dla kierunku fizjoterapia. Od roku akademickiego 2024/2025 uczelnia prowadzi swoją działalność także w dwóch nowych lokalizacjach w Warszawie: Kampus Babka Tower (przy Rondzie Radosława) i Kampus Wiśniowy Business Park (przy ul. 1 Sierpnia), gdzie umieszczone zostały różnorodne sale zajęciowe, w tym tradycyjne, komputerowe oraz pracownie i laboratoria specjalistyczne. Ponadto uczelnia nabyła ośrodek w Serocku, w którym znajduje się między innymi siłownia i basen. W uczelni funkcjonuje m.in.: Biuro Obsługi Studenta, Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, Samorząd Studentów, Studium Języków Obcych, Studium Wychowania Fizycznego i inne jednostki ogólnouczelniane.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. *Powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji*

Koncepcja i wywodzące się z niej cele kształcenia na kierunku **Fizjoterapia** wpisują się w misję i strategię UV, obejmując cele strategiczne podane w zmodyfikowanej Strategii Uczelni na lata 2020-2026, przyjętej Uchwałą Nr 3/25/06/2024 Senatu UV z dnia 25 czerwca 2024 r. roku oraz są zgodne z prowadzoną w uczelni polityką jakości kształcenia. Misję UV oparto na łacińskiej sentencji *Per scientiam ad sapientiam – Przez naukę do mądrości*. Jest nią przyczynianie się do wzrostu dobrobytu i zrównoważonego rozwoju społeczno-gospodarczego poprzez prowadzenie wartościowych społecznie i innowacyjnych badań naukowych oraz kształcenie i wychowanie studentów w duchu wybranych przez Uczelnię wartości przygotowujących ich do kompetentnego podejmowania odpowiedzialnych ról w różnych obszarach gospodarki, życia społecznego, kulturalnego i naukowego.

Kształcenie na kierunku Fizjoterapia na Uniwersytecie VIZJA w Warszawie ma charakter interdyscyplinarny i praktyczny, w pełni zgodny ze standardem kształcenia dla kierunku, odpowiadając na potrzeby współczesnej fizjoterapii oraz realia wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Wymaga on opanowania szerokiego zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, wykraczających poza tradycyjne rozumienie nauki o funkcjonowaniu organizmu ludzkiego. Proces kształcenia jest osadzony w obszarze nauk o zdrowiu, lecz w naturalny sposób czerpie z dorobku innych nauk, co pozwala stworzyć środowisko dydaktyczne odpowiadające wyzwaniom współczesnego systemu ochrony zdrowia. Umożliwia to studentom nabywanie kompetencji niezbędnych zarówno do odpowiedzialnego wykonywania zawodu, jak i do elastycznego funkcjonowania na dynamicznie zmieniającym się rynku pracy, również w sektorze biznesowym i w obszarach wykorzystujących nowoczesne technologie.

W centrum kształcenia na kierunku Fizjoterapia stoi przyszły fizjoterapeuta – specjalista świadomy znaczenia wiedzy naukowej dotyczącej zdrowia człowieka, zdolny do krytycznego oceniania wiarygodności źródeł oraz wykorzystywania informacji o najwyższej wartości naukowej. Oczekuje się od niego umiejętności posługiwania się językiem obcym oraz nowymi technologiami zarówno w celach edukacyjnych, jak i zawodowych. Istotne jest łączenie wiedzy anatomicznej i klinicznej z praktycznymi działaniami ukierunkowanymi na poprawę zdrowia i sprawności pacjenta, a także świadomość współczesnych wyzwań i potrzeb związanych z fizjoterapią, komunikacją z pacjentem i zespołem oraz odpowiedzialności społecznej. Fizjoterapeuta kształcony na Uniwersytecie VIZJA dostrzega swoją rolę w kształtowaniu zdrowych postaw i zachowań, wykazuje się odpowiedzialnością społeczną oraz cechuje się rozwiniętymi

kompetencjami komunikacyjnymi, umożliwiającymi efektywną współpracę z pacjentami, specjalistami i instytucjami, przy wykorzystaniu nowoczesnych kanałów komunikacji.

Program studiów obejmuje treści z zakresu nauk podstawowych, klinicznych, o zdrowiu oraz nauk technicznych i społecznych, w pełni realizując założenia standardu kształcenia dla kierunku fizjoterapia. Uwzględnia szerokie spektrum zagadnień kierunkowych i specjalistycznych, takich jak diagnostyka funkcjonalna, kinezyterapia, fizykoterapia, masaż, terapia manualna, metody neurorehabilitacji, fizjoterapia kliniczna oraz fizjoprofilaktyka. Ważną rolę odgrywają również treści dotyczące etyki zawodowej, psychologii, komunikacji i organizacji systemu ochrony zdrowia. Kształcenie jest zgodne z ustawą o zawodzie fizjoterapeuty, standardem kształcenia, standardami medycznymi oraz zasadami Evidence Based Medicine (Physiotherapy), dzięki czemu absolwent posiada przygotowanie do pracy w zgodzie z najwyższymi standardami zawodowymi.

Studia mają profil praktyczny, co znajduje odzwierciedlenie w rozbudowanym systemie praktyk zawodowych realizowanych w podmiotach leczniczych, ośrodkach rehabilitacji, placówkach partnerskich oraz innych instytucjach współpracujących z uczelnią np: Emeis, Stołecznym Centrum Opiekuńczo-Lecznym Sp. z o. o. Praktyki jak i zajęcia praktyczne (ćwiczenia/zajęcia kliniczne) obejmują kolejne etapy kształcenia – od praktyk wprowadzających, przez praktyki kliniczne w wyspecjalizowanych oddziałach medycznych, aż po praktyki podsumowujące, przygotowujące do samodzielnego wykonywania zawodu, we wszystkich zakresach objętych standardem kształcenia. Zajęcia praktyczne prowadzone są przez specjalistów z doświadczeniem klinicznym, a studenci mają możliwość pracy z pacjentami zarówno w warunkach rzeczywistych jak i symulowanych, z wykorzystaniem nowoczesnej aparatury i infrastruktury dydaktycznej, w tym infrastruktury własnej np: pracownie anatomii, biomechaniki, fizjologii, masażu, fizjoterapii.

Koncepcja kształcenia została opracowana we współpracy z partnerami zewnętrznymi, w szczególności z pracodawcami przyjmującymi studentów na praktyki, np: Stołecznym Centrum Opiekuńczo-Lecznym Sp. z o. o. Uniwersytet VIZJA zawarł porozumienia o współpracy dydaktycznej z wybranymi placówkami medycznymi, umożliwiającymi korzystanie z ich infrastruktury na potrzeby zajęć, praktyk i badań naukowych. Kolejne porozumienia zostały podpisane z innymi instytucjami ochrony zdrowia, co zapewnia studentom dostęp do zróżnicowanych środowisk klinicznych i zwiększa efektywność przygotowania zawodowego, ponadto proces ten jest trwałym i sukcesywnym trendem związanym z rozwojem współpracy z placówkami medycznymi zajmującymi się działalnością fizjoterapeutyczną i rehabilitacyjną oraz z lekarzami rehabilitacji, neurologami, lekarzami innych specjalizacji niezbędnych w procesie dydaktycznym jak i fizjoterapeutami z dużym doświadczeniem zawodowym i licznymi kursami.

Koncepcja utworzenia i rozwoju kierunku Fizjoterapia jest zgodna z misją i strategią Uniwersytetu VIZJA, której celem jest przyczynianie się do poprawy jakości życia pacjentów wymagających opieki fizjoterapeutycznej poprzez prowadzenie innowacyjnych, społecznie wartościowych badań naukowych oraz kształcenie studentów w duchu kompetencji, kreatywności i odpowiedzialności społecznej. Program studiów został zaprojektowany tak, aby przygotować absolwentów do funkcjonowania w zmieniającej się

rzeczywistości technologicznej, gospodarczej i społecznej, a jednocześnie kształtować postawy prozdrowotne i prospołeczne, w pełni realizując założenia standardu kształcenia, osiągając wszystkie efekty uczenia się i zachowując właściwą strukturę i następstwo przedmiotów.

W bieżącym roku powstała Federacja Uniwersytetu VIZJA i Uniwersytetu im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego, która stanowi jednostkę naukową służącą tworzeniu platformy współpracy badawczej i rozwojowej. Federacja wykorzystuje potencjał naukowy obu uczelni, umożliwiając prowadzenie zaawansowanych badań naukowych, rozwój nowych mechanizmów i projektów jak i ich komercjalizacji oraz wzmacnianie synergii dydaktycznej i badawczej. Kierunek Fizjoterapia wpisuje się w ten model współpracy, korzystając z zasobów, doświadczenia i infrastruktury jednostek działających w ramach Federacji.

Absolwent kierunku Fizjoterapia posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje umożliwiające prowadzenie profilaktyki, diagnostyki funkcjonalnej pacjentów w różnym wieku i z różnym profilem zaburzeń, planowanie, realizowanie i ocenę efektów procesu fizjoterapii oraz stosowanie nowoczesnych, bezpiecznych i skutecznych metod terapeutycznych zgodnych z Evidence Based Medicine (Physiotherapy). Jest przygotowany do pracy w zespołach interdyscyplinarnych, posługiwania się językiem obcym w środowisku zawodowym, wykorzystywania nowych technologii w praktyce fizjoterapeutycznej, prowadzenia działalności profilaktycznej oraz edukacji zdrowotnej. Zdobyte kompetencje umożliwiają mu podjęcie pracy w podmiotach leczniczych, ośrodkach rehabilitacji, instytucjach sportowych, placówkach opiekuńczych, sanatoriach oraz w gabinetach prywatnych, jak również prowadzenie własnej działalności gospodarczej.

Strategia UV koncentruje się na pięciu grupach celów strategicznych (CS), którym przyporządkowano szereg działań służących ich osiągnięciu. Grupy celów strategicznych oraz zawartych w nich działań podkreślają znaczenie wzajemnego dopełniania się zadań, jakie postawił sobie UV w zakresie wzrostu, rozwoju oraz dążenia do doskonałości w następujących obszarach:

Doskonalenie jakości kształcenia (CS1) – UV dąży do zapewnienia najwyższej jakości kształcenia opartego na najnowszej i sprawdzonej wiedzy naukowej i praktyce oraz dopasowanego do oczekiwań studentów oraz aktualnych i przyszłych potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego. (łącznie 32 działania służące realizacji tego celu).

Wzmocnienie relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym (CS3) – Cel ten zakłada maksymalizowanie odnoszonych korzyści – zarówno dla Uczelni, jej bezpośrednich interesariuszy i szerokiego otoczenia społeczno-gospodarczego – z możliwości, jakie dają relacje Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym (łącznie 20 działań służących realizacji tego celu), między innymi poprzez podnoszenie atrakcyjności i dopasowanie oferty edukacyjnej do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego poprzez upracticznianie procesu nauczania, zwiększanie w programach udziału zajęć o charakterze praktycznego wykorzystania wiedzy i ćwiczenia umiejętności, w tym we współpracy z podmiotami zewnętrznymi;

Poszerzenie zakresu i zwiększenie aktywności badawczej (CS2) – Celem strategicznym UV jest poszerzenie zakresu prowadzonej aktywności badawczej poprzez rozpoczęcie prowadzenia badań naukowych w nowych dziedzinach i dyscyplinach naukowych oraz zwiększenie aktywności badawczej, odzwierciedlające się we wzroście wysokiej jakości publikacji naukowych i efektywności pozyskiwania funduszy zewnętrznych na prowadzenie badań naukowych, cechujących się w szczególności założeniami zrównoważonego rozwoju, realizowanych w zgodzie wymogami i poszanowaniem dla drugiego człowieka i otaczającego go środowiska naturalnego.

Zwiększenie umiędzynarodowienia uczelni (CS4) – internacjonalizacja uczelni ma służyć budowaniu środowiska wielokulturowego, opartego na wzajemnym szacunku do wyznawanych wartości, tolerancji i poszanowania uniwersalnych zasad etycznych oraz integracji międzykulturowej (łącznie 8 działań służących realizacji tego celu).

Doskonalenie kultury organizacyjnej uczelni (CS5) – doskonalenie kultury organizacyjnej wyrażające się w poprawie procesów zarządczych i organizacyjnych, co przełoży się na zwiększenie efektywności uczelni w zakresie prowadzonej działalności dydaktycznej i badawczej (łącznie 11 działań służących realizacji tego celu).

Koncepcja kształcenia na kierunku Fizjoterapia, zakłada, że kształcenie będzie miało charakter praktyczny i interdyscyplinarny. Współczesna fizjoterapia oraz realia wykonywania zawodu fizjoterapeuty wymuszają przyswojenie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych wykraczających poza tradycyjnie wąsko rozumianą naukę o prawidłowościach zdrowia fizycznego człowieka. Realizowane na kierunku Fizjoterapia działania są zgodne ze Strategią i misją UV i obejmują m.in. stałe monitorowanie zgodności oferty dydaktycznej z oczekiwaniami studentów oraz potrzebami zmieniającego się otoczenia społeczno-gospodarczego, a także doskonalenie modelu, metod kształcenia i programów nauczania, opracowywanych z uwzględnieniem subsydiarnego udziału studentów oraz przedstawicieli praktyki społeczno-gospodarczej (CS1, pkt 1, pkt 2).

Oferta dydaktyczna kierunku Fizjoterapia UV jest poddawana systematycznemu monitorowaniu pod kątem jej zgodności z aktualnymi oczekiwaniami studentów oraz dynamicznie zmieniającymi się uwarunkowaniami społeczno - gospodarczymi. Działania te obejmują bieżącą analizę treści programowych, konsultacje z praktykami prowadzącymi zajęcia, współpracę z jednostkami zewnętrznymi oraz aktywny udział kadry w konferencjach naukowych i branżowych. Istotnym źródłem informacji są również obserwacje i doświadczenia własne zespołu dydaktycznego, a także analiza ogłoszeń o pracę i oczekiwań pracodawców w sektorze ochrony zdrowia, promocji zdrowia i edukacji, jak i obserwacji zmian zachodzących w zakresie procedur terapeutycznych i technologicznych w zakresie fizjoterapii. Pozwala to na bieżące dostosowywanie programu kształcenia do realnych potrzeb rynku pracy i wyzwań zdrowotnych społeczeństwa.

W ostatnim okresie szczególne znaczenie zyskały zmiany w strukturze chorób cywilizacyjnych, zwłaszcza wzrost częstości występowania schorzeń układu szkieletowego i mięśniowego, takich jak skrzywienia kręgosłupa, otyłość, choroby układu krążenia czy urazy powypadkowe. Jednocześnie obserwujemy rosnącą

świadomość społeczną na temat roli prawidłowego doboru ćwiczeń w profilaktyce i terapii tych schorzeń. Wzrost zapotrzebowania na rzetelną wiedzę fizjoterapeutyczną zbiega się ze wsparciem w zakresie leczenia na oddziałach rehabilitacji. W odpowiedzi na te potrzeby, oferta programowa kierunku charakteryzuje się między innymi takimi treściami jak: z zakresu fizjoterapii klinicznej (m.in. przedmiot *Diagnostyka funkcjonalna i planowanie fizjoterapii w dysfunkcjach układu ruchu w reumatologii*), edukacji zdrowotnej i kształtowania nawyków (*Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu*, *Metody specjalne fizjoterapii – terapia manualna*), a także komunikacji naukowej i krytycznej analizy źródeł informacji (np. *Metodologia badań naukowych i statystyka*, *Umiejętności akademickie*). Celem jest wykształcenie specjalistów przygotowanych nie tylko do pracy z pacjentem, ale również do aktywnego promowania zdrowych nawyków oraz wsparcia terapeutycznego w różnych grupach społecznych.

Wprowadzenie do treści i metod kształcenia elementów pozwalających na realizację obranych przez uczelnię wartości – kompetencję, kreatywność i odpowiedzialność społeczną (CS1, pkt 11).

Kierunek Fizjoterapia (jednolite studia magisterskie) posiada profil praktyczny, co znajduje odzwierciedlenie w treściach i metodach kształcenia ukierunkowanych na przygotowanie do pracy z pacjentem oraz prowadzenia kompleksowej terapii. W procesie dydaktycznym stosuje się metody sprzyjające rozwijaniu umiejętności klinicznych, analitycznych i interpersonalnych, takie jak: analiza przypadków pacjentów, omówienia kliniczne, dyskusje i debaty terapeutyczne, burza mózgów podczas planowania usprawniania, projektowanie programów rehabilitacyjnych, symulacje procedur fizjoterapeutycznych oraz praktyczne treningi umiejętności ukierunkowanych na rozwój kompetencji zawodowych studentów. Program obejmuje liczne zajęcia praktyczne, pracę naukową oraz współpracę z otoczeniem medyczno-psychologicznym np: studenckie koło naukowe (FizjoVizja), co umożliwia nabycie realnych umiejętności przydatnych w przyszłej pracy zawodowej. Jednocześnie w strukturze programu znajdują się elementy wspierające rozwój kreatywności i odpowiedzialności społecznej – wartości wskazanych w strategii Uczelni jako kluczowe. W toku kształcenia studenci zdobywają wiedzę i umiejętności niezbędne do przywracania oraz podtrzymywania sprawności fizycznej, utraconej lub osłabionej na skutek chorób bądź urazów u osób w różnym wieku. Podczas zajęć teoretycznych i praktycznych studenci uczą się oceniać skuteczność oraz efektywność procesu fizjoterapii, jak również praktykują działania w sytuacjach trudnych i nietypowych, charakterystycznych dla zawodu, a także rozwijają umiejętność komunikacji z pacjentem i jego rodziną, kierując się zasadami etyki zawodowej. Ponadto prowadzący zajęcia, jak i podmioty współpracujące zwracają uwagę studentów na konieczność i potrzebę realizacji nowoczesnych trendów rehabilitacji/fizjoterapii do których możemy zaliczyć wzorce europejskie takie jak np: rehabilitacja kompleksowa przywracająca nie tylko sprawność, ale także umożliwiającą współpracę z innymi podmiotami np: kształcenia zawodowego/przekwalifikowania zawodowego i terapii psychologicznej lub psychoterapeutycznej np: z zakresu wspomagania pacjentów w tak trudnych sytuacjach jak PTSD, co jest realizowane poprzez Niepubliczną Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną TE Vizja, w której oferuje się szeroką gamę terapii – logopedia, fizjoterapia, wsparcie psychologiczne, socjoterapia, a także specjalistyczne terapie integracji sensorycznej, będące wyrazem rehabilitacji kompleksowej. Studenci włączani są w jej działalność w zakresie możliwym do wdrożenia na

poszczególnych etapach ich edukacji. Ukończenie studiów pozwala uzyskać tytuł magistra fizjoterapii, niezbędny do rozpoczęcia działalności w tym zawodzie.

Podnoszenie atrakcyjności opracowywanych programów studiów poprzez zwiększanie ich interdyscyplinarnego charakteru i zwiększanie w nich udziału efektów kształcenia przyporządkowanych do różnych dyscyplin (CS1, pkt 22).

W celu zwiększenia atrakcyjności programu studiów, kierunek Fizjoterapia został opracowany w sposób interdyscyplinarny, z przyporządkowaniem efektów uczenia się do dyscypliny naukowej: nauk o zdrowiu. Dodatkowo, studenci mają możliwość wyboru zajęć uzupełniających podstawowy program, obejmujących treści z zakresu nauk społecznych, czy też organizacyjnych np: Trening interpersonalny, Trening asertywności, Edukacja zdrowotna i żywieniowa, Kształtowanie zachowań i nawyków żywieniowych, Metody zarządzania projektami, Elementy zarządzania organizacjami, czy też Podstawy ekonomii (mieszczące się w grupie przedmiotów do wyboru). Takie rozwiązanie pozwala na poszerzenie perspektywy zawodowej przyszłych absolwentów, zwiększając ich elastyczność i zdolność do funkcjonowania w zróżnicowanych środowiskach zawodowych.

Dalsze rozwijanie zasobów bibliotecznych, w tym zasobów tematycznie dostosowanych do nowo otwieranych kierunków studiów, a także dostępu do naukowych i użytecznych dydaktycznie elektronicznych baz danych i innych zasobów elektronicznych (CS1, pkt 24).

Baza książek i czasopism, zarówno w formie papierowej, jak i cyfrowej, jest systematycznie rozszerzana, a studenci kierunku Fizjoterapia mają dostęp do bogatych zasobów bibliotecznych, zlokalizowanych w nowocześnie wyposażonej bibliotece w budynku przy ul. Okopowej. Pracownicy i studenci mogą korzystać z bogatych baz danych m.in. Science Direct, Wiley-Blackwell, Ebsco, Nature, Springer, Science.

Doskonalenie i rozwijanie infrastruktury wykorzystywanej w procesie dydaktycznym, w tym nowych laboratoriów, wyposażenia pracowni, ośrodków praktycznego stosowania nabywanej wiedzy i umiejętności (CS1, pkt 26).

W październiku 2024 roku UV rozszerzyła zaplecze dydaktyczne o nowe przestrzenie w Wiśniowym Business Parku, dedykowane studentom Wydziału Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu, w tym kierunku Fizjoterapia. Obecnie zajęcia z fizjoterapii prowadzone są w budynku zlokalizowanym przy ulicy Okopowej 59. Prowadzone są tam zajęcia w specjalistycznych pracowniach anatomii, fizjologii, biomechaniki, pierwszej pomocy, pracowniach kinezyterapii, fizykoterapii i masażu wyposażonych w sprzęt zapewniający prawidłową realizację efektów uczenia się oraz dwóch nowoczesnych pracowniach komputerowych. W związku z planowanym rozwojem kierunków medycznych, w najbliższej przyszłości powstanie również centrum symulacji medycznych, z którego korzystać będą mogli także studenci fizjoterapii, a docelowo będzie zrealizowana inwestycja w nowy budynek spełniający parametry edukacyjne i medyczne o łącznej kubaturze 25 tys m², przeznaczony wyłącznie dla Wydziału Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu.

Nawiązywanie współpracy z podmiotami dającymi możliwość realizacji zajęć praktycznych, odbywania ukierunkowanych praktyk zawodowych studentom (CS1, pkt 27). Uczelnia nieustannie rozwija współpracę z podmiotami zewnętrznymi, w tym podmiotami medycznymi, szpitalami, gabinetami fizjoterapeutycznymi/rehabilitacyjnymi, instytucjami ochrony zdrowia oraz organizacjami pozarządowymi, aby zapewnić studentom kierunku Fizjoterapia możliwość realizacji wartościowych i merytorycznie atrakcyjnych praktyk zawodowych, sprzyjających zdobywaniu wiedzy, rozwijaniu kompetencji oraz doskonaleniu umiejętności praktycznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej.

Identyfikowanie uzdolnionych studentów i włączanie ich w prace badawcze prowadzone w Uczelni (CS2, pkt 9). Uzdolnieni studenci kierunku Fizjoterapia są aktywnie identyfikowani i zachęceni do zaangażowania się w działalność naukową poprzez udział w pracach koła naukowego „FizjoVizja”, którego misją jest: tworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi naukowemu i klinicznemu studentów fizjoterapii, opartego na nowoczesnym podejściu do diagnostyki, rehabilitacji i profilaktyki. Koło promuje ideę świadomego, opartego na dowodach naukowych, stosowania fizjoterapii oraz budowania profesjonalnej „vizji” współczesnego terapeuty. Ponadto współtworzenie projektów badawczych oraz publikacji naukowych realizowanych na Uczelni, dających możliwość aktualizacji szybko rozwijającej się wiedzy medycznej, partycypacji w rozwoju fizjoterapii i nabycia zdolności oraz świadomości uczenia się przez całe życie. Działania te uczą studentów samodzielnego planowania i zarządzania zadaniami, pracy projektowej, skutecznej komunikacji, współpracy z otoczeniem, analizy potrzeb odbiorców, formułowania celów i mierzenia efektów oraz uświadamiają potrzebę ciągłej edukacji i poszerzania umiejętności. Projekty podejmowane przez studentów dotyczą m.in. promocji zdrowia, fizjoterapii klinicznej, diagnostyki oraz pokrewnych dziedzin, co pozwala na praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy i rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w przyszłej roli zawodowej.

Codziennie działania dydaktyczne realizowane na kierunku Fizjoterapia, w pełni wpisują się w realizację celów strategicznych Uniwersytetu VIZJA – nie tylko w obszarach wskazanych powyżej, lecz także w wielu innych aspektach funkcjonowania Uczelni. Programy kształcenia, metody dydaktyczne, współpraca z otoczeniem oraz zaangażowanie studentów w działania praktyczne i naukowe są zgodne z misją i wartościami Uczelni oraz wspierają osiągnięcie celów określonych w Strategii AEH na lata 2020–2026.

Cele kształcenia mają przede wszystkim sprzyjać realizacji misji i strategii uczelni, poprzez wypełnianie założeń standardu kształcenia i efektów uczenia się oraz zapewnić wzrost stopnia satysfakcji wszystkich grup interesariuszy w trzech płaszczyznach: dydaktycznej, współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz naukowo-badawczej. Głównym celem kształcenia na kierunku **Fizjoterapia** jest prowadzenie edukacji tak, aby absolwenci uzyskali wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne na najwyższym poziomie (specjalistycznym) oraz byli przygotowani do pracy na współczesnym rynku pracy i sprawnego funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie opartym na wiedzy, a przede wszystkim potrafili wykorzystywać wiedzę i umiejętności w praktyce zawodowej w zakresie nauk o zdrowiu. Na studiach istotne miejsce zajmują przedmioty rozwijające umiejętności praktyczne przyszłych fizjoterapeutów, takie jak *Masaż, Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu (współpraca z basenem miejskim,*

Emeis który dysponuje basenem terapeutycznym oraz własnym basenem w Serocku, który obecnie przechodzi rewitalizację pod kątem przygotowania własnej bazy do tego typu zajęć). Podczas jednolitych studiów magisterskich **realizowanych na kierunku Fizjoterapia** student zdobywa wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne w zakresie fizjoterapii, które są **pogłębiane** w trakcie ich trwania i wynikają ze standardu kształcenia.

Koncepcja kształcenia na **studiach Fizjoterapia (jednolitych magisterskich)** zakłada, iż student zdobywa pogłębianą wiedzę z zakresu fizjoterapii, w tym metodologii badań prowadzonych w tym obszarze, a także potrafi wykorzystać tę wiedzę w celu rozwiązania problemów diagnostycznych, terapeutycznych i badawczych w zakresie nauk o zdrowiu. Student kształtuje wysoką odpowiedzialność za swoje działania związane z wykonywaniem **zawodu fizjoterapeuty**, bezwarunkowo kieruje się kodeksem etyki zawodu fizjoterapeuty oraz ustawicznie rozwija swoją wiedzę i umiejętności w zakresie nauk o zdrowiu, szczególnie w obszarze fizjoterapii (np.: *Farmakologia w fizjoterapii, Balneoklimatologia i odnowa biologiczna, Kliniczny zarys chorób*), rozumiejąc również zależności interdyscyplinarne fizjoterapii z innymi dziedzinami i dyscyplinami (np.: *Metody specjalne fizjoterapii – terapia manualna, Metody zarządzania projektami, Metody specjalne fizjoterapii – terapia neurorozwojowa, Wyroby medyczne*). Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz potrafi w wyższym stopniu posługiwać się specjalistycznym językiem obcym w zakresie nauk o zdrowiu, w obszarze fizjoterapii.

Jednolite studia magisterskie oferowane są w języku polskim. Kształcenie na kierunku **Fizjoterapia** zakłada wykorzystanie w procesie dydaktycznym praktyki medycznej, najnowszych osiągnięć nauki i dydaktyki oraz doświadczenia zawodowego nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, a także interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Zwracana jest również szczególna uwaga na kształtowanie wśród studentów poczucia odpowiedzialności, poszanowanie wolności i praw człowieka, uczciwości, rzetelności naukowej oraz otwartości na wszelkie zmiany zachodzące w globalnym otoczeniu, a także poszanowanie i wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami (działalność w tym zakresie poza procesem dydaktycznym prowadzi UV BON).

1.2. Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej / gospodarczej właściwymi dla kierunku

Uniwersytet VIZJA angażuje w proces kształcenia liczne podmioty gospodarcze i instytucje, których charakter działalności jest ściśle powiązany z treściami kształcenia na kierunku Fizjoterapia. Wśród tych podmiotów znajdują się m.in. placówki opieki zdrowotnej, gabinety fizjoterapeutyczne, ośrodki rehabilitacji dziennej i stacjonarnej, domy pomocy społecznej, zakłady opiekuńczo-lecznicze oraz ośrodki sportowe i centra przygotowania motorycznego np.: Stołeczne Centrum Opiekuńczo – Lecznicze, Narodowy Instytut Geriatrii, Reumatologii i Rehabilitacji im. prof. dr hab. med. Eleonory Reicher. Jednostki te pozostają w stałej współpracy z Uniwersytetem, wpływając na modyfikacje programowe oraz umożliwiając studentom zdobywanie kompetencji praktycznych zgodnych z profilem kształcenia.

Dzięki podpisanym porozumieniom o współpracy z podmiotami leczniczymi, placówkami rehabilitacyjnymi, instytucjami opiekuńczymi oraz partnerami z obszaru aktywności fizycznej i sportu,

studenci mają możliwość bezpośredniego wykonywania zadań zawodowych właściwych dla przyszłych fizjoterapeutów. Obejmuje to m.in. pracę w zespołach terapeutycznych oraz udział w procesach diagnostycznych i usprawniających, ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia fizjoterapii w takich dziedzinach jak: ortopedia, traumatologia, neurologia, pediatria, reumatologia, geriatra czy medycyna sportowa, np.: Centrum Medycyny Sportowej, Krajowa Izba Domów Opieki.

Koncepcja kształcenia na kierunku Fizjoterapia zakłada ścisłe łączenie wiedzy teoretycznej z praktyką kliniczną. Studenci zdobywają kompetencje z zakresu diagnostyki funkcjonalnej, biomechaniki, fizjologii wysiłku, metod terapeutycznych i nowoczesnych technologii rehabilitacyjnych. Rozwijają również umiejętności prowadzenia kompleksowego procesu fizjoterapii, uwzględniając indywidualne potrzeby pacjentów oraz współpracę w interdyscyplinarnych zespołach medycznych. Integralną częścią kształcenia są praktyki zawodowe realizowane w renomowanych jednostkach o zróżnicowanym profilu klinicznym, a także rozwijanie kompetencji interpersonalnych niezbędnych do pracy z pacjentem i jego rodziną, zgodnie z zasadami etyki i odpowiedzialności zawodowej.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku Fizjoterapia są członkami uznanych organizacji i stowarzyszeń branżowych. Kadra kierunku stanowi zespół praktyków, a wielu pracowników jest promotorami prac doktorskich oraz recenzentami w postępowaniach doktorskich, habilitacyjnych.

1.2. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Program kształcenia na kierunku **Fizjoterapia** został zaprojektowany z myślą o ścisłym powiązaniu z rzeczywistymi potrzebami zdrowotnymi, demograficznymi i społecznymi społeczeństwa polskiego, a także z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców. Polska stoi obecnie w obliczu istotnych wyzwań zdrowotnych i demograficznych — liczba osób w wieku 60+ stale rośnie; według najnowszych danych udział osób starszych (60 lat i więcej) w ogólnej populacji wynosi około 26,6%. (<https://www.gov.pl/attachment/84772355-b55e-49e1-af90-817518e42503>). Równocześnie obserwujemy narastający problem nadwagi i otyłości: w 2025 r. zbyt wysoką masę ciała miało 64% mężczyzn i 48% kobiet, a odsetek osób otyłych wynosił odpowiednio 15% i 13% (https://www.pzh.gov.pl/raport-sytuacja-zdrowotna-ludnosci-polski-i-jej-uwarunkowania-2025/tematy-raportu/?utm_source=chatgpt.com).

Przekłada się to na wysoką częstość występowania schorzeń układu ruchu, chorób przewlekłych, powikłań metabolicznych oraz potrzebę szeroko zakrojonej profilaktyki, rehabilitacji i terapii ruchowej. W związku z tym rośnie zapotrzebowanie na wykwalifikowanych fizjoterapeutów — zarówno w placówkach publicznej ochrony zdrowia (szpitale, ośrodki rehabilitacyjne, domy pomocy), jak i w prywatnych klinikach, gabinetach rehabilitacyjnych, centrach medycyny sportowej czy w opiece długoterminowej. Prywatne ośrodki rehabilitacyjne i kliniki multispecjalistyczne, takie jak centra ortopedyczne z działami fizjoterapii i medycyny sportowej, stanowią realne miejsca zatrudnienia praktyków i oferują warunki do współpracy z uczelnią —

zarówno w kontekście praktyk klinicznych, jak i wymiany wiedzy praktycznej oraz aktualizacji programów nauczania. Dlatego program studiów na kierunku Fizjoterapia łączy wiedzę teoretyczną z szeroko zakrojoną praktyką kliniczną, współpracą z partnerami zewnętrznymi (placówki medyczne, kliniki, ośrodki sportowe, instytuty badawcze), a także z działaniami społeczno-profilaktycznymi. Takie podejście pozwala studentom nabyć kompetencje niezbędne do efektywnej pracy w różnych środowiskach — w rehabilitacji geriatrycznej, ortopedycznej, neurologicznej, sportowej, w terapii chorób przewlekłych, ale też w programach profilaktyki zdrowotnej i promocji aktywności fizycznej. Program jest regularnie aktualizowany w konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi (pracodawcy, przedstawiciele rynku ochrony zdrowia, instytuty badawcze), co gwarantuje jego adekwatność do zmieniających się potrzeb społecznych i zawodowych. Ponadto uczelnia umożliwia studentom realizację praktycznych zadań zawodowych i projektów społecznych — we współpracy z placówkami rehabilitacyjnymi, domami opieki, centrów zdrowia czy ośrodkami sportowymi. Dzięki temu absolwenci nie tylko dysponują solidną wiedzą teoretyczną, ale też realnym doświadczeniem praktycznym, gotowi do podjęcia zawodu fizjoterapeuty od pierwszych dni po ukończeniu studiów. Taka koncepcja edukacji — elastyczna, praktyczna, reagująca na zmiany demograficzne, epidemiologiczne i oczekiwania rynku — sprawia, że kierunek Fizjoterapia odpowiada na aktualne i przyszłe potrzeby społeczne oraz gospodarcze, przyczyniając się do poprawy jakości życia obywateli i dostępności opieki rehabilitacyjnej.

1.3. Sylwetka absolwenta oraz przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

Kształcenie na kierunku Fizjoterapia na Uniwersytecie VIZJA ma na celu wykształcenie specjalistów dysponujących aktualną, interdyscyplinarną wiedzą z zakresu nauk o zdrowiu, a także wysokim poziomem umiejętności praktycznych, pozwalających na sprawne funkcjonowanie w różnych obszarach zawodowych związanych z fizjoterapią. W toku kształcenia studenci zdobywają wiedzę i umiejętności niezbędne do przywracania oraz podtrzymywania sprawności fizycznej, utraconej lub osłabionej na skutek chorób bądź urazów, u osób w różnym wieku. Podczas zajęć teoretycznych i praktycznych uczą się oceniać skuteczność oraz efektywność procesu fizjoterapii, jak również praktykują działania w sytuacjach trudnych i nietypowych, charakterystycznych dla zawodu, a także rozwijają umiejętność komunikacji z pacjentem i jego rodziną, kierując się zasadami etyki zawodowej. Program nauczania na jednolitych studiach magisterskich został opracowany w odpowiedzi na realne potrzeby rynku pracy oraz w konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi, takimi jak pracodawcy, środowiska eksperckie i organizacje społeczne, co gwarantuje jego aktualność i dostosowanie do zmieniającego się otoczenia społeczno-gospodarczego.

Sylwetka absolwenta **kierunku Fizjoterapia** została nakreślona w odpowiedzi na oczekiwania potencjalnych pracodawców. Szczegółowe treści kształcenia wynikają ze standardu kształcenia i uwzględniają równocześnie doświadczenia uczelni w prowadzeniu studiów na ocenianym kierunku, rozmowy z potencjalnymi (przed uruchomieniem kierunku) studentami oraz diagnozy potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego. **Absolwent kierunku fizjoterapia** uzyskuje dostęp do dalszego kształcenia, tj.

możliwość ubiegania się o udział w studiach podyplomowych, jak i w kształceniu specjalizacyjnym i kursach organizowanych przez CMKP i Krajową Izbę Fizjoterapeutów. **Absolwent kierunku fizjoterapia** jako dyplomowany fizjoterapeuta posiada wiedzę umożliwiającą zatrudnienie w publicznych i niepublicznych placówkach ochrony zdrowia – szpitalach, przychodniach, klinikach, a także specjalistycznych ośrodkach rehabilitacyjnych, centrach medycyny sportowej, domach opieki, hospicjach, uzdrowiskach, sanatoriach. Może realizować się zawodowo w branży wellness (np. w ośrodkach odnowy biologicznej, hotelach ze SPA, gabinetach masażu) oraz branży fitness (usługi fizjoterapeuty coraz częściej stają się standardem w siłowniach i klubach sportowych). **Absolwent kierunku fizjoterapia jest** także przygotowany do świadczenia usług w gabinetach fizjoterapeutycznych prowadzonych w ramach działalności gospodarczej.

Absolwent kierunku fizjoterapia uzyskuje dostęp do dalszego kształcenia, tj. ma prawo do ubiegania się o przyjęcie do szkoły doktorskiej, prawo do ubiegania się o przyjęcie na studia podyplomowe i specjalizacje. **Absolwent jednolitych studiów magisterskich** uzyskuje pełne kwalifikacje zawodowe do wykonywania zawodu fizjoterapeuty w zakresie: zaawansowanej znajomości anatomii człowieka, biochemii i biofizyki, zrozumienia wpływu ruchu na zdrowie, profilaktykę i leczenie chorób, umiejętności oceny stanu postawy i analizy w zakresie ćwiczeń terapeutycznych. Absolwent uzyskuje umiejętności praktyczne w zakresie: tworzenia indywidualnych planów ćwiczeń fizjoterapeutycznych dostosowanych do potrzeb różnych grup wiekowych oraz stanów zdrowia (np. dla dzieci, osób starszych, sportowców, kobiet w ciąży, pacjentów powypadkowych), konsultacji i prowadzenia poradnictwa, oceny i monitorowania postępów pacjentów w zakresie prowadzenia ćwiczeń, wykorzystania nowoczesnych narzędzi i technologii w pracy fizjoterapeuty. Absolwent nabywa również umiejętności do prowadzenia badań naukowych w obszarze fizjoterapii, analizy oraz interpretacji wyników badań. Absolwent otrzymuje uprawnienia jako specjalista:

- do pracy w placówkach systemu ochrony zdrowia (możliwość pracy w szpitalach, klinikach, poradniach, sanatoriach oraz domach opieki, współpraca z lekarzami i innymi specjalistami w celu kompleksowej opieki);
- ośrodkach sportowych, hotelach ze SPA, branży fitness;
- do prowadzenia własnej praktyki fizjoterapeutycznej; edukacji i promocji zdrowia (prowadzenie szkoleń, warsztatów oraz kampanii edukacyjnych na temat zdrowego stylu życia i zasad prawidłowego odżywiania, współpraca z instytucjami edukacyjnymi, organizacjami pozarządowymi i mediami).

Dzięki zdobytym kwalifikacjom i uprawnieniom, absolwent studiów na kierunku fizjoterapia jest w pełni przygotowany do wspierania zdrowia i jakości życia swoich pacjentów poprzez odpowiednie zastosowanie profilaktyki, diagnostyki oraz procedur medycznych (lecniczych – fizjoterapeutycznych/rehabilitacyjnych).

1.4. *Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych*

Koncepcja kształcenia na kierunku Fizjoterapia (jednolite studia magisterskie) wyróżnia się silnym ukierunkowaniem na praktyczny charakter studiów oraz ścisłym powiązaniem z aktualnymi standardami krajowymi i międzynarodowymi zarówno nauczania w zakresie fizjoterapii jak i procedur wykorzystywanych

przy jej realizacji. Absolwenci kierunku są przygotowani do wykonywania zawodu fizjoterapeuty na najwyższym poziomie, opierając swoje działania na najnowszych dowodach naukowych oraz zasadach medycyny opartej na faktach (Evidence-Based Medicine). Kształcenie obejmuje rozwijanie umiejętności krytycznej analizy źródeł, oceny jakości badań, interpretacji wyników i wdrażania ich w proces diagnostyczno-terapeutyczny, a także profilaktyki. Szczególny nacisk kładziony jest na eliminowanie pseudonaukowych praktyk oraz świadome korzystanie z rzetelnych danych naukowych, co umożliwia skuteczne prowadzenie terapii, profilaktyki zaburzeń narządu ruchu oraz edukacji zdrowotnej. Studenci kształtują świadomość potrzeby i nabywają umiejętność ustawicznego uczenia się oraz rozwijania kompetencji niezbędnych do dalszego doskonalenia zawodowego. Istotną cechą koncepcji kształcenia jest jej interdyscyplinarność, odzwierciedlająca złożoność pracy fizjoterapeuty. Program obejmuje nauki podstawowe, takie jak anatomia prawidłowa i radiologiczna, biochemia, biofizyka, kinezylogia czy biologia medyczna, a także treści z zakresu psychologii, zdrowia publicznego oraz zarządzania. Tak szerokie ujęcie umożliwia studentom rozumienie zarówno fizjologicznych, jak i psychospołecznych uwarunkowań stanu zdrowia pacjenta, co ma kluczowe znaczenie w procesie kompleksowej rehabilitacji. Włączenie treści psychologicznych, m.in. psychologii klinicznej, psychologii niepełnosprawności czy psychologicznych aspektów komunikacji z pacjentem, rozwija kompetencje interpersonalne i wzmacnia jakość relacji terapeutycznej. Kadra dydaktyczna kierunku łączy wysoki poziom wiedzy akademickiej z doświadczeniem zdobytym w placówkach systemu ochrony zdrowia, w tym między innymi w ośrodkach rehabilitacyjnych, instytutach badawczych oraz w ramach współpracy międzynarodowej. Zapewnia to zachowanie równowagi między teorią a praktyką oraz gwarantuje aktualność i wysoką użyteczność przekazywanych treści. Zajęcia prowadzone przez praktyków umożliwiają studentom bezpośrednie poznanie realiów pracy zawodowej, nowoczesnych metod fizjoterapeutycznych oraz sposobów prowadzenia terapii opartej na najnowszych wytycznych. Program kształcenia został opracowany zgodnie ze standardem kształcenia opublikowanym przez Ministra, ze standardami i rekomendacjami Światowej Konfederacji Fizjoterapii (World Physiotherapy), Polskiego Towarzystwa Fizjoterapii, Światowej Organizacji Zdrowia (WHO) oraz regulacji obowiązujących w systemie ochrony zdrowia, a także na bazie analizy programów kształcenia na kierunku fizjoterapia w ośrodkach współpracujących z UV, takich jak Universidad de Cantabria; Universidad de Granada; University of Limerick; Kauno Kolegija; Instituto Politécnico de Lisboa; EGAS MONIZ, CRL Instituto Universitario Egas Moniz (IUEM); Necmettin Erbakan Üniversitesi; University of Sassari. Dzięki temu odpowiada nie tylko na potrzeby rynku krajowego, lecz także na globalne wyzwania związane ze starzeniem się społeczeństw, wzrostem liczby chorób przewlekłych, urazów oraz zaburzeń układu ruchu. Kształcenie kładzie nacisk na rozwijanie umiejętności praktycznych poprzez liczne ćwiczenia kliniczne, projekty oraz praktyki zawodowe realizowane w renomowanych placówkach rehabilitacyjnych i medycznych, co umożliwia płynne wejście studentów na rynek pracy. Dzięki tym elementom kierunek Fizjoterapia na Uniwersytecie VIZJA realizuje nowoczesną, kompleksową i praktyczną koncepcję kształcenia, przygotowując wysoko wykwalifikowanych specjalistów zdolnych do pracy w dynamicznie zmieniającym się środowisku usług medycznych i rehabilitacyjnych.

1.5. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku

Efekty uczenia się na kierunku fizjoterapia są zgodne z uniwersalnymi charakterystykami dla poziomów 6-7, które zostały określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2016, poz. 64 i 1010), oraz z charakterystykami drugiego stopnia ustalonymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz.U. 2018, poz. 2218), dotyczącymi kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Nakład pracy studentów, związany z osiągnięciem tych efektów, jest mierzony w punktach ECTS przypisanych do poszczególnych zajęć. Absolwent studiów jednolitych magisterskich na kierunku fizjoterapia zdobywa w trakcie studiów 301 punktów ECTS, uzyskując pełną kwalifikację na poziomie 7 PRK.

Efekty uczenia się na jednolitych studiach magisterskich na kierunku **fizjoterapia**, wynikają ze standardu kształcenia dla kierunku fizjoterapia, obejmują jedną główną dyscyplinę naukową z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, czyli **nauki o zdrowiu**. Kierunek ten przypisany jest do tej dyscypliny w 100% punktów ECTS zdobywanych przez studentów. Efekty uczenia się w ramach tej dyscypliny odzwierciedlają jej specyfikę oraz są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w fizjoterapii.

Przykłady efektów uczenia się o kluczowym znaczeniu dla studiów obejmują:

- Znajomość problematyki z zakresu rozwoju, budowy i funkcji organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych oraz wskazań i przeciwwskazań do wykonywania zabiegów z zakresu fizykoterapii i masażu, kinezyterapii i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii (**W1, W6**)
- umiejętność wykonywania zabiegu z zakresu fizykoterapii, kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii (**U1**),
- zdolności tworzenia, weryfikowania i modyfikowania programów fizjoterapii osób z różnymi dysfunkcjami, w tym osób starszych, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, a także w ramach procesu kompleksowej rehabilitacji (**U3**),
- kompetencji w kontrolowaniu efektów postępowania fizjoterapeutycznego (**U4**),
- gotowości dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych (**K5**).

Zakres umiejętności obejmuje zdolność do stosowania tej wiedzy w praktyce, co jest szczególnie istotne w pracy z pacjentami, a także w kontekstach diagnostycznych i terapeutycznych. Istotnym aspektem jest także rozwijanie kompetencji interpersonalnych i społecznych, które przygotowują studentów do odpowiedzialnej pracy w różnych zespołach, w tym także w środowiskach międzykulturowych. Dzięki wszechstronności programu kształcenia, wszystkie efekty uczenia się zawarte w programie studiów są

kluczowe dla realizacji celów kształcenia. Zostały one ściśle powiązane z misją i koncepcją kształcenia na kierunku fizjoterapia, który prowadzony jest w profilu praktycznym, w ramach nauk o zdrowiu. Efekty te odzwierciedlają specyfikę dyscypliny naukowej, jaką są nauki o zdrowiu oraz odpowiadają aktualnym wymogom naukowym i zawodowym. Główny nacisk kładzie się na zintegrowanie wiedzy teoretycznej z umiejętnościami praktycznymi, które są kluczowe dla współczesnej fizjoterapii.

Efekty uczenia się wyraźnie pokazują, jak szeroki zakres tematów obejmują efekty uczenia się, co gwarantuje, że absolwenci są dobrze przygotowani do podejmowania wyzwań w zawodzie fizjoterapeuty. Ponadto, efekty uczenia się odnoszą się do umiejętności analitycznego i naukowego myślenia, które umożliwiają studentom prowadzenie badań empirycznych oraz analizowanie danych oraz krytyczną analizę źródeł. Dzięki temu studenci są przygotowani do pracy zarówno w środowiskach akademickich, jak i w instytucjach systemu ochrony zdrowia, co poszerza ich możliwości zawodowe.

W sylabusach poszczególnych przedmiotów przypisane są konkretne efekty uczenia się, co zapewnia spójność między celami kształcenia a realizacją programu, a także gwarantuje, że studenci zdobywają wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy zawodowej. Efekty uczenia się przyjęte dla kierunku fizjoterapia są więc bezpośrednio powiązane z przedmiotami uwzględnionymi w programie studiów. Powiązania te, szczegółowo opisane w sylabusach (kartach przedmiotu), obejmują między innymi: cele kształcenia, treści przedmiotowe, metody nauczania, formy zajęć oraz liczbę godzin przypisaną do danego przedmiotu.

1.6. *Efekty uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera*

(nie dotyczy)

1.7. *Spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Spełnienie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty – kierunek fizjoterapia

Proces kształcenia na kierunku fizjoterapia realizowany jest zgodnie ze standardami określonymi w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz w rozporządzeniach wykonawczych, w taki sposób, aby zapewnić osiągnięcie wszystkich ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się wymaganych dla zawodu fizjoterapeuty. Program studiów obejmuje zajęcia teoretyczne, praktyczne i kliniczne, które integrują wiedzę biologiczną, medyczną i kliniczną z umiejętnościami praktycznymi oraz kompetencjami społecznymi, zapewniając absolwentom przygotowanie do wykonywania zawodu.

Struktura zajęć i grup zajęć realizowana jest w postaci:

- pojedynczych zajęć odpowiadających poszczególnym zagadnieniom z dyscypliny naukowej,
- zintegrowanych grup zajęć łączących kilka zagadnień,
- wielodyscyplinarnych grup zajęć poświęconych określonym problemom praktycznym.

Program studiów o profilu praktycznym obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów koniecznych do ukończenia studiów, co zapewnia przygotowanie studentów do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Program umożliwia również udział w zajęciach naukowych, seminariach oraz przygotowaniu pracy dyplomowej w wymiarze co najmniej 22 ECTS. Uczelnia udostępnia co najmniej 500 godzin (30 ECTS) na zajęcia uzupełniające efekty uczenia się w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, a student może wybrać zajęcia o wymiarze nie mniejszym niż 5% całkowitej liczby ECTS. Zajęcia z wychowania fizycznego prowadzone są obowiązkowo na studiach stacjonarnych w wymiarze minimum 60 godzin, bez przypisanych punktów ECTS.

Minimalna liczba godzin i punktów ECTS według grup zajęć:

Proces dydaktyczny realizowany jest w ramach następujących bloków tematycznych i zajęć:

A. Biomedyczne podstawy fizjoterapii obejmują: Anatomia (I, II, III) – łącznie 120 godzin, 8 ECTS; Biochemia – 20 godzin, 1 ECTS; Biofizykę – 17 godzin, 1 ECTS; Biologię medyczną i genetykę – 27 godzin, 2 ECTS; Biomechanikę – 26 godzin, 2 ECTS; Farmakologię w fizjoterapii – 40 godzin, 3 ECTS; Fizjologię (I i II) – 95 godzin, 5 ECTS; Patologię ogólną – 40 godzin, 2 ECTS; Pierwszą pomoc – 17 godzin, 1 ECTS. Łącznie w tym bloku przewidziano 402 godziny zajęć i 25 ECTS (minimum 400 i 25 ECTS).

B. Nauki ogólne obejmują: Demografię i epidemiologię – 20 godzin, 1 ECTS; Dydaktykę fizjoterapii – 12 godzin, 1 ECTS; Ekonomię i system ochrony zdrowia – 12 godzin, 1 ECTS; Filozofię i bioetykę – 20 godzin, 2 ECTS; Historię fizjoterapii – 12 godzin, 1 ECTS; Język obcy (I–IV) – 120 godzin, 4 ECTS; Pedagogikę ogólną i specjalną – 15 godzin, 1 ECTS; Podstawy prawa – 15 godzin, 1 ECTS; Psychologię – 45 godzin, 2 ECTS; Socjologię ogólną i socjologię niepełnosprawności – 15 godzin, 1 ECTS; Technologie informacyjne – 10 godzin, 1 ECTS; Zarządzanie i marketing – 12 godzin, 1 ECTS; Zdrowie publiczne – 12 godzin, 1 ECTS. Łącznie: 320 godzin, 18 ECTS (minimum 300 godzin, 18 ECTS).

C. Podstawy fizjoterapii obejmują: Adaptowaną aktywność fizyczną i sport osób niepełnosprawnych (I i II) – 40 godzin, 2 ECTS; Balneoklimatologię i odnowę biologiczną – 35 godzin, 2 ECTS; Fizjoprofilaktykę i promocję zdrowia – 20 godzin, 1 ECTS; Fizjoterapię ogólną (I i II) – 47 godzin, 3 ECTS; Kinezyterapię (I–III) – 160 godzin, 8 ECTS; Kształcenie ruchowe i metodykę nauczania ruchu (I–III) – 88 godzin, 5 ECTS; Masaż (I–II) – 60 godzin, 4 ECTS; Medycynę fizykalną – fizykoterapię (I–II) – 100 godzin, 6 ECTS; Metody specjalne fizjoterapii (I–III) – 180 godzin, 10 ECTS; Terapię manualną – 35 godzin, 2 ECTS; Wyroby medyczne – 40 godzin, 2 ECTS. Łącznie: 785 godzin, 45 ECTS (minimum 780 godzin, 45 ECTS).

D. Fizjoterapia kliniczna obejmuje: Diagnostykę funkcjonalną (I–II) – 300 godzin, 18 ECTS; Fizjoterapię kliniczną w dysfunkcjach układu ruchu (I–V) – 280 godzin, 16 ECTS; Fizjoterapię w chorobach wewnętrznych (I–V) – 350 godzin, 20 ECTS; Kliniczne podstawy fizjoterapii (I–VI) – 440 godzin, 28 ECTS; Planowanie fizjoterapii (I–II) – 300 godzin, 18 ECTS. Łącznie: 1670 godzin, 100 ECTS (minimum 1670 godzin, 99 ECTS).

E. Metodologia badań naukowych obejmuje: Metodologię badań naukowych i statystykę – 5 godzin, 2 ECTS; Seminarium magisterskie – przygotowanie pracy dyplomowej (I–III) – 50 godzin, 23 ECTS. Łącznie: 55 godzin, 25 ECTS (minimum 50 godzin, 25 ECTS).

F. Praktyki fizjoterapeutyczne obejmują: Praktykę asystencką – 150 godzin, 5 ECTS; Wakacyjną praktykę z kinezyterapii – 300 godzin, 11 ECTS; Praktykę z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu – 100 godzin, 4 ECTS; Wakacyjną praktykę profilowaną – 400 godzin, 14 ECTS; Praktykę semestralną z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu – 510 godzin, 20 ECTS. Łącznie: 1560 godzin, 58 ECTS (minimum 1560 godzin, 58 ECTS).

G. Oferta Uczelni (zajęcia dodatkowe i wybieralne) obejmuje: Diagnostykę obrazową uszkodzeń narządu ruchu – 45 godzin, 3 ECTS; Dialog motywujący / umiejętności trenerskie – 20 godzin, 1 ECTS; Aktywność fizyczną osób starszych – 17 godzin, 1 ECTS; Edukację zdrowotną i żywieniową – 15 godzin, 1 ECTS; Fizjoterapię w zaburzeniach uro-ginekologicznych – 45 godzin, 3 ECTS; Kinezylogię – 25 godzin, 1 ECTS; Kliniczny zarys chorób – 30 godzin, 2 ECTS; Metody zarządzania projektami – 30 godzin, 2 ECTS; Parazytologię / Alergologię – 30 godzin, 2 ECTS; Podstawy dietytyki – 30 godzin, 2 ECTS; Prawno-etyczne aspekty w postępowaniu fizjoterapeuty z pacjentem nieletnim – 17 godzin, 1 ECTS; Psychologię osób z niepełnosprawnością – 30 godzin, 2 ECTS; Psychologię zdrowia – 30 godzin, 1 ECTS; Psychologiczne uwarunkowania kontaktu i relacji z pacjentem – 30 godzin, 2 ECTS; Teorię organizacji i zarządzania – 30 godzin, 2 ECTS; Trening interpersonalny / trening asertywności – 45 godzin, 2 ECTS; Umiejętności akademickie – 15 godzin, 1 ECTS; Zakażenia szpitalne – 20 godzin, 1 ECTS; BHP – 8 godzin, 0 ECTS; Wychowanie fizyczne (I i II) – 60 godzin, 0 ECTS. Łącznie: 504 godziny, 30 ECTS (minimum 500 godzin, 30 ECTS).

Praktyki fizjoterapeutyczne realizowane są w określonych semestrach i wakacjach, z zachowaniem liczby godzin i punktów ECTS: praktyka asystencka – 150 godzin, 5 ECTS; wakacyjna praktyka z kinezyterapii – 300 godzin, 11 ECTS; praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu – 100 godzin, 4 ECTS; wakacyjna praktyka profilowana – 200 godzin, 7 ECTS; kolejna praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu – 100 godzin, 4 ECTS; druga wakacyjna praktyka profilowana – 200 godzin, 7 ECTS; praktyka semestralna – 510 godzin, 20 ECTS. Praktyki odbywają się po wcześniejszym ukończeniu zajęć teoretycznych i praktycznych, umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się z zakresu kinezyterapii, fizykoterapii, masażu oraz fizjoterapii klinicznej dzieci, dorosłych i osób starszych. Studenci wykonują czynności pod nadzorem opiekuna praktyk.

Łączna liczba godzin dla całego programu studiów wynosi 5364 (studia stacjonarne) i 5304 (studia niestacjonarne), a łączna liczba punktów ECTS wynosi 301, co w pełni spełnia wymagania standardu kształcenia, minimalnie określone na poziomie 5320 godzin i 300 ECTS.

Infrastruktura dydaktyczna umożliwia realizację wszystkich efektów uczenia się. Zajęcia teoretyczne i praktyczne odbywają się w odpowiednio wyposażonych pracowniach uczelni (anatomii, fizjologii, biomechaniki, pierwszej pomocy), pracowniach kinezyterapii, fizykoterapii i masażu, podmiotach leczniczych, sanatoriach, szkołach, ośrodkach specjalnych oraz salach sportowych i pływalniach. Praktyki kliniczne realizowane są w podmiotach leczniczych posiadających odpowiednią infrastrukturę, umożliwiając wykonywanie czynności praktycznych. Zajęcia z kształcenia ruchowego wymagają infrastruktury sportowej, w tym sal gimnastycznych i pływalni.

Kadry prowadzące kształcenie posiadają kompetencje naukowe lub zawodowe adekwatne do prowadzonych zajęć oraz doświadczenie praktyczne. Zajęcia praktyczne w grupie C prowadzą fizjoterapeuci z doświadczeniem zawodowym; zajęcia kliniczne w grupie D prowadzone są przez fizjoterapeutów lub lekarzy posiadających odpowiednią specjalizację i doświadczenie zawodowe. Praktyki realizowane są pod kierunkiem fizjoterapeutów, a praktyka asystencka może odbywać się pod kierunkiem lekarza rehabilitacji. Wszystkie zajęcia praktyczne z udziałem pacjentów odbywają się pod nadzorem nauczyciela akademickiego lub osoby prowadzącej zajęcia.

Weryfikacja efektów uczenia się obejmuje różnorodne metody sprawdzania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Wiedza weryfikowana jest poprzez egzaminy pisemne lub ustne, w tym testy wielokrotnego wyboru, testy wielokrotnej odpowiedzi, eseje, raporty oraz zadania analityczne i problemowe. Umiejętności proceduralne i manualne oceniane są w formie bezpośredniej obserwacji studenta w warunkach standaryzowanych, a kompetencje społeczne poprzez obserwację zachowań i komunikacji w pracy z pacjentem. Egzamin dyplomowy sprawdza wiedzę i umiejętności zdobyte w całym cyklu studiów.

Program studiów w pełni spełnia **Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty**, obejmując wszystkie wymagane efekty uczenia się, praktyki zawodowe, wymagania wobec kadry oraz odpowiednią infrastrukturę dydaktyczną, zapewniając absolwentom pełne przygotowanie do wykonywania zawodu zgodnie z obowiązującymi przepisami i standardami zawodowymi.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1: brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się

Treści kształcenia na jednolitych studiach magisterskich na kierunku fizjoterapia wynikają bezpośrednio ze standardu kształcenia dla kierunku fizjoterapia oraz przyporządkowania kierunku do dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Są one dostosowane do poziomu i profilu studiów, uwzględniają aktualny stan wiedzy naukowej i praktyki klinicznej oraz obowiązujące regulacje prawne i zasady wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Program odpowiada potrzebom rynku pracy, na którym oczekuje się od absolwenta gotowości do samodzielnego i odpowiedzialnego podejmowania działań fizjoterapeutycznych w zróżnicowanych placówkach ochrony zdrowia i opieki długoterminowej, w sporcie oraz w obszarze profilaktyki zdrowotnej.

Program studiów ma strukturę modułową, składającą się z grup przedmiotów kształcenia wynikających ze standardu kształcenia dla kierunku fizjoterapia: Grupa A: Biomedyczne podstawy fizjoterapii, Grupa B: Nauki ogólne, Grupa C: Podstawy fizjoterapii, Grupa D: Fizjoterapia kliniczna, Grupa E: Metodologia badań naukowych, Grupa F: Praktyki fizjoterapeutyczne, Grupa G: Oferta Uczelni. Treści kształcenia odnoszą się do zróżnicowanych zagadnień z zakresu fizjoterapii we wszystkich aspektach wiedzy, kompetencji i jej praktycznego wykorzystania podczas wykonywania zawodu fizjoterapeuty (umiejętności). Są mocno osadzone w podstawach przedmiotów niezbędnych do wykonywania zawodu, takich jak: anatomia, biochemia, biofizyka, fizjologia, jak i w przedmiotach kierunkowych na dalszym etapie edukacji. Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu fizjoterapii są następnie pogłębiane i rozwijane podczas zajęć z pozostałych grup przedmiotów, w tym także z przedmiotów pozostawionych do dyspozycji uczelni (przedmioty do wyboru), pozwalając jednocześnie studentom na indywidualny rozwój zgodny z ich zainteresowaniami i oczekiwaniami zawodowymi. Grupy przedmiotów kształcenia realizowane na kierunku **fizjoterapia** wskazują na przygotowanie studenta do pracy w ramach podstaw budowy i funkcjonowania organizmu ludzkiego, wiedzy medycznej, elementów uzupełniających w ramach przedmiotów do wyboru oraz w zakresie praktycznym tj. tzw. fizjoterapii klinicznej (*Kliniczne podstawy fizjoterapii w intensywnej terapii, Kliniczne podstawy fizjoterapii w chirurgii, w neurologii i neurochirurgii, Kliniczne podstawy fizjoterapii w pulmonologii, Kliniczne podstawy fizjoterapii w ortopedii, Kliniczne podstawy fizjoterapii w ginekologii i położnictwie, Kliniczne podstawy*

fizjoterapii w pediatrii i neurologii dziecięcej, Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu w ortopedii, Kliniczne podstawy fizjoterapii w traumatologii i medycynie sportowej).

Do kluczowych treści kształcenia należą między innymi te realizowane w czasie zajęć z przedmiotów: anatomia, fizjologia, patologia ogólna, biomechanika, kinezyjologia, kinezyterapia, medycyna fizykalna – fizykoterapia, masaż, terapia manualna, diagnostyka funkcjonalna, kliniczne podstawy fizjoterapii, fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu oraz fizjoterapia w chorobach wewnętrznych. Anatomia i biomechanika stanowią podstawę zrozumienia budowy i funkcjonowania układu ruchu oraz mechanizmów urazów, co znajduje bezpośrednie przełożenie na treści z zakresu kinezyjologii, kinezyterapii i terapii manualnej, w których student uczy się planowania i prowadzenia ćwiczeń, modyfikowania obciążeń terapeutycznych i stosowania technik manualnych. Fizjologia oraz patologia ogólna przygotowują do rozumienia reakcji organizmu w zdrowiu i stanach chorobowych, co stanowi punkt wyjścia dla klinicznego zarysu chorób oraz przedmiotów takich jak fizjoterapia w chorobach wewnętrznych czy fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu. Diagnostyka funkcjonalna rozwija umiejętność doboru testów klinicznych, skal i narzędzi oceny oraz interpretacji wyników, co jest warunkiem planowania i monitorowania postępowania fizjoterapeutycznego. Medycyna fizykalna – fizykoterapia, masaż i terapia manualna zapewniają znajomość metod terapeutycznych regulowanych przepisami i wytycznymi zawodowymi, w tym parametrów zabiegów fizykalnych oraz zasad bezpieczeństwa ich stosowania. Treści przedmiotów z grupy „Kliniczne podstawy fizjoterapii” oraz „Fizjoterapia kliniczna” integrują wiedzę z nauk podstawowych i kierunkowych oraz kształtują myślenie kliniczne, umiejętność różnicowania objawów, planowania terapii i modyfikowania postępowania w odpowiedzi na stan pacjenta. Przykładowo, efekty uczenia się dotyczące umiejętności przeprowadzenia badania funkcjonalnego, postawienia wstępnej diagnozy funkcjonalnej i zaplanowania programu fizjoterapii znajdują odzwierciedlenie w treściach przedmiotów: diagnostyka funkcjonalna, kliniczne podstawy fizjoterapii, fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu. Z kolei efekty w zakresie stosowania nowoczesnych metod fizjoterapii i oceny skuteczności postępowania terapeutycznego realizowane są m.in. poprzez treści z kinezyterapii, terapii manualnej, masażu, medycyny fizykalnej oraz modułów fizjoterapii klinicznej w poszczególnych specjalnościach medycznych (ortopedia, neurologia, traumatologia i medycyna sportowa, kardiologia, pulmonologia, pediatria itd.). Treści kształcenia obejmują również zagadnienia etyki zawodowej, odpowiedzialności prawnej fizjoterapeuty, bezpieczeństwa pacjenta oraz zasad pracy w zespole terapeutycznym, co odpowiada kierunkowym efektom uczenia się w obszarze kompetencji społecznych (m.in. odpowiedzialność za decyzje terapeutyczne, poszanowanie godności i autonomii pacjenta, współpraca w zespole interdyscyplinarnym). Istotnym elementem programu jest włączenie treści związanych z metodologią badań naukowych i medycyną opartą na dowodach (Evidence-Based Medicine). Zajęcia te przygotowują studentów do krytycznej analizy piśmiennictwa naukowego, korzystania z baz danych, interpretacji wyników badań i ich wdrażania w praktyce fizjoterapeutycznej. Dzięki temu absolwent jest przygotowany do aktualizowania wiedzy zgodnie z postępem naukowym i wymaganiami współczesnego rynku pracy. Treści kształcenia realizowane w ramach praktyk fizjoterapeutycznych osadzają wiedzę i

umiejętności w realiach placówek systemu ochrony zdrowia oraz innych instytucji zatrudniających fizjoterapeutów. Studenci odbywają praktyki w oddziałach o profilu zgodnym z treściami przedmiotów klinicznych, co zapewnia bezpośrednie zastosowanie zdobytej wiedzy w pracy z pacjentem oraz wzmacnia efekty uczenia się w obszarze umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych (m.in. komunikacja z pacjentem i personelem, organizacja stanowiska pracy, współpraca w zespole). Poniżej znajduje się zestawienie przykładowych powiązań treści kształcenia z efektami uczenia się:

L.p.	Typ treści	Treść / Temat	Powiązanie z efektami	Metoda weryfikacji	Zastosowanie w praktyce
1	Wiedza	Anatomia prawidłowa, budowa i funkcje kości, stawów, mechanika, podstawy diagnostyki radiologicznej	A.W1, A.W2, A.W3	Egzamin	Ocena strukturalna pacjenta, planowanie zabiegów fizjoterapeutycznych
2	Wiedza	Kręgosłup, wady postawy, skoliozy, zmiany zwyrodnieniowe stawów	A.W1, A.W2	Egzamin	Diagnoza wad postawy i planowanie ćwiczeń korekcyjnych
3	Wiedza	Tkanka mięśniowa, jednostka motoryczna, rodzaje skurczu, współpraca mięśni	A.W1, A.U1	Egzamin	Dobór ćwiczeń siłowych i funkcjonalnych
4	Wiedza	Metody diagnostyki obrazowej: CT, MR, USG	A.W2, A.U2	Egzamin	Analiza wyników badań obrazowych w fizjoterapii
5	Wiedza	Fizjologia ogólna: komórka, homeostaza, układ nerwowy, tkanki, metabolizm, regulacja hormonalna, termoregulacja	A.W4, A.W8, A.W10	Egzamin	Interpretacja wyników badań, ocena stanu fizjologicznego pacjenta
6	Umiejętności	Ocena percepcji bólu, przewodnictwo bólu, analiza składu ciała, EKG, spirometria	A.U4, A.U13	Ćwiczenia praktyczne	Planowanie terapii indywidualnej, monitorowanie postępów
7	Umiejętności	Dobór i wykonywanie zabiegów fizjoterapii u osób po urazach tkanek miękkich, kończyn i kręgosłupa	D.U4	Zaliczenie praktyczne	Rehabilitacja urazowa i ortopedyczna w praktyce klinicznej
8	Umiejętności	Rehabilitacja po amputacjach: nauka chodzenia w protezie, instruktaż	D.U5	Zaliczenie praktyczne	Przywracanie funkcji ruchowych po amputacjach
9	Umiejętności	Fizjoterapia przed- i pooperacyjna po zabiegach ortopedycznych, artroskopii, endoprotezoplastyce	D.U6	Zaliczenie praktyczne	Rehabilitacja pacjentów ortopedycznych po zabiegach operacyjnych

10	Umiejętności	Instruktaż ćwiczeń domowych, korzystania z wyrobów medycznych	D.U7	Zaliczenie praktyczne	Edukacja pacjenta, samodzielna rehabilitacja
11	Umiejętności	Testy funkcjonalne w reumatologii: ocena stawów, lokomocji, funkcji ręki	D.U8	Zaliczenie praktyczne	Ocena i monitorowanie postępów rehabilitacji pacjentów reumatologicznych
12	Umiejętności	Planowanie terapii w chorobach reumatologicznych, ograniczeniach ruchu, zmianach zwyrodnieniowych	D.U9	Zaliczenie praktyczne	Prowadzenie kompleksowej fizjoterapii przewlekłej
13	Umiejętności	Pionizacja i nauka chodzenia pacjentów reumatologicznych, usprawnianie funkcji ręki	D.U10	Zaliczenie praktyczne	Rehabilitacja funkcjonalna kończyn i chodu
14	Umiejętności	Instruktaż ćwiczeń domowych dla pacjentów z chorobami reumatologicznymi	D.U11	Zaliczenie praktyczne	Samodzielna rehabilitacja pacjentów w domu
15	Umiejętności	Fizjoterapia osób po urazach neurologicznych, złamaniach kręgosłupa z porażeniami, łagodzenie zaburzeń troficznych	D.U13	Zaliczenie praktyczne	Kompleksowa rehabilitacja neurologiczna
16	Umiejętności	Fizjoterapia osób z uszkodzeniami nerwów obwodowych, polineuropatiach, chorobach nerwowo-mięśniowych	D.U14	Zaliczenie praktyczne	Rehabilitacja neuromięśniowa w praktyce klinicznej
17	Umiejętności	Układanie pacjenta w łóżku, kinezyterapia, pionizacja, reedukacja kończyny po udarze	D.U15	Zaliczenie praktyczne	Rehabilitacja neurologiczna w szpitalu i poradni
18	Umiejętności	Instruktaż ćwiczeń domowych pacjentów neurologicznych	D.U16	Zaliczenie praktyczne	Samodzielna rehabilitacja neurologiczna
19	Kompetencje społeczne	Nawiązywanie kontaktu z pacjentem, uwzględnianie różnic kulturowych	K1	Obserwacja zachowań	Komunikacja i empatia w pracy z pacjentem
20	Kompetencje społeczne	Świadome wykonywanie zawodu z uwzględnieniem roli w społeczeństwie	K2	Obserwacja zachowań	Realizacja roli fizjoterapeuty w systemie opieki zdrowotnej
21	Kompetencje społeczne	Promowanie zdrowego stylu życia, ocena sprawności pacjenta	K3	Obserwacja zachowań	Edukacja pacjentów, promocja zdrowia

22	Kompetencje społeczne	Przestrzeganie praw pacjenta i zasad etyki zawodowej	K4	Obserwacja zachowań	Działania zgodne z prawem i etyką zawodową
23	Kompetencje społeczne	Samoocena ograniczeń i potrzeb edukacyjnych	K5	Obserwacja zachowań	Planowanie rozwoju zawodowego
24	Kompetencje społeczne	Korzystanie z obiektywnych źródeł informacji	K6	Obserwacja zachowań	Wdrażanie wiedzy naukowej do praktyki
25	Kompetencje społeczne	Współpraca w zespole specjalistów, w tym wielokulturowym	K7	Obserwacja zachowań	Praca zespołowa z innymi specjalistami
26	Kompetencje społeczne	Formułowanie opinii dotyczących działalności zawodowej	K8	Obserwacja zachowań	Sporządzanie opinii i rekomendacji w praktyce klinicznej
27	Kompetencje społeczne	Przyjęcie odpowiedzialności za decyzje zawodowe i bezpieczeństwo	K9	Obserwacja zachowań	Odpowiedzialność w podejmowaniu decyzji klinicznych
28	Treści wykładów	Pediatrya i neurologia dziecięca: choroby nerwowo-mięśniowe, ocena psychomotoryczna, mózgowie porażenie dziecięce	D.W1, D.U12, D.U18, D.U21	Egzamin	Planowanie fizjoterapii pediatrycznej i neurologicznej
29	Treści wykładów	Chirurgia, kardiologia, kardiochirurgia, onkologia, medycyna paliatywna, pulmonologia	D.W3, D.W4, D.W5, D.U28, D.U35, D.U48	Egzamin	Diagnostyka i prowadzenie fizjoterapii w różnych specjalizacjach
30	Treści wykładów	Ortopedia: badanie narządu ruchu, fizjologia i patologia chodu	D.W1, D.U1, D.U49	Egzamin	Planowanie terapii ortopedycznej i postępowanie pooperacyjne
31	Treści wykładów	Fizjoterapia kliniczna dzieci, młodzieży, ortopedia, reumatologia, medycyna sportowa, neurologia	D.W2, D.U4, D.U6, D.U7, D.U8, D.U9, D.U13, D.U15, D.U16	Egzamin	Kompleksowa fizjoterapia w praktyce klinicznej

Na studiach w UV istotną rolę odgrywa kształcenie językowe. Studiujący w uczelni mogą wybierać język obcy spośród angielskiego i niemieckiego.

Studenci kierunku Fizjoterapia dokonują przede wszystkim wyboru języka angielskiego, powszechnie uważanego za podstawowy dla dyscypliny nauk o zdrowiu. Na zajęcia z języka obcego przewidziano w semestrach 3-6 łącznie 120 godzin zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. (4 punkty ECTS). Tym samym studenci mają możliwość nabycia umiejętności językowych zgodnych z wymaganiami określonymi dla Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego na poziomie B2+. Kształcenie w zakresie znajomości języka obcego uwzględnia także specjalistyczną terminologię z wiodącej dyscypliny nauki o zdrowiu w obszarze fizjoterapii. Umiejętności posługiwania się specjalistycznym

językiem obcym są przede wszystkim osiągane wskutek wykorzystywania na wybranych zajęciach literatury obcojęzycznej, zagranicznych baz danych, możliwości udziału w zajęciach prowadzonych w języku obcym lub poprzez uczestnictwo w wykładach gościnnych wizytujących wykładowców z zagranicy.

Uczelnia umożliwia realizację 2 przedmiotów w języku obcym, są to: Fizjoterapia w zaburzeniach uro-ginekologicznych / Physiotherapy in uro-gynecological disorders (DW) i Diagnostyka obrazowa uszkodzeń narządu ruchu / Imaging diagnostics of musculoskeletal injuries (DW). Ma to na celu między innymi przygotowanie przyszłych absolwentów do pracy z pacjentami anglojęzycznymi w Polsce oraz zwiększenie ich konkurencyjności na rynku pracy za granicą.

Ostateczne zaliczenie języka obcego odbywa się albo na podstawie wyników egzaminu przeprowadzanego przez uczelnię w porozumieniu z zewnętrzną jednostką certyfikującą, albo na podstawie wyników wewnętrznego egzaminu końcowego (WEK) organizowanego przez Studium Języków Obcych UV (SJO). Formę końcowego zaliczenia języka obcego wybiera student. Należy w tym miejscu podkreślić, iż UV jest uczelnią pełniącą rolę Akredytowanego Centrum Egzaminów Językowych Cambridge English. Tak więc w przypadku egzaminu z języka angielskiego studenci mogą uzyskać odpowiedni certyfikat językowy. Studenci, którzy w dowolnym czasie studiów otrzymali certyfikat znajomości języka obcego na poziomie co B2+ mogą być zwolnieni z konieczności uczęszczania na lektoraty oraz zdawania końcowego egzaminu językowego. Wykaz akceptowanych przez uczelnię certyfikatów językowych jest publikowany rokrocznie przez SJO UV.

2.2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Dobór metod kształcenia na kierunku **Fizjoterapia** umożliwia skuteczne osiągnięcie efektów uczenia się założonych w programie kształcenia, na bazie standardu kształcenia oraz głównych celów określonych w strategii Uniwersytetu VIZJA. Stosowane przez kadrę akademicką metody dydaktyczne służą nie tylko przekazywaniu i poszerzaniu wiedzy z zakresu nauk o zdrowiu, lecz także rozwijaniu kompetencji kluczowych dla przyszłych fizjoterapeutów. Obejmują one zarówno umiejętności uniwersalne – takie jak analityczne myślenie, diagnozowanie sytuacji klinicznych, synteza i krytyczna ocena informacji – jak i umiejętności praktyczne, bezpośrednio związane z wykonywaniem zawodu. Rozwijane są kompetencje dotyczące posługiwania się specjalistyczną terminologią medyczną, wykonywania badań funkcjonalnych, stosowania nowoczesnych narzędzi diagnostycznych i terapeutycznych, prowadzenia dokumentacji medycznej oraz komunikacji z pacjentem w różnym stanie zdrowia, również w sytuacjach kryzysowych. Studenci uczą się pracy w zespole terapeutycznym, rozwijają wrażliwość etyczną i empatię niezbędną w relacji z pacjentem oraz zdolność do prowadzenia edukacji zdrowotnej. Integralnym elementem kształcenia

jest **kształcenie językowe**, obejmujące naukę języka obcego ze szczególnym uwzględnieniem specjalistycznej terminologii medycznej i fizjoterapeutycznej. Pozwala to studentom nabyć kompetencje niezbędne do komunikacji z pacjentami i specjalistami w środowisku wielokulturowym, korzystania z zagranicznej literatury naukowej oraz podejmowania pracy lub dalszego kształcenia za granicą. Zajęcia językowe wspierają umiejętność samodzielnego poszukiwania informacji w międzynarodowych bazach danych, udziału w projektach międzynarodowych oraz rozumienia globalnych standardów postępowania fizjoterapeutycznego.

Proces dydaktyczny na kierunku Fizjoterapia kładzie silny nacisk na kształtowanie praktycznych umiejętności. Studenci uczą się planowania postępowania terapeutycznego opartego na indywidualnych potrzebach pacjenta, wykonywania badań funkcjonalnych, oceny postępów i skuteczności terapii oraz wdrażania działań profilaktycznych ukierunkowanych na zapobieganie zaburzeniom narządu ruchu. Program obejmuje również naukę wykorzystania nowoczesnych metod fizjoterapeutycznych, takich jak terapia manualna, fizykoterapia, kinezyterapia, terapia tkanek miękkich czy elementy terapii neurofizjologicznych. Równolegle studenci są przygotowywani do aktywnego uczestnictwa w procesach badawczych oraz praktykowania fizjoterapii zgodnie z zasadami **Evidence-Based Medicine**. W toku studiów analizują literaturę naukową, uczą się oceny jakości badań, interpretacji ich wyników i ich praktycznego wykorzystania w pracy klinicznej. Metody dydaktyczne sprzyjają samodzielnemu uczeniu się, poszerzaniu wiedzy oraz rozwijaniu umiejętności niezbędnych do kontynuowania kształcenia przez całe życie. Zachęca się ich do poszukiwania dodatkowych źródeł wiedzy i aktywnej postawy w zdobywaniu kompetencji specjalistycznych.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia stosują zarówno tradycyjne metody podające (wykład, prezentacja), jak i nowoczesne metody poszukujące oraz eksponujące, takie jak symulacje kliniczne, praca na fantomach i modelach anatomicznych, ćwiczenia praktyczne, analiza przypadków (case study), odgrywanie ról, praca projektowa czy zajęcia warsztatowe. Dobór metod zależy od formy zajęć, specyfiki przekazywanych treści oraz zakładanych efektów uczenia się.

Ważnym elementem procesu dydaktycznego jest rozwijanie kompetencji społecznych takich jak samokształcenie, współpraca w zespole terapeutycznym, kierowanie zespołem oraz umiejętność rozwiązywania konfliktów i podejmowania decyzji w sytuacjach klinicznych. Kompetencje te rozwijane są poprzez dyskusje, debaty, burzę mózgów, analizę studiów przypadków, pracę z tekstami źródłowymi i dokumentacją medyczną, analizę danych liczbowych, a także realizację projektów indywidualnych i grupowych. Takie podejście umożliwia rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów oraz sprzyja indywidualizacji procesu kształcenia.

Istotnym czynnikiem wspierającym właściwe stosowanie metod dydaktycznych jest nowoczesna infrastruktura dydaktyczna oraz dostęp do zasobów edukacyjnych – w tym specjalistycznych pracowni i laboratoriów (np. kinezyterapii, fizykoterapii, terapii manualnej), biblioteki, baz danych z literaturą naukową oraz platform edukacyjnych. Studenci mają również możliwość korzystania z dodatkowego wsparcia nauczycieli akademickich w realizacji efektów uczenia się, wykonaniu powierzonych zadań, rozwiązywaniu

problemów, przygotowaniu do zaliczeń i egzaminów oraz analizie wyników pracy i popełnionych błędów. Odbywa się to w trakcie zajęć oraz w ramach konsultacji.

Konsultacje odbywają się co tydzień przez cały okres trwania semestru i trwają od 60 do 90 minut (20–30 godzin dydaktycznych w semestrze). Terminarz konsultacji jest udostępniany studentom w systemie elektronicznym uczelni. Mogą być one prowadzone w siedzibie uczelni, z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość lub w formie hybrydowej.

Na studiach stacjonarnych zajęcia odbywają się w 15-tygodniowych semestrach, od poniedziałku do piątku. Harmonogram studiów niestacjonarnych obejmuje 12 zjazdów w semestrze, a zajęcia odbywają się w soboty i niedziele w godzinach 8:00–19:00. Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość obejmują głównie wykłady oraz takie formy, w których nabywanie umiejętności praktycznych nie wymaga obecności w pracowniach.

Harmonogramy zajęć są publikowane w systemie informatycznym uczelni najpóźniej tydzień przed rozpoczęciem semestru, natomiast organizacja roku akademickiego wraz ze szczegółowymi terminami jest określana Zarządzeniem Rektora ogłaszanym przed rozpoczęciem danego roku akademickiego.

Przykładowy dobór metod kształcenia i ich cechy wyróżniające na kierunku fizjoterapia

Proces kształcenia na kierunku Fizjoterapia opiera się na zastosowaniu różnorodnych metod kształcenia, dostosowanych do rodzaju treści i oczekiwanych efektów uczenia się, obejmujących wiedzę teoretyczną, umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne.

Metody kształcenia w zakresie wiedzy realizowane są głównie poprzez wykłady, prezentacje multimedialne, analizę przypadków klinicznych oraz seminaria problemowe. Metody te pozwalają na przyswojenie wiedzy teoretycznej z zakresu anatomii, fizjologii, biomechaniki, patologii, diagnostyki obrazowej czy metod fizjoterapeutycznych. Przykładowe powiązania z efektami uczenia się obejmują:

- anatomia i budowa układu ruchu, mechanika, podstawy diagnostyki radiologicznej – powiązane z efektami A.W1, A.W2, A.W3, weryfikowane egzaminem, umożliwiające ocenę strukturalną pacjenta i planowanie zabiegów fizjoterapeutycznych;
- fizjologia ogólna, układ nerwowy, tkanki, metabolizm, regulacja hormonalna – A.W4, A.W8, A.W10, egzamin, umożliwiający interpretację wyników badań i ocenę stanu fizjologicznego pacjenta;
- metody diagnostyki obrazowej (CT, MR, USG) – A.W2, A.U2, egzamin, zastosowanie w analizie wyników badań obrazowych w praktyce klinicznej.

Metody kształcenia w zakresie umiejętności praktycznych realizowane są głównie poprzez ćwiczenia praktyczne, zajęcia warsztatowe, symulacje, treningi kliniczne oraz praktyki w placówkach leczniczych. Te metody umożliwiają studentom rozwijanie kompetencji manualnych, proceduralnych oraz samodzielnego podejmowania decyzji w pracy z pacjentem. Przykłady zastosowania:

- ocena percepcji bólu, analiza składu ciała, EKG, spirometria – A.U4, A.U13, ćwiczenia praktyczne; zastosowanie: planowanie terapii indywidualnej, monitorowanie postępów;
- dobór i wykonywanie zabiegów fizjoterapii po urazach, rehabilitacja neurologiczna, pionizacja pacjentów, reedukacja kończyn – D.U4–D.U16, zaliczenie praktyczne; zastosowanie: kompleksowa rehabilitacja ortopedyczna i neurologiczna;

- instruktaż ćwiczeń domowych i korzystania z wyrobów medycznych – D.U7, D.U11, zaliczenie praktyczne; zastosowanie: edukacja pacjenta, samodzielna rehabilitacja w domu.

Metody kształcenia w zakresie kompetencji społecznych realizowane są poprzez obserwację zachowań, pracę w zespole, dyskusje, konsultacje, symulacje kontaktu z pacjentem i analizę przypadków etycznych. Przykładowe powiązania z efektami uczenia się:

- nawiązywanie kontaktu z pacjentem, uwzględnianie różnic kulturowych – K1;
- świadome wykonywanie zawodu, przestrzeganie praw pacjenta i zasad etyki zawodowej – K2, K4;
- współpraca w zespole specjalistów, planowanie rozwoju zawodowego – K5, K7;
- formułowanie opinii zawodowych, odpowiedzialność za decyzje kliniczne – K8, K9; weryfikacja poprzez obserwację zachowań.

Powiązania treści wykładowych z efektami uczenia się i zastosowaniem w praktyce obejmują:

- pediatria i neurologia dziecięca – D.W1, D.U12, D.U18, D.U21; planowanie fizjoterapii pediatrycznej i neurologicznej;
- chirurgia, kardiologia, kardiochirurgia, onkologia, pulmonologia – D.W3, D.W4, D.W5, D.U28, D.U35, D.U48; diagnostyka i prowadzenie fizjoterapii w różnych specjalizacjach;
- ortopedia – D.W1, D.U1, D.U49; planowanie terapii ortopedycznej i postępowanie pooperacyjne;
- fizjoterapia kliniczna dzieci, młodzieży, ortopedia, reumatologia, medycyna sportowa, neurologia – D.W2, D.U4–D.U16; kompleksowa fizjoterapia w praktyce klinicznej.

2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

W związku ze stanem zagrożenia epidemicznego w Polsce oraz zawieszeniem zajęć prowadzonych w siedzibach Uczelni UV od marca 2020 r. z powodzeniem przeszła na system kształcenia na odległość z wykorzystaniem MS Teams. Każdy student uczelni otrzymał konto pocztowe w domenie UV oraz konto w systemie MS Teams wraz z danymi do logowania. Uczelnia utworzyła zespoły zgodne z podziałem studentów na grupy zajęciowe. Pełne i natychmiastowe wykorzystanie funkcjonalności platformy zajęć zdalnych umożliwiły również liczne szkolenia oraz instrukcje opublikowane przez Uczelnię, tak dla nauczycieli akademickich, jak i studentów (szkolenia z tego zakresu są cyklicznie powtarzane na początku każdego kolejnego semestru zajęć w danym roku akademickim). UV prowadzi część zajęć dydaktycznych o charakterze teoretycznym (są to wyłącznie wybrane wykłady) z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, z użyciem platformy MS Teams, która pozwala na synchroniczną interakcję między studentami i nauczycielem akademickim. Rozwiązanie takie pozwala studentom na zoptymalizowanie kosztów związanych z dojazdem do Warszawy lub wynajęciem noclegów - w przypadku osób spoza Warszawy. Rozwiązanie to stanowi także świadomie przez uczelnię stosowany mechanizm przeciwdziałania wykluczeniu z edukacji osób z niepełnosprawnościami lub osób niezamożnych. Okazuje się bowiem, że nawet nieznaczne zmniejszenie trudów, kosztów i obciążenia związanego z dojazdem do uczelni dla osób z niepełnosprawnościami oraz osób niezamożnych, stanowi dla nich wystarczającą zachętę do tego, aby podjąć decyzję o zapisaniu się na studia, której to decyzji w przeciwnym razie nie podjęliby. Rozwiązanie to

jest szczególnie cenione przez naszych studentów z niepełnosprawnościami, którzy, między innymi, dzięki takiej elastycznej organizacji studiów, wybierają UV na miejsce swojej edukacji np.: jeden ze studentów na kierunku fizjoterapia, objęty wsparciem Uniwersyteckiego Biura ds. osób z niepełnosprawnościami studiuje przy wsparciu opiekuna (osoby towarzyszącej). W Uczelni zastosowano zasadę, iż wykłady mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a pozostałe formy zajęciowe – wymagające większego zaangażowania studentów, kształtujące ich umiejętności i kompetencje społeczne (m.in. zajęcia kliniczne, ćwiczenia, warsztaty, laboratoria itp.) – są prowadzone w siedzibie uczelni. Dla każdego kierunku studiów dziekan określa górny limit zajęć, które mogą być realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, przy czym liczba punktów ECTS przypisana takim zajęciom nie może być wyższa niż wskazana standardem kształcenia dla danego kierunku studiów punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów, określonych w programie studiów. Dla kierunku fizjoterapia stosunek ten (zajęć prowadzonych metodą kształcenia na odległość, jednakże w pełnym kontakcie z wykładowcą stanowi tylko 16,85%, a więc mieści się w wartości dopuszczanej standardem kształcenia, a nawet jest znacząco poniżej tej wartości). Wszystkie wykłady realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są prowadzone w czasie rzeczywistym (w trybie synchronicznym), dają możliwość bezpośredniej interakcji z wykładowcą poprzez zadawanie pytań, a dodatkowo poprzez dyskusję i komunikację na czacie, poprzez zamieszczanie w kanale przy danych zajęciach materiałów dydaktycznych – w szczególności prezentacji multimedialnej oraz literatury do danych zajęć, a także różnych innych materiałów dydaktycznych. Dzięki temu studenci mają ułatwiony dostęp do szeregu materiałów dydaktycznych przyporządkowanych tematycznie do danej jednostki zajęciowej. Niezależnie od powyższego, wszystkie wykłady prowadzone w UV z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość podlegają obowiązkowi rejestracji (są nagrywane) i udostępniane studentom z danej grupy jako pomoc dydaktyczna, co jest szczególnie wspierające dla osób z niepełnosprawnościami. Nagrania zajęć są archiwizowane do końca roku akademickiego w odpowiednich zespołach zajęciowych utworzonych w MS Teams. Dodatkowo, wielu studentów ponownie odtwarza i odsłuchuje nagrane wykłady, przygotowując się do egzaminów i powtarzając wiedzę przed jej weryfikacją na egzaminie. Z badań przeprowadzonych wśród naszych studentów wynika, że ponad 95% z nich ocenia pozytywnie fakt rejestracji i udostępniania studentom nagrań z wykładów prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Działanie to stanowi jeden z elementów polityki uczelni związanej z zapobieganiem zjawiskowi *drop-out*, a na udoskonalenie tego działania oraz wdrożenie innych działań związanych z cyfryzacją procesu kształcenia w celu zapobiegania zjawisku *drop-out* uczelnia uzyskała w ostatnim czasie znaczące środki finansowe uzyskane w konkursie organizowanym przez NCBiR. Wszystkie zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne oraz zajęcia warsztatowe odbywają się zawsze w siedzibie uczelni. W zajęciach takich prowadzący je mogą stosować zróżnicowane narzędzia komunikacyjne i technologie cyfrowe, do czego przystosowane są wszystkie sale zajęciowe w UV, jednakże przy obowiązku uczestniczenia w nich i obecności studentów i prowadzącego w sali zajęciowej. Należy podkreślić, że uczelnia dokłada wszelkich starań, aby odpowiednio przygotować studentów i osoby prowadzące zajęcia do

uczestnictwa i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Specjalnie do tego powołany zespół opracował zróżnicowane materiały pomocnicze, tutoriale, poradniki, instrukcje, w tym liczne filmy instruktażowe, które są udostępniane studentom i wykładowcom, w celu zapoznania ich z metodyką oraz technologią wykorzystywaną przy prowadzeniu takich zajęć. Przed rozpoczęciem zajęć, a także w trakcie semestru są dodatkowo organizowane szkolenia dla wykładowców, w szczególności dla osób rozpoczynających po raz pierwszy pracę w uczelni, mające na celu zapoznanie ich z platformą Teams oraz wszystkimi innymi narzędziami cyfrowymi, które uczelnia implementuje w procesie dydaktycznym. Do dyspozycji studentów i wykładowców pozostaje także zespół pomocy technicznej, który przeprowadza szkolenia, ale także udziela doraźnego wsparcia wykładowcom i studentom potrzebującym w danym momencie takiej pomocy. Osoby z zespołu pomocy technicznej pełnią każdorazowo dyżury w trakcie wszystkich zjazdów zaplanowanych na studiach niestacjonarnych, a także od poniedziałku do piątku w godzinach pracy uczelni. Zastosowane zasady realizacji programu studiów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwiają zatem w pełni osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Uzupełniając informacje nt. wykorzystywania metod i technik kształcenia na odległość, należy zaznaczyć, iż samodzielnie opracowane przez uczelnię i uruchomione od roku akademickiego 2021/2022 otwarte zasoby edukacyjne umieszczone na platformie Navoica są wynikiem realizacji grantu o nazwie „Vizja przyszłości”, otrzymanego z NCBiR i finansowanego ze środków Unii Europejskiej. Celem tego projektu było podniesienie efektywności zarządzania oraz jakości kształcenia w UV, jak również przygotowanie kadry dydaktycznej i administracyjnej do nowoczesnego kształcenia studentów w celu dostosowania przyszłych absolwentów do oczekiwań współczesnego rynku pracy. W ramach okresowych przeglądów uczelnia systematycznie dokonuje oceny sposobu wykorzystania oraz efektywności stosowanych narzędzi komunikacji i kształcenia na odległość. Ocena taka dokonywana jest w ramach ankietyzacji studentów, poprzez gromadzenie i analizę kategorii problemów dotyczących takiego kształcenia zgłaszanych przez studentów i wykładowców oraz w ramach raportowania przez zespół ds. wsparcia technicznego. Uczelnia stara się także identyfikować tzw. dobre praktyki i rozwiązania, które okazały się skuteczne i sprawdzają się w ocenie wykładowców i studentów. Nadzór nad procesami monitorowania, wdrażania i doskonalenia metod i technik kształcenia na odległość sprawuje zespół kierowany przez Prorektora ds. Rozwoju.

Zajęcia prowadzone online (synchronicznie) na kierunku Fizjoterapia stanowią 16,85% ECTS

Kierunek: Fizjoterapia Stopień: Jednolite studia magisterskie Forma studiów: Stacjonarne/Niestacjonarne Początek cyklu kształcenia: r. akad. 2025/2026			
Ź	Nazwa zajęć		

		ONLINE GODZ.	ONLINE ECTS
1	BHP	8	0,0
1	Anatomia – anatomia prawidłowa, anatomia funkcjonalna, anatomia rentgenowska, anatomia palpacyjna (I)	20	1,3
1	Biologia medyczna i genetyka	20	1,5
1	Biochemia	10	0,5
1	Biofizyka	10	0,6
1	Kinezyjologia	10	0,4
1	Filozofia i bioetyka	20	2,0
1	Ekonomia i system ochrony zdrowia	12	1,0
1	Historia fizjoterapii	12	1,0
1	Pedagogika ogólna i pedagogika specjalna	5	0,3
1	Podstawy prawa - <i>prawo własności intelektualnej, prawo medyczne, prawo cywilne, prawo pracy</i>	15	1,0
1	Socjologia ogólna i socjologia niepełnosprawności	5	0,3
1	Technologie informacyjne	10	1,0
1	Dydaktyka fizjoterapii	12	1,0
1	Zarządzanie i marketing	12	1,0
1	Zdrowie publiczne	12	1,0
1	Fizjoterapia ogólna (I)	10	0,7
1	Fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia	20	1,0
1	Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu (I)	10	0,6
1	Prawno-etyczne aspekty w postępowaniu fizjoterapeuty z pacjentem nieletnim	17	1,0
1	Aktywność fizyczna osób starszych	5	0,3
1	Umiejętności akademickie	15	1,0
		270,00	18,52
2	Anatomia – anatomia prawidłowa, anatomia funkcjonalna, anatomia rentgenowska, anatomia palpacyjna (II)	15	1,0
2	Biomechanika	11	0,8
2	Fizjologia – fizjologia ogólna, fizjologia wysiłku fizycznego, fizjologia bólu, diagnostyka fizjologiczna	20	1,1
2	Psychologia – psychologia ogólna, psychologia kliniczna, psychoterapia, komunikacja kliniczna	35	1,6
2	Demografia i epidemiologia	20	1,0

2	Fizjoterapia ogólna (II)	7	0,4
2	Kinezyterapia (I)	20	1,3
2	Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu (II)	10	0,6
2	Medycyna fizykalna – fizykoterapia (I)	20	1,1
2	Podstawy dietetyki	30	2,0
		188,00	10,97
3	Anatomia – anatomia prawidłowa, anatomia funkcjonalna, anatomia rentgenowska, anatomia palpacyjna (III)	15	1,0
3	Fizjologia – fizjologia ogólna, fizjologia wysiłku fizycznego, fizjologia bólu, diagnostyka fizjologiczna	10	0,5
3	Kinezyterapia (II)	20	1,0
3	Terapia manualna	5	0,3
3	Medycyna fizykalna – fizykoterapia (II)	10	0,7
3	Balneoklimatologia i odnowa biologiczna	20	1,1
3	Metody specjalne fizjoterapii	30	1,8
		110,0	6,3
4	Kinezyterapia (III)	20	1,0
4	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu	20	1,0
		40	2,0
5	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu	30	1,8
5	Metody specjalne fizjoterapii	5	0,3
		35,00	2,10
6	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu	30	1,7
6	Psychologia zdrowia	30	1,0
		60,00	2,71
7	Adaptowana aktywność fizyczna i sport osób niepełnosprawnych	10	0,5
7	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu	30	1,7
		40,00	2,21
8	Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu	15	0,86
		15,00	0,86
9	Farmakologia w fizjoterapii	40	3,0
9	Wyroby medyczne	20	1,0
9	Metody specjalne fizjoterapii	20	1,0
		80,00	5,0
	SUMA	838,00	50,71

	Stosunek ECTS online (synchronicznie) do łącznej liczby ECTS		16,85%
--	--	--	--------

2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia

Regulamin studiów w UV uwzględnia różne możliwości dostosowania procesu kształcenia do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Istotne znaczenie w dostosowaniu procesu uczenia się do indywidualnych potrzeb studentów ma umożliwienie kontynuowania nauki w specjalnych trybach, takich jak indywidualna organizacja studiów oraz indywidualny plan studiów i program nauczania. O indywidualną organizację studiów mogą ubiegać się studenci, którzy studiują równolegle na dwóch lub więcej kierunkach, są wybitnie uzdolnieni i wyróżniają się najwyższymi wynikami w nauce, uczestniczą w pracach badawczych, są niepełnosprawni bądź sprawują opiekę nad osobą niepełnosprawną, sprawują opiekę nad dzieckiem lub są w ciąży, odbywają część studiów w innej uczelni, w tym zagranicznej, przejściowo znaleźli się w sytuacji utrudniającej lub uniemożliwiającej codzienny udział w zajęciach. Decyzję w tym zakresie podejmuje dziekan. Dla realizacji potrzeb studentów z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami powołano w uczelni Biuro do spraw Osób z Niepełnosprawnościami (BON). Pracownicy BON realizują na bieżąco zadania Biura, inicjują działania na rzecz studentów z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami, reprezentują ich środowisko przed władzami uczelni i kadrami dydaktyczną oraz innymi członkami społeczności akademickiej. Formy wsparcia są zróżnicowane, dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami, co zapewnia im nie tylko równy i pełny udział w procesie kształcenia, ale także sprzyja integracji w środowisku akademickim oraz zwiększa ich aktywizację społeczno-zawodową. UV jest uczelnią otwartą na wszystkich studentów, stąd przygotowanie szeregu usprawnień umożliwiających osobom z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami niezakłócone oraz wygodne funkcjonowanie w uczelni. Wśród tych usprawnień jest m.in. możliwość indywidualnej organizacji studiów, zmiany sposobu uczestnictwa w zajęciach, odmienne formy i terminy egzaminów lub zaliczeń, pomoc w znalezieniu odpowiedniego miejsca do odbycia stażu zawodowego, czy pomoc psychologiczna. Ta grupa studentów może też korzystać z przeznaczonych dla nich środków stypendialnych (stypendium socjalne). Wskazać trzeba ponadto na możliwość korzystania przez studentów z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami z urządzeń umożliwiających rejestrowanie zajęć oraz uzyskanie pomocy asystenta wykonującego np. notatki na zajęciach, czy powielającego materiały niezbędne do przygotowania się do zajęć i pomagającego w przemieszczaniu się po budynku uczelni. Istnieje także możliwość wypożyczania przez studentów z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami specjalistycznych urządzeń, w tym notebooków czy laptopów i tabletów. Mają oni

ponadto dostęp do parkingu podziemnego uczelni, tak rozplanowanego, aby mogła się po nim bez przeszkód przemieszczać osoba poruszająca się na wózku inwalidzkim. Budynek uczelni jest wyposażony w kilka wind, przy czym wymiary każdej w nich pozwalają na to, aby korzystała z niej osoba poruszająca się na wózku inwalidzkim. Również urządzenia higieniczno-sanitarne dostępne w siedzibie uczelni zostały skonstruowane tak, aby bez przeszkód mogły korzystać z nich osoby z niepełnosprawnościami. Osoby głuchonieme mogą uzyskać pomoc tłumaczy języka migowego, tak w ramach tłumaczeń treści przekazywanych podczas zajęć dydaktycznych, jak też przy załatwianiu spraw w uczelni. Ułatwieniem dla tej grupy studentów jest także fakt, że uczelnia uruchomiła bibliotekę cyfrową. W odniesieniu do zajęć wychowania fizycznego na studiach stacjonarnych, studenci z niepełnosprawnościami są albo zwolnieni z konieczności ich odbycia, albo w związku z posiadaniem przez UV pełnowymiarowej i w pełni wyposażonej sali gimnastycznej, mogą skorzystać z indywidualnie dobranej formy zajęć sportowo-rekreacyjnych lub rehabilitacyjnych. Więcej szczegółów na temat dostosowania procesu kształcenia do potrzeb osób z niepełnosprawnościami opisano w treści Kryterium 8 niniejszego raportu.

Aktywności naukowej studentów służy angażowanie się ich w działalność kół naukowych działających w uczelni oraz zachęcanie ich do udziału w konferencjach i seminariach naukowych. Studenci nabyte wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne mogą zweryfikować w czasie spotkań z przedstawicielami świata nauki, biznesu, administracji publicznej i organizacji pozarządowych.

Należy również zaznaczyć, iż student UV może realizować część programu studiów na innej uczelni krajowej lub zagranicznej, w szczególności na podstawie porozumień lub programów, w tym w ramach programu Erasmus+. Program kształcenia w innej uczelni jest dla studenta UV ustalany indywidualnie. Wyznaczany jest przez dziekana okres studiów w innej uczelni, wykaz przedmiotów, które student jest zobowiązany zaliczyć lub punktów ECTS, które ma uzyskać.

2.5. Harmonogram realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru

Studia na kierunku Fizjoterapia trwają pięć lat (10 semestrów) i kończą się uzyskaniem tytułu magistra. W ciągu całego okresu jednolitych studiów magisterskich student uzyskuje 301 punktów ECTS. Dodatkowo w programie studiów są ujęte bez punktów ECTS obowiązkowe zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godz. na studiach stacjonarnych oraz zajęcia BHP w wymiarze 8 godz. na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Studia na kierunku Fizjoterapia prowadzone są w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, jednakże charakterystyka studiów dla obydwu form jest taka sama, jedyną różnicę stanowią wspomniane powyżej zajęcia z wychowania fizycznego, które są zajęciami obowiązkowymi prowadzonymi w wymiarze 60 godzin tylko na studiach stacjonarnych.

Na studiach na kierunku Fizjoterapia udział godzin i/lub punktów ECTS z zajęć:

- wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na studiach stacjonarnych wynosi 5364 godz. i 176,5 punktów ECTS (58,6 %), na studiach niestacjonarnych wynosi 5304 godz. i 176,5 punktów ECTS (58,6 %) - zajęciom z wychowania fizycznego nie przypisuje się punktów ECTS - tabela 2.2.;
- kształtujących umiejętności praktyczne na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych wynosi 3421 godz. i 166,3 punktów ECTS (55,3%) - tabela 2.3.;
- kształtujących kompetencje językowe w zakresie języka obcego dla obu form prowadzenia studiów wynosi 120 godz. i 4 punkty ECTS (1,3 %) - tabela 2.4.;
- do wyboru dla obu form studiów wynosi 16 punktów ECTS (5,32%) - tabela 2.5;
- jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych wynosi 22 ECTS.

Program studiów ma strukturę modułową, składającą się z grup przedmiotów kształcenia: Grupa A: Biomedyczne podstawy fizjoterapii, Grupa B: Nauki ogólne, Grupa C: Podstawy fizjoterapii, Grupa D: Fizjoterapia kliniczna, Grupa E: Metodologia badań naukowych, Grupa F: Praktyki fizjoterapeutyczne, Grupa G: Oferta Uczelni (Tabela 2.1). Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych ujętych w programie wynosi 5364 na studiach stacjonarnych i 5304 na niestacjonarnych.

Tabela 1. Grupy przedmiotów kształcenia na kierunku FIZJOTERAPIA.

Grupa przedmiotów kształcenia	Całkowita liczba godzin zajęć dydaktycznych		Całkowita liczba punktów ECTS
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Grupa A: Biomedyczne podstawy fizjoterapii	402	400	25
Grupa B: Nauki ogólne	320	320	18
Grupa C: Podstawy fizjoterapii	785	785	45
Grupa D. Fizjoterapia kliniczna	1670	1670	100
Grupa E. Metodologia badań naukowych	55	55	25
Grupa F. Praktyki fizjoterapeutyczne	1560	1560	58
Grupa G. Oferta Uczelni	504	504	30
Razem	5296	5296	301
BHP	8	8	0
Wychowanie fizyczne (I)	30	0	0
Wychowanie fizyczne (II)	30	0	0
Razem	5364	5304	301

Tabela 2. Zajęcia lub grupy zajęć wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów

Nazwa zajęć	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Studia stacjonarne i niestacjonarne
	Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych	Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych	ECTS za zajęcia z bezpośrednim udziałem NA lub IOPZ
BHP	8	8	0,0
Anatomia – anatomia prawidłowa, anatomia funkcjonalna, anatomia rentgenowska, anatomia palpacyjna	120	120	4,0
Biologia medyczna i genetyka	27	27	0,9
Biochemia	20	20	0,7
Biofizyka	17	17	0,6
Pierwsza pomoc	17	17	0,6
Kinezyjologia	25	25	0,8

Filozofia i bioetyka	20	20	0,7
Ekonomia i system ochrony zdrowia	12	12	0,4
Historia fizjoterapii	12	12	0,4
Pedagogika ogólna i pedagogika specjalna	15	15	0,5
Podstawy prawa - <i>prawo własności intelektualnej, prawo medyczne, prawo cywilne, prawo pracy</i>	15	15	0,5
Socjologia ogólna i socjologia niepełnosprawności	15	15	0,5
Technologie informacyjne	10	10	0,3
Dydaktyka fizjoterapii	12	12	0,4
Zarządzanie i marketing	12	12	0,4
Zdrowie publiczne	12	12	0,4
Fizjoterapia ogólna	47	47	1,6
Fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia	20	20	0,7
Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu	88	88	2,9
Prawno-etyczne aspekty w postępowaniu fizjoterapeuty z pacjentem nieletnim	17	17	0,6
Aktywność fizyczna osób starszych	17	17	0,6
Edukacja zdrowotna i żywieniowa/ Kształtowanie zachowań i nawyków żywieniowych (DW)	15	15	0,5
Umiejętności akademickie	15	15	0,5
Biomechanika	26	26	0,9
Fizjologia – fizjologia ogólna, fizjologia wysiłku fizycznego, fizjologia bólu, diagnostyka fizjologiczna	95	95	3,2
Psychologia – psychologia ogólna, psychologia kliniczna, psychoterapia, komunikacja kliniczna	45	45	1,5
Demografia i epidemiologia	20	20	0,7
Wychowanie fizyczne	60	0	0,0
Kinezyterapia	140	140	4,7
Medycyna fizykalna – fizykoterapia	100	100	3,3
Praktyka asystencka	150	150	5,0
Podstawy dietetyki	30	30	1,0
Trening interpersonalny / Trening asertywności (DW)	45	45	1,5
Patologia ogólna	40	40	1,3
Język obcy	120	120	4,0
Masaż	60	60	2,0
Terapia manualna	35	35	1,2
Balneoklimatologia i odnowa biologiczna	35	35	1,2
Kliniczne podstawy fizjoterapii	440	440	14,7
Kliniczny zarys chorób	30	30	1,0

Zakażenia szpitalne	20	20	0,7
Metody specjalne fizjoterapii	180	180	6,0
Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu	280	280	9,3
Wakacyjna praktyka z kinezyterapii	300	300	10,0
Fizjoterapia w chorobach wewnętrznych	350	350	11,7
Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu	200	200	6,7
Metody zarządzania projektami / Elementy zarządzania organizacjami (DW)	30	30	1,0
Psychologia osób z niepełnosprawnością	30	30	1,0
Teoria organizacji i zarządzania / Podstawy ekonomii (DW)	30	30	1,0
Choroby zakaźne / Alergologia (DW)	30	30	1,0
Diagnostyka funkcjonalna	150	150	5,0
Psychologia zdrowia	30	30	1,0
Wakacyjna praktyka profilowana - wybieralna	200	200	6,7
Adaptowana aktywność fizyczna i sport osób niepełnosprawnych	40	40	1,3
Diagnostyka funkcjonalna	150	150	5,0
Metodologia badań naukowych i statystyka	5	5	0,2
Psychologiczne uwarunkowania kontaktu i relacji z pacjentem	30	30	1,0
Planowanie fizjoterapii	150	150	5,0
Dialog motywujący / Umiejętności trenerskie (DW)	20	20	0,7
Seminarium magisterskie - przygotowanie pracy dyplomowej	30	30	1,0
Wakacyjna praktyka profilowana - wybieralna	200	200	6,7
Farmakologia w fizjoterapii	40	40	1,3
Wyroby medyczne	40	40	1,3
Planowanie fizjoterapii	150	150	5,0
Diagnostyka obrazowa uszkodzeń narządu ruchu / Imaging diagnostics of musculoskeletal injuries (DW)	45	45	1,5
Fizjoterapia w zaburzeniach uro-ginekologicznych / Physiotherapy in uro-gynecological disorders (DW)	45	45	1,5
Seminarium magisterskie - przygotowanie pracy dyplomowej, przygotowanie do egzaminu dyplomowego	20	20	0,7
Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu - praktyka semestralna	510	510	17,0
Razem	5364	5304	176,5

Tabela 3. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne

Nazwa zajęć	Forma / formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS
		stacjonarne	niestacjonarne	
Aktywność fizyczna osób starszych	Ćwiczenia	12	12	0,71
Anatomia	Ćwiczenia	70	70	4,70
Edukacja zdrowotna i żywieniowa/ Kształtowanie zachowań i nawyków żywieniowych (DW)	Ćwiczenia	15	15	1,00
Fizjoterapia ogólna	Ćwiczenia	20	20	1,90
Biochemia	Laboratorium	10	10	0,50
Biofizyka	Ćwiczenia	7	7	0,41
Biologia medyczna i genetyka	Ćwiczenia	7	7	0,52
Kinezyjologia	Ćwiczenia	15	15	0,60
Diagnostyka funkcjonalna	Ćwiczenia	150	150	9,00
Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu	Ćwiczenia	68	68	3,82
Pedagogika ogólna i pedagogika specjalna	Ćwiczenia	10	10	0,67
Pierwsza pomoc	Ćwiczenia	17	17	1,00
Socjologia ogólna i socjologia niepełnosprawności	Ćwiczenia	10	10	0,67
Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu	Ćwiczenia	155	155	8,86
Biomechanika	Ćwiczenia	15	15	1,15
Fizjoterapia w chorobach wewnętrznych	Ćwiczenia	185	185	10,56
Fizjologia	Ćwiczenia	75	75	3,40
Język obcy	Lektoraty	120	120	4,00
Kinezyterapia	Ćwiczenia	80	80	4,67
Medycyna fizykalna – fizykoterapia	Ćwiczenia	70	70	4,19
Kliniczne podstawy fizjoterapii	Ćwiczenia	220	220	14,00
Psychologia	Ćwiczenia	10	10	0,44
Trening interpersonalny / Trening asertywności (DW)	Ćwiczenia	45	45	2,00
Balneoklimatologia i odnowa biologiczna	Ćwiczenia	15	15	0,86
Metodologia badań naukowych i statystyka	Ćwiczenia	5	5	2,00
Masaż	Ćwiczenia	40	40	2,66
Metody specjalne fizjoterapii	Ćwiczenia	125	125	7,00
Terapia manualna	Ćwiczenia	30	30	1,71
Planowanie fizjoterapii	Ćwiczenia	150	150	9,00

Praktyka asystencka	Praktyka fizjoterapeutyczna	150	150	5,00
Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu	Praktyka fizjoterapeutyczna	100	100	4,00
Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu	Praktyka fizjoterapeutyczna	100	100	4,00
Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu - praktyka semestralna	Praktyka fizjoterapeutyczna	510	510	20,00
Adaptowana aktywność fizyczna i sport osób niepełnosprawnych	Ćwiczenia	20	20	1
Dialog motywujący / Umiejętności trenerskie (DW)	Ćwiczenia	20	20	1,00
Diagnostyka obrazowa uszkodzeń narządu ruchu / Imaging diagnostics of musculoskeletal injuries (DW)	Ćwiczenia	25	25	1,67
Fizjoterapia w zaburzeniach uro-ginekologicznych / Physiotherapy in uro-gynecological disorders (DW)	Ćwiczenia	25	25	1,67
Wakacyjna praktyka profilowana - wybieralna	Praktyka fizjoterapeutyczna	200	200	7,00
Wakacyjna praktyka profilowana - wybieralna	Praktyka fizjoterapeutyczna	200	200	7,00
Wakacyjna praktyka z kinezyterapii	Praktyka fizjoterapeutyczna	300	300	11,00
Wyroby medyczne	Ćwiczenia	20	20	1,00
Razem		3421	3421	166,3

Studia na kierunku Fizjoterapia na Uniwersytecie VIZJA mają profil praktyczny, tak więc zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, program spełnia wymóg zakładający, iż zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne mają mieć przypisane punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. W ciągu całego okresu jednolitych studiów magisterskich student uzyskuje 301 punktów ECTS, za zajęcia praktyczne łącznie 166,3 punktów ECTS, tak więc 55,3%.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć rozwijające kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego

Forma / formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS
	stacjonarne	niestacjonarne	
Język obcy	120	120	4

Na kierunku Fizjoterapia realizowane są zajęcia rozwijające kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego. Lektorat z języka obcego prowadzony jest w wymiarze 4 semestrów, po 30 godzin w każdym semestrze, w formie zajęć praktycznych. Celem kształcenia jest osiągnięcie przez studentów biegłości na poziomie co najmniej B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz nabycie umiejętności swobodnego komunikowania się w języku obcym z pacjentami anglojęzycznymi, współpracownikami oraz ekspertami uczestniczącymi w procesie diagnostyczno-terapeutycznym.

Dodatkowo Uczelnia umożliwia realizację 2 przedmiotów w języku obcym, są to: Fizjoterapia w zaburzeniach uro-ginekologicznych / Physiotherapy in uro-gynecological disorders (DW) i Diagnostyka obrazowa uszkodzeń narządu ruchu / Imaging diagnostics of musculoskeletal injuries (DW).

Ma to na celu między innymi przygotowanie przyszłych absolwentów do pracy z pacjentami anglojęzycznymi w Polsce oraz zwiększenie ich konkurencyjności na rynku pracy za granicą.

Tabela 5. Zajęcia do wyboru

Nazwa zajęć	Liczba godzin poszczególnych form zajęć		Łączna liczba godzin	ECTS
	Wykłady	Ćwiczenia		
Diagnostyka obrazowa uszkodzeń narządu ruchu / Imaging diagnostics of musculoskeletal injuries (DW)	20	25	45	3
Dialog motywujący / Umiejętności trenerskie (DW)		20	20	1
Edukacja zdrowotna i żywieniowa / Kształtowanie zachowań i nawyków żywieniowych (DW)		15	15	1
Fizjoterapia w zaburzeniach uro-ginekologicznych / Physiotherapy in uro-gynecological disorders (DW)	20	25	45	3
Metody zarządzania projektami / Elementy zarządzania organizacjami (DW)	30		30	2
Choroby zakaźne / Alergologia (DW)	30		30	2
Teoria organizacji i zarządzania / Podstawy ekonomii (DW)	30		30	2
Trening interpersonalny / Trening asertywności (DW)		45	45	2
Razem			260	16
				5,32%

Program studiów przewiduje pulę zajęć do wyboru (G – Oferta Uczelni), obejmującą przedmioty uzupełniające efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, m.in.:

Diagnostyka obrazowa uszkodzeń narządu ruchu, Fizjoterapia w zaburzeniach uro-ginekologicznych, Dialog motywujący / Umiejętności trenerskie, Edukacja zdrowotna i żywieniowa / Kształtowanie zachowań i nawyków żywieniowych, Metody zarządzania projektami / Elementy zarządzania organizacjami, Choroby zakaźne / Alergologia, Teoria organizacji i zarządzania / Podstawy ekonomii, Trening interpersonalny / Trening asertywności. Zajęcia te realizowane są łącznie w wymiarze 260 godzin (130 godzin wykładów i 130 godzin ćwiczeń), którym przypisano łącznie 16 punktów ECTS. Program studiów umożliwia więc studentowi wybór zajęć z tej puli w wymiarze 16 punktów ECTS, co stanowi 5,32% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, a tym samym spełnia wymóg standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty w zakresie zajęć do wyboru w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

2.6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych)

Zajęcia dydaktyczne są realizowane w kilku formach właściwych dla zajęć na studiach o profilu praktycznym. Są to: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, laboratoria, warsztaty, lektoraty językowe, seminaria, praktyki zawodowe i konsultacje prac dyplomowych.

Wykłady mają formę podającą, informacyjną lub problemową, syntetyzującą bądź analityczną. Wykorzystują nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne, w tym metody i techniki kształcenia na odległość. Są wspomagane prezentacjami multimedialnymi i materiałami zamieszczanymi na MS Teams, a także wykorzystują wyposażenie sal dydaktycznych uczelni w nowoczesny sprzęt audiowizualny i informatyczny. Wysłuchanie wykładów pozwala wprowadzić studentów do podstawowych problemów teoretycznych z zakresu omawianego tematu, wspartych aktualnymi wynikami badań naukowych z obszaru fizjoterapii oraz pokrewnych dyscyplin z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Wykłady stanowią 34,2% (studia stacjonarne) i 34,6% (studia niestacjonarne) liczby godzin dydaktycznych na jednolitych studiach magisterskich dla całego toku studiów.

Na seminariach, ćwiczeniach, laboratoriach, lektoratach, warsztatach, konwersatoriach na kierunku fizjoterapia stosowane są metody aktywizujące, które umożliwiają weryfikację i pogłębianie przyswojonej wiedzy oraz wspierają rozwój umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych określonych w efektach uczenia się. Szczególny nacisk kładziony jest na kształtowanie umiejętności klinicznych, diagnostycznych i terapeutycznych, niezbędnych w pracy fizjoterapeuty. W procesie dydaktycznym wykorzystywane są m.in. praca na тренаżerach, praca na modelach anatomicznych, praca w grupach, analiza i omawianie przypadków

klinicznych, symulacje sytuacji terapeutycznych, rozwiązywanie problemów funkcjonalnych pacjentów, ćwiczenia praktyczne z zakresu technik fizjoterapeutycznych oraz dyskusje ukierunkowane na podejmowanie decyzji klinicznych. Studenci przygotowują się do zajęć na podstawie zalecanej literatury fachowej, aktualnych wytycznych klinicznych oraz wyników badań naukowych z zakresu fizjoterapii i nauk medycznych. W ramach zajęć studenci opracowują i prezentują raporty z badań funkcjonalnych, opisy przypadków, projekty terapeutyczne, referaty, eseje (indywidualnie lub zespołowo), a także analizują dane z wykorzystaniem podstawowych narzędzi statystycznych i informatycznych wspomagających proces diagnostyczno-terapeutyczny. Kształtowana jest umiejętność formułowania problemów badawczych, stawiania pytań klinicznych oraz doboru właściwych metod i narzędzi diagnostycznych i terapeutycznych. Ćwiczenia praktyczne stanowią istotne uzupełnienie wykładów, umożliwiając integrację wiedzy teoretycznej z praktyką kliniczną oraz rozwijanie kompetencji interpersonalnych, w tym komunikacji z pacjentem i pracy w zespole terapeutycznym. Pozostałe formy zajęć przyczyniają się do poszerzania wiedzy studentów w zakresie specjalistycznych zagadnień fizjoterapii, zgodnych z profilem kierunku. Zajęcia fakultatywne umożliwiają studentom pogłębianie wiedzy zgodnie z indywidualnymi zainteresowaniami oraz uzupełnianie wykształcenia o aktualne i innowacyjne zagadnienia istotne z punktu widzenia funkcjonowania współczesnej fizjoterapii, w tym oparte na dowodach naukowych (evidence-based medicine z naciskiem na praktykę). Zastosowanie wymienionych metod dydaktycznych umożliwia studentom skuteczny rozwój wiedzy, umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych. Analiza konkretnych przypadków pozwala odwzorować sytuacje z codziennej pracy fizjoterapeuty, co sprzyja rozwijaniu zdolności analitycznego myślenia, kreatywnego podejścia do rozwiązywania problemów oraz współpracy w grupie. Wszystkie formy nauczania są ukierunkowane na wszechstronne przygotowanie studentów – zarówno pod względem teoretycznym, jak i praktycznym. Metody stosowane w procesie kształcenia aktywizują studentów, zachęcając ich do czynnego udziału w procesie edukacyjnym i osiągania założonych efektów uczenia się, w tym również do zdobywania umiejętności niezbędnych w przyszłej praktyce zawodowej oraz korzystania z aktualnych osiągnięć naukowych, zgodnie z praktycznym charakterem kształcenia na kierunku fizjoterapii.

Liczebność grup studenckich jest zróżnicowana i uzależniona od formy prowadzonych zajęć. Wykłady odbywają się dla całych roczników. Przedmioty prowadzone w formie ćwiczeń są prowadzone w różnorodnie liczebnych grupach co jest uzależnione od przedmiotu i miejsca jego realizacji. Ćwiczenia laboratoryjne i na przedmiocie anatomia to 12-15 osób, ćwiczenia z zakresu klinicznego od 2 do 6 osób w grupie. Lektoraty odbywają się w grupach liczących do 20 osób.

Harmonogram zajęć jest przygotowany przez dział planowania.

2.7. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiar i termin realizacji oraz dobór instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk

Ogólne zasady organizacji praktyk zawodowych, wzory niezbędnych dokumentów, zadania opiekunów praktyk oraz tryb zaliczania praktyk określa uczelniany *Regulamin Praktyk Zawodowych*. W *Regulaminie* zapisano m.in., iż uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów i zawiera w tej sprawie porozumienie z praktykodawcą lub zatwierdza miejsca odbywania praktyk, w przypadku samodzielnego ich wskazania przez studenta, poprzez wystawienie skierowania na praktyki i po uprzedniej analizie właściwości miejsca realizacji praktyki i opiekuna praktyki ze strony instytucji przyjmującej dla zakresu praktyki. Obowiązkowym sposobem dokumentacji przebiegu praktyki i realizowanych w jej trakcie zadań jest prowadzony przez studenta „Dziennik praktyk” odpowiedni dla danej praktyki.

Szczegółowe zasady realizacji praktyk na kierunku fizjoterapia, w tym: cel praktyk, efekty uczenia się, treści programowe, umiejscowienie praktyk w planie studiów, wymiar praktyk, metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań, kryteria, które muszą spełniać placówki, w których odbywają się praktyki, reguły zatwierdzania miejsca praktyki samodzielnie wybranego przez studenta oraz warunki kwalifikowania studenta na praktyki określa odpowiedni *Program praktyk zawodowych na kierunku fizjoterapia*.

Praktyki zawodowe realizowane przez studentów fizjoterapii mają umożliwić im zweryfikowanie dotychczas nabytej wiedzy teoretycznej oraz nabycie praktycznych umiejętności wykorzystania tej wiedzy w pracy fizjoterapeuty. Mają także na celu wykształcenie w studencie umiejętności pracy w grupie, poczucia etyki zawodowej oraz znaczenia realizowania praktycznych czynności zawodowych.

W toku studiów, student kierunku fizjoterapia odbywa praktyki:

1. **Praktyka asystencka po II semestrze studiów - 150 godz. (5 ECTS)**
2. **Wakacyjna praktyka z kinezyterapii po IV semestrze studiów - 300 godz. (11 ECTS)**
3. **Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu w trakcie V semestru studiów - 100 godz. (4 ECTS)**
4. **Wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna po VI semestrze studiów - 200 godz. (7 ECTS)**
5. **Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu w trakcie VII semestru studiów 100 godz. (4 ECTS)**
6. **Wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna po VIII semestrze studiów - 200 godz. (7 ECTS)**
7. **Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu - praktyka semestralna w trakcie X semestru studiów – 510 godz. (20 ECTS)**

Łączny wymiar praktyk wynosi **1560 godzin**. Student uzyskuje **58 punktów ECTS** za zrealizowane praktyki

zawodowe.

Treści programowe realizowane podczas praktyki zawodowej powinny odzwierciedlać specyfikę zadań powierzanych fizjoterapeucie w danej placówce. Student podczas odbywania praktyk zawodowych odbywa zajęcia praktyczne w podmiotach medycznych o zróżnicowanym charakterze z uwagi na szeroki zakres zadań zawodowych fizjoterapeuty. Podczas odbywania praktyki student między innymi zapoznaje się z charakterystyką miejsca odbywania praktyki, charakterystyką najważniejszych działów funkcjonujących w danej jednostce, zasadami przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy. W zależności od charakteru podmiotu medycznego, student uczy się pracować w specyficznych warunkach miejsca pracy – powinien zostać zapoznany z zasadami obowiązującymi go podczas wykonywania zadań zawodowych, zasadami profesjonalnego kontaktu z pacjentami i współpracownikami. Student powinien poznać specyficzne dla pracy fizjoterapeuty stosowane metody i narzędzia oraz nauczyć się ich poprawnego stosowania w zależności od charakteru miejsca praktyk, a w przyszłości miejsca pracy.

Miejscem praktyk jest podmiot medyczny umożliwiający studentowi realizację wymaganych efektów uczenia się. Praktyki odbywają się pod opieką uczelnianego opiekuna praktyk i opiekuna praktyk w danym podmiocie medycznym.

Tabela 6. Efekty uczenia się przypisane dla praktyk zawodowych na kierunku FIZJOTERAPIA

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W ZAKRESIE WIEDZY	
zna i rozumie	
F.W1	zjawiska fizyczne zachodzące w organizmie człowieka pod wpływem czynników zewnętrznych
F.W2	teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy kinezyterapii i terapii manualnej, specjalnych metod fizjoterapii, ergonomii oraz fizykoterapii i masażu leczniczego
F.W3	metody oceny stanu układu ruchu człowieka służące do wyjaśnienia zaburzeń struktury i funkcji tego układu oraz do potrzeb fizjoterapii w dysfunkcjach układu ruchu i w chorobach wewnętrznych
F.W4	metody oceny zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem oraz podstawowe reakcje człowieka na chorobę i ból w zakresie niezbędnym dla fizjoterapii
F.W5	metody opisu i interpretacji podstawowych jednostek i zespołów chorobowych w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii i planowanie fizjoterapii
F.W6	podstawy edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia oraz profilaktyki z uwzględnieniem zjawiska niepełnosprawności
F.W7	zasady doboru różnych form adaptowanej aktywności fizycznej oraz dyscyplin sportowych osób z niepełnosprawnościami w rehabilitacji kompleksowej i podtrzymywaniu sprawności osób ze specjalnymi potrzebami
F.W8	zasady działania wyrobów medycznych stosowanych w rehabilitacji
F.W9	zasady etyczne obowiązujące w pracy z pacjentem
F.W10	zasady postępowania fizjoterapeutycznego oparte na dowodach naukowych (evidence based medicine/physiotherapy)
F.W11	standardy fizjoterapeutyczne
F.W12	rolę fizjoterapeuty w procesie kompleksowej rehabilitacji i innych specjalistów w zespole terapeutycznym
F.W13	prawne, etyczne i metodyczne aspekty prowadzenia badań klinicznych oraz rolę fizjoterapeuty w ich prowadzeniu
F.W14	zasady promocji zdrowia, jej zadania oraz rolę fizjoterapeuty w propagowaniu zdrowego stylu życia
F.W15	podstawowe zagadnienia dotyczące zależności psychosomatycznych i metod z zakresu budowania świadomości ciała
F.W16	zadania poszczególnych organów samorządu zawodowego fizjoterapeutów oraz prawa i obowiązki jego członków
F.W17	zasady etyki zawodowej fizjoterapeuty
F.W18	zasady odpowiedzialności zawodowej fizjoterapeuty
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI	
potrafi:	
F.U1	przeprowadzić badania i zinterpretować ich wyniki oraz przeprowadzić testy funkcjonalne niezbędne do doboru środków fizjoterapii, wykonywania zabiegów i stosowania podstawowych metod terapeutycznych
F.U2	samodzielnie wykonywać zabiegi z zakresu kinezyterapii, terapii manualnej, fizykoterapii i masażu leczniczego
F.U3	tworzyć, weryfikować i modyfikować programy usprawniania osób z różnymi dysfunkcjami układu ruchu i innych narządów oraz układów, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, oraz celów kompleksowej rehabilitacji
F.U4	wykazać specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej
F.U5	dobierać wyroby medyczne stosownie do rodzaju dysfunkcji i potrzeb pacjenta na każdym etapie rehabilitacji

Symbol efektu	Efekty uczenia się
F.U6	zastosować wyroby medyczne oraz poinstruować pacjenta, jak z nich korzystać
F.U7	wykorzystywać i obsługiwać aparaturę, sprzęt do fizjoterapii i sprzęt do badań funkcjonalnych oraz przygotować stanowisko pracy
F.U8	pracować w zespole interdyscyplinarnym zapewniającym ciągłość opieki nad pacjentem oraz komunikować się z innymi członkami zespołu, z pacjentem i jego rodziną
F.U9	wprowadzić dane i uzyskane informacje oraz opis efektów zabiegów i działań terapeutycznych do dokumentacji pacjenta
F.U10	inicjować, organizować i realizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności
F.U11	określić zakres swoich kompetencji zawodowych i współpracować z przedstawicielami innych zawodów medycznych
F.U12	samodzielnie wykonywać powierzone zadania i właściwie organizować własną pracę oraz brać za nią odpowiedzialność
F.U13	pracować w zespole i przyjmować odpowiedzialność za udział w podejmowaniu decyzji
F.U14	aktywnie uczestniczyć w pracach zespołu terapeutycznego
F.U15	aktywnie uczestniczyć w dyskusjach na temat problemów zawodowych, z uwzględnieniem zasad etycznych
F.U16	stosować się do zasad deontologii zawodowej, w tym do zasad etyki zawodowej fizjoterapeuty
F.U17	przestrzegać praw pacjenta
F.U18	nawiązać relację z pacjentem i współpracownikami opartą na wzajemnym zaufaniu i szacunku
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH	
jest gotów do:	
K1	nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych
K2	wykonywania zawodu, będąc świadomym roli, jaką fizjoterapeuta pełni na rzecz społeczeństwa, w tym społeczności lokalnej
K3	prezentowania postawy promującej zdrowy styl życia, propagowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocji zdrowia w trakcie działań związanych z wykonywaniem zawodu i określania poziomu sprawności niezbędnego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty
K4	przestrzegania praw pacjenta i zasad etyki zawodowej
K5	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych
K6	korzystania z obiektywnych źródeł informacji
K7	wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym
K8	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej
K9	przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób

W przypadku gdy miejsce odbywania praktyk proponuje student, praktyki może rozpocząć dopiero po uzyskaniu akceptacji i zatwierdzenia miejsca praktyki przez opiekuna praktyk, który odpowiada także za prawidłowy przebieg praktyk i ich organizację. Formalnie, zatwierdzenie miejsca praktyki następuje poprzez podpisanie Skierowania na praktykę przez uczelnianego opiekuna praktyk, po zweryfikowaniu miejsca realizacji praktyk (na podstawie podpisanej Deklaracji studenta i potwierdzenia z miejsca odbywania praktyk o możliwości realizacji efektów uczenia się przewidzianych Programem studiów). Konsultacje w sprawach

praktyk w większości przypadków prowadzone są przy pomocy korespondencji mailowej, wymiany czatów na MS Teams, ale także wyjaśnień w kontakcie osobistym. Uczelniany opiekun praktyk jest zobowiązany do przeprowadzenia weryfikacji i kontroli wybranych miejsc odbywania praktyk.

Ze swojej działalności **uczelniany opiekun praktyk** składa sprawozdanie do Dziekana po zakończeniu każdego roku akademickiego. Opiekunowie praktyk sprawują nadzór nad praktykami i odpowiadają za ich merytoryczną realizację: sprawują opiekę proceduralną nad przebiegiem praktyk oraz kontrolę merytoryczną nad wyborem placówki jako miejsca realizacji praktyk, konsultują i zatwierdzają indywidualne plany praktyk, a po zakończeniu praktyki przeprowadzają ocenę merytoryczną zawartości dokumentacji dostarczonej przez studenta - szczegółowa analiza i ocena zawartości Dzienniczka Praktyk wraz z opinią opiekuna praktyk w podmiocie medycznym jest podstawą uzyskania przez studenta zaliczenia. Weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych dokonuje każdorazowo **zakładowy opiekun praktyk** sprawujący bezpośredni nadzór nad czynnościami wykonywanymi przez studenta podczas praktyk.

W trakcie praktyki, student wpisuje w Dzienniczku praktyk wykonywane przez niego czynności lub zadania oraz przypisuje im odpowiedni symbol efektu uczenia się.

Zadaniem opiekuna praktyk w miejscu ich odbywania jest powierzanie studentowi pełnego zakresu zadań i czynności opisanych w treściach kształcenia dla praktyki tak, aby umożliwiały one pełne osiągnięcie wszystkich efektów uczenia przewidzianych dla praktyki. Opiekun praktyk potwierdza zaliczenie lub niezaliczenie osiągnięcia danego efektu poprzez odpowiedni wpis i podpis w *Dzienniczku praktyk*. Opiekun praktyk sprawuje bieżącą opiekę nad studentem, prowadzi obserwację jego pracy i bieżącą weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla praktyki.

Z kolei opiekun praktyk z ramienia uczelni dokonuje oceny formalnej oraz merytorycznej osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk poprzez analizę dokumentacji, w tym *Dzienniczka praktyk*, opinii o studencie uzyskanej z miejsca odbywania praktyk, w szczególności, jeśli zachodzą wątpliwości wymagane są dodatkowe uzupełniające wyjaśnienia, wymiana informacji ze studentem na temat odbytych praktyk. Ostateczną decyzję o zaliczeniu praktyki podejmuje uczelniany opiekun praktyk, wypełniając odpowiedni protokół. Dokumentację przebiegu praktyki wraz z protokołem zaliczeniowym uczelniany opiekun praktyk przekazuje do Biura Obsługi Studenta.

2.8. Dobór treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera

(nie dotyczy)

2.9. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Program studiów oraz sposób organizacji kształcenia na kierunku Fizjoterapia prowadzonym na Uniwersytecie WIZJA są spójne z przyjętą koncepcją kształcenia oraz w pełni zgodne z obowiązującymi przepisami prawa. Program spełnia reguły i wymagania określone w standardach kształcenia zawartych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz zapewnia realizację efektów uczenia się niezbędnych do przygotowania absolwentów do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, o którym mowa w art. 68 ust. 1 wskazanej ustawy. Koncepcja programu studiów uwzględnia specyfikę zawodu fizjoterapeuty jako zawodu medycznego, wymagającego wysokiego poziomu przygotowania teoretycznego, praktycznego oraz kompetencji społecznych. Program został zaprojektowany w sposób umożliwiający stopniowe i logiczne osiąganie efektów uczenia się, zgodnie z ich zakresem, poziomem oraz przypisaniem do poszczególnych grup zajęć. Zakres treści kształcenia, struktura programu studiów, liczba godzin zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych, formy prowadzenia zajęć oraz metody weryfikacji efektów uczenia się są zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia dla kierunku fizjoterapia. Organizacja procesu dydaktycznego zapewnia właściwe proporcje pomiędzy kształceniem teoretycznym a praktycznym oraz umożliwia studentom osiągnięcie kompetencji zawodowych wymaganych do samodzielnego i odpowiedzialnego wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Zajęcia realizowane są w zróżnicowanych formach dydaktycznych, w tym wykładów, ćwiczeń, zajęć praktycznych, seminariów oraz praktyk zawodowych, z wykorzystaniem infrastruktury uczelnianej oraz bazy klinicznej podmiotów wykonujących działalność leczniczą. Zajęcia realizowane w ramach grupy zajęć A prowadzone są w specjalistycznych pracowniach Uniwersytetu WIZJA: anatomii, fizjologii, biomechaniki oraz pierwszej pomocy przedmedycznej. Pracownie te są wyposażone w sprzęt i pomoce dydaktyczne umożliwiające realizację treści programowych oraz osiąganie efektów uczenia się z zakresu nauk podstawowych i przedklinicznych. Zajęcia przypisane do grupy zajęć C, obejmującej podstawy fizjoterapii, realizowane są – w zależności od charakteru przedmiotu – w pracowniach kinezyterapii, fizykoterapii i masażu, a także w salach gimnastycznych. Zajęcia z zakresu adaptowanej aktywności fizycznej oraz sportu osób z niepełnosprawnościami prowadzone są w obiektach sportowych, natomiast zajęcia z kształcenia ruchowego i metodyki nauczania ruchu realizowane są z wykorzystaniem infrastruktury sportowej Uniwersytetu WIZJA, w tym hali sportowej oraz pływalni. Taka organizacja zajęć sprzyja osiąganiu efektów uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu fizjoterapii klinicznej realizowane są w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w warunkach odpowiadających specyfice danego rodzaju świadczeń zdrowotnych. Dotyczy to w szczególności zajęć z zakresu fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu oraz fizjoterapii w chorobach wewnętrznych. Organizacja tych zajęć umożliwia studentom bezpośredni kontakt z pacjentem oraz aktywne wykonywanie czynności praktycznych. Zajęcia z zakresu diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii realizowane są zarówno w podmiotach leczniczych – z udziałem pacjentów (w wymiarze przekraczającym połowę liczby godzin), jak i w warunkach uczelnianych, co zapewnia spójność procesu dydaktycznego. Praktyki fizjoterapeutyczne są integralnym elementem programu studiów i realizowane są zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia. Odbývają się one w oparciu o bazę dydaktyczną Uniwersytetu WIZJA oraz w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, z którymi Uczelnia zawarła stosowne umowy lub porozumienia. Praktyki umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się

oraz przygotowanie do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Proces kształcenia realizowany jest przez nauczycieli akademickich posiadających kompetencje naukowe i zawodowe adekwatne do prowadzonych zajęć. W grupie zajęć C zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne prowadzone są przez fizjoterapeutów z odpowiednim doświadczeniem zawodowym, z wyjątkiem wybranych przedmiotów, w których część zajęć realizowana jest przez lekarza – specjalistę neurologii i rehabilitacji medycznej. W grupie zajęć D, obejmującej fizjoterapię kliniczną, zajęcia prowadzone są przez fizjoterapeutów oraz lekarzy posiadających specjalizację i doświadczenie zawodowe zgodne z zakresem prowadzonych zajęć. Przyjęta organizacja kształcenia, dobór treści programowych, form zajęć oraz kadry dydaktycznej zapewniają spójność programu studiów, skuteczną realizację efektów uczenia się oraz osiąganie celów kształcenia określonych dla kierunku Fizjoterapia na Uniwersytecie VIZJA. Szczegółowa charakterystyka znajduje się w Programie Studiów oraz w Kryteriach raportu samooceny.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	(-)	(-)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Nie dotyczy

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów

O przyjęcie na studia w UV może ubiegać się każdy, kto spełnia wymagania określone w Ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jednolity: Dz.U. z 2023 r., poz. 742). Przyjęcie na studia następuje przez: rekrutację lub przeniesienie z innej uczelni.

Przyjęcie na pierwszy rok studiów w drodze rekrutacji następuje według kolejności zgłoszeń kandydatów, w toku postępowania rekrutacyjnego opartego na tworzonej liście osób spełniających warunki rekrutacyjne. Ostateczny wpis na listę studentów następuje po złożeniu ślubowania, przez co rozumie się podpisanie aktu ślubowania. Na zakończenie rekrutacji jest ogłaszana lista osób przyjętych na studia. Wyniki postępowania rekrutacyjnego są jawne. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej przewodniczącego komisji rekrutacyjnej, którym z urzędu jest rektor. Od

decyzji komisji przysługuje odwołanie do rektora w ciągu 14 dni od daty jej doręczenia. Studia w UV są odpłatne, a studenci zawierają z uczelnią pisemną umowę określającą wysokość i warunki pobierania opłat związanych z kształceniem na studiach.

Uczelnia prowadzi rekrutację na studia dwa razy w roku, przed rozpoczęciem semestru zimowego lub letniego. Rekrutacja na semestr zimowy rozpoczyna się nie wcześniej niż dnia 15 stycznia i trwa do wyczerpania miejsc, nie później jednak niż 30 dni od dnia rozpoczęcia zajęć dydaktycznych w semestrze zimowym. Rekrutacja na semestr letni rozpoczyna się nie wcześniej niż 1 października i trwa do wyczerpania miejsc, nie później jednak niż 30 dni od dnia rozpoczęcia zajęć dydaktycznych w semestrze letnim. W uzasadnionych przypadkach Rektor może wyrazić zgodę na przyjęcie na studia po upływie wskazanych terminów lub przedłużyć termin zakończenia rekrutacji.

Wstępne zgłoszenie kandydata na studia następuje za pośrednictwem internetowej rejestracji kandydatów, poprzez wybór kierunku, poziomu i formy studiów. Kandydat rejestruje się elektronicznie na stronie internetowej: <https://www.vizja.pl/>. Wyjątkowo kandydat może również podać wymagane informacje bezpośrednio w Biurze Rekrutacji. W takiej sytuacji dane wymagane do rejestracji kandydata wprowadza do systemu pracownik Biura. Następnie, po zapoznaniu się i zaakceptowaniu klauzuli informacyjnej na temat polityki ochrony danych osobowych, kandydat podaje dane kontaktowe i osobowe oraz wyraża zgodę na ich przetwarzanie. W kolejnym etapie kandydat zaznajamia się z opcjami uiszczenia opłaty rekrutacyjnej i za studia (jednorazowo lub ratalnie, może też odłożyć tę decyzję na czas późniejszy). Całość zgłoszenia wstępnego kończy się wysłaniem czy złożeniem wniosku. Miejsce na studia zostaje zarezerwowane, a kandydat jest zobowiązany do uiszczenia opłaty rekrutacyjnej.

Właściwa rekrutacja odbywa się w Biurze Rekrutacji. Na jednolite studia magisterskie może być przyjęta osoba, która złoży w Biurze dokumenty wskazane w art. 69 ust. 2 pkt. 1-7 Ustawy. Dodatkowo należy uiścić wymagane opłaty zgodnie z umową o warunkach odpłatności za studia i złożyć wypełnione i podpisane czytelnym podpisem następujące dokumenty: kartę zgłoszenia na studia, akt ślubowania, umowę o warunkach odpłatności za studia wraz z aneksem, wpis na listę studentów, zdjęcie legitymacyjne w wersji elektronicznej, i oryginalny dokument do wglądu (ważny dowód osobisty lub paszport). W przypadku rekrutacji zdalnej, podpisane wyżej wymienione dokumenty należy wgrać w formie skanów lub zdjęć do systemu rekrutacyjnego. Oryginały, odpisy bądź notarialnie poświadczone kopie dokumentów edukacyjnych muszą zostać dostarczone osobiście, drogą pocztową lub za pośrednictwem osoby trzeciej do wglądu do Biura Rekrutacji w terminie nie dłuższym niż do końca pierwszego semestru studiów, a w uzasadnionych przypadkach niezależnych od kandydata, również w terminie późniejszym ustalonym przez rektora. Niezłożenie wszystkich wymaganych dokumentów jest traktowane jako rezygnacja z udziału kandydata w postępowaniu rekrutacyjnym i powoduje skreślenie kandydata z listy rekrutacyjnej.

Kandydat aplikujący na jednolite studia magisterskie na kierunku fizjoterapia w toku rekrutacji przedstawia dodatkowo zaświadczenie lekarskie stwierdzające brak przeciwwskazań do podjęcia kształcenia na obranym kierunku i formie kształcenia, zgodnie z załącznikiem do Uchwały nr 1/27/06/2025 Senatu Uniwersytetu VIZJA z dnia 27 czerwca 2025 r.

Cudzoziemcy mogą być przyjmowani na studia według szczegółowych zasad rekrutacji na studia, w tym cudzoziemców, zostały określone w Uchwale Nr 1/27/06/2025 Senatu Uniwersytetu VIZJA z dnia 27 czerwca 2025 r., w przedmiocie zmiany własnej Uchwały Nr 4/25/06/2024 z dnia 25 czerwca 2024 r. w sprawie zasad rekrutacji na studia w roku akademickim 2025/2026 w Akademii Ekonomiczno-Humanistycznej w Warszawie. Dokument dostępny jest na stronie BIP Uniwersytetu VIZJA.

3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej - przyjęcia na studia na podstawie przeniesienia

Uznawanie efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni (tzw. przeniesienie) jest dokonywane na wniosek kandydata kierowany do rektora (Uchwała Nr 2/08/01/2019 Senatu AEH z dnia 8 stycznia 2019 roku). Szczegółowe zasady przeniesienia określa Zarządzenie Nr 13/10/2019 Rektora UV z dnia 1 października 2019 roku w sprawie zasad dotyczących przyjęcia na studia w drodze przeniesienia z innej uczelni oraz zasad dotyczących przeniesienia do innej uczelni. Weryfikacja i uznanie efektów uczenia się w tym trybie rekrutacji jest dokonywana przez dziekana lub przez jego pełnomocnika, po zasięgnięciu opinii osób odpowiedzialnych za realizację danych przedmiotów w przypadku wątpliwości i odbywa się poprzez ustalenie zgodności treści przedmiotów zapisanych w ich sylabusach / kartach przedmiotów.

Po dokonaniu takiej weryfikacji dziekan wydaje decyzję dotyczącą uznania efektów uczenia się z określonych przedmiotów i rozstrzyga, na który semestr studiów może zostać przyjęta dana osoba (biorąc pod uwagę uzyskaną liczbę punktów ECTS oraz konieczność osiągnięcia określonych efektów uczenia się dla kierunku studiów) lub wystosowuje decyzję odmowną. Dziekan wskazuje również różnice programowe, jeśli występują, a także określa termin ich uzupełnienia.

3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Procedura potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów nie była realizowana na kierunku fizjoterapia.

3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Celem procesu dyplomowania na kierunku Fizjoterapia (studia jednolite magisterskie, 5-letnie) na Uniwersytecie VIZJA jest potwierdzenie, że student osiągnął wszystkie zakładane efekty uczenia się określone w programie studiów oraz posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do samodzielnego wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Regulacje dotyczące zasad, warunków i trybu dyplomowania studentów zostały zawarte w Regulaminie studiów. Ich uszczegółowienie znajduje się w Zarządzeniu Nr 2/09/2024 Rektora AEH w sprawie zasad przygotowania pracy dyplomowej i warunków organizacji egzaminu dyplomowego.

Jednolite studia magisterskie kończą się przygotowaniem i obroną pracy magisterskiej oraz zdaniem egzaminu dyplomowego. Praca dyplomowa jest samodzielnym opracowaniem zagadnienia naukowego, praktycznego lub badawczego z zakresu fizjoterapii. Powinna potwierdzać zdolność do samodzielnego analizowania problemów klinicznych, interpretacji danych, stosowania metod badawczych oraz wyciągania wniosków praktycznych i naukowych.

Student przygotowuje pracę pod kierunkiem promotora, wybieranego spośród nauczycieli akademickich posiadających co najmniej stopień naukowy doktora. Promotor przedstawia zakres tematyczny seminarium dyplomowego zatwierdzany przez Dziekana Wydziału. Jednocześnie zakłada się, iż wybór seminarium jest jednocześnie wyborem promotora. Seminarium dyplomowe odbywa się w trakcie trzech ostatnich semestrów studiów. Uprawniony nauczyciel akademicki może w roku akademickim kierować przygotowaniem co najwyżej 10 prac dyplomowych. Przekroczenie maksymalnej liczebności grupy seminaryjnej, nie większe jednak niż o 2 osoby, wymaga zgody Dziekana. Limit nie uwzględnia studentów wznawiających studia lub powtarzających rok. Uprawniony nauczyciel akademicki, za zgodą Dziekana, może kierować przygotowaniem pracy dyplomowej poza seminarium (tzw. indywidualna opieka promotorska). Student może zmienić seminarium dyplomowe. Zmiana jest możliwa w trakcie pierwszego semestru seminarium do końca listopada lub kwietnia, odpowiednio dla studentów z rekrutacji na studia na semestr zimowy lub letni. Na zmianę seminarium student musi uzyskać zgodę dotychczasowego i nowego promotora, a także Dziekana. W szczególnych przypadkach Dziekan może wyrazić zgodę na zmianę seminarium (promotora) w innych terminach. W sytuacji ustania zatrudnienia promotora w UV, Dziekan w porozumieniu ze studentem wyznacza innego promotora pracy dyplomowej spośród uprawnionych nauczycieli akademickich. Student wznawiający studia lub powtarzający ostatni rok może wystąpić do Dziekana z wnioskiem o zmianę dotychczasowego promotora po uzyskaniu jego opinii. Na studiach w języku polskim przygotowanie prac dyplomowych i egzaminy dyplomowe odbywają się w tym języku. Na pisemny wniosek studenta, pozytywnie zaopiniowany przez promotora, za zgodą Dziekana, dopuszcza się przygotowanie na studiach w języku polskim pracy dyplomowej i przeprowadzenie egzaminu dyplomowego w języku angielskim. Przygotowywanie prac dyplomowych jest prowadzone w czasie seminarium dyplomowego, dyskusji i konsultacji z promotorem oraz w ramach pracy własnej studenta. Seminarium

dypłomowe trwa przez trzy ostatnie semestry studiów. Zakres, przebieg i warunki zaliczenia seminarium dypłomowego ustala promotor. Zadaniem promotora jest pokierowanie wypracowaniem koncepcji pracy przez studenta, merytoryczne wspieranie studenta w trakcie jej przygotowywania i nadzór nad jej terminowym ukończeniem. Zwyczajowo, na wstępie seminarium studenci są zapoznawani z zasadami pisania pracy dypłomowej i dyskutują na temat obszarów problemowych, w tym badawczych, z których następnie wybierają tematykę pracy. Później we współpracy z promotorem formułują temat pracy dypłomowej, przedstawiają jej strukturę i rozpoczynają prace badawcze. UV nie wymaga drukowanych prac dypłomowych.

Na kierunku fizjoterapia jednolitych studiów magisterskich został opracowany przewodnik pisania pracy magisterskiej, który zawiera najważniejsze wytyczne dotyczące formalnej struktury i zasady merytoryczne pisania pracy.

Tematyka prac magisterskich musi być zgodna z zakresem kształcenia na kierunku fizjoterapia oraz przypisaną dyscypliną naukową. Praca magisterska na kierunku fizjoterapia jest samodzielnym opracowaniem naukowym z obszaru fizjoterapii i rehabilitacji, obejmującym w szczególności zagadnienia takie jak: ocena funkcjonalna, diagnostyka fizjoterapeutyczna, planowanie i efekty usprawniania, terapia ruchem, fizykoterapia, terapia manualna, kinezyterapia, edukacja pacjenta, profilaktyka oraz usprawnianie w chorobach i dysfunkcjach narządu ruchu, układu nerwowego, krążeniowo-oddechowego i innych obszarach klinicznych właściwych dla fizjoterapii. Powinna potwierdzać przygotowanie absolwenta do podejmowania działań opartych na dowodach naukowych (EBP) oraz do analizowania i wdrażania rozwiązań przydatnych w praktyce klinicznej.

Praca dypłomowa powinna składać się ze wstępu, zakończenia oraz części teoretycznej, metodycznej i badawczej, zawartych w trzech-czterech rozdziałach o zbliżonej objętości. Powinna mieć jasno określony cel badawczy, zakres pracy, wykorzystywać aktualną literaturę naukową krajową i zagraniczną, odnosić się do teorii, metodyki, jak i wyników badania. Bibliografia powinna składać się z co najmniej 50 pozycji naukowych, w tym co najmniej 30% obcojęzycznych. Praca dypłomowa ma wykazać umiejętność samodzielnego prowadzenia badań naukowych przez dyplomanta, umiejętne wykorzystanie odpowiednich metod badawczych oraz zawierać przedstawienie i omówienie wyników badania własnego. Za poprawność merytoryczną i formalną pracy odpowiada promotor.

Dopuszcza się uznanie za pracę magisterską pracy oryginalnej opublikowanej w czasopiśmie naukowym. Za pracę magisterską w formie artykułu opublikowanego w czasopiśmie naukowym może zostać uznana publikacja oryginalna: dotycząca efektów uczenia się właściwych dla kierunku fizjoterapia Uniwersytetu VIZJA; opublikowana w recenzowanym czasopiśmie ujętym w aktualnym wykazie czasopism naukowych oraz recenzowanych materiałów z konferencji międzynarodowych, ogłoszonym komunikatem ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego i nauki na podstawie art. 267 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2021 r. poz. 478), któremu w aktualnej punktacji ministerialnej przyznano minimum 70 punktów.

Student może utajnić pracę dyplomową. Informacja, że praca jest poufna powinna być przedstawiona na stronie tytułowej. Po napisaniu pracy dyplomowej, student przekłada ją do ostatecznego zatwierdzenia przez promotora. Zanim promotor podejmie decyzję o przyjęciu pracy i skierowaniu jej do obrony, musi przeprowadzić weryfikację rzetelności i samodzielności jej napisania, wykorzystując w tym celu Jednolity System Antyplagiatowy (JSA). Jeśli raport JSA wskazuje na wątpliwości co do rzetelności i samodzielności w przygotowaniu pracy dyplomowej, promotor kieruje ją do poprawy lub nie przyjmuje jej do obrony. Po zapoznaniu się z raportem JSA, promotor wprowadza do systemu informatycznego uczelni zatwierdzony raport z badania w systemie JSA, a student otrzymuje zgodę na wprowadzenie do systemu informatycznego zatwierdzonej i przyjętej pracy dyplomowej. Promotor następnie ocenia pracę dyplomową (wystawia ocenę wraz z krótką opinią o pracy). Praca podlega potem ocenie przez recenzenta wyznaczonego przez Dziekana. W razie konfliktu interesów lub podejrzenia braku bezstronności, student lub promotor mogą wnioskować do Dziekana o zmianę recenzenta. Wniosek o zmianę recenzenta musi wpłynąć zanim recenzent wystawi ocenę lub zgłosi zalecenia dotyczące sposobu poprawy pracy. Recenzentami prac dyplomowych są nauczyciele akademicki ze stopniem naukowym. Recenzent przygotowuje recenzję i ocenia pracę na specjalnym formularzu w systemie informatycznym uczelni. Po otrzymaniu recenzji Dziekan wyznacza termin egzaminu dyplomowego, który nie powinien odbyć się później niż do trzech miesięcy od daty złożenia pracy do obrony i skierowania jej do recenzji.

Kryteria oceny pracy dyplomowej są podzielone na trzy grupy i obejmują wystawienie ocen częściowych oraz wyrażenie opinii na temat:

- koncepcji, układu i zawartości pracy, w tym: zgodność treści z tytułem i poprawność struktury pracy, umiejętność sformułowania problemu (celu) pracy i hipotez czy tezy, oryginalność tematu, wartość poznawcza i przydatność praktyczna pracy, dobór metod i narzędzi badawczych, w tym metod ilościowych, poprawność analizy zebranych danych empirycznych i prezentacji graficznych, poprawność rozumowania i wkład własny do rozstrzygnięcia opisanego problemu;
- wykorzystanych źródeł, w tym: dobór i aktualność literatury przedmiotu, rodzaj źródeł danych empirycznych oraz innych zebranych materiałów, jakość zgromadzonego materiału badawczego (empirycznego);
- strony redakcyjnej i językowej pracy.

Recenzent powinien także wypełnić w formularzu pole „uwagi”, gdzie przedstawia argumentację oceny końcowej. Może również przeprowadzić odrębną weryfikację pracy w JSA. Recenzent po zapoznaniu się z pracą dyplomową może wezwać studenta do poprawy pracy w terminie określonym w porozumieniu z promotorem pracy i za zgodą Dziekana. Recenzent formułuje na piśmie zagrady do poprawienia. Po poprawieniu pracy dyplomowej zgodnie z wezwaniem, recenzent ponownie ocenia pracę. Jeżeli praca nie zostanie poprawiona zgodnie z uwagami recenzenta w wyznaczonym terminie, wystawia on ocenę niedostateczną.

W przypadku, gdy recenzent pracy dyplomowej oceni ją negatywnie, Dziekan powołuje kolejnego recenzenta z grona osób uprawnionych, nie informując o przesłankach decyzji w tej sprawie. Ocena pracy dyplomowej przez drugiego recenzenta jest ostateczna i jeśli jest negatywna, student zostaje na podstawie wniosku złożonego do Dziekana skierowany na powtarzanie ostatniego roku studiów, w trakcie którego jest zobowiązany do przygotowania nowej pracy dyplomowej.

Na wniosek studenta bądź na wniosek kierującego pracą dyplomową, w przypadku długotrwałej choroby studenta, potwierdzonej dokumentacją medyczną lub opinią Biura ds. Osób z Niepełnosprawnością, albo niemożnością wykonania pracy dyplomowej w obowiązującym terminie z innych, uzasadnionych przyczyn, Dziekan może przedłużyć okres trwania studiów, nie dłużej jednak niż o trzy miesiące od planowanego terminu ich ukończenia.

Jak wcześniej zaznaczono ukończenie studiów następuje w drodze przystąpienia do egzaminu dyplomowego, którego celem jest weryfikacja wiedzy i umiejętności studenta zdobytych w toku kształcenia. Do egzaminu dyplomowego może zostać dopuszczony student, który spełnia następujące warunki:

- osiągnął wymagane programem kształcenia efekty uczenia się oraz uzyskał zaliczenia wszystkich przedmiotów podanych w programie studiów i wymaganą liczbę punktów ECTS pozwalających zakończyć studia na danym poziomie;
- uregulował wszystkie zobowiązania wobec uczelni;
- przedstawił zaakceptowany przez promotora wynik badania pracy dyplomowej w systemie JSA (tylko w przypadku studiów drugiego stopnia);
- uzyskał z pracy dyplomowej pozytywne oceny od promotora i recenzenta (tylko w przypadku studiów drugiego stopnia).

Egzamin dyplomowy ma charakter końcowego egzaminu ustnego oraz obejmuje część praktyczną (OSCE – Objective Structured Clinical Examination), której celem jest potwierdzenie praktycznych kompetencji zawodowych fizjoterapeuty. Egzamin przeprowadza komisja egzaminacyjna powołana przez Dziekana. W jej skład wchodzi przewodniczący, którym jest Dziekan lub osoba przez niego upoważniona oraz dwóch członków komisji (jeśli egzamin jest połączony z obroną pracy dyplomowej jednym z członków komisji jest opiekun pracy dyplomowej). Dziekan może powierzyć przewodniczenie komisji egzaminu dyplomowego innemu nauczycielowi akademickiemu zatrudnionemu w uczelni jako podstawowym miejscu pracy, posiadającemu co najmniej stopień naukowy doktora.

Egzamin składa się z dwóch części:

Część praktyczna (OSCE) – odbywa się w wyznaczonych przez Przewodniczącą Komisji Egzaminacyjnej pracowniach Uczelni z wykorzystaniem urządzeń stanowiących wyposażenie pracowni, a także fantomów lub z udziałem pacjenta symulowanego. Egzaminatorzy oceniają poprawność postępowania diagnostycznego i terapeutycznego, komunikację z pacjentem, przestrzeganie zasad

bezpieczeństwa i etyki zawodowej. Zagadnienia do egzaminu (zarówno części teoretycznej jak i praktycznej) publikowane są studentom na początku ostatniego semestru studiów i aktualizowane corocznie. Podczas wykonywania zadań przez studenta w części praktycznej ocenia się następujące obszary: komunikacja z pacjentem, wykonywanie podstawowych pomiarów liniowych i obwodów oraz testów funkcjonalnych; dobór ćwiczeń leczniczych adekwatnie do rodzaju choroby, etapu leczenia, stanu psychomotorycznego, symptomów stanu zapalnego; dobór sprzętu rehabilitacyjnego i zaopatrzenia ortopedycznego, praktyczne zastosowanie sprzętu dobrane do pacjenta, wybór zabiegów fizykalnych, wykonanie ćwiczeń takich jak przygotowanie i ułożenie pacjenta do ćwiczenia, wykonanie ćwiczenia w kontekście prawidłowości i płynności czynności; wykonanie zabiegu fizykalnego; zapewnienie bezpieczeństwa pacjentowi; samodzielność w postępowaniu z pacjentem; zachowanie zasad etyki zawodowej. Student, który nie uzyskał oceny pozytywnej z części praktycznej egzaminu nie może przystąpić do części teoretycznej obejmującej obronę pracy dyplomowej. Z części praktycznej sporządza się protokół, w którym odnotowuje się przebieg i wyniki egzaminu.

Część teoretyczna – obejmuje odpowiedzi na trzy pytania: dwa pytania losowane z zakresu studiów zgodnie z efektami uczenia się oraz jedno pytanie z zakresu problematyki opisanej w pracy dyplomowej (zadawane przez komisję). Z ustnego egzaminu dyplomowego sporządza się protokół, w którym są zapisywane pytania zadane studentowi, oceny za udzielone odpowiedzi, ocena ostateczna egzaminu dyplomowego oraz końcowy wynik studiów. Protokół jest przez wszystkich członków komisji podpisywany elektronicznie w systemie informatycznym uczelni tuż po zakończeniu egzaminu dyplomowego, a następnie drukowany i archiwizowany w teczce osobowej studenta. Wynik studiów stanowi ważoną sumę części ww. ocen, z zaokrągleniem do części setnych. Na dyplomie ukończenia studiów wyższych wpisuje się ostateczny wynik studiów zgodnie z zasadą: do 3,40 – dostateczny; od 3,41 do 3,75 – dostateczny plus; od 3,76 do 4,10 – dobry; od 4,11 do 4,45 – dobry plus; od 4,46 do 4,85 – bardzo dobry; powyżej 4,85 – celujący.

W przypadku otrzymania negatywnej oceny z egzaminu dyplomowego lub nieprzystąpienia do niego, student może ubiegać się o:

- wydanie zaświadczenia o zaliczeniu ostatniego roku studiów bez uzyskania tytułu zawodowego;
- powtórne przystąpienie do egzaminu dyplomowego w terminie od jednego do sześciu miesięcy od daty pierwszego egzaminu;
- skierowanie na powtarzanie ostatniego roku studiów.

Po zdaniu egzaminu dyplomowego, absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wyższych z tytułem zawodowym magistra wraz z suplementem, w terminie nie dłuższym niż 30 dni od daty egzaminu dyplomowego. Suplement do dyplomu zawiera informację o wszystkich zaliczonych podczas studiów przedmiotach oraz o uzyskanych wynikach. Na wniosek studenta suplement może być wydany w języku angielskim, zgodnie z odrębnymi przepisami. Dyplom z wyróżnieniem wydaje się decyzją Rektora, na

pisemny wniosek komisji egzaminu dyplomowego, po sprawdzeniu wymogów określonych w Zarządzeniu Nr 2/09/2023 Rektora AEH z dnia 4 września 2023 roku. Dyplom z wyróżnieniem może zostać przyznany osobie, która spełnia jednocześnie następujące warunki: wykazała się nienaganną postawą i nie naruszyła zasad zawartych w ślubowaniu, ukończyła studia i przedłożyła pracę do obrony w terminie (jeśli dotyczy), z całości studiów uzyskała średnią ocen powyżej 4,51, w czasie studiów nie powtarzała żadnego roku studiów i nie występowała o wpis warunkowy, nie przystępowała do egzaminów i zaliczeń poprawkowych, a praca dyplomowa (jeśli dotyczy) i egzamin dyplomowy zostały ocenione na ocenę co najmniej bardzo dobrą.

3.5. Sposób oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Jednym z ważnych elementów podnoszenia jakości kształcenia jest monitorowanie i ocena progresji studentów oraz podejmowanie stosownych działań na podstawie uzyskanych informacji. Wskaźniki dotyczące odsiewu studentów oraz wskaźniki dotyczące terminowości kończenia studiów w powiązaniu z informacjami o ogólnych wynikach sesji egzaminacyjnych, rozkładzie ocen z sesji i roku akademickiego mają istotne znaczenie dla realizacji programu kształcenia i wprowadzania do niego zmian, jednakże ze względu na fakt, iż studia na kierunku Fizjoterapia rozpoczęły się w październiku 2025 roku, Uczelnia nie dysponuje jeszcze tymi danymi.

Łączną liczbę rozpoczynających studia na kierunku fizjoterapia na początek danego cyklu kształcenia podano w **tabeli 7**.

Tabela 7. Liczba przyjętych na studia na kierunek Fizjoterapia w roku akademickim 2025/2026

Wyszczególnienie	Cykl kształcenia rozpoczęty w roku akademickim
	2025/26
Liczba przyjętych na jednolite studia magisterskie - stacjonarne	13
Liczba przyjętych na jednolite studia magisterskie - stacjonarne	21

Tabela 8. Liczba i odsetek studentów terminowo kończących studia na kierunku Fizjoterapia – nie dotyczy

Tabela 9. Odsiew studentów na kierunku Fizjoterapia po pierwszym roku studiów – nie dotyczy

Tabela 10. Struktura ocen w uczelni i na kierunku Fizjoterapia – nie dotyczy .

Tabela 11. Średnia ocen z toku studiów osób przystępujących do egzaminu dyplomowego – nie dotyczy

Tabela 12. Średnia ocen za pracę dyplomową, egzamin dyplomowy i ze studiów – nie dotyczy

Tabela 13. Sytuacja absolwentów kierunku fizjoterapia na rynku pracy w Polsce – nie dotyczy

3.6. *Ogólne zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się*

Obowiązujący w uczelni Regulamin studiów reguluje prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia. Zawarte w nim rozwiązania określają również ramy organizacyjne procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje braku zaliczenia przedmiotu. Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się jest dokonywana przede wszystkim przez osoby prowadzące dany przedmiot oraz w procesie dyplomowania.

Szczegółowe metody i kryteria weryfikacji efektów uczenia się są określone w sylabusie przedmiotu. Nauczyciel akademicki jest również zobowiązany do ich przedstawienia studentom na pierwszych zajęciach. Metody weryfikacji efektów uczenia się wynikają z Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 29 września 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarkei, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się obejmuje zastosowanie zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności

i kompetencji społecznych. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiąganych efektów uczenia się zawarte są w regulaminie studiów, regulaminie praktyk i wewnętrznym systemie jakości kształcenia. Celem działań podejmowanych w tym zakresie jest zapewnienie jasnych kryteriów zaliczania przedmiotów i rzetelnego procesu oceniania. Etapy osiągania i weryfikacji efektów uczenia się w czasie studiów są określone w Regulaminie studiów regulującym prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia. Rozwiązania zawarte w Regulaminie określają też ramy organizacyjne procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje nieuzyskania zaliczenia. Weryfikacja osiągania efektów uczenia się jest dokonywana przede wszystkim przez osoby prowadzące dany przedmiot, zaś po ukończeniu studiów w drodze monitorowania losów absolwentów i oceny ich funkcjonowania na rynku pracy. Szczegółowe metody i kryteria weryfikacji efektów uczenia się w czasie studiów są określone w sylabusie danego przedmiotu, a prowadzący zajęcia jest zobowiązany do ich przedstawienia studentom na pierwszych zajęciach. Co do zasady, weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się odbywa się w etapach semestralnych. W Uczelni obowiązuje zasada, iż weryfikacja efektów uczenia się na znaczących i kierunkowych zajęciach prowadzonych w formie wykładów jest dokonywana w drodze egzaminu końcowego na ocenę (w czasie sesji egzaminacyjnej), a pozostałe formy zajęć (ćwiczenia, seminaria, laboratoria, zajęcia prosektoryjne, zajęcia kliniczne, praktyki zawodowe) pozwalają zarówno na bieżącą weryfikację efektów uczenia się w trakcie trwania semestru jak i na koniec semestru i kończą się wystawieniem zaliczenia na ocenę. W przypadku studentów z niepełnosprawnościami, w zależności od ich indywidualnych potrzeb, są ustalane alternatywne metody weryfikacji efektów uczenia się, które uwzględniają indywidualne potrzeby tych osób, np. wersja ustna egzaminów dla osób niewidzących lub arkusze egzaminacyjne przygotowane w języku Braille'a. Podstawową zasadą stosowaną przy weryfikacji osiągania przez studentów efektów uczenia się jest dostosowanie metod weryfikacji do:

- kategorii weryfikowanych efektów – efekty z zakresu wiedzy weryfikowane są najczęściej poprzez egzaminy pisemne lub ustne. Efekty z kategorii umiejętności w zakresie komunikowania się oraz procedur manualnych, zajęć laboratoryjnych, zajęć prosektoryjnych, zajęć klinicznych jak i praktyk zawodowych, wymagają bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w warunkach zapewniających przejrzystość i obiektywizm formułowania ocen. Efekty z zakresu kompetencji społecznych weryfikowane są najczęściej poprzez obserwację wypowiedzi studenta w trakcie zajęć, umiejętności pracy w grupie, przywództwa w grupie, rozwiązywania konfliktów, umiejętności delegowania zadań, egzekwowania zadań od innych członków grupy.

- specyfikę efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia i wdrożonych w ramach sylabusu danego przedmiotu – z uwagi na duże zróżnicowanie efektów w zależności od specyfiki danego przedmiotu, metody weryfikacji muszą adekwatnie ujmować tę specyfikę. Np. na zajęciach z anatomii, metody weryfikujące umiejętności i wiedzę, obejmują zadania wymagające posługiwania się topografią ciała ludzkiego;

- współczesnych uwarunkowań społecznych i technologicznych, tak aby metody weryfikacji efektów uczenia się motywowały studentów do uczenia się uwzględniającego wykorzystanie nowoczesnych technologii oraz trenowania szeroko rozumianych umiejętności komunikacyjnych.

Egzaminy mają zróżnicowaną formę (pisemną lub ustną), przy czym dominująca jest forma pisemna, pozwalająca na osiągnięcie jak największej obiektywności oceniania. Egzaminy są ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień (poziom zrozumienie zagadnień, umiejętność analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów). Egzaminy pisemne przyjmują następujące formy: testy wielokrotnego wyboru (MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (MRQ), eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wyboru Tak/Nie lub dopasowanie odpowiedzi. Zaliczenie ćwiczeń, seminariów, laboratoriów, zajęć anatomicznych, zajęć klinicznych i praktyk zawodowych jest oparte na ocenie okresowych osiągnięć studentów, głównie na podstawie wyników: wejściówek; kolokwii (pisemnych sprawdzianów śródsesemestralnych lub końcowych), przygotowanych prac pisemnych na zadany lub wybrany przez studenta temat, zrealizowanych projektów indywidualnych lub grupowych, opracowanych dokumentacji, prezentacji (opracowywanych indywidualnie, w parach lub w zespole), innych zleconych prac domowych (rozwiązanie zadań, opracowywanie studiów przypadku itp.), wykonywania zadań o charakterze projektowym, ćwiczenia laboratoryjnego na podstawie przygotowanego opisu ćwiczenia; ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia anatomiczne zakładające pracę studenta przy realizacji zadań polegających na odnalezieniu i opisie wskazanych przez prowadzącego struktur anatomicznych; poszerzenie wiedzy o zagadnieniach poruszanych w trakcie ćwiczeń z innych niż skrypt źródeł dydaktycznych; oryginalne wyniki badań, metody aktywizujące, praca zespołowa, studium przypadku, ćwiczenia w grupach, w tym zajęcia praktyczne, w gabinetach zabiegowych i diagnostycznych; przygotowanie i wykorzystanie prezentacji zarówno przez wykładowców, jak również przez studentów; prowadzenie problemowych i ukierunkowanych dyskusji dotyczących konkretnej patologii, jednostki chorobowej, objawu, przypadku klinicznego i procesu diagnostyczno-terapeutycznego; realizacja zadań problemowych przy wykorzystaniu różnorodnych studiów przypadku; analiza dokumentów źródłowych (badanie podmiotowe, badanie przedmiotowe, dostępna dokumentacja medyczna, w tym wyniki przeprowadzonych badań biochemicznych, obrazowych i innych, książek i innych opracowań); aktywnego udziału w zajęciach i dyskusji w trakcie ich trwania, prowadzonej także na podstawie zaleconej do przeczytania literatury przedmiotu lub na podstawie materiału przygotowanego przez prowadzących zajęcia lub studentów; wykonania w trakcie zajęć określonych czynności (np. laboratoryjnych, anatomicznych (prosektoryjnych), klinicznych) lub rozwiązania określonych zadań; aktywnego uczestnictwa w zajęciach warsztatowych o charakterze treningu umiejętności lub kompetencji (np. zajęcia z zakresu komunikacji), wykonania zadań o charakterze komunikacyjnym i językowym (np. zajęcia z języka angielskiego). Z uwagi na specyfikę kierunku duże znaczenie przywiązywane jest do sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych, sprawdzanych podczas prowadzenia zajęć, jako zaliczenia cząstkowe i końcowe, w tym trakcie zajęć w podmiotach medycznych, zarówno tych, które dotyczą komunikowania się, jak i medycznych,

proceduralnych (manualnych). Wymaga to bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętności w czasie tradycyjnego egzaminu klinicznego i egzaminu standaryzowanego (Objective Structured Clinical Examination, OSCE), planowanego do kluczowych przedmiotów, który jest także wykorzystywany w procesie dyplomowania.

W przypadku języka obcego zaliczenie zajęć odbywa się na ocenę. Etapowa weryfikacja efektów uczenia się osiąganych po każdym semestrze dokonywana jest poprzez kolokwia śródsemestralne, semestralne oraz aktywność podczas zajęć zgodnie z opisem w sylabusie. Przystępując do egzaminu końcowego weryfikującego osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie języka angielskiego, student może wybrać formę egzaminu certyfikującego przeprowadzanego przez Uczelnię wraz z Centrum Cambridge English lub też wewnętrzny egzamin końcowy (WEK) organizowany przez Studium Języków Obcych Uniwersytetu VIZJA. Formę zaliczenia języka obcego wybiera student. Uniwersytet VIZJA jest uczelnią będącą Akredytowanym Centrum Egzaminów Językowych Cambridge English.

Weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych dla danej praktyki zawodowej dokonuje każdorazowo opiekun praktyk w miejscu ich realizacji, opiekun praktyk powołany przez Dziekana i ostatecznie Dziekan. W odpowiednim Programie praktyk oraz w odpowiednim Dzienniku praktyk wymienione są efekty uczenia się przewidziane dla praktyki. Zadaniem opiekuna praktyk jest powierzanie studentowi pełnego zakresu działań opisanych w dzienniczku dla danej praktyki, tak by umożliwiał on pełne osiągnięcie wszystkich efektów uczenia przewidzianych dla praktyki. Opiekun praktyk sprawuje bieżącą opiekę nad studentem, prowadzi obserwację jego pracy i bieżącą weryfikację osiągnięcia zakładanych dla praktyki efektów uczenia się. Z kolei, uczelniany opiekun praktyk dokonuje oceny formalnej oraz merytorycznej osiągnięcia przez studenta efektów przewidzianych dla praktyk poprzez analizę dokumentacji, w tym Dziennika praktyk, opinii o studencie uzyskanej z miejsca odbywania praktyk oraz rozmowę z nim na temat odbytych praktyk oraz przeprowadzoną hospitację praktyk. Ponadto uczelniany opiekun praktyk przeprowadza bezpośrednio weryfikację i kontrolę wybranych miejsc odbywania praktyk i pozostaje w bieżącym kontakcie z opiekunami praktyk w placówce medycznej. Ostateczną decyzję o zaliczeniu praktyki podejmuje Dziekan. W przypadku decyzji negatywnej studentowi przysługuje odwołanie do Rektora.

W Uniwersytecie istnieje obowiązek archiwizowania dokumentacji okresowych osiągnięć studentów powstałych w procesie weryfikacji efektów uczenia się, którego zasady zostały określone Zarządzeniem nr 4/12/2019 Rektora AEH w Warszawie z dnia 17 grudnia 2019 r. Archiwizacji, po wcześniejszej ocenie i omówieniu wyników ze studentami w ciągu 14 dni od daty zaliczenia lub egzaminu, podlegają wszelkie prace egzaminacyjne i zaliczeniowe, bez względu na formę zajęć oraz zastosowane metody (prace pisemne czy ustne), a także inne dokumenty związane z procesem weryfikacji efektów uczenia się. W przypadku egzaminów i zaliczeń ustnych, obowiązkiem nauczyciela akademickiego jest sporządzenie i podpisanie

protokołu, w którym podaje on m. in.: zadane pytania z ich przyporządkowaniem do studenta przystępującego do zaliczenia lub egzaminu oraz uzyskaną przez niego ocenę. Do protokołu egzaminu czy zaliczenia ustnego należy również dołączyć opis kryteriów oceny studentów przystępujących do egzaminów i zaliczeń. Dokumenty weryfikacji efektów uczenia się gromadzi prowadzący zajęcia i przekazuje je w terminie 15 dni od zakończenia danego semestru do Działu Dokumentacji Uniwersytetu. Regulamin studiów określa skalę stosowanych ocen w ramach procesu weryfikacji efektów uczenia się. Zarządzeniem nr 1/10/2020 Rektora AEH w Warszawie z dnia 1 października 2020 r. wprowadzono w Uczelni wewnętrzny system oceniania, będący zbiorem zasad dotyczących oceniania studentów w zakresie opanowania przez nich efektów uczenia się.

Sylabusy

Sylabusy poszczególnych przedmiotów zawierają metody, sposoby weryfikacji i oceny osiągania przez studenta zakładanych efektów uczenia się. Sylabusy do poszczególnych zajęć zawierają także przypisane do nich efekty uczenia się i treści programowe zapewniające uzyskanie tych efektów.

Studentowi, który nie zaliczył zajęć, a zgłasza zastrzeżenia co do bezstronności ich zaliczenia czy wyniku egzaminu, przysługuje prawo złożenia wniosku do dziekana o komisyjne sprawdzenie wiadomości. Pisemny wniosek składa student w terminie 14 dni od ogłoszenia wyników zaliczenia lub egzaminu. Dziekan może również z własnej inicjatywy zarządzić komisyjne sprawdzenie wiadomości studenta. W skład komisji egzaminacyjnej wchodzi: dziekan studiów lub osoba przez niego wyznaczona, nauczyciel akademicki, który przeprowadzał egzamin (zaliczenie), inny specjalista z zakresu zajęć objętych egzaminem (zaliczeniem) lub specjalności pokrewnej oraz na wniosek studenta – wskazana przez niego osoba w charakterze obserwatora. W szczególnych wypadkach, dziekan bądź rektor mogą powołać komisję w innym składzie niż wskazana powyżej. Egzamin komisyjny ma zawsze formę ustną. W stosunku do studenta, który na zaliczeniu lub egzaminie komisyjnym uzyskał ocenę niedostateczną, decyzję o skreśleniu go z listy studentów, skierowaniu na powtarzanie roku studiów lub wpis warunkowy na kolejny rok studiów z powtarzaniem niezaliczonego przedmiotu podejmuje rektor.

Tabela 14. Kryteria ocen w procesie weryfikacji efektów uczenia się

Ocena	Opis wymagań	Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się dla przedmiotu
celujący (6,0)	Student osiągnął efekty uczenia się ilościowo lub jakościowo znacznie wykraczające poza zakres przewidziany programem kształcenia dla przedmiotu, w szczególności: posiada wiedzę znacznie przekraczającą zakres określony programem kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie określa i rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie i swobodnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.	więcej niż 90% oraz dodatkowe osiągnięcia
bardzo dobry (5,0)	Student opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony w programie kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.	min. 90%
dobry plus (4,5)	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dobrej, ale niewystarczające dla oceny bardzo dobrej.	min. 85%
dobry (4,0)	Student opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, ujmuje w terminach naukowych i zawodowych podstawowe pojęcia i prawa.	min. 70%
dostateczny plus (3,5)	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dostatecznej, ale niewystarczające dla oceny dobrej.	min. 65%
dostateczny (3,0)	Student opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, popełnia niewielkie błędy terminologiczne, a wiadomości przekazuje językiem zbliżonym do potocznego.	min. 50%

niedostateczny (2.0)	Student nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, nie potrafi rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, popełnia rażące błędy terminologiczne, a styl jego wypowiedzi jest nieporadny i ubogi.	mniej niż 50%
-------------------------	--	---------------

3.7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, ze wskazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera (nie dotyczy)

3.8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy. (nie dotyczy)

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	(-)	(-)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

Nie dotyczy

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobek naukowy nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji

dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych)

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku Fizjoterapia składa się z nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni na podstawie umowy o pracę na stanowiskach badawczo-dydaktycznych, badawczych i dydaktycznych. Reprezentują oni dyscyplinę naukową nauki o zdrowiu. Dla wszystkich etatowych nauczycieli akademickich uczelnia jest podstawowym miejscem pracy. Ponadto zajęcia na kierunku fizjoterapia realizowane są przez wykładowców zatrudnionych na podstawie umowy cywilno-prawnej (zlecenie). W tej grupie wykładowców zatrudniane są również osoby z tytułem zawodowym magistra, reprezentujące dyscyplinę nauk o zdrowiu i prowadzące dodatkową działalność zawodową w obszarze fizjoterapii. W roku 2025/26, czyli. 1 rok studiów, zatrudnia 28 osób, w tym 5 dr hab., 13 dr, 10 mgr., z czego 17 osób zatrudnionych jest w pierwszym podstawowym miejscu pracy w Uniwersytecie VIZJA.

Zajęcia na ocenianym kierunku prowadzą również nauczyciele akademicy zatrudnieni w UV na innych Wydziałach, co tłumaczy różnice w liczbie zatrudnionych pracowników na WNMiNoZ z liczbą osób wskazanych jako ogólna liczba osób prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia. Wśród **kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej** zatrudnionej na podstawie umów o pracę w UV i prowadzącej w bieżącym roku akademickim zajęcia na kierunku Fizjoterapia jest:

- 5 doktorów habilitowanych, nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowisku profesora uczelni
- 13 doktorów reprezentujących dyscyplinę nauki o zdrowiu,
- 10 nauczycieli akademickich z tytułem zawodowym mgr z doświadczeniem praktycznym.

Z przedstawionej informacji wynika, że osoby zatrudnione w uczelni jako podstawowym miejscu pracy, prowadzące zajęcia na kierunku Fizjoterapia i posiadające tytuł naukowy profesora lub stopień doktora habilitowanego stanowią prawie 17,8 % nauczycieli akademickich, natomiast pracownicy ze stopniem doktora 46 % a magistra 35,7 %.

Charakteryzując pracowników uczelni prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia należy wziąć pod uwagę dwa aspekty, które wzajemnie się uzupełniają, a mianowicie: dydaktyczny oraz naukowy. W pierwszym przypadku, należy zaznaczyć, iż obsada zajęć jest powiązana z doświadczeniem zawodowym pracowników prowadzących zajęcia, a także czego nie można pominąć zainteresowaniami naukowymi i tematyką badań prowadzonych przez pracowników reprezentujących dyscyplinę nauki o zdrowiu oraz pokrewne dyscypliny naukowe, co umożliwia w szczególności wykorzystywanie autorskich publikacji / monografii oraz podręczników i stałą aktualizację treści zajęć prowadzonych ze studentami o aktualny stan wiedzy oraz wyniki badań własnych np.: Monografia: Sławomir Koziół, Wybrane determinanty postrzegania zdrowia przez fizjoterapeutów a ich styl życia i zachowania zdrowotne, Wydawnictwa Akademii Tarnowskiej (w druku).

Nauczyciele akademicki z tytułem zawodowym mgr, uczący na kierunku Fizjoterapia są również **praktykami w zakresie fizjoterapii**, nierzadko z wieloletnim doświadczeniem w pracy w zakresie terapii, poradnictwa czy diagnozy w prestiżowych ośrodkach i gabinetach rehabilitacyjnych. W tabeli 15 przedstawiono przykłady kwalifikacji kadry WNMiNoZ w zakresie wykonywanego zawodu.

Tabela 15. Przykłady kwalifikacji kadry WNMiNoZ w zakresie doświadczenia praktycznego

Imię i nazwisko wykładowcy	Kwalifikacje, szkolenia
Marta Górską	1) Szkoła Psychoterapii Poznawczo-Behawioralnej – Centrum CBT- Kurs terapii poznawczo-behawioralnej (2012–2016) Certyfikat psychoterapeuty poznawczo-behawioralnego, odnowiony, ważny do 2030 (uzyskany 06.2019) 2) Szkoła Terapii Schematów Centrum CBT - Certyfikat psychoterapeuty terapii schematu. Uzyskany w 2025 roku. 3) Centrum Badan nad Traumą i Dysocjacją- Badanie wywiadem TADS-II, diagnoza PTSD, CPTSD, zaburzeń dysocjacyjnych (poziom zaawansowany) 02.2025, certyfikat w trakcie przystąpienia. 4) Fundacja Vitamelius - szkolenie z EMDR – poziom podstawowy i zaawansowany. Uzyskany 07.2022 5) Brainspotting Polska – szkolenie z metody Brainspotting. Ukonczony poziom podstawowy. 6) Uniwersytet Warszawski - studia podyplomowe . Interwencja Kryzysowa w praktyce 04.2017, 7) Pracownica Testów Psychologicznych. Stosowanie i interpretacja Listy Przymiotnikowej ACL 12.2014, Szkolenie z zasad i interpretacji MMPI-2 2014 8) Akademia Emocji i Motywacji. Wprowadzenie do Dialogu Motywującego 9) Polskie Towarzystwo Psychologiczne. Kurs dla psychologów do wydawania pozwoleń na posługiwanie się bronią. Uprawnienia do wydawania pozwoleń na broń uzyskane. 2019
Maria Grochowska	1) Kurs „Wczesna diagnostyka neurorozwojowa uszkodzeń układu nerwowego niemowląt wg Wojty” 25-28.02.2019r. Wrocław, Organizator: Niepubliczna Placówka Kształcenia Ustawicznego „Promyk Słońca” we

	współpracy z Międzynarodowym Stowarzyszeniem Vojty (Internationale Vojta Gesellschaft) 2) Kurs “Is that baby ok?” prowadzonym przez Sarah Capelovitch PT PhD, EBTA Senior Instructor, 5-6.04.2019r. Warszawa, Organizator MedSchool Warszawa 3) Certyfikat uczestnictwa w kursie „Diagnostyka usg narządu ruchu u dzieci. Kurs praktyczny dla początkujących i średniozaawansowanych” 08-10.11.2019r Zamość Organizator: Roztoczańska Szkoła Ultrasonografii Zamość 4) Szkolenie teoretyczno-praktyczne z zakresu podawania toksyny botulinowej typ A u pacjentów z kurczem powiek (blefarospazm), połowicznym kurczem twarzy, idiopatycznym kręcem karku, migreną przewlekłą. Prowadzący: dr Małgorzata Tyślerowicz, WWCOiT im. M. Kopernika w Łodzi, 15.09.2020r. Łódź, Organizator: Allergan Medical Institute 5) Szkolenie teoretyczno-praktyczne z zakresu podawania toksyny botulinowej typ A u Dzieci z MPD , Prowadzący: prof. Marek Józwiak, Ortopedyczno-Rehabilitacyjny Szpital Kliniczny im. Wiktora Degi Katedra i Klinika Ortopedii i Traumatologii Dziecięcej, 61-545 Poznań, ul. 28 Czerwca 1956r. nr 135/147, Poznań 19-21.10. 2020r. Organizator: Allergan Medical Institute 6) Certyfikat ukończenia kursu pt: Precht General Movement Assessment (maksymalna punktacja w teście końcowym - “ In the final test the holder obtained the maximum score on correct judgement and proved to be acquainted with the fundamental principles of the Precht General Movement Assessment.”) Kraków 15-17.06.2024r. Organizator GM Trust
Magdalena Kuropatwa	1) Masaż klasyczny 2) 07.02.2021- Terapia wisceralna w praktyce fizjoterapeuty 3) 30.09.2021-Medyczny Trener Personalny 4) 03.2022- Terapia Mulligana modul A 5) 03.2024 Terapia stawów skroniowo - żuchwowych 6) 04.2025 Japoński Lifting Twarzy
Mateusz Masternak	1) Metody diagnostyczne w zaburzeniach statycznych ciała u dzieci i młodzieży - 2025

	2) Diagnostyka i fizjoterapia w zaburzeniach układu moczowo - płciowego i wydalniczego - 2025 3) Dietetyka i Farmakologia - 2025 4) Diagnostyka i fizjoterapia w geriatrici i medycynie paliatywnej - 2025 5) Diagnostyka i rehabilitacja pacjenta psychiatrycznego - 2025 6) Rehabilitacja Sportowa po urazach stawu kolanowego - 2024 7) Rehabilitacja Sportowa po urazach stawu barkowego - 2024 8) Etyka, Deontologia i Prawo - 2024 9) Prawo Medyczne - 2024 10) Polityka Społeczna i Zdrowie Publiczne - 2024 11) Organizacja i zarządzanie zasobami ludzkimi w ochronie zdrowia - 2024 12) Badanie i wnioskowanie kliniczne w ortopedii i traumatologii narządu ruchu - 2023 13) Czytanie i analiza badań obrazowych RTG - TK - MRI - 2022 14) Staw kolanowy - rehabilitacja i postępowanie kliniczne w dysfunkcjach, urazach i po zabiegach operacyjnych - 2022 15) Diagnostyka USG układu mięśniowo - szkieletowego 2021 16) Szkoła USG ProfiMedical - USG w codziennej pracy fizjoterapeuty -2021 17) Kompleksowa Terapia Neurologiczna - 2020
Mateusz Rams	1) 2025 - Diagnostyka obrazowa dla potrzeb fizjoterapii - usg, radiologia (stawów, kręgosłupa, tk, mri), emg, eeg 2) 2025 - Metody neurofizjologiczne 3) 2025 - Metody diagnostyki w zaburzeniach statycznych ciała u dzieci i młodzieży 4) 2025 - Anatomia palpacyjna z elementami terapii manualnej i lokalizacją trps 5) 2024 - Zalecenia żywieniowe i dietetyczne u osób chorych i aktywnych fizycznie 6) 2024 - Różnicowanie przyczyn dolegliwości bólowych z uwzględnieniem przyczyn spoza układu ruchu 7) 2024 - Praktyczny kurs pierwszej pomocy 8) 2024 - Farmakologia dla potrzeb fizjoterapii 9) 2024 - Fizjoterapia u dzieci ryzyka 10) 2024 - Terapia przeciwbrzękowa

	11) 2024 - Diagnostyka funkcjonalna w chorobach układu krążenia i oddechowego 12) 2024 - Diagnostyka i fizjoterapia w geriatrici i medycynie paliatywnej 13) 2023 - Fizjoterapia oparta na faktach 14) 2023 - Diagnostyka i rehabilitacja pacjenta psychiatrycznego 15) 2023 - Polityka społeczna i zdrowie publiczne 16) 2023 - Organizacja i zarządzanie zasobami ludzimi 17) 2023 - etyka, deontologia i prawo 18) 2023 - prawo medyczne 19) 2023 - diagnostyka i fizjoterapia w zaburzeniach układu moczowo-płciowego i wydalinowego
Sławomir Koziol	1) "Rola terapii fizykalnej we współczesnej Medycynie" - certyfikat (2004) 2) "Nowoczesne metody fizjoterapii i rehabilitacji"- certyfikat (2016) 3) " Edukacja zdrowotna w szkolnej praktyce procesu wychowania fizycznego" na III Konferencji Naukowo – Metodycznej na Uniwersytecie Rzeszowskim – certyfikat (2016) 4) "Zarządzanie placówką medyczną, ochroną wizerunku, współpraca z NFZ, ochrona danych osobowych, pozostałe aspekty prawne dot. Funkcjonowania placówki i finansowania podmiotów leczniczych" na Konferencji "Forum Menadżerów Służby Zdrowia" w Rzeszowie – certyfikat (2016) 5) "Analiza chodu i jej wykorzystanie w praktyce fizjoterapeutycznej" - certyfikat (2013)

Mimo praktycznego profilu kierunku Fizjoterapia (jednolite studia magisterskie), prowadzący zajęcia prowadzą też badania naukowe, co przekłada się na publikacje i inne osiągnięcia naukowe.

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku wykazuje dość dużą aktywność w zakresie prezentacji wyników prowadzonych badań. Potwierdzeniem kwalifikacji nauczycieli akademickich zatrudnionych na podstawie umowy o pracę w UV i reprezentujących dyscyplinę nauk o zdrowiu oraz znaczenia prowadzonych przez nich badań naukowych jest duża liczba publikacji i prowadzone badania naukowe. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku aktywnie włączają się również w działalność organizacyjną na rzecz uczelni i jej studentów. Są opiekunami poszczególnych roczników studiów, koordynatorami (opiekunami) poszczególnych przedmiotów, pełnią funkcje kierownicze na wydziale i w uczelni, a także w ramach komisji i organów kolegialnych uczelni.

4.2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera)

Pierwszeństwo w obsadzie zajęć na ocenianym kierunku mają nauczyciele akademicki zatrudnieni w uczelni na podstawie umowy o pracę. Wszyscy z nich prowadzą zajęcia na różnych poziomach i formach studiów, na różnych semestrach, a także z różnych przedmiotów z grup kształcenia ogólnego, kierunkowego i specjalnościowego, realizowanych w formie wykładów, ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów i seminariów. Osoby prowadzące zajęcia z poszczególnych przedmiotów są dobierane na podstawie udokumentowanego dorobku zawodowego i naukowego, potwierdzającego posiadane kompetencje oraz doświadczenie dydaktyczne. Ze szczególną dbałością jest weryfikowana jakość i zgodność dorobku naukowego pracownika z prowadzonymi zajęciami, przede wszystkim w zakresie kształtowania umiejętności praktycznych. Do prowadzenia zajęć w formie wykładów dopuszcza się w pierwszej kolejności osoby z tytułem profesora lub stopniem doktora habilitowanego, a następnie osoby ze stopniem doktora o znacznym doświadczeniu zawodowym, gwarantującym przekazywanie wiedzy i umiejętności na wysokim poziomie. Pracownicy UV mają doświadczenie praktyczne oraz wiedzę w obszarach działalności naukowej i dydaktycznej, w których się specjalizują. Po wypełnieniu pensum dla pracowników etatowych lub w sytuacji braku wśród kadry uczelni specjalisty z danego przedmiotu, dla pozostałych zajęć poszukuje się osób spoza UV, z którymi są zawierane umowy cywilno-prawne. Zasadą jest dobór osób posiadających doświadczenie praktyczne w obszarze problematyki zajęć, które mają prowadzić oraz doświadczenie dydaktyczne, w tym uwzględniające potencjał naukowy gwarantujące jakość prowadzonych zajęć. Procedura powierzania nauczycielom akademickim zajęć dydaktycznych przebiega w kilku etapach. Na dany semestr roku akademickiego, co najmniej z dwumiesięcznym wyprzedzeniem, dziekan przygotowuje imienną i przedmiotową listę powierzeń zajęć, uwzględniając w tym zakresie specjalizację naukową danego nauczyciela akademickiego oraz wskazując poziom i formę studiów oraz formę prowadzenia zajęć. W kolejnym kroku, dziekan przedstawia nauczycielom akademickim informację o powierzonych zajęciach w danym semestrze z prośbą o akceptację. Wykaz nieobsadzonych zajęć jest następnie uzupełniany nauczycielami akademickimi spoza kierunku (w porozumieniu z pozostałymi dziekanami), i jeśli jest taka konieczność, także spoza uczelni. Zatwierdzona lista powierzeń jest na końcu przekazywana osobom tworzącym harmonogramy zajęć dydaktycznych w uczelni. Harmonogramy są przedstawiane studentom najpóźniej tydzień przed rozpoczęciem semestru. W procesie obsady zajęć uwzględnia się także wymogi formalne. Zatrudnieni na stanowiskach badawczo-dydaktycznych muszą zrealizować w ciągu roku akademickiego pensum dydaktyczne w wymiarze: 180 godz. dla osób z tytułem naukowym i/lub stopniem doktora habilitowanego oraz 240 godz. dla osób ze stopniem doktora. Pracownicy dydaktyczni mają wyznaczone pensum roczne w wymiarze 360 godz. zajęć. Przy obsadzaniu zajęć są również uwzględniane takie kryteria, jak: równomierne obciążenie dydaktyczne nauczyciela akademickiego w poszczególnych semestrach, wyniki anonimowych

ankiet ewaluacyjnych wypełnianych przez studentów po zakończeniu zajęć w danym semestrze oraz wyniki przeprowadzonych hospitacji. Oprócz prowadzenia zajęć dydaktycznych, do obowiązków nauczycieli akademickich należy kształcenie i wychowanie studentów oraz realizacja innych prac związanych z procesem dydaktycznym i wychowawczym, m.in. odbywanie konsultacji czy dyżurów dydaktycznych, przeprowadzanie egzaminów i zaliczeń oraz sprawdzanie prac studentów, promotorstwo i recenzowanie prac dyplomowych, opieka nad kołami naukowymi i innymi formalnie zorganizowanymi grupami studentów. Nadzór nad poprawnym prowadzeniem zajęć z poszczególnych przedmiotów oraz aktywnością dydaktyczną i organizacyjną nauczycieli akademickich jest sprawowany przez dziekana. Ważną rolę pełnią również w tym zakresie doświadczeni nauczyciele akademicy – koordynatorzy przedmiotów, którzy nie tylko hospitują zajęcia prowadzone przez innych nauczycieli akademickich, ale także bezpośrednio (w trakcie własnych zajęć) zbierają informacje od studentów o ich przebiegu, co pozwala na bieżąco interweniować w przypadku pojawiających się trudności dydaktycznych bądź niezgodności z oczekiwaniami studentów.

4.3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową

Dorobek naukowy, dydaktyczny oraz doświadczenie zawodowe nauczycieli akademickich zaangażowanych w realizację programu studiów na kierunku Fizjoterapia na Uniwersytecie VIZJA pozostają w ścisłym i bezpośrednim związku z zakresem treści kształcenia, zakładanymi efektami uczenia się oraz profilem praktycznym kierunku. Program studiów został zaprojektowany i jest realizowany w sposób zapewniający spójność pomiędzy treściami programowymi, efektami uczenia się w obszarze wiedzy (W), umiejętności (U) i kompetencji społecznych (K) a aktualnym stanem wiedzy naukowej oraz praktyką kliniczną, zgodnie z zasadami kształcenia opartego na dowodach naukowych (evidence-based physiotherapy). Dorobek publikacyjny i badawczy kadry obejmuje szerokie spektrum zagadnień z zakresu nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk społecznych, co znajduje bezpośrednie odzwierciedlenie w realizowanych treściach programowych. Badania dotyczące praw pacjenta, komunikacji w ochronie zdrowia oraz społecznych i etycznych uwarunkowań opieki medycznej stanowią istotne zaplecze merytoryczne dla przedmiotów takich jak Psychologia, Psychologia zdrowia, Socjologia ogólna i socjologia niepełnosprawności, Podstawy prawa, Filozofia i bioetyka oraz Prawno-etyczne aspekty wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Dorobek ten wspiera realizację efektów uczenia się W3, W12, W13, U11, K1, K4, kształtując kompetencje niezbędne do respektowania praw pacjenta, prowadzenia skutecznej komunikacji terapeutycznej oraz odpowiedzialnego i etycznego wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Publikacje z zakresu zdrowia publicznego, epidemiologii, demografii, jakości opieki zdrowotnej oraz polityki zdrowotnej pozostają w bezpośrednim związku z treściami realizowanymi w ramach przedmiotów Zdrowie publiczne, Demografia i epidemiologia, Ekonomia i system ochrony zdrowia oraz Zarządzanie i marketing. Wyniki tych badań wspierają osiąganie efektów uczenia się B.W11–B.W16, W12, W13, U7, K2, umożliwiając studentom zrozumienie funkcjonowania systemu ochrony zdrowia, uwarunkowań organizacyjnych i ekonomicznych udzielania

świadczeń zdrowotnych oraz roli fizjoterapeuty w ujęciu populacyjnym i systemowym. Istotną część dorobku naukowego stanowią również badania dotyczące jakości życia pacjentów przewlekle chorych oraz psychospołecznych uwarunkowań zdrowia, w tym analizy narzędzi oceny jakości życia i funkcjonowania psychicznego pacjentów. Dorobek ten stanowi zaplecze naukowe dla treści realizowanych w ramach Fizjoterapii w chorobach wewnętrznych, Psychologii zdrowia oraz Diagnostyki funkcjonalnej, wspierając osiąganie efektów W10, W11, D.W3, D.W4, U2, U3, U4. Dzięki temu studenci nabywają umiejętność całościowej oceny pacjenta i planowania postępowania fizjoterapeutycznego z uwzględnieniem aspektów somatycznych, psychicznych i jakości życia. Dorobek naukowy z zakresu rehabilitacji pediatrycznej, terapii ruchem, hipoterapii, adaptowanej aktywności fizycznej oraz aktywności fizycznej osób starszych znajduje bezpośrednie odzwierciedlenie w realizacji treści przedmiotów Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu, Kinezyterapia, Adaptowana aktywność fizyczna i sport osób z niepełnosprawnościami, Aktywność fizyczna osób starszych oraz Fizjoterapia kliniczna w chorobach wieku rozwojowego. Badania te wzmacniają realizację efektów C.W6, C.W11, C.U3–C.U10, D.U4–D.U9, U6, U10, K3, kształtując kompetencje w zakresie planowania, doboru i modyfikowania postępowania fizjoterapeutycznego dostosowanego do wieku, stanu zdrowia i możliwości funkcjonalnych pacjentów. Publikacje z zakresu mikrobiologii klinicznej, zakażeń szpitalnych oraz biofilmów bakteryjnych stanowią zaplecze merytoryczne dla treści realizowanych w ramach przedmiotów Zakażenia szpitalne, Kliniczny zarys chorób oraz Fizjoterapia kliniczna, rozwijając u studentów świadomość w zakresie bezpieczeństwa terapii, profilaktyki zakażeń i odpowiedzialności zawodowej fizjoterapeuty. Dorobek ten wspiera realizację efektów W2, D.W15, K9. Istotnym elementem realizacji programu studiów są zajęcia z zakresu anatomii prawidłowej i rentgenowskiej, prowadzone przez kadrę posiadającą stopień doktora nauk medycznych w dyscyplinie biologia medyczna (anatomia) oraz wieloletnie doświadczenie dydaktyczne i badawcze. Dorobek naukowy tej kadry obejmuje badania z zakresu anatomii prawidłowej, klinicznej i porównawczej człowieka, neuroanatomii, anatomii narządu żucia oraz struktur czaszki i kości skroniowej, a także autorstwo i redakcję licznych akademickich podręczników anatomicznych. Działalność ta bezpośrednio wspiera realizację treści z zakresu Anatomii, Biomechaniki, Kinezyjologii oraz Diagnostyki funkcjonalnej i umożliwia osiąganie efektów W1–W6, W8, W10, U1, U2, U5, K1, K4. Kadra dydaktyczna realizująca program studiów posiada ponadto wieloletnie doświadczenie kliniczne, obejmujące pracę w rehabilitacji neurologicznej, ortopedycznej, pourazowej, pediatrycznej, uroginekologicznej i geriatrycznej, prowadzenie kinezyterapii, fizykoterapii, terapii manualnej, masażu, zaopatrzenia ortopedycznego oraz kwalifikację pacjentów do zabiegów fizjoterapeutycznych. Doświadczenie to obejmuje również kierowanie zespołami terapeutycznymi, organizację procesu rehabilitacji oraz nadzór nad praktykami studenckimi. Kompetencje te bezpośrednio wspierają realizację treści kształcenia z zakresu Kinezyterapii, Fizjoterapii ogólnej, Medycyny fizykalnej – fizykoterapii, Biomechaniki, Kinezyjologii oraz Fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach narządu ruchu. Połączenie działalności dydaktycznej z bieżącą praktyką kliniczną zapewnia skuteczną realizację efektów uczenia się C.W4, C.W7, C.U1–C.U6, D.U1–D.U13, U1–U9, U11–U13 oraz K2, K4, K7, K9, w szczególności w zakresie planowania, realizacji i oceny procesu fizjoterapii, bezpiecznego stosowania

metod terapeutycznych, pracy zespołowej, komunikacji z pacjentem oraz odpowiedzialności zawodowej. Prowadzenie praktyk zawodowych i praktyk asystenckich dodatkowo wzmacnia praktyczny charakter kształcenia i przygotowuje studentów do wejścia na rynek pracy. Istotnym elementem działalności dydaktycznej kadry jest również opieka nad kołami naukowymi studentów fizjoterapii, promotorska i recenzencka opieka nad pracami dyplomowymi oraz aktywny udział w systemie zapewniania jakości kształcenia. Działania te wspierają realizację efektów K1, K5, K6, K8, rozwijając u studentów postawy zaangażowania naukowego, odpowiedzialności za jakość pracy zawodowej oraz gotowości do ustawicznego doskonalenia kompetencji. Całość dorobku naukowego, dydaktycznego i zawodowego kadry dydaktycznej Uniwersytetu VIZJA potwierdza wysoką spójność programu studiów na kierunku Fizjoterapia z profilem praktycznym, obowiązującymi standardami kształcenia, aktualnym stanem wiedzy oraz potrzebami rynku pracy. Realizacja programu przy udziale wysoko wykwalifikowanej kadry zapewnia osiąganie zakładanych efektów uczenia się i przygotowanie absolwentów do samodzielnego, odpowiedzialnego i etycznego wykonywania zawodu fizjoterapeuty, zgodnie z wymaganiami stawianymi przez otoczenie społeczno-gospodarcze i ogólnie przyjęte normy i standardy. Należy dodatkowo wspomnieć, iż od 2005 r. uczelnia redaguje i wydaje w języku angielskim czasopismo naukowe o zasięgu międzynarodowym pt. ***Advances in Cognitive Psychology***, (szczegółowe informacje o czasopiśmie: <https://www.ac-psych.org/en/home>) które zostało przypisane do dyscyplin: psychologia, **nauki o zdrowiu**, nauki o rodzinie, biotechnologia, biologia medyczna. Kwartalnikowi przypisano 100 pkt. za publikację. Nie tylko jest on indeksowany w bazach Web of Science oraz Scopus, ale przede wszystkim znajduje się na prestiżowej liście czasopism naukowych JCR, a jego *Impact Factor* za rok 2023 to 1.0.

Tabela 16. Przykładowe zestawienie tabelaryczne:

Kategoria dorobku	Obszar / temat badań i działalności	Przedmioty / treści programowe	Efekty uczenia się	Kompetencje / umiejętności
Naukowy	Prawa pacjenta, komunikacja, uwarunkowania etyczne i społeczne	Psychologia, Psychologia zdrowia, Socjologia ogólna, Socjologia niepełnosprawności, Podstawy prawa, Filozofia i bioetyka, Prawno-etyczne aspekty wykonywania zawodu fizjoterapeuty	W3, W12, W13, U11, K1, K4	Respektowanie praw pacjenta, komunikacja terapeutyczna, etyczne wykonywanie zawodu
Naukowy	Zdrowie publiczne, epidemiologia, demografia, jakość opieki, polityka zdrowotna	Zdrowie publiczne, Demografia i epidemiologia, Ekonomia i system ochrony zdrowia, Zarządzanie i marketing	B.W11–B.W16, W12, W13, U7, K2	Zrozumienie systemu ochrony zdrowia, organizacja i ekonomia świadczeń, rola fizjoterapeuty w systemie

Naukowy	Jakość życia pacjentów przewlekłych chorych, psychospołeczne uwarunkowania zdrowia	Fizjoterapia w chorobach wewnętrznych, Psychologia zdrowia, Diagnostyka funkcjonalna	W10, W11, D.W3, D.W4, U2, U3, U4	Całościowa ocena pacjenta, planowanie fizjoterapii z uwzględnieniem aspektów somatycznych, psychicznych i jakości życia
Naukowy	Rehabilitacja pediatryczna, terapia ruchem, hipoterapia, adaptowana aktywność fizyczna, aktywność osób starszych	Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu, Kinezyterapia, Adaptowana aktywność fizyczna, Aktywność fizyczna osób starszych, Fizjoterapia kliniczna w chorobach wieku rozwojowego	C.W6, C.W11, C.U3–C.U10, D.U4–D.U9, U6, U10, K3	Planowanie i dobór postępowania fizjoterapeutycznego dostosowanego do wieku i stanu pacjenta
Naukowy	Mikrobiologia kliniczna, zakażenia szpitalne, biofilmy bakteryjne	Zakażenia szpitalne, Kliniczny zarys chorób, Fizjoterapia kliniczna	W2, D.W15, K9	Bezpieczeństwo terapii, profilaktyka zakażeń, odpowiedzialność zawodowa
Naukowy / dydaktyczny	Anatomia prawidłowa i rentgenowska, neuroanatomia, anatomia kliniczna i porównawcza	Anatomia, Biomechanika, Kinezyjologia, Diagnostyka funkcjonalna	W1–W6, W8, W10, U1, U2, U5, K1, K4	Wiedza anatomiczna i biomechaniczna, praktyczne zastosowanie w diagnostyce i terapii
Dydaktyczny / kliniczny	Doświadczenie w rehabilitacji neurologicznej, ortopedycznej, pourazowej, pediatrycznej, uroginekologicznej i geriatrycznej	Kinezyterapia, Fizjoterapia ogólna, Medycyna fizykalna – fizykoterapia, Biomechanika, Kinezyjologia, Fizjoterapia kliniczna	C.W4, C.W7, C.U1–C.U6, D.U1–D.U13, U1–U9, U11–U13, K2, K4, K7, K9	Planowanie i realizacja procesu fizjoterapii, bezpieczne stosowanie metod, praca zespołowa, komunikacja z pacjentem, odpowiedzialność zawodowa
Dydaktyczny	Opieka nad kołami naukowymi, prace dyplomowe, system jakości kształcenia	Wszystkie przedmioty kierunku	K1, K5, K6, K8	Zaangażowanie naukowe, odpowiedzialność zawodowa, gotowość do ustawicznego doskonalenia kompetencji

Poniżej znajduje się wykaz wybranych publikacji pracowników realizujących działania dydaktyczne i badawcze w zakresie nauk o zdrowiu:

1. Snop-Perkowska, D., Świtalski, J., Wnuk, K., Olszewski, P., Augustynowicz, A.; Tools used to measure quality of life in adults with cystic fibrosis – a systematic review. *Health and Quality of Life Outcomes*, 2025. BioMed Central London.
2. Skrzypek, M., Ślaboszewski, M., Kolec, R., Wojciechowska, W., Olszanecka, A., Wróbel, P., Polak, M., Stolarz-Skrzypek, K., Rajzer, M. W. ; Blood Pressure and Blood Pressure Variability in Relation to Chronic Low Back Pain Among Patients with Hypertension. *Healthcare (Basel)*, 2025.
3. Justyna Paleczny, Malwina Brożyna, Ruth Dudek-Wicher, Karolina Dydak, Monika Oleksy-Wawrzyniak, Marcin Madziła, Marzenna Bartoszewicz, Adam Junka ; Assessment of anxiety and depression symptoms severity among Polish adult patients with cystic fibrosis: impact of selected sociodemographic and health variables. *Journal of Psychosomatic Research*, 2025. Elsevier.
4. Świtalski, J., Miazga, W., Wnuk, K., Tatara, T., Olszewski, P., Jankowski, M., Augustynowicz, A. Analyzing the dynamics of meningococcal vaccinations initiatives by local government units in Poland (2017–2021) – Scope, challenges and recommendations. *Vaccine*, 2024. Elsevier.
5. Śliwczyński, A., Jewczak, M., Furlępa, K., Gołębiak, I., Rzeźnicki, A., Marczak, M., Ptak-Chmielewska, A., Olszewski, P., Orlewska, K., Wierzba, W. Assessment of the dynamics of inpatient health care delivery in Poland before and throughout the COVID-19 pandemic. *Scientific Reports*, 2024. Nature Publishing Group UK London.
6. Lorenc, A., Howell, A., Jawad, H., Religioni, U., Borowska, M., Panford-Quainoo, E., Drab, T., Augustynowicz, A., Olszewski, P., Strocka, J.; The education process for pharmacists in Poland: standards and proposed changes. *Archives of Medical Science: AMS*, 2024.
7. Telecka-Gądek, D., Madziła, M. ; Postępowanie ratunkowe u dzieci w niewydolności oddechowej. *Standardy Medyczne / Pediatria*, 2024, Tom 21, s.466–475.
8. Bąchor, U., Brożyna, M., Junka, A., Chmielarz, M. R., Gorczyca, D., Mączyński, M.; Novel Isoxazole-Based Antifungal Drug Candidates. *International Journal of Molecular Sciences*, 2024, vol. 25(24), art.13618.
9. Worek, M., Kowalska-Krochmal, B., Janusz, A., Paleczny, J., Gorczyca, D., Bartoszewicz, M., Junka, A.; Leczenie zakażeń kości: przegląd aktualnych strategii i nowych podejść terapeutycznych. *Forum Zakażeń*, 2024.
10. Mompeó, B., Krasucki, C. P. ; The dramatization in the study of anatomy and human embryology cases as a strategy for collaborative and applicative learning. Consideration of the medical students. *European Journal of Anatomy*, 2024, v.28, suppl.1, P45, p64.
11. Krasucki, C. P., Mompeó, B., Sacchini, S.; The malleolar ligament: A new temporomandibular landmark? *European Journal of Anatomy*, 2024, v.28, suppl.1, P20, p52.
12. Krasucki, C. P., Cizek, B.; Edward Loth's life and work (In memory of the great Polish anatomist on the eve of the eightieth anniversary of his death). *European Journal of Anatomy*, 2024, v.28, suppl.1, P15, p50.
13. Borowska, M., Augustynowicz, A., Olszewski, P., Religioni, U. Respecting the Patient's Right to Information in Hospital Wards in Poland – Socio-Economic Determinants of Patients' Opinions. *Patient Preference and Adherence*, 2023. DovePress.

14. Wnuk, K., Świtalski, J., Miazga, W., Tatara, T., Religioni, U., Olszewski, P., Augustynowicz, A. The usage of cryopreserved reproductive material in cancer patients undergoing fertility preservation procedures. *Cancers*, 2023. MDPI.
15. Balas, W. M., Śliwczyński, A., Olszewski, P., Gołębiak, I., Sybilski, A. J.; Comparative Analysis of Symptomatology in Hospitalized Children with RSV, COVID-19, and Influenza Infections. *Medical Science Monitor*, 2023. International Scientific Information, Inc.
16. Madziła, A., Olszewski, P., Granieczna, A., Madziła, M.; Assessment of the satisfaction of medical students of Łazarski University as a need for broader education within medical simulation. *Review of Medical Practice*, 2023; Vol. XXIX, No.2.
17. Olszewski, P., Stolarczyk, P.; Health policies in the Balkan Region – overview and chosen examples. *Rocznik Instytutu Europy Środkowo-Wschodniej*, 21 (2023), 2023. IEWS Lublin.
18. Paleczny, J., Brożyna, M., Dudek-Wicher, R., Dydak, K., Oleksy-Wawrzyniak, M., Madziła, M., Bartoszewicz, M., Junka, A.; The Medium Composition Impacts *Staphylococcus aureus* Biofilm Formation and Susceptibility to Antibiotics Applied in the Treatment of Bone Infections. *International Journal of Molecular Sciences*, 2022. MDPI.
19. Koziół, S.; Hippotherapy as a way of improving motor performance in juveniles with infantile cerebral palsy. *Health promotion and physical activity*, 2022. University of Applied Sciences Tarnów.
20. Mazurkiewicz, D. W., Strzelecka, J., Piechocka, D. I.; Adverse mental health sequelae of COVID-19 pandemic in the pregnant population and useful implications for clinical practice. *Journal of Clinical Medicine*, 2022, 11(8):2072.
21. Koziół, S.; Professional competence of health educators with special consideration of physiotherapists. 2021.
22. Gorczyca, D., et al.; Bacterial Nanocellulose Fortified with Antimicrobial and Anti-Inflammatory Natural Products from *Chelidonium majus* Plant Cell Cultures. *Materials*, 2021, vol.15(1), art.16.
23. Paleczny, J., Brożyna, M., Dudek-Wicher, R., Dydak, K., Oleksy-Wawrzyniak, M., Madziła, M., Bartoszewicz, M., Junka, A.; The Medium Composition Impacts *Staphylococcus aureus* Biofilm Formation and Susceptibility to Antibiotics Applied in the Treatment of Bone Infections. *International Journal of Molecular Sciences*, 2022.
24. Koziół, S.; Wpływ fizjoterapii na nietrzymanie moczu u kobiet. 2017.
25. Koziół, S.; Ocena skuteczności postępowania fizjoterapeutycznego u osób chorych na stwardnienie rozsiane. 2017.

Działalność badawcza kadry naukowej jest jednocześnie inspiracją dla studentów, którzy realizują projekty badawcze i prace magisterskie. Od bieżącego roku akademickiego funkcjonuje Koło Naukowe FizjoVizja, działające przy Wydziale Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu, którego opiekunem jest dr Sławomir Koziół, doświadczony nauczyciel akademicki i fizjoterapeuta. Koło Naukowe umożliwia studentom praktyczne uczestnictwo w badaniach oraz rozwijanie zainteresowań naukowych w dziedzinie fizjoterapii. Przykładem publikacji wykorzystywanych w dydaktyce i badaniach studenckich jest praca dr Sławomira Koziola „Hippotherapy as a way of improving motor performance in juveniles with infantile cerebral palsy” (2022), która stanowi podstawę zajęć z rehabilitacji pediatricznej oraz terapii ruchem. Studenci uczestniczący w tych badaniach zdobywają doświadczenie w analizie skuteczności terapii ruchowej i mogą współtworzyć publikacje naukowe. Publikacja zespołu Paleczny, Brożyna i współpracowników „The Medium

Composition Impacts Staphylococcus aureus Biofilm Formation and Susceptibility to Antibiotics Applied in the Treatment of Bone Infections” (2022) jest wykorzystywana na zajęciach z fizjoterapii klinicznej, aseptyki i profilaktyki zakażeń, a studenci Koła Naukowego mogą prowadzić własne projekty badawcze w zakresie profilaktyki zakażeń i oceny skuteczności terapii. Dodatkowo, praca Borowskiej i współautorów „Respecting the Patient’s Right to Information in Hospital Wards in Poland – Socio-Economic Determinants of Patients’ Opinions” (2023) stanowi materiał dydaktyczny dla zajęć z psychologii zdrowia, etyki i komunikacji terapeutycznej. Studenci, analizując zagadnienia praw pacjenta i komunikacji w praktyce fizjoterapeutycznej, przygotowują raporty naukowe i mogą współtworzyć publikacje. Publikacja dr Gorczyca „Novel Isoxazole-Based Antifungal Drug Candidates” (2024) jest przykładem interdyscyplinarnej współpracy naukowej, wykorzystywanej w zajęciach z fizjoterapii klinicznej i profilaktyki zakażeń, a jednocześnie daje studentom możliwość pracy laboratoryjnej i współautorstwa artykułów naukowych. Z kolei opracowanie dr Koziola „Professional competence of health educators with special consideration of physiotherapists” (2021) wspiera realizację seminariów dyplomowych i zajęć z praktyki zawodowej, pokazując standardy kompetencji fizjoterapeutów. Studenci uczą się łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką kliniczną, co jest podstawą przygotowania do samodzielnego wykonywania zawodu. Dzięki powiązaniu dorobku naukowego kadry z zajęciami kierunkowymi i działalnością Koła Naukowego, studenci Fizjoterapii zdobywają zarówno **praktyczne, jak i naukowe doświadczenie**, rozwijają kompetencje badawcze oraz mają możliwość współautorstwa publikacji naukowych, co przyczynia się do ich kompleksowego rozwoju akademickiego i przygotowania do pracy zawodowej w obszarze fizjoterapii.

4.4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry

Polityka rekrutacyjna nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia opiera się w uczelni na jasnych, przejrzystych i konkurencyjnych procedurach, które sprzyjają pozyskaniu wysoko wykwalifikowanych pracowników badawczych, dydaktycznych oraz badawczo-dydaktycznych. W zależności od stanowiska, na które aplikuje, kandydat musi posiadać odpowiednie wykształcenie (np. osoby ubiegające się o zatrudnienie na stanowisku adiunkta powinny mieć stopień doktora w dyscyplinie nauki o zdrowiu lub nauk medycznych z prowadzonymi blokami tematycznymi) oraz doświadczenie naukowe potwierdzone publikacjami w renomowanych czasopismach. Od kandydatów oczekuje się również znajomości języka angielskiego oraz doświadczenia dydaktycznego w zakresie danej dyscypliny. W zależności od potrzeb dydaktycznych, czasami poszukiwani są wykładowcy specjalizujący się w określonej tematyce z zakresu fizjoterapii (np. rehabilitacji). Od kandydatów uczelni oczekuje także otwartości na współpracę interdyscyplinarną, gotowości do udziału w wybranych (zgodnych z zainteresowaniami badawczo-dydaktycznymi) przedsięwzięciach rozwojowych, np. organizowaniu nowych kierunków lub specjalności studiów, pozyskiwaniu i realizowaniu grantów aplikacyjnych itp. Rekrutacja odbywa się przeważnie w formie otwartych konkursów, ogłaszanych publicznie na stronach Uniwersyteckiej bazy ogłoszeń (<https://bazaogloszen.nauka.gov.pl/>). Jeśli chodzi o ocenę jakości kadry, w uczelni prowadzona

jest regularna ocena zajęć dydaktycznych przez studentów. Prowadzone zajęcia są również hospitowane przez Dziekana lub wskazanych przez niego pracowników z dużym doświadczeniem dydaktycznym. Oceny te są poddane analizie przez Komisję ds. Jakości Kształcenia, która wydaje odpowiednie rekomendacje dot. rozwoju potencjału dydaktycznego kadry kierunku. Inne wątki związane z oceną kadry i motywowaniem pracowników do rozwoju zostały opisane w pkt. 4.5. poniżej.

4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych

Wzrost aktywności naukowej nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia **na kierunku Fizjoterapia** oraz poprawa jakości kształcenia są efektem funkcjonującego w uczelni systemu wsparcia kadry w rozwoju naukowym. Jego celem jest maksymalne odciążenie autorów we wszelkich kwestiach technicznych związanych z przygotowywaniem publikacji naukowych tak, aby mogli skupić się wyłącznie na zagadnieniach merytorycznych. Zadania realizowane przez zespół osób pracujących w ramach systemu wsparcia są następujące:

- zbieranie i udostępnianie informacji na temat grantów oraz źródeł finansowania projektów badawczych, zarówno krajowych, jak i zagranicznych;
- pomoc techniczna w przygotowaniu, uzupełnieniu i złożeniu wniosków grantowych; w razie zainteresowania zespół służy również wsparciem przy wyborze odpowiedniego konkursu oraz skompletowaniu niezbędnych dokumentów;
- informowanie o szkoleniach, webinarach oraz naborach artykułów do czasopism i konferencji;
- pomoc w zakresie tłumaczenia i korekty językowej prac naukowych (monografii, rozdziałów oraz artykułów kierowanych do indeksowanych czasopism naukowych); tłumaczenia wykonywane są przez profesjonalnego tłumacza, zaś korektą językową zajmują się *native speakers* pracujący dla American Journal Experts;
- zapewnienie dostępu do naukowych baz danych oraz profesjonalnych źródeł informacji naukowej;
- pozyskiwanie trudno dostępnych materiałów niezbędnych do przygotowania pracy naukowej i dydaktycznej;
- prowadzenie szkoleń z zakresu wyszukiwania informacji, bibliometrii oraz korzystania z naukowych baz danych;
- wyszukiwanie, zbieranie oraz udostępnianie informacji dotyczących wszelkich zagadnień związanych z ewaluacją jednostek naukowych oraz prowadzeniem działalności badawczej i naukowej publikowanych przez instytucje naukowe, serwisy poświęcone nauce i szkolnictwu wyższemu, jednostki badawcze itp.;
- udostępnianie list, rankingów, opracowań, prezentacji oraz innych materiałów stanowiących wszelką pomoc w wywiązaniu się z obowiązków nałożonych na pracowników badawczo-dydaktycznych i badawczych;

- pomoc na wszystkich etapach procesu wydawniczego monografii;
- pomoc w doborze odpowiedniego czasopisma do złożenia artykułu, a także w nawiązaniu kontaktu z wydawcą.

Zespół wsparcia działalności badawczej, za pośrednictwem specjalnie utworzonej strony internetowej (<https://wsparcie.vizja.pl>) oraz poprzez mailing, udostępnia informacje o konkursach na krajowe i zagraniczne projekty badawcze, naborach artykułów do czasopism naukowych, planowanych konferencjach, edycjach szkoleń i webinarów organizowanych m.in. przez: Clarivate Analytics, Elsevier, Emerald, Open Air, Wydawnictwo Brill oraz Narodowe Centrum Nauki. Uczelnia finansuje lub współfinansuje publikacje naukowe swoich pracowników (artykuły i monografie), ich udział w konferencjach, sympozjach i seminariach naukowych. Nauczyciele akademicki są motywowani nie tylko do ilościowego, ale również jakościowego intensyfikowania dorobku naukowego. Pracownicy mogą ubiegać się o dofinansowanie badań własnych, niezależnie od wniosków składanych na konkursy ogłaszane przez instytucje zewnętrzne, np. NCN. Możliwe jest również finansowanie udziału w konferencjach międzynarodowych (o ile wygłaszane tam referaty zostaną opublikowane w czasopismach posiadających IF) oraz w konferencjach krajowych (o ile publikowane materiały pokonferencyjne są odpowiednio punktowane). Odrębne dofinansowanie uczelni obejmuje m.in. publikacje naukowe wydawane w wydawnictwach umieszczonych w „Wykazie wydawnictw publikujących recenzowane monografie” opublikowanym przez MNiSW. Finansowanie może obejmować także opłaty związane z publikowaniem artykułów naukowych w czasopismach wymienionych w wykazie czasopism punktowanych oraz koszty przygotowania tych publikacji. Uczelnia udziela również wsparcia finansowego przy występowaniu z wnioskami o finansowanie projektów badawczych. UV wspiera awanse naukowe kadry akademickiej. Finansowane są wnioski w sprawie nadania stopnia naukowego doktora, doktora habilitowanego, jak i w sprawie nadania tytułu profesora. W zakresie doskonalenia istotne było kompleksowe przygotowanie kadry akademickiej do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w tym w językach obcych. Powołany został zespół merytoryczny i techniczny wsparcia kształcenia na odległość. Przeprowadzono liczne szkolenia dostosowane do różnorodnych potrzeb nauczycieli akademickich, pracowników administracji i studentów w zakresie działalności programów MS Office 365 ze szczególnym uwzględnieniem MS Teams oraz MS Forms. Wydano również instrukcje tekstowe w czterech wersjach językowych, niezwykle pomocne do prowadzenia zajęć dydaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz obron prac dyplomowych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Do zadań zespołu wsparcia technicznego nadal należy utrzymywanie stałego kontaktu z nauczycielami akademickimi i studentami oraz wspomaganie ich w prowadzeniu zajęć w trybie zdalnym poprzez pełnienie dyżurów 7 dni w tygodniu. Utworzone zostały także specjalne kanały komunikacyjne – dodatkowy adres e-mail i numery telefonów, używane wyłącznie w celu wsparcia technicznego. Opracowany został system przyjmowania i segregacji zgłoszeń oraz sprawnego przepływu informacji między poszczególnymi komórkami organizacyjnymi uczelni.

W celu realizacji polityki kadrowej oraz ubiegania się o awanse pracowników uczelni zostały sformułowane założenia i kryteria okresowej oceny nauczycieli akademickich, wprowadzone Zarządzeniem Nr 6/12/2019 Rektora AEH z dnia 30 grudnia 2019 roku, zmienione Zarządzeniem nr 1/04/2021 z dnia 15 kwietnia 2021 r. Założenia te dotyczą wszystkich pracowników zarówno badawczo-dydaktycznych, dydaktycznych, jak i badawczych. System okresowej oceny pracowników akademickich UV obejmuje ich działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną, w tym z zakresu doskonalenia zawodowego. Dla każdego z trzech ocenianych obszarów aktywności nauczyciela akademickiego przyjęto zasadę, zgodnie z którą uzyskanie pozytywnej ogólnej oceny okresowej jest uwarunkowane uzyskaniem pozytywnych ocen w każdym z ocenianych obszarów. Jednakże minimalne warunki wymagane do uzyskania pozytywnej oceny wynikają z podpisanej z pracownikiem umowy o pracę. Okresowa ocena pracowników nie wyklucza jednak oceny bieżącej, prowadzonej przez dziekana, czy też rektora. Ze względu na zbyt krótki okres funkcjonowania, na Wydziale Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu nie przeprowadzano dotychczas okresowej oceny pracowników - nauczycieli akademickich.

4.6. Spełniania reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

Dobór nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku fizjoterapia, a także obsada poszczególnych zajęć, są zgodne z regułami i wymaganiami określonymi w standardach kształcenia zawartych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, dla kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy. Zajęcia dydaktyczne są prowadzone przez nauczycieli akademickich oraz specjalistów posiadających kwalifikacje zawodowe, dorobek naukowy lub doświadczenie praktyczne adekwatne do realizowanych treści kształcenia oraz poziomu studiów. Kadra dydaktyczna legitymuje się odpowiednim wykształceniem kierunkowym, przygotowaniem pedagogicznym oraz uprawnieniami zawodowymi wymaganymi do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Obsada zajęć, w szczególności zajęć praktycznych i klinicznych, zapewnia właściwą realizację efektów uczenia się określonych w programie studiów, w tym osiągnięcie przez studentów kompetencji zawodowych niezbędnych do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Przydział nauczycieli do prowadzenia poszczególnych przedmiotów i form zajęć uwzględnia ich specjalizację, doświadczenie zawodowe oraz zakres prowadzonych badań lub działalności praktycznej. Organizacja procesu dydaktycznego, w tym liczebność grup zajęciowych oraz forma prowadzenia zajęć, umożliwia efektywne kształcenie praktyczne oraz zapewnia studentom odpowiednie warunki do nabywania umiejętności zawodowych zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	(-)	(-)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

Nie dotyczy

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1 Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy

Studia na kierunku fizjoterapia są prowadzone we własnej siedzibie uczelni. Do dyspozycji studentów i nauczycieli prowadzących zajęcia pozostają przede wszystkim trzy kampusy zlokalizowane w Warszawie:

- 1) **Kampus Vizja Park** – oddany do użytku w sierpniu 2019 r.;
- 2) **Kampus Babka Tower (BT)** – oddany do użytku w październiku 2024 r.;
- 3) **Kampus Wiśniowy Biznes Park (WBP)** - oddany do użytku w październiku 2024 r.

Uczelnia posiada także działkę inwestycyjną przeznaczoną pod budowę czwartego z warszawskich kampusów:

- 4) **Kampus Chrzanów** – zlokalizowany na Bemowie, w pobliżu planowanej stacji metra Chrzanów. Ponadto, uczelnia posiada dwa kampusy zamiejscowe, zlokalizowane poza Warszawą:
 - 1) **Kampus Sochaczew** – zapewniający infrastrukturę dla Filii UV w Sochaczewie;
 - 2) **Kampus Seroch** – zakupiony przez uczelnię w 2023 r – aktualnie trwają tam prace remontowe, porządkowe i inwestycyjne; Kampus Seroch jest przewidziany jako uzupełnienie infrastruktury zlokalizowanej w Warszawie, ze szczególnym uwzględnieniem funkcji sportowych, rekreacyjnych, edukacyjnych i innych – które są trudne do osiągnięcia w lokalizacji wielkomiejskiej.

Kampus Vizja Park

Jest to nowoczesny kampus zlokalizowany przy ul. Okopowej 59 w Warszawie, oddany do użytku w sierpniu 2019 roku, działający pod nazwą Vizja Park. Jest on jednym z najnowocześniejszych miejsc

edukacyjnych w Warszawie. W zwartym przestrzennie miejscu jest dostępny szereg powierzchni użytkowych o przeznaczeniu edukacyjnym, naukowo-badawczym oraz sportowo-rekreacyjnym. Na te pierwsze składają się aule wykładowe, ok. 100 standardowych sal dydaktycznych do zajęć ćwiczeniowych i specjalistycznych, laboratoria oraz biblioteka, na drugie zaś m.in. pełnowymiarowa sala gimnastyczna oraz różnorodne przestrzenie stanowiące zaplecze wspierające działalność badawczo-dydaktyczną uczelni.

Kampus uczelni to dziewięciokondygnacyjny budynek wzniesiony na działce o powierzchni 11 045 m² przy ul. Okopowej 59 w Warszawie. Całkowita powierzchnia budynku wynosi 34 432 m², a łączna powierzchnia użytkowa wynosi 30 000 m². Składa się na nią 7 kondygnacji naziemnych i 2 kondygnacje podziemne. W budynku znajduje się 118 nowocześnie wyposażonych sal dydaktycznych. Obiekt został wykonany w nowoczesnej technologii, niskoenergetycznej, z użyciem najwyższej jakości materiałów. Główne elewacje zostały wykonane jako ściany szklane. Zarządzanie nieruchomością wspomagane jest przez *Building Management System* (BMS), tj. zintegrowany system zarządzania wszystkimi instalacjami znajdującymi się w obiekcie. Wszystkie pomieszczenia kampusu posiadają odpowiednią instalację wentylacyjną, a znacząca część – także klimatyzację. Budynek wyposażony jest m.in. w czujniki dymu, kontrolę dostępu z możliwością personalizacji oraz monitorowania obecności osób w wybranych pomieszczeniach, monitoring, system bezpieczeństwa zasilania energetycznego, system sygnalizacji pożarowej (SAP), system oddymiania, dźwiękowy system ostrzegania (DSO), system telewizji przemysłowej, system detekcji CO i LPG. Do budynku doprowadzone jest łącze światłowodowe gwarantujące najszybszy i nieograniczony dostęp do Internetu w całym kampusie. Na każdej kondygnacji zamontowane są źródelka wody pitnej (łącznie 28).

Wszystkie sale, w których prowadzone są zajęcia dydaktyczne, są wyposażone w rzutniki multimedialne z łatwym podłączeniem do nich przenośnego sprzętu komputerowego oraz ekrany do wyświetlania obrazu z rzutnika. Sale zajęciowe o większej kubaturze, przeznaczone dla zajęć o charakterze wykładowym, posiadają również zainstalowane nagłośnienie. W ogromnej większości sal zajęciowych, na stałe zainstalowany jest laptop zintegrowany z mikrofonem oraz kamerą i wyjściem do rzutnika multimedialnego. Niezależnie od powyższego wykładowcy mają zawsze możliwość wykorzystania przenośnego sprzętu elektronicznego, np. dodatkowego komputera, głośników, nagłośnienia itp. wspomagającego prowadzenie zajęć i dostarczanego na życzenie nauczyciela akademickiego przez pracowników technicznych uczelni do dowolnej sali dydaktycznej.

W budynku znajdują się następujące typy pomieszczeń:

- 1) ok. 100 sal dydaktycznych dla 12-140 osób (pow. od 30 do 120 m.kw.),
- 2) 6 auli dla 150-298 osób (pow. od 150 do 260 m.kw.),
- 3) aula główna z foyer dla 467 osób (pow. 550 m.kw.) oraz własnym zapleczem technicznym,
- 4) 7 pracowni komputerowych,
- 5) centrum konferencyjne dla 500 osób z możliwością podziału na 8 niezależnych sal w dowolnej konfiguracji (pow. 650 m.kw.).

- 6) pracownice i laboratoria specjalistyczne, m. in. takie jak:
- pracownia anatomii,
 - pracownia fizjologii,
 - pracownia biomechaniki,
 - pracownia pierwszej pomocy
 - pracownia kinezyterapii,
 - pracownia fizykoterapii i masażu
 - pracownia symulacji procesów sądowych,
 - laboratorium symulacji procesów giełdowych, bankowych i finansowych,
 - laboratorium chemiczne z dygestorium oraz sprzętem laboratoryjnym,
 - pracownia biologicznych podstaw zachowania z modelami anatomicznymi, mikroskopami i preparatami mikroskopowymi;
 - pracownia e-terapii i wirtualnej rzeczywistości;
 - pracownia testów psychologicznych,
 - laboratorium psycholingwistyczne i symulacji translatorycznych,
 - pracownia fizyczna,
 - pracownia rehabilitacji,
 - sala spotkań grup wsparcia,
 - pracownice terapii integracji sensorycznej (SI),
 - sala doświadczania świata,
 - pracownia badań behawioralnych,
 - laboratoria komputerowe z oprogramowaniem do analiz statystycznych,
 - laboratorium EEG,
 - gabinety konsultacji psychologicznych i psychoterapeutycznych,
 - sale językowe do nauki języka obcego w małych grupach.
- 7) pełnowymiarowa hala sportowa oraz mała sala gimnastyczna wraz z infrastrukturą wspomagającą do zajęć sportowych o różnym charakterze (m. in. piłka koszykowa, piłka siatkowa, ściana wspinaczkowa, tenis stołowy, sala sportów walki, szatnie, prysznice, itp.);
- 8) kantyna akademicka z jadalnią, z wyodrębnioną jadalnią VIP, z pełnym zapleczem kuchennym i magazynowym;
- 9) biblioteka – z przestronną czytelnią, w tym ze stanowiskami pracy na komputerach, katalogami oraz częścią magazynową;
- 10) strefa wykładowców - nowocześnie, luksusowo urządzona, z wyodrębnionymi pomieszczeniami dla osób sprawujących funkcje kierownicze w uczelni, ze strefą cichej pracy, z 10 super-nowoczesnymi kubikami (framerami) przeznaczonymi dla wykładowców do prowadzenia spotkań indywidualnych, do prowadzenia zajęć zdalnych lub pracy własnej; z wyodrębnioną strefą relaksacyjną, barową, strefą spotkań oraz strefą seminaryjną,

- 11) rektorat – z Salą Senatu, strefą poczekalni, sekretariatem, gabinetami rektorów oraz założyciela uczelni,
- 12) strefa obsługi studentów i kandydatów na studia, z elektronicznym systemem obsługi kolejkowej;
- 13) pomieszczenia biur i jednostek administracyjnych uczelni, w tym nowoczesnie urządzone przestrzenie typu *open-space* dla pracowników działów kreatywnych;
- 14) pomieszczenia socjalne dla pracowników, wyposażone w lodówki, ekspresy do kawy, mikrofalówki, zmywarki do naczyń, nowoczesne szafki kuchenne i sprzęt kuchenny;
- 15) pomieszczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i Rehabilitacyjnej, z nowoczesnym kubikiem (framerem), zasobami testów psychologicznych i pedagogicznych, archiwum, gabinetami do spotkań diagnostycznych i terapeutycznych, pracowniami do fizjoterapii i rehabilitacji;
- 16) strefa hotelowa – 16 pokoi mieszkalnych wykonanych w wysokim standardzie, służących jako Dom Studenta dla studentów, którzy przejściowo nie mają zapewnionego miejsca zamieszkania oraz dla wykładowców; w razie potrzeby dodatkowego zakwaterowania dla wykładowców lub gości, uczelnia posiada stałą umowę na wynajem pokoi w nieodległym Hotelu Ibis;
- 17) pomieszczenia biurowe wynajmowane komercyjnie dla innych podmiotów;
- 18) pomieszczenia sanitarne – toalety, w tym także przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami; pomieszczenie dla rodzica z małym dzieckiem;
- 19) w wyodrębnionych strefach kampusu funkcjonują placówki oświatowe prowadzone przez Towarzystwo Edukacyjne Vizja: przedszkole, międzynarodowa szkoła podstawowa, międzynarodowe liceum, technikum programistyczne;
- 20) strefa szatni wraz z szafkami zamykanymi na kartę / legitymację studencką;
- 21) taras widokowy;
- 22) garaże podziemne zlokalizowane na kondygnacjach -1 i -2, z możliwością bezpłatnego parkowania dla wykładowców i studentów z niepełnosprawnościami;
- 23) ciągi komunikacyjne i ewakuacyjne (4 klatki schodowe) oraz 4 windy ogólnodostępne plus 4 windy z dostępem ograniczonym dla pracowników;
- 24) pomieszczenia magazynowe i pomieszczenia instalacji technicznych budynku;
- 25) pomieszczenia ochrony i nadzoru technicznego kampusu;
- 26) palarnie – wydzielone pomieszczenia dla osób palących, z osobną wentylacją;
- 27) pomieszczenia archiwum;

Plac wokół budynku jest wykorzystywany w okresie letnim jako strefa relaksacyjna dla pracowników i studentów (wystawiane są stoliki, leżaki) oraz do organizacji niektórych wydarzeń (np. pikniki rodzinne), a także jako teren rekreacyjny dla dzieci i młodzieży (plac zabaw, szkolny ogródek itp.).

Kampus Babka Tower (BT)

Kampus Babka Tower mieści się przy al. Jana Pawła II 80, w odległości 10 minut pieszo od głównej siedziby uczelni - Kampusu Vizja Park. Kampus Babka Tower to świeżo oddane do użytku 2 827 m² (dwa piętra) powierzchni użytkowej obejmującej:

- 19 sal dydaktycznych o zróżnicowanej wielkości przeznaczonych do prowadzenia zajęć ćwiczeniowych, lektoratów, konwersatoriów, seminariów lub wykładów,
- 6 laboratoriów komputerowych,
- pracownię krawiecko-konstrukcyjną dedykowaną dla kierunku studiów projektowanie mody i zrównoważone zarządzanie w modzie,
- pracownię prakseologiczną,
- laboratorium badawcze śledzenia ruchu gałek ocznych (eye-tracking),
- pomieszczenie pracy oraz relaksu kadry dydaktycznej.

Każde z pomieszczeń zostało wyposażone w nowoczesne i ergonomiczne wyposażenie niezbędne do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Na wyposażenie sal dydaktycznych składają się takie sprzęty jak ergonomiczne fotele audytoryjne z pulpitemi, ławki i profilowane ergonomiczne krzesła, tablice białe suchoscieralne wraz z niezbędnymi akcesoriami. Sale dydaktyczne wyposażone są w nowoczesny sprzęt audio-video t. j. wysokiej klasy projektory multimedialne, ekrany projekcyjne, komputery do prowadzenia prezentacji, przesłony okienne przeciwsłoneczne.

Całość kampusu Babka Tower objęta jest komputerową siecią bezprzewodową z dostępem do sieci Internet. Wszystkie pomieszczenia przystosowane są do użytkowania przez osoby z niepełnosprawnościami ruchowymi.

Kampus Wiśniowy Biznes Park (WBP)

Kampus zlokalizowany jest przy ul. 1 Sierpnia 8a. Obejmuje budynek o powierzchni użytkowej blisko 6000 m² współużytkowany przez uczelnię oraz szkołę podstawową i liceum TE Vizja.

Obiekt obejmuje:

- 38 (7 – poziom 0, 15 – poziom +1, 10 – poziom +2, 6 – poziom +3) sal dydaktycznych o zróżnicowanej wielkości przeznaczonych do prowadzenia zajęć lekcyjnych, ćwiczeniowych, lektoratów, konwersatoriów, seminariów lub wykładów,
- 2 laboratoria komputerowe,
- poradnię dietetyczną i pracownię psychodietetyki,
- laboratorium farmaceutyczne (z pracownią leku recepturowego),
- laboratorium chemiczne,
- pracownię biologiczno-mikroskopową,
- pracownię bromatologiczno-antropometryczną,
- pracownię kosmetyczną dłoni i stóp,

- pracownię kosmetyczną twarzy i ciała,
- pomieszczenie pracy oraz relaksu kadry dydaktycznej,

Każde z pomieszczeń zostało wyposażone w nowoczesne i ergonomiczne wyposażenie niezbędne do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Na wyposażenie sal dydaktycznych składają się takie sprzęty, jak: ergonomiczne fotele audytoryjne z pulpitemi, ławki i profilowane ergonomiczne krzesła, tablice białe suchoscieralne wraz z niezbędnymi akcesoriami. Sale dydaktyczne wyposażone są w nowoczesny sprzęt audio-video t.j. wysokiej klasy ekrany multimedialne lub projektory multimedialne, ekrany projekcyjne, komputery do prowadzenia prezentacji, przesłony okienne przeciwsłoneczne. Całość powierzchni objęta jest komputerową siecią bezprzewodową z dostępem do sieci Internet. Wszystkie pomieszczenia przystosowane są do użytkowania przez osoby z niepełnosprawnościami ruchowymi. Laboratoria komputerowe wyposażone są w nowoczesny sprzęt komputerowy oraz oprogramowanie umożliwiające prowadzenie zajęć ogólnego zastosowania z wykorzystaniem narzędzi takich jak przeglądarki internetowe, edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny, oprogramowanie do przygotowania prezentacji, jak również zaawansowane oprogramowanie IBM SPSS do prowadzenia obliczeń statystycznych, wyspecjalizowane oprogramowanie do edycji grafiki komputerowej, obróbki materiałów audio-video, modelowania 3D, zaawansowane środowiska programistyczne oraz bazodanowe.

Szczegółowe informacje dotyczące charakterystyki wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na kierunku Fizjoterapia jednolitych studiów magisterskich, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych zostały opisane w załączniku nr 2.5 do raportu samooceny.

5.2 Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe

Przykłady podmiotów medycznych i partnerów w ramach kształcenia na kierunku Fizjoterapia:

Stołeczne Centrum Opiekuńczo-Lecznicze,

Stołeczne Centrum Opiekuńczo-Lecznicze (SCOL Warszawa) jest nowoczesną, wieloprofilową jednostką medyczną realizującą świadczenia w zakresie opieki długoterminowej, rehabilitacji i fizjoterapii, stanowiąc tym samym ważne ogniwo systemu ochrony zdrowia w stolicy. Placówka, z główną siedzibą przy ul. Mehoffera 72/74 w Warszawie, prowadzi również inne ośrodki — m.in. Zakład Opiekuńczo-Leczniczy przy ul. Olchy oraz przychodnię z ambulatorium i fizjoterapią przy ul. Wilanowskiej. Działalność SCOL

opiera się na kompleksowym podejściu do pacjenta, obejmując opiekę lekarską i pielęgnarską, rehabilitację i fizjoterapię, terapię zajęciową, wsparcie psychologiczne i dietetyczne. Misją jednostki jest zapewnienie profesjonalnej, ciągłej opieki osobom dorosłym przewlekle chorym, które z powodu choroby, niepełnosprawności czy podeszłego wieku wymagają specjalistycznego wsparcia terapeutycznego oraz usprawniania funkcjonalnego. Rehabilitacja i fizjoterapia stanowią jeden z kluczowych filarów działalności SCOL. Placówka oferuje rehabilitację dostosowaną do potrzeb pacjentów wymagających opieki długoterminowej — w tym osób po urazach i zabiegach operacyjnych, przewlekle chorych oraz pacjentów z ograniczeniami ruchowymi. Dzięki temu SCOL jest ważnym i cennym środowiskiem dydaktycznym dla studentów kierunku Fizjoterapia, umożliwiając zdobycie doświadczenia w pracy z pacjentami w różnym wieku i o zróżnicowanych potrzebach terapeutycznych. Studenci mogą zapoznać się zarówno z klasycznymi metodami usprawniania, jak i z nowoczesnymi technikami stosowanymi w fizjoterapii długoterminowej, pracując w interdyscyplinarnych zespołach terapeutycznych. SCOL wyróżnia się również podejściem proinnowacyjnym — realizuje projekty modernizacyjne, w tym dotyczące informatyzacji usług medycznych i wdrażania e-usług, co podnosi jakość opieki oraz usprawnia organizację pracy. Jednostka deklaruje wysokie standardy funkcjonowania, oparte na indywidualizacji opieki, zgodności z aktualną wiedzą medyczną oraz stałym monitorowaniu jakości świadczeń. Polityka jakości SCOL podkreśla dążenie do zapewnienia komfortu pacjentom przebywającym w Zakładach Opiekuńczo-Lecznicznych oraz do utrzymania wysokiego poziomu opieki medycznej, pielęgnacyjnej i rehabilitacyjnej. Dla kierunku Fizjoterapia SCOL stanowi wartościowego partnera dydaktycznego, oferując możliwość odbywania praktyk klinicznych i zdobywania doświadczenia zawodowego w warunkach opieki długoterminowej. Praca z pacjentami wymagającymi stałego usprawniania, rehabilitacji funkcjonalnej oraz codziennego wsparcia stanowi cenny element kształcenia praktycznego przyszłych fizjoterapeutów. Studenci mają możliwość obserwowania i współuczestniczenia w procesach terapeutycznych prowadzonych przez doświadczonych fizjoterapeutów, lekarzy, pielęgniarki, terapeutów zajęciowych i psychologów. Uczą się także współpracy interdyscyplinarnej oraz rozwijają umiejętności komunikacyjne, empatyczne i organizacyjne — kluczowe w pracy w opiece długoterminowej. Bogaty zakres usług, profesjonalna kadra oraz zróżnicowana struktura organizacyjna SCOL sprawiają, że jednostka ta jest szczególnie cenna dla studentów fizjoterapii jako środowisko praktyk, staży oraz potencjalnej współpracy naukowej i edukacyjnej. Placówka odpowiada na potrzeby starzejącego się społeczeństwa i rosnącego zapotrzebowania na usługi rehabilitacyjne, stając się istotnym partnerem w kształceniu przyszłych specjalistów fizjoterapii.

Narodowy Instytut Geriatrii, Reumatologii i Rehabilitacji im. prof. dr hab. med. Eleonory Reicher

Narodowy Instytut Geriatrii, Reumatologii i Rehabilitacji im. prof. dr hab. med. Eleonory Reicher z siedzibą przy ul. Spartańskiej 1 w Warszawie jest wyspecjalizowaną placówką medyczną o ogólnopolskim znaczeniu, prowadzącą kompleksową działalność diagnostyczną, leczniczą, rehabilitacyjną i naukowo-badawczą. Instytut koncentruje się na opiece nad pacjentami geriatrycznymi, reumatologicznymi, ortopedycznymi,

neurologicznymi oraz osobami z chorobami przewlekłymi układu ruchu, oferując im szeroki zakres świadczeń obejmujących nowoczesną rehabilitację medyczną, fizjoterapię, kinezyterapię oraz terapię ukierunkowaną na przywracanie sprawności funkcjonalnej. Jednostka dysponuje zaawansowanym zapleczem diagnostycznym i terapeutycznym, umożliwiającym realizację wielospecjalistycznej, zintegrowanej opieki nad pacjentem, od etapu diagnozy, poprzez leczenie, aż po proces usprawniania i rekonwalescencję. Instytut pełni również ważną funkcję naukową – prowadzi projekty badawcze, analizy kliniczne i rozwój nowych metod terapii, a także współpracuje z uczelniami oraz ośrodkami badawczymi w kraju i za granicą. Współdziałanie z uczelniami, m.in. w zakresie prowadzenia praktyk, staży i zajęć dydaktycznych, umożliwia studentom zdobywanie umiejętności praktycznych w warunkach klinicznych oraz uczestnictwo w nowoczesnych formach terapii. Dla studentów kierunku Fizjoterapia Instytut stanowi szczególnie wartościowe środowisko rozwoju zawodowego. Umożliwia im pracę z pacjentami w różnym wieku i na różnych etapach choroby, zapoznanie się z interdyscyplinarnymi metodami leczenia oraz rozwijanie kompetencji praktycznych w zakresie planowania i prowadzenia postępowania fizjoterapeutycznego. Kontakt z doświadczonym zespołem specjalistów – fizjoterapeutów, lekarzy, terapeutów zajęciowych i diagnostów – wspiera rozwój zawodowy studentów, ucząc ich pracy zespołowej, komunikacji klinicznej oraz stosowania praktyki opartej na dowodach naukowych. Instytut, jako nowoczesny i wieloprofilowy ośrodek, stwarza optymalne warunki do kształcenia przyszłych fizjoterapeutów, łącząc zaawansowaną praktykę medyczną z działalnością naukową i innowacyjnymi rozwiązaniami w rehabilitacji.

Instytut Gruźlicy i Chorób Płuc

Referencyjność: III stopień.

Instytut Gruźlicy i Chorób Płuc w ramach umowy z Narodowym Funduszem Zdrowia udziela świadczeń medycznych w dziedzinie chorób płuc w ramach leczenia szpitalnego i ambulatoryjnej opieki specjalistycznej. Zakres działalności Kliniki i Oddziałów Instytutu obejmuje leczenie zachowawcze i operacyjne wszystkich chorób układu oddechowego. Świadczenia realizowane w ramach ambulatoryjnej opieki specjalistycznej są prowadzone w Przychodni Przyklinicznej Instytutu, gdzie funkcjonuje Poradnia Pulmonologiczna, Poradnia Chirurgii Klatki Piersiowej i Poradnia Onkologiczna.

Oddziały: I Klinika Chorób Płuc, II Klinika Chorób Płuc, III Klinika Chorób Płuc: Oddział X i Oddział XII, Oddział XI Chorób Płuc, Klinika Chirurgii, Oddział Anestezjologii i Intensywnej Terapii, Izba Przyjęć.

EMEIS

Podmiot specjalizuje się w kompleksowej rehabilitacji medycznej, oferując szeroki zakres programów terapeutycznych dostosowanych do potrzeb pacjentów z różnorodnymi schorzeniami w 10 swoich placówkach, w tym w wszechstronnej Klinice Rehabilitacyjnej w Międzyzlesiu.. Prowadzi nowoczesną rehabilitację neurologiczną, w tym reedukację chodu, wczesną rehabilitację poudarową z zastosowaniem

urządzeń robotycznych oraz terapię przewlekłych chorób neurologicznych, wykorzystując zaawansowane systemy wspomagania ruchu, takie jak robot Centaur 3D. W ofercie znajdują się również specjalistyczne programy rehabilitacji ortopedycznej, w tym fizjoterapia z użyciem bieżni antygrawitacyjnej, terapia po endoprotezoplastyce oraz leczenie schorzeń kręgosłupa. Placówka prowadzi rehabilitację kardiologiczną opartą na monitorowanej ergospirometrii, a także programy usprawniające skierowane do sportowców, z wykorzystaniem urządzeń robotycznych i środowiska treningowego o wysokiej precyzji diagnostycznej. Ośrodek oferuje wsparcie w rehabilitacji pacjentów po COVID-19, po mastektomii, po urazach, operacjach oraz po ciężkich incydentach neurologicznych, stosując metody oparte na wytycznych krajowych i międzynarodowych towarzystw naukowych. Prowadzona jest także rehabilitacja pulmonologiczna oraz programy redukcji masy ciała, obejmujące terapię ruchową, wsparcie behawioralne i nowoczesną diagnostykę funkcjonalną. W ramach usług realizowane są również zajęcia odprężająco relaksacyjne nastawione na redukcję napięcia mięśniowego i stresu. Całość terapii prowadzona jest przez wykwalifikowany, interdyscyplinarny zespół specjalistów, z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu i indywidualnie planowanych programów rehabilitacyjnych, ukierunkowanych na poprawę sprawności, samodzielności i jakości życia pacjentów.

Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej Warszawa Wola-Śródmieście

Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej Warszawa Wola-Śródmieście jest wieloprofilową placówką ochrony zdrowia, oferującą kompleksowe świadczenia w zakresie rehabilitacji medycznej i fizjoterapii ambulatoryjnej. Jednostka zapewnia pacjentom dostęp do nowoczesnych metod usprawniania, łączących wiedzę kliniczną, doświadczenie terapeutyczne oraz wysokie standardy organizacyjne zgodne z krajowymi i międzynarodowymi wytycznymi. Rehabilitacja w SPZOZ Warszawa Wola-Śródmieście prowadzona jest przez wykwalifikowany zespół fizjoterapeutów, lekarzy rehabilitacji, specjalistów terapii manualnej, kinezyterapii i fizykoterapii. Placówka realizuje świadczenia zarówno w zakresie rehabilitacji ogólnoustrojowej, jak i specjalistycznej, obejmującej m.in. rehabilitację ortopedyczną, neurologiczną, pourazową, okołozabiegową oraz profilaktykę schorzeń narządu ruchu. Terapia dobierana jest indywidualnie na podstawie szczegółowej diagnostyki funkcjonalnej i ukierunkowana na poprawę sprawności, zmniejszenie dolegliwości bólowych oraz podniesienie jakości życia pacjentów.

W ramach działalności oferowane są m.in.:

- kinezyterapia indywidualna i grupowa,
- fizykoterapia z wykorzystaniem nowoczesnych urządzeń,
- terapia manualna, masaż leczniczy i techniki tkanek miękkich,
- ćwiczenia usprawniające dla pacjentów po urazach i operacjach,
- programy rehabilitacji dla osób z przewlekłymi schorzeniami układu nerwowego i mięśniowo-szkieletowego,
- edukacja pacjenta w zakresie ergonomii, aktywności fizycznej i prewencji wtórnej.

Placówka dba o dostępność usług dla różnych grup pacjentów, w tym osób starszych, z niepełnosprawnościami, pacjentów po hospitalizacji oraz osób wymagających długotrwałej terapii. Infrastruktura ośrodka została dostosowana architektonicznie i organizacyjnie do potrzeb pacjentów z ograniczeniami mobilności, co zapewnia komfort i bezpieczeństwo podczas terapii. SPZOZ Warszawa Wola-Śródmieście aktywnie współpracuje z instytucjami edukacyjnymi oraz środowiskiem naukowym, tworząc warunki do odbywania praktyk zawodowych i zajęć klinicznych dla studentów kierunku Fizjoterapia. Umożliwia to przyszłym fizjoterapeutom zdobycie praktycznego doświadczenia w pracy z pacjentem, poznanie standardów dokumentacji medycznej, uczestnictwo w procesie diagnostyczno-terapeutycznym oraz rozwijanie kompetencji interpersonalnych i zawodowych. Placówka realizuje swoją misję poprzez świadczenie wysokiej jakości usług rehabilitacyjnych, promowanie zdrowego stylu życia, profilaktykę chorób cywilizacyjnych oraz wspieranie pacjentów w powrocie do pełnej aktywności i samodzielności.

Warszawski Szpital Południowy sp. z o.o.

To nowoczesna, wielospecjalistyczna placówka medyczna zlokalizowana na Ursynowie, przy ul. Rotmistrza Witolda Pileckiego 99. Powstał jako jedna z największych inwestycji zdrowotnych w Warszawie, aby zapewnić mieszkańcom południowych dzielnic miasta oraz okolicznych gmin szeroki i łatwy dostęp do publicznej opieki zdrowotnej. Szpital działa w ramach Narodowego Funduszu Zdrowia i łączy funkcje lecznicze, diagnostyczne oraz profilaktyczne. Placówka została zaprojektowana z myślą o wysokich standardach leczenia, bezpieczeństwie pacjentów oraz komforcie pobytu. Dysponuje nowoczesną infrastrukturą, zaawansowaną aparaturą medyczną i rozbudowanym zapleczem technicznym, co umożliwia prowadzenie zarówno diagnostyki, jak i leczenia na wysokim poziomie. Istotnym elementem działalności szpitala jest Szpitalny Oddział Ratunkowy, który zapewnia całodobową pomoc w stanach nagłych i zagrożenia życia. W strukturze Warszawskiego Szpitala Południowego funkcjonują liczne oddziały szpitalne, w tym m.in. oddział chorób wewnętrznych, chirurgii, ortopedii, anestezjologii i intensywnej terapii, a także oddział ginekologiczno-położniczy wraz z neonatologią, oferujący kompleksową opiekę nad kobietami w ciąży, rodzącymi oraz noworodkami. Szpital posiada centralny blok operacyjny, umożliwiający wykonywanie nowoczesnych i specjalistycznych zabiegów. Ważną rolę odgrywają również wyspecjalizowane centra, takie jak centrum leczenia niepłodności czy centrum chirurgii kręgosłupa.

Integralną częścią placówki jest przychodnia przyszpitalna z licznymi poradniami specjalistycznymi, m.in. kardiologiczną, neurologiczną, diabetologiczną, onkologiczną, geriatryczną, dermatologiczną, urologiczną czy okulistyczną. Dzięki temu pacjenci mogą w jednym miejscu uzyskać konsultację, diagnostykę oraz zaplanować dalsze leczenie. Szpital prowadzi także działania inwestycyjne i rozwojowe, w tym projekty współfinansowane ze środków unijnych, które mają na celu poszerzanie oferty medycznej, modernizację sprzętu oraz rozwój systemów informatycznych. Warszawski Szpital Południowy pełni istotną rolę w systemie ochrony zdrowia stolicy, odpowiadając na rosnące potrzeby zdrowotne mieszkańców. Jego

działalność opiera się na połączeniu nowoczesnych technologii, doświadczonej kadry medycznej oraz podejścia skoncentrowanego na pacjencie, co czyni go ważnym ośrodkiem publicznej opieki zdrowotnej w tej części Warszawy.

5.3 Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych

Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej

Uczelnia zapewnia studentom dostęp do sieci Internet poprzez symetryczne łącze o paśmie 1Gbps realizowane w technologii światłowodowej. Dostawcą usługi jest NASK. Studenci mają dostęp do systemu Wirtualna Uczelnia, który jest częścią Zintegrowanego Systemu Informacji Studenckiej. System ten umożliwia studentom dostęp do wszystkich istotnych informacji związanych z tokiem studiów z dowolnego urządzenia podłączonego do Internetu. System jest wykonany w technologii RWD umożliwiającej dostęp także z dowolnego urządzenia mobilnego. W skład podstawowych modułów, które składają się na Wirtualną Uczelnię wchodzi:

- a) **Moduł Ogłoszenia** - służy do wymiany informacji pomiędzy Uczelnią, Studentami i Pracownikami dydaktycznymi.
- b) **Moduł Dydaktyka** - student otrzymuje dostęp do planów zajęć, materiałów dydaktycznych, ocen, płatności, zapisów na zajęcia oraz przedmioty obieralne.
- c) **Moduł Podania** - moduł umożliwia składanie podań w wersji elektronicznej.
- d) **Moduł Biblioteka** - zawiera katalog zbiorów bibliotecznych. Umożliwia rezerwację książek oraz informuje o zbliżającym się terminie oddania książek.
- e) **Moduł zaświadczeń** - umożliwia studentowi zamówienie on-line zaświadczenia. Student otrzymuje także powiadomienie w momencie, gdy zaświadczenie jest gotowe do odbioru.
- f) **Moduł zapisy na eksperymenty naukowe** - umożliwia zarządzanie zapisami na badania z uczestnictwem studentów. Dzięki uczestniczeniu w badaniach studenci zdobywają punkty, które podnoszą ocenę z wybranych przedmiotów.
- g) **Moduł ankiet (ocena procesu dydaktycznego)** - elektroniczny system ankiet, dzięki którym studenci oceniają wykładowców i realizowane zajęcia.
- h) **Moduł Stypendia** - umożliwia studentom złożenie elektronicznego wniosku o stypendium oraz zapewnia możliwość administrowania wnioskami przez pracownika Uczelni.
- i) **Moduł Akademickiego Biura Karier** - zintegrowany z Wirtualną uczelnią moduł umożliwiający studentom dostęp do ofert pracy, szkoleń, kursów. Moduł zarządzany jest przez uczelniane Akademickie Biuro Karier.
- j) **Moduł prace dyplomowe** - umożliwia elektroniczne składanie prac dyplomowych oraz elektroniczny obieg dokumentów związanych z procesem dyplomowania, w tym recenzji i karty obiegu.

Kształcenie zdalne

Uczelnia posiada własny autorski system informatyczny do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem e-learningu. Platforma umożliwia studentom dostęp po zalogowaniu. Wykładowca ma dostęp do informacji o postępach w nauce oraz raportów i statystyk. Kształcenie metodą e-learningu wykorzystywane jest zarówno do prowadzenia niektórych kursów w całości, jak i do wspomagania tradycyjnych metod kształcenia. Od marca 2020 roku uczelnia wprowadziła kształcenie w trybie zdalnym lub hybrydowym z wykorzystaniem platformy MS Teams. Wiele procedur obowiązujących w uczelni zostało dostosowanych do warunków kształcenia w tej właśnie formie. Wiele sal zostało przekształconych i przystosowanych do nauczania w trybie Hybryde Flexible Learning i wyposażonych w sprzęt umożliwiający prowadzenie zajęć hybrydowych (mikrofony, kamery). Wykładowca może prowadzić zajęcia z fizyczną obecnością części studentów w sali oraz z jednoczesnym połączeniem w czasie rzeczywistym z pozostałymi studentami zdalnie – z pełną obustronną interakcją video i audio. Wszyscy wykładowcy przeszli intensywne szkolenia z zakresu kompetencji umożliwiających prowadzenie kształcenia zdalnego.

Zakres monitorowania i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej

Infrastruktura Uniwersytetu VIZJA (UV) w Warszawie permanentnie jest weryfikowana i doskonalona. Jej dalsza modernizacja jest ściśle powiązana z rozwojem i zmianą technologii informatycznych oraz chęcią udostępnienia wszystkich możliwych zasobów dostępnych na rynku, które wspierają proces dydaktyczny i rozwój naukowy studentów i pracowników uczelni. W rozwijaniu infrastruktury uczelni brana jest pod uwagę opinia wszystkich grup jej społeczności akademickiej, która w różny sposób zgłasza swoje zapotrzebowania. Istotnym elementem rozwoju bazy dydaktycznej i naukowej są środki pozyskiwane z grantów w ramach konkursów otwartych. Studenci UV w pełni korzystają z bazy materialnej i dydaktycznej będącej własnością uczelni. Studenci mogą również korzystać z infrastruktury poza planowanymi zajęciami dydaktycznymi w szczególności w ramach swojej aktywności indywidualnej, grupowej w kołach naukowych, sekcjach sportowych i innych uzasadnionych przypadkach. W kampusie UV funkcjonuje 8 laboratoriów komputerowych, z łączną liczbą 170 stanowisk. Studenci mogą korzystać z oprogramowania w ramach pakietu Microsoft Cloud poprzez samodzielną rejestrację i aktywację konta. Dodatkowo uczelnia umożliwia studentom dostęp do oprogramowania specjalistycznego: systemu informacji prawnej Legalis firmy Beck (pakiet Gold) oraz profesjonalnego pakietu narzędzi statystyczno-analitycznych Predictive Solution PS Imago 5. Poszczególne laboratoria lub pracownie oferują także dostęp do specjalistycznego oprogramowania lub specjalistycznych zasobów sieciowych dedykowanych na potrzeby kształcenia na danym kierunku studiów. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są realizowane poprzez dostęp do oprogramowania MS Office 365, w tym MS Teams. Ponadto uczelnia tworzy samodzielnie otwarte zasoby edukacyjne na potrzeby zajęć realizowanych **w formie e-learningu** i zamieszcza je **na platformie Navoica**. Uczelnia posiada także własny autorski system informatyczny do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem e-

learningu. UV zakupiło nową platformę e-learningową posiadającą poszerzone funkcjonalności w stosunku do tych oferowanych przez dotychczasową platformę. Środki na zakup nowej platformy zostały zabezpieczone z programu finansowanego przez NCBiR. Obie platformy zajęć metodą e-learningu umożliwiają studentom dostęp po zalogowaniu. Wykładowca ma z kolei dostęp do informacji o postępach w nauce oraz raportów i statystyk.

5.4 Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Udogodnienia dla studentów z niepełnosprawnościami - w momencie projektowania kampusu bardzo duże znaczenie przypisywano profesjonalnemu przygotowaniu go dla osób z niepełnosprawnościami. Oprócz już wymienionych funkcjonalności i wyposażenia budynku, adresowanego do tej grupy osób, można wymienić pozostałe udogodnienia, które już są lub zostaną zrealizowane w najbliższym roku akademickim. Uniwersytet VIZJA prowadzi liczne działania, mające na celu stwarzanie studentom będącym osobami z niepełnosprawnościami warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia. Uniwersytet od 2008 r. posiada w swoich strukturach jednostkę organizacyjną zajmującą się dostępnością oraz wsparciem procesu kształcenia osób z niepełnosprawnościami – Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON). W ramach struktur uczelni od 2010 r. działa pełnomocnik rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Prowadzona jest strona internetowa prezentująca formy i zasady wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami: www.bon.vizja.pl. W ramach BON zatrudniony jest koordynator, który odpowiada za bezpośredni kontakt ze studentami z niepełnosprawnościami, organizuje formy wsparcia, typu: pomoc tłumacza języka migowego, pomoc asystenta, prowadzi wypożyczalnię specjalistycznego sprzętu, świadczy poradnictwo w zakresie oferty kształcenia i załatwiania formalności na uczelni. Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami prowadzi bezpłatną wypożyczalnię nowoczesnego, specjalistycznego sprzętu usprawniającego kształcenie i dostęp do informacji. Wśród wyposażenia znajdują się, m.in. laptopy i notebooki wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem (9 szt.), tablety wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem (10 szt.), nadajniki i odbiorniki Amigo do systemu FM (system usprawniający słyszenie; 8 szt.), maszyna do pisania w języku brajla (1 szt.), lupy elektroniczne (5 szt.), dyktafony cyfrowe (4 szt.), przenośne pętle indukcyjne (2 szt.), monitory brajlowskie (1 szt.). Dzięki realizowanemu w UV projektowi *Uczelnia na medal* o wartości niespełna 4 mln zł., nadzorowanemu przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju przewidziano utworzenie i rozwój takich inicjatyw jak: Centrum Wsparcia i Rozwoju, Centrum Sportu i Relaksacji, program *Iron Student*, program *Siłownia Umysłu*, programy *Równy Start*, Centrum Adaptacji i Technologii Asystujących, program *Bliższą Przestrzeń*, program *Włącz Sie Do Gry*, program *Talk and Go*. W ramach utworzonego Centrum Sportu i Relaksacji odpowiednio doposażone zostaną sale sportowe i rehabilitacyjne. Pozostałe sale i sprzęt to:

- pokój cichej nauki - 1 sala, ok. 30-40 m², (4 stanowiska komputerowe wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem i słuchawkami, tablica interaktywna typu Smart – 1 szt.); sala wykorzystywana do

- realizacji indywidualnych lekcji nauki j. obcych dla osób z niepełnosprawnościami/cichej nauki,
- laboratorium informatyczne – dostosowanie poprzez zakup 2 stanowisk komputerowych wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem
 - aule wykładowe – dostosowanie poprzez zakup interaktywnej mównicy z regulowaną wysokością - 3 szt., multimedialnych tablic – 3 szt., przenośnego oświetlenia – 3 szt., krzeseł dla os. Z niepełnosprawnościami – 5 szt.
 - hole - 3 kioski multimedialne i 1 multimedialny terminal
 - sale, hole, korytarze, toalety - oznakowanie pod kątem osób niedowidzących i niewidomych (zakup tabliczek i nakładek w języku brajla na poręcze, windy, wejścia do sal, itp.).

Biblioteka Naukowa jest w pełni przystosowana do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Znajduje się na parterze budynku, a poruszanie się po niej nie stanowi problemu dla osób o ograniczonej sprawności ruchowej. Osoby z orzeczoną stopniem niepełnosprawności mogą korzystać z dodatkowych, elektronicznych baz bibliotecznych, a mianowicie: Lexoteki, a także Uczelnianej Biblioteki Cyfrowej. W ramach adaptacji stanowisk komputerowych do potrzeb osób z niepełnosprawnością zastosowano niezbędne wyposażenie ułatwiające naukę i pracę osób z niepełnosprawnością, w tym program przetwarzający druk na postać cyfrową, syntezytor mowy, czytający pliki tekstowe, program zmieniający mowę na tekst, oprogramowanie dla osób niewidomych, podpórkę pod ramię, słuchawki, drukarkę i skaner, linijkę brajlowską, słuchawki, a także klawiaturę i mysz dla osób z niepełnosprawnością ręki. Dzięki realizacji w ostatnich latach wielu działań, zwiększyła się dostępność uczelni w zakresie oferty kształcenia i aktywnego udziału studentów z niepełnosprawnościami w życiu akademickim. Sukcesywnie są niwelowane wszelkie bariery komunikacyjne i architektoniczne, zwiększa się wiedza i świadomość środowiska akademickiego na temat specyfiki problemów osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami, jak również wzrastają umiejętności pracowników administracyjnych i dydaktycznych w obszarze pracy i komunikacji ze studentami z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami.

5.5 Dostępność infrastruktury, w tym oprogramowanie specjalistyczne i materiały dydaktyczne, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Studenci kierunku **Fizjoterapia** mogą bez ograniczeń korzystać z pełnej infrastruktury kampusu, również poza planowanymi zajęciami dydaktycznymi, w szczególności w ramach aktywności indywidualnej, grupowej, w kołach naukowych, sekcjach sportowych i innych przypadkach. Biblioteka Naukowa UV zapewnia studentom zarówno szeroki zakres zbiorów, jak i łatwy dostęp. Godziny otwarcia biblioteki są dostosowane do harmonogramu roku akademickiego, w tym zjazdów studentów zaocznych, dzięki czemu studenci mogą korzystać z niej nie tylko w dni robocze, ale także w soboty i w niedziele zjazdowe. Stale jest możliwy dostęp do zbiorów elektronicznych. Czytelnia oferuje 70 miejsc do pracy własnej studentów (z

możliwością podpięcia laptopa), 10 stanowisk komputerowych z pakietem MS Office 365 oraz programami komputerowymi wykorzystywanymi przez studentów w czasie zajęć dydaktycznych. Dodatkowo studenci mogą korzystać z dwóch pomieszczeń służących do cichej nauki lub pracy w grupie.

5.6 System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach

Na terenie UV działa Biblioteka Naukowa, która zapewnia dostęp do zasobów wszystkim studentom, pracownikom badawczo-dydaktycznym oraz osobom spoza uczelni, poszukującym wiedzy i literatury specjalistycznej. Jej głównym zadaniem jest gromadzenie i udostępnianie możliwie kompletnego, bieżącego i retrospektywnego piśmiennictwa, zgodnego z profilem kształcenia w uczelni, jak również zaspokajanie potrzeb informacyjnych użytkowników. Zakres tematyczny księgozbioru obejmuje wszystkie dyscypliny naukowe, w których uczelnia prowadzi kształcenie oraz dziedziny pokrewne. Uzupełnienie głównego trzonu księgozbioru stanowią kodeksy, encyklopedie, słowniki, leksykony i roczniki statystyczne. Wybrane artykuły z czasopism (najciekawsze i najbardziej wartościowe) są na bieżąco opracowywane i wpisywane do bazy zasobów tak, aby użytkownicy biblioteki mieli szybki dostęp do jak największej liczby informacji na wybrany temat. Dane na temat zbiorów Biblioteki, w tym z zakresu fizjoterapii, nauk o zdrowiu oraz pokrewnych dyscyplin naukowych, do których został przypisany kierunek fizjoterapia zostały przedstawione w tabeli 17.

Tabela 17. Dane o zasobach Biblioteki UV w Warszawie (stan na dzień 03.12.2025)

Wyszczególnienie	Ogółem
Łączna liczba woluminów	64641
Liczba woluminów w j. angielskim	2715
Liczba czasopism ogółem	245

Biblioteka sukcesywnie zwiększa posiadane zasoby, szczególnie w języku angielskim. Zakupy książek są uzgadniane dwa razy w roku z kadrą dydaktyczną, co pozwala dostosować księgozbiór do wymagań programu studiów i literatury wskazywanej w sylabusach przedmiotów. Czytelnia i wypożyczalnia dysponują zarówno literaturą podstawową, jak i uzupełniającą, polecaną przez wykładowców w ramach realizacji zajęć. Księgozbiór jest sukcesywnie poszerzany o nowe podręczniki i czasopisma, także anglojęzyczne. Dąży się do tego, aby użytkownicy mieli jak najszerszy dostęp do najnowszej literatury oraz badań i osiągnięć naukowych. Katalog zbiorów bibliotecznych dostępny jest on-line i oferuje szerokie

spektrum przeszukiwania (autor, tytuł, hasło przedmiotowe, seria wydawnicza, wydawca) oraz rezerwację wybranych publikacji przez Internet. Użytkownicy mają możliwość sprawdzenia stanu konta oraz terminu zwrotu publikacji. Są również informowani o zbliżającym się lub przekroczonym czasie wypożyczenia. Studenci mają możliwość wypożyczenia maksymalnie 10 publikacji na 30 dni, a pracownicy naukowcy na jeden semestr. Istnieje możliwość prolongaty. Czytelnia oferuje 70 miejsc do pracy własnej studentów (z możliwością podpięcia laptopa), 10 stanowisk komputerowych z pakietem MS Office 365 oraz programami komputerowymi wykorzystywanymi przez studentów w czasie zajęć dydaktycznych. Wszystkie posiadają dostęp do Internetu, katalogu oraz naukowych baz danych. W bibliotece dostępna jest również sieć Wi-Fi. Dodatkowo w bibliotece znajdują się dwa przeszklone pomieszczenia służące do cichej nauki lub pracy w grupie. W czytelni studenci mają możliwość korzystania z księgozbioru podręcznego z wolnym dostępem do półek oraz czasopiśmiennictwa.

Biblioteka oferuje nieograniczony dostęp do następujących zbiorów elektronicznych dostępnych w ramach:

1. Wirtualnej Biblioteki Nauki, a mianowicie: Elsevier, Springer, Wiley Blackwell, pakiet 15. baz Ebsco (Academic Search Ultimate, Business Source Ultimate, Regional Business News, Health Source – Nursing/Academic Edition oraz Consumer Edition, Master File Premier, Newspaper Source, Agricola, ERIC, GreenFILE, Library Information Science & Technology Abstracts (LISTA), MEDLINE, European Views of the Americas, Teacher Reference Center oraz AHFS Consumer Medication Information) oraz bazy abstraktowo-bibliometrycznych Web of Knowledge, abstraktów i cytowań Scopus, a także czasopism Nature i Science.
2. Systemu Informacji Prawnej LEX.
3. Systemu Informacji Prawnej Legalis.
4. EMIS (Emerging Markets Information Service).
5. Czytelni podręczników on-line Ibuk Libra (2395 pozycji, w tym również podręczniki polecane przez nauczycieli akademickich uczelni).
6. Cyfrowej wypożyczalni on-line Biblioteki Narodowej Academica.

Biblioteka UV podpisała umowę o współpracy z Biblioteką Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Biblioteką Politechniki Warszawskiej, Biblioteką Polskiego Instytutu Spraw Międzynarodowych oraz Biblioteką Narodowego Instytutu Zdrowia Publicznego Państwowego Zakładu Higieny, w ramach których studenci uczelni, w ramach wypożyczeń międzybibliotecznych, mogą wypożyczać do domu książki nieobecne w zasobach uczelni, a dostępne w wymienionych placówkach.

Biblioteka jest w pełni przystosowana do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, o czym już napisano wcześniej.

5.7 Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Baza dydaktyczna i naukowa, jak również system biblioteczno-informacyjny podlega monitorowaniu i doskonaleniu. Powołano Radę Biblioteczną. Corocznie dokonuje się przeglądu stanu sprzętu komputerowego, zakupuje się i wymienia w przypadku konieczności nowy sprzęt, jak również oprogramowanie. Corocznie dokonuje się raportowania stanu zasobów bibliecznych zalecanych w toku studiów. Nabywane są wszelkie materiały biblieczne na zapotrzebowanie czytelnicze kadry badawczo-dydaktycznej, np. w związku z realizowanymi grantami, czy prowadzonymi zajęciami. Prowadzona jest również baza publikacji pracowników naukowych uczelni. Ponadto pracownicy Biblioteki tworzą trzon Zespołu Wsparcia B+R. Ocena adekwatności nowej i nowoczesnej infrastruktury, jaka jest w dyspozycji uczelni, jest dokonywana okresowo, zarówno wśród studentów, jak i pracowników, w formie ankiet ewaluacyjnych, przeprowadzanych raz do roku. Uwagi mogą być także zgłaszane na bieżąco. Uczelnia podejmuje wiele aktywności mających na celu stale zwiększanie dostępu do nowoczesnych technologii, zarówno przez pracowników, jak i studentów. Dotyczy to tak obsługi administracyjnej procesu studiów, jak i procesu dydaktycznego oraz rozwoju badań naukowych. W tym celu są w szczególności organizowane szkolenia, finansowane ze środków z Funduszy Europejskich i grantu NCBiR, przeznaczone dla kadry dydaktycznej, obejmujące m.in.: „Dydaktykę akademicką”, „Nowoczesne metody i techniki prowadzenia zajęć” oraz „Tworzenie zasobów do nauczania - obsługa platformy nauczania na odległość”.

5.8 Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa wykorzystywana w procesie kształcenia na kierunku fizjoterapia spełnia reguły i wymagania określone w standardach kształcenia zawartych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, dla kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy. Uczelnia zapewnia odpowiednie warunki lokalowe i techniczne umożliwiające prawidłową realizację programu studiów, w tym osiągnięcie efektów uczenia się właściwych dla zawodu fizjoterapeuty. Zajęcia dydaktyczne są prowadzone w salach wykładowych, seminaryjnych oraz specjalistycznych pracowniach dydaktycznych, wyposażonych w sprzęt i aparaturę niezbędne do prowadzenia kształcenia teoretycznego i praktycznego w zakresie fizjoterapii. Do dyspozycji studentów pozostają m.in. pracownie kinezyterapii, fizykoterapii, terapii manualnej oraz masażu, a także zaplecze

umożliwiający realizację zajęć z zakresu diagnostyki funkcjonalnej i rehabilitacji klinicznej. Infrastruktura dydaktyczna umożliwia prowadzenie zajęć praktycznych w warunkach zbliżonych do rzeczywistego środowiska pracy fizjoterapeuty. Uczelnia zapewnia również dostęp do infrastruktury naukowej, w tym zasobów bibliotecznych (tradycyjnych i elektronicznych), baz danych, specjalistycznego oprogramowania oraz aparatury badawczej wspierającej proces kształcenia i prowadzenie działalności naukowej w obszarze nauk o zdrowiu. Warunki lokalowe i techniczne są dostosowane do liczby studentów oraz specyfiki kształcenia praktycznego, a także uwzględniają potrzeby osób z niepełnosprawnościami. Infrastruktura jest systematycznie modernizowana i dostosowywana do zmieniających się wymagań programowych oraz obowiązujących standardów kształcenia, co zapewnia wysoką jakość procesu dydaktycznego i właściwe przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny **programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	(-)	(-)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

Nie dotyczy

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych

Uniwersytet VIZJA prowadzi szeroko zakrojoną współpracę z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego w obszarze ochrony zdrowia i rehabilitacji. Program studiów na kierunku Fizjoterapia jest regularnie konsultowany z licznymi podmiotami leczniczymi, ośrodkami rehabilitacyjnymi, poradniami specjalistycznymi oraz placówkami przygotowującymi sportowców do startu w zawodach. Podmioty te biorą udział w modyfikacjach programu studiów, co nadaje mu unikalny charakter i dostosowuje do aktualnych potrzeb rynku pracy w ochronie zdrowia oraz wymagań pacjentów. Studenci kierunku Fizjoterapia mają możliwość realizacji praktyk w licznych podmiotach leczniczych i rehabilitacyjnych, z którymi uczelnia utrzymuje stałą współpracę. Praktyki odbywają się zarówno w placówkach stacjonarnych, ambulatoryjnych, jak i w ośrodkach specjalistycznych, umożliwiając studentom zdobycie doświadczenia w pracy z pacjentami w różnym wieku i ze zróżnicowanymi dysfunkcjami ruchu. Studenci często odbywają praktyki zawodowe u absolwentów Uniwersytetu VIZJA, co podkreśla trwałe relacje uczelni z rynkiem pracy oraz wysoką jakość kształcenia. Jednym z kluczowych partnerów dydaktycznych jest Stołeczne Centrum Opiekuńczo-Lecznicze, które umożliwia studentom zdobywanie doświadczenia w rehabilitacji osób przewlekle chorych i wymagających długoterminowej opieki. Studenci uczestniczą w procesach diagnostyki i terapii prowadzonych przez interdyscyplinarny zespół specjalistów – w skład którego wchodzi lekarze, pielęgniarki, psychologowie i fizjoterapeuci – poznając zasady kompleksowego podejścia do pacjenta. Szczególny nacisk kładziony jest na terapię ruchową, rehabilitację neurologiczną, ortopedyczną oraz geriatryczną. Podobną rolę dydaktyczną pełni Centrum Alzheimera w Warszawie, gdzie studenci poznają specyfikę rehabilitacji pacjentów z otępieniami i chorobami neurodegeneracyjnymi. Placówka wnosi cenne uwagi do programu studiów dotyczące pracy fizjoterapeutycznej z seniorami i osobami przewlekle chorymi neurologicznie. Studenci uczą się znaczenia fizjoterapii w podtrzymywaniu sprawności ruchowej, poprawie jakości życia pacjentów oraz wspieraniu procesów terapeutycznych w ramach interdyscyplinarnego zespołu. Współpraca z Domem Seniora Polskiej Akademii Nauk pozwala studentom nabyć kompetencje praktyczne związane z oceną stanu funkcjonalnego, planowaniem programów usprawniania oraz monitorowaniem postępów u osób starszych. Studenci obserwują pracę zespołu, w skład którego wchodzi fizjoterapeuci, pielęgniarki i terapeuci zajęciowi, poznając metody rehabilitacji geriatrycznej i zastosowanie ćwiczeń ruchowych w chorobach przewlekłych, takich jak choroba Parkinsona, udary czy osteoporoza. Kolejnym partnerem jest Medical Continence Center w Warszawie, specjalizująca się w diagnostyce i leczeniu zaburzeń układu moczowo-płciowego, gdzie studenci zdobywają doświadczenie w pracy fizjoterapeutycznej w obszarze terapii mięśni dna miednicy oraz rehabilitacji urologicznej i ginekologicznej. Dzięki współpracy z

wymienionymi jednostkami studenci Uniwersytetu VIZJA uczą się stosowania wiedzy teoretycznej w praktyce klinicznej, rozwijają umiejętności pracy w interdyscyplinarnym zespole i zdobywają doświadczenie w terapii indywidualnie dopasowanej do potrzeb pacjentów. Takie podejście znacząco podnosi jakość kształcenia i przygotowuje absolwentów do samodzielnego i odpowiedzialnego wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

6.2. Sposób, częstość i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji

Monitorowanie oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów obejmuje wszystkich interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych. Następuje to w trybie ciągłym z wykorzystaniem różnych form (w tym także nieformalnych) i narzędzi instytucjonalnych. Należy w tym miejscu zasignalizować również, iż w wielu przypadkach spotkania i konsultacje ze środowiskiem interesariuszy zewnętrznych mają charakter nieformalny. Nie jest to jednak przeszkodą w budowaniu kapitału relacyjnego z interesariuszami zewnętrznymi, także w zakresie ich oddziaływania na program studiów. Uczelnia wsłuchuje się w opinie środowiska społeczno-gospodarczego. W przypadku sformalizowanej współpracy odpowiednie umowy podpisuje rektor lub upoważnione osoby. Współpraca ta ma wymiar naukowy i praktyczny, odnoszący się do m.in. kształtowania programu kształcenia. Okresowe przeglądy współpracy UV z otoczeniem społeczno-gospodarczym prowadzone są na bieżąco, w szczególności przed ustaleniem oferty dydaktycznej.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	(-)	(-)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Nie dotyczy

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1 Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów)

Umiędzynarodowienie stanowi jeden z podstawowych celów strategicznych uczelni, a tym samym jest jednym z priorytetowych elementów kształtujących proces kształcenia na poszczególnych kierunkach

studiów, w tym na kierunku Fizjoterapia. Jest to obszar aktywności uczelni zawsze bardzo wysoko oceniany we wszelkich rankingach. W roku akademickim 2023/2024 uczelnia znalazła się też w czterech kategoriach **THE Impact Rankings**, jedynym międzynarodowym rankingu uczelni pod względem Celów Zrównoważonego Rozwoju ONZ: dobre zdrowie i samopoczucie, zmniejszanie nierówności, wzrost gospodarczy i godna praca, partnerstwa na rzecz celów. **QS World Universities Rankings** to światowe rankingi topowych uczelni publikowane od 2004 roku. W roku 2023/2024, UV uplasowała się w wśród uczelni europejskich na pozycji 479 (w kategorii dot. Europy Środkowo-Wschodniej UV zajmuje 64 miejsce). Warto nadmienić, że jednym z pięciu kryteriów oceny jest właśnie umiędzynarodowienie uczelni (obok opinii wykładowców i studentów, stosunku liczby wykładowców do studentów oraz publikacji naukowych). Koncepcja kształcenia na kierunku Fizjoterapia w zakresie umiędzynarodowienia zawiera się w kilku, wzajemnie uzupełniających się obszarach. Są nimi:

- tematyka przedmiotów i ich treści związana z aspektami międzynarodowymi w tym literatura przedmiotu;
- oferowanie programów studiów w języku angielskim;
- kształtowanie wielonarodowej i wielokulturowej społeczności akademickiej;
- promowanie międzynarodowej mobilności studenckiej;
- poszerzanie doświadczenia międzynarodowego nauczycieli akademickich;
- umiędzynarodowienie badań naukowych;
- zwiększenie liczby porozumień o współpracy międzynarodowej oraz członkostwa w organizacjach międzynarodowych i pozyskiwanych akredytacji.

7.2 Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych

Program studiów na kierunku Fizjoterapia jednolitych studiów magisterskich (profil praktyczny) na Uniwersytecie VIZJA został zaprojektowany z myślą o umiędzynarodowieniu kształcenia, szczególnie poprzez integrację języka angielskiego w procesie dydaktycznym. Program studiów przewiduje obowiązkowy przedmiot "Język obcy", który obejmuje 120 godzin zajęć dydaktycznych. Jest to element kluczowy w procesie umiędzynarodowienia, umożliwiający studentom rozwój kompetencji językowych niezbędnych do uczestnictwa w międzynarodowych środowiskach akademickich i zawodowych. Ponadto, studenci mogą się przysłuchiwać wykładom w języku angielskim, co sprzyja integracji z globalnym rynkiem edukacyjnym i zawodowym oraz studentami zagranicznymi. Uniwersytet VIZJA aktywnie rozwija współpracę z uczelniami zagranicznymi w obszarze fizjoterapii i nauk o zdrowiu. Przykładowe uczelnie partnerskie np.: Universidad de Cantabria; Universidad de Granada; University of Limerick; Kauno Kolegija; Instituto Politécnico de Lisboa; EGAS MONIZ, CRL Instituto Universitario Egas Moniz (IUEM); Necmettin Erbakan Universities; University of Sassari. Dzięki tym partnerstwom studenci mają możliwość uczestnictwa w programach wymiany, praktykach zawodowych oraz wspólnych projektach badawczo-

dydaktycznych, co znacząco wzbogaca ich doświadczenie akademickie i zawodowe. Uniwersytet VIZJA organizuje i wspiera udział studentów w międzynarodowych konferencjach naukowych. Program studiów obejmuje również praktyki zawodowe. Część z tych praktyk może być realizowana za granicą, w ramach współpracy z uczelniami partnerskimi lub instytucjami zagranicznymi. Dzięki temu studenci zdobywają doświadczenie w międzynarodowym środowisku zawodowym, co zwiększa ich konkurencyjność na rynku pracy. Program studiów na kierunku Fizjoterapia jest kompleksowo zaplanowany pod kątem umiędzynarodowienia kształcenia. Integracja języka angielskiego w procesie dydaktycznym, współpraca z uczelniami zagranicznymi, udział w międzynarodowych konferencjach oraz możliwość realizacji praktyk zawodowych za granicą stanowią fundamenty przygotowania studentów do pracy w globalnym środowisku zawodowym. Dodatkowo Uczelnia umożliwia realizację 2 przedmiotów w języku obcym, są to: Fizjoterapia w zaburzeniach uro-ginekologicznych / Physiotherapy in uro-gynecological disorders (DW) i Diagnostyka obrazowa uszkodzeń narządu ruchu / Imaging diagnostics of musculoskeletal injuries. Ma to na celu między innymi przygotowanie przyszłych absolwentów do pracy z pacjentami anglojęzycznymi w Polsce oraz zwiększenie ich konkurencyjności na rynku pracy za granicą.

7.3 Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny

Program studiów na kierunku Fizjoterapia obejmuje kształcenie studentów w zakresie znajomości języka obcego ogólnego z elementami języka specjalistycznego. Wymagania stawiane studentom w zakresie efektów uczenia się języków obcych są zawarte w sylabusach przedmiotu. Zalicza się do nich przede wszystkim rozwijanie podstawowych sprawności językowych: pisanie, czytanie, mówienie, rozumienie, uczenie poprawnego posługiwania się językiem obcym w zakresie podstawowych rodzajów komunikacji językowej, poprawnego redagowania tekstów oraz wyrażania sądów i opinii w języku obcym, przekazywania wiedzy na temat kultury, zwyczajów i zachowań. na obszarze krajów z danego kręgu językowego, a także opanowanie podstaw języka specjalistycznego. Celem kursu języka obcego realizowanego na jednolitych studiach magisterskich jest opanowanie języka obcego na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, tj. osiągnięcie niezależności językowej umożliwiającej efektywne posługiwanie się językiem obcym w zakresie czterech sprawności (słuchanie, mówienie, pisanie i czytanie) w komunikacji zawodowej i naukowej z uwzględnieniem języka specjalistycznego dla kierunku studiów. Osiągnięcie efektów uczenia się jest weryfikowane podczas egzaminu końcowego z języka obcego. Po zakończeniu edukacji student ma możliwość przystąpienia do egzaminu, który pozwala ocenić poziom znajomości języka i uzyskać międzynarodowy certyfikat językowy.

7.4 *Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry*

Promocja mobilności studenckiej jest traktowana jako niezwykle ważny element zdobywania doświadczenia międzynarodowego przez studentów. Uczelnia umożliwia studentom korzystanie z programu ERASMUS+, w ramach którego dwukrotnie każdego roku akademickiego jest prowadzona rekrutacja na studia w uczelniach partnerskich oraz na praktyki czy staże zawodowe. Program ERASMUS+ jest adresowany do studentów, absolwentów oraz pracowników Uczelni. Uczelnia konsekwentnie stara się poszerzać porozumienia z partnerami zagranicznymi, w ramach, których istnieje możliwość korzystania z oferty programu ERASMUS+. Pełna lista uczelni, z którymi UV posiada podpisane umowy o współpracy w ramach ERASMUS+ dostępna jest na stronie internetowej uczelni (<https://erasmus.vizja.pl/uczelnie-partnerskie/>). Pozytywna ocena działalności UV na tym polu zaowocowała przyznaniem uczelni nowej karty ERASMUS+ na lata 2021-2027. W latach 2019-2024 z wyjazdów w ramach programu ERASMUS+ skorzystało łącznie 49 w tym 26 wyjazdów na studia i 23 wyjazdy na praktyki studentów UV. W ramach programu ERASMUS+ student może również wyjechać na praktykę trwającą od 60 do 90 dni. Jeżeli chodzi o absolwentów, to wyjazd na praktykę/staż w ramach programu ERASMUS+ może być zrealizowany przez absolwenta uczelni w okresie jednego roku od ukończenia studiów, pod warunkiem, iż kwalifikacja do udziału w Erasmus+ odbędzie się najpóźniej w czasie ostatniego roku studiów. W ostatnim czasie z tej możliwości skorzystała jedna absolwentka UV. Uczelnia jest również otwarta na przyjmowanie studentów z uczelni partnerskich w ramach programu ERASMUS+. Studenci kierunku Fizjoterapia mają także możliwość wyjazdu (nieodpłatnego) w ramach umów bilateralnych na jeden lub dwa semestry nauki do uczelni partnerskich w ramach **wymiany studenckiej poza programem Erasmus+**. Dotyczy to uczelni: Universidad del Rosario (Kolumbia), University of Applied Sciences and Arts Northwestern Switzerland, School of Applied Psychology (Szwajcaria), Ala-Too International University (Kirgistan), Dongguk University (Korea Południowa), Suleyman Demirel University (Kazachstan), Amity University Dubai (Zjednoczone Emiraty Arabskie), Universiti Teknikal Mara SDN. BHD. (Malezja), Troy University (Stany Zjednoczone), Free Academy of Tbilisi (Gruzja), Univesidad de los Andes (Chile), Universidad de Ciencias y Humanidades (Chile). Wszystkie te uczelnie oferują kształcenie w języku angielskim. W ramach Erasmus+ uczelnia może dofinansować również wyjazdy pracowników w celach dydaktycznych (STA) oraz wyjazdy w celach szkoleniowych (STT). Wiosną 2024 roku uczelnia dołączyła do **Programu CEEPUS - Środkowoeuropejskiego Programu Wymiany Uniwersyteckiej**, którego celem jest wspieranie wymiany akademickiej w zakresie kształcenia oraz doskonalenia zawodowego studentów i nauczycieli akademickich z krajów Europy Środkowo-Wschodniej. W najbliższych latach, w ramach poszerzania współpracy międzynarodowej, planowane jest aktywne włączenie pracowników i studentów kierunku Fizjoterapia do programu. Studenci są także zachęceni do wyjazdów poprzez różne akcje informacyjne, mailing, media społecznościowe. O udział w wymianie studenckiej i wyjazd w ramach programu może ubiegać się osoba spełniająca wszystkie poniższe kryteria, tj.: posiada aktualny status studenta UV, odbywa stacjonarne studia pierwszego lub drugiego stopnia, bądź jednolite studia magisterskie (w chwili złożenia wniosku wymagane

jest ukończenie minimum pierwszego roku studiów pierwszego stopnia), zamieszkuje na terenie Rzeczypospolitej Polskiej, zaliczyła wszystkie dotychczasowe okresy studiów, z których uzyskała wysoką średnią ocen, zna język angielski i/lub język hiszpański, nie przebywa na urlopie dziekańskim oraz względem, której nie jest prowadzone postępowanie dyscyplinarne. Dodatkowo Uczelnia ma podpisanych ponad 40 umów międzynarodowych o współpracy z uczelniami z całego świata, m.in.: Nelson Mandela Metropolitan University (Republika Południowej Afryki, Universidad San Francisco de Quito (Ekwador), The College of Saint Elizabeth, Morristown (USA), The University of Talca (Chile), University of Prince Edward Island (Kanada), Trondelag R&D Institute (Norwegia), Waseda University (Japonia) (pełna lista uczelni znajduje się na: <https://vizja.pl/wspolpraca-miedzynarodowa/>). Wszystkie umożliwiają wymianę studencką, kadry, organizację wspólnych wydarzeń naukowych, wymianę kulturalną i doświadczeń. Pełna lista uczelni, z którymi UV w Warszawie posiada podpisane umowy bilateralne o współpracy jest dostępna na stronie internetowej uczelni, w zakładce dotyczącej współpracy międzynarodowej.

7.5 *Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku*

Jednym z aspektów umiędzynarodowienia kierunku jest nawiązywanie współpracy z wykładowcami zagranicznymi. Kierunek Fizjoterapia po uruchomieniu w październiku 2025 r. rozpoczyna **współpracę** z nauczycielami z **zagranicznych prestiżowych ośrodków naukowych**. Pomimo tego warto nadmienić, że stacjonarnie w Uniwersytecie VIZJA pracują również wykładowcy związani z naukowymi ośrodkami zagranicznymi np. dr hab. Łukasz Łopusiewicz, prof. UV. W dniu 9 lipca 2024 r. w ramach szkoły letniej CEEPUS organizowanej przez Uczelnię przyjechał Pan prof. Andrea Pieroni, Rektor University of Gastronomic Sciences w Pollenzo (Włochy) oraz Prezes International Society for Gastronomic Sciences and Studies. W trakcie swojej wizyty wygłosił dla uczestników szkoły letniej prelekcję pt „The inextricable triangle among mediterranean diet’s foraging, human ecology, and taste”.

Inicjatywa International Classroom – projekt mający na celu zwiększenie oraz rozwijanie kompetencji międzykulturowych kadry dydaktycznej i studentów w kontekście międzynarodowych ram akademickich i biznesowych, który jest realizowany od kilku lat.

7.6 Sposób, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

W procesie umiędzynarodowienia kierunku Fizjoterapia ważna jest również jego coroczna ewaluacja. Okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kierunku są prowadzone po zakończeniu każdego roku akademickiego przez prorektora ds. współpracy międzynarodowej, na podstawie raportu składanego przez dziekana. Prócz formalnej oceny, są również formułowane zalecenia przekazywane dziekanowi. Podczas ewaluacji są brane od uwagi następujące kryteria:

- umiędzynarodowienie społeczności studenckiej;
- umiędzynarodowienie kadry akademickiej;
- umiędzynarodowienie programów studiów;
- zdobywanie doświadczenia międzynarodowego przez studentów;
- zdobywanie doświadczenia międzynarodowego przez kadrę;
- poszerzanie porozumień międzynarodowych;
- umiędzynarodowienie badań naukowych.

Ewaluacja poziomu umiędzynarodowienia kierunku Fizjoterapia przeprowadzona jest przez prorektora ds. współpracy międzynarodowej. **Fizjoterapia jest nowym kierunkiem, w związku z powyższym ani studenci, ani kadra naukowa nie mieli jeszcze okazji zaistnieć znacząco na arenie międzynarodowej.** Prowadzone są systematyczne działania zmierzające do poszerzenia współpracy międzynarodowej, m.in. powiększanie portfolio porozumień partnerskich w ramach programu Erasmus+, zwiększenia umiędzynarodowienia badań naukowych. W planach jest intensyfikacja działań zmierzających do zwiększenia skali bezpośredniej wymiany pracowników naukowo-dydaktycznych i studentów, oraz dalsze rozwijanie wszystkich innych obszarów umiędzynarodowienia.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	(-)	(-)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

Nie dotyczy

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. *Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami*

Jednostką działającą w ramach struktur uczelni, która odpowiada udzielanie wsparcia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym osobom z niepełnosprawnościami oraz wspiera koordynację działań zapewniających pełną dostępność uczelni jest Biuro ds. osób z niepełnosprawnościami (BON). Misją BON jest zapewnianie osobom ze szczególnymi potrzebami, w tym osobom z niepełnosprawnościami warunków do pełnego uczestnictwa w życiu uczelni i społeczności akademickiej, w tym podczas rekrutacji, kształcenia, prowadzenia badań naukowych, udziału w wydarzeniach kulturalnych i sportowych oraz zatrudnianiu. W ramach BON zatrudnieni są specjaliści posiadający wiedzę i wieloletnie doświadczenie w zakresie komunikacji i wspierania osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami. W skład zespołu wchodzi: Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami, Dyrektor BON, Kierownik BON, Doradca edukacyjny, Specjaliści ds. wsparcia studentów z niepełnosprawnościami.

Z BON na stałe współpracują:

1. **Tłumacze języka migowego** – tłumaczą na język migowy treści przekazywane podczas ćwiczeń, wykładów, egzaminów oraz podczas załatwiania spraw formalnych na uczelni, jak również są obecni podczas wszelkich działań integracyjnych, uroczystości akademickich, targów pracy, czy innych form aktywności kierowanych do studentów), asystenci dydaktyczni (osoby współpracujące z uczelnią w wymiarze zgodnym z realnymi potrzebami osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami).
2. **Asystenci dydaktyczni** - pomagają studentom w zakresie sporządzania notatek podczas zajęć, poruszania się po uczelni, komunikacji z wykładowcami oraz pracownikami administracyjnymi. Mogą być obecni na wszystkich ćwiczeniach, wykładach, podczas różnych wydarzeń realizowanych na uczelni oraz w uzasadnionych przypadkach, także podczas egzaminów.
3. **Lektorzy języków obcych** - w ramach BON prowadzone są specjalistyczne lektoraty z języków obcych dla studentów ze szczególnymi potrzebami. w tym osób z niepełnosprawnościami. Lektoraty prowadzone są w formie indywidualnej i grupowej. Program lektoratów, metody i formy prowadzenia zajęć dostosowane są do indywidualnych potrzeb i możliwości studentów z niepełnosprawnościami / szczególnymi potrzebami.
4. **Rehabilitanci / fizjoterapeuci** – w ramach BON prowadzone są indywidualne zajęcia sportowe dla osób z niepełnosprawnościami. Dzięki ww. zajęciom osoby z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami mogą w bezpieczny sposób uprawiać sport w dostosowanych do ich potrzeb salach sportowych.

5. **Specjaliści w zakresie wsparcia psychologicznego i rozwoju** – studenci ze szczególnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami mogą korzystać z bezpłatnego wsparcia psychologicznego w formie warsztatów edukacyjnych, grup wsparcia, poradnictwa.
6. **Specjaliści w zakresie adaptacji materiałów dydaktycznych**, którzy adaptują prezentacje, materiały dydaktyczne, pytania egzaminacyjne, np. na j. brajla, język prosty i inne.

BON znajduje się w miejscu dostępnym architektonicznie, gwarantuje dostępność wszystkich procesów i dyskreję podczas spotkań i konsultacji. Uniwersytet VIZJA w Warszawie, za pośrednictwem BON realizuje założenia edukacji włączającej poprzez usuwanie barier i tworzenie możliwie najlepszych warunków uczenia (na poziomie wyższym, w zakresie szkoleń zawodowych, kształcenia dorosłych, możliwości uczenia się przez całe życie) wszystkim osobom uczącym się, w szczególności osobom ze szczególnymi potrzebami, w tym osobom z niepełnosprawnościami, zapobiegając tym samym dyskryminacji i wykluczeniu. Edukacja włączająca na poziomie szkolnictwa wyższego i obszarze kształcenia dorosłych rozumiana jest przez Uniwersytet VIZJA w Warszawie jako edukacja zapewniająca wszystkim osobom uczącym się równy dostęp do kształcenia, oferty edukacyjnej Uczelni i aktywnego udziału w życiu społeczności akademickiej. Uczelnia realizuje kształcenie przy uwzględnieniu siedmiu zasad kształcenia wsparcia edukacyjnego, do których należy: indywidualizacja, podmiotowość, rozwijanie potencjału osoby z niepełnosprawnością w związku z realizowanym przez nią procesem kształcenia, racjonalność, dostosowanie, utrzymanie standardu akademickiego, adaptacje najbliższe standardowemu przebiegowi zajęć, równe prawa i obowiązki. Szczegółowe zasady wdrażania edukacji włączającej w Uniwersytecie VIZJA w Warszawie regulują „Wytyczne w zakresie wdrażania edukacji włączającej w Uniwersytecie VIZJA” w Warszawie. Ponadto, w celu zapewnienia pełnej dostępności Uczelni opracowała i wdrożyła „*Politykę zarządzania niepełnosprawnością*”, w ramach, które realizowane są założenia ustawy z dnia 19 lipca 2019 roku o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami, cele rządowego programu „Dostępność Plus” oraz założenia Konwencji ONZ o prawach osób niepełnosprawnych. Jednym z projektów, który umożliwił wdrożenie rozwiązań na rzecz zapewniania dostępności uczelni i realizacji założeń edukacji włączającej był realizowany w okresie 2019-2023 r. projekt „Uczelnia na medal!”. W wyniku realizacji ww. projektu Uczelnia osiągnęła dostępność uczelni w obszarach: architektonicznym, cyfrowym, informacyjno-komunikacyjnym, w zakresie procedur oraz procesu kształcenia.

Wsparcie oferowane przez BON na rzecz studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami:

1. **Realizacja adaptacji procesu kształcenia** – studenci ze szczególnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się za pośrednictwem BON o adaptacje zajęć, egzaminów, materiałów dydaktycznych (np. wydłużenie czasu egzaminu, zmiana formy zdawania egzaminu, adaptacja pytań egzaminacyjnych, zapewnienie wsparcia asystenta dydaktycznego lub tłumacza j. migowego i wiele

innych). Celem adaptacji jest wyrównanie szans edukacyjnych osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami, w pełnym dostępie do kształcenia przy jednoczesnym zachowaniu pełnych wymagań merytorycznych. Adaptacje mają zastosowanie do wszystkich form i kierunków studiów pierwszego stopnia, studiów drugiego stopnia, jednolitych studiów magisterskich oraz kształcenia w szkołach doktorskich. Adaptacje mogą dotyczyć w szczególności formy egzaminów, toku kształcenia, jak i środowiska fizycznego, w którym mają miejsce zajęcia dydaktyczne. Zasady zapewniania dostępności kształcenia dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami (ww. adaptacje procesu kształcenia) reguluje Zarządzenie nr 4/02/2024 Rektora Akademii Ekonomiczno - Humanistycznej w Warszawie z dnia 22 lutego 2024 roku w sprawie przyjęcia Regulaminu w sprawie dostosowania procesu kształcenia do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami.

2. Pomoc asystenta dydaktycznego - wsparcie asystenta polega na udzieleniu doraźnej pomocy w wykonywaniu czynności, których studenci ze szczególnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami nie będą w stanie wykonać samodzielnie podczas zajęć dydaktycznych w ramach toku studiów, np. pomoc w robieniu notatek, wykonywaniu ćwiczeń/prezentacji, komunikacji, przy załatwianiu spraw formalnych w dziekanacie, rektoracie, podczas konsultacji z wykładowcami, promotorem, w bibliotece, powielaniu i drukowaniu materiałów dydaktycznych lub inny rodzaj wsparcia zgłoszony przez studentów. Obecnie BON zatrudnia ponad 20 asystentów dydaktycznych. Asystenci pracują stacjonarnie oraz on-line.

3. Pomoc tłumacza j. migowego - tłumacze j. migowego mogą wspierać niedosłyszących i niesłyszących studentów podczas wszystkich zajęć i egzaminów realizowanych w ramach toku studiów, wydarzeń kulturalnych, edukacyjnych, integracyjnych organizowanych na uczelni, jak również towarzyszy niedosłyszącym/niesłyszącym studentom podczas załatwiania formalności na uczelni.

4. Wypożyczalnia specjalistycznego sprzętu – BON prowadzi wypożyczalnię nowoczesnego, specjalistycznego sprzętu usprawniającego kształcenie, komunikację i dostęp do informacji. W ramach wypożyczalni można wypożyczyć np. laptopy wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem, tablety wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem, nadajniki i odbiorniki Amigo do systemu FM (system usprawniający słyszenie, maszynę do pisania w j. brajla, lupę elektroniczną, przenośne pętle indukcyjne, monitory brajlowskie i wiele innych pomocy wspomagających kształcenie i komunikację – zgodnie ze zgłaszanymi przez studentów potrzebami; z niepełnosprawnością rąk i/lub dłoni) z łatwością i precyzją mogły poruszać się kursorem po ekranie monitora; klawiatury Clevy. Klawiatura dla osób o całkowitej niepełnosprawności dłoni, klawiatura z możliwością pisania jednym palcem lub patyczkiem, ramki zabezpieczające do klawiatur Clevy. Ramka jest stworzona specjalnie dla ludzi z przejściową lub trwałą niepełnosprawnością ruchową kończyn górnych. Pozwala położyć ręce na klawiaturze bez ryzyka naciśnięcia przypadkowego klawisza. Uderzenie w klawisz jest wtedy mniej czasochłonne, a wybór klawisza bardziej precyzyjny, co szczególnie sprawdza się przy niedowładach, klawiatury IntelliKeys. Alternatywna klawiatura dla osób o bardzo słabych

rękach. IntelliKeys posiada wiele wbudowanych funkcji ułatwiających używanie jej przez osoby z niepełnosprawnością (w szczególności z czterokończynowym porażeniem mózgowym), np. regulowany czas reakcji i trwałe klawisze, umożliwiające naciskanie kombinacji klawiszy sekwencyjnie; nakładki ograniczające do IntelliKeys. Nakładki dla osób z niepełnosprawnością rąk zapobiega wciśnięciu kilku klawiszy na raz. Ramki na klawiaturę IntelliKeys pozwalają na bardziej precyzyjny wybór klawiszy. Osoba z drżeniem rąk lub kłopotami z utrzymaniem ich nad klawiaturą, może przesuwając dłonie swobodnie po ramce, przyciskając przez otwory tylko wybrane klawisze; podpórki pod ramię Ergorest. Podpórki ułatwiające pracę przy komputerze osobom z niepełnosprawnością. Ergorest gwarantuje prawidłową pozycję ciała przy pracy biurowej. Działanie Ergorestu polega na właściwym ustawieniu kątów między linią tułowia a ramionami i dolnymi partiami układu kostnego; linijka Brailowska BRAILLE EDGE 40 zn. Linijka, która łączy w sobie cechy linijki brailowskiej z podstawowymi zaletami prostego notatnika. Oprócz wykonywania podstawowych czynności – czytanie i pisanie brajlem, oferuje dodatkowe funkcje: notatnik, terminarz, budzik, zegar, kalkulator, stoper, minutnik dostępne bez konieczności podłączania urządzenia do komputera sprawiają. Wszystkie sale informatyczne wyposażone są w 2 stanowiska komputerowe dostosowane dla osób z niepełnosprawnościami (odpowiednie biurka, krzesła, monitory dotykowe, specjalistyczne oprogramowanie, słuchawki wyciszające). Wszystkie sale informatyczne wyposażone są 2 stanowiska komputerowe dostępne dla osób z niepełnosprawnościami, w tym dla osób poruszających się na wózkach, osób niedowidzących i niewidomych, osób niesłyszących. Ponadto, osoby ze szczególnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami mogą wnioskować o zapewnienie dodatkowych urządzeń/pomocy dydaktycznych, takich jak np. specjalistycznego krzesła, mobilnego stolika, dodatkowego oświetlenia, specjalistycznych słuchawek i innych urządzeń, które wspomagały będą kształcenie.

6. Organizacja indywidualnych i grupowych lektoratów z j. obcego dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w szczególności osób niewidomych. Lektoraty prowadzone są przy wykorzystaniu alternatywnych metod nauczania oraz w formie odpowiadającej indywidualnym potrzebom i możliwościom studentów z niepełnosprawnościami.

7. Organizacja indywidualnych i grupowych zajęć sportowo-rekreacyjnych dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Zajęcia sportowe organizowane są w specjalistycznych salach sportowych, dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

8. Zapewnienie usługi wirtualnego tłumacza j. migowego - system jest dostępny poprzez aplikację umieszczoną na głównej stronie uczelni. Aplikacja umożliwiająca połączenie się z tłumaczem j. migowego w czasie rzeczywistym. Dzięki możliwości połączenia się przez aplikację wirtualnego tłumacza osoby niedosłyszące i niesłyszące mogą skontaktować się za pośrednictwem tłumacza z wszystkimi działami uczelni odpowiadającymi za rekrutację i obsługę studentów /doktorantów.

9. Organizacja szkoleń, działań świadomościowych i integracyjnych w obszarze edukacji włączającej, zapewniania dostępności uczelni dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami, na temat pracy i komunikacji ze studentami ze szczególnymi potrzebami, w tym osobami z niepełnosprawnościami. W roku akademickim 2023/2024 BON zorganizowało szkolenia w ww.

obszarach dla ponad 80% kadry administracyjnej i dydaktycznej uczelni. Wszystkie oferowane przez BON formy wsparcia są bezpłatne. UV świadczy bardzo bogate i kompleksowe wsparcie także dla studentów z tzw. szczególnymi potrzebami, którymi są np.: osoby chorujące neurologicznie, endokrynologicznie, z zaburzeniami na tle nerwowym, psychicznym, osoby ze spektrum autyzmu, osoby z zaburzeniami lękowymi, cierpiące na depresję czy przeżywające stratę bliskiej osoby. Osoby te otrzymują wsparcie w zakresie adaptacji procesu kształcenia i korzystają z oferty BON.

8.2. *Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się*

Uczelnia zapewnia wiele rozwiniętych struktur służących udzielaniu wszystkim studentom wszechstronnego wsparcia (stypendia, wyjazdy zagraniczne, wizyty studyjne, dodatkowe certyfikaty). W procesie kształcenia studentów, także na kierunku Fizjoterapia, opiekę dydaktyczną w zakresie swoich kompetencji zapewniają:

- nauczyciele akademicy (przekazywanie treści kształcenia, kontrola efektów uczenia się, aktywizacja naukowa studentów);
- opiekunowie kół naukowych (organizowanie prelekcji, wykładów, wizyt studyjnych, wsparcie w procesie samokształcenia, angażowanie studentów w badania i inne aspekty działalności naukowej);
- promotorzy prac dyplomowych (zatwierdzanie tematów, pomoc w doborze tematu i literatury, wskazówki odnośnie metodyki badań oraz techniki pisania pracy dyplomowej);
- dziekan (m.in. podejmowanie decyzji w sprawach: indywidualnej organizacji studiów, skierowania na powtarzanie roku, wpisu warunkowego, wydłużenie okresu do składania prac dyplomowych, skreślenia z listy studentów, wyznaczanie składu komisji egzaminu dyplomowego, opracowania harmonogramu sesji egzaminacyjnej, przyjęcia na studia, również z przeniesienia i inne kwestie ujęte w Regulaminie studiów);
- samorząd studencki w zakresie aktywizacji naukowej oraz organizacji życia studenckiego, w tym informowania o zakresie praw przysługujących studentom; Studenci odbywają ogólnopolskie szkolenia na temat ich obowiązków i praw. Szkolenie organizowane w ramach Krajowych Konferencji PSRP jest częściowo dofinansowane przez UV. Samorząd Studencki jest członkiem Forum Uczelni Niepublicznych.
- Biuro Obsługi Studenta w zakresie organizacji procesu studiowania, stypendiów oraz pomocy w zakresie zakwaterowania;
- Akademickie Biuro Karier w zakresie doradztwa zawodowego;
- Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON) – w zakresie adaptacji procesu kształcenia do potrzeb osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami.

Wparcia w zakresie prowadzonej przez studentów aktywności naukowej oraz w sprawach kształcenia udzielają wszyscy nauczyciele akademicy, dostępni nie tylko podczas zajęć, ale także konsultacji, zgodnie z ich publikowanym terminarzem oraz za pośrednictwem poczty elektronicznej i/lub platformy MS Teams.

W zakresie prowadzonych badań, wsparcia udzielają promotorzy prac dyplomowych co do tematyki, zakresu i metodyki badań, na kanwie których opracowywana jest praca, opiekunowie kół naukowych co do zagadnień i zakresu badań stanowiących przedmiot działalności koła.

Studenci UV, w tym na kierunku FIZJOTERAPIA mają bezpłatny dostęp do wielu baz naukowych, książek, wydawnictw i pełnotekstowych czasopism i artykułów naukowych związanych z danym kierunkiem studiów. Są nimi: Ibuk Libra, Academica, Lexoteka, EMIS, Wirtualna Biblioteka Nauki, Wiley, Science Direct, Nature, Ebscohost, Springer, Science, Web of Science, Scopus. Zasoby te są udostępniane przez Bibliotekę UV działającą na terenie kampusu uczelni. Wybrane z nich są również dostępne w salach zajęciowych, np. baza danych finansowych EMIS w sali symulacji giełdowych, a także w całym budynku uczelni poprzez sieć bezprzewodowego Internetu. Pracownicy biblioteki służą wsparciem w poszukiwaniu publikacji, w tym także w zakresie wypożyczeń międzybibliotecznych. Nadają każdemu zainteresowanemu studentowi indywidualny login i hasło dostępu do baz naukowych. Czytelnia jest wyposażona w stanowiska komputerowe, także dla osób z niepełnosprawnościami oraz w tzw. ciche pokoje do nauki, które zapewniają studentom komfort pracy indywidualnej. Biblioteka umożliwia wyszukiwanie i rezerwowanie książek on-line, także poza siedzibą uczelni.

8.3. *Formy wsparcia:*

- a) ***krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,***
- b) ***we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,***
- c) ***aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości***

UV wspiera mobilności studentów m.in. w ramach programu Erasmus+ oraz umów o podwójnym dyplomowaniu zawartych z wieloma uczelniami zagranicznymi. Mobilności te dotyczą zarówno studentów w celu odbycia praktyk, staży, części studiów w uczelniach zagranicznych, jak i kadry akademickiej w celach dydaktycznych i szkoleniowych. Uczestnicy mobilności otrzymują stypendium ze środków Erasmus+. Z programu Erasmus+ mogą skorzystać studenci spełniający m.in. następujące kryteria: są na co najmniej drugim roku studiów pierwszego stopnia, mają średnią ocen z dotychczasowego okresu studiów nie mniejszą niż 4,0, biegle posługują się językiem obcym, przeszli z wynikiem pozytywnym rozmowę kwalifikacyjną przed komisją uczelnianą i nie byli karani. Rekrutowanie na wyjazdy w ramach programu Erasmus+ jest prowadzone w uczelni dwa razy w roku w wyznaczonych wcześniej terminach. Wyjazdy na studia w ramach programu Erasmus+ trwają najczęściej jeden semestr, ale w niektórych przypadkach mogą być wydłużone do dwóch semestrów. W zakresie mobilności, studentom i absolwentom służy pomocą również Uczelniane Biuro Karier (ABK), które dostarcza aktualnych informacji o ofertach pracy, staży i praktyk w kraju i zagranicą. Ponadto studenci mają możliwość skorzystania z indywidualnych konsultacji z doradcą zawodowym lub wzięcia udziału w warsztatach podnoszących kompetencje miękkie na globalnym rynku pracy. ABK pomaga sporządzić dokumenty aplikacyjne, przygotowuje do rozmów

kwalifikacyjnych, uczestniczy w targach pracy i targach edukacyjnych, organizuje profesjonalne szkolenia i warsztaty. Na terenie kampusu UV znajduje się kilka specjalistycznych sal dydaktycznych, z których korzystają studenci ocenianego kierunku. Są to np. laboratoria, pracownie (laboratoria) komputerowe, pełnowymiarowa i dobrze wyposażona sala gimnastyczna umożliwiająca uprawianie m.in. sportów zespołowych, także poza godzinami zajęć, laboratoria językowe itp. Studenci mogą liczyć także na wsparcie merytoryczne dziekana, prodziekana oraz nauczycieli akademickich w zakresie różnego rodzaju inicjatyw organizacyjnych, naukowo-badawczych, rozwoju społecznego i przedsiębiorczości.

8.4. *Systemu motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych*

Studenci osiągający wyróżniające wyniki w nauce (średnia nie niższa niż 4,5) albo posiadający osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe we współzawodnictwie na poziomie krajowym, mogą ubiegać się o stypendium rektora. Wysokość stypendium uzależniona jest od uzyskanej średniej ocen lub rodzaju i rangi osiągnięć. Uzdolnieni absolwenci wyróżniani są nagrodą ustanowioną w 2020 roku – statuetką i dyplomem „Mens Docta”. Nagroda ta wręczana jest podczas uroczystej graduacji, odbywającej się pod koniec września każdego roku akademickiego. Kapituła Nagrody, na czele której stoi prorektor ds. kształcenia, na etapie wyłaniania laureatów bierze pod uwagę średnią ocen uzyskanych w toku studiów, ocenę z egzaminu dyplomowego, osiągnięcia naukowe, sportowe lub artystyczne oraz zaangażowanie organizacyjne i społeczne – zarówno w sprawy uczelni, jak i otoczenia. Kandydatów do nagrody mogą zgłaszać: dziekan, promotorzy i recenzenci prac dyplomowych, nauczyciele akademicy, opiekunowie kół naukowych, samorząd studencki, a także student może sam zgłosić swoją kandydaturę. Najlepsi studenci posiadający umiejętności językowe są kwalifikowani do odbycia części studiów za granicą w ramach programów mobilności studenckiej (m.in. Erasmus+). Z kolei uczelniani sportowcy są angażowani w dodatkowe programy wsparcia – np. Narodową Reprezentację Akademicką. Szczegółowe informacje dotyczące możliwości ubiegania się o wszelkiego rodzaju stypendia oraz informacje o pozostałych formach wsparcia studentów są dostępne na stronie internetowej uczelni oraz poprzez bieżące ogłoszenia publikowane w systemie informatycznym uczelni Verbis. Dodatkowo opiekunowie poszczególnych roczników informują studentów o możliwościach wsparcia finansowego, wsparcia psychologicznego dla osób w trudnej sytuacji życiowej. Ponadto w trakcie spotkań z opiekunami roczników studenci są zachęceni do aktywności, których celem jest ich rozwój osobisty i nabycie umiejętności niezbędnych na rynku pracy: np. wyjazdy w ramach programu Erasmus +, informacje o targach pracy czy targach edukacyjnych, konferencjach naukowych, warsztatach specjalistycznych itp.

8.5. *Sposób informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej*

Studenci są informowani przez pracowników Biura Obsługi Studentów o rodzaju pomocy oraz terminach składania podań i wniosków. Ponadto każdy student otrzymuje odpowiednią informację w tym zakresie w zakładce „Aktualności” na swoim koncie internetowym.

8.6. *Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności*

System rozpatrywania wszelkich wniosków i skarg studenckich jest zorganizowany sprawnie. Skargi i wnioski można złożyć bezpośrednio do dziekana w trakcie jego dyżurów lub za pośrednictwem Samorządu Studentów UV, a także za pośrednictwem BOS lub podczas spotkań z opiekunem roku. Jednocześnie starostowie poszczególnych grup, wybrani przez studentów ze swojego grona, mają możliwość kontaktu z opiekunami roczników, aby informować ich o bieżących problemach studentów. Wszystkie zgłoszenia są wnikliwie analizowane przez dziekana lub prodziekana. Ponadto studenci mają co semestralną możliwość przeprowadzania oceny nauczycieli akademickich poprzez wypełnianie anonimowych ankiet oceny zajęć i wykładowców dostępnych w systemie informatycznym uczelni. Każdorazowo wyniki tych ankiet są starannie analizowane przez władze dziekańskie oraz władze uczelni, a także przez komisję ds. jakości kształcenia. Przewinieniami dyscyplinarnymi nauczyciela akademickiego zaistniałymi na styku nauczyciel-student zajmuje się dziekan, który może w tej kwestii skierować sprawę do rozpatrzenia przez komisję ds. jakości kształcenia albo komisję dyscyplinarną, w składzie której jest przedstawiciel samorządu studentów. Podobna procedura jest w przypadku skargi złożonej przez studenta na innego studenta, wskazującej na naruszenie przepisów obowiązujących w uczelni lub popełnienie czynu uchybiającego godności studenta. Sprawa może zostać skierowana przez dziekana do komisji ds. jakości kształcenia lub powołanej komisji dyscyplinarnej.

8.7. *Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia*

Najważniejszym miejscem w uczelni, które służy studentom wszechstronnym wsparciem w procesie uczenia się jest Biuro Obsługi Studenta (BOS). Pomaga ono rozwiązywać wszelkie indywidualne problemy związane z tokiem studiów, sytuacją materialną lub osobistą oraz przepisami szkolnictwa wyższego. BOS przyjmuje interesantów w poniedziałki i piątki w godzinach 10:00-18:00, we wtorki i w czwartki w godz. 08:30-16:00 oraz w soboty, w terminach zjazdów studiów niestacjonarnych, w godzinach 8.30-16.00. W BOS znajduje się wiele stanowisk, aby studenci mogli sprawnie załatwić każdą sprawę. Pracownicy BOS obsługują studentów w języku polskim, angielskim i ukraińskim. Wszyscy mają wyższe

wykształcenie, a większość z nich wieloletni staż pracy w uczelni. Dzięki elektronicznemu systemowi kolejkowemu, każdy interesant jest automatycznie kierowany do określonego i wolnego stanowiska obsługi studentów, co zapewnia sprawne i płynne załatwienie sprawy. Studenci mogą również bezproblemowo korzystać z elektronicznych kanałów ich obsługi przez BOS, tj. wysyłając maile na specjalnie przygotowane adresy w domenie uczelni, składając podania do dziekana i inne w wersji elektronicznej, pisząc pytania w informatycznym systemie VDO obsługi studentów firmy Verbis itp. Władze uczelni oraz osoby odpowiedzialne za kierunek Fizjoterapii pozostają do dyspozycji studentów w ciągu całego roku akademickiego. Dla studentów studiów niestacjonarnych wybrane dyżury dziekana odbywają się podczas zjazdów w soboty lub niedziele. Pomocą i doradztwem służą również pracownicy biblioteki, którzy pokazują zasady korzystania z systemu bibliotecznego UV oraz zakres usług oferowanych przez Bibliotekę Naukową UV. Starają się oni wykształcić wśród studentów umiejętność samodzielnego wyszukiwania informacji i literatury niezbędnej do kształcenia na danym kierunku studiów. Wsparcia studentom rozpoczynającym naukę w UV, szczególnie obcokrajowcom, zapewnia Welcome Office. Przejawem aktywności tej komórki organizacyjnej jest coroczne przygotowanie tzw. Orientation Day, w pierwszym tygodniu po inauguracji roku akademickiego. Celem tego spotkania jest przede wszystkim dostarczenie informacji studentom pierwszego semestru o funkcjonowaniu uczelni, a także zintegrowanie osób rozpoczynających studia z całym środowiskiem akademickim uczelni. Orientation Day to również prezentacje komórek organizacyjnych i ich funkcji w kontekście potrzeb studentów, a także omówienie zasad obowiązujących w uczelni w całym procesie kształcenia. Ponadto, Welcome Office wraz z samorządem studenckim organizuje liczne spotkania poświęcone promocji tradycji i kultury licznych krajów reprezentowanych przez studentów UV. Uczelnia od kilku lat realizuje regularne działania mające na celu rozwój kompetencji kadry administracyjnej uczelni, dzięki czemu pracownicy administracyjny pozyskują nową, bieżącą wiedzę z zakresu szkolnictwa wyższego oraz obsługi studentów, potrafią posługiwać się nowoczesnymi technologiami informatycznymi, skutecznie rozwiązywać problemy, wykazują się bardzo wysokimi kompetencjami interpersonalnymi, dobrą znajomością języków obcych, w tym angielskiego.

8.8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

Zasady dotyczące bezpieczeństwa w uczelni regulują Zarządzenia Rektora dotyczące zasad przestrzegania BHP oraz organizacji imprez masowych. Ich treści są dostępne na stronie internetowej uczelni (<https://vizja.pl/bezpieczenstwo-na-uczelni/>). W uczelni są przekazywane treści z zakresu profilaktyki dyskryminacji. W tym miejscu wskazać trzeba, że nauczyciele akademicy oraz inne osoby odpowiedzialne

za prowadzenie zajęć mogą uczestniczyć w specjalnych szkoleniach realizowanych przez uczelnię na temat równego traktowania. W celu wzmocnienia aktywności UV w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji, w dniu 1 października 2020 r., decyzją rektora uczelni zostało utworzone stanowisko Pełnomocnika ds. Równego Traktowania. Politykę równego traktowania opisują Zarządzenie Rektora oraz zasady rozpatrywania skarg i wniosków, dostępne na stronie internetowej uczelni (<https://vizja.pl/pelnomocnik-rektora-ds-rownego-traktowania/>). W zakresie polityki równego traktowania, pełnomocnik rektora:

- prowadzi działania na rzecz równego traktowania kobiet i mężczyzn, ochrony przed dyskryminacją studentów i studentek oraz pracownic i pracowników UV;
- promuje i nagłaśnia dobre praktyki z zakresu wzmocniania równości i różnorodności poprzez zwiększenie świadomości wagi zagadnień równościowych;
- wspomaga osoby w rozwoju karier naukowych, które są spowolnione lub ograniczone z powodów systemowych;
- wspiera łączenie pracy zawodowej i studiów z życiem rodzinnym poprzez poszerzenie oferty opieki nad małoletnimi dziećmi w postaci rozwoju infrastruktury opieki na terenie kampusu uczelni;
- inicjuje działania na rzecz upowszechniania wiedzy na temat przestrzegania zasad równego traktowania, w szczególności w formie spotkań lub szkoleń kierowanych do społeczności akademickiej;
- współpracuje z organizacjami pozarządowymi działającymi w obszarze przeciwdziałania różnym przejawom dyskryminacji;
- działa na rzecz eliminowania i ograniczania skutków powstałych naruszeń zasad równego traktowania na terenie uczelni.

8.9. *Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi*

W UV funkcjonuje Samorząd Studentów. Członkowie samorządu aktywnie współpracują z władzami uczelni, reprezentując interesy studentów, współdecydują o rozdziale stypendiów i nagród ze środków budżetu państwa i własnych uczelni, a także informują władze o potrzebach zgłaszanych przez studentów. W tym celu w samorządzie zostały powołane następujące komisje: stypendialna i odwoławcza, dyscyplinarna dla studentów oraz wykładowców oraz do spraw studenckich i naukowych. Ponadto członkowie samorządu wspierają wszelkiego rodzaju pomysły i inicjatywy studentów, organizują cykliczne imprezy: Otrzęsiny, Dni Integracji (Orientation Day), turnieje, treningi, wyjazdy sportowe, a także konferencje i spotkania z zaproszonymi gośćmi. Członkowie samorządu zasiadają również w kapitule nagrody „Mens Docta”, która co roku wybiera najlepszych absolwentów. Przewodniczący oraz wiceprzewodniczący samorządu są członkami SUN (Stołeczne Uczelnie Niepubliczne). Tworząc razem nie tylko społeczeństwo studenckie, ale też realizują wspólne projekty społeczne i naukowe. Założenia SUN dotyczą m.in. reprezentowania studentów uczelni niepublicznych w Warszawie przed przedstawicielami władz lokalnych, wspierania i koordynacji inicjatywy samorządów studenckich uczelni niepublicznych,

integrują środowisko akademickie, dbają o dobre imię uczelni niepublicznych, podejmują i wspierają inicjatywy poprawiające warunki studiowania w uczelniach niepublicznych, podejmują współpracy z innymi organizacjami i podmiotami mające na celu realizację założeń regulaminowych porozumienia. Ponadto Samorząd Studentów UV jest członkiem Forum Uczelni Niepublicznych (FUN), które jest Komisją Branżową Parlamentu Studentów RP. W Komisji Branżowej Parlamentu Studentów RP samorząd UV angażuje się w ogólnopolskie działania studenckie, w szczególności w opiniowanie aktów prawnych oraz zgłaszanie w MNiSW propozycji związanych z sektorem uczelni niepublicznych. FUN stanowi ważne źródło wsparcia i pomocy dla samorządów studenckich, tworzy przestrzeń wymiany dobrych praktyk oraz rozwoju kompetencji niezbędnych w działalności na rzecz studentów. Ponadto wspiera wartościowe projekty studentów uczelni niepublicznych oraz inicjuje działania na rzecz środowiska studenckiego. Ponadto, przewodniczący samorządu bierze udział w posiedzeniach Senatu UV z pełnym prawem głosu. Z przyznanego przez Senat UV budżetu na funkcjonowanie samorządu. Samorząd studencki aktywnie współpracuje z powołanym Welcome Office. Celem tego biura jest wsparcie studentów pierwszego roku. W ramach ich działalności zrealizowano wraz ze studentami oraz wolontariuszami Welcome Office wiele ciekawych projektów, np. dni kultury Azerbejdżanu oraz Kirgistanu, Business English Club, klub języka hiszpańskiego, English Speaking Club, który aktywnie działa od 2018 roku, gdzie studenci nie tylko podnoszą swój poziom języka angielskiego, ale również uczestniczą w integracji międzykulturowej.

8.10. *Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.*

W trakcie każdego semestru studiów przeprowadzane są badania ewaluacyjne wśród studentów. Nadrzędnym celem pozyskiwania opinii studentów o poziomie ich zadowolenia z jakości oferty dydaktycznej jest doskonalenie programów studiów oraz rozwój nauczycieli akademickich. Oprócz tego ewaluacja jakości kształcenia jest przeprowadzana okresowo również z punktu widzenia perspektywy oceny warunków studiowania, organizacji studiów i osiągania efektów uczenia się. W ramach oceny warunków studiowania, studenci oceniają w skali punktowej następujące obszary: atmosferę studiowania, godziny pracy BOS, profesjonalność, życzliwość i komunikatywność obsługi studentów, działalność samorządu studenckiego, kół naukowych w uczelni, infrastrukturę techniczną i dydaktyczną uczelni, w tym zasoby biblioteczne oraz funkcjonowanie Akademickiego Biura Karier. W ramach oceny organizacji studiów ocenie przez studentów podlega: proces planowania zajęć dydaktycznych i sesji egzaminacyjnych, oferta przedmiotów do wyboru oraz warunki i zasady odbywania praktyk (jeśli ich to dotyczy). Natomiast, w ramach oceny efektów uczenia się, studenci ewaluują: stopień zrozumienia kierunkowych oraz przedmiotowych efektów uczenia się, metody i sposoby weryfikacji efektów uczenia się w poszczególnych przedmiotach itd. W ramach każdego w wyżej wymienionych trzech obszarów, studenci mają też możliwość wskazania elementów wymagających działań korekcyjnych lub doskonalących. Przedmiotem ewaluacji

jakości kształcenia są też prowadzone wśród studentów badania oceniające jakość pracy komórek administracyjnych uczelni. Badania mają charakter ogólnouczelniany i są realizowane w systemie informatycznym uczelni. Przedmiotem tych badań są: terminowość załatwiania spraw studentów, kompetencje pracowników administracyjnych uczelni, sposób komunikowania się pracowników administracyjnych ze studentami, szacunek i życzliwość pracowników administracyjnych wobec studentów oraz kultura osobista pracowników administracyjnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	(-)	(-)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

Nie dotyczy

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1. Zakres, sposób zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach

Aktualne i kompleksowe informacje o funkcjonowaniu uczelni, a w szczególności dotyczące warunków kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, w tym na fizjoterapii, są upubliczniane w różnorodnej postaci, z uwzględnieniem potrzeb interesariuszy uczelni, w tym m.in. kandydatów na studia, studentów oraz nauczycieli akademickich. Podstawowymi sposobami ujawniania informacji są:

- strona internetowa Uniwersytetu VIZJA w Warszawie (<https://vizja.pl/>)
- Biuletyn Informacji Publicznej (<https://bip.vizja.pl/>);
- media społecznościowe, takie jak: Facebook, YouTube, LinkedIn, Instagram, TikTok;
- własny system poczty elektronicznej, prowadzony dla pracowników w domenie vizja.pl, a dla studentów w: studentach.vizja.pl.
- wewnętrzny system Wirtualnej Uczelni (VDO – Virtual Dean's Office).

Do innych źródeł upubliczniania informacji przez uczelnię można zaliczyć informatory, ulotki oraz plakaty informacyjne, a także bezpośrednie spotkania z interesariuszami. Informacje dotyczące oferty studiów, w tym warunki rekrutacji, programy kształcenia, efekty uczenia się, sylwetka absolwenta, możliwości rozwoju studentów są również publicznie przedstawiane w czasie cyklicznie organizowanych w uczelni oraz online Dni Otwartych, a także w trakcie licznych targów edukacyjnych organizowanych przez podmioty zewnętrzne w kraju i za granicą. Od marca 2020 roku ważnym źródłem informacji dla studentów i pracowników uczelni jest również platforma MS Teams. Dobór źródła upubliczniania informacji jest uwarunkowany zarówno jej charakterem, jak również rodzajem adresata, do którego jest ona kierowana. Wszelkie informacje są na bieżąco aktualizowane i poprawiane zgodnie z potrzebami interesariuszy przez Dział Marketingu oraz Biuro Rektora i BOS. Publiczny dostęp do informacji jest przedmiotem zainteresowania komisji ds. jakości kształcenia. Bardzo duże znaczenie ma zarówno opinia studentów, do których przede wszystkim są adresowane wszelkie informacje z uczelni, jak i interesariuszy zewnętrznych. Postulaty obu grup są na bieżąco analizowane i wdrażane. Po wejściu na stronę internetową UV pojawia się wykaz oferowanych kierunków studiów. Po wybraniu na stronie danego kierunku pojawiają się o nim podstawowe informacje: czas trwania studiów, poziom i forma studiów, uzyskiwany tytuł zawodowy po ukończeniu studiów. Dalej znajdują się informacje o zaletach danego kierunku, możliwościach pracy po jego ukończeniu, programie studiów, opłatach za studia oraz możliwości uzyskania różnego rodzaju stypendiów. Ponadto potencjalny kandydat na studia może od razu rozpocząć proces rekrutacji, wypełniając formularz zgłoszeniowy. Nowością w szablonie prezentującym dany kierunek jest informacja o możliwości studiowania danego kierunku w języku angielskim wraz z przedstawieniem szans, jakie niesie za sobą wybór

tej ścieżki edukacji. Dla kandydatów anglojęzycznych uczelnia przygotowała analogiczną propozycję „Study in Polish”. Poza tym na stronie znajdują się pytania mające za zadanie pomóc w wyborze kierunku dopasowanego do predyspozycji i zainteresowań kandydata. Przeglądając stronę główną, można zobaczyć podstawowe informacje o UV i aktualnie prowadzonej rekrutacji, informacje o oferowanych specjalnościach, rekomendacje studentów UV w formie wideo oraz bieżące informacje o uczelni. Na dole strony znajdują się linki do stron uczelni w mediach społecznościowych. W menu głównym znajdują się pięć grup zakładek. Pierwsza z nich jest adresowana do kandydatów na studia i zawiera linki do zasad rekrutacji, cennika oraz oferowanych kierunków, dni otwartych oraz Preparatory School, oferującej zdobycie przez studenta wysokich kwalifikacji językowych potwierdzonych certyfikatem Cambridge. Następnie znajduje się zakładka dla studentów i doktorantów. Zawiera ona m.in. link do programu wsparcia finansowego UV dla studentów, programów oraz oferowanych miejsc praktyk, szkoły i akademii doktorskiej, studenckich projektów społecznych oraz programu ERASMUS+. Trzecia zakładka zawiera linki do informacji o uczelni, w tym przede wszystkim informacje o warunkach uzyskania certyfikatu z języka polskiego, bibliotece UV i warunkach korzystania z niej, realizowanych przez uczelnię projektach europejskich, współpracy międzynarodowej, klubie absolwenta, warunkach bezpieczeństwa w UV i procedurach na wypadek jego zagrożenia, działalności Pełnomocniczki Rektora ds. Równego Traktowania i polityki równościowej uczelni, działalności i zadań funkcjonujących na uczelni instytutów, zasad uczestnictwa w programie partnerstwa akademickiego oraz systemie zapewniania jakości kształcenia w UV. W zakładce dotyczącej systemu zapewnienia jakości kształcenia zamieszczono informacje dotyczące harmonogramu hospitacji zajęć dydaktycznych nauczycieli akademickich, składy kierunkowych (wydziałowych) Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz konspekty do prowadzonych przedmiotów. Natomiast czwarta zakładka, zawiera linki z informacjami kontaktowymi do BOS oraz Biblioteki Naukowej UV, Biura Rektora, Kolegium Kształcenia Podyplomowego, BON, Centrum Teleinformatyki, Akademickiego Biura Karier, Samorządu Studentów, Komisji ds. Nostryfikacji Dyplomów, Wydawnictwa UV, Działu projektów europejskich oraz do strony BIP. W piątej zakładce znajdują się informacje na temat interesariuszy zewnętrznych współpracujących z UV, w tym dwóch działających Rad Biznesu oraz ofert pracy. UV posiada sześć wersji językowych: polską, angielską, ukraińską, rosyjską, francuską i hiszpańską. Są to obszary językowe, z których pochodzi najwięcej studentów UV. Strona główna uczelni UV wyposażona jest w system wirtualnych tłumaczy języka migowego, co umożliwia osobom niedosłyszącym oraz niesłyszącym szybki i bezpośredni kontakt z działami obsługującymi studentów przy udziale tłumacza języka migowego. Strona uczelni jest stale rozwijana i rozbudowywana w odpowiedzi na rozwój uczelni, a także dostosowywana do potrzeb studentów i kandydatów. W roku akademickim 2022/2023 oraz 2023/2024 na stronie internetowej dodane zostały zakładki: „Studiuj po angielsku”, „Study in Poland” [strona anglojęzyczna], „Nasi studenci”, „Studenckie projekty społeczne” oraz „Studium języków obcych”. Kolejnym źródłem informacji publicznej o uczelni jest Biuletyn Informacji Publicznej. BIP został stworzony w celu powszechnego udostępniania informacji publicznej w postaci elektronicznej. Biuletyn ten składa się z witryn WWW, na których władze publiczne oraz inne podmioty wykonujące zadania publiczne

udostępniają informacje publiczne wymagane przez polskie prawo. Na stronie głównej BIP znajdują się dane teleadresowe wraz z danymi kontaktowymi osoby odpowiedzialnej za redakcję Biuletynu ze strony uczelni. W BIP znajduje się dziesięć zakładki do informacji zawierających kolejno: Statut Uczelni, Strategię Uczelni, załączniki zawierające regulaminy uczelni, programy studiów, regulaminy szkoły doktorskiej oraz uchwały dotyczące otwarcia przewodów doktorskich, wyznaczenia recenzentów, komisji doktorskich, informacje o opłatach za studia, zarządzenia władz uczelni, adres redakcji biuletynu, raporty samooceny oraz zasady postępowania w sprawie nadania stopnia naukowego doktora habilitowanego. UV posiada własny profil w serwisie społecznościowym Facebook.com (<https://www.facebook.com/UVWarszawa>). Obecnie jest on obserwowany przez ponad 16 tysięcy osób. Profil jest nastawiony na prezentowanie życia uczelni, aktywności i bieżących spraw dotyczących studentów. Swoją profil w serwisie Facebook ma także Biblioteka UV (<https://www.facebook.com/biblioAEH>). Inne profile UV w serwisie Facebook, to: Z kolei w serwisie YouTube (<https://www.youtube.com/user/wsfiZWarszawa>) znajdują się filmy prezentujące najważniejsze informacje organizacyjne, a także zapisy z webinarów prowadzonych przez pracowników uczelni, opinie studentów o uczelni. Ponadto uczelnia posiada własne profile w serwisie LinkedIn (<https://www.linkedin.com/school/akademia-ekonomiczno-humanistyczna-w-warszawie/>), na którym są również zamieszczane aktualności z życia uczelni oraz Instagram (https://www.instagram.com/aeH_warszawa/) i TikTok (https://www.tiktok.com/@aeH_warszawa). Treści na Instagramie oraz TikToku kierowane są głównie do kandydatów na studia oraz studentów. Przekazywane są w sposób jasny, prosty. Najczęściej stosowany w ostatnim czasie jest przekaz poprzez materiały video. Obecnie profil uczelni na Instagramie obserwowany jest przez ponad 9000 osób. Media społecznościowe służą nie tylko przekazywaniu treści związanych z promowaniem oferty uczelni, ale również zamieszczaniu informacji organizacyjnych związanych z organizacją toku studiów czy innych ważnych dla społeczności Uniwersytetu informacji. W celu ułatwienia studentom kontaktu z BOS, każdy kierunek studiów ma swój odrębny adres e-mail w domenie vizja.pl. Dodatkowo w lipcu 2023 roku uruchomione zostało call center, którego celem jest rozładowanie natężenia połączeń telefonicznych ze strony kandydatów oraz studentów. Infolinia podzielona jest na dwie linie językowe (język polski oraz język angielski), a w obrębie każdej linii językowej dodatkowo podzielona jest na kategorie: Biuro Rekrutacji oraz Biuro Obsługi Studenta. W czerwcu 2020 roku rozpoczęto wydawanie Biuletynu Informacyjnego UV. Zawiera on relacje z wydarzeń naukowych, informacje o sukcesach pracowników, artykułach i monografiach opublikowanych przez pracowników UV, nadchodzących wydarzeniach. Jest on rozsyłany na skrzynki poczty elektronicznej w domenie vizja.pl. Ponadto na terenie kampusu umieszczane są bieżące informacje, które mogą zainteresować studentów. Przykładowo, na początku każdego semestru w różnych miejscach kampusu umieszcza się w formie papierowej plany zajęć, aby studenci w łatwy i szybki sposób mogli sprawdzić numery sal czy też zaplanowane dla nich zajęcia. Poza tym przy wejściu do budynku, jak i na kilku piętrach znajdują się tablice elektroniczne z informacjami o odbywających się w danych salach zajęciach dydaktycznych oraz są prowadzone przez Dział Marketingu oraz Welcome Office punkty informacyjne. Na uczelni funkcjonuje wewnętrzny System Wirtualnej Uczelni – VDO (Virtual Dean's Office), opracowany

przez firmę Verbis na zlecenia i potrzeby UV, który został uruchomiony w roku akademickim 2020/2021. Wcześniej, przez wiele lat uczelnia wykorzystywała opracowany samodzielnie system Extranetu. VDO, podobnie jak Extranet, pełni funkcję wewnętrznego systemu informatycznego dla studentów i wykładowców. Dostęp do systemu jest spersonalizowany i zakodowany. Może z niego skorzystać jedynie osoba uprawniona (student, nauczyciel akademicki, upoważniony pracownik administracyjny uczelni), wpisując otrzymany login i hasło. Każdy student ma również indywidualne konto poczty elektronicznej uczelni. Parametry dostępu do systemu informatycznego student otrzymuje na zakończenie procesu rekrutacji na studia. Przestają one obowiązywać w momencie ukończenia przez niego studiów lub uprawomocnienia się decyzji o skreśleniu z listy studentów. Korzystając z systemu VDO student ma na bieżąco dostęp do: aktualnych harmonogramów zajęć na danym kierunku studiów oraz sesji egzaminacyjnych, materiałów dydaktycznych zamieszczanych przez nauczycieli akademickich (choć w tym przypadku jest częściej wykorzystywany ostatnio MS Teams, np. dostęp do nagranych przez wykładowców zajęć oraz prezentacje wykładów), ogłoszeń zamieszczanych zarówno przez prowadzących zajęcia, jak i jednostki administracyjne uczelni, wyników zaliczeń i egzaminów, oceny pracy dyplomowej przez promotora i recenzenta, informacji dotyczących terminów konsultacji nauczycieli akademickich, dyżurów władz uczelni i dziekańskich, organizacji pracy komórek administracyjnych oraz biblioteki (w tym przypadku także dostęp do katalogu on-line). System VDO jest przyjazny osobom niedowidzącym. Umożliwia im zmianę wielkości tekstu, zmianę skali szarości, zmianę kontrastu, rozjaśnianie tła czy też podkreślanie linków. W systemie VDO prowadzony jest indeks elektroniczny studenta. Jest on wypełniany przez każdego nauczyciela akademickiego, który ma przypisane do konta prowadzone w danym semestrze kursy (zajęcia). Dzięki temu student dostaje natychmiast informację o otrzymanej ocenie po wpisaniu jej przez nauczyciela akademickiego do systemu. Student ma również prawo do weryfikacji otrzymanej oceny poprzez przesłanie prośby o ponowne sprawdzenie zaliczenia lub egzaminu do nauczyciela akademickiego, np. poprzez wysłanie maila lub krótkiej informacji na MS Teams. Dodatkowo wszelkie informacje dotyczące organizacji toku studiów przekazują bezpośrednio zainteresowanym pracownicy BOS oraz Biura Rektora, poprzez mailing na adresy służbowe nauczycieli akademickich i studentów. Na potrzeby studentów, przed BOS są również dostępne gotowe formularze poszczególnych wniosków i podań kierowanych do rektora lub dziekana. Są one także dostępne w wersji elektronicznej w systemie VDO. W dyspozycji BOS, Biura Rektora oraz Dziekanów poszczególnych wydziałów znajdują się sylabusy do wszystkich przedmiotów realizowanych na poszczególnych kierunkach studiów. Są one zebrane i zamieszczone w wewnętrznym repozytorium dokumentacji funkcjonującym w chmurze cyfrowej. Sylabusy są udostępniane każdorazowo na życzenie zainteresowanych: studenta i wykładowcy akademickiego. Ponadto, każdy z pracowników dydaktycznych posiada sylabus przedmiotu, który omawia w trakcie pierwszych zajęć kolejnego semestru studiów. Sylabusy są pod stałym nadzorem i kontrolą osób - koordynatorów wyznaczonych przez Dziekanów wydziałów, odpowiedzialnych za ich właściwy format. Do ich przygotowania i/lub uzupełniania przygotowana została dedykowana im instrukcja przesyłana drogą mailową oraz omawiana podczas organizowanych cyklicznie, dodatkowych spotkań z Prorektorem ds. dydaktycznych.

9.2. *Sposób, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie*

Na podstawie art.23 ust 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 20218 r. poz. 1668 z późn. Z.), w dniu 7 października 2022 r., Rektor Akademii Ekonomiczno – Humanistycznej w Warszawie wydał Zarządzenie Nr 4/10/2022 w sprawie powołania Zespołu ds. publicznego dostępu do informacji o studiach i uczelni w Uniwersytecie VIZJA w Warszawie. Na jego podstawie powołany został Zespół ds. publicznego dostępu do informacji o studiach i uczelni w Uniwersytecie VIZJA w Warszawie. Do zadań zespołu należą:

1. upublicznianie informacji o studiach, warunkach studiowania i przebiegu procesu kształcenia na stronie internetowej uczelni oraz poprzez inne kanały informacji,
2. bieżące aktualizowanie tych informacji zgodnie z wprowadzanymi zmianami w programach studiów lub zmieniającymi się warunkami studiowania,
3. dostosowanie informacji do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz specjalnymi potrzebami,
4. podnoszenie jakości dostępu do tych informacji poprzez doskonalenie aspektów: graficznego, wizualnego i estetycznego strony internetowej uczelni,
5. zwiększanie powszechnego dostępu do informacji o studiach poprzez udostępnianie ich w różnych wersjach językowych,
6. zapewnianie spełnienia ustawowych wymogów udostępniania określonych przepisami informacji o studiach na Biuletynu Informacji Publicznej Uczelni,
7. upowszechnianie informacji o studiach, działalności naukowej i osiągnięciach społeczności akademickiej poprzez opracowywanie i publikację Biuletynu Uczelnianego,
8. upowszechnianie informacji o studiach oraz działalności organizacyjnej i naukowej uczelni poprzez różne platformy i kanały mediów społecznościowych,
9. monitorowanie jakości, rzetelności i zrozumiałości upublicznianych informacji oraz podejmowanie działań w celu ich poprawy
10. sporządzanie rocznych raportów ze zrealizowanych działań.

W skład zespołu powołane zostały osoby z działów administracji uczelni odpowiedzialne za obszary marketingu i reklamy, działanie Biura Rektora, Biura Osób z Niepełnosprawnościami, biblioteki UV oraz spraw związanych programami studiów, przedstawiciele studentów oraz interesariuszy zewnętrznych. Członkowie zespołu na bieżąco dokonują monitoringu zadań wyznaczonych Zarządzeniem. Raz w roku odbywają spotkania celem przygotowania treści raportu oraz rekomendacji służącym ulepszeniu publicznego dostępu do informacji. Obecna wersja strony internetowej uczelni podlega także audytowi zewnętrznemu przeprowadzanemu przez wyspecjalizowaną firmę zewnętrzną. Audyt umożliwia przede wszystkim prawidłowe dostosowanie strony internetowej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Jest

również dokonywany pod kątem zgodności strony z wymaganiami WCAG w wersji 2.1 (poziom AAA) zawartymi w załączniku do Ustawy z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych (Dz. U. z 2019 r., poz. 848). Audytor zobowiązał się do opracowywania okresowych raportów z wykazem szczegółowych odstępstw i błędów od standardu WCAG 2.1 wraz z rekomendacjami dotyczącymi ich poprawy.

Zalecenia oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	(-)	(-)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

Nie dotyczy

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Sposób sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku

Zapewnianie jakości kształcenia jest jednym z priorytetów UV podanym w Strategii Uczelni. Dbalność o dochowanie standardów jakościowych dotyczy wszystkich obszarów działalności uczelni. Organizacja procesu kształcenia oraz procedura i system zapewniania jakości kształcenia na kierunku Fizjoterapia studia jednolite magisterskie są podporządkowane Ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Polskiej Ramie Kwalifikacji, a także regulacjom uczelnianym (stanowią o nich przede wszystkim Statut Uczelni, Regulamin Studiów i wynikające z niego zarządzenia władz uczelni (rektora) oraz wydziału (dziekana) ujętym w Wewnętrznym i Wydziałowym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK). Jakość kształcenia na kierunku Fizjoterapia jest podporządkowana celom kształcenia realizowanym na kierunku, które wynikają z celów zapisanych w Strategii Uczelni. W szczególności dotyczy to celów odnoszących się do podstawowych obszarów aktywności związanych z realizacją procesu kształcenia, a mianowicie:

- projektowania obowiązujących programów studiów;
- projektowania obsady realizowanych zajęć;
- organizacji procedur rekrutacyjnych;
- organizacji przebiegu studiów;
- prowadzenia zajęć przez pracowników dydaktycznych;
- oceny jakości kształcenia dokonywanej przez studentów;
- pozyskiwania opinii studentów na temat przebiegu procesu kształcenia;
- funkcjonowania systemu oceny efektów uczenia się;
- prowadzenia hospitacji zajęć dydaktycznych;
- rozwoju i wspierania aktywności studentów;
- rozwoju i wspierania współpracy międzynarodowej;
- organizacji infrastruktury służącej realizacji procesu kształcenia.

Dziekan bezpośrednio nadzoruje wszelkie działania związane z funkcjonowaniem kierunku, a tym samym z procedurami zapewniania odpowiednich standardów jakości kształcenia, ich doskonalenia i ewaluacji, korzystając ze wsparcia odpowiednich komórek organizacyjnych, nauczycieli akademickich, obsługi administracyjnej oraz studentów. W szczególności kompetencje dziekana w tym zakresie dotyczą semestralnego i tygodniowego układu przedmiotów, liczebności grup studenckich, przebiegu sesji egzaminacyjnej, monitorowania postępów studentów w nauce, zatwierdzania tematów, promotorów i recenzentów prac dyplomowych, dbalości o prawidłowy przebieg egzaminów dyplomowych zgodnie z

obowiązującymi na uczelni zasadami dyplomowania, wydawania decyzji administracyjnych, postanowień i innych rozstrzygnięć w indywidualnych sprawach studentów związanych z tokiem studiów, a także dbałości o właściwe relacje między studentami i nauczycielami akademickimi oraz mediacji w sprawach spornych. Oprócz ogólnego nadzoru nad procesem dydaktycznym na kierunkach, prowadzony jest również specjalny nadzór nad studiami w języku angielskim. Działania te koordynują Prorektor ds. współpracy międzynarodowej na poziomie Uczelni oraz Pani prodekan prof. dr hab. Agnieszka Neuman-Podczaska nadzorująca studia prowadzone w języku angielskim na Wydziale Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu. Nadzór ten jest konieczny ze względu na międzynarodowy charakter uczelni, co wiąże się z koniecznością uwzględnienia różnic kulturowych i angażowania zagranicznych wykładowców w proces dydaktycznym. Wymaga to m.in. tłumaczenia dokumentów, oceny kompetencji językowych i merytorycznych nauczycieli prowadzących dydaktykę w języku obcym oraz wspierania zagranicznych studentów w procesie asymilacji do polskiego systemu kształcenia. W związku z dynamicznym rozwojem Wydziału Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu, od 2024 r. powołano pełnomocników nowopowstałych kierunków studiów, których zadaniem jest planowanie i monitorowanie procesu dydaktycznego, w tym nadzorowanie jakości kształcenia, w ramach danego kierunku. Z kierownikami kierunku będą współpracować osoby pełniące funkcje koordynatorów programu studiów (kontrola adekwatności efektów kształcenia się i propozycja zmiany lub reorganizacji przedmiotów lub efektów kierunkowych i specjalnościowych) i koordynatorów sylabusów (dodatkowa analiza sylabusów i kontrola powiązania przedmiotowych i kierunkowych efektów kształcenia). Dodatkowo, jeśli w programie przewidziane są praktyki studenckie, dziekan wyznacza opiekunów praktyk dla danego kierunku studiów. Bezpośrednie wsparcie w sferze jakości funkcjonowania kierunku zapewnia Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, powołana przez dziekana. W skład tego organu wchodzi przedstawiciele nauczycieli akademickich, studentów, administracji oraz wspomagający ich przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych. Kompetencje tego organu obejmują:

- analizę organizacji i przebiegu procesu kształcenia;
- proponowanie władzom uczelni, w tym dziekanowi, rozwiązań służących podnoszeniu standardów jakościowych;
- prowadzenie w sposób triangulacyjny ewaluacji jakości kształcenia w trzech obszarach, poprzez:
 - a. ocenę przez studentów i absolwentów jakości kształcenia przy pomocy badań ankietowych, w tym: ewaluację przez studentów jakości kształcenia we wszystkich przedmiotach prowadzonych w danym roku akademickim (ewaluacja wykładowców i przedmiotów), ewaluację przez studentów jakości kształcenia w uczelni, w tym organizacji procesu dydaktycznego i warunków studiowania oraz okresową ewaluację przez absolwentów efektów uczenia się z punktu widzenia potrzeb rynku pracy oraz przebiegu kariery zawodowej;
 - b. ewaluację jakości kształcenia i stopnia realizacji efektów uczenia się wśród nauczycieli akademickich;
 - c. ewaluację jakości kształcenia poprzez hospitację zajęć dydaktycznych;
- identyfikacja problemów dotyczących jakości kształcenia, ich przyczyn oraz rekomendowanie władzom uczelni, kierunku studiów oraz wszystkim zainteresowanym interesariuszom rozwiązań

w zakresie zmian organizacyjnych i programowych, które mogą przyczynić się do doskonalenia standardów kształcenia.

Kadra dydaktyczna wpływa bezpośrednio na jakość kształcenia poprzez poziom prowadzonych zajęć oraz relacje ze studentami. W procesie kształcenia nauczyciele akademicki kładą nacisk na odpowiednio wysoki poziom merytoryczny, korzystanie z nowoczesnych rozwiązań w zakresie metod nauczania, utrzymywanie właściwych relacji między przekazywaniem treści teoretycznych i ich praktycznymi implikacjami, wykorzystywanie aktywnych metod nauczania. W obszarze utrzymywania relacji ze studentami istotne znaczenia ma zapewnianie dostępności wykładowców w czasie konsultacji i utrzymywanie odpowiedniej komunikacji z wykorzystaniem infrastruktury informatycznej. Obowiązek odbywania dyżurów jest ujęty w komunikatach prorektora ds. kształcenia oraz w treści zawieranych umów wykładowców współpracujących z uczelnią na podstawie umów cywilno-prawnych. Rola obsługi administracyjnej (przede wszystkim pracowników Biura Rekrutacji, Biura Obsługi Studentów, Działu IT oraz Akademickiego Biura Karier) w zapewnianiu jakości jest związana z obsługą przebiegu procesu dydaktycznego, w tym zapewniania dostępu do odpowiedniej infrastruktury i rozwiązań informatycznych umożliwiających korzystanie z zajęć i materiałów dydaktycznych (co jest szczególnie istotne w okresie realizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość), zarówno z perspektywy nauczycieli akademickich, jak i studentów. Wpływ studentów na jakość kształcenia jest związany z ich zaangażowaniem w realizację procesu nauczania i uzyskiwanych dzięki temu efektów uczenia się, a także uczestnictwem w procesie opiniowania przebiegu zajęć i pracy nauczycieli akademickich (ankiety ewaluacyjne), w tym również proponowania rozwiązań podnoszących efektywność kształcenia zarówno w trybie indywidualnym, jak i wniosków formułowanych przez samorząd studentów oraz starostów odpowiednich jednostek dydaktycznych. Jednym z elementów podnoszenia jakości kształcenia jest realizacja inicjatyw projakościowych skierowanych do nauczycieli akademickich uczelni w ramach pozyskiwanych w tym celu grantów. W ostatni kilka lat wykładowcy uczelni podnosili swoje kompetencje, biorąc udział w szeregu szkoleń i warsztatów zorganizowanych przez Dział projektów europejskich UV i Biuro ds. osób z niepełnosprawnościami (projekty *Uczelnia bliżej biznesu*, *Uczelnia na medal* i *Wizja Przyszłość*) jak np. „Tworzenie zasobów do nauczania, obsługi platformy internetowej” i „Dydaktyka akademicka. Nowoczesne metody i techniki prowadzenia zajęć” (kwiecień 2021), „Design thinking” (październik 2021), „Neuroróżnorodności i funkcjonowanie osób w spektrum autyzmu” (styczeń 2023) i inne.

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Zasady projektowania i dokonywania zmian w programie studiów na prowadzonych kierunkach studiów, w tym na kierunku fizjoterapia są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, ustawą z Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, Polską Ramą Kwalifikacji, standardami kształcenia dla kierunków standaryzowanych (regulowanych) oraz regulacjami wewnętrznymi UV. Procedura projektowania, bieżącego monitorowania i okresowych analiz procesu kształcenia oraz dokonywania na tej

podstawie zmian programu studiów na kierunku Fizjoterapia leży w kompetencjach dziekana oraz komisji ds. jakości kształcenia oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku oraz reprezentantów interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Koncepcja programu **jednolitych studiów magisterskich na kierunku Fizjoterapia** wynika z woli dopasowania oferty studiów do przyjętego na poziomie europejskim systemu bolońskiego. Zasady projektowania i dokonywania zmian w programie studiów są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, ustawą z Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, Polską Ramą Kwalifikacji oraz regulacjami wewnętrznymi UV. Procedura projektowania, bieżącego monitorowania i okresowych analiz procesu kształcenia oraz dokonywania na tej podstawie zmian programu studiów na kierunku **Fizjoterapia** leży w kompetencjach dziekana oraz komisji ds. jakości kształcenia, nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku, oraz reprezentantów interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, a funkcje wspierającą ma dział ds. rozwoju oferty programowej. Warto podkreślić, że zmienność rynku pracy i konieczność dostosowania profilu absolwenta do potrzeb zgłaszanych przez pracodawców i interesariuszy zewnętrznych również wpływa na proces doskonalenia programu studiów. Od 2021 roku UV aktywnie współpracuje z partnerami (interesariuszami zewnętrznymi), a w ostatnim czasie, dzięki współpracy z prorektorem ds. rozwoju UV, prof. Kownackim, kontakty i porozumienia z otoczeniem społeczno-gospodarczym są stale rozszerzane. Należy tu podkreślić, że jednym z zadań nowo mianowanych kierowników kierunków studiów wraz z opiekunami praktyk, jest utrzymanie kontaktów i zawieranie nowych porozumień z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych. Uwzględniane są również sugestie interesariuszy wewnętrznych (w tym studentów). Wszelkie propozycje zmian w zakresie programów studiów są gromadzone i opiniowane przez dziekana i przekazywane Komisji ds. jakości kształcenia. Powinny zawierać dokładny opis proponowanej zmiany wraz z uzasadnieniem jej przesłanek, charakterystyką przewidywanych konsekwencji jej wprowadzenia dla toku studiów, efektów uczenia się oraz sylwetki i kompetencji absolwenta. Zmiany te są następnie przedstawiane władzom uczelni i kierunku studiów. Ostateczne zatwierdzanie programów kształcenia na oraz wszelkich zmian w jego strukturze należy do kompetencji Senatu UV.

10.3. Sposób i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach

Bieżące monitorowanie procesu kształcenia oraz okresowe przeglądy programów na kierunku Fizjoterapia są realizowane poprzez:

- analizę zgłoszeń interesariuszy wewnętrznych w sprawie uchybień, czy słabszych stron dot. procesu kształcenia oraz sugestii działań projakościowych, naprawczych, które należy podjąć wprowadzając adekwatne zmiany w programie studiów;
- analizę zgodności realizowanych programów kształcenia dotyczących poszczególnych przedmiotów nauczanych na kierunku z przypisanymi kierunkowymi i przedmiotowymi efektami uczenia się;

- analizę stosowanych zasad zaliczania poszczególnych przedmiotów i weryfikację, w jakim stopniu umożliwiają one osiągnięcie założonych efektów uczenia się;
- analizę procesu dyplomowania i precyzowanie wymogów merytorycznych i formalnych, jakie muszą spełniać prace dyplomowe, przy regularnym aktualizowaniu przewodnika pisania pracy magisterskiej na kierunku Fizjoterapia;
- analizę rozkładów ocen uzyskiwanych przez studentów z poszczególnych przedmiotów, prac dyplomowych oraz egzaminów dyplomowych;

Analizy związane z monitorowaniem procesu kształcenia oraz okresowymi przeglądami programów studiów na kierunku **Fizjoterapia** są realizowane przez dziekana, koordynatorów poszczególnych przedmiotów oraz pracowników wyznaczonych do tych zadań decyzją dziekana, na podstawie programów studiów, sylabusów oraz protokołów egzaminacyjnych. Analizy te dotyczą różnych obszarów wpływających na jakość kształcenia. Są nimi:

- monitorowanie organizacji procesu dydaktycznego;
- weryfikacja sylabusów;
- projektowanie i doskonalenie zakładanych efektów uczenia się; w procesie tworzenia, ewaluacji i udoskonalania efektów uczenia się stosuje się matrycę efektów uczenia się, analizę wyników osiągniętych przez studentów, metod oceny pracy studenta, ankiet studenckich, a także procesu kształtowania zasad kultury jakości kształcenia, rozwoju postaw godnych studenta i nauczyciela akademickiego, a także uczciwości i zasad zapobiegania złym praktykom (plagiat, ściąganie); w działaniach tych biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni, którzy wnoszą niezbędną wartość dodaną i dzielą się swoimi doświadczeniami wskazując na efekty, których osiągnięcie ma największe znaczenie dla dalszego rozwoju zawodowego i naukowego;
- weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się; w procesie ewaluacji realizacji efektów uczenia się stosowane są mierniki stopnia ich realizacji; zostały one podzielone na: ilościowe (oceny z zaliczeń i egzaminów, oceny z prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych, współczynnik zaliczeń poszczególnych przedmiotów, oceny aktywności studentów na zajęciach, odsetek studentów z zaliczeniem warunkowym i powtarzających rok studiów, oceny uzyskane z egzaminu dyplomowego, oceny prac dyplomowych, udział ocen dobrych i bardzo dobrych na dyplomie w ogólnej liczbie ocen, wskaźnik odsiewu studentów) i jakościowe (wnioski z hospitacji zajęć, adekwatność pytań egzaminacyjnych i zaliczeniowych do efektów uczenia się, dostosowanie pytań egzaminu dyplomowego do weryfikacji założonych efektów uczenia się, przestrzeganie zasad przygotowywania prac dyplomowych, opinie pracodawców o absolwentach, wyniki badań losów absolwentów na rynku pracy);
- ocena zróżnicowania form zajęć i ich dostosowania do zakładanych efektów uczenia się;
- ocena metod nauczania; dąży się do jak najszerszego wykorzystania metod aktywizujących studentów (przygotowywanie i realizacja prezentacji multimedialnych, wykonywanie

i prezentacja projektów, analiza konkretnych przypadków i przykładów, organizowanie i przeprowadzanie dyskusji i debaty, metody problemowe).

Wyrazem dbałości o jakość kształcenia, a jednocześnie istotnym elementem doskonalenia metodyki pracy nauczycieli akademickich, jest też procedura hospitacji zajęć, pozwalająca weryfikować efektywność procesu nauczania, a także rozwijać umiejętności niezbędne przy realizacji założonych efektów uczenia się. Harmonogram hospitacji jest opracowany na początku każdego semestru i ogłaszany na stronie uczelni. Procedurze hospitacji podlegają wszyscy nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia dydaktyczne na danym kierunku studiów. W odniesieniu do nauczycieli akademickich mających tytuł zawodowy magistra lub stopień naukowy doktora, hospitacje pełnią przede wszystkim rolę instrumentu kontrolnego, pozwalającego dokonać oceny sposobu realizacji obowiązków dydaktycznych. W stosunku do nauczycieli akademickich z tytułem naukowym profesora lub stopniem doktora habilitowanego, hospitacje realizują w szczególności funkcję doradczą, umożliwiającą, poprzez wymianę doświadczeń, doskonalenie warsztatu dydaktycznego. Nadzór nad procedurą hospitacji sprawuje dziekan, a realizacji dokonują wyznaczeni przez niego nauczyciele akademicy zatrudnieni w uczelni jako podstawowym miejscu pracy i prowadzący zajęcia na kierunku. Po przeprowadzeniu hospitacji, osoba hospitująca sporządza „Protokół hospitacji zajęć dydaktycznych”. W szczególności przedmiotem oceny są następujące obszary: ocena merytoryczna poziomu nauczanych treści, ocena umiejętności dydaktycznych, trafność doboru metod kształcenia, wykorzystanie przez hospitowanego środków dydaktycznych w czasie zajęć, sprawność organizacyjna hospitowanego podczas zajęć, kultura osobista hospitowanego i wartości wychowawcze prowadzonych zajęć. W ramach każdego obszaru wyodrębnione są dodatkowo szczegółowe kryteria oceny (łącznie 21 kryteriów wchodzących w skład wymienionych sześciu obszarów). Oceny dokonywane są w skali pięciopunktowej, dodatkowo w sposób opisowy formułowane są uwagi i sugestie do prowadzonych zajęć oraz wnioski końcowe. Osobie hospitowanej przysługuje prawo do odniesienia się do uwag zawartych w protokole z hospitacji i zgłoszenia uwag własnych. Wyniki przeprowadzonych hospitacji są uwzględniane w ocenie okresowej pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych, polityce awansu, wynagradzania i obsady zajęć w kolejnym roku akademickim. Z nauczycielami akademickimi, którzy zostali ocenieni negatywnie w czasie hospitacji, są przeprowadzane przez dziekana rozmowy wyjaśniające.

10.4. Sposób oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Na kierunku Fizjoterapia ewaluacja osiągania przez studentów założonych w programie studiów i określonych w sylabusach przedmiotowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności dokonywana jest systematycznie poprzez egzaminy i zaliczenia w formie pisemnej (opisowej i/lub testowej), kolokwia, projekty, przygotowywanie prezentacji multimedialnych, a także egzaminy dyplomowe. Prace

okresowe studentów są regularnie przekazane na koniec semestru działowi dokumentacji i archiwizowane. Ostateczna weryfikacja osiągania wyznaczonych efektów uczenia się jest oparta na analizie protokołów z egzaminów i zaliczeń, analizie prac dyplomowych i ich recenzji oraz protokołów z egzaminów dyplomowych. Na kierunku Fizjoterapia funkcjonują precyzyjnie określone zasady pisania prac dyplomowych i przeprowadzania egzaminów dyplomowych. Spełnienie tych wymogów jest przesłanką stwierdzenia, że student osiągnął pożądane efekty uczenia się, w tym umiejętności związane z przekazywaniem zdobytej wiedzy w formie pisemnego opracowania naukowego, korzystania z literatury i odpowiedniego tego udokumentowania, prowadzenia badań, wnioskowania na podstawie zgromadzonych obserwacji, materiałów źródłowych i empirycznych oraz wyników badań własnych. Potwierdzeniem samodzielności napisania pracy jest jej weryfikacja z wykorzystaniem JSA. Dotyczy to wszystkich prac dyplomowych. Wyniki badania w JSA są każdorazowo analizowane przez promotorów i dopiero po akceptacji raportu z badania student może zostać dopuszczony do dalszych etapów oceny pracy dyplomowej. Skrócony raport badania w JSA jest obowiązkowo dołączany przez promotora pracy do protokołu procesu dyplomowania w systemie informatycznym uczelni. Osiąganie założonych efektów uczenia się jest również weryfikowane na podstawie odpowiedzi udzielanych przez studenta studiów pierwszego stopnia w trakcie przeprowadzanego egzaminu dyplomowego, w ramach którego dokonuje on prezentacji na zadany temat związany z realizacją projektu społecznego oraz odpowiada na pytania związane z kierunkiem studiów i wybraną ścieżką specjalizacyjną. Dla optymalizacji procesu przygotowania się do egzaminu dyplomowego studenci mają udostępnione zestawy pytań kierunkowych i specjalnościowych, z których podczas egzaminu pytania są wybierane w sposób losowy przez komisję egzaminacyjną. Ocenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się służy również analiza rozkładu oceny uzyskanych przez studentów na egzaminie dyplomowym. W tym miejscu należy dodać, iż po zakończeniu każdego roku akademickiego przygotowywane są raporty komisji ds. jakości kształcenia, na podstawie których są formułowane wnioski i zalecenia związane z metodami nauczania, treściami kształcenia, metodami weryfikacji efektów uczenia się i obsadą zajęć dydaktycznych. Wnioski i zalecenia wynikające z tej analizy uwzględniane są w pracach nad doskonaleniem programu studiów. Weryfikatorem efektów uczenia się osiągniętych przez absolwentów kierunku jest też ich aktywność na rynku pracy, związana z pozyskiwaniem zatrudnienia i adaptacją w środowisku pracy. Biorąc pod uwagę dynamikę rynku pracy, w sposób ciągły prowadzone są prace nad doskonaleniem programu studiów, aby uzyskane przez absolwentów wiedzę, umiejętności i kompetencje jeszcze lepiej dopasować do potrzeb rynku i tym samym uczynić absolwenta atrakcyjnym dla potencjalnego pracodawcy.

10.5. Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

W procesie doskonalenia programu studiów na kierunku **Fizjoterapia** pod względem doboru treści programowych i sposobu ich realizacji, a także zgodności z efektami uczenia się oraz aktualnością i przydatnością przekazywanej wiedzy w perspektywie aktywności zawodowej, biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Przedstawiciele tych dwóch grup aktywnie uczestniczą w pracach organów stanowiących o jakości, mając możliwość wglądu do prowadzonych analiz i projektowanych dokumentów, ich opiniowania oraz składania propozycji zmian w programach studiów. Interesariusze zewnętrzni jako reprezentanci środowisk zawodowych związanych z praktyczną realizacją treści kształcenia na poziomie rynku pracy, mają wpływ nie tylko na kształtowanie programów studiów, ale również mają stworzone możliwości aktywnego uczestnictwa w procesie nauczania poprzez zaangażowanie się, między innymi, w prowadzenie zajęć dydaktycznych o charakterze fakultatywnym (prelekcje, wykłady, warsztaty itp.). W przypadku interesariuszy wewnętrznych, w ramach dbałości o zapewnianie standardów jakości, są wdrażane procedury ewaluacji jakości kształcenia. W trakcie każdego semestru studiów przeprowadzane są badania ewaluacyjne wśród studentów. Nadrzędnym celem pozyskiwania opinii studentów o poziomie ich zadowolenia z jakości oferty dydaktycznej jest doskonalenie programów studiów oraz rozwój nauczycieli akademickich. Wykorzystywanym w tym celu narzędziem jest badanie ankietowe przeprowadzane co semestr wśród studentów pozwalające na dokonanie ewaluacji zajęć dydaktycznych i osób prowadzących zajęcia, z perspektywy studentów. Badanie ankietowe przeprowadzane jest w wersji elektronicznej poprzez dostęp do ankiety ewaluacyjnej z indywidualnego konta studenta w systemie informatycznym uczelni, co ułatwia obróbkę statystyczną zgromadzonych wyników. Procedura ankietyzacji jest zgodna z zasadami prowadzenia badań społecznych i respektuje podstawowe zasady etyki badań. Wyrażenie w jej ramach opinii przez studentów jest dobrowolne, zaś wypełniający ankietę pozostają anonimowi. Ewaluacja przeprowadzana jest co najmniej miesiąc przed zakończeniem semestralnego cyklu dydaktycznego i kończy się w ostatnim tygodniu przed sesją egzaminacyjną. Ankietyzacja obejmuje wszystkich prowadzących zajęcia dydaktyczne pod warunkiem, że nauczyciel akademicki prowadzi zajęcia z danego przedmiotu dla liczby studentów większej niż 15 osób. W analizach wyników uwzględnia się tylko te z nich, które są uzyskane od co najmniej połowy liczby uprawnionych do oceny jakości kształcenia w danym przedmiocie, czy przez danego nauczyciela akademickiego. Na podstawie analizy uzyskanych wyników, dokonanej odrębnie z podziałem na poszczególnych nauczycieli akademickich i jednostki dydaktyczne (przedmioty), dziekan we współpracy z prorektorem ds. kształcenia oraz komisją ds. jakości kształcenia formułują ogólne wnioski, które należy uwzględnić przede wszystkim w zakresie kształtowania metodyki prowadzenia zajęć, metod weryfikacji efektów uczenia się, doskonalenia programów nauczania i sylabusów oraz obsady zajęć dydaktycznych. Ewaluacja zajęć przez studentów obejmuje ocenę jakości procesu dydaktycznego oraz pracy nauczycieli akademickich. W ankietach studenci odnoszą się do różnych obszarów związanych z prowadzeniem zajęć, a także mają możliwość formułowania własnych opinii i sugestii dotyczących jakości

kształcenia. Ankietyzacja jest przeprowadzana za pomocą systemu informatycznego uczelni. Ewaluacja jakości kształcenia jest przeprowadzana okresowo również z punktu widzenia perspektywy oceny warunków studiowania, organizacji studiów i osiągania efektów uczenia się. W ramach oceny warunków studiowania studenci oceniają w skali punktowej następujące obszary: atmosferę sprzyjającą studiowaniu, funkcjonowanie BOS, samorządu studentów, kół naukowych, infrastrukturę uczelni, działalność biblioteki i Akademickiego Biura Karier. Natomiast w ramach oceny organizacji studiów, studenci oceniają w skali punktowej następujące obszary: zarządzanie procesem dydaktycznym, planowanie zajęć dydaktycznych, ofertę przedmiotów do wyboru, dostęp do informacji. Z kolei w ramach oceny efektów uczenia się studenci oceniają: zrozumienie efekty uczenia się, metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, adekwatność stosowanych metod kształcenia w osiąganiu założonych efektów uczenia się, możliwości rozwoju twórczego myślenia i postaw przedsiębiorczych oraz społecznych studentów. W ramach każdego w wyżej wymienionych trzech obszarów, studenci mają też możliwość wskazania elementów wymagających działań korekcyjnych lub doskonalących. Wyniki prowadzonych wśród studentów wszystkich badań ewaluacyjnych oraz związanych z satysfakcją są analizowane przez komisję ds. jakości kształcenia oraz władze uczelni. Zbiorcze wyniki ankiet studenckich w formie raportu z oceny są przekazywane rektorowi i dziekanowi. Wyniki ewaluacji zajęć dydaktycznych dokonywanej przez studentów są brane pod uwagę w ocenie okresowej nauczycieli akademickich oraz polityce kadrowej i obsadzie zajęć dydaktycznych. Wyniki ankietyzacji wykorzystywane są przede wszystkim do doskonalenia oferty dydaktycznej uczelni i rozwoju nauczycieli akademickich. Dodatkowo od roku akademickiego 2023-2024 uczelnia organizuje wewnętrzny plebiscyt studentów wylaniający Wykładowcę roku. Celem plebiscytu jest zmotywowanie studentów i wykładowców do udziału w podnoszeniu jakości nauczania w uczelni. W toku nominacji wykładowców do konkursu i późniejszego głosowania, wyróżnionych zostaje troje wykładowców. Ważną rolę w procesie przeglądu i doskonalenia programu studiów odgrywają interesariusze zewnętrzni. Na Wydziale Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu kontakt z interesariuszami zewnętrznymi utrzymują przede wszystkim zespół dziekański, wydziałowy przedstawiciel ds. interesariuszy zewnętrznych, opiekunowie praktyk, kierownicy kierunków studiów, ale także nauczyciele akademicy wykonujący jednocześnie pracę w różnych obszarach zastosowań fizjoterapii i nauk o zdrowiu. Zespół dziekański dokonuje analizy napływających opinii i sugestii, których wnioski są uwzględnione w pracach dot. modernizacji programów studiów, które prowadzone są w trybie ciągłym.

10.6. Sposób wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Rozwój uczelni i wszystkich prowadzonych w niej kierunków studiów odbywa się we współpracy ze wszystkimi grupami interesariuszy. W ramach tej współpracy dokonują oni oceny jakości kształcenia i proponują działania doskonalące w zakresie programów studiów. Przykładem takiego interesariusza jest Polska Komisja Akredytacyjna. Zalecenia formułowane przez Zespoły wizytujące poszczególne kierunki są

szczegółowo analizowane i uwzględniane w procesie doskonalenia programów studiów i podwyższania jakości kształcenia. Powszechną praktyką stosowaną w UV jest dzielenie się doświadczeniami przez przedstawicieli kierunków, które podlegały już ocenie programowej przez PKA, z przedstawicielami innych kierunków, w tym również uruchamianych i ocenianych po raz pierwszy (fizjoterapia). Dotyczy to wprowadzania rozwiązań sugerowanych przez PKA, a zasadnych nie tylko w przypadku ewaluowanego, ale także innych kierunków studiów. Zewnętrzne oceny jakości kształcenia na kierunku wiążą się również z zapoczątkowanym kilka lat temu i, po trudnościach i przerwie spowodowanej pandemią COVID19, wznowionych w kwietniu 2024 roku procesem akredytacji międzynarodowych standardów programu studiów (zgodnie z założeniami EuroPsy) oraz realizacją wspólnych programów z partnerskimi uczelniami zagranicznymi, co wpisuje się w szeroko pojmowany program umiędzynarodowienia studiów

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	(-)	(-)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

Nie dotyczy

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1. Wysoki poziom dostosowania uczelni do potrzeb różnych grup studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością i szczególnymi potrzebami, elastyczność i łatwość wdrażania zmian w tym zakresie. 2. Pozycja naukowa uczelni odzwierciedlona m.in. wysoką kategorią naukową 3. Nowoczesna infrastruktura – własny kampus zapewniający odpowiednie wsparcie funkcjonowania uczelni i dobre warunki studiowania dla studentów. 4. Wysoka elastyczność i łatwość wdrażania zmian m.in. w sposobie prowadzenia zajęć, otwartość na wszelkie sugestie i oczekiwania studentów i interesariuszy zewnętrznych. 5. Znaczący udział kadry akademickiej ze znacznym dorobkiem naukowym jak również praktycznym doświadczeniem.	Słabe strony 1. Niesatysfakcjonujący jeszcze stopień utrzymywania trwałych więzi z częścią interesariuszy zewnętrznych. 2. Niewystarczające wykorzystanie możliwości organizacji dla studentów (szczególnie dla studiów niestacjonarnych) dodatkowych aktywności spoza programu studiów. 3. Niewystarczająco skuteczny system motywowania najlepszych absolwentów uczelni do kariery akademickiej. 4. Niesatysfakcjonujący jeszcze poziom zdobywania grantów badawczych wśród młodych naukowców
Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Możliwość rozwoju programów badawczych i dydaktycznych z zakresu nauk o zdrowiu. 2. Wzrost zainteresowania naszymi studiami kandydatów z coraz większej liczby państw z UE i spoza UE. 3. Rozwijanie umów o współpracy z podmiotami zewnętrznymi, m.in. poprzez współpracę w ramach praktyk oraz realizację wspólnych projektów. 4. Podniesienie poziomu naukowego badań realizowanych na uczelni i liczby wysoko punktowanych publikacji dzięki wyższej atrakcyjności uczelni, wzrostowi wynagrodzeń i pozyskiwaniu wysoko wykwalifikowanych pracowników badawczo-dydaktycznych, w tym o międzynarodowej renomie.	Zagrożenia 1. Wysoki poziom konkurencji na rynku edukacyjnym w zakresie kształcenia na kierunku <i>fizjoterapia</i> 2. Niekorzystne trendy demograficzne w Polsce – malejąca liczba potencjalnych studentów. 3. Rosnąca konkurencja między uczelniami w pozyskiwaniu kadry akademickiej z najwyższymi kompetencjami naukowymi i dydaktycznymi, co wiąże się z możliwą trudnością jej pozyskania. 4. Niepewność co do przyszłych możliwości rekrutacji kandydatów na studia z zagranicy

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku¹

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
Jednolite magisterskie	I	0	13	0	21
	II	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	III	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
Razem:		0	13	0	21

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Nie dotyczy

¹ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).²

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10 / 301 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	Studia stacjonarne: 5364 godz. Studia niestacjonarne: 5304 godz.
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Studia stacjonarne: 176,5 (58,6%) Studia niestacjonarne: 176,5 (58,6%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	166,3 pkt. ECTS (55,3%)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	22 pkt. ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	16 pkt. ECTS (5,32%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	58 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych ⁴	Praktyka asystencka <u>nie wcześniej niż po II semestrze studiów -</u> <u>150 godz. (5 ECTS)</u> Wakacyjna praktyka z kinezyterapii <u>nie wcześniej niż po IV semestrze studiów</u> <u>- 300 godz. (11 ECTS)</u>

² Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

	Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu <u>nie wcześniej niż w trakcie V semestru studiów - 100 godz. (4 ECTS)</u> Wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna <u>nie wcześniej niż po VI semestrze studiów - 200 godz. (7 ECTS)</u> Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu <u>nie wcześniej niż w trakcie VII semestru studiów - 100 godz. (4 ECTS)</u> Wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna <u>nie wcześniej niż po VIII semestrze studiów - 200 godz. (7 ECTS)</u> Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu - praktyka semestralna <u>w trakcie X semestru studiów - 510 godz. (20 ECTS)</u>
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych / Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Stacjonarne 838 godzin / 16,85% ECTS
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych / Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Niestacjonarne 838 godzin / 16,85 ECTS

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne

Nazwa zajęć	Forma / formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS
		stacjonarne	niestacjonarne	
Aktywność fizyczna osób starszych	Ćwiczenia	12	12	0,71
Anatomia	Ćwiczenia	70	70	4,70
Edukacja zdrowotna i żywieniowa/ Kształtowanie zachowań i nawyków żywieniowych (DW)	Ćwiczenia	15	15	1,00
Fizjoterapia ogólna	Ćwiczenia	20	20	1,90
Biochemia	Laboratorium	10	10	0,50
Biofizyka	Ćwiczenia	7	7	0,41
Biologia medyczna i genetyka	Ćwiczenia	7	7	0,52
Kinezylogia	Ćwiczenia	15	15	0,60
Diagnostyka funkcjonalna	Ćwiczenia	150	150	9,00
Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu	Ćwiczenia	68	68	3,82
Pedagogika ogólna i pedagogika specjalna	Ćwiczenia	10	10	0,67
Pierwsza pomoc	Ćwiczenia	17	17	1,00
Socjologia ogólna i socjologia niepełnosprawności	Ćwiczenia	10	10	0,67
Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu	Ćwiczenia	155	155	8,86
Biomechanika	Ćwiczenia	15	15	1,15
Fizjoterapia w chorobach wewnętrznych	Ćwiczenia	185	185	10,56
Fizjologia	Ćwiczenia	75	75	3,40
Język obcy	Lektoraty	120	120	4,00

Kinezyterapia	Ćwiczenia	80	80	4,67
Medycyna fizykalna – fizykoterapia	Ćwiczenia	70	70	4,19
Kliniczne podstawy fizjoterapii	Ćwiczenia	220	220	14,00
Psychologia	Ćwiczenia	10	10	0,44
Trening interpersonalny / Trening asertywności (DW)	Ćwiczenia	45	45	2,00
Balneoklimatologia i odnowa biologiczna	Ćwiczenia	15	15	0,86
Metodologia badań naukowych i statystyka	Ćwiczenia	5	5	2,00
Masaż	Ćwiczenia	40	40	2,66
Metody specjalne fizjoterapii	Ćwiczenia	125	125	7,00
Terapia manualna	Ćwiczenia	30	30	1,71
Planowanie fizjoterapii	Ćwiczenia	150	150	9,00
Praktyka asystencka	Praktyka fizjoterapeutyczna	150	150	5,00
Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu	Praktyka fizjoterapeutyczna	100	100	4,00
Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu	Praktyka fizjoterapeutyczna	100	100	4,00
Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu - praktyka semestralna	Praktyka fizjoterapeutyczna	510	510	20,00
Adaptowana aktywność fizyczna i sport osób niepełnosprawnych	Ćwiczenia	20	20	1
Dialog motywujący / Umiejętności trenerskie (DW)	Ćwiczenia	20	20	1,00
Diagnostyka obrazowa uszkodzeń narządu ruchu / Imaging diagnostics of musculoskeletal injuries (DW)	Ćwiczenia	25	25	1,67

Fizjoterapia w zaburzeniach uro-ginekologicznych / Physiotherapy in uro-gynecological disorders (DW)	Ćwiczenia	25	25	1,67
Wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna	Praktyka fizjoterapeutyczna	200	200	7,00
Wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna	Praktyka fizjoterapeutyczna	200	200	7,00
Wakacyjna praktyka z kinezyterapii	Praktyka fizjoterapeutyczna	300	300	11,00
Wyroby medyczne	Ćwiczenia	20	20	1,00
Razem		3421	3421	166,3

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Dokumenty dołączone do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

Z_2.1. Program jednolitych studiów magisterskich na kierunku Fizjoterapia

Z_2.2. Obsada zajęć na kierunku Fizjoterapia w roku akademickim 2025/2026

Z_2.3. Harmonogram zajęć na studiach na kierunku Fizjoterapia

Z_2.4. Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć na kierunku Fizjoterapia

Z_2.5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na kierunku Fizjoterapia, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.

Link do raportu samooceny:

<https://bip.vizja.pl/uczelnia/raporty-samooceny/>



UNIWERSYTET VIZJA