



UNIWERSYTET VIZJA



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet VIZJA

Okopowa 59, 01-043 Warszawa

Nazwa ocenianego kierunku studiów: DIETETYKA

1. Poziom/y studiów: **studia pierwszego i drugiego stopnia**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne i niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek - **Nauki o zdrowiu**

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zdrowiu (Dietetyka, studia I st.)	123	68%
Nauki o zdrowiu (Dietetyka, studia II st.)	91	76%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
DIETETYKA – studia I stopnia			
	Nauki medyczne	30	17%
	Technologia żywności i żywienia	27	15%
DIETETYKA – studia II stopnia			
	Technologia żywności i żywienia	17	14%
	Psychologia	12	10%

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Kategoria charakterystyki efektów uczenia się	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Po ukończeniu studiów na kierunku DIETETYKA – studia I stopnia Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku dietetyka uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji.	Odniesienie do	
			uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	charakterystyki drugiego stopnia PRK
W ZAKRESIE WIEDZY				
WIEDZA - zakres i głębia	Diet_WG01	Zna naukowe podstawy wiedzy o zdrowiu człowieka, w tym dietetyki, rozumie interdyscyplinarny charakter tej wiedzy, jej status akademicki oraz powiązania z innymi dyscyplinami oraz różnymi dziedzinami praktyki.	P6U_W	P6S_WG
	Diet_WG02	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych i społecznych czynników warunkujących stan zdrowia człowieka, w szczególności czynników związanych ze stylem życia, odżywianiem się i aktywnością fizyczną.	P6U_W	P6S_WG
	Diet_WG03	Rozumie w stopniu zaawansowanym aspekty ekonomiczne i psychologiczne funkcjonowania człowieka i społeczeństwa, a także ich praktyczne znaczenie dla żywienia i zdrowia człowieka.	P6U_W	P6S_WG
	Diet_WG04	Zna w stopniu zaawansowanym budowę anatomiczną oraz mianownictwo anatomiczne poszczególnych układów organizmu człowieka i rozumie kluczowe procesy fizjologiczne przebiegające w organizmie człowieka.	P6U_W	P6S_WG
	Diet_WG05	Zna w stopniu zaawansowanym budowę anatomiczną i fizjologię układu pokarmowego oraz rozumie mechanizmy metaboliczne związane z odżywianiem się człowieka.	P6U_W	P6S_WG
	Diet_WG06	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat biochemicznych / genetycznych podstaw funkcjonowania organizmu oraz rozumie ich związki ze stanem zdrowia i odżywianiem się człowieka.	P6U_W	P6S_WG
	Diet_WG07	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu objawów klinicznych, przyczyn oraz metod diagnozy i leczenia wybranych chorób oraz rozumie ich zależności z żywieniem człowieka.	P6U_W	P6S_WG
	Diet_WG08	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat zasad działania leków, zna główne grupy leków i suplementów oraz rozumie interakcje leków z żywnością i innymi substancjami.	P6U_W	P6S_WG
	Diet_WG09	Zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej.	P6U_W	P6S_WG
	Diet_WG10	Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie podstaw żywienia człowieka, zna budowę i rolę składników odżywczych i pokarmowych, grupy żywności oraz znaczenie żywienia w promocji zdrowia oraz profilaktyce i terapii chorób.	P6U_W	P6S_WG
	Diet_WG11	W stopniu zaawansowanym rozumie budowę chemiczną żywności, podstawowe przemiany chemiczne żywności oraz cechy reologiczne żywności.	P6U_W	P6S_WG
	Diet_WG12	Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu technologii, jakości i bezpieczeństwa żywności.	P6U_W	P6S_WG
	Diet_WG13	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat indywidualnych i grupowych norm żywieniowych i prawidłowości żywienia człowieka, w tym w zależności od wieku, kondycji fizycznej i aktywności fizycznej.	P6U_W	P6S_WG
	Diet_WG14	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat prawidłowości żywienia człowieka zdrowego oraz w różnych stanach chorobowych.	P6U_W	P6S_WG
	Diet_WG15	Zna w stopniu zaawansowanym zasady układania jadłospisów i planów żywieniowych dla celów żywienia indywidualnego i zbiorowego, w normie i w stanach klinicznych.	P6U_W	P6S_WG
	Diet_WG16	Zna w zaawansowanym stopniu wybrane tradycje kulinarne oraz podstawowe technologie przygotowywania posiłków stosowane w tych tradycjach.	P6U_W	P6S_WG

	Diet_WG17	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat współczesnych sposobów realizacji działalności zawodowej w tzw. wolnych zawodach, w szczególności zna metodę pracy projektowej.	P6U_W	P6S_WG
	Diet_WG18	Posiada szczegółową wiedzę z wybranych aplikacyjnych obszarów dietetyki oraz rozumie możliwości praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej dietetyka.	P6U_W	P6S_WG
WIEDZA - kontekst				
	Diet_WK01	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w szczególności związane z jakością i dostępnością żywności a także żywieniowo-zależnymi chorobami cywilizacyjnymi, oraz rolę dietetyki w ich opisie, wyjaśnianiu i rozwiązywaniu.	P6U_W	P6S_WK
	Diet_WK02	Rozumie znaczenie wiedzy o żywieniu człowieka dla kształtowania zdrowia jednostek i grup społecznych we współczesnych realiach społeczno-gospodarczo-kulturowych.	P6U_W	P6S_WK
	Diet_WK03	Zna współczesne praktyczne uwarunkowania technologiczne, ekonomiczno-organizacyjne, sanitarno-epidemiologiczne, prawne, psychologiczne i etyczne pracy w zawodzie dietetyka.	P6U_W	P6S_WK
	Diet_WK04	Zna zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P6U_W	P6S_WK
	Diet_WK05	Zna zasady tworzenia przedsiębiorczości oraz możliwości ich praktycznej realizacji w pracy dietetyka.	P6U_W	P6S_WK
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI				
UMIEJĘTNOŚCI – wykorzystanie wiedzy				
	Diet_UW01	Potrafi poprawnie identyfikować i opisywać podstawowe elementy budowy anatomicznej poszczególnych układów organizmu, a szczegółowo – układu pokarmowego, posługując się atlasami i modelami anatomicznymi oraz stosując prawidłowe mianownictwo anatomiczne.	P6U_U	P6S_UW
	Diet_UW02	Potrafi poprawnie opisać kluczowe procesy fizjologiczne przebiegające w organizmie człowieka, a w sposób szczegółowy – procesy fizjologiczne związane z odżywianiem się i metabolizmem.	P6U_U	P6S_UW
	Diet_UW03	Potrafi udzielić pierwszej pomocy przedlekarskiej.	P6U_U	P6S_UW
	Diet_UW04	Potrafi pobrać próbki żywności, przeprowadzić wybrane chemiczne badania laboratoryjne żywności i zinterpretować ich wyniki.	P6U_U	P6S_UW
	Diet_UW05	Potrafi opisać wybrane tradycje kulinarne i przygotować wybrane dania zgodnie z technologiami tych tradycji.	P6U_U	P6S_UW
	Diet_UW06	Potrafi zebrać wywiad dietetyczny, ocenić stan odżywienia i zaplanować postępowanie dietetyczne dla człowieka zdrowego: osób dorosłych, dziecka, kobiety ciężarnej i karmiącej.	P6U_U	P6S_UW
	Diet_UW07	Potrafi zebrać wywiad dietetyczny, ocenić stan odżywienia i zaplanować postępowanie dietetyczne dla człowieka chorego, z uwzględnieniem czynników indywidualnych i klinicznych.	P6U_U	P6S_UW
	Diet_UW08	Potrafi prawidłowo ułożyć jadłospisy i plany żywieniowe dla celów żywienia indywidualnego i zbiorowego, w normie i w stanach chorobowych.	P6U_U	P6S_UW
	Diet_UW09	Potrafi w twórczy sposób zaplanować i przeprowadzić zajęcia edukacyjne o tematyce prozdrowotnej i żywieniowej, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	P6U_U	P6S_UW
	Diet_UW10	Potrafi zaplanować i zrealizować projekt społeczny o tematyce dietetycznej lub interdyscyplinarnej.	P6U_U	P6S_UW
	Diet_UW11	Potrafi przeanalizować grupy żywności, produkty żywnościowe, preparaty dietetyczne i suplementy diety pod względem składników pokarmowych i wartości odżywczej, jakości i bezpieczeństwa dla praktycznych celów zawodowych.	P6U_U	P6S_UW

	Diet_UW12	Potrafi wyjaśnić cel zastosowania oraz zinterpretować wyniki podstawowych diagnostycznych badań laboratoryjnych mających znaczenie w pracy dietetyka.	P6U_U	P6S_UW
UMIEJĘTNOŚCI – komunikowanie się				
	Diet_UK01	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę o zdrowiu i żywieniu człowieka do formułowania i argumentowania swojego stanowiska w dyskusji/debacie, także w formie pisemnej oraz z wykorzystaniem nowoczesnych technologii i mediów.	P6U_U	P6S_UK
	Diet_UK02	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie co najmniej B2 zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym w zakresie problematyki zdrowotnej i dietetycznej.	P6U_U	P6S_UK
	Diet_UK03	Potrafi komunikować się z otoczeniem stosując specjalistyczną terminologię oraz właściwie wykorzystać środki psychologiczne i nowoczesne narzędzia technologiczne w celu prowadzenia edukacji prozdrowotnej i poradnictwa dietetycznego.	P6U_U	P6S_UK
UMIEJĘTNOŚCI – organizacja pracy				
	Diet_UO01	Potrafi planować i organizować pracę indywidualną i w zespole realizując zadania zawodowe, w tym o charakterze projektowym.	P6U_U	P6S_UO
	Diet_UO02	Sprawnie i w sposób zorganizowany wykonuje zadania na stanowisku pracy dietetyka przestrzegając zasad wynikających z regulaminu pracy i bezpieczeństwa sanitarno-epidemiologicznego.	P6U_U	P6S_UO
	Diet_UO03	Potrafi efektywnie komunikować się i współpracować z innymi osobami realizując zadania zawodowe dietetyka, w tym wymagające współdziałania z innymi specjalistami, zarządzania w zespole i prowadzenia działalności biznesowej.	P6U_U	P6S_UO
UMIEJĘTNOŚCI – uczenie się				
	Diet_UU01	Potrafi samodzielnie zaplanować i realizować własny rozwój osobisty i zawodowy poprzez ciągłe uczenie się i pogłębianie posiadanych kompetencji zawodowych, a także stymulować innych do takiego rozwoju.	P6U_U	P6S_UU
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
KOMPETENCJE – oceny – krytyczne podejście				
	Diet_KK01	Jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej przez siebie wiedzy dotyczącej zdrowia i żywienia człowieka.	P6U_K	P6S_KK
	Diet_KK02	Ma świadomość swoich ograniczeń i granic swoich kompetencji; jest gotowy do weryfikowania swojej wiedzy w sytuacjach niepewności oraz korzystania z pomocy innych ekspertów przy wykonywaniu zadań wykraczających poza jego kompetencje.	P6U_K	P6S_KK
	Diet_KK03	Uznaje znaczenie wiedzy o charakterze naukowym z zakresu zdrowia i żywienia człowieka w praktycznym rozwiązywaniu problemów i realizacji zadań zawodowych dietetyka oraz rozumie potrzebę ciągłego aktualizowania i uzupełniania swojej wiedzy.	P6U_K	P6S_KK
KOMPETENCJE – odpowiedzialność				
	Diet_KO01	Jest świadom odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i grup społecznych.	P6U_K	P6S_KO
	Diet_KO02	Docenia znaczenie nauk o zdrowiu i dietetyki dla poprawy stanu zdrowia i jakości życia jednostek i społeczeństw; dostrzega swoją rolę i możliwość oddziaływania w tych procesach.	P6U_K	P6S_KO
	Diet_KO03	Jest gotów do inicjowania działalności i realizacji projektów na rzecz interesu publicznego, zwłaszcza w sferze promocji zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania, profilaktyki zdrowotnej i zapobiegania chorobom cywilizacyjnym.	P6U_K	P6S_KO
	Diet_KO04	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, w szczególności do wykonywania tzw. wolnego zawodu; jest przygotowany do założenia i prowadzenia działalności gospodarczej lub organizacji zorientowanej na praktyczne zastosowania wiedzy o zdrowiu i żywieniu człowieka.	P6U_K	P6S_KO
KOMPETENCJE – rola zawodowa				
	Diet_KR01	Zdaje sobie sprawę z odpowiedzialności zawodowej dietetyka związanej z misją upowszechniania wartości takich jak higiena i zdrowy styl życia, zdrowe odżywianie i profilaktyka zdrowotna.	P6U_K	P6S_KR

	Diet_KR0 2	Jest wrażliwy na niekorzystne zjawiska społeczne przejawiające się w postaci dyskryminacji, szkodliwych stereotypów, uprzedzeń społecznych, w szczególności wobec osób chorych, z niepełnosprawnością, otyłych, z zaburzeniami odżywiania lub zaburzeniami obrazu własnego ciała; rozumie potrzebę podejmowania działań na rzecz ich korygowania.	P6U_K	P6S_KR
	Diet_KR0 3	Ujawnia wrażliwość na zasady i standardy etyki obowiązujące go przy wykonywaniu swoich czynności zawodowych; jest gotów do kierowania się nimi w sytuacjach powstawania dylematów etyczno-zawodowych w trosce o dobro innych i etos swojego zawodu.	P6U_K	P6S_KR

Objaśnienia oznaczeń:

Diet	- kierunek studiów: „dietetyka”
WG	- kategoria efektów uczenia się: „wiedza” – „zakres i głębia”
WK	- kategoria efektów uczenia się: „wiedza” – „kontekst”
UK	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „komunikowanie się”
UO	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „organizacja pracy”
UU	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „uczenie się”
UW	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „wykorzystanie wiedzy”
KK	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „krytyczne podejście”
KO	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „odpowiedzialność”
KR	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „rola zawodowa”
01 i kolejne	- numery efektów uczenia się

Kategoria charakterystyki efektów uczenia się	Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Po ukończeniu drugiego stopnia na kierunku DIETETYKA – studia II stopnia Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku dietetyka uzyskuje kwalifikację pełną na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji	Odniesienie do	
			uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	charakterystyki drugiego stopnia PRK
W ZAKRESIE WIEDZY				
WIEDZA - zakres i głębia	Diet2_WG01	Posiada pogłębioną wiedzę o żywieniu człowieka i dietoprofilaktyce, rozumie interdyscyplinarny charakter tej wiedzy, jej związki z dyscyplinami pokrewnymi (np. epidemiologia, zdrowie publiczne, psychologia, zielarstwo i fitoterapia) oraz zna możliwości jej praktycznego wykorzystania.	P7U_W	P7S_WG
	Diet2_WG02	Zna i rozumie zasady i metody postępowania dietetycznego w różnych stanach fizjologicznych oraz patofizjologicznych człowieka, w tym w grupach osób w różnych okresach życia i cechujących się zróżnicowanym stopniem wysiłku fizycznego.	P7U_W	P7S_WG
	Diet2_WG03	Posiada pogłębioną wiedzę o czynnikach warunkujących stan zdrowia człowieka związanych ze zdrowiem psychicznym, stylem życia, sposobem odżywiania i aktywnością fizyczną; rozumie złożone interakcje tych czynników i zna zasady i metody oddziaływania na nie.	P7U_W	P7S_WG
	Diet2_WG04	Posiada pogłębioną wiedzę o procesach i przemianach biochemicznych przebiegających w organizmie człowieka, rozumie zależności tych przemian z żywieniem, wysiłkiem fizycznym oraz stanem zdrowia.	P7U_W	P7S_WG
	Diet2_WG05	Zna w stopniu pogłębionym interakcje leków ze składnikami żywności oraz rozumie zagrożenia wynikające z tych interakcji.	P7U_W	P7S_WG
	Diet2_WG06	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym skutki nadmiernego i/lub niedoborowego spożycia składników pokarmowych i innych (np. bioaktywnych) w różnych stanach zdrowia poszczególnych grup populacyjnych.	P7U_W	P7S_WG
	Diet2_WG07	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym wpływ różnych czynników, w tym psychologicznych i psychospołecznych, na powstawanie, przebieg i leczenie zaburzeń żywieniowych.	P7U_W	P7S_WG

	Diet2_WG08	Zna w stopniu pogłębionym zagadnienia dotyczące epidemiologii żywienia, związków pomiędzy żywieniem a wskaźnikami stanu zdrowia, czynnikami ryzyka rozwoju choroby i występowaniem chorób.	P7U_W	P7S_WG
	Diet2_WG09	Posiada pogłębioną wiedzę na temat wybranych aplikacyjnych obszarów dietetyki oraz współczesnych sposobów realizacji działalności zawodowej dietetyka (np. komunikacja medialna, oprogramowanie informatyczne, dokumentacja żywieniowa, bazy danych opartych na dowodach naukowych); rozumie możliwości praktycznego zastosowania tej wiedzy w swojej przyszłej działalności zawodowej.	P7U_W	P7S_WG
	Diet2_WG10	Posiada pogłębioną praktyczną wiedzę o różnorodnych metodach i narzędziach wspomagających pracę dietetyka, w tym narzędziach pomiaru psychometrycznego, metodach edukacji zdrowotnej i żywieniowej, podstawowych technikach wsparcia psychologicznego i zasadach pomocy psychologicznej.	P7U_W	P7S_WG
	Diet2_WG11	Zna w stopniu pogłębionym zasady organizacji żywienia zbiorowego, w tym szpitalnego; rozumie zasady i rolę kształtowania kultury bezpieczeństwa i higieny pracy w systemach zarządzania żywieniem zbiorowym.	P7U_W	P7S_WG
	Diet2_WG12	Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu dietetyki klinicznej, w tym dietoterapii w chorobach onkologicznych, neurodegeneracyjnych, zakaźnych i cywilizacyjnych, a także żywienia dojelitowego.	P7U_W	P7S_WG
WIEDZA - kontekst				
	Diet2_WK01	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym podstawowe założenia i zadania zdrowia publicznego oraz metody promocji zdrowego stylu życia i zapobiegania chorobom żywieniowo-zależnym.	P7U_W	P7S_WK
	Diet2_WK02	Rozumie znaczenie i potrzebę działań profilaktycznych, pomocy psychologicznej oraz edukacji zdrowotnej społeczeństwa dla kształtowania zdrowia jednostek i grup społecznych we współczesnych realiach społeczno-gospodarczo-kulturowych.	P7U_W	P7S_WK
	Diet2_WK03	Zna praktyczne aspekty wykonywania zawodu dietetyka, w tym etyczne, prawne, związane z ochroną własności intelektualnej, ekonomiczne; rozumie współczesne reguły przedsiębiorczości w obszarze działalności zawodowej dietetyka.	P7U_W	P7S_WK
	Diet2_WK04	Zna i rozumie wybrane zagadnienia niezbędne w prowadzeniu działalności dietetycznej, stosuje współczesne praktyczne uwarunkowania technologiczne, psychologiczne i etyczne pracy w zawodzie dietetyka.	P7U_W	P7S_WK
	Diet2_WK05	Zna uwarunkowania tworzenia i prowadzenia indywidualnej praktyki dietetycznej posługując się dostępnymi narzędziami pracy przystosowanymi do pracy dietetyka.	P7U_W	P7S_WK
	Diet2_WK06	Zna i rozumie współczesne problemy stosowania leczenia żywieniowego w pracy z pacjentem indywidualnym oraz żywienia w specjalistycznych placówkach opieki zdrowotnej.	P7U_W	P7S_WK
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI				
UMIEJĘTNOŚCI – wykorzystanie wiedzy				
	Diet2_UW01	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę do planowania żywienia dla osób wykonujących różnicowany wysiłek fizyczny, z uwzględnieniem indywidualnego zapotrzebowania oraz stanu zdrowia.	P7U_U	P7S_UW
	Diet2_UW02	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę oraz wiedzę dostępną w różnych bazach naukowych do rozwiązywania złożonych problemów dotyczących dietoprofilaktyki i dietoterapii różnych schorzeń oraz problemów zdrowia publicznego.	P7U_U	P7S_UW
	Diet2_UW03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu różnych trendów w technologii żywności i żywienia oraz właściwości żywności i określić ich wpływ na wybór i akceptację żywności przez konsumenta zdrowego i z różnymi problemami zdrowotnymi.	P7U_U	P7S_UW

	Diet2_UW04	Potrafi formułować i weryfikować hipotezy związane z różnymi problemami wdrożeniowymi w zakresie dietoprofilaktyki i dietoterapii schorzeń żywieniowo-zależnych i/lub żywienia sportowców oraz osób wykonujących różny wysiłek fizyczny, m.in. dokonując odpowiedniego doboru surowców do diet oraz przygotowując diety podstawowe i lecznicze.	P7U_U	P7S_UW
	Diet2_UW05	Potrafi zaplanować i zrealizować projekt naukowy z zakresu dietetyki lub interdyscyplinarnej, będący podstawą do przygotowania pracy magisterskiej.	P7U_U	P7S_UW
	Diet2_UW06	Potrafi w twórczy sposób zaplanować i przeprowadzić zajęcia edukacyjne o tematyce prozdrowotnej, profilaktycznej oraz psychodietetycznej z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi technologicznych.	P7U_U	P7S_UW
	Diet2_UW07	Potrafi zebrać wywiad dietetyczny, ocenić stan odżywienia i zaplanować postępowanie dietetyczne dla różnych osób zdrowych, obciążonych chorobami cywilizacyjnymi, uprawiających sport oraz wykonujących różny wysiłek fizyczny (z uwzględnieniem czynników indywidualnych, klinicznych i psychologicznych).	P7U_U	P7S_UW
	Diet2_UW08	Potrafi dobrać i wykorzystywać różne techniki, metody i narzędzia (w tym informatyczne) wspomagające pracę dietetyka do rozwiązywania problemów dietetycznych w żywieniu zbiorowym, np. szpitalnym, sanatoryjnym, domach opieki, przedszkolach i w indywidualnej praktyce dietetycznej.	P7U_U	P7S_UW
	Diet2_UW09	Potrafi organizować i realizować porady dietetyczne w zakresie planowania żywienia dla osób z uwzględnieniem indywidualnego zapotrzebowania, stanu zdrowia (w tym stanu psychicznego) i rodzaju wykonywanego wysiłku fizycznego.	P7U_U	P7S_UW
	Diet2_UW10	Potrafi prowadzić dietoterapię pacjentów z chorobami onkologicznymi, neurodegeneracyjnymi, zakaźnymi i cywilizacyjnymi oraz wymagających żywienia dojelitowego.	P7U_U	P7S_UW
UMIEJĘTNOŚCI – komunikowanie się	Diet2_UK01	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę o zdrowiu i żywieniu człowieka do formułowania i argumentowania swojego stanowiska w dyskusji/debacie, także w formie pisemnej oraz z wykorzystaniem nowoczesnych technologii i mediów.	P7U_U	P7S_UK
	Diet2_UK02	Potrafi komunikować się z otoczeniem w języku polskim i języku obcym (na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego), w tym na tematy specjalistyczne związane z dietetyką.	P7U_U	P7S_UK
UMIEJĘTNOŚĆ – organizacja pracy	Diet2_UO01	Potrafi planować i organizować pracę indywidualną i/lub kierować pracą zespołu w pracach zespołowych realizujących zadania zawodowe związane z dietetyką i żywieniem człowieka.	P7U_U	P7S_UO
	Diet2_UO02	Potrafi efektywnie komunikować się i współpracować z innymi osobami realizując zadania zawodowe dietetyka, w tym wymagające współdziałania z innymi specjalistami, zarządzania w zespole i prowadzenia działalności biznesowej.	P7U_U	P7S_UO
UMIEJĘTNOŚCI – uczenie się	Diet2_UU01	Potrafi samodzielnie zaplanować i realizować własny rozwój osobisty i zawodowy lub członków zespołu dietetycznego poprzez ciągłe uczenie się i pogłębianie posiadanych kompetencji zawodowych.	P7U_U	P7S_UU
	Diet2_UU02	Uznaje znaczenie wiedzy naukowej w życiu zawodowym oraz potrzebę jej ciągłego aktualizowania.	P7U_U	P7S_UU
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
KOMPETENCJE – oceny – krytyczne podejście	Diet2_KK01	Ma świadomość swoich ograniczeń i granic swoich kompetencji.	P7U_K	P7S_KK
	Diet2_KK02	Uznaje znaczenie wiedzy naukowej i jest gotowy do jej weryfikowania i uzupełniania oraz korzystania z pomocy innych ekspertów (z zakresu zdrowia, żywienia, dietetyki, psychologii i medycyny).	P7U_K	P7S_KK

KOMPETE NCJE - odpowiedzia lność	Diet2_KO01	Jest gotów do prowadzenia własnej praktyki dietetycznej z uwzględnieniem odpowiedzialności za zdrowie indywidualnego człowieka oraz zdrowie publiczne. Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, w szczególności do wykonywania tzw. wolnego zawodu.	P7U_K	P7S_KO
	Diet2_KO02	Jest gotów do inspirowania i inicjowania działalności i realizacji projektów na rzecz interesu publicznego, zwłaszcza w sferze promocji zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania, profilaktyki zdrowotnej i zapobiegania chorobom cywilizacyjnym.	P7U_K	P7S_KO
KOMPETE NCJE – rola zawodowa				
	Diet2_KR01	Wykazuje odpowiedzialność zawodową dietetyka związaną z misją upowszechniania wartości takich jak: higiena, zdrowy styl życia, zdrowe odżywianie, właściwa aktywność fizyczna, profilaktyka zdrowotna, uwarunkowania psychologiczne, itp.	P7U_K	P7S_KR
	Diet2_KR02	Ujawnia wrażliwość na zasady i standardy etyki obowiązujące go przy wykonywaniu swoich czynności zawodowych; jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania i podtrzymywania dorobku i etosu zawodu dietetyka, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.	P7U_K	P7S_KR

Objaśnienia oznaczeń:

Diet2	- kierunek studiów: Dietetyka II st.
WG	- kategoria efektów uczenia się: „wiedza” – „zakres i głębia”
WK	- kategoria efektów uczenia się: „wiedza” – „kontekst”
UW	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „wykorzystanie wiedzy”
UK	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „komunikowanie się”
UO	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „organizacja pracy”
UU	- kategoria efektów uczenia się: „umiejętności” – „uczenie się”
KK	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „krytyczne podejście”
KO	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „odpowiedzialność”
KR	- kategoria efektów uczenia się: „kompetencje społeczne” – „rola zawodowa”
01 i kolejne	- numery efektów uczenia się w poszczególnych kategoriach

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Paweł Olszewski	Dr hab., prof. UV - Dziekan Wydziału Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu
Bożena Waszkiewicz-Robak	Prof. dr hab. inż. – Dziekan Wydziału Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu w latach 2021-2025
Agnieszka Neumann-Podczaska	Prof. dr hab. – Prodziekan Wydziału Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu
Konrad Janowski	Dr hab., prof. UV – Rektor Uniwersytetu VIZJA
Maciej Kluz	Dr – Prorektor ds. Współpracy z zagranicą Uniwersytetu VIZJA, przewodniczący Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, przewodniczący Koła Naukowego SUPLEMENT
Agnieszka Białek	Dr hab., prof. UV – przewodniczący Komisji ds. interesariuszy zewnętrznych, członek Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia
Małgorzata Czerwonka	Dr inż. – koordynator kierunku DIETETYKA I stopnia
Hubert Dobrowolski	Dr – koordynator kierunku DIETETYKA II stopnia
Łukasz Łopusiewicz	Dr hab. inż, prof. UV – opiekun praktyk studenckich Dietetyka II st., z-ca przewodniczącego Koła Naukowego SUPLEMENT
Anna Anyżewska	Dr inż. - opiekun praktyk studenckich na kierunku Dietetyka I st.
Olga Barbarska	Dr - opiekun praktyk studenckich na kierunku Dietetyka I st.
Małgorzata Kępka	Mgr - Koordynator Biura Obsługi Studentów ds. kierunku DIETETYKA I i II st.
Geoffrey George	MSc - Koordynator Biura Obsługi Studentów ds. Kierunku DIETETYKA I st. prowadzonych w języku angielskim
Katarzyna Gutowska	mgr - Członek Zespołu d. Oferty Programowej

Prezentacja uczelni

Uniwersytet VIZJA w Warszawie (określana dalej jako UV) jest niepubliczną uczelnią akademicką funkcjonującą nieprzerwanie prawie 25 lat, tj. od dnia 8.05.2001 roku. Do dnia 30.09.2018 r. uczelnia działała pod nazwą: Wyższa Szkoła Finansów i Zarządzania w Warszawie, następnie do 26 maja 2025 r. jako **Akademia Ekonomiczno-Humanistyczna**, a od 27 maja 2025 r. jako **UNIwersytet VIZJA** o ewidencji uczelni niepublicznych pod nr 261. Funkcję założyciela pełni Towarzystwo Edukacyjne Vizja sp. z o.o. Od 30 kwietnia bieżącego roku Uniwersytet VIZJA, wspólnie Uniwersytetem Andrzeja Frycza Modrzewskiego w Krakowie, tworzy Federację Naukową Uniwersytet VIZJA, której celem jest wzmocnienie potencjału naukowego uczelni członkowskich. Uczelnia posiada filię w Sochaczewie.

W wyniku ewaluacji działalności naukowej, obejmującej lata 2017-2021, uczelnia uzyskała kategorię naukową A dla dyscypliny psychologia oraz B+ dla trzech innych dyscyplin z dziedziny nauk społecznych, tj. ekonomii i finansów, nauk prawnych i nauk o administracji i polityce. UV ma zatem uprawnienia do nadawania stopni naukowych w tych dyscyplinach (w naukach prawnych i psychologii posiadane uprawnienia zostały utrzymane), a dodatkowo w roku 2023 została wydana decyzja Rady Doskonałości Naukowej w sprawie nadania nowo wprowadzonej dyscypliny nauki o rodzinie uprawnienia do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego. Uczelnia prowadzi kształcenie na kilkudziesięciu kierunkach studiów, na różnych poziomach kształcenia, formach i profilach studiów, które są przyporządkowane do kilku dyscyplin z dziedziny nauk społecznych, nauk humanistycznych, nauk o zdrowiu, nauk medycznych oraz nauk technicznych.

Prowadzeniem studiów na poszczególnych kierunkach zajmują się wydziały kierowane przez dziekanów. W uczelni funkcjonują Wydziały: Biznesu, Nauk Społecznych, Nauk o Człowieku, Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu (prowadzący m.in. kierunek dietetyka), Nauk Humanistycznych i Sztuki oraz Technologii Informatycznych. Ponadto UV prowadzi również Kolegium Kształcenia Podyplomowego. Wszystkie dotychczas wystawione przez PKA oceny programowe były pozytywne.

Uczelnia zatrudnia na stanowiskach pracowników badawczo-dydaktycznych, badawczych i dydaktycznych łącznie 174 osób, w tym 52 obcokrajowców. Dla wszystkich zatrudnionych UV jest podstawowym albo jedynym miejscem pracy. Obecnie uczelnia kształci 18842 studentów, z czego 5405 stanowią studenci zagraniczni. Dotychczasowa liczba absolwentów uczelni wynosi 26 279 (stan na 24.09.2024). Rozwój kierunku dietetyka przebiega bardzo dynamicznie. W 2021 roku na studiach I stopnia kształciło się 117 studentów, natomiast obecnie na obu stopniach studiów liczba studentów wynosi 1155. Do tej pory kierunek ukończyło 179 osób.

Uczelnia wydaje dwa czasopisma naukowe o znaczeniu międzynarodowym: *Advances in Cognitive Psychology* i *Contemporary Economics*, które są indeksowane w bazach Scopus i Web of Science o ustalonym wskaźniku IF lub SJR. Zgodnie z wykazem czasopism opublikowanym przez MEiN, za publikację w nich otrzymuje się 100 pkt. Ponadto uczelnia prowadzi własne wydawnictwo naukowe. Za publikację monografii naukowej w Wydawnictwie UV otrzymuje się 100 pkt.

Uczelnia współpracuje z wieloma prestiżowymi i uznanymi ośrodkami akademickimi i naukowymi w kraju oraz za granicą. Jest członkiem PRME, a Wydział Biznesu posiada akredytację CEEMAN IQA. Jest także klasyfikowana w The Impact Ranking 2023 – jako uczelnia realizująca cele zrównoważonego rozwoju ONZ. W czerwcu 2025 r. UV została członkiem europejskiej sieci COST, przystępując tym samym do budowania międzynarodowych sieci eksperckich i naukowych oraz podejmowania wspólnych inicjatyw z uczelniami i instytucjami z całej Europy. Uczelnia dołączyła

do grupy roboczej: From Knowledge on Senescence to the Impact on Age-Related Diseases w ramach akcji (CA23119) SENESCENCE2030: Targeting Cell Senescence to Prevent Age-Related Diseases. To ważny krok w rozwoju działalności naukowej i badawczej w obszarze zdrowia, starzenia się komórek i chorób cywilizacyjnych.

UV posiada Kartę ERASMUS+, zapewniając zainteresowanym studentom i nauczycielom akademickich odbycie atrakcyjnych studiów, staży i praktyk zawodowych w krajach Unii Europejskiej. Ponadto bierze udział w programie mobilności akademickiej CEPUS w sieci SK-1018-10-2425 – *Biology, Biotechnology and Food Sciences*. UV jest również beneficjentem kilku programów realizowanych ze środków europejskich w ramach konkursów otwartych, a także grantów przyznanych przez NCBiR oraz NCN. W Rankingu Szkół Wyższych 2025 Wydawnictwa Perspektywy, UV uplasował się na **5. miejscu** w zestawieniu wszystkich **uczelni niepublicznych w Polsce**. Uczelnia prowadzi działalność we własnej siedzibie, w głównym kampusie - nowoczesnym, w pełni wyposażonym budynku zlokalizowanym przy ul. Okopowej 59 w Warszawie, oddanym do użytku w 2019 r. W głównym kampusie uczelni mieszczą się m.in.: Biblioteka Naukowa oraz hala sportowa. Od roku akademickiego 2024/2025 uczelnia prowadzi swoją działalność w dwóch nowych lokalizacjach, Kampus Babka Tower i Wiśniowy Business Park, gdzie zorganizowane zostały specjalistyczne laboratoria dydaktyczno-badawcze. W uczelni funkcjonuje m.in.: Biuro Obsługi Studenta, Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, Samorząd Studentów, Studium Języków Obcych.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. *Powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji*

Uczelnia otrzymała uprawnienia do kształcenia studentów na kierunku:

- **Dietetyka I stopnia** decyzją Ministra Edukacji i Nauki nr DSW-WNN.8014.75.2021.5.RJ z dnia 29.07.2021 r.

- **Dietetyka II stopnia** decyzją Ministra Edukacji i Nauki nr DSW-WNN.8014.201.2023.KR.5 z dnia 4 sierpnia 2023 r. ;

Koncepcja i wywodzące się z niej cele kształcenia na kierunku **Dietetyka I i II stopnia** wpisują się w misję i cele podane w zmodyfikowanej Strategii Uczelni na lata 2020-2026, przyjętej Uchwałą Nr 3/25/06/2024 Senatu UV z dnia 25 czerwca 2024 r. roku oraz są zgodne z prowadzoną w uczelni polityką jakości kształcenia. Misję UV oparto na łacińskiej sentencji *Per scientiam ad sapientiam – Przez naukę do mądrości*. Jest nią przyczynianie się do wzrostu dobrobytu i zrównoważonego rozwoju społeczno-gospodarczego poprzez prowadzenie wartościowych społecznie i innowacyjnych badań naukowych oraz kształcenie i wychowanie studentów w duchu wybranych przez Uczelnię wartości przygotowujące ich do kompetentnego podejmowania odpowiedzialnych ról w różnych obszarach gospodarki, życia społecznego, kulturalnego i naukowego.

Kształcenie na kierunku **dietetyka** ma charakter interdyscyplinarny. Współczesna dietetyka oraz realia wykonywania zawodu dietetyka wymuszają przyswojenie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych wykraczających poza tradycyjnie wąsko rozumianą naukę o prawidłowościach żywienia człowieka.

Kształcenie dietetyków osadzone jest głównie w ramach dyscypliny nauk o zdrowiu, ale także korzysta z dorobku innych pokrewnych dyscyplin naukowych, gdyż problematyka żywienia człowieka jest osadzona w kontekście medycznym, zdrowotnym, technologicznym, ekonomicznym oraz psychologicznym. Jest to interdyscyplinarny profil kształcenia przyszłych dietetyków, który pozwoli im na nabycie takich kompetencji, które umożliwią z jednej strony – odpowiedzialne wykonywanie zawodu dietetyka w oparciu o już ugruntowane i najnowsze zdobycze wiedzy naukowej, a z drugiej strony – skuteczne odnalezienie się na zmieniającym się rynku pracy, w tym także w sektorze biznesowym. **Dietetyk przyszłości to osoba i specjalista:**

- która jest w pełni świadoma znaczenia i roli wiedzy naukowej o zdrowiu człowieka, potrafi krytycznie rozróżniać źródła wiedzy o różnej wiarygodności i korzystać z tych, które mają walor naukowy;
- która posługuje się językiem obcym, korzysta z nowych technologii zarówno dla celów samokształcenia jak i celów zawodowych i biznesowych;
- która łączy specjalistyczną wiedzę o żywieniu człowieka z wiedzą z zakresu technologii żywności i potrafi wykorzystać tę wiedzę podejmując działania zawodowe mające na celu oddziaływanie na zdrowie człowieka;
- świadoma problemów i potrzeb związanych z odżywianiem w kontekście realiów współczesnego świata;

- która widzi swoją rolę i misję zawodową w takim kształtowaniu postaw, nawyków i zachowań indywidualnych osób i grup społecznych, które zwiększa potencjał zdrowia somatycznego i psychicznego;
- posiadająca także praktyczne kompetencje technologiczne i pracy laboratoryjnej w odniesieniu do problematyki żywności, i która jest świadoma współczesnego i przyszłego znaczenia tego typu kompetencji;
- który cechuje się odpowiedzialnością społeczną, jest gotowy do podejmowania działań zawodowych mających wysoką wartość prospołeczną;
- o wysokich kompetencjach komunikacyjnych, która potrafi korzystać z różnorodnych kanałów komunikacji, w tym nowoczesnych mediów i środków przekazu dla celów współpracy z pacjentem lub klientem, dla celów współpracy z innymi specjalistami zajmującymi się zdrowiem człowieka, ale także dla celów marketingowych i biznesowych.

Konstruując koncepcję kształcenia na kierunku **dietetyka I i II stopnia**, Uniwersytet VIZJA w Warszawie konsultował się z partnerami zewnętrznymi, uwzględniając informacje zwrotne przekazywane przez partnerów, w szczególności od pracodawców, którzy zadeklarowali przyjęcie na praktyki studentów kierunku dietetyka. Uczelnia zawarła porozumienie z **Instytutem Biotechnologii Przemysłu Rolno-Spożywczego im. Wacława Dąbrowskiego w Warszawie** o współpracy przy prowadzeniu studiów na kierunku dietetyka. W ramach tego porozumienia możliwe jest korzystanie przez UV z bazy infrastrukturalnej Instytutu dla celów dydaktycznych, realizacji praktyk zawodowych przez studentów, prowadzenia badań naukowych i innych aktywności wspierających specjalistyczne kształcenie na kierunku dietetyka. Od tego czasu Uczelnia zawarła dodatkowe porozumienie o współpracy przy prowadzeniu studiów z **Instytutem Fizjologii i Żywienia Zwierząt im. Jana Kielanowskiego Polskiej Akademii Nauk** oraz umowy o współpracy z **Akademią Wychowania Fizycznego im. Józefa Piłsudskiego w Warszawie**.

Koncepcja utworzenia i rozwoju kierunku **dietetyka** o profilu praktycznym wpisuje się w misję i strategię rozwoju Uniwersytetu VIZJA w Warszawie. Misją UV jest „przyczynianie się do wzrostu dobrobytu i rozwoju społeczno-gospodarczego poprzez prowadzenie wartościowych społecznie i innowacyjnych badań naukowych oraz kształcenie i wychowanie studentów w duchu wybranych przez Uczelnię wartości przygotowujących ich do kompetentnego podejmowania odpowiedzialnych ról w różnych obszarach gospodarki, życia społecznego, kulturalnego i naukowego”. Zgodnie z tą misją, UV rozpoznając problematykę żywności, żywienia i zdrowia człowieka jako jedną z kluczowych dla kształtowania dobrostanu i jakości życia współczesnego i przyszłych pokoleń, pragnie kształcić studentów dietetyki w duchu swoich naczelnych wartości – kompetencji, kreatywności i odpowiedzialności społecznej. Realizacji tych wartości i misji uczelni w kształceniu na kierunku dietetyka ma służyć szereg zajęć, które wyposażą przyszłych dietetyków w specjalistyczną wiedzę i kompetencje zawodowe, przygotowują do elastycznego funkcjonowania zawodowego w zmieniającej się rzeczywistości technologicznej, medialnej i gospodarczej, ale także ukształtują postawy prospołeczne i gotowość podejmowania działań na rzecz interesu publicznego. W bieżącym roku utworzona została Federacja z Uniwersytetem im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego. Federacja ta działająca pod nazwą Federacja Uniwersytet VIZJA jest jednostką naukową utworzoną w oparciu o potencjał naukowo-badawczy dwóch niepublicznych uniwersytetów: Uniwersytetu VIZJA i Uniwersytetu Andrzeja Frycza Modrzewskiego. Celem Federacji Naukowej Uniwersytet VIZJA jest stworzenie i rozwój platformy współpracy naukowej i badawczo-rozwojowej mającej na celu wykorzystanie synergii potencjałów naukowych jednostek uczestniczących. Szeroko

zakrojona współpraca pracowników naukowych, wspomagana działaniami Federacji stworzą nową jakość w zakresie badań naukowych oraz umożliwią zbudowanie mechanizmów ich komercjalizacji.

Strategia UV koncentruje się na pięciu grupach celów strategicznych (CS), którym przyporządkowano szereg działań służących ich osiągnięciu. Grupy celów strategicznych oraz zawartych w nich działań podkreślają znaczenie wzajemnego dopełniania się zadań, jakie postawił sobie UV w zakresie wzrostu, rozwoju oraz dążenia do doskonałości w następujących obszarach:

Doskonalenie jakości kształcenia (CS1) – UV dąży do zapewnienia najwyższej jakości kształcenia opartego na najnowszej i sprawdzonej wiedzy naukowej i praktyce oraz dopasowanego do oczekiwań studentów oraz aktualnych i przyszłych potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego. (łącznie 32 działania służące realizacji tego celu).

Wzmocnienie relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym (CS3) – Cel ten zakłada maksymalizowanie odnoszonych korzyści – zarówno dla Uczelni, jej bezpośrednich interesariuszy i szerokiego otoczenia społeczno-gospodarczego – z możliwości, jakie dają relacje Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym. (łącznie 20 działań służących realizacji tego celu), między innymi poprzez podnoszenie atrakcyjności i dopasowanie oferty edukacyjnej do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego poprzez upracticznianie procesu nauczania, zwiększanie w programach udziału zajęć o charakterze praktycznego wykorzystania wiedzy i ćwiczenia umiejętności, w tym we współpracy z podmiotami zewnętrznymi;

Poszerzenie zakresu i zwiększenie aktywności badawczej (CS2) – Celem strategicznym UV jest poszerzenie zakresu prowadzonej aktywności badawczej poprzez rozpoczęcie prowadzenia badań naukowych w nowych dziedzinach i dyscyplinach naukowych oraz zwiększenie aktywności badawczej, odzwierciedlające się we wzroście wysokiej jakości publikacji naukowych i efektywności pozyskiwania funduszy zewnętrznych na prowadzenie badań naukowych, cechujących się w szczególności założeniami zrównoważonego rozwoju, realizowanych w zgodzie z wymogami i poszanowaniem dla drugiego człowieka i otaczającego go środowiska naturalnego.

Zwiększenie umiędzynarodowienia uczelni (CS4) – internacjonalizacja uczelni ma służyć budowaniu środowiska wielokulturowego, opartego na wzajemnym szacunku do wyznawanych wartości, tolerancji i poszanowania uniwersalnych zasad etycznych oraz integracji międzykulturowej (łącznie 8 działań służących realizacji tego celu).

Doskonalenie kultury organizacyjnej uczelni (CS5) – doskonalenie kultury organizacyjnej wyrażające się w poprawie procesów zarządczych i organizacyjnych, co przełoży się na zwiększenie efektywności uczelni w zakresie prowadzonej działalności dydaktycznej i badawczej (łącznie 11 działań służących realizacji tego celu).

Koncepcja kształcenia na kierunku Dietetyka, zakłada, że kształcenie będzie miało charakter praktyczny i interdyscyplinarny. Współczesna dietetyka oraz realia wykonywania zawodu dietetyka wymuszają przyswojenie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych wykraczających poza tradycyjnie wąsko rozumianą naukę o prawidłowościach żywienia człowieka. Realizowane na kierunku Dietetyka działania są zgodne ze Strategią i misją UV i obejmują m.in.:

1) Stałe monitorowanie zgodności oferty dydaktycznej z oczekiwaniami studentów oraz potrzebami zmieniającego się otoczenia społeczno-gospodarczego, a także doskonalenie modelu,

metod kształcenia i programów nauczania, opracowywanych z uwzględnieniem subsydiarnego udziału studentów oraz przedstawicieli praktyki społeczno-gospodarczej (CS1, pkt 1, pkt 2)

Oferta dydaktyczna kierunku Dietetyka UV, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, jest poddawana systematycznemu monitorowaniu pod kątem jej zgodności z aktualnymi oczekiwaniami studentów oraz dynamicznie zmieniającymi się uwarunkowaniami społeczno-gospodarczymi. Działania te obejmują bieżącą analizę treści programowych, konsultacje z praktykami prowadzącymi zajęcia, współpracę z jednostkami zewnętrznymi oraz aktywny udział kadry w konferencjach naukowych i branżowych. Istotnym źródłem informacji są również obserwacje i doświadczenia własne zespołu dydaktycznego, a także analiza ogłoszeń o pracę i oczekiwań pracodawców w sektorze ochrony zdrowia, dietetyki klinicznej, promocji zdrowia i edukacji żywieniowej. Pozwala to na bieżące dostosowywanie programu kształcenia do realnych potrzeb rynku pracy i wyzwań zdrowotnych społeczeństwa.

W ostatnim okresie szczególne znaczenie zyskały zmiany w strukturze chorób cywilizacyjnych, zwłaszcza wzrost częstości występowania schorzeń dietozależnych, takich jak cukrzyca typu 2, otyłość, choroby układu krążenia czy niealkoholowe stłuszczenie wątroby. Jednocześnie obserwujemy rosnącą świadomość społeczną na temat roli prawidłowego żywienia w profilaktyce i terapii tych schorzeń. Wzrost zapotrzebowania na rzetelną wiedzę dietetyczną zbiega się jednak z niepokojącym zjawiskiem dezinformacji – zwłaszcza w mediach społecznościowych i przestrzeni internetowej. W odpowiedzi na te potrzeby, oferta programowa kierunku została wzbogacona o treści z zakresu żywienia klinicznego (m.in. przedmiot *Podstawy żywienia klinicznego* oraz specjalność *Żywienie kliniczne* na II stopniu), edukacji zdrowotnej i kształtowania nawyków (*Kształtowanie zachowań i nawyków żywieniowych*, *Edukacja zdrowotna i żywieniowa*), a także komunikacji naukowej i krytycznej analizy źródeł informacji (np. *Praktyka dietetyczna oparta na faktach (EBM)*, *Metodyka przygotowania projektu i Projekt społeczny*). Celem jest wykształcenie specjalistów przygotowanych nie tylko do pracy z pacjentem, ale również do aktywnego przeciwdziałania dezinformacji i promowania zdrowych nawyków żywieniowych w różnych grupach społecznych.

2) Wprowadzenie do treści i metod kształcenia elementów pozwalających na realizację obranych przez uczelnię wartości – kompetencję, kreatywność i odpowiedzialność społeczną (CS1, pkt 11)

Kierunek Dietetyka, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, posiada profil praktyczny, co znajduje odzwierciedlenie w treściach i metodach kształcenia (analiza przypadków i przykładów, dyskusja, debata, burza mózgów, projektowanie, programowanie, symulacje) ukierunkowanych na rozwój kompetencji zawodowych studentów. Program obejmuje liczne zajęcia praktyczne, pracę projektową oraz współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, co umożliwia nabycie realnych umiejętności przydatnych w przyszłej pracy zawodowej. Jednocześnie w strukturze programu znajdują się elementy wspierające rozwój kreatywności i odpowiedzialności społecznej – wartości wskazanych w strategii Uczelni jako kluczowe.

Na studiach pierwszego stopnia studenci zobowiązani są do zaprojektowania i zrealizowania autorskiego projektu społecznego, którego celem jest promowanie zdrowego stylu życia i prawidłowego żywienia w wybranej grupie odbiorców. Działanie to pozwala im nie tylko wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce, ale również rozwija kompetencje miękkie, twórcze podejście do rozwiązywania problemów oraz poczucie odpowiedzialności za wpływ, jaki wywierają jako przyszli specjaliści. Kreatywność studentów wspierana jest także poprzez zadania projektowe realizowane w ramach przedmiotów oraz możliwość angażowania się w inicjatywy uczelniane, w tym działalność koła naukowego „Suplement”.

3) Podnoszenie atrakcyjności opracowywanych programów studiów poprzez zwiększanie ich interdyscyplinarnego charakteru i zwiększanie w nich udziału efektów kształcenia przyporządkowanych do różnych dyscyplin (CS1, pkt 22)

W celu zwiększenia atrakcyjności programu studiów, kierunek Dietetyka pierwszego stopnia został opracowany w sposób interdyscyplinarny, z przyporządkowaniem efektów uczenia się do trzech dyscyplin naukowych: nauk o zdrowiu, nauk medycznych oraz technologii żywności i żywienia. Dodatkowo, studenci mają możliwość wyboru zajęć uzupełniających podstawowy program, obejmujących treści z zakresu nauk społecznych, czy też organizacyjnych. Takie rozwiązanie pozwala na poszerzenie perspektywy zawodowej przyszłych absolwentów, zwiększając ich elastyczność i zdolność do funkcjonowania w zróżnicowanych środowiskach zawodowych.

Na studiach drugiego stopnia program oparty jest na efektach kształcenia przypisanych do nauk o zdrowiu, nauk medycznych oraz psychologii. Jednocześnie studenci rozwijają kompetencje w obszarach uzupełniających, takich jak nowe technologie (np.: *Współczesne trendy w technologii żywności*, *Technologie informacyjne wspierające pracę dietetyka*), analiza danych (np.: *Zastosowanie statystyki w badaniach medycznych*, *Seminarium dyplomowe*) czy promocja zdrowia (np.: *Edukacja zdrowotna i żywieniowa*, *Kształtowanie zachowań i nawyków żywieniowych*, *Marketing i promocja zdrowia*), co dodatkowo wzmacnia ich przygotowanie do pracy w interdyscyplinarnych zespołach i zmieniających się warunkach rynkowych.

4) Dalsze rozwijanie zasobów bibliotecznych, w tym zasobów tematycznie dostosowanych do nowo otwieranych kierunków studiów, a także dostępu do naukowych i użytecznych dydaktycznie elektronicznych baz danych i innych zasobów elektronicznych (CS1, pkt 24).

Baza książek i czasopism, zarówno w formie papierowej, jak i cyfrowej, jest systematycznie rozszerzana, a studenci kierunku Dietetyka mają dostęp do bogatych zasobów bibliotecznych, zlokalizowanych w nowocześnie wyposażonej bibliotece w budynku przy ul. Okopowej. Pracownicy i studenci mogą korzystać z bogatych baz danych m.in. Science Direct, Wiley-Blackwell, Ebsco, Nature, Springer, Science.

5) Doskonalenie i rozwijanie infrastruktury wykorzystywanej w procesie dydaktycznym, w tym nowych laboratoriów, wyposażenia pracowni, ośrodków praktycznego stosowania nabywanej wiedzy i umiejętności (CS1, pkt 26).

W październiku 2024 roku UV rozszerzyła zaplecze dydaktyczne o nowe przestrzenie w Wiśniowym Business Parku, dedykowane studentom Wydziału Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu, w tym kierunku Dietetyka; obecnie prowadzone są tam zajęcia w czterech specjalistycznych pracowniach (pracownia bromatologiczno-antropometryczna, laboratorium chemiczne, laboratorium farmaceutyczne, pracownia biologiczno-mikroskopowa) oraz dwóch nowoczesnych pracowniach komputerowych. W związku z planowanym rozwojem kierunków medycznych, w najbliższej przyszłości powstanie również centrum symulacji medycznych, z którego korzystać będą mogli także studenci dietetyki w ramach zajęć z anatomii, fizjologii i patofizjologii, diagnostyki medycznej i innych.

6) Nawiązywanie współpracy z podmiotami dającymi możliwość odbywania atrakcyjnych praktyk i staży zawodowych studentom (CS1, pkt 27).

Uczelnia nieustannie rozwija współpracę z podmiotami zewnętrznymi, w tym szpitalami, gabinetami dietetycznymi, instytucjami ochrony zdrowia oraz organizacjami oferującymi praktyki niekliniczne, aby zapewnić studentom kierunku Dietetyka możliwość realizacji wartościowych i merytorycznie atrakcyjnych praktyk zawodowych, sprzyjających zdobywaniu wiedzy, rozwijaniu kompetencji oraz doskonaleniu umiejętności praktycznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej.

7) Identyfikowanie uzdolnionych studentów i włączanie ich w prace badawcze prowadzone w Uczelni (CS2, pkt 9).

Uzdolnieni studenci kierunku Dietetyka są aktywnie identyfikowani i zachęceni do zaangażowania w działalność naukową poprzez udział w pracach koła naukowego „Suplement”, współtworzenie projektów badawczych oraz publikacji naukowych realizowanych na Uczelni.

8) Wprowadzenie do programów studiów obowiązku zrealizowania przez studentów projektu społecznego (CS3, pkt 4).

W programie studiów kierunku Dietetyka I stopnia wprowadzono obowiązek realizacji projektu społecznego, którego celem jest rozwijanie kompetencji praktycznych i społecznych studentów. W ramach tego procesu, studenci uczestniczą najpierw w zajęciach z przedmiotu Metodyka przygotowania projektu (semestr 5), a następnie – w semestrze 6 – indywidualnie (lub w uzasadnionych przypadkach w parach) opracowują, realizują i prezentują własny projekt.

Działania te uczą studentów samodzielnego planowania i zarządzania zadaniami, pracy projektowej, skutecznej komunikacji, współpracy z otoczeniem, analizy potrzeb odbiorców, formułowania celów i mierzenia efektów społecznych. Projekty podejmowane przez studentów dotyczą m.in. edukacji żywieniowej, promocji zdrowia, dietetyki klinicznej, technologii żywności oraz pokrewnych dziedzin, co pozwala na praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy i rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w przyszłej roli zawodowej.

Codzienne działania dydaktyczne realizowane na kierunku Dietetyka, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, w pełni wpisują się w realizację celów strategicznych Uniwersytetu VIZJA – nie tylko w obszarach wskazanych powyżej, lecz także w wielu innych aspektach funkcjonowania Uczelni. Programy kształcenia, metody dydaktyczne, współpraca z otoczeniem oraz zaangażowanie studentów w działania praktyczne i naukowe są zgodne z misją i wartościami Uczelni oraz wspierają osiąganie celów określonych w Strategii AEH na lata 2020–2026. Szczegółowe odniesienia celów kształcenia na kierunku Dietetyka do zapisów Strategii przedstawiono w Tabeli 1.1.

Tabela 1.1. Powiązanie celów kształcenia na kierunku Dietetyka z celami strategicznymi uczelni

Symbol celu kształcenia	Treść celu kształcenia na kierunku	Cele strategiczne Uczelni
PS_CK1	Wykształcenie absolwenta posiadającego rzetelną i fachową wiedzę z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w szczególności w dyscyplinie nauk o zdrowiu, a także umiejętności i kompetencji niezbędnych do podejmowania różnych ról społecznych oraz zawodowych w kraju i za granicą.	CS1 CS3 CS4
PS_CK2	Zapewnienie studentom dostępu do wiedzy niezbędnej do rozróżniania metod badawczych, identyfikowania ich ograniczeń oraz adekwatnego stosowania ich w celu zapewnienia wysokiej wiarygodności wyników badań naukowych w dyscyplinie nauk o zdrowiu, a także rozwijania ich zainteresowania aktywnością badawczą.	CS1 CS2
PS_CK3	Stymulowanie i szersze włączanie studentów do aktywności naukowej i badawczej, która będzie służyć postępowi cywilizacyjnemu społeczeństwa, a w szczególności będzie zorientowana na rozwiązywanie problemów zdrowotnych współczesnego świata.	CS1 CS2 CS3
PS_CK4	Kształtowanie warunków umożliwiających rozwój osobowości studenta, wartości, sposobów myślenia i etycznych zachowań oraz norm postępowania wyróżnionych przez polską i europejską wspólnotę z całokształtu dziedzictwa kulturowego jako społecznie doniosłych dla teraźniejszości i przyszłości, oraz kompetencji społecznych umożliwiających	CS3 CS5

Symbol celu kształcenia	Treść celu kształcenia na kierunku	Cele strategiczne Uczelni
	pozyskanie przez absolwentów atrakcyjnych miejsc pracy na dynamicznie zmieniającym się i konkurencyjnym rynku.	
PS_CK5	Wzbogacenie rynku pracy o profesjonalistów, posiadających adekwatne do jego potrzeb wykształcenie w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które w sposób elastyczny mogą być rozbudowane, również po ukończeniu kształcenia.	CS1 CS3
PS_CK6	Rozwijanie kompetencji studentów pozwalających na podjęcie pracy zawodowej w charakterze dietetyka w różnorodnych placówkach, w tym w podmiotach leczniczych, np. 1. w szpitalach i ośrodkach zdrowia (np. w oddziałach szpitalnych dla dzieci i/lub dorosłych, w placówkach ochrony zdrowia dla dzieci i/lub dorosłych (np. sanatoria/uzdrowiska), 2. w poradniach i gabinetach poradnictwa żywieniowego i psychodietetycznego (np. diabetologiczne, poradnie chorób metabolicznych, w poradniach psychodietetycznych, udział w interdyscyplinarnych zespołach terapeutycznych, 3. jako doradcy do współpracy z trenerami, lekarzami sportowymi, fizjoterapeutami oraz innymi specjalistami w celu zapewnienia kompleksowej opieki zdrowotnej sportowców, osób z chorobami metabolicznymi, itp. 4. w placówkach gastronomicznych, w działach żywienia zakładów żywienia zbiorowego otwartego i zamkniętego, w laboratoriach badawczych kontrolujących jakość i bezpieczeństwo żywności lub w zakładach sprawujących nadzór sanitarny w zakresie produkcji i dystrybucji żywności, a także udział w zespołach badawczych, w tym pracę w instytutach naukowych prowadzących badania w obszarze szeroko pojętej dietetyki.	CS1 CS3 CS2
PS_CK7	Uświadamianie studentom konieczności uczenia się przez całe życie, konieczności stałego podnoszenia kwalifikacji zawodowych i osobistych, ciągłego poszerzania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie dietetyki oraz innych dyscyplin z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, z uwzględnieniem krajowego i międzynarodowego dorobku naukowego.	CS1 CS4

Cele kształcenia mają przede wszystkim sprzyjać realizacji misji i strategii uczelni oraz zapewnić wzrost stopnia satysfakcji wszystkich grup interesariuszy w trzech płaszczyznach: dydaktycznej, współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz naukowo-badawczej. Głównym celem kształcenia na kierunku **Dietetyka I stopnia** jest prowadzenie edukacji tak, aby absolwenci uzyskali wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne na najwyższym poziomie (specjalistycznym) oraz byli przygotowani do pracy na współczesnym rynku pracy i sprawnego funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie opartym na wiedzy, a przede wszystkim potrafili wykorzystywać wiedzę i umiejętności w praktyce zawodowej, w zakresie nauk o zdrowiu. Na studiach I stopnia istotne miejsce zajmują przedmioty rozwijające umiejętności praktyczne przyszłych dietetyków, takie jak *Poradnictwo dietetyczne, Zasady układania jadłospisów i planowania diet, Pracownia dietetyczna w praktyce, Warsztat pracy dietetyka: nowoczesne rozwiązania technologiczne i perspektywy zawodowe* oraz *Projekt społeczny*. Podczas studiów licencjackich **realizowanych na kierunku Dietetyka I stopnia** student zdobywa wiedzę i umiejętności oraz kompetencje społeczne w zakresie dietetyki, które są **pogłębiane** w trakcie studiów II stopnia, ze szczególnym uwzględnieniem wybranej specjalności, dotychczasowo w zakresie psychodietetyki czy też dietetyki klinicznej.

Koncepcja kształcenia na **studiach Dietetyka II stopnia (magisterskich)** zakłada, iż student zdobywa pogłębioną wiedzę z zakresu dietetyki, w tym metodologii badań prowadzonych w tym

obszarze, a także potrafi wykorzystać tę wiedzę w celu rozwiązania problemów diagnostycznych, terapeutycznych i badawczych w zakresie nauk o zdrowiu, ze szczególnym uwzględnieniem wybranej specjalności. Student kształtuje wysoką odpowiedzialność za swoje działania związane z wykonywaniem **zawodu dietetyka**, bezwarunkowo kieruje się kodeksem etyki zawodu dietetyka oraz ustawicznie rozwija swoją wiedzę i umiejętności w zakresie nauk o zdrowiu, szczególnie w obszarze dietetyki (np.: *Praktyka dietetyczna oparta na faktach (EBM)*, *Zasady i organizacja żywienia zbiorowego i żywienia w szpitalach*, *Dietoterapia chorób na tle alergicznym*, *Dietoterapia chorób metabolicznych*) rozumiejąc również zależności interdyscyplinarne dietetyki z innymi dziedzinami i dyscyplinami (np.: *Marketing i promocja zdrowia*, *Zielarstwo i fitoterapia*, *Farmakoterapia a żywienie - ocena interakcji leków z żywnością*, czy też *Narzędzia psychometryczne stosowane w dietetyce*). Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz potrafi w wyższym stopniu posługiwać się specjalistycznym językiem obcym w zakresie nauk o zdrowiu, w obszarze dietetyki.

Studia I i II stopnia oferowane są w języku polskim oraz angielskim według tego samego programu studiów. Kształcenie na kierunku **Dietetyka I i II stopnia** zakłada wykorzystanie w procesie dydaktycznym, praktyki gospodarczej, najnowszych osiągnięć nauki oraz dydaktycznego, badawczego i wywodzącego się z doświadczenia nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, a także interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Zwracana jest również szczególna uwaga na kształtowaniu wśród studentów poczucia odpowiedzialności, poszanowaniu wolności i praw człowieka, uczciwości, rzetelności naukowej oraz otwartości na wszelkie zmiany zachodzące w globalnym otoczeniu.

1.2. Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej / gospodarczej właściwymi dla kierunku

Uniwersytet VIZJA angażuje w proces kształcenia liczne podmioty gospodarcze, których charakter działalności jest ściśle powiązany z treściami kształcenia na kierunku dietetyka. Wśród tych podmiotów znajdują się m.in. Domy Pomocy Społecznej, placówki zajmujące się żywieniem zbiorowym, placówki opieki zdrowotnej, gabinety dietetyczne czy też drużyny sportowe. Podmioty te są w stałej współpracy z Uniwersytetem, mając wpływ na zmiany programowe zachodzące na kierunku dietetyka, a także umożliwiając studentom zdobycie praktycznych umiejętności zgodnych z profilem kształcenia.

Dzięki podpisanym porozumieniom o współpracy z kantiną akademicką Uniwersytetu VIZJA, Towarzystwem Edukacyjnym VIZJA, licznymi dietetykami-praktykami, domami pomocy społecznej oraz zakładami opiekuńczo-leczniczymi, studenci mają możliwość bezpośredniego wykonywania zadań zawodowych właściwych dla przyszłych dietetyków. Obejmują one m.in. opracowywanie i ocenę jadłospisów dla różnych grup wiekowych i zdrowotnych, analizę jakości i bezpieczeństwa żywności, prowadzenie konsultacji dietetycznych pod nadzorem specjalistów, a także edukację żywieniową dostosowaną do potrzeb określonych grup odbiorców.

Uniwersytet Vizja wdrożył również system mający na celu przełożenie zdobytej w trakcie kształcenia wiedzy studentów na otoczenie społeczne i gospodarcze, poprzez zamianę prac licencjackich na końcowe projekty społeczne realizowane przez studentów. Projekty społeczne przeprowadzane przez studentów wpisują się w państwową politykę profilaktyki zdrowotnej, poprzez identyfikację potrzeb poszczególnych grup, a następnie działania mające na celu rozwiązanie

społecznie istotnych problemów (np.: edukacja żywieniowa, profilaktyka nadmiernej masy ciała, odpowiednie nawadnianie organizmu, właściwa konstrukcja pełnowartościowych planów żywieniowych) zależnych od występującego problemu danej grupy. Dzięki indywidualnemu podejściu, zarówno treści, jak i materiały są dostosowane do potrzeb beneficjentów projektów społecznych. Całość jest nadzorowana przez kadrę dydaktyczną Uniwersytetu, co zapewnia właściwy poziom przekazywanych treści, a także ich zgodność z aktualnym stanem wiedzy.

Koncepcja kształcenia na kierunku dietetyka w Uniwersytecie VIZJA zakłada ścisłe łączenie teorii z praktyką. Studenci odbywają praktyki niekliniczne w instytucjach związanych z organizacją żywienia i oceną jakości żywności, a praktyki kliniczne w gabinetach dietetycznych i placówkach ochrony zdrowia. Taki model pozwala im na stopniowe zdobywanie doświadczeń odpowiadających realnym zadaniom zawodowym w obszarze dietetyki, począwszy od pracy w żywieniu zbiorowym, aż po indywidualne poradnictwo dietetyczne. Każdy z wykładowców prowadzących zajęcia na kierunku posiada także doświadczenie praktyczne w obszarze, którego naucza, co dodatkowo wzmacnia powiązanie kształcenia z rynkiem pracy.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku **Dietetyka I i II** stopnia są członkami takich **stowarzyszeń** jak, m.in.: *Polskie Towarzystwo Technologów Żywności, Polskie Towarzystwo Mikrobiologów, Amercian Society for Microbiology, Polskie Towarzystwo Nauk Żywnościowych, Polskie Towarzystwo Toksykologiczne, Polskie Towarzystwo Farmaceutyczne, Polskie Towarzystwo Dietetyki.*

Pracownicy są praktykami, a także promotorami prac doktorskich oraz recenzentami w postępowaniach doktorskich, habilitacyjnych i nadania tytułu profesora.

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Program kształcenia na kierunku **DIETETYKA I i II** stopnia jest ściśle powiązany z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego i czerpie ze współpracy i wymiany doświadczeń z podmiotami zewnętrznymi, wiedzy i doświadczenia nauczycieli akademickich, oraz współpracy z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami badawczymi. Uczelnia na bieżąco aktualizuje treści kursów, wdraża nowe przedmioty i moduły kształcenia na kierunku Dietetyka, tak aby zapewnić studentom dostęp do aktualnej wiedzy oraz wysokie kwalifikacje na rynku pracy w kraju i za granicą.

Społeczne i ekonomiczne potrzeby współczesnego społeczeństwa wynikają z palących wyzwań zdrowotnych, które mają bezpośredni wpływ na funkcjonowanie systemu ochrony zdrowia i jakość życia obywateli. W Polsce ponad 62% mężczyzn i 43% kobiet boryka się z nadwagą, a około 16% mężczyzn i 12% kobiet cierpi na otyłość. Problem ten generuje roczne koszty leczenia sięgające nawet 9 miliardów złotych. Szczególnie niepokojąca jest sytuacja dzieci i młodzieży, u których zaburzenia żywieniowe negatywnie wpływają na rozwój edukacyjny i funkcjonowanie psychospołeczne. Otyłość oraz choroby dietozależne, takie jak cukrzyca, nadciśnienie czy schorzenia układu sercowo-naczyniowego, stanowią poważne obciążenie dla systemu ochrony zdrowia i budżetu publicznego. Wobec rosnącej popularności diet niskiej jakości oraz niebezpiecznych, modnych „terapii” odchudzających promowanych w mediach społecznościowych, kluczowa jest edukacja żywieniowa i promocja zdrowia oparta na rzetelnych dowodach naukowych.

W dyscyplinie nauk o zdrowiu obserwowany jest ciągły rozwój zaawansowanych metod badawczych (np. metabolomiki, nutrigenomiki, analizy mikrobiomu jelitowego), technik

terapeutycznych (np. żywienie dojelitowe i pozajelitowe). Równocześnie pojawiają się nowe obszary praktyki, w których udział dietetyków staje się kluczowy – m.in. opieka żywieniowa w chorobach neurodegeneracyjnych, dietoterapia w onkologii, żywienie osób starszych, wsparcie pacjentów z zaburzeniami odżywiania czy schorzeniami immunologicznymi. Branża dietetyczna dynamicznie się rozwija – dietetycy pracują dziś nie tylko w placówkach klinicznych, lecz także w sektorze well-being, cateringu zdrowotnym, firmach technologicznych, a nawet przy tworzeniu treści edukacyjnych i aplikacji mobilnych. Przykładem wyjścia naprzeciw takim potrzebom otoczenia społeczno-gospodarczego, jak i wyzwaniom współczesnej nauki było wdrożenie specjalności: dietetyki klinicznej, dietetyki sportowej oraz psychodietetyki.

Oferta dydaktyczna została zaprojektowana z myślą o przekazaniu studentom najnowszej wiedzy teoretycznej i kształtowaniu umiejętności w celu pozyskania wysokich kompetencji, niezbędnych w rozpoznawaniu, diagnozowaniu i rozwiązywaniu problemów z zakresu dietetyki, ze szczególnym uwzględnieniem wybranej specjalności na II stopniu studiów (dietetyka kliniczna, dietetyka sportowa, psychodietetyka).

Kierunki rozwoju programów kształcenia na Uniwersytecie VIZJA są systematycznie kształtowane w odpowiedzi na zmieniające się potrzeby rynku pracy oraz wymagania instytucji regulujących proces edukacji. Regularne konsultacje z przedstawicielami placówek ochrony zdrowia, instytutów naukowych, serwisów zdrowotnych, towarzystw branżowych oraz praktykującymi dietetykami umożliwiają bieżące dostosowywanie treści sylabusów do realiów zawodowych. Prowadzenie zajęć przez praktyków, realizacja interdyscyplinarnych projektów społeczno-edukacyjnych oraz działalność koła naukowego „Suplement” wspierają płynne przechodzenie absolwentów na rynek pracy. W procesie doskonalenia koncepcji kształcenia oraz programu studiów na kierunku czynny udział biorą interesariusze wewnętrzni (studenci, nauczyciele akademicy i pozostali pracownicy uczelni) oraz zewnętrzni (przedstawiciele rynku pracy, naukowcy z innych ośrodków).

Programy studiów na kierunku dietetyka I i II na Uniwersytecie VIZJA zostały skonsultowane z interesariuszami zewnętrznymi, którzy wyrazili pozytywne opinie na temat ich wartości i kierunku rozwoju, m.in. opinie firm:

- a) Prokonsument Sp. z o.o. (Właściciel marki FoodFakty.pl) z siedzibą w Warszawie,
- b) BIOING Sp. z o.o. z siedzibą w Warszawie,

Instytutów naukowo-badawczych:

- c) Instytut Fizjologii i Żywienia Zwierząt im. Jana Kielanowskiego Polskiej Akademii Nauk w Jabłonie,
- d) Instytut Farmacji w Greifswaldzie w Niemczech,

Gabinetów dietetycznych

- e) m.in. Centrum RESPO

Wszyscy interesariusze w opiniach wskazywali, że program odpowiada na aktualne potrzeby rynku pracy w obszarze dietetyki jest odpowiedzią na wyzwania zdrowotne i społeczne. Doceniono interdyscyplinarność programu, ich praktyczny charakter oraz rozwijanie kompetencji miękkich, takich jak praca zespołowa i komunikacja. Zmiany w programie, które były na bieżąco wprowadzane oceniono jako sprzyjające współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, instytucjami naukowymi i przemysłem. Interesariusze wskazywali także na potencjał programu w zakresie realizacji wspólnych badań, praktyk i projektów edukacyjnych.

Uwagi interesariuszy dotyczące dotychczasowych programów studiów oraz propozycje zmian są m.in. zbierane za pomocą badań ilościowych (np. ~~cykliczne~~ ankiety ewaluacji przez studentów zajęć dydaktycznych), opinii pozyskiwanych przez dziekana i wydziałową komisję ds. jakości kształcenia w czasie spotkań i rozmów z przedstawicielami Rynku pracy. Analiza projektów społecznych i prac dyplomowych studentów pozwala dodatkowo identyfikować nowe potrzeby oraz trendy, które mogą być włączane do programu.

1.4. *Sylwetka absolwenta oraz przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów*

Kształcenie na kierunku Dietetyka na Uniwersytecie VIZJA ma na celu wykształcenie specjalistów dysponujących aktualną, interdyscyplinarną wiedzą z zakresu nauk o zdrowiu, żywieniu człowieka, dietoprofilaktyki i terapii żywieniowej, a także wysokim poziomem umiejętności praktycznych, pozwalających na sprawne funkcjonowanie w różnych obszarach zawodowych związanych z dietetyką. Programy nauczania na studiach I i II stopnia zostały opracowane w odpowiedzi na realne potrzeby rynku pracy oraz w konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi, takimi jak pracodawcy, środowiska eksperckie i organizacje społeczne, co gwarantuje ich aktualność i dostosowanie do zmieniającego się otoczenia społeczno-gospodarczego.

Sylwetka absolwenta **kierunku Dietetyka I i II st.** została nakreślona w odpowiedzi na oczekiwania potencjalnych pracodawców. Szczegółowe treści kształcenia, obok dostosowania do kierunkowych efektów uczenia się, uwzględniają także doświadczenie uczelni w prowadzeniu studiów na ocenianym kierunku, wyniki badań opinii studentów oraz diagnozy potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego. **Absolwent kierunku DIETETYKA (studia I st.)** uzyskuje dostęp do dalszego kształcenia, tj. możliwość ubiegania się o przyjęcie na studia II stopnia, możliwość ubiegania się o udział w studiach podyplomowych. Absolwent **kierunku dietetyka I st.** jest przygotowany do pracy na stanowiskach dietetyka w różnych placówkach (w tym w podmiotach leczniczych), np. w oddziałach szpitalnych dla dzieci i/lub dorosłych, w placówkach ochrony zdrowia dla dzieci i/lub dorosłych (np. sanatoria/uzdrowiska), w poradniach i gabinetach poradnictwa żywieniowego (np. diabetologiczne, poradnie chorób metabolicznych, itp.), w placówkach gastronomicznych, w działach żywienia zakładów żywienia zbiorowego otwartego i zamkniętego, w laboratoriach badawczych kontrolujących jakość i bezpieczeństwo żywności lub w zakładach sprawujących nadzór sanitarny w zakresie produkcji i dystrybucji żywności. **Absolwent kierunku DIETETYKA I st.** jest także przygotowany do świadczenia usług w poradniach żywieniowo-dietetycznych prowadzonych w ramach działalności gospodarczej.

Studia II stopnia na kierunku dietetyka przeznaczone są dla absolwentów I stopnia kierunków: dietetyka, technologia żywności i żywienia, żywienie człowieka, zdrowie publiczne i pokrewnych, związanych z żywieniem, a także osób posiadających dyplom ukończenia innych studiów wyższych (pierwszego stopnia lub drugiego stopnia lub jednolitych magisterskich), którzy chcą poszerzyć swoją wiedzę z zakresu zasad prawidłowego żywienia i dietetyki oraz pozyskać pogłębioną wiedzę specjalistyczną w obszarze dietetyki klinicznej, dietetyki sportowej, psychodietetyki.

Absolwent kierunku dietetyka II st. uzyskuje dostęp do dalszego kształcenia, tj. ma prawo do ubiegania się o przyjęcie do szkoły doktorskiej, prawo do ubiegania się o przyjęcie na studia podyplomowe. **Absolwent studiów II st.** uzyskuje pełne kwalifikacje zawodowe do wykonywania zawodu dietetyka w zakresie: zaawansowanej znajomości zasad żywienia człowieka, biochemii i fizjologii, zrozumienia wpływu diety na zdrowie, profilaktykę i leczenie chorób, umiejętność oceny

stanu odżywienia i analizy żywieniowej. Absolwent uzyskuje umiejętności praktyczne w zakresie: tworzenia indywidualnych planów żywieniowych dostosowanych do potrzeb różnych grup wiekowych oraz stanów zdrowia (np. dla dzieci, osób starszych, sportowców, kobiet w ciąży), konsultacji dietetycznych i prowadzenia poradnictwa dietetycznego, oceny i monitorowania postępów pacjentów w zakresie zmiany nawyków żywieniowych, wykorzystanie nowoczesnych narzędzi i technologii w pracy dietetyka. Absolwent nabywa również umiejętności do prowadzenia badań naukowych w obszarze dietetyki, analizy oraz interpretacji wyników badań. Absolwent otrzymuje uprawnienia jako specjalista:

- do pracy w placówkach służby zdrowia (możliwość pracy w szpitalach, klinikach, poradniach dietetycznych, sanatoriach oraz domach opieki, współpraca z lekarzami i innymi specjalistami w celu kompleksowej opieki);
- do prowadzenia własnej praktyki dietetycznej; edukacji i promocji zdrowia (prowadzenie szkoleń, warsztatów oraz kampanii edukacyjnych na temat zdrowego stylu życia i zasad prawidłowego odżywiania, współpraca z instytucjami edukacyjnymi, organizacjami pozarządowymi i mediami).

Dzięki zdobytym kwalifikacjom i uprawnieniom, absolwent studiów magisterskich na kierunku dietetyka jest w pełni przygotowany do specjalizacyjnego wspierania zdrowia i jakości życia swoich klientów poprzez odpowiednie żywienie i edukację żywieniową.

Absolwent specjalności **dietetyka sportowa na kierunku dietetyka studia II stopnia jest niezbędnym specjalistą w zespole sportowym**, który łączy zaawansowaną wiedzę o żywieniu z praktycznym zastosowaniem w celu wspierania optymalnej wydajności, zdrowia i dobrego samopoczucia sportowców. Absolwent posiada uprawnienia do: oceny stanu odżywienia i zapotrzebowania na wartość energetyczną i składniki odżywcze dla sportowców (przeprowadzanie szczegółowej analizy stanu odżywienia sportowców, w tym oceny składu ciała, pomiarów antropometrycznych oraz analiz laboratoryjnych, określanie zapotrzebowania energetycznego i składników odżywczych na podstawie rodzaju i intensywności uprawianego sportu, wieku, płci oraz innych indywidualnych czynników); tworzenia spersonalizowanych planów żywieniowych (opracowywanie indywidualnych planów żywieniowych, które wspierają treningi, poprawiają wydolność, przyspieszają regenerację oraz zapobiegają kontuzjom, dostosowywanie diety do specyficznych potrzeb sportowca w różnych fazach treningu, zawodów oraz okresach odpoczynku); wsparcia w redukcji masy ciała i budowie masy mięśniowej; współpracy z zespołem trenerskim i medycznym (z trenerami, lekarzami sportowymi, fizjoterapeutami oraz innymi specjalistami w celu zapewnienia kompleksowej opieki nad sportowcem, udział w tworzeniu programów treningowych i rehabilitacyjnych, uwzględniając aspekty żywieniowe); doradztwa w zakresie żywienia dla specjalnych wymagań sportowych.

Absolwent specjalności **dietetyka kliniczna na kierunku dietetyka studia II stopnia jest specjalistą w dziedzinie dietetyki medycznej**, posiada uprawnienia pozwalające na szerokie zastosowanie wiedzy naukowej i praktycznej w zakresie żywienia, z naciskiem na prewencję, diagnostykę oraz terapię żywieniową w kontekście różnych chorób i stanów zdrowotnych. Nabył specjalistyczne umiejętności w zakresie oceny stanu odżywienia i diagnostyki żywieniowej (przeprowadzanie kompleksowej oceny stanu odżywienia pacjentów z wykorzystaniem zaawansowanych narzędzi diagnostycznych, takich jak analiza składu ciała, pomiary antropometryczne oraz badania laboratoryjne, diagnozowanie problemów żywieniowych, takich jak niedożywienie, nadwaga, otyłość, niedobory i nadmiary składników odżywczych oraz zaburzenia metaboliczne);

tworzenia indywidualnych planów żywieniowych (opracowywanie i wdrażanie spersonalizowanych planów żywieniowych, które uwzględniają stan zdrowia, wyniki badań diagnostycznych, preferencje żywieniowe oraz cele terapeutyczne pacjentów, dostosowywanie planów dietetycznych do specyficznych potrzeb pacjentów z chorobami przewlekłymi, takimi jak cukrzyca, choroby sercowo-naczyniowe, choroby nerek, nowotwory oraz zaburzenia żołądkowo-jelitowe); współpraca z zespołem medycznym (współpraca z lekarzami, pielęgniarkami, fizjoterapeutami i innymi specjalistami medycznymi w celu zapewnienia kompleksowej opieki nad pacjentem, udział w interdyscyplinarnych zespołach terapeutycznych, gdzie dietetyk kliniczny odgrywa kluczową rolę w planowaniu leczenia żywieniowego).

Absolwent **specjalności psychodietetyka** na kierunku dietetyka studia II stopnia posiada szeroki zakres umiejętności i wiedzy, które pozwala na efektywne wspieranie pacjentów w ich dążeniu do zdrowego stylu życia, uwzględniając zarówno aspekty dietetyczne, jak i psychologiczne. Absolwent specjalizacji psychodietetyki posiada specjalistyczne uprawnienia do konsultacji psychodietetycznych (przeprowadzanie indywidualnych sesji z pacjentami, których celem jest ocena nawyków żywieniowych oraz psychologicznych aspektów związanych z jedzeniem; wspierania pacjentów w identyfikacji i modyfikacji niezdrowych wzorców żywieniowych, takich jak jedzenie emocjonalne, kompulsywne objadanie się czy anoreksja); tworzenia spersonalizowanych planów terapeutycznych (opracowywanie i wdrażanie indywidualnych planów żywieniowych i terapeutycznych, które uwzględniają zarówno fizyczne, jak i psychologiczne potrzeby pacjentów, monitorowanie postępów pacjentów i dostosowywanie planów w odpowiedzi na zmieniające się potrzeby i cele).

1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych

Ze względu na praktyczny charakter studiów, absolwenci mają dobre przygotowanie do wykonywania zawodu oparte o najnowsze badania naukowe. Koncepcja kształcenia zakłada opieranie praktyki zawodowej na dowodach naukowych (*evidence-based practice*), co przygotowuje studentów do krytycznej analizy źródeł i unikania pseudonauki. Absolwenci są świadomi znaczenia rzetelnych badań w diagnozie, terapii, profilaktyce i edukacji żywieniowej. Kształcenie rozwija także postawę uczenia się przez całe życie oraz potrzebę ciągłego doskonalenia warsztatu zawodowego. Na każdych zajęciach podkreśla się konieczność korzystania z aktualnych danych naukowych i praktycznego stosowania metod opartych na faktach, a szczególną rolę w tym zakresie odgrywa przedmiot *Praktyka dietetyczna oparta na faktach (EBM)*, który uczy studentów systematycznej oceny literatury naukowej i wdrażania jej wyników do codziennej pracy zawodowej.

Koncepcja kształcenia na kierunku dietetyka cechuje się również interdyscyplinarnością. Treści programowe obejmują zarówno nauki podstawowe (biologia, biochemia, fizjologia, chemia i technologia żywności), jak i obszary z pogranicza psychologii (np. *Wprowadzenie do psychologii, Podstawy komunikacji społecznej, Psychologia zdrowia, Psychopatologia, Psychosomatyka, Psychologiczne uwarunkowania kontaktu i relacji z pacjentem*), zdrowia publicznego (np. *Zdrowie publiczne i epidemiologia, Edukacja zdrowotna i żywieniowa*), zarządzania czy ekonomii (np. *Przedsiębiorczość*). Program odpowiada tym samym na interdyscyplinarny charakter dietetyki, łącząc nauki przyrodnicze, medyczne i społeczne.

Kadra dydaktyczna łączy wiedzę akademicką z doświadczeniem zawodowym, wynikającym z pracy w placówkach ochrony zdrowia, gabinetach dietetycznych, instytucjach badawczych oraz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w kraju i za granicą. Dzięki temu zachowana jest równowaga między teorią a praktyką, a treści programowe pozostają aktualne i użyteczne.

Program kształcenia na Uniwersytecie VIZJA powstał w oparciu o wzorce krajowe i międzynarodowe – wytyczne Europejskiej Federacji Towarzystw Dietetycznych (EFAD), Polskiego Towarzystwa Dietetyki, ESPEN, WHO i FAO. Dzięki temu odpowiada on nie tylko na potrzeby lokalne, ale także na globalne wyzwania zdrowotne. W programie silnie akcentuje się również rozwój umiejętności praktycznych, poprzez zajęcia prowadzone przez ekspertów-praktyków oraz realizację projektów społecznych i edukacyjnych.

Wśród cech wyróżniających koncepcję kształcenia na kierunku **Dietetyka zarówno na studiach I, jak i II stopnia drugiego stopnia**, można wymienić:

- stałe podnoszenie poziomu jakości kształcenia oraz doskonalenie oferty edukacyjnej, z uwagi na dynamiczny rozwój dyscypliny nauk o zdrowiu,
- potencjał kadrowy i wysokie kwalifikacje pracowników UV zaangażowanych w proces kształcenia, w tym zatrudnionych na podstawie umów o pracę nauczycieli akademickich z kraju i zagranicy o znacznym dorobku naukowym,
- współpracę z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, w tym również dążenie do realizacji części zajęć dydaktycznych przez praktyków, znawców danej problematyki,
- dopasowywanie oferty edukacyjnej do zmieniających się wymogów rynku pracy,
- rozbudowaną ofertę specjalności i przedmiotów specjalnościowych, co umożliwia studentom nabycie odpowiedniej wiedzy oraz szerokich umiejętności i kompetencji w obszarze wybranej specjalności, **szczególnie na studiach II stopnia**.
- integrację treści dydaktycznych z praktyką zawodową, projektami społecznymi oraz działaniami badawczo-naukowymi, co wyróżnia program na tle innych uczelni.

1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku

Efekty uczenia się na kierunku dietetyka są zgodne z uniwersalnymi charakterystykami dla poziomów 6-7, które zostały określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2016, poz. 64 i 1010), oraz z charakterystykami drugiego stopnia ustalonymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz.U. 2018, poz. 2218), dotyczącymi kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Nakład pracy studentów, związany z osiągnięciem tych efektów, jest mierzony w punktach ECTS przypisanych do poszczególnych zajęć. Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku dietetyka zdobywa w trakcie studiów 180 punktów ECTS, uzyskując pełną kwalifikację na poziomie 6 PRK, natomiast absolwent studiów drugiego stopnia zdobywa 120 punktów ECTS, co odpowiada kwalifikacji pełnej na poziomie 7 PRK.

Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia na kierunku **dietetyka** obejmują jedną główną dyscyplinę naukową z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, czyli **nauki o zdrowiu**. Kierunek ten przypisany jest do tej dyscypliny w 68,3% punktów ECTS zdobywanych przez studentów.

Efekty uczenia się w ramach tej dyscypliny zostały odpowiednio zaprojektowane, aby odzwierciedlały jej specyfikę oraz były zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dietetyce. Pozostałe dyscypliny, do których przypisane są efekty uczenia się, to: **nauki medyczne** (16,7% efektów uczenia się) oraz **technologia żywności i żywienia** (15% efektów uczenia się).

Przykłady efektów uczenia się o kluczowym znaczeniu dla studiów I stopnia obejmują:

- znajomość zasad żywienia człowieka zdrowego i chorego (**Diet_WG10, Diet_WG14**),
- umiejętność przeprowadzania wywiadu dietetycznego i oceny stanu odżywienia (**Diet_UW06, Diet_UW07**),
- zdolność układania jadłospisów i planów żywieniowych (**Diet_UW08**),
- kompetencje w prowadzeniu edukacji zdrowotnej i projektów społecznych (**Diet_UW09, Diet_UW10**),
- gotowość do krytycznej oceny wiedzy i inicjowania działań prozdrowotnych (**Diet_KK03, Diet_KO03**).

Efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia na kierunku **dietetyka** obejmują główną dyscyplinę naukową, czyli **nauki o zdrowiu**. Kierunek ten przypisany jest do tej dyscypliny w 76% punktów ECTS zdobywanych przez studentów. Efekty uczenia się w ramach tej dyscypliny zostały odpowiednio zaprojektowane, aby odzwierciedlały jej specyfikę oraz były zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dietetyce. Pozostałe dyscypliny, do których przypisane są efekty uczenia się, to: **technologia żywności i żywienia** (15% efektów uczenia się) oraz **psychologia** (10% efektów uczenia się).

Przykłady efektów uczenia się o kluczowym znaczeniu dla studiów II stopnia obejmują:

- pogłębioną wiedzę z zakresu dietoterapii w chorobach cywilizacyjnych, onkologicznych i neurodegeneracyjnych (**Diet2_WG12**),
- umiejętność stosowania *evidence-based practice* i korzystania z baz naukowych (**Diet2_UW02**),
- planowanie i realizację interwencji żywieniowych dla pacjentów o zróżnicowanych potrzebach zdrowotnych (**Diet2_UW07, Diet2_UW10**),
- kompetencje badawcze w zakresie projektowania i realizacji badań naukowych (**Diet2_UW05**),
- świadomość odpowiedzialności za zdrowie pacjentów oraz gotowość do realizacji projektów prozdrowotnych (**Diet2_KO01, Diet2_KO02**).

Program studiów dietetyka I i II stopnia to profil praktyczny, który w treści kształcenia jest także ściśle związany z działalnością naukową prowadzoną przez pracowników uczelni w ramach nauk o zdrowiu, co zapewnia studentom zdobycie wiedzy i umiejętności potrzebnych do pracy w tej dziedzinie.

Szczegółowe dane liczbowe dotyczące poszczególnych obszarów i kategorii efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia na kierunku dietetyka przedstawiono w Tabeli 1.2.

Tabela 1.2. Liczba efektów uczenia się w poszczególnych kategoriach na kierunku **Dietetyka – studia pierwszego stopnia**

Obszar	Kategoria	Liczba efektów uczenia się
WIEDZA	Zakres i głębokość	18
	Kontekst	5
RAZEM		23
UMIEJĘTNOŚCI	Wykorzystywanie wiedzy	10

	Komunikowanie się	3
	Organizacja pracy i uczenie się	4
RAZEM		17
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Krytyczne podejście	3
	Odpowiedzialność	4
	Rola zawodowa	3
RAZEM		10
OGÓŁEM		50

Zakres umiejętności obejmuje zdolność do stosowania tej wiedzy w praktyce, co jest szczególnie istotne w pracy z konsumentami / pacjentami, a także w kontekstach diagnostycznych i terapeutycznych. Istotnym aspektem jest także rozwijanie kompetencji interpersonalnych i społecznych, które przygotowują studentów do odpowiedzialnej pracy w różnych zespołach, w tym także w środowiskach międzykulturowych. Dzięki wszechstronności programu kształcenia, wszystkie efekty uczenia się zawarte w planie studiów są kluczowe dla realizacji celów kształcenia. Zostały one ściśle powiązane z misją i koncepcją kształcenia na kierunku dietetyka, który prowadzony jest w profilu praktycznym, w ramach nauk o zdrowiu. Efekty te odzwierciedlają specyfikę dyscypliny naukowej, jaką są nauki o zdrowiu, oraz odpowiadają aktualnym wymogom naukowym i zawodowym. W tabeli 1.3. przedstawiono powiązania między efektami uczenia się na kierunku dietetyka a specyficznymi celami kształcenia.

Wymiary te obejmują różnorodne aspekty edukacyjne, w tym kształcenie ogólne, kierunkowe oraz rozwijanie umiejętności badawczych. Główny nacisk kładzie się na interdyscyplinarność oraz zintegrowanie wiedzy teoretycznej z umiejętnościami praktycznymi, które są kluczowe dla współczesnej dietetyki. Tabela 1.3. pokazuje, jak cele kształcenia są harmonijnie zintegrowane z praktycznym przygotowaniem studentów do pracy zawodowej, co pozwala na osiągnięcie wysokiego poziomu kompetencji w różnych specjalizacjach dietetyki.

Tabela 1.3. Przykłady powiązania modułów kształcenia z celami kształcenia i efektami uczenia się na kierunku Dietetyka – studia I stopnia

Moduł kształcenia	Cele kształcenia	Efekty uczenia się – Dietetyka I stopnia
Moduł ogólny	Diet_CK1, Diet_CK2	Diet_WG01, Diet_WG02, Diet_WG03, Diet_WK01, Diet_WK02, Diet_KK01, Diet_KK03
Moduł podstawowy i kliniczny	Diet_CK3, Diet_CK4	Diet_WG04, Diet_WG05, Diet_WG06, Diet_WG07, Diet_WG10, Diet_WG14, Diet_UW01, Diet_UW02, Diet_UW06, Diet_UW07, Diet_UW12, Diet_KO01

Moduł kierunkowy	Diet_CK5, Diet_CK6	Diet_WG13, Diet_WG15, Diet_UW08, Diet_UW09, Diet_UW10, Diet_UK01, Diet_UK03, Diet_UO01, Diet_UO03, Diet_KR01, Diet_KR02
Moduł kontekstowy	Diet_CK5, Diet_CK7, Diet_CK9	Diet_WG17, Diet_WG18, Diet_WK03, Diet_WK05, Diet_UW09, Diet_UW10, Diet_UU01, Diet_KK02, Diet_KR03, Diet_KO02, Diet_KO03

Na poziomie studiów drugiego stopnia, efekty uczenia się są przypisane do dyscypliny naukowej nauki o zdrowiu w 76%. Pozostałe dyscypliny to: technologia żywności i żywienia (14% efektów uczenia się) oraz psychologia (10% efektów uczenia się). Odpowiadają one profilowi praktycznemu, odwołując się do najnowszego stanu wiedzy w dietetyce oraz działalności naukowej prowadzonej przez pracowników uczelni. Szczegółowe dane liczbowe dotyczące poszczególnych obszarów i kategorii efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia przedstawiono w Tabeli 1.4 - przegląd efektów uczenia się, które są przypisane do wybranych modułów kształcenia na kierunku dietetyka II st.

Tabela 1.4. Liczba efektów uczenia się w poszczególnych kategoriach na kierunku *Dietetyka* - studia II stopnia

Obszar	Kategoria	Liczba efektów uczenia się
WIEDZA	Zakres i głębia	12
	Kontekst	6
RAZEM:		18
UMIEJĘTNOŚCI	Wykorzystanie wiedzy	10
	Komunikowanie się	2
	Organizacja pracy	2
	Uczenie się	2
RAZEM:		16
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Krytyczne podejście	2
	Odpowiedzialność	2
	Rola zawodowa	2
Razem:		6
OGÓŁEM		40

Dane wyszczególnione w tabeli 1.4. wyraźnie pokazują, jak szeroki zakres tematów obejmują efekty uczenia się, co gwarantuje, że absolwenci są dobrze przygotowani do podejmowania wyzwań w zawodzie dietetyka. Ponadto, efekty uczenia się odnoszą się do umiejętności badawczych, które umożliwiają studentom prowadzenie badań empirycznych oraz analizowanie danych. Dzięki temu studenci są przygotowani do pracy zarówno w środowiskach akademickich, jak i w instytucjach badawczo-naukowych, co poszerza ich możliwości zawodowe. Szczegółowe powiązania między wymiarami i celami kształcenia oraz efektami uczenia się na studiach drugiego stopnia na kierunku dietetyka podano w Tabelach 1.5. i 1.6.

Tabela 1.5. Przykłady powiązania **modułów kształcenia z celami kształcenia i efektami uczenia się na kierunku Dietetyka – studia II stopnia**

Moduł kształcenia	Cele kształcenia	Efekty uczenia się – Dietetyka II stopnia
Moduł Ogólny	Diet_CK1, Diet_CK2	Diet2_WG01, Diet2_WG03, Diet2_WK01, Diet2_WK02, Diet2_KK01, Diet2_KK02
Moduł Kierunkowy	Diet_CK5, Diet_CK6	Diet2_WG02, Diet2_WG06, Diet2_WG08, Diet2_WG12, Diet2_UW01, Diet2_UW07, Diet2_UW09, Diet2_UW10, Diet2_UK01, Diet2_UO01, Diet2_UO02, Diet2_KR01, Diet2_KR02
Moduł Kontekstowy	Diet_CK5, Diet_CK7, Diet_CK9	Diet2_WG05, Diet2_WG07, Diet2_WG09, Diet2_WG10, Diet2_WG11, Diet2_WK03, Diet2_WK04, Diet2_WK05, Diet2_WK06, Diet2_UW03, Diet2_UW06, Diet2_UW08, Diet2_UU01, Diet2_UU02, Diet2_KO01, Diet2_KO02
Moduł Rozszerzający: Dietetyka sportowa Dietetyka kliniczna Psychodietetyka	Diet_CK6, Diet_CK8, Diet_CK9	Diet2_WG01 – WG12, Diet2_WK01 – WK06, Diet2_UW01 – UW10, Diet2_UK01, Diet2_UK02, Diet2_UO01, Diet2_UO02, Diet2_UU01, Diet2_UU02, Diet2_KK01, Diet2_KK02, Diet2_KO01, Diet2_KO02, Diet2_KR01, Diet2_KR02

Tabela 1.6. Przykłady powiązania **celów kształcenia z efektami uczenia się na kierunku Dietetyka – studia I i II stopnia**

Symbol celu kształcenia	Symbole efektów uczenia się	
	I stopień	II stopień
Diet_CK1	Diet_WG01, Diet_WG02, Diet_WG10, Diet_WG13, Diet_WK02, Diet_UW06, Diet_UW07, Diet_UW08, Diet_UW11, Diet_UK01, Diet_UK03, Diet_UO02, Diet_KO01, Diet_KO02, Diet_KR01	Diet2_WG01, Diet2_WG02, Diet2_WG03, Diet2_WG06, Diet2_WK02, Diet2_UW07, Diet2_UW09, Diet2_UW10, Diet2_KO01, Diet2_KR01
Diet_CK2	Diet_WG01, Diet_WG07, Diet_WG18, Diet_UW12, Diet_UW10, Diet_KK01, Diet_KK03	Diet2_WG08, Diet2_UW02, Diet2_UW04, Diet2_UW05, Diet2_KK01, Diet2_KK02
Diet_CK3	Diet_WG18, Diet_UW10, Diet_UW09, Diet_UW11, Diet_UO01, Diet_KO03	Diet2_UW05, Diet2_UW06, Diet2_WG09, Diet2_KO02
Diet_CK4	Diet_KK01, Diet_KK02, Diet_KK03, Diet_KO04, Diet_KR01, Diet_KR02, Diet_KR03, Diet_UU01	Diet2_KK01, Diet2_KK02, Diet2_KR01, Diet2_KR02, Diet2_UU01, Diet2_UU02
Diet_CK5	Diet_WK05, Diet_UO01, Diet_UO02, Diet_KO04	Diet2_WK03, Diet2_WK05, Diet2_UO01, Diet2_KO01
Diet_CK6	Diet_UW06, Diet_UW07, Diet_UW08, Diet_UW09, Diet_UW11, Diet_UW12, Diet_UO03, Diet_KR01	Diet2_UW07, Diet2_UW08, Diet2_UW09, Diet2_UW10, Diet2_WK06, Diet2_KR01
Diet_CK7	Diet_UU01, Diet_KK03, Diet_KR03	Diet2_UU01, Diet2_UU02, Diet2_KK02, Diet2_KR02

W programie studiów każdy przedmiot ma przypisane konkretne efekty uczenia się, co zapewnia spójność między celami kształcenia a realizacją programu. Efekty uczenia się przypisane do poszczególnych przedmiotów gwarantują, że studenci zdobywają wiedzę i umiejętności niezbędne do pracy zawodowej. Zawarte w tabeli efekty odnoszą się do takich aspektów jak praca z pacjentem, diagnoza potrzeb, terapia dietetyczna oraz rozwijanie kompetencji społecznych, co ma kluczowe znaczenie w zawodzie dietetyka.

Podsumowanie. Charakterystyki efektów uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku dietetyka, zarówno na poziomie 6, jak i 7 PRK, często mają zbliżone lub wręcz tożsame brzmienie, co wynika z ich uniwersalnego charakteru. Podobieństwa te wynikają z kilku kluczowych czynników. Przede wszystkim, dąży się do zachowania spójności sylwetki absolwenta studiów wszystkich stopni w dietetyce, a także do realizacji celów kształcenia zgodnych z założeniami programu. Równocześnie, oczekiwania rynku pracy względem absolwentów wszystkich poziomów studiów, a także doświadczenia kadry akademickiej, wpływają na harmonizację efektów uczenia się. Niezwykle istotna jest również uniwersalność kompetencji społecznych, które mają kluczowe znaczenie zarówno na poziomie 6, jak i 7 PRK. Różnice między efektami uczenia się na tych dwóch poziomach dotyczą przede wszystkim głębi i zakresu wiedzy, perspektywy poznawczej oraz bardziej złożonych zależności i uwarunkowań, które są analizowane przez studentów na poziomie magisterskim. Zasadniczym celem studiów II stopnia jest rozwijanie umiejętności krytycznej oceny wiedzy oraz poszukiwania nowych rozwiązań w odpowiedzi na złożone problemy dietetyczne. Efekty uczenia się przyjęte dla kierunku dietetyka są bezpośrednio powiązane z przedmiotami uwzględnionymi w programie studiów. Powiązania te są szczegółowo opisane w sylabusach (kartach przedmiotu), które obejmują cele kształcenia, treści przedmiotowe, metody nauczania, formy zajęć oraz liczbę godzin przypisaną do danego przedmiotu.

1.7. *Efekty uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera*

(nie dotyczy)

1.8. *Spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

(nie dotyczy)

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

..... (-).....

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się

Treści kształcenia wynikają z przyjętych efektów uczenia się i są dostosowane do poziomu oraz profilu studiów na kierunku dietetyka. Uwzględniają aktualny stan wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych, do których został przyporządkowany kierunek studiów i w których uczelnia prowadzi działalność naukową.

Na studiach pierwszego stopnia treści kształcenia umożliwiają studentom zdobycie interdyscyplinarnej wiedzy oraz umiejętności bycia świadomymi i aktywnymi uczestnikami otoczenia społeczno-gospodarczego, a także kompetentnymi pracownikami w różnego rodzaju organizacjach działających w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Wspomagają również rozwój kompetencji społecznych studenta i przyszłego absolwenta, skierowanych na docenianie oraz upowszechnianie wzorów właściwego postępowania zarówno w środowisku zawodowym, jak i poza nim, a także myślenia kreatywnego z wykorzystaniem podstawowego aparatu myślenia twórczego, analitycznego czy badawczego.

Treści kształcenia na studiach pierwszego stopnia odnoszą się przede wszystkim do podstawowych zagadnień z zakresu dietetyki i żywienia we wszystkich aspektach wiedzy i jej praktycznego wykonywania zawodu dietetyka. Treści kształcenia na kierunku dietetyka I stopnia są mocno osadzone w podstawach niezbędnych do wykonywania zawodu dietetyka, takich jak: genetyka, biochemia, anatomia człowieka, chemia ogólna i żywności, fizjologia i patofizjologia, psychologia zdrowia, czy kliniczny zarys chorób. Wiedza i umiejętności z zakresu zagadnień kierunkowych są następnie pogłębiane i rozwijane w grupie przedmiotów kształcenia specjalnościowego pozwalając jednocześnie studentom na indywidualny rozwój zgodny z ich zainteresowaniami i oczekiwaniami zawodowymi. Grupy przedmiotów kształcenia specjalnościowego realizowane na kierunku **dietetyka I stopnia** wskazują na przygotowanie studenta do pracy w ramach tzw. dietetyki klinicznej (*Podstawy żywienia człowieka, Podstawy dietetyki, Żywienie różnych grup ludności: kobiet w ciąży i karmiących, dzieci, dorosłych, sportowców, w stanach chorobowych - plany żywienia, Nutrigenomika, Poradnictwo dietetyczne, Zasady układania jadłospisów i planowania diet*) oraz nieklinicznej (*Podstawy ogólnej technologii żywności, Higiena i bezpieczeństwo żywności, Polskie kuchnie regionalne, Kuchnie świata, Toksykologia żywności, czy Towaroznawstwo żywności z elementami technologii lub Technologia przygotowania potraw*).

Z kolei treści kształcenia realizowane **na studiach drugiego stopnia** odnoszą się w pogłębiony sposób do wybranych zagadnień, koncepcji i teorii oraz umożliwiają studentom zdobycie umiejętności i rozumienia oraz rozwiązywania problemów z wykorzystaniem aktualnej wiedzy oraz narzędzi i technik stosowanych w praktyce dietetyka (np. *Technologie informatyczne wspierające pracę dietetyka, Narzędzia psychometryczne stosowane w dietetyce*). Treści te są tak dobrane, aby motywowały studentów, a następnie absolwentów do samodzielnego budowania planów uczenia się przez całe życie oraz ścieżek osobistego rozwoju, do krytycznej i rzetelnej oceny swojego postępowania, a także do podejmowania inicjatyw, w tym edukacyjnych jak też społeczno-gospodarczych, oraz upowszechniania wzorów właściwego, etycznego postępowania. Mają również za cel podniesienie umiejętności i kompetencji studentów w prowadzeniu działalności badawczej lub udziału w niej (np.

Metodologia badań żywieniowych, Praktyka dietetyczna oparta na faktach (EBM), Zastosowanie statystyki w badaniach medycznych). Na studiach drugiego stopnia student realizuje wybraną specjalność od trzeciego semestru (II rok studiów) wybraną zgodnie z własnymi zainteresowaniami zawodowymi. Student ma do wyboru trzy ścieżki specjalizacyjne: psychodietetyka, dietetyka kliniczna oraz dietetyka sportowa. W wielu przypadkach te same zajęcia specjalnościowe są realizowane na więcej niż jednej specjalności. Jest to związane z nakładającymi się kierunkowymi efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji absolwentów różnych specjalności.

Treści kształcenia zaplanowane do kształcenia na kierunku dietetyka, zarówno na I, jak i II stopniu mają charakter sekwencyjny i są starannie zaplanowane dla zachowania spójności logicznej przekazywanych treści. Treści kształcenia przekazywane w ramach wybranych przedmiotów niejednokrotnie wymagają posiadania wiedzy i umiejętności przekazywanych na innych przedmiotach w poprzedzających semestrach (przykładowo, wiedza z podstaw żywienia człowieka oraz podstaw dietetyki – czyli znajomość norm żywieniowych, szacowania potrzeb organizmu – wymagana jest do dalszego etapu kształcenia w zakresie żywienia osób dorosłych oraz żywienia sportowców - gdzie w sposób praktyczny implemmentowane są treści kształcenia; wiedza z zakresu fizjologii człowieka i patofizjologii – czyli znajomości funkcjonowania poszczególnych układów organizmu zdrowego i odstępstw - wymagana jest do dalszego etapu kształcenia w zakresie klinicznego zarysu chorób - nauki o stanach chorobowych na skutek zmian w funkcjonowaniu organizmu, co było przyswajane podczas zajęć z fizjologii). Treści kształcenia dostosowane i ułożone są w ten sposób, aby umożliwić studentom efektywne zdobywanie wiedzy i umiejętności praktycznych w trakcie procesu kształcenia.

Na studiach w UV istotną rolę odgrywa kształcenie językowe. Studiujący w uczelni mogą wybierać język obcy spośród angielskiego i niemieckiego. Specjalnie dla cudzoziemców lub osób o niewystarczających kompetencjach w zakresie języka, w którym jest realizowany program studiów na danym kierunku, Uchwałą Senatu UV z dnia 1 marca 2022 roku został wprowadzony do programów studiów pierwszego i drugiego stopnia fakultatywny (nieobowiązkowy) rok lub semestr wstępny (*foundation programme*), przeznaczony na realizację kształcenia językowego i kulturowego.

Studenci kierunku Dietetyka dokonują przede wszystkim wyboru języka angielskiego, powszechnie uważanego za podstawowy dla dyscypliny nauk o zdrowiu. Na zajęcia z języka obcego na **pierwszym stopniu studiów** (bez uwzględnienia roku wstępnego) przewidziano w semestrach 2-5 łącznie 120 godz. zajęć na studiach stacjonarnych oraz 64 godz. na niestacjonarnych (9 punktów ECTS). Tym samym studenci studiów pierwszego stopnia mają możliwość nabycia umiejętności językowych zgodnych z wymaganiami określonymi dla Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego na poziomie co najmniej B2. **Na studiach drugiego stopnia** kształcenie językowe realizowane jest zaś w semestrze drugim i trzecim, w wymiarze 60 godz. zajęć na studiach stacjonarnych i 32 godz. na niestacjonarnych (5 punktów ECTS). W tym przypadku kształcenie jest ukierunkowane na podniesienie umiejętności językowych studentów do poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Kształcenie w zakresie znajomości języka obcego na wszystkich poziomach studiów uwzględnia także specjalistyczną terminologię z wiodącej dyscypliny nauki o zdrowiu w obszarze dietetyki. Umiejętności posługiwania się specjalistycznym językiem obcym są przede wszystkim osiągane wskutek wykorzystywania na wybranych zajęciach literatury obcojęzycznej, zagranicznych baz danych, możliwości udziału w zajęciach prowadzonych w języku obcym lub poprzez uczestnictwo w wykładach gościnnych wizytujących wykładowców z zagranicy. Istotnym faktem kształcenia językowego jest również to, iż program studiów stacjonarnych pierwszego stopnia jest prowadzone w uczelni w dwóch językach wykładowych, polskim oraz angielskim, a w programie studiów stacjonarnych drugiego stopnia oferowane są dwie specjalności w języku wykładowym angielskim. Program studiów stacjonarnych pierwszego stopnia w obu językach jest taki sam, co pozwala studentom osiągać te same efekty uczenia się bez względu na wybór języka wykładowego. Ponadto realizacja programu studiów w dwóch językach umożliwia zainteresowanym studentom realizację wybranych przedmiotów w dowolnym języku, co zwiększa ich umiejętności

językowe oraz kompetencje społeczne osiągane wskutek współpracy nawiązywanej w trakcie studiów z osobami pochodzącymi z różnych krajów.

Ostateczne zaliczenie języka obcego, zarówno na studiach pierwszego i drugiego stopnia odbywa się albo na podstawie wyników egzaminu przeprowadzanego przez uczelnię w porozumieniu z zewnętrzną jednostką certyfikującą, albo na podstawie wyników wewnętrznego egzaminu końcowego (WEK) organizowanego przez Studium Języków Obcych UV (SJO). Formę końcowego zaliczenia języka obcego wybiera student. Należy w tym miejscu podkreślić, iż UV jest ~~jedyną w Polsce~~ uczelnią pełniącą rolę Akredytowanego Centrum Egzaminów Językowych Cambridge English. Tak więc w przypadku egzaminu z języka angielskiego studenci mogą uzyskać odpowiedni certyfikat językowy. Studenci, którzy w dowolnym czasie studiów otrzymali certyfikat znajomości języka obcego na poziomie co najmniej B2 mogą być zwolnieni z konieczności uczęszczania na lektoraty oraz zdawania końcowego egzaminu językowego. Wykaz akceptowanych przez uczelnię certyfikatów językowych jest publikowany rokrocznie przez SJO UV.

2.2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Dobór treści i metod realizacji programu studiów na kierunku dietetyka umożliwia osiągnięcie głównych celów kształcenia wymienionych w strategii UV. Wykorzystywane przez nauczycieli akademickich metody kształcenia służą w znacznej mierze przekazywaniu i poszerzaniu wiedzy studentów, ale również nabywaniu oraz rozwijaniu umiejętności o charakterze uniwersalnym (np. analitycznego myślenia, diagnozy sytuacji, syntezy informacji, itd.) i praktycznym, związanych z umiejętnościami niezbędnymi w pracy zawodowej i naukowej (np. znajomości języków obcych, posługiwania się poprawnymi sformułowaniami z zakresu badań empirycznych i analiz statystycznych, posługiwania się narzędziami diagnostycznymi, przyjmowanie właściwej empatycznej i etycznej postawy wobec drugiego człowieka w sytuacji kryzysu lub konfliktu, rozwiązywania sporów i dylematów itd.).

Metody kształcenia stosowane na kierunku dietetyka są zróżnicowane w zależności od charakteru treści programowych i efektów uczenia się realizowanych na danym przedmiocie. Są podawane w sylabusach (kartach przedmiotowych). Zajęcia dydaktyczne są realizowane w kilku formach właściwych dla profilu praktycznego. Są to: wykłady (np. *Współczesne trendy w technologii żywności i żywieniu*), ćwiczenia (np. *Kształtowanie zachowań i nawyków żywieniowych*), konwersatoria (np. **Dietetyka – repetytorium**), warsztaty (np. *Metodologia badań żywieniowych*), laboratoria (np. *Technologie informatyczne wspierające pracę dietetyka*) oraz seminaria i konsultacje prac projektowych lub dyplomowych (np. *Projekt społeczny, Seminarium dyplomowe*).

W procesie dydaktycznym szczególny nacisk kładzie się na przekazywanie studentom wiedzy oraz wykształcenie umiejętności jej zastosowania w praktyce dietetycznej, a także prowadzenia badań naukowych. Zachęca się studentów do pracy własnej i samodzielności w poszukiwaniu dodatkowych źródeł informacji dotyczących poruszanych na zajęciach zagadnień. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku stosują zarówno tradycyjne metody podające, jak i nowoczesne metody poszukujące i eksponujące, a ich dobór, jak wskazano, zależy od formy zajęć oraz przekazywanych treści i celów kształcenia. Ważnym elementem procesu dydaktycznego jest rozwijanie kompetencji społecznych w zakresie samokształcenia, pracy w zespole, kierowania zespołem itp. Efekty związane z umiejętnościami i kompetencjami społecznymi osiągane są z wykorzystaniem dyskusji, debaty, burzy mózgów, analizy i interpretacji studiów przypadków, tekstów źródłowych, danych liczbowych, a także realizacji i prezentacji projektów indywidualnych

i zespołowych. Ta grupa metod kształcenia umożliwia rozpoznanie indywidualnych potrzeb studentów oraz indywidualizację toku studiów.

Ważną rolę wspomagającą prawidłowe stosowanie metod nauczania ma wysoka jakość uczelnianej infrastruktury oraz zasobów edukacyjnych. Studenci mają również możliwość korzystania z dodatkowego wsparcia nauczycieli akademickich w realizacji przypisanych do przedmiotu efektów uczenia się, stawianych przed studentami zadań, rozwiązywaniu problemów, przygotowania się do zaliczeń i egzaminów oraz omówienia uzyskanych z wyników i popełnionych błędów. Jest to możliwe przede wszystkim poprzez bezpośredni kontakt z nauczycielem akademickim zarówno w trakcie zajęć, przed i po egzaminach, zaliczeniach, jak i w ramach cotygodniowych konsultacji. Nauczyciele akademicy mają obowiązek odbywania w każdym tygodniu trwania semestru od 60 do 90 minut konsultacji (tj. 20-30 godz. dydaktycznych w semestrze). Terminarz konsultacji jest podawany do wiadomości studentom w systemie elektronicznym uczelni. Konsultacje są prowadzone w siedzibie uczelni albo z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Dopuszczalna jest również forma hybrydowa.

Na studiach stacjonarnych zajęcia są rozplanowane w semestrze na 15 tygodni nauki, od poniedziałku do piątku. Mogą rozpoczynać się o godz. 8:00 i nie powinny przekraczać 8 godzin dziennie. W wybrane dni tygodnia zajęcia dla danego rocznika studiów stacjonarnych oraz dla wskazanych przedmiotów odbywają się jedynie w formie zdalnej, co umożliwia studentom uczestnictwo w komfortowych warunkach, bez konieczności dojazdu na uczelnię. Harmonogram zajęć na studiach niestacjonarnych przewiduje 8 zjazdów w semestrze. Zajęcia dydaktyczne są prowadzone w soboty i niedziele w zwyczajowych godzinach 8:00-19:00. Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są prowadzone głównie w formie wykładów oraz innych form, podczas których nauka umiejętności praktycznych nie wymaga osobistego stawiennictwa.

Harmonogramy zajęć są udostępniane studentom w systemie informatycznym uczelni najpóźniej tydzień przed rozpoczęciem danego semestru, natomiast organizacja roku akademickiego, ze wskazanymi terminami zajęć, jest określana Zarządzeniem Rektora publikowanym przed rozpoczęciem danego roku akademickiego.

2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

W związku ze stanem zagrożenia epidemicznego w Polsce oraz zawieszeniem zajęć prowadzonych w siedzibach uczelni, UV od marca 2020 r. z powodzeniem przeszła na system kształcenia na odległość z wykorzystaniem MS Teams. Każdy student uczelni otrzymał konto pocztowe w domenie UV oraz konto w systemie MS Teams wraz z danymi do logowania. Uczelnia utworzyła zespoły zgodne z podziałem studentów na grupy zajęciowe. Pełne i natychmiastowe wykorzystanie funkcjonalności platformy zajęć zdalnych umożliwiły również liczne szkolenia oraz instrukcje opublikowane przez uczelnię, tak dla nauczycieli akademickich, jak i studentów (szkolenia z tego zakresu są cyklicznie powtarzane na początku każdego kolejnego semestru zajęć w danym roku akademickim).

Uczelnia prowadzi części zajęć dydaktycznych, w wybranych ich formach, z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, z użyciem platformy MS Teams, która pozwala na synchroniczną interakcję między studentami i nauczycielem akademickim. Część przedmiotów jest także realizowana na bazie samodzielnie opracowanych przez uczelnię tzw. otwartych zasobów edukacyjnych umieszczonych na platformie e-learningu Navoica. Zajęcia w e-learningu umożliwiają asynchroniczną interakcję między studentami i nauczycielem akademickim.

Zastosowano w uczelni zasadę, iż wykłady mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a pozostałe formy zajęciowe, wymagające większego zaangażowania studentów, kształtujące ich umiejętności i kompetencje społeczne (m.in. ćwiczenia, warsztaty, laboratoria itp.) są prowadzone w siedzibie uczelni. Dlatego też połowa łącznej liczby godzin zajęć

dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych wszystkich poziomów studiów na kierunku **DIETETYKA I i II stopnia** jest realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wynosi około 50% dla wszystkich poziomów studiów.

Należy dodatkowo zaznaczyć, iż wszystkie zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są obowiązkowo nagrywane przez nauczycieli akademickich, co pozwala studentom na zapoznanie się z treściami omawianymi na danym przedmiocie nawet w późniejszym czasie lub wielokrotnie. Nagrania zajęć są także archiwizowane do końca roku akademickiego w odpowiednich zespołach zajęciowych utworzonych w MS Teams. Zastosowane zasady realizacji programu studiów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwiają zatem w pełni osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Uzupełniając informacje nt. wykorzystywania metod i technik kształcenia na odległość należy zaznaczyć, iż samodzielnie opracowane przez uczelnię i uruchomione od roku akademickiego 2021/2022 otwarte zasoby edukacyjne umieszczone na platformie Navoica są wynikiem realizacji grantu o nazwie „Vizja przyszłości”, otrzymanego z NCBiR i finansowanego ze środków Unii Europejskiej, którego celem było podniesienie efektywności zarządzania i jakości kształcenia w UV, jak również przygotowanie kadry dydaktycznej i administracyjnej do nowoczesnego kształcenia studentów w celu dostosowania przyszłych absolwentów do oczekiwań współczesnego rynku pracy. W przypadku kierunku dietetyka, na platformie Navoica są dla studiujących m.in. dostępne materiały z przedmiotów: Kliniczny zarys chorób, Fizjologia, czy też Dietetyka – repetytorium.

2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia

Regulamin studiów w UV uwzględnia różne możliwości dostosowania procesu kształcenia do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Istotne znaczenie w dostosowaniu procesu uczenia się do indywidualnych potrzeb studentów ma umożliwienie kontynuowania nauki w specjalnych trybach, takich jak indywidualna organizacja studiów oraz indywidualny plan studiów i program nauczania.

O indywidualną organizację studiów mogą ubiegać się studenci, którzy studiuje równolegle na dwóch lub więcej kierunkach, są wybitnie uzdolnieni i wyróżniają się najwyższymi wynikami w nauce, uczestniczą w pracach badawczych, są niepełnosprawni bądź sprawują opiekę nad osobą niepełnosprawną, sprawują opiekę nad dzieckiem lub są w ciąży, odbywają część studiów w innej uczelni, w tym zagranicznej, przejściowo znaleźli się w sytuacji utrudniającej lub uniemożliwiającej codzienny udział w zajęciach. Decyzję w tym zakresie podejmuje dziekan.

Z kolei student, który osiągnął w toku studiów średnią ocen powyżej 4,50, może złożyć do dziekana wniosek o indywidualny plan studiów i program nauczania, z uzasadnieniem oraz kandydaturą opiekuna naukowego. Dziekan powołuje opiekuna naukowego oraz zatwierdza studentowi indywidualny plan i program nauczania opracowany przez opiekuna. Opiekunem studenta jest nauczyciel akademicki posiadający stopień lub tytuł naukowy. W ramach indywidualnego planu studiów i programu nauczania przewiduje się możliwość skrócenia czasu studiów, jednak nie więcej niż o jeden rok.

Dla realizacji potrzeb studentów z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami powołano w uczelni Biuro do spraw Osób z Niepełnosprawnościami (BON). Pracownicy BON realizują na bieżąco zadania Biura, inicjują działania na rzecz studentów z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami, reprezentują ich środowisko przed władzami uczelni i kadrą dydaktyczną oraz innymi członkami społeczności akademickiej. Formy wsparcia są zróżnicowane, dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami, co zapewnia im nie tylko równy i pełny udział w procesie kształcenia, ale także sprzyja integracji

w środowisku akademickim oraz zwiększa ich aktywizację społeczno-zawodową. UV jest uczelnią otwartą na wszystkich studentów, stąd przygotowanie szeregu usprawnień umożliwiających osobom z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami niezakłócone oraz wygodne funkcjonowanie w uczelni. Wśród tych usprawnień jest m.in. możliwość indywidualnej organizacji studiów, zmiany sposobu uczestnictwa w zajęciach, odmienne formy i terminy egzaminów lub zaliczeń, pomoc w znalezieniu odpowiedniego miejsca do odbycia stażu zawodowego, czy pomoc psychologiczna. Ta grupa studentów może też korzystać z przeznaczonych dla nich środków stypendialnych (stypendium socjalne). Wskazać trzeba ponadto na możliwość korzystania przez studentów z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami z urządzeń umożliwiających rejestrowanie zajęć oraz uzyskanie pomocy asystenta wykonującego np. notatki na zajęciach, czy powielającego materiały niezbędne do przygotowania się do zajęć i pomagającego w przemieszczaniu się po budynku uczelni. Istnieje także możliwość wypożyczania przez studentów z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami specjalistycznych urządzeń, w tym notebooków czy laptopów i tabletów. Mają oni ponadto dostęp do parkingu podziemnego uczelni, tak rozplanowanego, aby mogła się po nim bez przeszkód przemieszczać osoba poruszająca się na wózku inwalidzkim. Budynek uczelni jest wyposażony w kilka wind, przy czym wymiary każdej w nich pozwalają na to, aby korzystała z niej osoba poruszająca się na wózku inwalidzkim. Również urządzenia higieniczno-sanitarne dostępne w siedzibie uczelni zostały skonstruowane tak, aby bez przeszkód mogły korzystać z nich osoby z niepełnosprawnościami.

Osoby głuchonieme mogą uzyskać pomoc tłumaczy języka migowego, tak w ramach tłumaczeń treści przekazywanych podczas zajęć dydaktycznych, jak też przy załatwianiu spraw w uczelni. Ułatwieniem dla tej grupy studentów jest także fakt, że uczelnia uruchomiła bibliotekę cyfrową. W odniesieniu do zajęć wychowania fizycznego na pierwszym stopniu kształcenia na studiach stacjonarnych, studenci z niepełnosprawnościami są albo zwolnieni z konieczności ich odbycia, albo w związku z posiadaniem przez UV pełnowymiarowej i w pełni wyposażonej sali gimnastycznej, mogą skorzystać z indywidualnie dobranej formy zajęć sportowo-rekreacyjnych lub rehabilitacyjnych. Więcej szczegółów na temat dostosowania procesu kształcenia do potrzeb osób z niepełnosprawnościami opisano w treści Kryterium 8 niniejszego raportu.

Aktywności naukowej studentów, służy angażowanie się ich w działalność kół naukowych działających w uczelni oraz zachęcanie ich do udziału w konferencjach i seminariach naukowych. Studenci nabyte wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne mogą zweryfikować w czasie spotkań z przedstawicielami świata nauki, biznesu, administracji publicznej i organizacji pozarządowych. Kolejnymi sposobami umożliwienia studentom realizacji indywidualnych potrzeb i ścieżek kształcenia jest możliwość studiowania na dwóch kierunkach studiów prowadzonych przez uczelnię lub na specjalnościach na danym kierunku, a także możliwość zmiany kierunku lub formy studiów. Dziekan może zaliczyć studentowi kierunku dietetyka część zajęć zrealizowanych na innych kierunkach lub specjalnościach studiów prowadzonych przez UV jako przedmioty równoważne, oczywiście pod warunkiem, iż przedmioty te były zaliczone na tym samym poziomie studiów.

Należy również zaznaczyć, iż student UV może realizować część programu studiów na innej uczelni krajowej lub zagranicznej, w szczególności na podstawie porozumień lub programów, w tym w ramach programu Erasmus+. Program kształcenia w innej uczelni jest dla studenta UV ustalany indywidualnie. Wyznaczany jest przez dziekana okres studiów w innej uczelni, wykaz przedmiotów, które student jest zobowiązany zaliczyć lub punktów ECTS, które ma uzyskać.

2.5. Harmonogram realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru

Studia pierwszego stopnia na kierunku Dietetyka trwają trzy lata (6 semestrów) i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata. W ciągu całego okresu studiów pierwszego stopnia student uzyskuje 180 punktów ECTS, po 60 punktów ECTS w każdym roku i 30 punktów ECTS w każdym semestrze studiów. Dodatkowo w programie studiów pierwszego stopnia są ujęte bez punktów ECTS obowiązkowe zajęcia z wychowania fizycznego (sportowo-rekreacyjne) w wymiarze 60 godz. na studiach stacjonarnych oraz zajęcia BHP w wymiarze 8 godz. na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Na studiach pierwszego stopnia na kierunku Dietetyka udział punktów ECTS z zajęć:

- wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia wynosi 55% na studiach stacjonarnych (98,3 punkty ECTS) i 38,5% na studiach niestacjonarnych (69,4 punkty ECTS);
- jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych wynosi 18 ECTS;
- do wyboru wynosi dla obu form studiów 38% (84 punkty ECTS).

Wymiar praktyk zawodowych to 750 godz. , które mają być zrealizowane w ciągu 6 miesięcy, a liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk wynosi 30. Praktyki są opisane szczegółowo w dalszej części Raportu.

Program studiów pierwszego stopnia ma strukturę modułową, składającą się z grup przedmiotów kształcenia ogólnego, podstawowego i klinicznego, kierunkowego i kontekstowego (Tabela 2.1). Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych ujętych w programie wynosi 2526 na studiach stacjonarnych i 1742 na niestacjonarnych.

Tabela 2.1. Grupy przedmiotów kształcenia na kierunku DIETETYKA I st.

Grupa przedmiotów kształcenia	Całkowita liczba godzin zajęć dydaktycznych		Całkowita liczba punktów ECTS
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ogólnego	263	128	20
Podstawowego i klinicznego	393	216	41
Kierunkowego	1780	1350	107
Kontekstowego	90	48	12
Razem	2526	1742	180

Przedmioty kształcenia ogólnego pozwalają uzyskać ok. 11% punktów ECTS z całego toku studiów pierwszego stopnia i stanowią nieco ponad 10% ogólnej liczby godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i ok. 7,5% ogólnej liczby godzin na studiach niestacjonarnych.

Przedmioty kształcenia podstawowego i klinicznego pozwalają uzyskać ponad 22% punktów ECTS z całego toku studiów pierwszego stopnia i stanowią nieco ok. 15,5% ogólnej liczby godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i ok. 12,4% ogólnej liczby godzin na studiach niestacjonarnych.

Przedmioty kształcenia kierunkowego dominują w programie studiów pierwszego stopnia. Ta grupa przedmiotów pozwala uzyskać prawie 60% całkowitej liczby punktów ECTS, co odpowiada 70,5% ogólnej liczby godzin na studiach stacjonarnych i 77,5% ogólnej liczby godzin na studiach niestacjonarnych.

Przedmioty kształcenia kontekstowego pozwalają uzyskać 6,7% całkowitej liczby punktów ECTS, co odpowiada 3,5% ogólnej liczby godzin na studiach stacjonarnych i ok. 3% na studiach niestacjonarnych.

Studia drugiego stopnia na kierunku Dietetyka trwają dwa lata (4 semestry) i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra. W ciągu całego okresu studiów drugiego stopnia student uzyskuje 120 punktów ECTS. Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych ujętych w programie DIETETYKA

II st. wynosi 992 godz. na studiach niestacjonarnych oraz 1508 godz. na studiach stacjonarnych. W każdym semestrze liczba punktów ECTS wynosi 30, a do zaliczenia roku studiów konieczne jest uzyskanie 60 punktów ECTS. Na studiach drugiego stopnia na kierunku Dietetyka udział punktów ECTS z zajęć:

- wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia wynosi 50,2% na studiach stacjonarnych (60,2 ECTS) i 32,7% na studiach niestacjonarnych (39,3 punktów ECTS);
- kształtujących umiejętności praktyczne wynosi 78 ECTS (65% ogólnej liczby ECTS w programie kształcenia)
- jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych wynosi 5 ECTS;
- do wyboru wynosi dla obu form studiów 30,8% całkowitej liczby ECTS (37 pkt. ECTS).

Wymiar praktyk zawodowych to 360 godz., które mają być zrealizowane w ciągu 3 miesięcy, a liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk wynosi 14. Praktyki są opisane szczegółowo w dalszej części Raportu.

Program składa się z trzech kluczowych grup przedmiotów, przedstawionych w Tabeli 2.5. Uzupełnieniem programu są dwa przedmioty ogólne (BHP i język obcy), których udział w łącznej liczbie punktów ECTS za studia wynosi 9.1%.

Przedmioty kształcenia ogólnego z zakresu dietetyki są realizowane na pierwszym roku studiów drugiego stopnia. Do tej grupy przedmiotów zaliczone są: BHP oraz język obcy. Łącznie stanowią one prawie 4% ogólnej liczby godzin przewidzianych na studiach stacjonarnych i 3,2% na niestacjonarnych. W odniesieniu do całkowitej liczby ECTS wskaźnik ten wynosi 2,8% na obu formach studiów.

Tabela 2.2. Grupy przedmiotów kształcenia na kierunku DIETETYKA II st.

Grupa przedmiotów kształcenia	Całkowita liczba godzin zajęć dydaktycznych		Całkowita liczba punktów ECTS
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
Ogólnego	60	32	5
Kierunkowego	870	480	83
Rozszerzającego	570	472	32
Razem	1508	992	120

Przedmioty kształcenia kierunkowego są realizowane od pierwszego semestru studiów drugiego stopnia. Ich udział stanowi ok. 57,7% liczby godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i 48,4% na studiach niestacjonarnych oraz 46,1% łącznej liczbie punktów ECTS za studia.

Moduł kształcenia rozszerzającego – w programie studiów drugiego stopnia zaplanowane są do wyboru tzw. moduły specjalnościowe. Są to: Dietetyka sportowa, Dietetyka kliniczna oraz Psychodietetyka. Spośród trzech oferowanych modułów, student wybiera jeden z nich. Ta grupa przedmiotów pozwala na uzyskanie łącznie 17,8% całkowitej liczby ECTS, co odpowiada 37,8% ogólnej liczby godzin przewidzianych w programie kształcenia na studiach stacjonarnych i 47,6% godzin na studiach niestacjonarnych.

2.6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych)

Zajęcia dydaktyczne są realizowane w kilku formach właściwych dla zajęć na studiach o profilu praktycznym. Są to: wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, laboratoria, warsztaty, lektoraty językowe, seminaria, praktyki zawodowe i konsultacje prac projektowych lub dyplomowych.

Wykłady mają formę podającą, informacyjną lub problemową, syntetyzującą bądź analityczną. Wykorzystują nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne, w tym metody i techniki kształcenia na odległość. Są wspomagane prezentacjami multimedialnymi i materiałami zamieszczanymi na MS Teams, a także wykorzystują wyposażenie sal dydaktycznych uczelni w nowoczesny sprzęt audiowizualny i informatyczny. Wysłuchanie wykładów pozwala wprowadzić studentów do podstawowych problemów teoretycznych z zakresu omawianego tematu, wspartych aktualnymi wynikami badań naukowych z obszaru dietetyki oraz pokrewnych dyscyplin z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Wykłady stanowią 31,6% i 25,7% liczby godzin zajęć dydaktycznych na **studiach pierwszego stopnia**, odpowiednio stacjonarnych i niestacjonarnych. Na **studiach drugiego stopnia** udział wykładów w liczbie godzin zajęć dydaktycznych wynosi zaś odpowiednio 31,3% na stacjonarnych i 25,8% na studiach niestacjonarnych.

Natomiast na seminariach, ćwiczeniach, laboratoriach, lektoratach, warsztatach, konwersatoriach oraz seminariach dyplomowych są wykorzystywane metody aktywizujące, które umożliwiają weryfikację i pogłębianie przyswojonego materiału oraz wspierają rozwój umiejętności określonych w efektach uczenia się. Wykorzystywane są m.in.: praca w grupach, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań i przykładów, dyskusje, m.in. na podstawie treści zalecanej do przeczytania literatury tematu, przygotowywanie i prezentacje pisemnych raportów analitycznych, referatów, projektów, esejów (w pracy indywidualnej lub zespołowej), korzystanie z oprogramowania obróbki statystycznej danych ilościowych. Studenci są także przygotowywani do stawiania czy formułowania pytań, doboru właściwych metod i narzędzi badawczych. Ćwiczenia uzupełniają czy wspomagają wykłady w kształtowaniu umiejętności i kompetencji społecznych, a pozostałe formy prowadzenia zajęć rozszerzają także wiedzę studentów z zakresu wybranych zagadnień nauczanych na kierunku dietetyka. Zajęcia fakultatywne pozwalają studentom poszerzyć i pogłębić wiedzę z zakresu osobistych zainteresowań, jak i uzupełnić wykształcenie o ważne z perspektywy funkcjonowania współczesnej dietetyki.

Zastosowanie wymienionych metod dydaktycznych umożliwia studentom skuteczny rozwój wiedzy, umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych. Analiza konkretnych przypadków pozwala odwzorować sytuacje z codziennej pracy dietetyka, co sprzyja rozwijaniu zdolności analitycznego myślenia, kreatywnego podejścia do problemów oraz współpracy w grupie. Wszystkie formy nauczania są ukierunkowane na wszechstronne przygotowanie studentów – zarówno pod względem teoretycznym, jak i praktycznym. Metody stosowane w procesie kształcenia aktywizują studentów, zachęcając ich do czynnego udziału w procesie edukacyjnym i osiągania założonych efektów uczenia się, w tym również do zdobywania umiejętności niezbędnych w przyszłej praktyce zawodowej oraz korzystania z aktualnych osiągnięć naukowych, zgodnie z praktycznym charakterem kształcenia na kierunku dietetyka.

Liczebność grup studenckich jest zróżnicowana i uzależniona od formy prowadzonych zajęć. Wykłady i wykłady konwersatoryjne odbywają się dla całych roczników bądź grup specjalnościowych. Przedmioty prowadzone w formie ćwiczeń są prowadzone w grupach dziekańskich liczących nie więcej niż 30 osób. Lektoraty, laboratoria i warsztaty oraz seminaria dyplomowe odbywają się w grupach liczących do 20-25 osób.

Harmonogram zajęć jest przygotowany przez dział planowania. Zajęcia odbywające się w trybie studiów niestacjonarnych są zaplanowane w wybranych weekendach, zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem organizacji każdego roku akademickiego.

2.7. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiar i termin realizacji oraz dobór instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk

Praktyki zawodowe na kierunku DIETETYKA są realizowane w łącznym wymiarze 750 godz. na studiach I stopnia oraz 360 godzin na studiach II stopnia.

Praktyki na studiach I st. kierunku dietetyka – profil praktyczny

Łączny wymiar praktyk wynosi 750 godzin, w okresie 6 miesięcy (24 tygodni). Praktyki na kierunku dietetyka (**I stopnia o profilu praktycznym**) mają charakter zajęć obowiązkowych i planowane są do realizacji w dwóch etapach:

- na czwartym semestrze (2 rok studiów) – PRAKTYKA I – NIEKLINICZNA,
- na piątym semestrze (3 rok studiów) – PRAKTYKA II – KLINICZNA.

Praktyki w jednostkach **o charakterze nieklinicznym** (Praktyka I) powinny być zrealizowane w wymiarze 375 godzin (50% łącznej liczby godzin przewidzianej w programie kształcenia) i trwać minimum 3 miesiące (12 tygodni). Praktyki w jednostkach **o charakterze klinicznym** (Praktyka II) powinny być zrealizowane także w wymiarze 375 godzin (50% łącznej liczby godzin przewidzianej w programie kształcenia) i trwać minimum 3 miesiące (12 tygodni). W uzasadnionych przypadkach Dziekan może wyrazić zgodę na realizację przez Studenta praktyki klinicznej i nieklinicznej w innych proporcjach godzinowych niż wskazano wyżej.

Praktyki mają charakter zajęć „do wyboru”. Każdy rodzaj praktyk ma określone jednostki, w których praktyka może się odbywać. Na przykład **praktyki o charakterze nieklinicznym** mogą być wybrane przez studenta w takich placówkach, jak:

- placówki gastronomiczne,
- laboratoria badawcze / kontrolujące jakość i bezpieczeństwo żywności lub zakłady sprawujące nadzór sanitarny w zakresie produkcji i dystrybucji żywności,
- zakłady przetwórstwa rolno-spożywczego, np. mleczarnie, piekarnie, zakłady mięsne, zakłady koncentratów spożywczych, itp.
- jednostki logistyczne działające w zakresie przedsiębiorczości, edukacji.

W przypadku **praktyk o charakterze klinicznym** praktyki mogą odbywać się m.in. w takich jednostkach, jak:

- oddziały szpitalne dla dzieci i/lub dorosłych,
- placówki ochrony zdrowia (sanatoria/uzdrowiska) dla dzieci i/lub dorosłych,
- placówki opieki nad dziećmi i osobami dorosłymi: żłobki, przedszkola, domy dziecka, domy pomocy społecznej, domy spokojnej starości, zakłady opiekuńczo-lecznicze, ośrodki sanatoryjne, hospicja, domy wczasowe,
- poradnie dietetyczne oraz gabinety poradnictwa żywieniowego (np. diabetologiczne, poradnie chorób metabolicznych, otyłości, itp.) pracujące w trybie stacjonarnym lub prowadzące konsultacje z pacjentem w formie zdalnego połączenia.

Podczas realizacji praktyk zawodowych student musi osiągnąć efekty uczenia się przypisane dla praktyk w programie kształcenia. Efekty uczenia dla praktyk zawodowych na kierunku Dietetyka I stopnia, jakie student musi osiągnąć przedstawiono w tabeli 2.3.

Tabela 2.3. Efekty uczenia się przypisane dla praktyk zawodowych na kierunku DIETETYKA I stopnia

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W ZAKRESIE WIEDZY	
W_1	Student zna cele i zadania realizowane przez daną placówkę oraz rozumie miejsce, rolę i zadania zawodowe dietetyka pracującego w tej placówce.
W_2	Student zna wybrane metody i urządzenia do praktycznych celów diagnostycznych lub innych wykorzystywane przez dietetyków w danej placówce (np. do oceny jakości żywności, do oceny stanu odżywienia, do planowania diet i/lub przygotowywania różnych posiłków/ potraw).
W_3	Student zna zasady etyki, tajemnicy zawodowej oraz inne przepisy regulujące pracę dietetyka w danej placówce.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI	
U_1	Student potrafi nawiązać właściwą współpracę z przełożonymi i współpracownikami, w tym dietetykami i innymi specjalistami pracującymi w danej placówce.
U_2	Student potrafi poprawnie zastosować od nadzorem innego dietetyka (pracownika będącego ekspertem) wybrane metody i urządzenia (np. do oceny jakości żywności, do oceny stanu odżywienia).
U_3	Student potrafi w praktyce zastosować zasady etyki realizując czynności zawodowe dietetyka w danej placówce.
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH	
K_1	Student ujawnia postawę prospołeczną i wrażliwość wobec potrzeb odbiorców usług dietetycznych w danej placówce.
K_2	Student wykazuje się rzetelnością i kieruje się rozumą oraz poczuciem odpowiedzialności zawodowej w zakresie powierzonych mu do wykonania obowiązków i zadań dietetyka.
K_3	Student uświadamia sobie znaczenie realizowania praktycznych czynności zawodowych dietetyka w oparciu o wiedzę naukową; jest przy tym świadomy granic swoich kompetencji.

Miejsce odbywania praktyk proponuje student i rozpoczyna praktyki dopiero po uzyskaniu akceptacji i zatwierdzenia miejsca praktyki przez opiekuna praktyk, który odpowiada także za prawidłowy przebieg praktyk i ich organizację. Formalnie, zatwierdzenie miejsca praktyki następuje poprzez podpisanie Skierowania na praktykę przez uczelnianego opiekuna praktyk, po zweryfikowaniu miejsca realizacji praktyk (na podstawie podpisanej Deklaracji studenta i potwierdzenia z miejsca odbywania praktyk o możliwości realizacji efektów uczenia się przewidzianych Programem studiów). Konsultacje w sprawach praktyk w większości przypadków prowadzone są przy pomocy korespondencji mailowej, wymiany chatów na MS Teams, ale także wyjaśnień w kontakcie osobistym. Uczelniany opiekun praktyk jest zobowiązany do przeprowadzenia weryfikacji i kontroli wybranych miejsc odbywania praktyk.

Ze swojej działalności **uczelniany opiekun praktyk** składa sprawozdanie do Dziekana po zakończeniu każdego roku akademickiego. Opiekunowie praktyk sprawują nadzór nad praktykami i odpowiadają za ich merytoryczną realizację: sprawują opiekę proceduralną nad przebiegiem praktyk oraz kontrolę merytoryczną nad wyborem placówki jako miejsca realizacji praktyk, konsultują i zatwierdzają indywidualne plany praktyk, a po zakończeniu praktyki przeprowadzają ocenę merytoryczną zawartości dokumentacji dostarczonej przez studenta - szczegółowa analiza i ocena zawartości Dzienniczka Praktyk wraz z opinią opiekuna zakładowego praktyk jest podstawą uzyskania przez studenta zaliczenia. Weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych dokonuje każdorazowo **zakładowy opiekun praktyk** sprawujący bezpośredni nadzór nad czynnościami wykonywanymi przez studenta podczas praktyk.

W trakcie praktyki, student wpisuje w Dzienniczku praktyk wykonywane przez niego czynności lub zadania oraz przypisuje im odpowiedni symbol efektu uczenia się. Do 2024/25 r. student dokumentował przebieg wykonywanych czynności dla każdego dnia odbywanych praktyk. Od roku akademickiego 2025/26 wprowadzono możliwość przygotowywania przez studenta kart zbiorczych, obejmujących maks. 10 kolejnych dni, w przypadku powtarzających się w tym czasie czynności.

Zadaniem zakładowego opiekuna praktyk jest powierzanie studentowi pełnego zakresu zadań i czynności opisanych w treściach kształcenia dla praktyki tak, aby umożliwiły one pełne osiągnięcie wszystkich efektów uczenia przewidzianych dla praktyki. Zakładowy opiekun praktyk potwierdza zaliczenie lub niezaliczenie osiągnięcia danego efektu poprzez odpowiedni wpis i podpis w *Dzienniczku praktyk*. Zakładowy opiekun praktyk sprawuje bieżącą opiekę nad studentem, prowadzi obserwację jego pracy i bieżącą weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla praktyki.

Z kolei opiekun praktyk z ramienia uczelni dokonuje oceny formalnej oraz merytorycznej osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk poprzez analizę dokumentacji, w tym *Dzienniczka praktyk*, opinii o studencie uzyskanej z miejsca odbywania praktyk, w szczególności jeśli zachodzą wątpliwości wymagane są dodatkowe uzupełniające wyjaśnienia, wymiana informacji ze studentem na temat odbytych praktyk. Ostateczną decyzję o zaliczeniu praktyki podejmuje uczelniany opiekun praktyk wypełniając odpowiedni protokół. Dokumentację przebiegu praktyki wraz z protokołem zaliczeniowym uczelniany opiekun praktyk przekazuje do Biura Obsługi Studenta.

Ponadto student może ubiegać się o inną formę zaliczenia praktyk, np. na podstawie aktualnie wykonywanej pracy zawodowej, udziału w stażach w jednostkach wykonujących czynności związane z obszarem dietetyki, w ramach pracy jako wolontariat, a także na podstawie prowadzonej działalności gospodarczej. W takim przypadku za weryfikację efektów uczenia się i zaliczanie praktyk odpowiada Dziekan Wydziału.

Ogólne zasady organizacji praktyk zawodowych, wzory niezbędnych dokumentów, zadania opiekunów praktyk, szczegółowe zasady wyboru miejsca praktyk, zakres tematyczny praktyk, sposób dokumentowania przebiegu praktyk oraz metody weryfikacji i tryb zaliczania praktyk opisane są w PROGRAMIE PRAKTYK ZAWODOWYCH na kierunku DIETETYKA studia I st.

Praktyki na studiach II st. kierunku dietetyka – profil praktyczny

Łączny wymiar praktyk wynosi 360 godzin, za realizację których student uzyskuje łącznie 14 punktów ECTS. Praktyki mogą odbyć się w więcej niż jednej instytucji lub firmie, przy czym łączna liczba zrealizowanych godzin nie powinna być mniejsza niż 360 godzin (3 miesiące – 12 tygodni).

Praktyki na kierunku Dietetyka (studia II stopnia o profilu praktycznym) mają charakter zajęć obowiązkowych i mają umożliwić im zweryfikowanie dotychczas nabytej wiedzy teoretycznej oraz nabycie praktycznych umiejętności wykorzystania tej wiedzy w pracy dietetyka. Mają także na celu wykształcenie w studencie umiejętności pracy w grupie, poczucia etyki zawodowej oraz znaczenia realizowania praktycznych czynności zawodowych. Praktyki na studiach II stopnia kierunku DIETETYKA planowane są do realizacji:

- na trzecim semestrze (2 rok studiów) – w wymiarze 180 godz. (Praktyka I)
- na czwartym semestrze (2 rok studiów) – w wymiarze 180 godz. (Praktyka II)

Dopuszcza się możliwość realizowania Praktyki I i Praktyki II także w odwrotnej kolejności oraz w innym terminie niż przewiduje to program kształcenia.

Program studiów II stopnia na kierunku DIETETYKA przewiduje odrębne ścieżki praktyki zawodowej realizujące odmienne treści ogólne i szczegółowe dla poszczególnych modułów rozszerzających (specjalnościowych), tj. dla:

- dietetyki sportowej,
- dietetyki klinicznej,
- psychodietetyki.

Podczas realizacji praktyk zawodowych, niezależnie od rodzaju, miejsca i formy odbywania praktyki, student musi osiągnąć te same efekty uczenia się przypisane dla praktyk w programie kształcenia. Efekty uczenia dla praktyk zawodowych na kierunku DIETETYKA II stopnia, jakie student musi osiągnąć przedstawiono w tabeli 2.4.

Tabela 2.4. Efekty uczenia się przypisane dla praktyk zawodowych na kierunku DIETETYKA II stopnia

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W ZAKRESIE WIEDZY	

W_1	Zna w stopniu pogłębionym zagadnienia dotyczące epidemiologii żywienia, związków pomiędzy żywieniem a wskaźnikami stanu zdrowia, czynnikami ryzyka rozwoju choroby i występowaniem chorób.
W_2	Posiada pogłębioną wiedzę na temat wybranych aplikacyjnych obszarów dietetyki oraz współczesnych sposobów realizacji działalności zawodowej dietetyka (np. komunikacja medialna, oprogramowanie informatyczne, dokumentacja żywieniowa, bazy danych opartych na dowodach naukowych); rozumie możliwości praktycznego zastosowania tej wiedzy w swojej przyszłej działalności zawodowej.
W_3	Posiada pogłębioną praktyczną wiedzę o różnorodnych metodach i narzędziach wspomagających pracę dietetyka, w tym narzędziach pomiaru psychometrycznego, metodach edukacji zdrowotnej i żywieniowej, podstawowych technikach wsparcia psychologicznego i zasadach pomocy psychologicznej.
W_4	Zna w stopniu pogłębionym zasady organizacji żywienia zbiorowego, w tym szpitalnego; rozumie zasady i rolę kształtowania kultury bezpieczeństwa i higieny pracy w systemach zarządzania żywieniem zbiorowym.
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI	
U_1	Potrafi formułować i weryfikować hipotezy związane z różnymi problemami wdrożeniowymi w zakresie dietoprofilaktyki i dietoterapii schorzeń żywieniowo zależnych i/lub żywienia sportowców oraz osób wykonujących różny wysiłek fizyczny, m.in. dokonując odpowiedniego doboru surowców do diet oraz przygotowując diety podstawowe i lecznicze.
U_2	Potrafi zaplanować i zrealizować projekt naukowy z zakresu dietetyki lub interdyscyplinarnej, będący podstawą do przygotowania pracy magisterskiej.
U_3	Potrafi zebrać wywiad dietetyczny, ocenić stan odżywienia i zaplanować postępowanie dietetyczne dla różnych osób zdrowych, obciążonych chorobami cywilizacyjnymi, uprawiających sport oraz wykonujących różny wysiłek fizyczny (z uwzględnieniem czynników indywidualnych, klinicznych i psychologicznych).
U_4	Potrafi planować i organizować pracę indywidualną i/lub kierować pracą zespołu w pracach zespołowych realizujących zadania zawodowe związane z dietetyką i żywieniem człowieka.
U_5	Potrafi efektywnie komunikować się i współpracować z innymi osobami realizując zadania zawodowe dietetyka, w tym wymagające współdziałania z innymi specjalistami, zarządzania w zespole i prowadzenia działalności biznesowej.
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH	
K_1	Ma świadomość granic swoich kompetencji i zdolny jest do zasięgnięcia opinii bardziej doświadczonych specjalistów lub specjalistów innych dziedzin nauki.
K_2	Jest gotów do prowadzenia własnej praktyki dietetycznej z uwzględnieniem odpowiedzialności za zdrowie indywidualnego człowieka oraz zdrowie publiczne. Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, w szczególności do wykonywania tzw. wolnego zawodu.

Podobnie jak w przypadku studiów I stopnia na kierunku Dietetyka II stopnia za prawidłowy przebieg praktyk i ich organizację odpowiadają opiekunowie praktyk. Formalnie, zatwierdzenie miejsca praktyki następuje poprzez podpisanie Skierowania na praktykę przez uczelnianego opiekuna praktyk. Konsultacje w sprawach praktyk w większości przypadków prowadzone są przy pomocy korespondencji mailowej, wymiany chatów na MS Teams, ale także wyjaśnień w kontakcie osobistym. Uczelniany opiekun praktyk jest zobowiązany do przeprowadzenia weryfikacji i kontroli wybranych miejsc odbywania praktyk.

W trakcie praktyki, student wpisuje w Dzienniczku praktyk wykonywane przez niego czynności lub zadania oraz przypisuje im odpowiedni symbol efektu uczenia się. Do 2024/25 r. student dokumentował przebieg wykonywanych czynności dla każdego dnia odbywanych praktyk. Od roku

akademickiego 2025/26 wprowadzono możliwość przygotowywania przez studenta kart zbiorczych, obejmujących max. 10 kolejnych dni, w przypadku powtarzających się w tym czasie czynności.

Z kolei opiekun praktyk z ramienia uczelni dokonuje oceny formalnej oraz merytorycznej osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk poprzez analizę dokumentacji, w tym *Dzienniczka praktyk*, opinii o studencie uzyskanej z miejsca odbywania praktyk, w szczególności jeśli zachodzą wątpliwości wymagane są dodatkowe uzupełniające wyjaśnienia, wymiana informacji ze studentem na temat odbytych praktyk. Ostateczną decyzję o zaliczeniu praktyki podejmuje uczelniany opiekun praktyk wypełniając odpowiedni protokół. Dokumentację przebiegu praktyki wraz z protokołem zaliczeniowym uczelniany opiekun praktyk przekazuje do Biura Obsługi Studenta.

Obowiązki i czynności podejmowane zarówno przez zakładowego, jak i uczelnianego opiekuna praktyk są takie same jak w przypadku studiów I stopnia. Również inne formy zaliczenia praktyk są tożsame z tymi występującymi na studiach I stopnia.

Ogólne zasady organizacji praktyk zawodowych planowanych dla studiów II stopnia kierunku Dietetyka, wzory niezbędnych dokumentów, zadania opiekunów praktyk, szczegółowe zasady wyboru miejsca praktyk, zakres tematyczny praktyk dla poszczególnych modułów specjalizacyjnych, sposób dokumentowania przebiegu praktyk oraz metody weryfikacji i tryb zaliczania praktyk opisane są w PROGRAMIE PRAKTYK ZAWODOWYCH na kierunku Dietetyka studia II st.

Co ważne, zarówno w przypadku studiów I jak i II stopnia, każdy potencjalny praktykodawca jest weryfikowany przez opiekuna uczelnianego pod względem zapewnienia studentom możliwości osiągania efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych. Opiekunowie praktyk z ramienia uczelni okresowo prowadzą również hospitacje miejsca praktyk. W sposób losowy selekcjonowane są miejsca w których studenci w ostatnim semestrze realizowali praktyki. Następnie uczelniany opiekun praktyk w miarę możliwości odwiedza miejsce praktyk oraz rozmawia z zakładowym opiekunem praktyk na tematy związane z przebiegiem praktyk, zaangażowaniem studentów, czy posiadanymi przez nich kompetencjami. W przypadku braku możliwości odwiedzenia miejsc praktyk (przykładowo w przypadku oddalenia miejsca praktyk od siedziby uczelni lub lokalizacji osoby hospitującej) dopuszczalna jest hospitacja poprzez rozmowę telefoniczną.

2.8. Dobór treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera (nie dotyczy)

2.9. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

(nie dotyczy)

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
-----	---	--

1.	(-)	(-)
----	-----	-----

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

.....

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. *Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów*

O przyjęcie na studia w UV może ubiegać się każdy, kto spełnia wymagania określone w Ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jednolity: Dz.U. z 2023 r., poz. 742). Przyjęcie na studia następuje przez: rekrutację-lub przeniesienie z innej uczelni.

Przyjęcie na pierwszy rok studiów w drodze rekrutacji następuje według kolejności zgłoszeń kandydatów, w toku postępowania rekrutacyjnego opartego na tworzonej liście osób spełniających warunki rekrutacyjne. Ostateczny wpis na listę studentów następuje po złożeniu ślubowania, przez co rozumie się podpisanie aktu ślubowania. Na zakończenie rekrutacji jest ogłaszana lista osób przyjętych na studia. Wyniki postępowania rekrutacyjnego są jawne. Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej przewodniczącego komisji rekrutacyjnej, którym z urzędu jest rektor. Od decyzji komisji przysługuje odwołanie do rektora w ciągu 14 dni od daty jej doręczenia. Studia w UV są odpłatne, a studenci zawierają z uczelnią pisemną umowę określającą wysokość i warunki pobierania opłat związanych z kształceniem na studiach.

Uczelnia prowadzi rekrutację na studia dwa razy w roku, przed rozpoczęciem semestru zimowego lub letniego. Rekrutacja na semestr zimowy trwa do wyczerpania miejsc, nie później jednak niż 30 dni od dnia rozpoczęcia zajęć dydaktycznych w semestrze zimowym. Rekrutacja na semestr letni rozpoczyna się nie wcześniej niż na początku października i trwa do wyczerpania miejsc, nie później jednak niż 30 dni od dnia rozpoczęcia zajęć dydaktycznych w semestrze letnim. W uzasadnionych przypadkach rektor może wyrazić zgodę na przyjęcie na studia po upływie wskazanych terminów lub przedłużyć termin zakończenia rekrutacji.

Wstępne zgłoszenie kandydata na studia następuje za pośrednictwem internetowej rejestracji kandydatów, poprzez wybór kierunku, poziomu i formy studiów. Kandydat może również podać wymagane informacje bezpośrednio w Biurze Rekrutacji. W takiej sytuacji dane wymagane do rejestracji kandydata wprowadza do systemu pracownik Biura. Następnie, po zapoznaniu się i zaakceptowaniu klauzuli informacyjnej na temat polityki ochrony danych osobowych, kandydat podaje dane kontaktowe i osobowe oraz wyraża zgodę na ich przetwarzanie. W kolejnym etapie kandydat zaznajamia się z opcjami uiszczenia opłaty rekrutacyjnej i za studia (jednorazowo lub ratalnie, może też odłożyć tę decyzję na czas późniejszy). Całość zgłoszenia wstępnego kończy się wysłaniem czy złożeniem wniosku. Miejsce na studia zostaje zarezerwowane, a kandydat jest zobowiązany do uiszczenia opłaty rekrutacyjnej.

Właściwa rekrutacja odbywa się w Biurze Rekrutacji. Na studia pierwszego stopnia może być przyjęta osoba, którałoży w Biurze dokumenty wskazane w art. 69 ust. 2 pkt. 1-7 Ustawy, a na studia drugiego stopnia – dyplom ukończenia studiów. Dodatkowo w obu przypadkach należy uiścić wymagane opłaty zgodnie z umową o warunkach odpłatności za studia i złożyć wypełnione i podpisane czytelnym podpisem następujące dokumenty: kartę zgłoszenia na studia, akt ślubowania, umowę o warunkach odpłatności za studia wraz z aneksem, wpis na listę studentów, zdjęcie legitymacyjne w wersji elektronicznej, i oryginalny dokument do wglądu (ważny dowód osobisty lub paszport). W przypadku rekrutacji zdalnej, podpisane wyżej wymienione dokumenty należy wgrać w formie skanów lub zdjęć do systemu rekrutacyjnego. Oryginały, odpisy bądź notarialnie poświadczone kopie dokumentów edukacyjnych muszą zostać dostarczone osobiście, drogą pocztową lub za pośrednictwem osoby trzeciej do wglądu do Biura Rekrutacji w terminie nie dłuższym niż do końca pierwszego semestru studiów, a w uzasadnionych przypadkach niezależnych od kandydata, również w terminie późniejszym ustalonym przez rektora. Niezłożenie wszystkich wymaganych dokumentów jest traktowane jako rezygnacja z udziału kandydata w postępowaniu rekrutacyjnym i powoduje skreślenie kandydata z listy rekrutacyjnej.

Cudzoziemcy mogą być przyjmowani na studia prowadzone w języku polskim lub angielskim. Szczegółowe zasady rekrutacji na studia, w tym cudzoziemców, zostały określone w Uchwale Nr 1/27/06/2025 Senatu Uniwersytetu VIZJA z dnia 27 czerwca 2025 r., w przedmiocie zmiany własnej Uchwały Nr 4/25/06/2024 z dnia 25 czerwca 2024 r. w sprawie zasad rekrutacji na studia w roku akademickim 2025/2026 w Akademii Ekonomiczno-Humanistycznej w Warszawie. Dokument dostępny jest na stronie BIP Uniwersytetu VIZJA.

3.2. *Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej - przyjęcia na studia na podstawie przeniesienia*

Uznawanie efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni (tzw. przeniesienie) jest dokonywane na wniosek kandydata kierowany do rektora (Uchwała Nr 2/08/01/2019 Senatu AEH z dnia 8 stycznia 2019 roku). Szczegółowe zasady przeniesienia określa Zarządzenie Nr 13/10/2019 Rektora UV z dnia 1 października 2019 roku w sprawie zasad dotyczących przyjęcia na studia w drodze przeniesienia z innej uczelni oraz zasad dotyczących przeniesienia do innej uczelni. Weryfikacja i uznanie efektów uczenia się w tym trybie rekrutacji jest dokonywana przez dziekana lub przez jego pełnomocnika, po zasięgnięciu opinii osób odpowiedzialnych za realizację danych przedmiotów w przypadku wątpliwości i odbywa się poprzez ustalenie zgodności treści przedmiotów zapisanych w ich sylabusach / kartach przedmiotów.

Po dokonaniu takiej weryfikacji dziekan wydaje decyzję dotyczącą uznania efektów uczenia się z określonych przedmiotów i rozstrzyga, na który semestr studiów może zostać przyjęta dana osoba (biorąc pod uwagę uzyskaną liczbę punktów ECTS oraz konieczność osiągnięcia określonych efektów uczenia się dla kierunku studiów). Dziekan wskazuje również różnice programowe, jeśli występują, a także określa termin ich uzupełnienia.

3.3. *Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów*

Procedura potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów nie była realizowana na kierunku dietetyka.

3.4. *Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów*

Celem procesu dyplomowania jest potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku studiów na określonym poziomie kształcenia. Regulacje dotyczące zasad, warunków i trybu dyplomowania studentów zostały zawarte w Regulaminie studiów. Ich uszczegółowienie znajduje się w Zarządzeniu Nr 2/09/2024 Rektora UV w Warszawie z dnia 4 września 2023 roku w sprawie zasad przygotowania pracy dyplomowej i warunków organizacji egzaminu dyplomowego.

Studia pierwszego stopnia kończą się egzaminem dyplomowym, a studia drugiego stopnia (studia magisterskie) – obroną pracy dyplomowej i egzaminem dyplomowym. Praca dyplomowa jest samodzielnym opracowaniem zagadnienia naukowego lub praktycznego, prezentującym ogólną wiedzę i umiejętności studenta związane ze studiami na danym kierunku, poziomie i profilu oraz umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania. Student przygotowuje pracę dyplomową pod kierunkiem promotora, wybranego pod koniec semestru studiów poprzedzającego rozpoczęcie seminarium dyplomowego, z ich listy opublikowanej przez dziekana. Jednocześnie zakłada się, iż wybór seminarium jest jednocześnie wyborem promotora. Promotor zgłaszając dziekanowi chęć poprowadzenia seminarium dyplomowego przygotowuje informację o jego potencjalnym zakresie tematycznym czy problemowym. Promotorem pracy dyplomowej może być osoba ze stopniem

naukowym. Uprawniony nauczyciel akademicki może w roku akademickim kierować przygotowaniem co najwyżej 20 prac dyplomowych. Przekroczenie maksymalnej liczebności grupy seminaryjnej, nie większe jednak niż o 5 osób, wymaga zgody dziekana. Limit nie uwzględnia studentów wznawiających studia lub powtarzających rok. Uprawniony nauczyciel akademicki, za zgodą dziekana, może kierować przygotowaniem pracy dyplomowej poza seminarium (tzw. indywidualna opieka promotorska). Student może zmienić seminarium dyplomowe. Zmiana jest możliwa w trakcie pierwszego semestru seminarium do końca listopada lub kwietnia, odpowiednio dla studentów z rekrutacji na studia na semestr zimowy lub letni. Na zmianę seminarium student musi uzyskać zgodę dotychczasowego i nowego promotora, a także dziekana. W szczególnych przypadkach dziekan może wyrazić zgodę na zmianę seminarium (promotora) w innych terminach. W sytuacji ustania zatrudnienia promotora w UV, dziekan w porozumieniu ze studentem wyznacza innego promotora pracy dyplomowej spośród uprawnionych nauczycieli akademickich. Student wznawiający studia lub powtarzający ostatni rok może wystąpić do dziekana z wnioskiem o zmianę dotychczasowego promotora po uzyskaniu jego opinii.

Co do zasady, tematy prac dyplomowych muszą być zgodne z kierunkiem studiów oraz dyscypliną naukową, do której kierunek został przyporządkowany, a także tematyką seminarium określoną przez promotora. Dokonując przeglądu tematów i zakresu prac dyplomowych ostatnio obronionych na kierunku dietetyka można wyodrębnić kilka obszarów problemowych, które są w nich poruszane, opisywane i badane, analizowane czy diagnozowane. W przypadku studiów drugiego stopnia studium zajmowali się w pogłębionym stopniu zagadnieniami dotyczącymi dietetyki sportowej, psychodietetyki oraz dietetyki klinicznej.

Na studiach w języku polskim przygotowanie prac dyplomowych i egzaminy dyplomowe odbywają się w tym języku. Na pisemny wniosek studenta, pozytywnie zaopiniowany przez promotora, za zgodą dziekana, dopuszcza się przygotowanie na studiach w języku polskim pracy dyplomowej i przeprowadzenie egzaminu dyplomowego w języku angielskim. Na studiach w języku angielskim przygotowanie prac dyplomowych i egzaminy dyplomowe odbywają się jedynie w tym języku.

Przygotowywanie prac dyplomowych jest prowadzone w czasie seminarium dyplomowego, dyskusji i konsultacji z promotorem oraz w ramach pracy własnej studenta. Seminarium dyplomowe trwa przez dwa ostatnie semestry studiów. Zakres, przebieg i warunki zaliczenia seminarium dyplomowego ustala promotor. Zadaniem promotora jest pokierowanie wypracowaniem koncepcji pracy przez studenta, merytoryczne wspieranie studenta w trakcie jej przygotowywania i nadzór nad jej terminowym ukończeniem. Zwyczajowo, na wstępie seminarium studenci są zapoznawani z zasadami pisania pracy dyplomowej i dyskutują na temat obszarów problemowych, w tym badawczych, z których następnie wybierają tematykę pracy. Później we współpracy z promotorem formułują temat pracy dyplomowej, przedstawiają jej strukturę i rozpoczynają prace badawcze. UV nie wymaga drukowanych prac dyplomowych.

Na kierunku **dietetyka II stopnia** został opracowany przewodnik pisania pracy magisterskiej, który zawiera najważniejsze wytyczne dotyczące formalnej struktury i zasady merytoryczne pisania pracy.

Praca dyplomowa powinna składać się ze wstępu, zakończenia oraz części teoretycznej, metodycznej i badawczej, zawartych w trzech-czterech rozdziałach o zbliżonej objętości. Powinna mieć jasno określony cel badawczy, zakres pracy, wykorzystywać aktualną literaturę naukową krajową i zagraniczną, odnosić się do teorii, metodyki, jak i wyników badania. Bibliografia powinna składać się z co najmniej kilkanaście pozycji naukowych (z wyłączeniem adresów stron internetowych), w tym co najmniej 5-10 pozycji w języku obcym. Praca dyplomowa ma wykazać umiejętność samodzielnego prowadzenia badań naukowych przez dyplomanta, umiejętne wykorzystanie odpowiednich metod badawczych oraz zawierać przedstawienie i omówienie wyników badania własnego. Za poprawność merytoryczną i formalną pracy odpowiada promotor. Analizując zawartość prac dyplomowych ostatnio obronionych na kierunku dietetyka można stwierdzić, iż metody badawcze zastosowane w pracach dyplomowych służą weryfikacji prostych hipotez.

Student może utajnić pracę dyplomową. Informacja, że praca jest poufna powinna być przedstawiona na stronie tytułowej. Po napisaniu pracy dyplomowej, student przekłada ją do ostatecznego zatwierdzenia przez promotora. Zanim promotor podejmie decyzję o przyjęciu pracy i skierowaniu jej do obrony, musi przeprowadzić weryfikację rzetelności i samodzielności jej napisania, wykorzystując w tym celu Jednolity System Antyplagiatowy (JSA). Jeśli raport JSA wskazuje na wątpliwości co do rzetelności i samodzielności w przygotowaniu pracy dyplomowej, promotor kieruje ją do poprawy lub nie przyjmuje jej do obrony. Po zapoznaniu się z raportem JSA, promotor wprowadza do systemu informatycznego uczelni zatwierdzony raport z badania w systemie JSA, a student otrzymuje zgodę na wprowadzenie do systemu informatycznego zatwierdzonej i przyjętej pracy dyplomowej. Promotor następnie ocenia pracę dyplomową (wystawia ocenę wraz z krótką opinią o pracy). Praca podlega potem ocenie przez recenzenta wyznaczonego przez dziekana. W razie konfliktu interesów lub podejrzenia braku bezstronności, student lub promotor mogą wnioskować do dziekana o zmianę recenzenta. Wniosek o zmianę recenzenta musi wpłynąć zanim recenzent wystawi ocenę lub zgłosi zalecenia dotyczące sposobu poprawy pracy. Recenzentami prac dyplomowych są nauczyciele akademicki ze stopniem naukowym. Recenzent przygotowuje recenzję i ocenia pracę na specjalnym formularzu w systemie informatycznym uczelni. Po otrzymaniu recenzji dziekan wyznacza termin egzaminu dyplomowego, który nie powinien odbyć się później niż do trzech miesięcy od daty złożenia pracy do obrony i skierowania jej do recenzji. Kryteria oceny pracy dyplomowej są podzielone na trzy grupy i obejmują wystawienie ocen cząstkowych oraz wyrażenie opinii na temat:

- koncepcji, układu i zawartości pracy, w tym: zgodność treści z tytułem i poprawność struktury pracy, umiejętność sformułowania problemu (celu) pracy i hipotez czy tezy, oryginalność tematu, wartość poznawcza i przydatność praktyczna pracy, dobór metod i narzędzi badawczych, w tym metod ilościowych, poprawność analizy zebranych danych empirycznych i prezentacji graficznych, poprawność rozumowania i wkład własny do rozstrzygnięcia opisanego problemu;
- wykorzystanych źródeł, w tym: dobór i aktualność literatury przedmiotu, rodzaj źródeł danych empirycznych oraz innych zebranych materiałów, jakość zgromadzonego materiału badawczego (empirycznego);
- strony redakcyjnej i językowej pracy.

Recenzent powinien także wypełnić w formularzu pole „uwagi”, gdzie przedstawia argumentację oceny końcowej. Może również przeprowadzić odrębną weryfikację pracy w JSA. Recenzent po zapoznaniu się z pracą dyplomową może wezwać studenta do poprawy pracy w terminie określonym w porozumieniu z promotorem pracy i za zgodą dziekana. Recenzent formułuje na piśmie zagadnienia do poprawienia. Po poprawieniu pracy dyplomowej zgodnie z wezwaniem, recenzent ponownie ocenia pracę. Jeżeli praca nie zostanie poprawiona zgodnie z uwagami recenzenta w wyznaczonym terminie, wystawia on ocenę niedostateczną.

W przypadku, gdy recenzent pracy dyplomowej oceni ją negatywnie, dziekan powołuje kolejnego recenzenta z grona osób uprawnionych, nie informując o przesłankach decyzji w tej sprawie. Ocena pracy dyplomowej przez drugiego recenzenta jest ostateczna, i jeśli jest negatywna, student zostaje na podstawie wniosku złożonego do dziekana skierowany na powtarzanie ostatniego roku studiów, w trakcie którego jest zobowiązany do przygotowania nowej pracy dyplomowej.

Na wniosek studenta bądź na wniosek kierującego pracą dyplomową, w przypadku długotrwałej choroby studenta, potwierdzonej dokumentacją medyczną lub opinią Biura ds. Osób z Niepełnosprawnością, albo niemożnością wykonania pracy dyplomowej w obowiązującym terminie z innych, uzasadnionych przyczyn, dziekan może przedłużyć okres trwania studiów, nie dłużej jednak niż o trzy miesiące od planowanego terminu ich ukończenia.

Jak wcześniej zaznaczono ukończenie studiów następuje w drodze przystąpienia do egzaminu dyplomowego, którego celem jest weryfikacja wiedzy i umiejętności studenta zdobytych w toku kształcenia. Do egzaminu dyplomowego może zostać dopuszczony student, który spełnia następujące warunki:

- osiągnął wymagane programem kształcenia efekty uczenia się oraz uzyskał zaliczenia wszystkich przedmiotów podanych w programie studiów i wymaganą liczbę punktów ECTS pozwalających zakończyć studia na danym poziomie;
- uregulował wszystkie zobowiązania wobec uczelni;
- przedstawił zaakceptowany przez promotora wynik badania pracy dyplomowej w systemie JSA (tylko w przypadku studiów drugiego stopnia);
- uzyskał z pracy dyplomowej pozytywne oceny od promotora i recenzenta (tylko w przypadku studiów drugiego stopnia).

Egzamin dyplomowy ma formę końcowego egzaminu ustnego i jest zamknięty. Przeprowadza go komisja egzaminacyjna powoływana przez dziekana, w skład której wchodzi co najmniej trzy osoby: przewodniczący, którym jest dziekan lub osoba przez niego upoważniona oraz dwóch członków komisji (jeśli egzamin jest połączony z obroną pracy dyplomowej jednym z członków komisji jest opiekun pracy dyplomowej). Dziekan może powierzyć przewodniczenie komisji egzaminu dyplomowego innemu nauczycielowi akademickiemu zatrudnionemu w uczelni jako podstawowym miejscu pracy, posiadającemu co najmniej stopień naukowy doktora. W wyjątkowych przypadkach, na uzasadniony wniosek studenta egzamin dyplomowy może odbywać się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przy użyciu środków komunikacji elektronicznej.

Studenci kończący studia pierwszego stopnia składają egzamin dyplomowy oparty na trzech pytaniach, tj. :

- dwóch pytań z kierunku studiów – pytania te są losowane przez komisję z listy zagadnień kierunkowych opublikowanych studentom na początku ostatniego semestru studiów (lista zagadnień jest aktualizowana w każdym roku akademickim);
- zakresu przedstawionego przed komisją w krótkiej prezentacji wykonanego w czasie studiów projektu społecznego.

W przypadku studiów drugiego stopnia, egzamin dyplomowy polega na udzieleniu przez studenta odpowiedzi na trzy pytania z zakresu: kierunku studiów (losowane przez komisję), studiowanej specjalności (losowane przez komisję) oraz problematyki opisanej w pracy dyplomowej (zadawane przez komisję-

Z egzaminu dyplomowego sporządza się protokół, w którym są zapisywane pytania zadane studentowi, oceny za udzielone odpowiedzi, ocena ostateczna egzaminu dyplomowego oraz końcowy wynik studiów. Protokół jest przez wszystkich członków komisji podpisywany elektronicznie w systemie informatycznym uczelni tuż po zakończeniu egzaminu dyplomowego, a następnie drukowany i archiwizowany w teczce osobowej studenta. Ostateczny wynik studiów jest obliczany według następującej zasady:

- w przypadku studiów pierwszego stopnia – średnia ocen z egzaminów i ocen końcowych z przedmiotów niekończących się egzaminem (waga 0,70) oraz średnia ocen z egzaminu dyplomowego (waga 0,30);
- w przypadku studiów drugiego stopnia – średnia ocen z egzaminów i ocen końcowych z przedmiotów niekończących się egzaminem (waga 0,70), średnia ocen za pracę dyplomową wystawionych przez promotora i recenzenta (waga 0,15) oraz ostateczny wynik egzaminu dyplomowego (waga 0,15).

Wynik studiów stanowi ważoną sumę części ww. ocen, z zaokrągleniem do części setnych. Na dyplomie ukończenia studiów wyższych wpisuje się ostateczny wynik studiów zgodnie z zasadą: do 3,40 – dostateczny; od 3,41 do 3,75 – dostateczny plus; od 3,76 do 4,10 – dobry; od 4,11 do 4,45 – dobry plus; od 4,46 do 4,85 – bardzo dobry; powyżej 4,85 – celujący.

W przypadku otrzymania negatywnej oceny z egzaminu dyplomowego lub nieprzystąpienia do niego, student może ubiegać się o:

- wydanie zaświadczenia o zaliczeniu ostatniego roku studiów bez uzyskania tytułu zawodowego;

- powtórne przystąpienie do egzaminu dyplomowego w terminie od jednego do sześciu miesięcy od daty pierwszego egzaminu;
- skierowanie na powtarzanie ostatniego roku studiów.

Po zdaniu egzaminu dyplomowego, absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wyższych z tytułem zawodowym licencjata lub magistra wraz z suplementem, w terminie nie dłuższym niż 30 dni od daty egzaminu dyplomowego. Suplement do dyplomu zawiera informację o wszystkich zaliczonych podczas studiów przedmiotach oraz o uzyskanych wynikach. Na wniosek studenta suplement może być wydany w języku angielskim, zgodnie z odrębnymi przepisami.

Dyplom z wyróżnieniem wydaje się decyzją rektora, na pisemny wniosek komisji egzaminu dyplomowego, po sprawdzeniu wymogów określonych w Zarządzeniu Nr 2/09/2023 Rektora AEH z dnia 4 września 2023 roku. Dyplom z wyróżnieniem może zostać przyznany osobie, która spełnia jednocześnie następujące warunki: wykazała się nienaganną postawą i nie naruszyła zasad zawartych w ślubowaniu, ukończyła studia i przedłożyła pracę do obrony w terminie (jeśli dotyczy), z całości studiów uzyskała średnią ocen powyżej 4,51, w czasie studiów nie powtarzała żadnego roku studiów i nie występowała o wpis warunkowy, nie przystępowała do egzaminów i zaliczeń poprawkowych, a praca dyplomowa (jeśli dotyczy) i egzamin dyplomowy zostały ocenione na ocenę co najmniej bardzo dobrą.

3.5. Sposób oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Jednym z ważnych elementów podnoszenia jakości kształcenia jest monitorowanie i ocena progresji studentów oraz podejmowanie stosownych działań na podstawie uzyskanych informacji. Wskaźniki dotyczące odsiewu studentów oraz wskaźniki dotyczące terminowości kończenia studiów w powiązaniu z informacjami o ogólnych wynikach sesji egzaminacyjnych, rozkładzie ocen z sesji i roku akademickiego mają istotne znaczenie dla realizacji programu kształcenia i wprowadzania do niego zmian.

Łączną liczbę rozpoczynających studia na kierunku dietetyka na początek danego cyklu kształcenia oraz wskaźniki struktury tej liczebności podano w Tabeli 3.1. Analizując dane można stwierdzić, iż ogólna liczba studentów rozpoczynających kształcenie na kierunku **dietetyka wskazuje wyraźnie na potrzebę kształcenia studentów w formie niestacjonarnej.**

Tabela 3.1. Liczba i struktura przyjętych na studia na kierunek Dietetyka w latach 2021/2022-2024/2025

Wyszczególnienie	Cykl kształcenia rozpoczęty w roku akademickim			
	2021/2022	2022/23	2023/24	2024/25
STUDIA OGÓŁEM				
Liczba przyjętych na I stopień	117	444	411	381
Liczba przyjętych na II stopień	0	0	128	133
Liczba przyjętych ogółem na kierunek	117	444	539	514
Udział przyjętych na I stopień	100%	100%	76,25%	74%
Udział przyjętych na II stopień	0%	0%	23,75%	16%
STUDIA I STOPNIA				
Liczba przyjętych na studia stacjonarne I stopnia PL	0	86	69	45
Liczba przyjętych na studia stacjonarne I stopnia ENG	19	24	36	23

Liczba przyjętych na studia stacjonarne I stopnia	19	110	105	68
Liczba przyjętych na studia niestacjonarne I stopnia	98	334	306	313
Udział przyjętych na studia stacjonarne I stopnia PL	0	19,37	16,79	11,81
Udział przyjętych na studia stacjonarne I stopnia ENG	16,24	5,41	8,76	6,04
Udział przyjętych na studia niestacjonarne I stopnia	83,76	75,22	74,45	82,15
STUDIA II STOPNIA				
Liczba przyjętych na studia stacjonarne II stopnia PL	0	0	0	0
Liczba przyjętych na studia stacjonarne II stopnia ENG	0	0	0	0
Liczba przyjętych na studia stacjonarne II stopnia	0	0	0	0
Liczba przyjętych na studia niestacjonarne II stopnia	0	0	128	133
Udział przyjętych na studia stacjonarne II stopnia PL	0%	0%	0%	0%
Udział przyjętych na studia stacjonarne II stopnia ENG	0%	0%	0%	0%
Udział przyjętych na studia niestacjonarne II stopnia	0%	0%	100%	100%

Ważniejszą daną od liczby przyjętych studentów jest odsetek kończących studia w terminie. Stosowne dane przedstawiono w Tabeli 3.2.

Tabela 3.2. Liczba i odsetek studentów terminowo kończących studia na kierunku Dietetyka I i II stopnia

Poziom studiów	Rok rozpoczęcia studiów	Rok zakończenia studiów	Studia stacjonarne			Studia niestacjonarne		
			Liczba rozpoczynających studia	Liczba kończących studia	Odsetek kończących w terminie	Liczba rozpoczynających studia	Liczba kończących studia	Odsetek kończących w terminie
I stopnia	2021/22	2023/2024	19	0	0	98	26	26,53
	2022/23	2024/2025	110	7	6,36	334	53	15,87
	2023/24	2025/2026	105	0	0	306	0	0
	2024/25	2026/2027	68	0	0	313	0	0
II stopnia	2022/23	2023/2024	0	0	0	46	43	93,48
	2023/24	2024/2025	0	0	0	82	33	40,24
Średnio: I stopień II stopień					6,36			44,03

Odsetek nieterminowo kończących studia jest związany ze zjawiskiem odsiewu studentów w trakcie trwania studiów, szczególnie po pierwszym roku kształcenia (Tabela 3.3).

Tabela 3.3. Odsiew studentów na kierunku Dietetyka po pierwszym roku studiów

Wyszczególnienie		Rok akademicki rozpoczęcia studiów			
		2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA					
	stacjonarnych	19	110	105	68

Liczba rozpoczynających I rok studiów	niestacjonarnych	98	334	306	313
Liczba skreślonych po I roku studiów	stacjonarnych	2	34	15	4
	niestacjonarnych	20	62	47	64
Współczynnik odsiewu	Stacjonarne, %	10,53%	30,91%	14,29%	5,88%
	Niestacjonarne, %	20,41%	18,56%	15,36%	20,45%
	Ogółem %	18,80%	21,62%	15,09%	17,85%
STUDIA DRUGIEGO STOPNIA					
Liczba rozpoczynających I rok studiów	stacjonarnych	0	0	0	0
	niestacjonarnych	0	0	82	133
Liczba skreślonych po I roku studiów	stacjonarnych	0	0	0	0
	niestacjonarnych	0	0	0	21
Współczynnik odsiewu	Stacjonarne, %	0	0	0	0
	Niestacjonarne, %	0	0	0	15,79%
	Ogółem %	0	0	0	15,79%

Tabela 3.4. Struktura ocen w uczelni i na kierunku Dietetyka

Wyszczególnienie	Oceny	Odsetek ocen w roku akademickim (%)			
		2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/25
Uczelnia	2,0	8,47%	7,58%	6,92%	6,86%
Dietetyka I stopień		4,41%	5,59%	5,58%	6,12%
Dietetyka II stopień		0%	0%	0,25%	4,08%
Uczelnia	≥ 4,0	71,78%	78,17%	77,27%	80,53%
Dietetyka I stopień		87,33%	85,83%	79,28%	88,19%
Dietetyka II stopień		0%	0%	98,4%	91,62%

Dodatkową informacją o wynikach studentów kierunku dietetyka osiągniętych w czasie procesu uczenia się jest średnia ocen uzyskanych z toku studiów dla osób przystępujących do egzaminu dyplomowego na obu poziomach i formach studiów w ostatnich latach (Tabela 3.5). Z danych tych wynika, iż nie ma istotnych różnic między poziomami i/lub formami studiów. Dodatkowo nie odnotowują się wyraźne trendy w wymiarze czasowym w ostatnich trzech lat. Studenci niestacjonarnych studiów pierwszego stopnia mają nieznacznie lepsze wyniki niż studentów ze studiów stacjonarnych, różnica w średnich wynikach studentów tych dwóch formach studiów są porównywalne.

Tabela 3.5. Średnia ocen z toku studiów osób przystępujących do egzaminu dyplomowego

Rodzaj studiów	Średnia ocen z toku studiów
----------------	-----------------------------

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/25
Stacjonarne I stopnia	4,12	3,60	3,85	4,18
Niestacjonarne I stopnia	4,30	4,27	4,06	4,26
Stacjonarne II stopnia	-	-	-	-
Niestacjonarne II stopnia	-	-	4,76	4,55
Studia I stopnia średnio	4,21	3,94	3,96	4,22
Studia II stopnia średnio	-	-	4,76	4,55

Tabela 3.6. Średnia ocen za pracę dyplomową, egzamin dyplomowy i ze studiów

Poziom studiów	Forma studiów	Ocena	Rok akademicki	
			2023/2024	2024/2025
I stopnia	S	Egz. dyplomowy	0	4,35
		Wynik studiów	0	4,65
	NS	Egz. dyplomowy	4,69	4,25
		Wynik studiów	5,09	4,80
II stopnia	S	Recenzent	0	0
		Promotor	0	0
		Egz. dyplomowy	0	0
		Wynik studiów	0	0
	NS	Recenzent	4,24	4,62
		Promotor	5,07	4,93
		Egz. dyplomowy	5,24	4,93
		Wynik studiów	5,42	5,24

Studenci kierunku dietetyka osiągają również dobre lub bardzo dobre wyniki na etapie dyplomowania.

Potwierdzeniem adekwatności przyjętych efektów uczenia się do potrzeb współczesnego rynku pracy oraz ich osiągania poprzez kształt i realizację programu studiów jest również monitorowanie losów absolwentów. Uczelnia na bieżąco analizuje losy absolwentów, wykorzystując wyniki zamieszczone w Raportach ELA (<https://ela.nauka.gov.pl>).

W tabeli 3.7. przedstawiono sytuację zawodową absolwentów kierunku dietetyka (studia o profilu praktycznym) według czterech kluczowych wskaźników:

- przeciętne miesięczne wynagrodzenie brutto
- względny wskaźnik wynagrodzenia w odniesieniu do zarobków w miejscu zamieszkania
- czas poszukiwania pracy
- wskaźnik bezrobocia wśród absolwentów (%)

Dane te zostały pogrupowane według formy i poziomu studiów (I i II stopień, stacjonarne i niestacjonarne).

Najniższe średnie zarobki mają absolwenci **studiów stacjonarnych I stopnia: od 3566,33 zł do 5445,37 zł brutto**, natomiast **najwyższe średnie zarobki** odnotowano wśród absolwentów **niestacjonarnych studiów II stopnia: od 4840,96 zł do 7385,46 zł brutto**. Zarobki są wyższe w przypadku **studiów niestacjonarnych i II stopnia**, co sugeruje, że osoby studiujące w trybie niestacjonarnym często łączą naukę z pracą zawodową, mają większe doświadczenie lub pracują w innych branżach (np. sprzedaż, farmacja, estetyka medyczna).

Względny wskaźnik wynagrodzenia (czyli stosunek wynagrodzenia absolwenta do średnich zarobków w jego powiecie zamieszkania) zależy przede wszystkim od poziomu wykształcenia (I / II st.), a nie od formy (stacjonarne / niestacjonarne). Najniższe wartości (od **0,3**) wskazują, że **absolwenci studiów stacjonarnych II stopnia** mogą zarabiać nawet **poniżej 1/3 średnich lokalnych dochodów**, co może świadczyć o niskim rynkowym uznaniu kwalifikacji lub specyfice lokalnego rynku pracy. Najwyższe wskaźniki (**do 0,98**) występują przy **niestacjonarnych studiach I stopnia**, co może sugerować większą aktywność zawodową studentów tego trybu i bardziej stabilne zatrudnienie.

W przypadku **studiów niestacjonarnych II stopnia**, czas poszukiwania pracy jest najkrótszy (**0–1,12 miesiąca**), co potwierdza ich dobrą sytuację zawodową i prawdopodobne zatrudnienie już w trakcie studiów. Najdłużej pracy poszukają absolwenci **studiów stacjonarnych II stopnia (do 4,38 miesiąca)** – może to wynikać z braku doświadczenia lub trudności w zdobyciu dobrze płatnego zatrudnienia w wyuczonym zawodzie.

Najwyższy odsetek bezrobocia dotyczy **niestacjonarnych studiów I stopnia (do 14,29%)**, co może być efektem braku ugruntowanego doświadczenia lub wybierania dietytyki jako kierunku „uzupełniającego”. Najniższe bezrobocie (<1%) dotyczy **najlepiej zarabiającej grupy** – absolwentów **niestacjonarnych studiów II stopnia**.

Tabela 3.7. Sytuacja absolwentów kierunku dietetyka na rynku pracy w Polsce (wg. ELA za 2023/24 r.)

Forma i poziom studiów o profilu praktycznym	Przeciętne miesięczne wynagrodzenie brutto	Względny wskaźnik wynagrodzenia w stosunku do zarobków w miejscu zamieszkania	Czas poszukiwania pracy	Bezrobocie wśród absolwentów (%)
Stacjonarne I st.	3566,33 – 5445,37 zł	0,45 – 0,76	0 – 3,67 m-ca	0-11,67%
Niestacjonarne I st.	3489,37 - 6609,9 zł	0,47 - 0,98	0 - 1,47 m-ca	0-14,29%
Stacjonarne II st.	3614,24 - 5609,59 zł	0,3 - 0,70	0 – 4,38 m-ca	0-11,46%
Niestacjonarne II st.	4840,96 - 7385,46 zł	0,59 - 0,87	0 – 1,12 m-ca	0-11,46%

Analizując dane podane w tabeli 3.8. można zauważyć, że **tryb niestacjonarny** (zarówno I, jak i II stopnia) wiąże się z **wyższymi zarobkami, krótszym czasem poszukiwania pracy i niższym bezrobociem** – prawdopodobnie z uwagi na większe doświadczenie zawodowe studentów oraz ich aktywność zawodową jeszcze w trakcie studiów. **Studia stacjonarne, zwłaszcza II stopnia**, nie gwarantują wyższych zarobków i wiążą się z dłuższym czasem poszukiwania pracy – co może świadczyć o trudnym wejściu na rynek pracy bez dodatkowego doświadczenia.

Kierunek **dietetyka**, choć popularny, daje zróżnicowane efekty zawodowe – wyraźnie lepiej wypadają osoby łączące studia z pracą zawodową. Należy jednak zaznaczyć, że na wartości tych wskaźników znacząco wpływa miejsca zamieszkania.

3.6. *Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się*

Obowiązujący w uczelni Regulamin studiów reguluje prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia. Zawarte w nim rozwiązania określają również ramy organizacyjne procesu weryfikacji osiągnięć studenta, formułują uprawnienia odwoławcze oraz określają konsekwencje braku zaliczenia przedmiotu. Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się jest dokonywana przede wszystkim przez osoby prowadzące dany przedmiot oraz w procesie dyplomowania.

Szczegółowe metody i kryteria weryfikacji efektów uczenia się są określone w sylabusie przedmiotu. Nauczyciel akademicki jest również zobowiązany do ich przedstawienia studentom na pierwszych zajęciach. Efekty uczenia się w zakresie:

- wiedzy – są weryfikowane na podstawie wyników przeprowadzonych egzaminów pisemnych lub ustnych, kolokwii, prezentacji, referatów itp.;
- umiejętności – są weryfikowane na podstawie opracowanych przez studentów w trakcie semestru projektów, prac zaliczeniowych, analiz, raportów itp., wykonanych w ramach pracy indywidualnej lub zespołowej, a także wyników kolokwii, rozwiązywanych zadań czy przypadków w trakcie zajęć, czy zaleconych do wykonania w ramach pracy domowej itp.;
- kompetencji społecznych – są weryfikowane na podstawie aktywności i innych postaw studenta w trakcie zajęć, aktywnego udziału w dyskusji nad poruszonymi i zdefiniowanymi problemami czy zagadnieniami, udziału w zespołach zadaniowych itp.

Weryfikacja efektów uczenia się na zajęciach prowadzonych w formie wykładów jest dokonywana w drodze egzaminu końcowego na ocenę podczas sesji egzaminacyjnej, a pozostałe formy zajęć pozwalają na weryfikację efektów uczenia się w trakcie trwania semestru i kończą się wystawieniem zaliczenia na ocenę przed sesją egzaminacyjną (niektóre zajęcia, np. BHP, rekreacyjno-sportowe, projekt społeczny, seminaria dyplomowe, kończą się zaliczeniem bez oceny). W przypadku studentów z niepełnosprawnościami, w zależności od ich potrzeb, są ustalane alternatywne metody weryfikacji efektów uczenia się. Zgodnie z Regulaminem studiów ~~w UV~~ studentowi przysługuje prawo do czterech terminów egzaminu z przedmiotu, tj. zerowego (przeprowadzanego przed sesją egzaminacyjną), podstawowego (w sesji egzaminacyjnej), pierwszego poprawkowego (w poprawkowej sesji egzaminacyjnej) i drugiego poprawkowego (do końca roku akademickiego, w terminie wyznaczonym przez egzaminatora – w uczelni okresem rozliczeniowym jest rok studiów). Zaliczenia są realizowane w trzech terminach – podstawowym (do końca semestru zajęć) i dwóch poprawkowych, w terminach ustalonych przez nauczyciela akademickiego (na ogół w czasie semestralnej sesji egzaminacyjnej lub do końca roku akademickiego).

W przypadku języków obcych weryfikacja efektów uczenia się odbywa się na podstawie prac pisemnych i prezentacji sprawdzających znajomość słownictwa, gramatyki, umiejętności rozumienia materiałów źródłowych oraz komunikowania się. Na studiach pierwszego stopnia weryfikacja kończy się sprawdzeniem kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego poprzez przeprowadzenie egzaminu końcowego – certyfikującego lub wewnętrznego.

Egzaminy mają zróżnicowaną formę (pisemną lub ustną), choć dominującą jest pisemna. Są to testy jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru, pytania typu prawda-falsz, pytania otwarte nakierowane na podanie definicji pojęć, a także bardziej opisowe. Zaliczenie ćwiczeń, laboratoriów, konwersatoriów, lektoratów i seminariów jest oparte na ocenie okresowych osiągnięć studentów, głównie na podstawie wyników kolokwii (pisemnych sprawdzianów śródsesjonalnych lub końcowych), przygotowanych prac pisemnych, referatów, esejów i prezentacji (indywidualnie lub w zespole), a także innych zleconych prac domowych (rozwiązanie zadań, wykonanie projektów, rozwiązania studiów przypadku itp.), udziału w zajęciach i dyskusji w ich trakcie, prowadzonej także na podstawie zaleconej do przeczytania literatury przedmiotu. Zakres i tematyka okresowych prac

egzaminacyjnych i zaliczeniowych jest zróżnicowana, ale zgodna z treściami kształcenia na poszczególnych przedmiotach ujętych w sylabusach.

W Uczelni istnieje obowiązek archiwizowania dokumentacji okresowych osiągnięć studentów powstałych w procesie weryfikacji efektów uczenia się, czego zasady zostały określone Zarządzeniem Nr 4/12/2019 Rektora AEH z dnia 17 grudnia 2019 roku. Wszelkie prace zaliczeniowe i egzaminacyjne muszą być rzetelnie sprawdzone i ocenione w ciągu 7-14 dni od daty przeprowadzonego zaliczenia lub egzaminu. Później wyniki powinny być omówione ze studentami. Archiwizacji w Dziale Dokumentacji UV podlegają wszelkie przeprowadzone egzaminy i zaliczenia (pisemne czy ustne), bez względu na formę zajęć oraz zastosowane metody weryfikacji efektów uczenia się, a także inne dokumenty związane z procesem weryfikacji efektów uczenia się przekazane przez nauczyciela akademickiego w terminie 15 dni od zakończenia danego semestru. W przypadku egzaminów i zaliczeń ustnych, obowiązkiem nauczyciela akademickiego jest złożenie do archiwizacji sporządzonego i podpisanego protokołu, w którym podaje się m.in.: zadane pytania z ich przyporządkowaniem do studenta przystępującego do zaliczenia lub egzaminu oraz uzyskaną przez niego ocenę. Do protokołu egzaminu czy zaliczenia ustnego należy również dołączyć opis kryteriów oceny studentów przystępujących do egzaminów i zaliczeń. Listę nieprzekazanych przez nauczyciela akademickiego dokumentów weryfikujących osiągnięte przez studenta efekty uczenia się przygotowuje Dział Dokumentacji i przekazuje ją następnie dziekanowi oraz rektorowi w terminie 30 dni od zakończenia danego semestru. Wszelkie prace stanowiące podstawę oceny studenta są przechowywane w uczelni przez okres dwóch lat od zakończenia danego semestru.

Osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się przez studenta jest odzwierciedlone w końcowym rezultacie (stopniu) zaliczenia danego przedmiotu, zapisywanym w protokole egzaminacyjnym. Oceny do protokołu zaliczenia czy egzaminu z danego przedmiotu są wprowadzane do systemu informatycznego uczelni przez prowadzącego zajęcia w terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie od daty odbytego zaliczenia lub egzaminu. Ocena wpisana do protokołu egzaminacyjnego ukazuje się również studentowi na jego indywidualnym koncie w systemie informatycznym. Protokoły po ich wypełnieniu w systemie informatycznym są następnie podpisywane elektronicznie przez prowadzącego zajęcia poprzez użycie indywidualnie generowanego kodu SMS oraz podlegają archiwizowaniu. Indywidualne karty okresowych osiągnięć studentów są drukowane, a po ich podpisaniu przez dziekana, są archiwizowane w teczce osobowej studenta, zgodnie z ogólnymi przepisami prawa w tym zakresie.

Regulamin studiów w UV określa skalę stosowanych ocen podczas procesu weryfikacji efektów uczenia się. Przewidziane są także zaliczenia na: zaliczony/niezaliczony (odpowiednio: za/nza). Zostały one przedstawione w Tabeli 3.8.

Studentowi, który nie zaliczył zajęć, a zgłasza zastrzeżenia co do bezstronności ich zaliczenia czy wyniku egzaminu, przysługuje prawo złożenia wniosku do dziekana o komisyjne sprawdzenie wiadomości. Pisemny wniosek składa student w terminie 14 dni od ogłoszenia wyników zaliczenia lub egzaminu. Dziekan może również z własnej inicjatywy zarządzić komisyjne sprawdzenie wiadomości studenta. W skład komisji egzaminacyjnej wchodzi: dziekan studiów lub osoba przez niego wyznaczona, nauczyciel akademicki, który przeprowadzał egzamin (zaliczenie), inny specjalista z zakresu zajęć objętych egzaminem (zaliczeniem) lub specjalności pokrewnej oraz na wniosek studenta – wskazana przez niego osoba w charakterze obserwatora. W szczególnych wypadkach, dziekan bądź rektor mogą powołać komisję w innym składzie niż wskazana powyżej. Egzamin komisyjny ma zawsze formę ustną. W stosunku do studenta, który na zaliczeniu lub egzaminie komisyjnym uzyskał ocenę niedostateczną, decyzję o skreśleniu go z listy studentów, skierowaniu na powtarzanie roku studiów lub wpis warunkowy na kolejny rok studiów z powtarzaniem niezaliczonego przedmiotu podejmuje rektor.

Tabela 3.8. Kryteria ocen w procesie weryfikacji efektów uczenia się

Ocena	Opis wymagań	Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się dla przedmiotu
celujący (6,0)	Student osiągnął efekty uczenia się ilościowo lub jakościowo znacznie wykraczające poza zakres przewidziany programem kształcenia dla przedmiotu, w szczególności: posiada wiedzę znacznie przekraczającą zakres określony programem kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie określa i rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie i swobodnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.	więcej niż 90% oraz dodatkowe osiągnięcia
bardzo dobry (5,0)	Student opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony w programie kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.	min. 90%
dobry plus (4,5)	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dobrej, ale niewystarczające dla oceny bardzo dobrej.	min. 85%
dobry (4,0)	Student opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, ujmując w terminach naukowych i zawodowych podstawowe pojęcia i prawa.	min. 70%
dostateczny plus (3,5)	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dostatecznej, ale niewystarczające dla oceny dobrej.	min. 65%
dostateczny (3,0)	Student opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, popełnia niewielkie błędy terminologiczne, a wiadomości przekazuje językiem zbliżonym do potocznego.	min. 50%
niedostateczny (2,0)	Student nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, nie potrafi rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, popełnia rażące błędy terminologiczne, a styl jego wypowiedzi jest nieporadny i ubogi.	mniej niż 50%

Wpis warunkowy na kolejny rok studiów może być dokonany w przypadku, gdy suma punktów ECTS niezaliczonych przedmiotów jest mniejsza lub równa 30 punktom ECTS. Deficyt większy pozwala studentowi na złożenie wniosku o powtarzanie roku studiów. Wpis warunkowy jest udzielany na okres jednego roku studiów.

3.7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, ze wskazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera

(nie dotyczy)

3.8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy

z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

(nie dotyczy)

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	(-)	(-)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

.... (-)

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobek naukowy nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych)

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku Dietetyka składa się z nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni na podstawie umowy o pracę na stanowiskach badawczo-dydaktycznych, badawczych i dydaktycznych. Reprezentują oni dyscyplinę naukową nauki o zdrowiu. Dla wszystkich etatowych nauczycieli akademickich uczelnia jest podstawowym miejscem pracy. Ponadto zajęcia na kierunku dietetyka I i II st. realizowane są przez wykładowców zatrudnionych na podstawie umowy cywilno-prawnej (zlecenie). W tej grupie wykładowców zatrudniane są również osoby z tytułem zawodowym magistra reprezentujące dyscyplinę nauk o zdrowiu i prowadzące dodatkową działalność zawodową w obszarze dietetyki. W roku 2024/25 zatrudniano co najmniej 6 takich osób.

Liczbę nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Dietetyka w roku akademickim 2024/2025 i zatrudnionych w UV w dyscyplinach z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu zawiera Tabela 4.1.

Tabela 4.1. Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych w UV i prowadzących zajęcia na studiach pierwszego i drugiego stopnia kierunku DIETETYKA w roku akademickim 2024/2025

Dyscyplina w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu	Stanowisko	Liczba zatrudnionych w UV na wydziale NMiNoZ w oparciu o umowę o pracę i umowę zlecenie	Ogólna liczba prowadzących zajęcia na Dietetyce
Nauki o zdrowiu	Badawczo-dydaktyczne	36	64
	Badawcze	3	3
	Dydaktyczne	1	1
	Razem	40	68

Zajęcia na ocenianym kierunku prowadzą również nauczyciele akademicy zatrudnieni w UV na innych Wydziałach, co tłumaczy różnice w liczbie zatrudnionych pracowników na WNMiNoZ z liczbą osób wskazanych jako ogólna liczba osób prowadzących zajęcia na kierunku DIETETYKA. Wśród **kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej** zatrudnionej na podstawie umów o pracę w UV i prowadzącej w bieżącym roku akademickim zajęcia na kierunku Dietetyka jest:

- 4 profesorów tytularnych reprezentujących dyscyplinę nauki o zdrowiu,
- 5 doktorów habilitowanych, nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowisku profesora uczelni
- 26 doktorów reprezentujących dyscyplinę nauki o zdrowiu,
- 5 nauczycieli akademickich z tytułem zawodowym mgr z doświadczeniem praktycznym.

Z przedstawionej informacji wynika, że osoby zatrudnione w uczelni jako podstawowym miejscem pracy, prowadzące zajęcia na kierunku Dietetyka i posiadające tytuł naukowy profesora lub stopień doktora habilitowanego stanowią prawie 22,5% nauczycieli akademickich, natomiast pracownicy ze stopniem doktora 65% a magistra 12,5%.

Charakteryzując pracowników uczelni prowadzących zajęcia na kierunku Dietetyka należy wziąć pod uwagę dwa aspekty, które wzajemnie się uzupełniają, a mianowicie: dydaktyczny oraz naukowy. W pierwszym przypadku, należy zaznaczyć, iż obsada zajęć jest powiązana

z doświadczeniem zawodowym pracowników prowadzących zajęcia, a także czego nie można pominąć zainteresowaniami naukowymi i tematyką badań prowadzonych przez pracowników reprezentujących dyscyplinę nauki o zdrowiu oraz pokrewne dyscypliny naukowe, co umożliwia w szczególności wykorzystywanie autorskich publikacji / monografii oraz podręczników i stałą aktualizację treści zajęć prowadzonych ze studentami o aktualny stan wiedzy oraz wyniki badań własnych.

Nauczyciele akademicy z tytułem zawodowym mgr, uczący na kierunku Dietetyka są również **praktykami w zakresie dietetyki**, nierzadko z wieloletnim doświadczeniem w pracy w zakresie terapii, poradnictwa czy diagnozy w prestiżowych ośrodkach i poradniach dietetycznych. W Tabeli 4.2. przedstawiono przykłady kwalifikacji kadry WNMiNoZ w zakresie wykonywanego zawodu dietetyka lub innej specjalności. Nauczyciele Ci są również **praktykami w zakresie dietetyki**, nierzadko z wieloletnim doświadczeniem w pracy w zakresie terapii, poradnictwa czy diagnozy w prestiżowych ośrodkach i poradniach dietetycznych. Tabela 4.2. przedstawia przykłady kwalifikacji kadry etatowej WNMiNoZ w zakresie wykonywanego zawodu dietetyka lub innej specjalności:

Tabela 4.2. Przykłady kwalifikacji kadry WNMiNoZ w zakresie doświadczenia praktycznego

Imię i nazwisko wykładowcy	Kwalifikacje, szkolenia
Dr Olga Barbarska	Od 2019 roku w ramach własnej działalności gospodarczej pracuje jako dietetyk. Wcześniej przez wiele lat jako dietetyk pracowała w licznych szpitalach i poradniach przyszpitalnych.
Dr Krzysztof Mizera	Od wielu lat prowadzi własną poradnię dietetyczną. Ponadto współpracuje z licznymi zawodowymi sportowcami osiągającymi sukcesy na arenie międzynarodowej. Od wielu lat również dietetyk drużynowy klubów piłkarskich.
Dr Katarzyna Petka-Poniatowska	W 2016 roku pracowała jako dietetyk w cateringu dietetycznym „Fit Lab”. W latach 2023-2024 konsultant w zakresie cateringu dietetycznego „Power Meal”, a od 2023 roku do dnia dzisiejszego prowadząca jednoosobową działalność gospodarczą w gabinecie dietetycznym jako dietetyk.
Mgr Anna Paluch	Psychodietetyk, szkoleniowiec, autorka szkoleń stacjonarnych oraz e-kursów i webinarów psychodietetycznych dla specjalistów. Od 10 lat prowadzi Gabinet Psychodietetyczny Flow By Ania w ramach praktyki pracy z pacjentem jak i regularnie prowadzonych kursów psychodietetycznych dla specjalistów (Psychologia dla dietetyka).
dr Magdalena Leonkiewicz	Dietetyk z wieloletnim doświadczeniem, pracująca zarówno jako dietetyk dorosłych, jak i dzieci, prowadząca warsztaty edukacyjne, konsultacje, czy też wykłady.
dr Agnieszka Chruścikowska	W latach 2018-2019 dietetyk w Instytucie Psychiatrii i Neurologii, w latach 2017-2020 dietetyk i psychodietetyk w Gedeon Medica, od 2020 roku dietetyk i psychodietetyk w Mindhealth.
dr Justyna Jurczewska	Od 2020 roku pracuje w prywatnych Centrach Medycznych w Warszawie (Luxmed, Mami Clinic) na stanowisku dietetyka. Jest również edukatorem żywieniowym - od 2022 prowadzi edukację żywieniową dzieci i młodzieży w szkołach podstawowych, licealnych i technikach na temat zasad zdrowego odżywiania w ramach programu promocji zdrowia Zdrowy Uczeń m.st. Warszawy.

Mgr Magda Stefaniak	Od 2013 roku prowadzi prywatny gabinet dietetyczny. Pracuje jako dietetyk, psychodietetyk, terapeuta zaburzeń odżywiania
---------------------	--

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku przynależą i aktywnie działają w organizacjach zawodowych i naukowych, czego przykłady przedstawiono w Tabeli 4.3.

Tabela 4.3. Nazwy organizacji, których członkami byli lub są nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku DIETETYKA :

Imię i nazwisko	Nazwa organizacji/ pełnione funkcje
Agnieszka Neumann-Podczaska	Polskiego Towarzystwo Gerontologiczne (Członek Zarządu Głównego), European Geriatric Medicine Society
Maciej Kluz	Polskie Towarzystwo Technologów Żywności (Prezesa Podkarpackiego Oddziału), International Society for Gastronomic Sciences and Studies
Hubert Dobrowolski	Polskie Towarzystwo Dietetyki, Polskie Towarzystwo Nauk Żywnościowych
Krzysztof Mizera	Professionals in Nutrition for Exercise and Sport, Polskiego Towarzystwa Medycyny Sportowej
Łukasz Łopusiewicz	Polskiego Towarzystwo Technologów Żywności, Polskiego Towarzystwo Mikrobiologów i American Society for Microbiology

Pomimo, że oceniany kierunek DIETETYKA I i II stopnia ma profil praktyczny, to jednak pracownicy realizujący zajęcia dydaktyczne prowadzą także badania naukowe, które skutkują powstawianiem publikacji i innych osiągnięć naukowych. Kadra prowadząca zajęcia na kierunku Dietetyka wykazuje dość dużą aktywność w zakresie prezentacji wyników prowadzonych badań – co opisano w pkt. 4.3. Potwierdzeniem kwalifikacji nauczycieli akademickich zatrudnionych na podstawie umowy o pracę w UV i reprezentujących dyscyplinę nauk o zdrowiu oraz znaczenia prowadzonych przez nich badań naukowych jest **sumaryczny H-indeks**, który wynosi według: Web of Science 163, wg. Scopus 187 lub wg. Google Scholar 254.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku aktywnie włączają się również w działalność organizacyjną na rzecz uczelni i jej studentów. Są opiekunami poszczególnych roczników studiów, koordynatorami (opiekunami) poszczególnych przedmiotów, pełnią funkcje kierownicze na wydziale i w uczelni, a także w ramach komisji i organów kolegialnych uczelni.

4.2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera)

Pierwszeństwo w obsadzie zajęć na ocenianym kierunku mają nauczyciele akademicki zatrudnieni w uczelni na podstawie umowy o pracę. Wszyscy z nich prowadzą zajęcia na różnych poziomach i formach studiów, na różnych semestrach, a także z różnych przedmiotów z grup kształcenia ogólnego, kierunkowego i specjalnościowego, realizowanych w formie wykładów, ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów i seminariów. Osoby prowadzące zajęcia z poszczególnych przedmiotów są dobierane na podstawie udokumentowanego dorobku zawodowego i naukowego, potwierdzającego posiadane kompetencje oraz doświadczenie dydaktyczne. Ze szczególną dbałością jest weryfikowana jakość i zgodność dorobku naukowego pracownika z prowadzonymi zajęciami,

przede wszystkim w zakresie kształtowania umiejętności praktycznych. Do prowadzenia zajęć w formie wykładów dopuszcza się w pierwszej kolejności osoby z tytułem profesora lub stopniem doktora habilitowanego, a następnie osoby ze stopniem doktora o znacznym doświadczeniu zawodowym, gwarantującym przekazywanie wiedzy i umiejętności na wysokim poziomie.

Pracownicy UV mają doświadczenie praktyczne oraz wiedzę w obszarach działalności naukowej i dydaktycznej, w których się specjalizują. Po wypełnieniu pensum dla pracowników etatowych lub w sytuacji braku wśród kadry uczelni specjalisty z danego przedmiotu, dla pozostałych zajęć poszukuje się osób spoza UV, z którymi są zawierane umowy cywilno-prawne. Zasadą jest dobór osób posiadających doświadczenie praktyczne w obszarze problematyki zajęć, które mają prowadzić oraz doświadczenie dydaktyczne, w tym uwzględniające potencjał naukowy gwarantujące jakość prowadzonych zajęć.

Procedura powierzania nauczycielom akademickim zajęć dydaktycznych przebiega w kilku etapach. Na dany semestr roku akademickiego, co najmniej z dwumiesięcznym wyprzedzeniem, dziekan przygotowuje imienną i przedmiotową listę powierzeń zajęć, uwzględniając w tym zakresie specjalizację naukową danego nauczyciela akademickiego oraz wskazując poziom i formę studiów oraz formę prowadzenia zajęć. W kolejnym kroku, dziekan przedstawia nauczycielom akademickim informację o powierzonych zajęciach w danym semestrze z prośbą o akceptację. Wykaz nieobsadzonych zajęć jest następnie uzupełniany nauczycielami akademickimi spoza kierunku (w porozumieniu z pozostałymi dziekanami), i jeśli jest taka konieczność, także spoza uczelni. Zatwierdzona lista powierzeń jest na końcu przekazywana osobom tworzącym harmonogramy zajęć dydaktycznych w uczelni. Harmonogramy są przedstawiane studentom najpóźniej tydzień przed rozpoczęciem semestru.

W procesie obsady zajęć uwzględnia się także wymogi formalne. Zatrudnieni na stanowiskach badawczo-dydaktycznych muszą zrealizować w ciągu roku akademickiego pensum dydaktyczne w wymiarze: 180 godz. dla osób z tytułem naukowym i/lub stopniem doktora habilitowanego oraz 240 godz. dla osób ze stopniem doktora. Pracownicy dydaktyczni mają wyznaczone pensum roczne w wymiarze 360 godz. zajęć. Przy obsadzaniu zajęć są również uwzględniane takie kryteria, jak: równomierne obciążenie dydaktyczne nauczyciela akademickiego w poszczególnych semestrach, wyniki anonimowych ankiet ewaluacyjnych wypełnianych przez studentów po zakończeniu zajęć w danym semestrze oraz wyniki przeprowadzonych hospitacji.

Oprócz prowadzenia zajęć dydaktycznych, do obowiązków nauczycieli akademickich należy kształcenie i wychowanie studentów oraz realizacja innych prac związanych z procesem dydaktycznym i wychowawczym, m.in. odbywanie konsultacji czy dyżurów dydaktycznych, przeprowadzanie egzaminów i zaliczeń oraz sprawdzanie prac studentów, promotorstwo i recenzowanie prac dyplomowych, opieka nad kołami naukowymi i innymi formalnie zorganizowanymi grupami studentów.

Nadzór nad poprawnym prowadzeniem zajęć z poszczególnych przedmiotów oraz aktywnością dydaktyczną i organizacyjną nauczycieli akademickich jest sprawowany przez dziekana. Ważną rolę pełnią również w tym zakresie doświadczeni nauczyciele akademicy – koordynatorzy przedmiotów, którzy nie tylko hospitują zajęcia prowadzone przez innych nauczycieli akademickich, ale także bezpośrednio (w trakcie własnych zajęć) zbierają informacje od studentów o ich przebiegu, co pozwala na bieżąco interweniować w przypadku pojawiających się trudności dydaktycznych bądź niezgodności z oczekiwaniami studentów.

4.3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową

Pomimo, że oceniany kierunek jest profilem praktycznym, to jednak kadra akademicka kierunku **Dietetyka I i II stopnia** prowadzi **szeroko zakrojone interdyscyplinarne badania**, których wyniki publikowane są w najlepszych czasopismach krajowych i międzynarodowych.

Należy dodatkowo wspomnieć, iż od 2005 r. uczelnia redaguje i wydaje w języku angielskim czasopismo naukowe o zasięgu międzynarodowym pt. **Advances in Cognitive Psychology**, (szczegółowe informacje o czasopiśmie: <https://www.ac-psych.org/en/home>) które zostało przypisane do dyscyplin: psychologia, **nauki o zdrowiu**, nauki o rodzinie, biotechnologia, biologia medyczna. Kwartalnikowi przypisano 100 pkt. za publikację. Nie tylko jest on indeksowany w bazach Web of Science oraz Scopus, ale przede wszystkim znajduje się na prestiżowej liście czasopism naukowych JCR, a jego *Impact Factor* za rok 2023 to 1.0.

Poniżej zestawiono wykaz publikacji pracowników realizujących działania dydaktyczne i badawcze na kierunku dietetyka w przykładowych obszarach badawczych, ściśle związanych z dietetyką, m.in.:

WŁAŚCIWOŚCI PROZDROWOTNE BIOAKTYWNYCH SKŁADNIKÓW ŻYWNOŚCI:

1. Milena D Vukić, Natália Čmiková, Anis Ben Hsouna, Rania Ben Saad, Stefania Garzoli, Marianna Schwarzová, Nenad L Vuković, Ana D Obradović, Miloš M Matić, **Bożena Waszkiewicz-Robak**, **Maciej Ireneusz Kluz**, Miroslava Kačániová. (2023). *Thymus zygis*, Valuable Antimicrobial (In Vitro and In Situ) and Antibiofilm Agent with Potential Antiproliferative Effects. *Plants*, 12(23), 3920.
2. Katarzyna Najman, Sylwia Adrian, Ewelina Hallmann, Anna Sadowska, Krzysztof Buczak, **Bożena Waszkiewicz-Robak**, Arkadiusz Szterk. (2023). Effect of Various Drying Methods on Physicochemical and Bioactive Properties of Quince Fruit (*Cydonia oblonga* Mill.). *Agriculture*, 13(2), 446.
3. Katarzyna Najman, Sylwia Adrian, Anna Sadowska, Katarzyna Świąder, Ewelina Hallmann, Krzysztof Buczak, **Bożena Waszkiewicz-Robak**, Arkadiusz Szterk. (2023). Changes in Physicochemical and Bioactive Properties of Quince (*Cydonia oblonga* Mill.) and Its Products. *Molecules*, 28(7), 3066.
4. Miroslava Kačániová, Milena Vukic, Nenad L. Vukovic, Natália Čmiková, Andrea Verešová, Marianna Schwarzová, Mária Babošová, Jana Ivanič Porhajašová, **Maciej Kluz**, **Bożena Waszkiewicz-Robak**, Anis Ben Hsouna, Rania Ben Saad, Stefania Garzoli. (2024). An In-Depth Study on the Chemical Composition and Biological Effects of *Pelargonium graveolens* Essential Oil. *Foods*, 13(), 33.
5. Kulik K., **Waszkiewicz-Robak B.** (2024). Comparison of Changes in Sterol Content of Nuts After Roasting Using Conventional and Microwave Methods and After Storage. *Molecules* 2025, 30(3), 606.
6. Verešová, A.; Vukic, M.D.; Vukovic, N.L.; Terentjeva, M.; Ban, Z.; Li, L.; Bianchi, A.; Kollár, J.; Ben Saad, R.; Ben Hsouna, A.; Joel Horacio Elizondo-Luévano, **Maciej Ireneusz Kluz**, Miroslava Kačániová, et al. Chemical Composition, Biological Activity, and Application of Rosa damascena Essential Oil as an Antimicrobial Agent in Minimally Processed Eggplant Inoculated with Salmonella enterica. *Foods* 2024, 13, 3579. <https://doi.org/10.3390/foods13223579>.
7. Farid, M.S.; Shafique, B.; Xu, R.; **Łopusiewicz, Ł.**; Zhao, C. Potential interventions and interactions of bioactive polyphenols and functional polysaccharides to alleviate inflammatory bowel disease—A review. *Food Chem.* 2025, 462, 140951.
8. Xu, R., Shafique, B., Farid, M.S., Jabeen S., Hussain M.I., Akhtar S., **Łopusiewicz Ł.** Leguminous Aquafaba and Natural Gums as Egg Replacers and Emulsifiers in Plant-Based Mayonnaises: A Review of Their Functional Properties and Quality Attributes. *Food Bioprocess Technol* 18, 5867–5890 (2025).

BEZPIECZEŃSTWO I JAKOŚĆ ŻYWNOŚCI

1. Miroslava Kačániová, Natália Čmiková, **Maciej Ireneusz Kluz**, Boutheina Ben Akacha, Rania Ben Saad, Wissem Mnif, **Bożena Waszkiewicz-Robak**, Stefania Garzoli, Anis Ben Hsouna. (2024). Anti-

- Salmonella* Activity of *Thymus serpyllum* Essential Oil in Sous Vide Cook–Chill Rabbit Meat. *Foods*, 13(2), 200.
2. Miroslava Kačániová, Stefania Garzoli, Anis Ben Hsouna, Zhaojun Ban, Joel Horacio Elizondo-Luevano, **Maciej Ireneusz Kluz**, Rania Ben Saad, Peter Haščík, Natália Čmiková, **Božena Waszkiewicz-Robak**, Ján Kollár, Alessandro Bianchi. (2024). Enhancing Deer Sous Vide Meat Shelf Life and Safety with *Eugenia caryophyllus* Essential Oil against *Salmonella enterica*. *Foods* 2024, 13(16), 2512.
 3. Miroslava Kačániová, Milena Vukic, Natália Čmiková, Alessandro Bianchi, Stefania Garzoli, Rania Ben Saad, Anis Ben Hsouna, **Maciej Ireneusz Kluz**, **Božena Waszkiewicz-Robak**, Jovica Branković, Nenad Vukovic. (2025). Exploring the Bioactive Potential of *Pinus mugo* Turra Essential Oil: Volatile Composition, Antioxidant, Antimicrobial, Antibiofilm and Insecticidal Activities. *Flavour and Fragrance Journal*, 40(2), 349-364.
 4. Gamas N., Smaou F.; Ben Romdhane W., Wiszniewska A., Baazaoui N., Bouteraa M.T., Chouaibi Y., Ben Hsouna A., Kačániová M., **Kluz M.I.**, Stefania Garzoli, Rania Ben Saad. (2025). Genome-Wide Identification of the Defensin Gene Family in *Triticum durum* and Assessment of Its Response to Environmental Stresses. *Biology*, 14, 404.
 5. García-Gómez, C.; Aguirre-Cavazos, D.E.; Chávez-Montes, A.; Ballesteros-Torres, J.M.; Orozco-Flores, A.A.; Reyna-Martínez, R.; Torres-Hernández, Á.D., González-Meza, G.M.; Castillo-Hernández, S.L.; Gloria-Garza, M.A.; Miroslava Kačániová, **Maciej Ireneusz-Kluz**. (2025). Phycobilins Versatile Pigments with Wide-Ranging Applications: Exploring Their Uses, Biological Activities, Extraction Methods and Future Perspectives. *Mar. Drugs*, 23, 201. <https://doi.org/10.3390/md23050201>
 6. **Maciej Ireneusz Kluz**, **Božena Waszkiewicz-Robak**, Miroslava Kačániová. (2025). The applications of MALDI-TOF MS in the diagnosis of microbiological food contamination. *Applied Science*, 2025, 15.
 7. **Czerwonka M.**, Gielecińska A., **Białek A.**, Białek M., Bobrowska-Korczak B. (2024). Cholesterol and Its Oxidation Derivatives Content in Market Dairy Products. *Nutrients*, 2024, 16, 1371.
 8. **Czerwonka M.**, **Białek A.**, Skrajnowska D. (2024). Evaluation and Discrimination of Lipid Components and Iron and Zinc Levels in Chicken and Quail Eggs Available on the Polish Market. *Foods*, 2024, 13(10), 1571.
 9. Małgorzata Jelińska, **Agnieszka Białek**, **Małgorzata Czerwonka**, Dorota Skrajnowska, Agnieszka Stawarska, Barbara Bobrowska-Korczak. (2024). Knowledge of Food–Drug Interactions among Medical University Students. *Nutrients* 2024, 16(15), 2425.
 10. Patrycja Słomczyńska, Paweł Siudem, **Agnieszka Białek**, Sławomir Kaźmierski, Katarzyna Paradowska. (2025). The Application of 1H Nuclear Magnetic Resonance (NMR), Gas Chromatography (GC) and Ultraviolet–Visible (UV-Vis) Spectroscopy Techniques to the Analysis of the Fatty Acid Profile as Quality of Argan Oil. *nt. J. Mol. Sci.* 2025, 26(11), 5322;
 11. Estrada-Sotomayor, J. D.; **Łopusiewicz Ł.**; Lizundia, E.; Guenther, S.; Merino, D. Full Conversion of Grass Biomass into Sustainable Functional Antimicrobial Bioplastics. *Green Chem.* 2025, 27 (17), 4587–4602.
 12. **Łopusiewicz Ł.**, Augustyniak A., Macieja S. Nanotechnology in food safety. *Advancements in Nanotechnology for Food and Packaging*. *Micro and Nano Technologies* 2025, Pages 159-189

WPŁYW RÓŻNYCH CZYNNIKÓW NA STAN ZDROWIA

1. Białek M., Lepionka T., Wojtak W., Ruszczyńska A., Bulska E., Czauderna M., **Białek A.** (2024). Splenic Elemental Composition of Breast Cancer-Suffering Rats Supplemented with Pomegranate Seed Oil and Bitter Melon Extract. *Molecules*, 29(9), 1942.
2. Monika Johna, Ewelina Maculewicz, Andrzej Mastalerz, Małgorzata Białek, Wiktoria Wojtak, Bartosz Osuch, Małgorzata Majewska, Marian Czauderna, **Agnieszka Białek**. (2024). Dietary

- Patterns, Serum BDNF and Fatty Acid Profiles in Physically Active Male Young Adults: A Cluster Analysis Study. *Nutrients* 2024, 16(24), 4326.
3. Jarzynka S., Dobrosz M., Jaworski S., Jóźwicki K., Wierzba S., **Barbarska O.**, Minkiewicz-Zochniak A.. (2025). Clinical Disorders in Cystic Fibrosis That Affect Emergency Procedures - A Case Report and Review. *J. Clin. Med.* 2025, 14(9), 3187.
 4. Babiszewska-Aksamit M., Zelaźniewicz A., Apanasewicz A., Piosek M., Winczowska P., **Barbarska O.**, Ziomkiewicz A. (2024). Breast size in lactating women and the content of macronutrients in human milk. *American Journal of Human Biology*, 2024, 36:e24055.
 5. Andrzej Tomczak, **Anna Anyżewska**, Jerzy Bertrandt, Tomasz Lepionka, Artur Kruszewski, Agata Gaździńska. Assessment of the Level of Physical Activity and Body Mass Index of Soldiers of the Polish Air Force. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2022, 19(14), 8392.

SPOŻYCIE ŻYWNOSCI I OCENA STANU ODŻYWIENIA LUDNOŚCI

1. Karolina Woś, **Hubert Dobrowolski**, Danuta Gajewska, Ewa Rembiałkowska. (2025). Diet quality indicators and organic food consumption in mothers of young children. *J. Sci. Food Agric.* 2025; 105: 3900–3910.
2. **Hubert Dobrowolski**, Klaudia Kopczyńska, Renata Kazimierczak, Ewa Rembiałkowska, Dariusz Włodarek. Organic Food in Athletes Diet—Narrative Review of Alternative Products in Sports Nutrition. *Nutrients* 2024, 16(14), 2347.
3. Bertrandt J., Mieczysław Pawlisiak, Izabela Bolczyk, Tomasz Grudniewski, Roman Łakomy, Andrzej Tomczak, Karolina Bertrandt, Tomasz Lepionka, Dorota Brewinska, Justyna Bandura, **Anna Anyżewska**. (2025). An Assessment of Daily Energy Expenditure of Navy Ship Crews and Officers Serving in the Polish Maritime Border Guard as an Indicator of Work Severity and Nutritional Security. *Nutrients* 2025, 17(6), 953.
4. Andrzej Tomczak, **Anna Anyżewska**, Tomasz Lepionka, Izabela Bolczyk, Tomasz Grudniewski, Iwona Gładysz, Artur Kruszewski, Jerzy Bertrandt. (2024). Physical Activity and Eating Habits of Polish Navy Soldiers and Border Guard Officers - A Comparative Analysis. *Nutrients* 2024, 16(22), 3842.
5. Ewelina Maculewicz, Agata Leońska-Duniec, Andrzej Mastalerz, Ewa Szarska, Aleksandra Garbacz, Tomasz Lepionka, Roman Łakomy, **Anna Anyżewska**, Jerzy Bertrandt. (2022). The Influence of *FTO*, *FABP2*, *LEP*, *LEPR*, and *MC4R* Genes on Obesity Parameters in Physically Active Caucasian Men. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2022, 19(10), 6030.
6. Tomasz Lepionka, **Anna Anyżewska**, Ewelina Maculewicz, Krzysztof Kłos, Roman Łakomy, Ewa Szarska, Andrzej Tomczak, Agata Gaździńska, Katarzyna Skuza, Jerzy Bertrandt. (2022). Assessment of the Body Composition and Bone Calcification of Students of Police Schools and Police Training Centers in Poland—A Cross-Sectional Study. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2022, 19(12), 7161.
7. Jerzy Bertrandt, **Anna Anyżewska**, Roman Łakomy, Tomasz Lepionka, Ewa Szarska, Andrzej Tomczak, Agata Gaździńska, Karolina Bertrandt-Tomaszewska, Krzysztof Kłos, Ewelina Maculewicz. (2022). Assessment of Energy Expenditure of Police Officers Trained in Polish Police Schools and Police Training Centers. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2022, 19(11), 6828.

ZDROWIE A ZACHOWANIA KONSUMENCKIE

1. Lewczuk, J., Anyżewska, A. (2022). Personality correlates of health behaviors among men training recreationally in the interdisciplinary spirit of health pedagogy. *Studia z Teorii Wychowania*, tom XIII, nr 4(41), 193-212.
2. Lewczuk, J., Anyżewska, A. (2025). Osobowościowe korelaty zachowań zdrowotnych kobiet trenujących rekreacyjnie, w interdyscyplinarnym duchu pedagogiki zdrowia. *Studia z Teorii Wychowania*, tom XVI, nr 1(5), 201-224.

3. Kazimierczak R., Obidzińska J., Szumigaj B., **Dobrowolski H.**, Rembiałkowska E. (2024): Sustainable Foods: Consumer Opinions and Behaviour towards Organic Fruits in Poland. Sustainability, 16: 3740.
4. **Dobrowolski H.**, Włodarek D., Panczyk M. (2025): Assessment of the influence of Nutri-Score on Polish consumer Choices - Insights from the nationwide, Cross-sectional study. Scientific Reports, 15, 29422.

Publikacje pracowników kierunku **DIETETYKA I i II stopnia** są również wykorzystywane na zajęciach kierunkowych i specjalnościowych, w tym na seminariach dyplomowych prowadzonych na kierunku **Dietetyka II stopnia**. Pomimo praktycznego kierunku **dietetyka**, studenci angażują się również w zdobywaniu doświadczenia naukowo-badawczego. Studenci uczestniczyli już w konferencji naukowej i są współautorami kilku doniesień naukowych i wspólnych z pracownikami publikacji. Ten aspekt wykorzystywany jest także jako jedna z form realizacji praktyk zawodowych przez studentów. Taka współpraca przyczyniła się w ostatnich latach do uczestnictwa części studentów w konferencji naukowej. Studenci są także współautorami kilku doniesień naukowych, wspólnych z pracownikami publikacji.

Wyniki pracy studentów z pracownikami prezentowane były m.in. na międzynarodowej konferencji naukowej: „The International Conference – Biotechnologies, Present and Perspectives” w Suceava w Rumunii w dniu 15.12.2023 r. (<https://fiajournal.usv.ro/conference2023/>) – ISSN 2068-0819. Są to następujące prace (nazwiska studentów podkreślono):

- **Sochacki Rafał**, Kluz Maciej, Waszkiewicz-Robak Bożena, Godzińska Marika, Kacaniova Misoslava: Antioxidant activity of home-made Energy drinks based on natural ingredients
- Kluz Maciej, Waszkiewicz-Robak Bożena, Pietrzyk Karol, Sochacki Rafał, Kacaniova Miroslava: Microbiological properties of various types of home made Kombucha beverages using alternative kinds of sugars
- Pietrzyk Karol, Kluz Maciej, Waszkiewicz-Robak Bożena, **Sochacki Rafał**, Kacaniova Miroslava: Identification of microorganisms in model meat stuffings using Maldi TOF MS Biotyper
- **Sakhechidze D.**, **Akantisz K.**, Anyżewska A.: “Fact vs. feeling: discrepancies between body composition and self-perceived body image among female amateur athletes”. 4th International PhD Student’s Conference at the University of Life Sciences in Lublin, Poland: ENVIRONMENT – PLANT – ANIMAL – PRODUCT. Lublin, 9 kwietnia 2025 r. DOI: <https://doi.org/10.24326/ICDSUPL4.H019>.
- **Akantisz K.**, **Sakhechidze D.**, Anyżewska A.: „Eating disorders among female cosmetology students – is there a risk?” 4th International PhD Student’s Conference at the University of Life Sciences in Lublin, Poland: ENVIRONMENT – PLANT – ANIMAL – PRODUCT. Lublin, 9 kwietnia 2025 r. DOI: <https://doi.org/10.24326/ICDSUPL4.H001>.
- **Czeszejko B.**, **Haravy P.**, Anyżewska A.: „Jakościowa ocena sposobu żywienia studentów I roku dietetyki”. VIII Ogólnopolska konferencja Młodych naukowców „Wkraczając w świat nauki 2024”; Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu, 29 listopada 2024.
- **Haravy P.**, **Czeszejko B.**, Anyżewska A.: „Porównanie zawartości tkanki tłuszczowej z wykorzystaniem trzech różnych analizatorów BIA w grupie osób dorosłych”. VIII Ogólnopolska konferencja Młodych naukowców „Wkraczając w świat nauki 2024”; Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu, 29 listopada 2024.

Działalność badawcza prowadzona na kierunku Dietetyka jest również podstawą i inspiracją do działalności naukowej studentów, w tym prowadzonych przez nich badań projektowych i magisterskich oraz działalności Koła Naukowego, które funkcjonuje na Wydziale Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu od 2023 r. pod nazwą SUPLEMENT.

Przewodniczącym i opiekunem Koła Naukowego jest dr Maciej Kluz. W dniu 20.05.2024 r. w ramach Koła Naukowego powołano różne sekcje naukowe, **w tym prowadzone na kierunku dietetyka I i II stopnia:**

- a) **Sekcja Żywności Funkcjonalnej i Probiotycznej** - prof. dr hab. inż. Bożena Waszkiewicz - Robak, dr Maciej Kluz
- b) **Sekcja Dietetyki** - dr inż. Anna Anyżewska
- c) **Sekcja Dietetyki Sportowej** - dr inż. Hubert Dobrowolski

Poniżej podano przykłady udziału studentów w pracach badawczych prowadzonych w uczelni, w ramach koła naukowego SUPLEMENT:

SEKCJA ŻYWNOSTCI FUNKCJONALNEJ I PROBIOTYCZNEJ – opiekun: dr Maciej Kluz:

- praca ze studentami w Kole Naukowym SUPLEMENT w ramach sekcji „Żywności Funkcjonalnej i Probiotycznej” zaowocowała złożeniem wniosku pt.: „**SCOBY Nature Fusion Superfoods: Kombucha AEH na Wysokim Poziomie**” do MNiSZW, w ramach programu pod nazwą „Studenckie koła naukowe tworzą innowacje”. Projekt został rekomendowany do dofinansowania w wysokości 28.000 zł. (umowa nr SKN/SN/602347/2024 z dnia 10.07.2024 r.) – Celem tego projektu było opracowanie naturalnych metod konserwacji tofu, które umożliwią wydłużenie jego trwałości i poprawiają bezpieczeństwo żywności, odpowiadając na rosnące potrzeby rynku ekologicznych i prozdrowotnych produktów spożywczych.

W oparciu o prace prowadzone w kole naukowym Studenci rozwijali także swoje zainteresowania naukowe uczestnicząc w naukowych grupach dyskusyjnych na konferencji zorganizowanej w ramach niniejszego projektu w dniach 3-5.12.2024 r. pt. „**VIZJA ZDROWSZEGO ŚWIATA: kształtowanie przyszłości poprzez zdrową żywność**”. Celem tej konferencji było m.in. stworzenie przestrzeni dla rozwoju naukowego osób będących na samym początku kariery naukowej. Praca studentów w ramach Koła Naukowego, w dniu 23 listopada 2024 r. została nagrodzona prestiżową nagrodą w kategorii Debiut Roku, w **ogólnopolskim 14. konkursie „StRuNa”** dla Autorów i Promotorów projektów naukowych realizowanych zespołowo przez studentów i doktorantów polskich Uczelni

Studenci angażowani są również do udziału i pomocy w organizacji różnego rodzaju wydarzeń organizowanych w Uczelni, związanych bezpośrednio i pośrednio z obszarem „dietetyka”, np.:

- „**Tydzień Kuchni włoskiej na Świecie**” – 16-22 listopada 2024 r.- Wydarzenie pt. „Czy włoska kuchnia istnieje? Historia, tradycje i mity” prowadzili wybitni znawcy kuchni włoskiej – Prof. Tessa Capponi-Borawska oraz Emiliano Castagna. W ramach tego tygodnia odbyło się także spotkanie z Ambasadorem Włoch w RP i przedstawicielami włoskich instytucji.

SEKCJA DIETETYKI SPORTOWEJ – opiekun dr Hubert Dobrowolski:

W ramach sekcji dietetyki sportowej koła naukowego „Suplement” prowadzony był projekt badawczy we współudziale ze studentami studiów pierwszego stopnia: Gabrielą Lewandowską, Lily Stevenson, Alp Timur Sancak. Badanie o charakterze przekrojowym miało na celu określenie jakości diety w grupie biegaczy amatorów z regionów miejskich. Szczególna uwaga została poświęcona spożyciu żelaza. W trakcie swoich prac w kole naukowym studenci mogli zapoznać się ze wszystkimi etapami planowania badania, dokonywania pomiarów, w tym pomiarów antropometrycznych przy użyciu prostej (wzrostomierze, wagi) jak i bardziej zaawansowanej aparatury (BIA), elementów analizy statystycznej, czy też poprawnego wnioskowania. Wynikiem tych prac ma być publikacja naukowa, która jest w trakcie opracowywania.

Również, poza pracami związanymi z kołem naukowym, prowadzone były 2 niezależne projekty z 14 uczestnikami studiów II stopnia. Pierwszy z nich, w którym brało udział 9 studentów, dotyczył oceny zależności między jakością diety, spożyciem suplementów, zwyczajami żywieniowymi i ryzykiem występowania zaburzeń odżywiania wśród osób amatorsko trenujących sporty siłowe. W badaniu dodatkowo zostały wzięte pod uwagę wybrane parametry treningowe, a także dane socjo-demograficzne. Drugi projekt, przeprowadzany z 5 uczestnikami studiów magisterskich, dotyczy oceny zmian w algorytmie systemu Nutri-Score oraz wpływ tych zmian na ocenę wybranych grup produktów spożywczych. Oba wspomniane projekty badawcze są w końcowym etapie opracowania

i analizy wyników, z czego w roku akademickim 2025/2026 planowane jest wydanie przynajmniej 2 publikacji naukowych.

SEKCJA DIETETYKI – opiekun **dr Anna Anyżewska**: W ramach sekcji „Dietetyka” Koła Naukowego „Suplement” studenci mają możliwość m.in. dołączenia do realizacji projektu badawczego dr inż. Anny Anyżewskiej pt. „Wybrane korelaty stanu odżywienia osób dorosłych”. Poza realizacją badań naukowych z wykorzystaniem m.in. zestawów do pomiarów antropometrycznych, analizy składu ciała, pomiaru siły, studenci uczestniczą również w przygotowywaniu oraz prezentowaniu wystąpień podczas konferencji naukowych, a także uczą się pisanie artykułów naukowych. W ramach sekcji „Dietetyka” w 2024 roku studenci zaprezentowali dwie prace podczas VIII Ogólnopolskiej Konferencji Młodych Naukowców we Wrocławiu „Wkraczając w świat nauki 2024”. W kolejnym roku także studentki z grup studiów anglojęzycznych dwukrotnie zaprezentowały wyniki badań podczas 4th International PhD Student’s Conference at the University of Life Sciences w Lublinie. Szczegółowy wykaz wystąpień został opisany poniżej. W ramach działalności sekcji „Dietetyka” zrealizowano już dwie praktyki niekliniczne oraz jedną praktykę kliniczną. W bieżącym roku akademickim 5 kolejnych studentów realizuje praktykę zawodową w ramach działalności koła naukowego.

W ramach sekcji „Dietetyka” Koła Naukowego „Suplement” studenci mają możliwość m.in. dołączenia do realizacji projektu badawczego dr inż. Anny Anyżewskiej, pt. „Wybrane korelaty stanu odżywienia osób dorosłych”. Poza realizacją badań naukowych z wykorzystaniem m.in. zestawów do pomiarów antropometrycznych, analizy składu ciała, pomiaru siły, studenci uczestniczą również w przygotowywaniu oraz prezentowaniu wystąpień podczas konferencji naukowych, a także uczą się pisanie artykułów naukowych. W ramach sekcji „Dietetyka” w 2024 roku studenci zaprezentowali dwie prace podczas VIII Ogólnopolskiej Konferencji Młodych Naukowców we Wrocławiu „Wkraczając w świat nauki 2024”. W kolejnym roku także studentki z grup studiów anglojęzycznych dwukrotnie zaprezentowały wyniki badań podczas 4th International PhD Student’s Conference at the University of Life Sciences w Lublinie. Szczegółowy wykaz wystąpień został opisany poniżej. W ramach działalności sekcji „Dietetyka” zrealizowano już dwie praktyki niekliniczne oraz jedną praktykę kliniczną. W bieżącym roku akademickim 5 kolejnych studentów realizuje praktykę zawodową w ramach działalności koła naukowego.

W ramach działalności sekcji „Dietetyka” studenci uczestniczyli w następujących szkoleniach, kursach, warsztatach i konferencjach szkoleniowych:

1. “Dutch Nutritional Immunology Conference (DNIC)”, Wageningen, 24 kwietnia 2025 r.
2. “Food forum 2025”, Bruksela, 8-10 kwietnia 2025 r.
3. “The Nutrition for Growth (N4G) Summit”, Paryż, 26-28 marca 2025 r.
4. "Cross-validation of dietary surveys across countries", webinarium zorganizowane przez FENS, 11 marca 2025 r.
5. “IUNS/FENS scientific webinar on Global Nutrition”, webinarium zorganizowane przez FENS 6-7 marca 2025 r.
6. „Slide by slide - How to engage your audience in presentations?”, 7 sierpnia 2024 r (Admind).
7. “Thinking Critically: Interpreting Randomized Clinical Trials” (StanfordOnline).
8. “Starting strong: Maximizing impact in your early career as a dietitian” (Dietitian Connection).
9. “Paediatric Symposium: A journey through early life nutrition” (Dietitian Connection)
10. „Excel - od poziomu początkowego do zaawansowanego w j. polskim” (Santander Open Academy).
11. „Wprowadzenie do Data Science” (IE University).
12. „Krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów” (Santander Open Academy).
13. „Efektywna komunikacja” (Santander Open Academy).
14. „Business English: Listening and Communication skills - Part 1” (Santander Open Academy).
15. „Business English: Listening and Communication skills - Part 2” (Santander Open Academy).
16. „Business English: Listening and Communication skills - Part 3” (Santander Open Academy).

17. „Mindfulness & work-life balance” (Santander Open Academy).

Powyżej przedstawiono jedynie przykłady udziału studentów w działalności aktywnościach naukowych prowadzonych na uczelni. Studenci są również zachęcani do prowadzenia badań w ramach prac magisterskich, które są zgodne z doświadczeniem i zainteresowaniami badawczymi promotorów, i które mają potencjał publikacyjny w krajowych i zagranicznych czasopismach naukowych.

4.4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry

Polityka rekrutacyjna nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia opiera się w uczelni na jasnych, przejrzystych i konkurencyjnych procedurach, które sprzyjają pozyskaniu wysoko wykwalifikowanych pracowników badawczych, dydaktycznych oraz badawczo-dydaktycznych.

W zależności od stanowiska, na które aplikuje, kandydat musi posiadać odpowiednie wykształcenie (np. osoby ubiegające się o zatrudnienie na stanowisku adiunkta powinny mieć stopień doktora w dyscyplinie nauki o zdrowiu, technologia żywności i żywienia lub pokrewnej związanej z prowadzonymi blokami tematycznymi) oraz doświadczenie naukowe potwierdzone publikacjami w renomowanych czasopismach. Od kandydatów oczekuje się również znajomości języka angielskiego oraz doświadczenia dydaktycznego w zakresie danej dyscypliny. W zależności od potrzeb dydaktycznych, czasami poszukiwani są wykładowcy specjalizujący się w określonej tematyce z zakresu dietetyki (np. dietetyki klinicznej, bariatryi) psychologii (np. psychologii osobowości czy psychometrii). Od kandydatów uczelnia oczekuje również otwartości na współpracę interdyscyplinarną, gotowości do udziału w wybranych (zgodnych z zainteresowaniami badawczo-dydaktycznymi) przedsięwzięciach rozwojowych, np. organizowaniu nowych kierunków lub specjalności studiów, pozyskiwaniu i realizowaniu grantów aplikacyjnych itp. Rekrutacja odbywa się przeważnie w formie otwartych konkursów, ogłaszanych publicznie na stronach Uniwersyteckiej bazy ogłoszeń (<https://bazaogloszen.nauka.gov.pl/>). Jeśli chodzi o ocenę jakości kadry, w uczelni prowadzona jest regularna ocena zajęć dydaktycznych przez studentów. Prowadzone zajęcia są również hospitowane przez Dziekana lub wskazanych przez niego pracowników z dużym doświadczeniem dydaktycznym. Oceny te są poddane analizie przez Komisję ds. Jakości Kształcenia, która wydaje odpowiednie rekomendacje dot. rozwoju potencjału dydaktycznego kadry kierunku. Inne wątki związane z oceną kadry i motywowaniem pracowników do rozwoju zostały opisane w pkt. 4.5. poniżej.

4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych

Wzrost aktywności naukowej nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia **na kierunku Dietetyka** oraz poprawa jakości kształcenia są efektem funkcjonującego w uczelni systemu wsparcia kadry w rozwoju naukowym. Jego celem jest maksymalne odciążenie autorów we wszelkich kwestiach technicznych związanych z przygotowywaniem publikacji naukowych tak, aby mogli skupić się wyłącznie na zagadnieniach merytorycznych. Zadania realizowane przez zespół osób pracujących w ramach systemu wsparcia są następujące:

- zbieranie i udostępnianie informacji na temat grantów oraz źródeł finansowania projektów badawczych, zarówno krajowych, jak i zagranicznych;
- pomoc techniczna w przygotowaniu, uzupełnieniu i złożeniu wniosków grantowych; w razie zainteresowania zespół służy również wsparciem przy wyborze odpowiedniego konkursu oraz skompletowaniu niezbędnych dokumentów;
- informowanie o szkoleniach, webinarach oraz naborach artykułów do czasopism i konferencji;

- pomoc w zakresie tłumaczenia i korekty językowej prac naukowych (monografii, rozdziałów oraz artykułów kierowanych do indeksowanych czasopism naukowych); tłumaczenia wykonywane są przez profesjonalnego tłumacza, zaś korektą językową zajmują się *native speakers* pracujący dla American Journal Experts;
- zapewnienie dostępu do naukowych baz danych oraz profesjonalnych źródeł informacji naukowej;
- pozyskiwanie trudno dostępnych materiałów niezbędnych do przygotowania pracy naukowej i dydaktycznej;
- prowadzenie szkoleń z zakresu wyszukiwania informacji, bibliometrii oraz korzystania z naukowych baz danych;
- wyszukiwanie, zbieranie oraz udostępnianie informacji dotyczących wszelkich zagadnień związanych z ewaluacją jednostek naukowych oraz prowadzeniem działalności badawczej i naukowej publikowanych przez instytucje naukowe, serwisy poświęcone nauce i szkolnictwu wyższemu, jednostki badawcze itp.;
- udostępnianie list, rankingów, opracowań, prezentacji oraz innych materiałów stanowiących wszelką pomoc w wywiązaniu się z obowiązków nałożonych na pracowników badawczo-dydaktycznych i badawczych;
- pomoc na wszystkich etapach procesu wydawniczego monografii;
- pomoc w doborze odpowiedniego czasopisma do złożenia artykułu, a także w nawiązaniu kontaktu z wydawcą.

Zespół wsparcia działalności badawczej, za pośrednictwem specjalnie utworzonej strony internetowej (<https://wsparcie.vizja.pl>) oraz poprzez mailing, udostępnia informacje o konkursach na krajowe i zagraniczne projekty badawcze, naborach artykułów do czasopism naukowych, planowanych konferencjach, edycjach szkoleń i webinarów organizowanych m.in. przez: Clarivate Analytics, Elsevier, Emerald, Open Air, Wydawnictwo Brill oraz Narodowe Centrum Nauki.

Uczelnia finansuje lub współfinansuje publikacje naukowe swoich pracowników (artykuły i monografie), ich udział w konferencjach, sympozjach i seminariach naukowych. Nauczyciele akademicki są motywowani nie tylko do ilościowego, ale również jakościowego intensyfikowania dorobku naukowego. Pracownicy mogą ubiegać się o dofinansowanie badań własnych, niezależnie od wniosków składanych na konkursy ogłaszane przez instytucje zewnętrzne, np. NCN. Możliwe jest również finansowanie udziału w konferencjach międzynarodowych (o ile wygłaszane tam referaty zostaną opublikowane w czasopismach posiadających IF) oraz w konferencjach krajowych (o ile publikowane materiały pokonferencyjne są odpowiednio punktowane). Odrębne dofinansowanie uczelni obejmuje m.in. publikacje naukowe wydawane w wydawnictwach umieszczonych w „Wykazie wydawnictw publikujących recenzowane monografie” opublikowanym przez MNiSW. Finansowanie może obejmować także opłaty związane z publikowaniem artykułów naukowych w czasopismach wymienionych w wykazie czasopism punktowanych oraz koszty przygotowania tych publikacji. Uczelnia udziela również wsparcia finansowego przy występowaniu z wnioskami o finansowanie projektów badawczych.

UV wspiera awanse naukowe kadry akademickiej. Finansowane są wnioski w sprawie nadania stopnia naukowego doktora, doktora habilitowanego, jak i w sprawie nadania tytułu profesora. W zakresie doskonalenia istotne było kompleksowe przygotowanie kadry akademickiej do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w tym w językach obcych. Powołany został zespół merytorycznego i technicznego wsparcia kształcenia na odległość. Przeprowadzono liczne szkolenia dostosowane do różnorodnych potrzeb nauczycieli akademickich, pracowników administracji i studentów w zakresie działalności programów MS Office 365 ze szczególnym uwzględnieniem MS Teams oraz MS Forms. Wydano również instrukcje tekstowe w czterech wersjach językowych, niezwykle pomocne do prowadzenia zajęć dydaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz obron prac dyplomowych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Do zadań zespołu wsparcia technicznego nadal należy utrzymywanie stałego

kontaktu z nauczycielami akademickimi i studentami oraz wspomaganie ich w prowadzeniu zajęć w trybie zdalnym poprzez pełnienie dyżurów 7 dni w tygodniu. Utworzone zostały także specjalne kanały komunikacyjne – dodatkowy adres e-mail i numery telefonów, używane wyłącznie w celu wsparcia technicznego. Opracowany został system przyjmowania i segregacji zgłoszeń oraz sprawnego przepływu informacji między poszczególnymi komórkami organizacyjnymi uczelni.

W celu realizacji polityki kadrowej oraz ubiegania się o awanse pracowników uczelni zostały sformułowane założenia i kryteria okresowej oceny nauczycieli akademickich, wprowadzone Zarządzeniem Nr 6/12/2019 Rektora AEH z dnia 30 grudnia 2019 roku, zmienione Zarządzeniem nr 1/04/2021 z dnia 15 kwietnia 2021 r. Założenia te dotyczą wszystkich pracowników zarówno badawczo-dydaktycznych, dydaktycznych, jak i badawczych. System okresowej oceny pracowników akademickich UV obejmuje ich działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną, w tym z zakresu doskonalenia zawodowego. Dla każdego z trzech ocenianych obszarów aktywności nauczyciela akademickiego przyjęto zasadę, zgodnie z którą uzyskanie pozytywnej ogólnej oceny okresowej jest uwarunkowane uzyskaniem pozytywnych ocen w każdym z ocenianych obszarów. Jednakże minimalne warunki wymagane do uzyskania pozytywnej oceny wynikają z podpisanej z pracownikiem umowy o pracę. Okresowa ocena pracowników nie wyklucza jednak oceny bieżącej, prowadzonej przez dziekana, czy też rektora.

Ponadto pracownicy uczelni posiadający odpowiednie kwalifikacje i kompetencje mogą rozwijać swoje umiejętności związane z dietetyką poprzez praktykę w poradni dietetycznej znajdującej się przy Uniwersytecie VIZJA. Nauczyciele akademicy mogą przyjmować w niej zarówno pacjentów w ramach własnej działalności, a także angażować studentów w praktyczne przekazanie wiedzy na temat poradnictwa dietetycznego.

Ze względu na zbyt krótki okres funkcjonowania, na Wydziale Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu nie przeprowadzano dotychczas okresowej oceny pracowników - nauczycieli akademickich.

4.6. Spełniania reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

(NIE DOTYCZY)

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	(-)	(-)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

.....?

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. *Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy*

Studia na kierunku dietetyka I i II stopnia są prowadzone we własnej siedzibie uczelni. Do dyspozycji studentów i nauczycieli prowadzących zajęcia pozostają przede wszystkim trzy kampusy zlokalizowane w Warszawie:

- 1) **Kampus Vizja Park** – oddany do użytku w sierpniu 2019 r.;
- 2) **Kampus Babka Tower (BT)** – oddany do użytku w październiku 2024 r.;
- 3) **Kampus Wiśniowy Biznes Park (WBP)** - oddany do użytku w październiku 2024 r..

Uczelnia posiada także działkę inwestycyjną przeznaczoną pod budowę czwartego z warszawskich kampusów:

- 4) **Kampus Chrzanów** – zlokalizowany na Bemowie, w pobliżu planowanej stacji metra Chrzanów. Ponadto, uczelnia posiada dwa kampusy zamiejscowe, zlokalizowane poza Warszawą:
 - 1) **Kampus Sochaczew** – zapewniający infrastrukturę dla Filii UV w Sochaczewie;
 - 2) **Kampus Serock** – zakupiony przez uczelnię w 2023 r – aktualnie trwają tam prace remontowe, porządkowe i inwestycyjne; Kampus Serock jest przewidziany jako uzupełnienie infrastruktury zlokalizowanej w Warszawie, ze szczególnym uwzględnieniem funkcji sportowych, rekreacyjnych, edukacyjnych i innych – które są trudne do osiągnięcia w lokalizacji wielkomiejskiej.

Kampus Vizja Park

Jest to nowoczesny kampus zlokalizowany przy ul. Okopowej 59 w Warszawie, oddany do użytku w sierpniu 2019 roku, działający pod nazwą Vizja Park. Jest on jednym z najnowocześniejszych miejsc edukacyjnych w Warszawie. W zwartym przestrzennym miejscu jest dostępny szereg powierzchni użytkowych o przeznaczeniu edukacyjnym, naukowo-badawczym oraz sportowo-rekreacyjnym. Na te pierwsze składają się aule wykładowe, ok. 100 standardowych sal dydaktycznych do zajęć ćwiczeniowych i specjalistycznych, laboratoria oraz biblioteka, na drugie zaś m.in. pełnowymiarowa sala gimnastyczna oraz różnorodne przestrzenie stanowiące zaplecze wspierające działalność badawczo-dydaktyczną uczelni.

Kampus uczelni to dziewięciokondygnacyjny budynek wzniesiony na działce o powierzchni 11 045 m² przy ul. Okopowej 59 w Warszawie. Całkowita powierzchnia budynku wynosi 34 432 m², a łączna powierzchnia użytkowa wynosi 30 000 m². Składa się na nią 7 kondygnacji naziemnych i 2 kondygnacje podziemne. W budynku znajduje się 118 nowocześnie wyposażonych sal dydaktycznych. Obiekt został wykonany w nowoczesnej technologii, niskoenergetycznej, z użyciem najwyższej jakości materiałów. Główne elewacje zostały wykonane jako ściany szklane. Zarządzanie nieruchomością wspomagane jest przez *Building Management System (BMS)*, tj. zintegrowany system zarządzania wszystkimi instalacjami znajdującymi się w obiekcie. Wszystkie pomieszczenia kampusu posiadają odpowiednią instalację wentylacyjną, a znacząca część – także klimatyzację. Budynek wyposażony jest m.in. w czujniki dymu, kontrolę dostępu z możliwością personalizacji oraz monitorowania obecności osób w wybranych pomieszczeniach, monitoring, system bezpieczeństwa zasilania energetycznego, system sygnalizacji pożarowej (SAP), system oddymiania, dźwiękowy system ostrzegania (DSO), system telewizji przemysłowej, system detekcji CO i LPG. Do budynku doprowadzone jest łącze światłowodowe gwarantujące najszybszy i nieograniczony dostęp do Internetu w całym kampusie. Na każdej kondygnacji zamontowane są źródła wody pitnej (łącznie 28).

Wszystkie sale, w których prowadzone są zajęcia dydaktyczne, są wyposażone w rzutniki multimedialne z łatwym podłączeniem do nich przenośnego sprzętu komputerowego oraz ekrany do wyświetlania obrazu z rzutnika. Sale zajęciowe o większej kubaturze, przeznaczone dla zajęć o charakterze wykładowym, posiadają również zainstalowane nagłośnienie. W ogromnej większości sal zajęciowych, na stałe zainstalowany jest laptop zintegrowany z mikrofonem oraz kamerą i wyjściem do rzutnika multimedialnego. Niezależnie od powyższego wykładowcy mają zawsze możliwość wykorzystania przenośnego sprzętu elektronicznego, np. dodatkowego komputera, głośników, nagłośnienia itp. wspomagającego prowadzenie zajęć i dostarczanego na życzenie nauczyciela akademickiego przez pracowników technicznych uczelni do dowolnej sali dydaktycznej.

W budynku znajdują się następujące typy pomieszczeń:

- 1) ok. 100 sal dydaktycznych dla 12-140 osób (pow. od 30 do 120 m.kw.),
- 2) 6 auli dla 150-298 osób (pow. od 150 do 260 m.kw.),
- 3) aula główna z foyer dla 467 osób (pow. 550 m.kw.) oraz własnym zapleczem technicznym,
- 4) 7 pracowni komputerowych,
- 5) centrum konferencyjne dla 500 osób z możliwością podziału na 8 niezależnych sal w dowolnej konfiguracji (pow. 650 m.kw).
- 6) pracownie i laboratoria specjalistyczne, m. in. takie jak:
 - pracownia symulacji procesów sądowych,
 - laboratorium symulacji procesów giełdowych, bankowych i finansowych,
 - laboratorium chemiczne z dygestorium oraz sprzętem laboratoryjnym,
 - pracownia biologicznych podstaw zachowania z modelami anatomicznymi, mikroskopami i preparatami mikroskopowymi;
 - pracownia e-terapii i wirtualnej rzeczywistości;
 - pracownia testów psychologicznych,
 - laboratorium psycholingwistyczne i symulacji translatorycznych,
 - pracownia fizyczna,
 - pracownia rehabilitacji,
 - sala spotkań grup wsparcia,
 - pracownie terapii integracji sensorycznej (SI),
 - sala doświadczania świata,
 - pracownia badań behawioralnych,
 - laboratoria komputerowe z oprogramowaniem do analiz statystycznych,
 - laboratorium EEG,
 - gabinety konsultacji psychologicznych i psychoterapeutycznych,
 - sale językowe do nauki języka obcego w małych grupach.
- 7) pełnowymiarowa hala sportowa oraz mała sala gimnastyczna wraz z infrastrukturą wspomagającą do zajęć sportowych o różnym charakterze (m. in. piłka koszykowa, piłka siatkowa, ściana wspinaczkowa, tenis stołowy, sala sportów walki, szatnie, prysznice, itp.);
- 8) kantyna akademicka z jadalnią, z wyodrębnioną jadalnią VIP, z pełnym zapleczem kuchennym i magazynowym;
- 9) biblioteka – z przestronną czytelnią, w tym ze stanowiskami pracy na komputerach, katalogami oraz częścią magazynową;
- 10) strefa wykładowców - nowocześnie, luksusowo urządzona, z wyodrębnionymi pomieszczeniami dla osób sprawujących funkcje kierownicze w uczelni, ze strefą cichej pracy, z 10 super-nowoczesnymi kubikami (framerami) przeznaczonymi dla wykładowców do prowadzenia spotkań indywidualnych, do prowadzenia zajęć zdalnych lub pracy własnej; z wyodrębnioną strefą relaksacyjną, barową, strefą spotkań oraz strefą seminaryjną,
- 11) rektorat – z Salą Senatu, strefą poczekalni, sekretariatem, gabinetami rektorów oraz założyciela uczelni,

- 12) strefa obsługi studentów i kandydatów na studia, z elektronicznym systemem obsługi kolejkowej;
- 13) pomieszczenia biur i jednostek administracyjnych uczelni, w tym nowoczesnie urządzone przestrzenie typu *open-space* dla pracowników działów kreatywnych;
- 14) pomieszczenia socjalne dla pracowników, wyposażone w lodówki, ekspresy do kawy, mikrofalówki, zmywarki do naczyń, nowoczesne szafki kuchenne i sprzęt kuchenny;
- 15) pomieszczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i Rehabilitacyjnej, z nowoczesnym kubikiem (framerem), zasobami testów psychologicznych i pedagogicznych, archiwum, gabinetami do spotkań diagnostycznych i terapeutycznych, pracowniami do fizjoterapii i rehabilitacji;
- 16) strefa hotelowa – 16 pokoi mieszkalnych wykończonych w wysokim standardzie, służących jako Dom Studenta dla studentów, którzy przejściowo nie mają zapewnionego miejsca zamieszkania oraz dla wykładowców; w razie potrzeby dodatkowego zakwaterowania dla wykładowców lub gości, uczelnia posiada stałą umowę na wynajem pokoi w nieodległym Hotelu Ibis;
- 17) pomieszczenia biurowe wynajmowane komercyjnie dla innych podmiotów;
- 18) pomieszczenia sanitarne – toalety, w tym także przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami; pomieszczenie dla rodzica z małym dzieckiem;
- 19) w wyodrębnionych strefach kampusu funkcjonują placówki oświatowe prowadzone przez Towarzystwo Edukacyjne Vizja: przedszkole, międzynarodowa szkoła podstawowa, międzynarodowe liceum, technikum programistyczne;
- 20) strefa szatni wraz z szafkami zamykanymi na kartę / legitymację studencką;
- 21) taras widokowy;
- 22) garaże podziemne zlokalizowane na kondygnacjach -1 i -2, z możliwością bezpłatnego parkowania dla wykładowców i studentów z niepełnosprawnościami;
- 23) ciągi komunikacyjne i ewakuacyjne (4 klatki schodowe) oraz 4 windy ogólnodostępne plus 4 windy z dostępem ograniczonym dla pracowników;
- 24) pomieszczenia magazynowe i pomieszczenia instalacji technicznych budynku;
- 25) pomieszczenia ochrony i nadzoru technicznego kampusu;
- 26) palarnie – wydzielone pomieszczenia dla osób palących, z osobną wentylacją;
- 27) pomieszczenia archiwum;

Plac wokół budynku jest wykorzystywany w okresie letnim jako strefa relaksacyjna dla pracowników i studentów (wystawiane są stoliki, leżaki) oraz do organizacji niektórych wydarzeń (np. pikniki rodzinne), a także jako teren rekreacyjny dla dzieci i młodzieży (plac zabaw, szkolny ogródek itp.).

Kampus Babka Tower (BT)

Kampus Babka Tower mieści się przy al. Jana Pawła II 80, w odległości 10 minut pieszo od głównej siedziby uczelni - Kampusu Vizja Park. Kampus Babka Tower to świeżo oddane do użytku 2 827 m² (dwa piętra) powierzchni użytkowej obejmującej:

- 19 sal dydaktycznych o zróżnicowanej wielkości przeznaczonych do prowadzenia zajęć ćwiczeniowych, lektoratów, konwersatoriów, seminariów lub wykładów,
- 6 laboratoriów komputerowych,
- pracownię krawiecko-konstrukcyjną dedykowaną dla kierunku studiów projektowanie mody i zrównoważone zarządzanie w modzie,
- pracownię prakseologiczną,
- laboratorium badawcze śledzenia ruchu gałek ocznych (eye-tracking),
- pomieszczenie pracy oraz relaksu kadry dydaktycznej.

Każde z pomieszczeń zostało wyposażone w nowoczesne i ergonomiczne wyposażenie niezbędne do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Na wyposażenie sal dydaktycznych składają się takie sprzęty jak ergonomiczne fotele audytoryjne z pulpitemi, ławki i profilowane ergonomiczne krzesła, tablice białe

sucho-ścieralne wraz z niezbędnymi akcesoriami. Sale dydaktyczne wyposażone są w nowoczesny sprzęt audio-video t. j. wysokiej klasy projektory multimedialne, ekrany projekcyjne, komputery do prowadzenia prezentacji, przesłony okienne przeciwsłoneczne.

Całość kampusu Babka Tower objęta jest komputerową siecią bezprzewodową z dostępem do sieci Internet. Wszystkie pomieszczenia przystosowane są do użytkowania przez osoby z niepełnosprawnościami ruchowymi.

Kampus Wiśniowy Biznes Park (WBP)

Kampus zlokalizowany jest przy ul. 1 Sierpnia 8a. Obejmuje budynek o powierzchni użytkowej blisko 6000 m² współużytkowany przez uczelnię oraz szkołę podstawową i liceum TE Vizja.

Obiekt obejmuje:

- 38 (7 – poziom 0, 15 – poziom +1, 10 – poziom +2, 6 – poziom +3) sal dydaktycznych o zróżnicowanej wielkości przeznaczonych do prowadzenia zajęć lekcyjnych, ćwiczeniowych, lektoratów, konwersatoriów, seminariów lub wykładów,
- 2 laboratoria komputerowe,
- poradnię dietetyczną i pracownię psychodietetyki,
- laboratorium farmaceutyczne (z pracownią leku recepturowego),
- laboratorium chemiczne,
- pracownię biologiczno-mikroskopową,
- pracownię bromatologiczno-antropometryczną,
- pracownię kosmetyczną dłoni i stóp,
- pracownię kosmetyczną twarzy i ciała,
- pomieszczenie pracy oraz relaksu kadry dydaktycznej,

Każde z pomieszczeń zostało wyposażone w nowoczesne i ergonomiczne wyposażenie niezbędne do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Na wyposażenie sal dydaktycznych składają się takie sprzęty, jak: ergonomiczne fotele audytoryjne z pulpitemi, ławki i profilowane ergonomiczne krzesła, tablice białe sucho-ścieralne wraz z niezbędnymi akcesoriami. Sale dydaktyczne wyposażone są w nowoczesny sprzęt audio-video t.j. wysokiej klasy ekrany multimedialne lub projektory multimedialne, ekrany projekcyjne, komputery do prowadzenia prezentacji, przesłony okienne przeciwsłoneczne. Całość powierzchni objęta jest komputerową siecią bezprzewodową z dostępem do sieci Internet. Wszystkie pomieszczenia przystosowane są do użytkowania przez osoby z niepełnosprawnościami ruchowymi. Laboratoria komputerowe wyposażone są w nowoczesny sprzęt komputerowy oraz oprogramowanie umożliwiające prowadzenie zajęć ogólnego zastosowania z wykorzystaniem narzędzi takich jak przeglądarki internetowe, edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny, oprogramowanie do przygotowania prezentacji, jak również zaawansowane oprogramowanie IBM SPSS do prowadzenia obliczeń statystycznych, wyspecjalizowane oprogramowanie do edycji grafiki komputerowej, obróbki materiałów audio-video, modelowania 3D, zaawansowane środowiska programistyczne oraz bazodanowe.

Szczegółowe informacje dotyczące charakterystyki wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na kierunku DIETETYKA I i II st., a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych zostały opisane w zał. nr 2.5. do Raportu samooceny.

5.2. *Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe*

(-)

5.3. *Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych*

Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej

Uczelnia zapewnia studentom dostęp do sieci Internet poprzez symetryczne łącze o paśmie 1Gbps realizowane w technologii światłowodowej. Dostawcą usługi jest firma NASK. Studenci mają dostęp do systemu Wirtualna Uczelnia, który jest częścią Zintegrowanego Systemu Informacji Studenckiej. System ten umożliwia studentom dostęp do wszystkich istotnych informacji związanych z tokiem studiów z dowolnego urządzenia podłączonego do Internetu. System jest wykonany w technologii RWD umożliwiającej dostęp także z dowolnego urządzenia mobilnego. W skład podstawowych modułów, które składają się na Wirtualną Uczelnię wchodzi:

- a) **Moduł Ogłoszenia** - służy do wymiany informacji pomiędzy Uczelnią, Studentami i Pracownikami dydaktycznymi.
- b) **Moduł Dydaktyka** - student otrzymuje dostęp do planów zajęć, materiałów dydaktycznych, ocen, płatności, zapisów na zajęcia oraz przedmioty obieralne.
- c) **Moduł Podania** - moduł umożliwia składanie podań w wersji elektronicznej.
- d) **Moduł Biblioteka** - zawiera katalog zbiorów bibliotecznych. Umożliwia rezerwację książek oraz informuje o zbliżającym się terminie oddania książek.
- e) **Moduł zaświadczeń** - umożliwia studentowi zamówienie on-line zaświadczenia. Student otrzymuje także powiadomienie w momencie, gdy zaświadczenie jest gotowe do odbioru.
- f) **Moduł zapisy na eksperymenty naukowe** - umożliwia zarządzanie zapisami na badania z uczestnictwem studentów. Dzięki uczestniczeniu w badaniach studenci zdobywają punkty, które podnoszą ocenę z wybranych przedmiotów.
- g) **Moduł ankiet (ocena procesu dydaktycznego)** - elektroniczny system ankiet, dzięki którym studenci oceniają wykładowców i realizowane zajęcia.
- h) **Moduł Stypendia** - umożliwia studentom złożenie elektronicznego wniosku o stypendium oraz zapewnia możliwość administrowania wnioskami przez pracownika Uczelni.
- i) **Moduł Akademickiego Biura Karier** - zintegrowany z Wirtualną uczelnią moduł umożliwiający studentom dostęp do ofert pracy, szkoleń, kursów. Moduł zarządzany jest przez uczelniane Akademickie Biuro Karier.
- j) **Moduł prace dyplomowe** - umożliwia elektroniczne składanie prac dyplomowych oraz elektroniczny obieg dokumentów związanych z procesem dyplomowania, w tym recenzji i karty obiegujowej.

Kształcenie zdalne

Uczelnia posiada własny autorski system informatyczny do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem e-learningu. Platforma umożliwia studentom dostęp po zalogowaniu. Wykładowca ma dostęp do informacji o postępach w nauce oraz raportów i statystyk. Kształcenie metodą e-learningu wykorzystywane jest zarówno do prowadzenia niektórych kursów w całości, jak i do wspomagania tradycyjnych metod kształcenia.

Od marca 2020 roku uczelnia wprowadziła kształcenie w trybie zdalnym lub hybrydowym z wykorzystaniem platformy MS Teams. Wiele procedur obowiązujących w uczelni zostało dostosowanych do warunków kształcenia w tej właśnie formie. Wiele sal zostało przekształconych i przystosowanych do nauczania w trybie Hybryde Flexible Learning i wyposażonych w sprzęt umożliwiający prowadzenie zajęć hybrydowych (mikrofony, kamery). Wykładowca może prowadzić zajęcia z fizyczną obecnością części studentów w sali oraz z jednoczesnym połączeniem w czasie rzeczywistym z pozostałymi studentami zdalnie – z pełną obustronną interakcją video i audio. Wszyscy

wykładowcy przeszli intensywne szkolenia z zakresu kompetencji umożliwiających prowadzenie kształcenia zdalnego.

Zakres monitorowania i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej

Infrastruktura Uniwersytetu VIZJA (UV) w Warszawie permanentnie jest weryfikowana i doskonalona. Jej dalsza modernizacja jest ściśle powiązana z rozwojem i zmianą technologii informatycznych oraz chęcią udostępnienia wszystkich możliwych zasobów dostępnych na rynku, które wspierają proces dydaktyczny i rozwój naukowy studentów i pracowników uczelni. W rozwijaniu infrastruktury uczelni brana jest pod uwagę opinia wszystkich grup jej społeczności akademickiej, która w różny sposób zgłasza swoje zapotrzebowania. Istotnym elementem rozwoju bazy dydaktycznej i naukowej są środki pozyskiwane z grantów w ramach konkursów otwartych. Studenci UV w pełni korzystają z bazy materialnej i dydaktycznej będącej własnością uczelni. Studenci mogą również korzystać z infrastruktury poza planowanymi zajęciami dydaktycznymi w szczególności w ramach swojej aktywności indywidualnej, grupowej w kołach naukowych, sekcjach sportowych i innych uzasadnionych przypadkach.

W kampusie UV funkcjonuje 8 laboratoriów komputerowych, z łączną liczbą 170 stanowisk. Studenci mogą korzystać z oprogramowania w ramach pakietu Microsoft Cloud poprzez samodzielną rejestrację i aktywację konta. Dodatkowo uczelnia umożliwia studentom dostęp do oprogramowania specjalistycznego: systemu informacji prawnej Legalis firmy Beck (pakiet Gold) oraz profesjonalnego pakietu narzędzi statystyczno-analitycznych Predictive Solution PS Imago 5. Poszczególne laboratoria lub pracownie oferują także dostęp do specjalistycznego oprogramowania lub specjalistycznych zasobów sieciowych dedykowanych na potrzeby kształcenia na danym kierunku studiów.

Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są realizowane poprzez dostęp do oprogramowania MS Office 365, w tym MS Teams. Ponadto uczelnia tworzy samodzielnie otwarte zasoby edukacyjne na potrzeby zajęć realizowanych **w formie e-learningu** i zamieszcza je **na platformie Navoica**. Uczelnia posiada także własny autorski system informatyczny do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem e-learningu. UV zakupiło nową platformę e-learningową posiadającą poszerzone funkcjonalności w stosunku do tych oferowanych przez dotychczasową platformę. Środki na zakup nowej platformy zostały zabezpieczone z programu finansowanego przez NCBiR. Obie platformy zajęć metodą e-learningu umożliwiają studentom dostęp po zalogowaniu. Wykładowca ma z kolei dostęp do informacji o postępach w nauce oraz raportów i statystyk.

5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami

Udogodnienia dla studentów z niepełnosprawnościami - w momencie projektowania kampusu bardzo duże znaczenie przypisywano profesjonalnemu przygotowaniu go dla osób z niepełnosprawnościami. Oprócz już wymienionych funkcjonalności i wyposażenia budynku, adresowanego do tej grupy osób, można wymienić pozostałe udogodnienia, które już są lub zostaną zrealizowane w najbliższym roku akademickim.

Uniwersytet VIZJA ~~w Warszawie~~ prowadzi liczne działania, mające na celu stwarzanie studentom będącym osobami z niepełnosprawnościami warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia. Uniwersytet od 2008 r. posiada w swoich strukturach jednostkę organizacyjną zajmującą się dostępnością oraz wsparciem procesu kształcenia osób z niepełnosprawnościami – Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON). W ramach struktur uczelni od 2010 r. działa pełnomocnik rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Prowadzona jest strona internetowa prezentująca formy i zasady wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami: www.bon.vizja.pl. W ramach BON zatrudniony jest koordynator, który odpowiada za bezpośredni kontakt ze studentami z niepełnosprawnościami, organizuje formy wsparcia, typu: pomoc tłumacza języka migowego, pomoc asystenta, prowadzi wypożyczalnię

specjalistycznego sprzętu, świadczy poradnictwo w zakresie oferty kształcenia i załatwiania formalności na uczelni.

Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami prowadzi bezpłatną wypożyczalnię nowoczesnego, specjalistycznego sprzętu usprawniającego kształcenie i dostęp do informacji. Wśród wyposażenia znajdują się, m.in. laptopy i notebooki wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem (9 szt.), tablety wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem (10 szt.), nadajniki i odbiorniki Amigo do systemu FM (system usprawniający słyszenie; 8 szt.), maszyna do pisania w języku brajla (1 szt.), lupy elektroniczne (5 szt.), dyktafony cyfrowe (4 szt.), przenośne pętle indukcyjne (2 szt.), monitory brajlowskie (1 szt.).

Dzięki realizowanemu w UV projektowi *Uczelnia na medal* o wartości niespełna 4 mln zł., nadzorowanemu przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju przewidziano utworzenie i rozwój takich inicjatyw jak: Centrum Wsparcia i Rozwoju, Centrum Sportu i Relaksacji, program *Iron Student*, program *Siłownia Umysłu*, programy *Równy Start*, Centrum Adaptacji i Technologii Asystujących, program *Bliższa Przestrzeń*, program *Włącz Się Do Gry*, program *Talk and Go*. W ramach utworzonego Centrum Sportu i Relaksacji odpowiednio wyposażone zostaną sale sportowe i rehabilitacyjne. Pozostałe sale i sprzęt to:

- pokój cichej nauki - 1 sala, ok. 30-40 m², (4 stanowiska komputerowe wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem i słuchawkami, tablica interaktywna typu Smart – 1 szt.); sala wykorzystywana do realizacji indywidualnych lekcji nauki j. obcych dla osób z niepełnosprawnościami/cichej nauki,
- laboratorium informatyczne – dostosowanie poprzez zakup 2 stanowisk komputerowych wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem
- aule wykładowe – dostosowanie poprzez zakup interaktywnej mównicy z regulowaną wysokością - 3 szt., multimedialnych tablic – 3 szt., przenośnego oświetlenia – 3 szt., krzeseł dla os. z niepełnosprawnościami – 5 szt.
- hole - 3 kioski multimedialne i 1 multimedialny terminal
- sale, hole, korytarze, toalety - oznakowanie pod kątem osób niedowidzących i niewidomych (zakup tabliczek i nakładek w języku brajla na poręcze, windy, wejścia do sal, itp.).

Biblioteka Naukowa jest w pełni przystosowana do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Znajduje się na parterze budynku, a poruszanie się po niej nie stanowi problemu dla osób o ograniczonej sprawności ruchowej. Osoby z orzeczoną stopniem niepełnosprawności mogą korzystać z dodatkowych, elektronicznych baz bibliotecznych, a mianowicie: Lexoteki, a także Uczelnianej Biblioteki Cyfrowej. W ramach adaptacji stanowisk komputerowych do potrzeb osób z niepełnosprawnością zastosowano niezbędne wyposażenie ułatwiające naukę i pracę osób z niepełnosprawnością, w tym program przetwarzający druk na postać cyfrową, syntezytor mowy, czytający pliki tekstowe, program zmieniający mowę na tekst, oprogramowanie dla osób niewidomych, podpórkę pod ramię, słuchawki, drukarkę i skaner, linijkę brajlowską, słuchawki, a także klawiaturę i mysz dla osób z niepełnosprawnością ręki. Dzięki realizacji w ostatnich latach wielu działań, zwiększyła się dostępność uczelni w zakresie oferty kształcenia i aktywnego udziału studentów z niepełnosprawnościami w życiu akademickim. Sukcesywnie są niwelowane wszelkie bariery komunikacyjne i architektoniczne, zwiększa się wiedza i świadomość środowiska akademickiego na temat specyfiki problemów osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami, jak również wzrastają umiejętności pracowników administracyjnych i dydaktycznych w obszarze pracy i komunikacji ze studentami z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami.

5.5. *Dostępność infrastruktury, w tym oprogramowanie specjalistyczne i materiały dydaktyczne, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej*

Studenci kierunku **dietetyka I i II stopnia** mogą bez ograniczeń korzystać z pełnej infrastruktury kampusu, również poza planowanymi zajęciami dydaktycznymi, w szczególności w ramach aktywności indywidualnej, grupowej, w kołach naukowych, sekcjach sportowych i innych przypadkach.

Biblioteka Naukowa UV zapewnia studentom zarówno szeroki zakres zbiorów, jak i łatwy dostęp. Godziny otwarcia biblioteki są dostosowane do harmonogramu roku akademickiego, w tym zjazdów studentów zaocznych, dzięki czemu studenci mogą korzystać z niej nie tylko w dni robocze, ale także w soboty i w niedziele zjazdowe. Stale jest możliwy dostęp do zbiorów elektronicznych. Czytelnia oferuje 70 miejsc do pracy własnej studentów (z możliwością podpięcia laptopa), 10 stanowisk komputerowych z pakietem MS Office 365 oraz programami komputerowymi wykorzystywanymi przez studentów w czasie zajęć dydaktycznych. Dodatkowo studenci mogą korzystać z dwóch pomieszczeń służących do cichej nauki lub pracy w grupie.

5.6. *System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach*

Na terenie UV działa Biblioteka Naukowa, która zapewnia dostęp do zasobów wszystkim studentom, pracownikom badawczo-dydaktycznym oraz osobom spoza uczelni, poszukującym wiedzy i literatury specjalistycznej. Jej głównym zadaniem jest gromadzenie i udostępnianie możliwie kompletnego, bieżącego i retrospektywnego piśmiennictwa, zgodnego z profilem kształcenia w uczelni, jak również zaspokajanie potrzeb informacyjnych użytkowników.

Zakres tematyczny księgozbioru obejmuje wszystkie dyscypliny naukowe, w których uczelnia prowadzi kształcenie oraz dziedziny pokrewne. Uzupełnienie głównego trzonu księgozbioru stanowią kodeksy, encyklopedie, słowniki, leksykony i roczniki statystyczne. Wybrane artykuły z czasopism (najciekawsze i najbardziej wartościowe) są na bieżąco opracowywane i wpisywane do bazy zasobów tak, aby użytkownicy biblioteki mieli szybki dostęp do jak największej liczby informacji na wybrany temat. Dane na temat zbiorów Biblioteki, w tym z zakresu dietetyki, nauk o zdrowiu oraz pokrewnych dyscyplin naukowych, do których został przypisany kierunek dietetyka zostały przedstawione w Tabeli 5.1.

Tabela 5.1. Dane o zasobach Biblioteki UV w Warszawie (stan na dzień 7.07.2025 r.)

Wyszczególnienie	Ogółem	Z zakresu dietetyki oraz nauk pokrewnych
Łączna liczba woluminów	64351	544
Liczba woluminów w j. angielskim	2679	135
Liczba czasopism ogółem	245	7

Biblioteka sukcesywnie zwiększa posiadane zasoby, szczególnie w języku angielskim. Zakupy książek są uzgadniane dwa razy w roku z kadrą dydaktyczną, co pozwala dostosować księgozbiór do wymagań programu studiów i literatury wskazywanej w sylabusach przedmiotów. Czytelnia i wypożyczalnia dysponują zarówno literaturą podstawową, jak i uzupełniającą, polecaną przez wykładowców w ramach realizacji zajęć. Księgozbiór jest sukcesywnie poszerzany o nowe podręczniki

i czasopisma, także anglojęzyczne. Dąży się do tego, aby użytkownicy mieli jak najszerszy dostęp do najnowszej literatury oraz badań i osiągnięć naukowych.

Katalog zbiorów bibliotecznych dostępny jest on-line i oferuje szerokie spektrum przeszukiwania (autor, tytuł, hasło przedmiotowe, seria wydawnicza, wydawca) oraz rezerwację wybranych publikacji przez Internet. Użytkownicy mają możliwość sprawdzenia stanu konta oraz terminu zwrotu publikacji. Są również informowani o zbliżającym się lub przekroczonym czasie wypożyczenia. Studenci mają możliwość wypożyczenia maksymalnie 10 publikacji na 30 dni, a pracownicy naukowi na jeden semestr. Istnieje możliwość prolongaty.

Czytelnia oferuje 70 miejsc do pracy własnej studentów (z możliwością podpięcia laptopa), 10 stanowisk komputerowych z pakietem MS Office 365 oraz programami komputerowymi wykorzystywanymi przez studentów w czasie zajęć dydaktycznych. Wszystkie posiadają dostęp do Internetu, katalogu oraz naukowych baz danych. W bibliotece dostępna jest również sieć Wi-Fi. Dodatkowo w bibliotece znajdują się dwa przeszklone pomieszczenia służące do cichej nauki lub pracy w grupie. W czytelni studenci mają możliwość korzystania z księgozbioru podręcznego z wolnym dostępem do pól oraz czasopiśmiennictwa.

Biblioteka oferuje nieograniczony dostęp do następujących zbiorów elektronicznych dostępnych w ramach:

1. Wirtualnej Biblioteki Nauki, a mianowicie: Elsevier, Springer, Wiley Blackwell, pakiet 15. baz Ebsco (Academic Search Ultimate, Business Source Ultimate, Regional Business News, Health Source – Nursing/Academic Edition oraz Consumer Edition, Master File Premier, Newspaper Source, Agricola, ERIC, GreenFILE, Library Information Science & Technology Abstracts (LISTA), MEDLINE, European Views of the Americas, Teacher Reference Center oraz AHFS Consumer Medication Information) oraz bazy abstraktowo-bibliometrycznych Web of Knowledge, abstraktów i cytowań Scopus, a także czasopism Nature i Science.
2. Systemu Informacji Prawnej LEX.
3. Systemu Informacji Prawnej Legalis.
4. EMIS (Emerging Markets Information Service).
5. Czytelni podręczników on-line Ibuk Libra (2395 pozycji, w tym również podręczniki polecane przez nauczycieli akademickich uczelni).
6. Cyfrowej wypożyczalni on-line Biblioteki Narodowej Academica.

Biblioteka UV podpisała umowę o współpracy z Biblioteką Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Biblioteką Politechniki Warszawskiej, Biblioteką Polskiego Instytutu Spraw Międzynarodowych oraz Biblioteką Narodowego Instytutu Zdrowia Publicznego Państwowego Zakładu Higieny, w ramach których studenci uczelni, w ramach wypożyczeń międzybibliotecznych, mogą wypożyczać do domu książki nieobecne w zasobach uczelni, a dostępne w wymienionych placówkach. Biblioteka jest w pełni przystosowana do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, o czym już napisano wcześniej.

5.7. *Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów*

Baza dydaktyczna i naukowa, jak również system biblioteczno-informacyjny podlega monitorowaniu i doskonaleniu. Powołano Radę Biblioteczną. Corocznie dokonuje się przeglądu stanu sprzętu komputerowego, zakupuje się i wymienia w przypadku konieczności nowy sprzęt, jak również oprogramowanie. Corocznie dokonuje się raportowania stanu zasobów bibliotecznych zalecanych w toku studiów. Nabywane są wszelkie materiały biblioteczne na zapotrzebowanie czytelnicze kadry badawczo-dydaktycznej, np. w związku z realizowanymi grantami, czy prowadzonymi zajęciami.

Prowadzona jest również baza publikacji pracowników naukowych uczelni. Ponadto pracownicy Biblioteki tworzą trzon Zespołu Wsparcia B+R.

Ocena adekwatności nowej i nowoczesnej infrastruktury, jaka jest w dyspozycji uczelni, jest dokonywana okresowo, zarówno wśród studentów, jak i pracowników, w formie ankiet ewaluacyjnych, przeprowadzanych raz do roku. Uwagi mogą być także zgłaszane na bieżąco. Uczelnia podejmuje wiele aktywności mających na celu stałe zwiększanie dostępu do nowoczesnych technologii, zarówno przez pracowników, jak i studentów. Dotyczy to tak obsługi administracyjnej procesu studiów, jak i procesu dydaktycznego oraz rozwoju badań naukowych. W tym celu są w szczególności organizowane szkolenia, finansowane ze środków z Funduszy Europejskich i grantu NCBiR, przeznaczone dla kadry dydaktycznej, obejmujące m.in.: „Dydaktykę akademicką”, „Nowoczesne metody i techniki prowadzenia zajęć” oraz „Tworzenie zasobów do nauczania - obsługa platformy nauczania na odległość”.

5.8. *Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

(nie dotyczy)

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę **(jeżeli dotyczy)**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	(-)	(-)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

.....

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych

Uniwersytet VIZJA prowadzi szeroko zakrojoną współpracę z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego. Program studiów ulega ciągłym konsultacjom z licznymi podmiotami leczniczymi, zakładami żywienia zbiorowego, firmami świadczącymi usługi dietetyczne czy też placówkami zajmującymi się przygotowywaniem sportowców do startu w zawodach. Podmioty te biorą udział w konsultacji przy modyfikacji i korektach programu studiów, co nadaje im unikalną formułę dostosowaną do bieżącego rynku opieki zdrowotnej.

Studenci mają możliwość również realizacji praktyk w licznych podmiotach leczniczych i poradniach dietetycznych, z którymi Uczelnia utrzymuje dobrą współpracę i bieżący kontakt. Studenci często uczestniczą w praktykach zawodowych u absolwentów naszej Uczelni, co tylko podkreśla dobre stosunki, które są utrzymywane ze studentami nawet po zakończeniu okresu kształcenia i świadczą o jakości kształcenia. Ponadto, co warto podkreślić, studenci na zakończenie studiów licencjackich przygotowują projekty społeczne, które zostały opisane we wcześniejszym fragmencie niniejszego dokumentu, a stanowią istotny wkład w kształtowanie odpowiedniego stanu zdrowia społeczeństwa.

Jednym z najważniejszych partnerów jest Stołeczne Centrum Opiekuńczo-Lecznicze, które udostępnia studentom warunki do zdobywania doświadczeń zawodowych w zakresie dietoterapii osób przewlekle chorych i wymagających długoterminowej opieki. Placówka aktywnie konsultuje program kształcenia, wskazując na kompetencje szczególnie pożądane w pracy z pacjentami wymagającymi kompleksowego podejścia. Dzięki pracy interdyscyplinarnego zespołu, w którego skład wchodzi lekarze, pielęgniarki, psycholodzy, fizjoterapeuci i dietetycy, studenci mają możliwość uczestniczenia w procesie diagnostyki i terapii, a także obserwowania współpracy specjalistów w ramach zintegrowanego modelu opieki. Szczególnym obszarem dydaktycznym jest rozpoznawanie i leczenie niedożywienia oraz otyłości poprzez zastosowanie metodyki pracy zespołu interdyscyplinarnego oraz zasad i standardów leczenia żywieniowego. Podobną rolę pełni Centrum Alzheimerza w Warszawie przy ul. Wilanowskiej, gdzie studenci uczą się specyfiki dietetyki w opiece nad pacjentami z otępieniami i chorobami neurodegeneracyjnymi. Centrum wnosi istotne uwagi do programu studiów w zakresie żywienia seniorów i osób przewlekle chorych neurologicznie. W ramach praktyk i zajęć praktycznych studenci poznają znaczenie diety w podtrzymywaniu jakości życia pacjentów oraz wspieraniu procesów terapeutycznych, a także rolę dietetyka w interdyscyplinarnym zespole zajmującym się osobami z chorobą Alzheimerza. Współpraca z Domem Seniora Polskiej Akademii Nauk umożliwia studentom nabycie kompetencji praktycznych związanych z oceną stanu odżywienia, planowaniem dietoterapii oraz monitorowaniem jej efektów u osób starszych. Placówka aktywnie uczestniczy w procesie konsultowania treści kształcenia, wskazując na potrzeby wynikające z codziennej praktyki opiekuńczej. Studenci w ramach praktyk mają okazję pracować w środowisku, w którym interdyscyplinarny zespół specjalistów – z udziałem dietetyków – tworzy zindywidualizowane plany opieki nad pacjentami geriatrycznymi ze szczególnym uwzględnieniem podejścia żywieniowego w chorobach przewlekłych takich jak cukrzyca, nadciśnienie tętnicze, choroba Parkinsona. Kolejnym partnerem jest Medical Continence Center przy ul. Chmielnej w Warszawie, wyspecjalizowana placówka zajmująca się diagnostyką i leczeniem zaburzeń układu moczowo-płciowego. Centrum współpracuje z Uniwersytetem VIZJA w zakresie rozwijania treści programowych dotyczących dietetyki klinicznej, w tym żywienia pacjentów z problemami urologicznymi i ginekologicznymi. Dzięki praktykom zawodowym studenci mają możliwość obserwowania roli dietetyka w interdyscyplinarnym zespole terapeutycznym oraz zdobywania doświadczeń w zakresie indywidualizacji zaleceń żywieniowych i monitorowania efektów interwencji dietetycznych. Wszystkie wymienione instytucje wnoszą znaczący wkład w proces kształcenia na kierunku

dietetyka. Dzięki pracy w środowisku interdyscyplinarnym studenci Uniwersytetu VIZJA uczą się nie tylko stosowania wiedzy teoretycznej w praktyce, ale również rozwijają umiejętności współpracy z przedstawicielami różnych zawodów medycznych i opiekuńczych, co bezpośrednio przekłada się na podniesienie jakości kształcenia i lepsze przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu dietetyka.

6.2. Sposób, częstota i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji

Monitorowanie oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów obejmuje wszystkich interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych. Następuje to w trybie ciągłym z wykorzystaniem różnych form (w tym także nieformalnych) i narzędzi instytucjonalnych. Wykorzystuje się w tym celu połączone procesy dziekanów i nauczycieli akademickich i ich kontakty zewnętrzne. Należy w tym miejscu zasygnalizować również, iż w wielu przypadkach spotkania i konsultacje ze środowiskiem interesariuszy zewnętrznych mają charakter nieformalny. Nie jest to jednak przeszkodą w budowaniu kapitału relacyjnego z interesariuszami zewnętrznymi, także w zakresie ich oddziaływania na program studiów. Uczelnia wsłuchuje się w opinie środowiska społeczno-gospodarczego. W przypadku sformalizowanej współpracy odpowiednie umowy podpisuje rektor lub upoważnione osoby. Współpraca ta ma wymiar naukowy i praktyczny, odnoszący się do m.in. kształtowania programu kształcenia. Okresowe przeglądy współpracy UV z otoczeniem społeczno-gospodarczym prowadzone są na bieżąco, w szczególności przed ustaleniem oferty dydaktycznej.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	(-)	(-)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

.....

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. *Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów)*

Umiędzynarodowienie stanowi jeden z podstawowych celów strategicznych uczelni, a tym samym jest jednym z priorytetowych elementów kształtujących proces kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, w tym na kierunku Dietetyka. Jest to obszar aktywności uczelni zawsze bardzo wysoko oceniany we wszelkich rankingach. W roku akademickim 2023/2024 uczelnia znalazła się też w czterech kategoriach **THE Impact Rankings**, jedynym międzynarodowym rankingu uczelni pod względem Celów Zrównoważonego Rozwoju ONZ: dobre zdrowie i samopoczucie, zmniejszanie nierówności, wzrost gospodarczy i godna praca, partnerstwa na rzecz celów. **QS World Universities Rankings** to światowe rankingi topowych uczelni publikowane od 2004 roku. W roku 2023/2024, UV uplasowała się w wśród uczelni europejskich na pozycji 479 (w kategorii dot. Europy Środkowo-Wschodniej UV zajmuje 64 miejsce). Warto nadmienić, że jednym z pięciu kryteriów oceny jest właśnie umiędzynarodowienie uczelni (obok opinii wykładowców i studentów, stosunku liczby wykładowców do studentów oraz publikacji naukowych).

Koncepcja kształcenia na kierunku DIETETYKA w zakresie umiędzynarodowienia zawiera się w kilku, wzajemnie uzupełniających się obszarach. Są nimi:

- tematyka przedmiotów i ich treści związana z aspektami międzynarodowymi w tym literatura przedmiotu
- oferowanie programów studiów w języku angielskim;
- kształtowanie wielonarodowej i wielokulturowej społeczności akademickiej;
- promowanie międzynarodowej mobilności studenckiej;
- poszerzanie doświadczenia międzynarodowego nauczycieli akademickich;
- umiędzynarodowienie badań naukowych;
- zwiększenie liczby porozumień o współpracy międzynarodowej oraz członkostwa w organizacjach międzynarodowych i pozyskiwanych akredytacji.

7.2. *Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych*

Program studiów na kierunku Dietetyka I i II stopnia (profil praktyczny) na Uniwersytecie VIZJA w Warszawie został zaprojektowany z myślą o umiędzynarodowieniu kształcenia, szczególnie poprzez integrację języka angielskiego w procesie dydaktycznym. Program studiów przewiduje obowiązkowy przedmiot "Język obcy", który obejmuje 120 godzin zajęć dydaktycznych. Jest to element kluczowy w procesie umiędzynarodowienia, umożliwiający studentom rozwój kompetencji językowych niezbędnych do uczestnictwa w międzynarodowych środowiskach akademickich i zawodowych. Ponadto, studenci mogą się przysłuchiwać wykładom w języku angielskim, co sprzyja integracji z globalnym rynkiem edukacyjnym i zawodowym oraz studentami zagranicznymi. Uniwersytet VIZJA aktywnie rozwija współpracę z uczelniami zagranicznymi w obszarze dietetyki i nauk o zdrowiu. Przykładowe uczelnie partnerskie np.: University of Split (Chorwacja); Kauno Kolegija (Litwa); Universidad Rey Juan Carlos (Hiszpania); Instituto Universitario Egas Moniz (IUEM) (Portugalia). Dzięki tym partnerstwom studenci mają możliwość uczestnictwa w programach wymiany, praktykach zawodowych oraz wspólnych projektach badawczo-dydaktycznych, co znacząco wzbogaca ich doświadczenie akademickie i zawodowe. Uniwersytet VIZJA organizuje i wspiera udział studentów w międzynarodowych konferencjach naukowych. Przykładem jest konferencja "Vizja Zdrowszego Świata: Kształtowanie przyszłości poprzez zdrową żywność", która odbyła się 4 grudnia 2024 roku. W wydarzeniu uczestniczyli prelegenci z zagranicy, m.in. Prof. Andrea Pieroni z Uniwersytetu w Sienie, który wygłosił wykład pt. "Mediterranean Diet's Foraging: It's Possible".

Origin and Health Potentials" Program studiów obejmuje również praktyki zawodowe. Część z tych praktyk może być realizowana za granicą, w ramach współpracy z uczelniami partnerskimi lub instytucjami zagranicznymi. Dzięki temu studenci zdobywają doświadczenie w międzynarodowym środowisku zawodowym, co zwiększa ich konkurencyjność na rynku pracy. Program studiów na kierunku Dietetyka I i II stopnia jest kompleksowo zaplanowany pod kątem umiędzynarodowienia kształcenia. Integracja języka angielskiego w procesie dydaktycznym, współpraca z uczelniami zagranicznymi, udział w międzynarodowych konferencjach oraz możliwość realizacji praktyk zawodowych za granicą stanowią fundamenty przygotowania studentów do pracy w globalnym środowisku zawodowym.

7.3. *Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny*

Program studiów na kierunku Dietetyka obejmuje kształcenie studentów w zakresie znajomości języka obcego ogólnego z elementami języka specjalistycznego. Wymagania stawiane studentom w zakresie efektów uczenia się języków obcych są zawarte w sylabusach przedmiotu. Zalicza się do nich przede wszystkim rozwijanie podstawowych sprawności językowych: pisanie, czytanie, mówienie, rozumienie, uczenie poprawnego posługiwania się językiem obcym w zakresie podstawowych rodzajów komunikacji językowej, poprawnego redagowania tekstów oraz wyrażania sądów i opinii w języku obcym, przekazywania wiedzy na temat kultury, zwyczajów i zachowań na obszarze krajów z danego kręgu językowego, a także opanowanie podstaw języka specjalistycznego.

Celem kursu języka obcego realizowanego na studiach pierwszego stopnia jest opanowanie języka obcego na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, tj. osiągnięcie niezależności językowej umożliwiającej efektywne posługiwanie się językiem obcym w zakresie czterech sprawności (słuchanie, mówienie, pisanie i czytanie) w komunikacji zawodowej i naukowej z uwzględnieniem języka specjalistycznego dla kierunku studiów. W przypadku studiów drugiego stopnia celem nauki języka obcego jest opanowanie języka obcego specjalistycznego na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Osiągnięcie efektów uczenia się jest weryfikowane podczas egzaminu końcowego z języka obcego. Po zakończeniu edukacji student ma możliwość przystąpienia do egzaminu, który pozwala ocenić poziom znajomości języka i uzyskać międzynarodowy certyfikat językowy.

7.4. *Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry*

Promocja mobilności studenckiej jest traktowana jako niezwykle ważny element zdobywania doświadczenia międzynarodowego przez studentów. Uczelnia umożliwia studentom korzystanie z programu ERASMUS+, w ramach którego dwukrotnie każdego roku akademickiego jest prowadzona rekrutacja na studia w uczelniach partnerskich oraz na praktyki czy staże zawodowe. Program ERASMUS+ jest adresowany do studentów, absolwentów oraz pracowników Uczelni.

Uczelnia konsekwentnie stara się poszerzać porozumienia z partnerami zagranicznymi, w ramach, których istnieje możliwość korzystania z oferty programu ERASMUS+. Pełna lista uczelni, z którymi UV posiada podpisane umowy o współpracy w ramach ERASMUS+ dostępna jest na stronie internetowej uczelni (<https://erasmus.vizja.pl/uczelnie-partnerskie/>). Pozytywna ocena działalności UV na tym polu zaowocowała przyznaniem uczelni nowej karty ERASMUS+ na lata 2021-2027.

W latach 2019-2024 z wyjazdów w ramach programu ERASMUS+ skorzystało łącznie 49, w tym 26 wyjazdów na studia i 23 wyjazdy na praktyki studentów UV, z czego wyjazdy 4 osób dotyczyły studentów ocenianego kierunku. W ramach programu ERASMUS+ student może również wyjechać na praktykę trwającą od 60 do 90 dni. Jeżeli chodzi o absolwentów, to wyjazd na praktykę/staż w ramach programu ERASMUS+ może być zrealizowany przez absolwenta uczelni w okresie jednego roku od ukończenia studiów, pod warunkiem, iż kwalifikacja do udziału w Erasmus+ odbędzie się najpóźniej w

czasie ostatniego roku studiów. W ostatnim czasie z tej możliwości skorzystała jedna absolwentka UV. Uczelnia jest również otwarta na przyjmowanie studentów z uczelni partnerskich w ramach programu ERASMUS+.

W ramach programu, w roku akademickim 2023/24 z wyjazdów w ramach ERASMUS+ skorzystało dwóch pracowników Wydziału Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu, którzy prowadzili zajęcia na kierunkach DIETETYKA I i II stopnia.

Studenci kierunku Dietetyka mają także możliwość wyjazdu (nieodpłatnego) w ramach umów bilateralnych na jeden lub dwa semestry nauki do uczelni partnerskich w ramach **wymiany studenckiej poza programem Erasmus+**. Dotyczy to uczelni: Universidad del Rosario (Kolumbia), University of Applied Sciences and Arts Northwestern Switzerland, School of Applied Psychology (Szwajcaria), Ala-Too International University (Kirgistan), Dongguk University (Korea Południowa), Suleyman Demirel University (Kazachstan), Amity University Dubai (Zjednoczone Emiraty Arabskie), Universiti Teknikal Mara SDN. BHD. (Malezja), Troy University (Stany Zjednoczone), Free Academy of Tbilisi (Gruzja), Univesidad de los Andes (Chile), Universidad de Ciencias y Humanidades (Chile). Wszystkie te uczelnie oferują kształcenie w języku angielskim.

W ramach Erasmus+ uczelnia może dofinansować również wyjazdy pracowników w celach dydaktycznych (STA) oraz wyjazdy w celach szkoleniowych (STT).

PROGRAM CEEPUS - ŚRODKOWOEUROPEJSKI PROGRAM WYMIANY UNIWERSYTECKIEJ

W ramach programu CEEPUS z wyjazdów skorzystali w latach 2023/24 oraz 2024/25 co najmniej dwóch pracowników Wydziału Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu, którzy prowadzili zajęcia na kierunkach DIETETYKA I i II stopnia.

Wiosną 2024 roku uczelnia dołączyła do **Programu CEEPUS - Środkowoeuropejskiego Programu Wymiany Uniwersyteckiej**, którego celem jest wspieranie wymiany akademickiej w zakresie kształcenia oraz doskonalenia zawodowego studentów i nauczycieli akademickich z krajów Europy Środkowo-Wschodniej. W najbliższych latach, w ramach poszerzania współpracy międzynarodowej, planowane jest aktywne włączenie pracowników i studentów kierunku Dietetyka do programu.

Studenci są także zachęceni do wyjazdów poprzez różne akcje informacyjne, mailing, media społecznościowe. O udział w wymianie studenckiej i wyjazd w ramach programu może ubiegać się osoba spełniająca wszystkie poniższe kryteria, tj.: posiada aktualny status studenta UV, odbywa stacjonarne studia pierwszego lub drugiego stopnia, bądź jednolite studia magisterskie (w chwili złożenia wniosku wymagane jest ukończenie minimum pierwszego roku studiów pierwszego stopnia), zamieszkuje na terenie Rzeczypospolitej Polskiej, zaliczyła wszystkie dotychczasowe okresy studiów, z których uzyskała wysoką średnią ocen, zna język angielski i/lub język hiszpański, nie przebywa na urlopie dziekańskim oraz względem, której nie jest prowadzone postępowanie dyscyplinarne.

Dodatkowo Uczelnia ma podpisanych ponad 40 umów międzynarodowych o współpracy z uczelniami z całego świata, m.in.: Nelson Mandela Metropolitan University (Republika Południowej Afryki), Universidad San Francisco de Quito (Ekwador), The College of Saint Elizabeth, Morristown (USA), The University of Talca (Chile), University of Prince Edward Island (Kanada), Trondelag R&D Institute (Norwegia), Waseda University (Japonia) (pełna lista uczelni znajduje się na: <https://vizja.pl/wspolpraca-miedzynarodowa/>). Wszystkie umożliwiają wymianę studencką, kadry, organizację wspólnych wydarzeń naukowych, wymianę kulturalną i doświadczeń. Pełna lista uczelni, z którymi UV w Warszawie posiada podpisane umowy bilateralne o współpracy jest dostępna na stronie internetowej uczelni, w zakładce dotyczącej współpracy międzynarodowej.

7.5. *Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku*

Jednym z aspektów umiędzynarodowienia kierunku jest współpraca z wykładowcami zagranicznymi. Kierunek dietetyka prowadzi **stałą współpracę** z nauczycielami z **zagranicznych prestiżowych ośrodków naukowych**.

Warto nadmienić, że stacjonarnie w Uniwersytecie VIZJA pracują również wykładowcy związani z naukowymi ośrodkami zagranicznymi np. dr hab. Łukasz Łopusiewicz, prof. UV.

W dniu 9 lipca 2024 r. w ramach szkoły letniej CEEPUS organizowanej przez Uczelnię przyjechał Pan prof. Andrea Pieroni, Rektor University of Gastronomic Sciences w Pollenzo (Włochy) oraz Prezes International Society for Gastronomic Sciences and Studies. W trakcie swojej wizyty wygłosił dla uczestników szkoły letniej prelekcję pt „The inextricable triangle among mediterranean diet's foraging, human ecology, and taste”. Po wykładzie Pan profesor był jeszcze obecny do późnego wieczora, gdzie odbywały się z nim liczne rozmowy kadry akademickiej i studentów.

W dniu 18 listopada 2024 r. w ramach Tygodnia Kuchni Włoskiej na Świecie, działającego w tym roku pod hasłem „Dieta śródziemnomorska i kulinarne korzenie: zdrowie i tradycja” na Uczelni gościła Pani prof. Tessa Capponi-Borawska, absolwentka Uniwersytetu we Florencji, wieloletni pracownik Uniwersytetu Warszawskiego. Wraz ze znanym kucharzem Emiliano Castagna przeprowadzili oni prelekcję połączoną z dyskusją na temat „Czy włoska kuchnia istnieje? Historia, tradycje i mity”.

Inicjatywa International Classroom – projekt mający na celu zwiększenie oraz rozwijanie kompetencji międzykulturowych kadry dydaktycznej i studentów w kontekście międzynarodowych ram akademickich i biznesowych. Wykłady organizowane ramach projektu przedstawia Tabela 7.1.

Tabela 7.1. Wykłady organizowane w Uniwersytecie VIZJA w ramach inicjatywy International classroom

Wykładowca	Tematyka zajęć	Data	Inicjatywa
prof. Anis H. Bajrektarevic	Greening the Planet - Sustainable Development: Genesis, Institutions, Instruments	17.11.2021	International Classroom
dr Justina Mutale	Leadership & Entrepreneurship for Women and Girls	08.03.2022	International Classroom
Ani Tamazyan	Active learning with special focus on technology enhanced collaborative learning	24.11.2022	International Classroom
dr Alenka Bracek-Lalić	What is Psychological Safety and why is it the key to creativity?	15.12.2022	International Classroom
dr. Ivo Matser	Working in international teams	26.04.2022	International Classroom
prof. Barbara Lewandowska-Tomaszczyk	Reality and translation	27.11.2023	International Classroom
Rob Jagtenberg	What's behind your telephone's internet connection? Current situation and the future.	28.05.2024	International Classroom

7.6. Sposób, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

W procesie umiędzynarodowienia kierunku Dietetyka ważna jest również coroczna jego ewaluacja. Okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kierunku są prowadzone po zakończeniu każdego roku akademickiego przez prorektora ds. współpracy międzynarodowej, na podstawie raportu

składanego przez dziekana. Prócz formalnej oceny, są również formułowane zalecenia przekazywane dziekanowi. Podczas ewaluacji są brane pod uwagę następujące kryteria:

- umiędzynarodowienie społeczności studenckiej;
- umiędzynarodowienie kadry akademickiej;
- umiędzynarodowienie programów studiów;
- zdobywanie doświadczenia międzynarodowego przez studentów;
- zdobywanie doświadczenia międzynarodowego przez kadre;
- poszerzanie porozumień międzynarodowych;
- umiędzynarodowienie badań naukowych.

Ewaluacja poziomu umiędzynarodowienia kierunku Dietetyka przeprowadzona jest przez prorektora ds. współpracy międzynarodowej. **Dietetyka jest stosunkowo nowym kierunkiem, w związku z powyższym ani studenci, ani kadra naukowa nie mieli jeszcze okazji zaistnieć znacząco na arenie międzynarodowej.**

Należy zaznaczyć, że na poziom umiędzynarodowienia społeczności studenckiej sprzyja realizacja studiów na dwóch ścieżkach językowych kształcenia (polskim i angielskim). Prowadzone są systematyczne działania zmierzające do poszerzenia współpracy międzynarodowej, m.in. powiększanie portfolio porozumień partnerskich w ramach programu Erasmus+, zwiększenia umiędzynarodowienia badań naukowych. W planach jest intensyfikacja działań zmierzających do zwiększenia skali bezpośredniej wymiany pracowników naukowo-dydaktycznych i studentów, oraz dalsze rozwijanie wszystkich innych obszarów umiędzynarodowienia.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	(-)	(-)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

.....

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. *Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami*

Jednostką działającą w ramach struktur uczelni, która odpowiada udzielanie wsparcia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym osobom z niepełnosprawnościami oraz wspiera koordynację działań zapewniających pełną dostępność uczelni jest Biuro ds. osób z niepełnosprawnościami (BON).

Misją BON jest zapewnianie osobom ze szczególnymi potrzebami, w tym osobom z niepełnosprawnościami warunków do pełnego uczestnictwa w życiu uczelni i społeczności akademickiej, w tym podczas rekrutacji, kształcenia, prowadzenia badań naukowych, udziału w wydarzeniach kulturalnych i sportowych oraz zatrudnianiu. W ramach BON zatrudnieni są specjaliści posiadający wiedzę i wieloletnie doświadczenie w zakresie komunikacji i wspierania osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami. W skład zespołu wchodzi: Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami, Dyrektor BON, Kierownik BON, Doradca edukacyjny, Specjaliści ds. wsparcia studentów z niepełnosprawnościami.

Z BON na stałe współpracują:

1. **Tłumacze języka migowego** – tłumaczą na język migowy treści przekazywane podczas ćwiczeń, wykładów, egzaminów oraz podczas załatwiania spraw formalnych na uczelni, jak również są obecni podczas wszelkich działań integracyjnych, uroczystości akademickich, targów pracy, czy innych form aktywności kierowanych do studentów), asystenci dydaktyczni (osoby współpracujące z uczelnią w wymiarze zgodnym z realnymi potrzebami osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami).
2. **Asystenci dydaktyczni** - pomagają studentom w zakresie sporządzania notatek podczas zajęć, poruszania się po uczelni, komunikacji z wykładowcami oraz pracownikami administracyjnymi. Mogą być obecni na wszystkich ćwiczeniach, wykładach, podczas różnych wydarzeń realizowanych na uczelni oraz w uzasadnionych przypadkach, także podczas egzaminów.
3. **Lektorzy języków obcych** - w ramach BON prowadzone są specjalistyczne lektoraty z języków obcych dla studentów ze szczególnymi potrzebami. w tym osób z niepełnosprawnościami. Lektoraty prowadzone są w formie indywidualnej i grupowej. Program lektoratów, metody i formy prowadzenia zajęć dostosowane są do indywidualnych potrzeb i możliwości studentów z niepełnosprawnościami / szczególnymi potrzebami.
4. **Rehabilitanci / fizjoterapeuci** – w ramach BON prowadzone są indywidualne zajęcia sportowe dla osób z niepełnosprawnościami. Dzięki ww. zajęciom osoby z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami mogą w bezpieczny sposób uprawiać sport w dostosowanych do ich potrzeb salach sportowych.
5. **Specjaliści w zakresie wsparcia psychologicznego i rozwoju** – studenci ze szczególnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami mogą korzystać z bezpłatnego wsparcia psychologicznego w formie warsztatów edukacyjnych, grup wsparcia, poradnictwa.
6. **Specjaliści w zakresie adaptacji materiałów dydaktycznych**, którzy adaptują prezentacje, materiały dydaktyczne, pytania egzaminacyjne, np. na j. brajla, język prosty i inne.

BON znajduje się w miejscu dostępnym architektonicznie, gwarantuje dostępność wszystkich procesów i dyskreję podczas spotkań i konsultacji. Uniwersytet VIZJA w Warszawie, za pośrednictwem BON realizuje założenia edukacji włączającej poprzez usuwanie barier i tworzenie możliwie najlepszych warunków uczenia (na poziomie wyższym, w zakresie szkoleń zawodowych, kształcenia dorosłych, możliwości uczenia się przez całe życie) wszystkim osobom uczącym się, w szczególności osobom ze szczególnymi potrzebami, w tym osobom z niepełnosprawnościami,

zapobiegając tym samym dyskryminacji i wykluczeniu. Edukacja włączająca na poziomie szkolnictwa wyższego i obszarze kształcenia dorosłych rozumiana jest przez Uniwersytet VIZJA w Warszawie jako edukacja zapewniająca wszystkim osobom uczącym się równy dostęp do kształcenia, oferty edukacyjnej Uczelni i aktywnego udziału w życiu społeczności akademickiej. Uczelnia realizuje kształcenie przy uwzględnieniu siedmiu zasad kształcenia wsparcia edukacyjnego, do których należy: indywidualizacja, podmiotowość, rozwijanie potencjału osoby z niepełnosprawnością w związku z realizowanym przez nią procesem kształcenia, racjonalność, dostosowanie, utrzymanie standardu akademickiego, adaptacje najbliższe standardowemu przebiegowi zajęć, równe prawa i obowiązki.

Szczegółowe zasady wdrażania edukacji włączającej w Uniwersytecie VIZJA w Warszawie regulują „Wytyczne w zakresie wdrażania edukacji włączającej w Uniwersytecie VIZJA” w Warszawie. Ponadto, w celu zapewnienia pełnej dostępności Uczelnia opracowała i wdrożyła „*Politykę zarządzania niepełnosprawnością*”, w ramach której realizowane są założenia ustawy z dnia 19 lipca 2019 roku o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami, cele rządowego programu „Dostępność Plus” oraz założenia Konwencji ONZ o prawach osób niepełnosprawnych.

Jednym z projektów, który umożliwił wdrożenie rozwiązań na rzecz zapewniania dostępności uczelni i realizacji założeń edukacji włączającej był realizowany w okresie 2019-2023 r. projekt „Uczelnia na medal!”. W wyniku realizacji ww. projektu Uczelnia osiągnęła dostępność uczelni w obszarach: architektonicznym, cyfrowym, informacyjno-komunikacyjnym, w zakresie procedur oraz procesu kształcenia.

Wsparcie oferowane przez BON na rzecz studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami:

1. Realizacja adaptacji procesu kształcenia – studenci ze szczególnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się za pośrednictwem BON o adaptacje zajęć, egzaminów, materiałów dydaktycznych (np. wydłużenie czasu egzaminu, zmiana formy zdawania egzaminu, adaptacja pytań egzaminacyjnych, zapewnienie wsparcia asystenta dydaktycznego lub tłumacza j. migowego i wiele innych). Celem adaptacji jest wyrównanie szans edukacyjnych osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami, w pełnym dostępie do kształcenia przy jednoczesnym zachowaniu pełnych wymagań merytorycznych. Adaptacje mają zastosowanie do wszystkich form i kierunków studiów pierwszego stopnia, studiów drugiego stopnia, jednolitych studiów magisterskich oraz kształcenia w szkołach doktorskich.

Adaptacje mogą dotyczyć w szczególności formy egzaminów, toku kształcenia, jak i środowiska fizycznego, w którym mają miejsce zajęcia dydaktyczne. Zasady zapewniania dostępności kształcenia dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami (ww. adaptacje procesu kształcenia) reguluje Zarządzenie nr 4/02/2024 Rektora Akademii Ekonomiczno-Humanistycznej w Warszawie z dnia 22 lutego 2024 roku w sprawie przyjęcia Regulaminu w sprawie dostosowania procesu kształcenia do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami.

2. Pomoc asystenta dydaktycznego - wsparcie asystenta polega na udzieleniu doraźnej pomocy w wykonywaniu czynności, których studenci ze szczególnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami nie będą w stanie wykonać samodzielnie podczas zajęć dydaktycznych w ramach toku studiów, np. pomoc w robieniu notatek, wykonywaniu ćwiczeń/prezentacji, komunikacji, przy załatwianiu spraw formalnych w dziekanacie, rektoracie, podczas konsultacji z wykładowcami, promotorem, w bibliotece, powielaniu i drukowaniu materiałów dydaktycznych lub inny rodzaj wsparcia zgłoszony przez studentów. Obecnie BON zatrudnia ponad 20 asystentów dydaktycznych. Asystenci pracują stacjonarnie oraz on-line.

3. Pomoc tłumacza j. migowego - tłumacze j. migowego mogą wspierać niedosłyszących i niesłyszących studentów podczas wszystkich zajęć i egzaminów realizowanych w ramach toku studiów, wydarzeń kulturalnych, edukacyjnych, integracyjnych organizowanych na uczelni, jak również

towarzyszy niedosłyszącym/niesłyszącym studentom podczas załatwiania formalności na uczelni.

4. Wypożyczalnia specjalistycznego sprzętu – BON prowadzi wypożyczalnię nowoczesnego, specjalistycznego sprzętu usprawniającego kształcenie, komunikację i dostęp do informacji. W ramach wypożyczalni można wypożyczyć np. laptopy wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem, tablety wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem, nadajniki i odbiorniki Amigo do systemu FM (system usprawniający słyszenie, maszynę do pisania w j. brajla, lupę elektroniczną, przenośne pętle indukcyjne, monitory brajlowskie i wiele innych pomocy wspomagających kształcenie i komunikację – zgodnie ze zgłaszanymi przez studentów potrzebami.

5. Zapewnienie specjalistycznych stanowisk komputerowych - uczelnia zapewnia specjalistyczne stanowiska komputerowe dostosowane do zróżnicowanych potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami. Stanowiska znajdują się w bibliotece, salach informatycznych, kluczowych miejscach obsługi studentów.

Biblioteka uczelni została wyposażona w cztery specjalistyczne stanowiska komputerowe. W ramach stanowisk komputerowych dostępne są:

- Specjalistyczne myszki Big track (trackball). To odwrócona i powiększona mysz komputerowa. Została tak zaprojektowana, aby osoby z niepełnosprawnościami (w szczególności z niepełnosprawnością rąk i/lub dłoni) z łatwością i precyzją mogły poruszać się kursorem po ekranie monitora.
- Klawiatury Clevy. Klawiatura dla osób o całkowitej niepełnosprawności dłoni, klawiatura z możliwością pisania jednym palcem lub patyczkiem.
- Ramki zabezpieczające do klawiatur Clevy. Ramka jest stworzona specjalnie dla ludzi z przejściową lub trwałą niepełnosprawnością ruchową kończyn górnych. Pozwala położyć ręce na klawiaturze bez ryzyka naciśnięcia przypadkowego klawisza. Uderzenie w klawisz jest wtedy mniej czasochłonne, a wybór klawisza bardziej precyzyjny, co szczególnie sprawdza się przy niedowładach.
- Klawiatury IntelliKeys. Alternatywna klawiatura dla osób o bardzo słabych rękach. IntelliKeys posiada wiele wbudowanych funkcji ułatwiających używanie jej przez osoby z niepełnosprawnością (w szczególności z czterokończynowym porażeniem mózgowym), np. regulowany czas reakcji i trwałe klawisze, umożliwiające naciskanie kombinacji klawiszy sekwencyjnie.
- Nakładki ograniczające do IntelliKeys. Nakładki dla osób z niepełnosprawnością rąk zapobiega wciśnięciu kilku klawiszy na raz. Ramki na klawiaturę IntelliKeys pozwalają na bardziej precyzyjny wybór klawiszy. Osoba z drżeniem rąk lub kłopotami z utrzymaniem ich nad klawiaturą, może przesuwając dłoń swobodnie po ramce, przyciskając przez otwory tylko wybrane klawisze.
- Podpórki pod ramię Ergorest. Podpórki ułatwiające pracę przy komputerze osobom z niepełnosprawnością. Ergorest gwarantuje prawidłową pozycję ciała przy pracy biurowej. Działanie Ergorestu polega na właściwym ustawieniu kątów między linią tułowia a ramionami i dolnymi partiami układu kostnego.
- Linijka Brajlowska BRAILLE EDGE 40 zn. Linijka która łączy w sobie cechy linijki brajlowskiej z podstawowymi zaletami prostego notatnika. Oprócz wykonywania podstawowych czynności – czytanie i pisanie brajlem, oferuje dodatkowe funkcje: notatnik, terminarz, budzik, zegar, kalkulator, stoper, minutnik dostępne bez konieczności podłączania urządzenia do komputera sprawiają.

Wszystkie sale informatyczne wyposażone są w 2 stanowiska komputerowe dostosowane dla osób z niepełnosprawnościami (odpowiednie biurka, krzesła, monitory dotykowe, specjalistyczne oprogramowanie, słuchawki wyciszające). Wszystkie sale informatyczne wyposażone są 2 stanowiska komputerowe dostępne dla osób z niepełnosprawnościami, w tym dla osób poruszających się na wózkach, osób niedowidzących i niewidomych, osób niesłyszących. Ponadto, osoby ze szczególnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami mogą wnioskować o zapewnienie dodatkowych

urządzeń/pomocy dydaktycznych, takich jak np. specjalistycznego krzesła, mobilnego stolika, dodatkowego oświetlenia, specjalistycznych słuchawek, i innych urządzeń, które wspomagały będą kształcenie.

6. Organizacja indywidualnych i grupowych lektoratów z j. obcego dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w szczególności osób niewidomych. Lektoraty prowadzone są przy wykorzystaniu alternatywnych metod nauczania oraz w formie odpowiadającej indywidualnym potrzebom i możliwościom studentów z niepełnosprawnościami.

7. Organizacja indywidualnych i grupowych zajęć sportowo-rekreacyjnych dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Zajęcia sportowe organizowane są w specjalistycznych salach sportowych, dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

8. Zapewnienie usługi wirtualnego tłumacza j. migowego - system jest dostępny poprzez aplikację umieszczoną na głównej stronie uczelni. Aplikacja umożliwiającą połączenie się z tłumaczem j. migowego w czasie rzeczywistym. Dzięki możliwości połączenia się przez aplikację wirtualnego tłumacza osoby niedosłyszące i niesłyszące mogą skontaktować się za pośrednictwem tłumacza z wszystkimi działami uczelni odpowiadającymi za rekrutację i obsługę studentów /doktorantów.

9. Organizacja szkoleń, działań świadomościowych i integracyjnych w obszarze edukacji włączającej, zapewniania dostępności uczelni dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami, na temat pracy i komunikacji ze studentami ze szczególnymi potrzebami, w tym osobami z niepełnosprawnościami. W roku akademickim 2023/2024 BON zorganizowało szkolenia w ww. obszarach dla ponad 80% kadry administracyjnej i dydaktycznej uczelni.

Wszystkie oferowane przez BON formy wsparcia są bezpłatne.

UV świadczy bardzo bogate i kompleksowe wsparcie także dla studentów z tzw. szczególnymi potrzebami, którymi są np.: osoby chorujące neurologicznie, endokrynologicznie, z zaburzeniami na tle nerwowym, psychicznym, osoby ze spektrum autyzmu, osoby z zaburzeniami lękowymi, cierpiące na depresję czy przeżywające stratę bliskiej osoby. Osoby te otrzymują wsparcie w zakresie adaptacji procesu kształcenia i korzystają z oferty BON.

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

Uczelnia zapewnia wiele rozwiniętych struktur służących udzielaniu wszystkim studentom wszechstronnego wsparcia (stypendia, wyjazdy zagraniczne, wizyty studyjne, dodatkowe certyfikaty). W procesie kształcenia studentów, także na kierunku Dietetyka, opiekę dydaktyczną w zakresie swoich kompetencji zapewniają:

- nauczyciele akademicy (przekazywanie treści kształcenia, kontrola efektów uczenia się, aktywizacja naukowa studentów);
- opiekunowie kół naukowych (organizowanie prelekcji, wykładów, wizyt studyjnych, wsparcie w procesie samokształcenia, angażowanie studentów w badania i inne aspekty działalności naukowej);
- promotorzy prac dyplomowych (zatwierdzanie tematów, pomoc w doborze tematu i literatury, wskazówki odnośnie metodyki badań oraz techniki pisanie pracy dyplomowej);
- dziekan (m.in. podejmowanie decyzji w sprawach: indywidualnej organizacji studiów, skierowania na powtarzanie roku, wpisu warunkowego, wydłużenie okresu do składania prac dyplomowych, skreślenia z listy studentów, wyznaczanie składu komisji egzaminu dyplomowego, opracowania harmonogramu sesji egzaminacyjnej, przyjęcia na studia, również z przeniesienia i inne kwestie ujęte w Regulaminie studiów);
- samorząd studencki w zakresie aktywizacji naukowej oraz organizacji życia studenckiego, w tym informowania o zakresie praw przysługujących studentom; Studenci odbywają ogólnopolskie szkolenia na temat ich obowiązków i praw. Szkolenie organizowane w ramach Krajowych Konferencji PSRP jest częściowo dofinansowane przez UV. Samorząd Studencki jest członkiem Forum Uczelni Niepublicznych.

- Biuro Obsługi Studenta w zakresie organizacji procesu studiowania, stypendiów oraz pomocy w zakresie zakwaterowania;
- Akademickie Biuro Karier w zakresie doradztwa zawodowego;
- Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON) – w zakresie adaptacji procesu kształcenia do potrzeb osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami.

Wparcia w zakresie prowadzonej przez studentów aktywności naukowej oraz w sprawach kształcenia udzielają wszyscy nauczyciele akademicy, dostępni nie tylko podczas zajęć, ale także konsultacji, zgodnie z ich publikowanym terminarzem oraz za pośrednictwem poczty elektronicznej i/lub platformy MS Teams. W zakresie prowadzonych badań, wsparcia udzielają promotorzy prac dyplomowych co do tematyki, zakresu i metodyki badań, na kanwie których opracowywana jest praca, opiekunowie kół naukowych co do zagadnień i zakresu badań stanowiących przedmiot działalności koła.

Studenci UV, w tym na kierunku DIETETYKA mają bezpłatny dostęp do wielu baz naukowych, książek, wydawnictw i pełnotekstowych czasopism i artykułów naukowych związanych z danym kierunkiem studiów. Są nimi: Ibuk Libra, Academica, Lexoteka, EMIS, Wirtualna Biblioteka Nauki, Wiley, Science Direct, Nature, Ebscohost, Springer, Science, Web of Science, Scopus. Zasoby te są udostępniane przez Bibliotekę UV działającą na terenie kampusu uczelni. Wybrane z nich są również dostępne w salach zajęciowych, np. baza danych finansowych EMIS w sali symulacji giełdowych, a także w całym budynku uczelni poprzez sieć bezprzewodowego Internetu. Pracownicy biblioteki służą wsparciem w poszukiwaniu publikacji, w tym także w zakresie wypożyczeń międzybibliotecznych. Nadają każdemu zainteresowanemu studentowi indywidualny login i hasło dostępu do baz naukowych. Czytelnia jest wyposażona w stanowiska komputerowe, także dla osób z niepełnosprawnościami, oraz w tzw. ciche pokoje do nauki, które zapewniają studentom komfort pracy indywidualnej. Biblioteka umożliwia wyszukiwanie i rezerwowanie książek on-line, także poza siedzibą uczelni.

8.3. Formy wsparcia:

- krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,***
- we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,***
- aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości***

UV wspiera mobilności studentów m.in. w ramach programu Erasmus+ oraz umów o podwójnym dyplomowaniu zawartych z wieloma uczelniami zagranicznymi. Mobilności te dotyczą zarówno studentów w celu odbycia praktyk, staży, części studiów w uczelniach zagranicznych, jak i kadry akademickiej w celach dydaktycznych i szkoleniowych. Uczestnicy mobilności otrzymują stypendium ze środków Erasmus+.

Z programu Erasmus+ mogą skorzystać studenci spełniający m.in. następujące kryteria: są na co najmniej drugim roku studiów pierwszego stopnia, mają średnią ocen z dotychczasowego okresu studiów nie mniejszą niż 4,0, biegle posługują się językiem obcym, przeszli z wynikiem pozytywnym rozmowę kwalifikacyjną przed komisją uczelnianą i nie byli karani. Rekrutowanie na wyjazdy w ramach programu Erasmus+ jest prowadzone w uczelni dwa razy w roku w wyznaczonych wcześniej terminach.

Wyjazdy na studia w ramach programu Erasmus+ trwają najczęściej jeden semestr, ale w niektórych przypadkach mogą być wydłużone do dwóch semestrów. W zakresie mobilności, studentom i absolwentom służy pomocą również Uczelniane Biuro Karier (ABK), które dostarcza aktualnych informacji o ofertach pracy, staży i praktyk w kraju i zagranicą. Ponadto studenci mają możliwość skorzystania z indywidualnych konsultacji z doradcą zawodowym lub wzięcia udziału w warsztatach podnoszących kompetencje miękkie na globalnym rynku pracy. ABK pomaga sporządzić dokumenty aplikacyjne, przygotowuje do rozmów kwalifikacyjnych, uczestniczy w targach pracy i targach edukacyjnych, organizuje profesjonalne szkolenia i warsztaty.

Na terenie kampusu UV znajduje się kilka specjalistycznych sal dydaktycznych, z których korzystają studenci ocenianego kierunku. Są to np. Laboratoria, pracownie (laboratoria) komputerowe, pełnowymiarowa i dobrze wyposażona sala gimnastyczna umożliwiająca uprawianie m.in. sportów zespołowych, także poza godzinami zajęć, laboratoria językowe itp.

Studenci mogą liczyć także na wsparcie merytoryczne dziekana, prodziekana oraz nauczycieli akademickich w zakresie różnego rodzaju inicjatyw organizacyjnych, naukowo-badawczych, rozwoju społecznego i przedsiębiorczości.

8.4. *systemu motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych*

Studenci osiągający wyróżniające wyniki w nauce (średnia nie niższa niż 4,5) albo posiadający osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe we współzawodnictwie na poziomie krajowym, mogą ubiegać się o stypendium rektora. Wysokość stypendium uzależniona jest od uzyskanej średniej ocen lub rodzaju i rangi osiągnięć.

Uzdolnieni absolwenci wyróżniani są nagrodą ustanowioną w 2020 roku – statuetką i dyplomem „Mens Docta”. Nagroda ta wręczana jest podczas uroczystej graduacji, odbywającej się pod koniec września każdego roku akademickiego. Kapituła Nagrody, na czele której stoi prorektor ds. kształcenia, na etapie wyłaniania laureatów bierze pod uwagę średnią ocen uzyskanych w toku studiów, ocenę z egzaminu dyplomowego, osiągnięcia naukowe, sportowe lub artystyczne oraz zaangażowanie organizacyjne i społeczne – zarówno w sprawy uczelni, jak i otoczenia. Kandydatów do nagrody mogą zgłaszać: dziekan, promotorzy i recenzenci prac dyplomowych, nauczyciele akademicy, opiekunowie kół naukowych, samorząd studencki, a także student może sam zgłosić swoją kandydaturę.

Najlepsi studenci posiadający umiejętności językowe są kwalifikowani do odbycia części studiów za granicą w ramach programów mobilności studenckiej (m.in. Erasmus+). Z kolei uczelniani sportowcy są angażowani w dodatkowe programy wsparcia – np. Narodową Reprezentację Akademicką.

Szczegółowe informacje dotyczące możliwości ubiegania się o wszelkiego rodzaju stypendia oraz informacje o pozostałych formach wsparcia studentów są dostępne na stronie internetowej uczelni oraz poprzez bieżące ogłoszenia publikowane w systemie informatycznym uczelni Verbis. Dodatkowo opiekunowie poszczególnych roczników informują studentów o możliwościach wsparcia finansowego, wsparcia psychologicznego dla osób w trudnej sytuacji życiowej. Ponadto w trakcie spotkań z opiekunami roczników studenci są zachęceni do aktywności, których celem jest ich rozwój osobisty i nabycie umiejętności niezbędnych na rynku pracy: np. wyjazdy w ramach programu Erasmus +, informacje o targach pracy czy targach edukacyjnych, konferencjach naukowych, warsztatach specjalistycznych itp.

8.5. *Sposób informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej*

Studenci są informowani przez pracowników Biura Obsługi Studentów o rodzaju pomocy oraz terminach składania podań i wniosków. Ponadto każdy student otrzymuje odpowiednią informację w tym zakresie w zakładce „Aktualności” na swoim koncie internetowym.

8.6. *Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności*

System rozpatrywania wszelkich wniosków i skarg studenckich jest zorganizowany sprawnie. Skargi i wnioski można złożyć bezpośrednio do dziekana w trakcie jego dyżurów lub za pośrednictwem Samorządu Studentów UV, a także za pośrednictwem BOS lub podczas spotkań z opiekunem roku.

Jednocześnie starostowie poszczególnych grup, wybrani przez studentów ze swojego grona, mają możliwość kontaktu z opiekunami roczników, aby informować ich o bieżących problemach studentów.

Wszystkie zgłoszenia są wnikliwie analizowane przez dziekana lub prodziekana. Ponadto studenci mają co semestralną możliwość przeprowadzania oceny nauczycieli akademickich poprzez wypełnianie anonimowych ankiet oceny zajęć i wykładowców dostępnych w systemie informatycznym uczelni. Każdorazowo wyniki tych ankiet są starannie analizowane przez władze dziekańskie oraz władze uczelni, a także przez komisję ds. jakości kształcenia.

Przewinieniami dyscyplinarnymi nauczyciela akademickiego zaistniałymi na styku nauczyciel-student zajmuje się dziekan, który może w tej kwestii skierować sprawę do rozpatrzenia przez komisję ds. jakości kształcenia albo komisję dyscyplinarną, w składzie której jest przedstawiciel samorządu studentów. Podobna procedura jest w przypadku skargi złożonej przez studenta na innego studenta, wskazującej na naruszenie przepisów obowiązujących w uczelni lub popełnienie czynu uchybiającego godności studenta. Sprawa może zostać skierowana przez dziekana do komisji ds. jakości kształcenia lub powołanej komisji dyscyplinarnej.

8.7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

Najważniejszym miejscem w uczelni, które służy studentom wszechstronnym wsparciem w procesie uczenia się jest Biuro Obsługi Studenta (BOS). Pomaga ono rozwiązywać wszelkie indywidualne problemy związane z tokiem studiów, sytuacją materialną lub osobistą oraz przepisami szkolnictwa wyższego. BOS przyjmuje interesantów w poniedziałki i piątki w godzinach 10:00-18:00, we wtorki i w czwartki w godz. 08:30-16:00 oraz w soboty, w terminach zjazdów studiów niestacjonarnych, w godzinach 8.30-16.00. W BOS znajduje się wiele stanowisk, aby studenci mogli sprawnie załatwić każdą sprawę. Pracownicy BOS obsługują studentów w języku polskim, angielskim i ukraińskim. Wszyscy mają wyższe wykształcenie, a większość z nich wieloletni staż pracy w uczelni. Dzięki elektronicznemu systemowi kolejkowemu, każdy interesant jest automatycznie kierowany do określonego i wolnego stanowiska obsługi studentów, co zapewnia sprawne i płynne załatwienie sprawy. Studenci mogą również bezproblemowo korzystać z elektronicznych kanałów ich obsługi przez BOS, tj. wysyłając maile na specjalnie przygotowane adresy w domenie uczelni, składając podania do dziekana i inne w wersji elektronicznej, pisząc pytania w informatycznym systemie VDO obsługi studentów firmy Verbis itp.

Władze uczelni oraz kierunku dietetyka pozostają do dyspozycji studentów w ciągu całego roku akademickiego. Dla studentów studiów niestacjonarnych wybrane dyżury dziekana odbywają się podczas zjazdów w soboty lub niedziele.

Pomocą i doradztwem służą również pracownicy biblioteki, którzy pokazują zasady korzystania z systemu bibliotecznego UV oraz zakres usług oferowanych przez Bibliotekę Naukową UV. Starają się oni wykształcić wśród studentów umiejętność samodzielnego wyszukiwania informacji i literatury niezbędnej do kształcenia na danym kierunku studiów.

Wparcia studentom rozpoczynającym naukę w UV, szczególnie obcokrajowcom, zapewnia Welcome Office. Przejawem aktywności tej komórki organizacyjnej jest coroczne przygotowanie tzw. Orientation Day, w pierwszym tygodniu po inauguracji roku akademickiego. Celem tego spotkania jest przede wszystkim dostarczenie informacji studentom pierwszego semestru o funkcjonowaniu uczelni, a także zintegrowanie osób rozpoczynających studia z całym środowiskiem akademickim uczelni. Orientation Day to również prezentacje komórek organizacyjnych i ich funkcji w kontekście potrzeb studentów, a także omówienie zasad obowiązujących w uczelni w całym procesie kształcenia. Ponadto, Welcome Office wraz z samorządem studenckim organizuje liczne spotkania poświęcone promocji tradycji i kultury licznych krajów reprezentowanych przez studentów UV.

Uczelnia od kilku lat realizuje regularne działania mające na celu rozwój kompetencji kadry administracyjnej uczelni, dzięki czemu pracownicy administracyjny pozyskują nową, bieżącą wiedzę z

zakresu szkolnictwa wyższego oraz obsługi studentów, potrafią posługiwać się nowoczesnymi technologiami informatycznymi, skutecznie rozwiązywać problemy, wykazują się bardzo wysokimi kompetencjami interpersonalnymi, dobrą znajomością języków obcych, w tym angielskiego.

8.8. *Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom*

Zasady dotyczące bezpieczeństwa w uczelni regulują Zarządzenia Rektora dotyczące zasad przestrzegania BHP oraz organizacji imprez masowych. Ich treści są dostępne na stronie internetowej uczelni (<https://vizja.pl/bezpieczenstwo-na-uczelni/>).

W uczelni są przekazywane treści z zakresu profilaktyki dyskryminacji. W tym miejscu wskazać trzeba, że nauczyciele akademicki oraz inne osoby odpowiedzialne za prowadzenie zajęć mogą uczestniczyć w specjalnych szkoleniach realizowanych przez uczelnię na temat równego traktowania. W celu wzmocnienia aktywności UV w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji, w dniu 1 października 2020 r., decyzją rektora uczelni zostało utworzone stanowisko Pełnomocnika ds. Równego Traktowania. Politykę równego traktowania opisują Zarządzenie Rektora oraz zasady rozpatrywania skarg i wniosków, dostępne na stronie internetowej uczelni (<https://vizja.pl/pelnomocnik-rektora-ds-rownego-traktowania/>). W zakresie polityki równego traktowania, pełnomocnik rektora:

- prowadzi działania na rzecz równego traktowania kobiet i mężczyzn, ochrony przed dyskryminacją studentów i studentek oraz pracowników i pracowników UV;
- promuje i nagłaśnia dobre praktyki z zakresu wzmocniania równości i różnorodności poprzez zwiększenie świadomości wagi zagadnień równościowych;
- wspomaga osoby w rozwoju karier naukowych, które są spowolnione lub ograniczone z powodów systemowych;
- wspiera łączenie pracy zawodowej i studiów z życiem rodzinnym poprzez poszerzenie oferty opieki nad małoletnimi dziećmi w postaci rozwoju infrastruktury opieki na terenie kampusu uczelni;
- inicjuje działania na rzecz upowszechniania wiedzy na temat przestrzegania zasad równego traktowania, w szczególności w formie spotkań lub szkoleń kierowanych do społeczności akademickiej;
- współpracuje z organizacjami pozarządowymi działającymi w obszarze przeciwdziałania różnym przejawom dyskryminacji;
- działa na rzecz eliminowania i ograniczania skutków powstałych naruszeń zasad równego traktowania na terenie uczelni.

8.9. *Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi*

W UV funkcjonuje Samorząd Studentów. Członkowie samorządu aktywnie współpracują z władzami uczelni, reprezentując interesy studentów, współdecydują o rozdziale stypendiów i nagród ze środków budżetu państwa i własnych uczelni, a także informują władze o potrzebach zgłaszanych przez studentów. W tym celu w samorządzie zostały powołane następujące komisje: stypendialna i odwoławcza, dyscyplinarna dla studentów oraz wykładowców oraz do spraw studenckich i naukowych. Ponadto członkowie samorządu wspierają wszelkiego rodzaju pomysły i inicjatywy studentów, organizują cykliczne imprezy: Otrzęsiny, Dni Integracji (Orientation Day), turnieje, treningi, wyjazdy sportowe, a także konferencje i spotkania z zaproszonymi gośćmi. Członkowie samorządu zasiadają również w kapitule nagrody „Mens Docta”, która co roku wybiera najlepszych absolwentów.

Przewodniczący oraz wiceprzewodniczący samorządu są członkami SUN (Stołeczne Uczelnie Niepubliczne). Tworząc razem nie tylko społeczeństwo studenckie, ale też realizują wspólne projekty

społeczne i naukowe. Założenia SUN dotyczą m.in. reprezentowania studentów uczelni niepublicznych w Warszawie przed przedstawicielami władz lokalnych, wspierania i koordynacji inicjatywy samorządów studenckich uczelni niepublicznych, integrują środowisko akademickie, dbają o dobre imię uczelni niepublicznych, podejmują i wspierają inicjatywy poprawiające warunki studiowania w uczelniach niepublicznych, podejmują współpracy z innymi organizacjami i podmiotami mające na celu realizację założeń regulaminowych porozumienia.

Ponadto Samorząd Studentów UV jest członkiem Forum Uczelni Niepublicznych (FUN), które jest Komisją Branżową Parlamentu Studentów RP. W Komisji Branżowej Parlamentu Studentów RP samorząd UV angażuje się w ogólnopolskie działania studenckie, w szczególności w opiniowanie aktów prawnych oraz zgłaszanie w MNiSW propozycji związanych z sektorem uczelni niepublicznych. FUN stanowi ważne źródło wsparcia i pomocy dla samorządów studenckich, tworzy przestrzeń wymiany dobrych praktyk oraz rozwoju kompetencji niezbędnych w działalności na rzecz studentów. Ponadto wspiera wartościowe projekty studentów uczelni niepublicznych oraz inicjuje działania na rzecz środowiska studenckiego.

Ponadto, przewodniczący samorządu bierze udział w posiedzeniach Senatu UV z pełnym prawem głosu. Z przyznanego przez Senat UV budżetu na funkcjonowanie samorządu. Samorząd studencki aktywnie współpracuje z powołanym Welcome Office. Celem tego biura jest wsparcie studentów pierwszego roku. W ramach ich działalności zrealizowano wraz ze studentami oraz wolontariuszami Welcome Office wiele ciekawych projektów, np. dni kultury Azerbejdżanu oraz Kirgistanu, Business English Club, klub języka hiszpańskiego, English Speaking Club, który aktywnie działa od 2018 roku, gdzie studenci nie tylko podnoszą swój poziom języka angielskiego, ale również uczestniczą w integracji międzykulturowej.

8.10. *Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.*

W trakcie każdego semestru studiów przeprowadzane są badania ewaluacyjne wśród studentów. Nadrzędnym celem pozyskiwania opinii studentów o poziomie ich zadowolenia z jakości oferty dydaktycznej jest doskonalenie programów studiów oraz rozwój nauczycieli akademickich. Oprócz tego ewaluacja jakości kształcenia jest przeprowadzana okresowo również z punktu widzenia perspektywy oceny warunków studiowania, organizacji studiów i osiągania efektów uczenia się.

W ramach oceny warunków studiowania, studenci oceniają w skali punktowej następujące obszary: atmosferę studiowania, godziny pracy BOS, profesjonalność, życzliwość i komunikatywność obsługi studentów, działalność samorządu studenckiego, kół naukowych w uczelni, infrastrukturę techniczną i dydaktyczną uczelni, w tym zasoby biblioteczne oraz funkcjonowanie Akademickiego Biura Karier. W ramach oceny organizacji studiów ocenie przez studentów podlega: proces planowania zajęć dydaktycznych i sesji egzaminacyjnych, oferta przedmiotów do wyboru oraz warunki i zasady odbywania praktyk (jeśli ich to dotyczy). Natomiast, w ramach oceny efektów uczenia się, studenci ewaluują: stopień zrozumienia kierunkowych oraz przedmiotowych efektów uczenia się, metody i sposoby weryfikacji efektów uczenia się w poszczególnych przedmiotach itd.

W ramach każdego w wyżej wymienionych trzech obszarów, studenci mają też możliwość wskazania elementów wymagających działań korekcyjnych lub doskonalących. Przedmiotem ewaluacji jakości kształcenia są też prowadzone wśród studentów badania oceniające jakość pracy komórek administracyjnych uczelni. Badania mają charakter ogólnouczelniany i są realizowane w systemie informatycznym uczelni. Przedmiotem tych badań są: terminowość załatwiania spraw studentów, kompetencje pracowników administracyjnych uczelni, sposób komunikowania się pracowników administracyjnych ze studentami, szacunek i życzliwość pracowników administracyjnych wobec studentów oraz kultura osobista pracowników administracyjnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	(-)	(-)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

.....

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1. Zakres, sposób zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach

Aktualne i kompleksowe informacje o funkcjonowaniu uczelni, a w szczególności dotyczące warunków kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, w tym na dietetyce, są upubliczniane w różnorodnej postaci, z uwzględnieniem potrzeb interesariuszy uczelni, w tym m.in. kandydatów na studia, studentów oraz nauczycieli akademickich. Podstawowymi sposobami ujawniania informacji są:

- strona internetowa Uniwersytetu VIZJA w Warszawie (<https://vizja.pl/>)
- Biuletyn Informacji Publicznej (<https://bip.vizja.pl/>);
- media społecznościowe, takie jak: Facebook, YouTube, LinkedIn, Instagram, TikTok;
- własny system poczty elektronicznej, prowadzony dla pracowników w domenie vizja.pl, a dla studentów w: studentaeh.vizja.pl.
- wewnętrzny system Wirtualnej Uczelni (VDO – Virtual Dean's Office).

Do innych źródeł upubliczniania informacji przez uczelnię można zaliczyć informatory, ulotki oraz plakaty informacyjne, a także bezpośrednie spotkania z interesariuszami. Informacje dotyczące oferty studiów, w tym warunki rekrutacji, programy kształcenia, efekty uczenia się, sylwetka absolwenta, możliwości rozwoju studentów są również publicznie przedstawiane w czasie cyklicznie organizowanych w uczelni oraz online Dni Otwartych, a także w trakcie licznych targów edukacyjnych organizowanych przez podmioty zewnętrzne w kraju i za granicą. Od marca 2020 roku ważnym źródłem informacji dla studentów i pracowników uczelni jest również platforma MS Teams. Dobór źródła upubliczniania informacji jest uwarunkowany zarówno jej charakterem, jak również rodzajem adresata, do którego jest ona kierowana.

Wszelkie informacje są na bieżąco aktualizowane i poprawiane zgodnie z potrzebami interesariuszy przez Dział Marketingu oraz Biuro Rektora i BOS. Publiczny dostęp do informacji jest przedmiotem zainteresowania komisji ds. jakości kształcenia. Bardzo duże znaczenie ma zarówno opinia studentów, do których przede wszystkim są adresowane wszelkie informacje z uczelni, jak i interesariuszy zewnętrznych. Postulaty obu grup są na bieżąco analizowane i wdrażane.

Po wejściu na stronę internetową UV pojawia się wykaz oferowanych kierunków studiów. Po wybraniu na stronie danego kierunku pojawiają się o nim podstawowe informacje: czas trwania studiów, poziom i forma studiów, uzyskiwany tytuł zawodowy po ukończeniu studiów. Dalej znajdują się informacje o zaletach danego kierunku, możliwościach pracy po jego ukończeniu, programie studiów, opłatach za studia oraz możliwości uzyskania różnego rodzaju stypendiów. Ponadto potencjalny kandydat na studia może od razu rozpocząć proces rekrutacji, wypełniając formularz zgłoszeniowy. Nowością w szablonie prezentującym dany kierunek jest informacja o możliwości studiowania danego kierunku w języku angielskim wraz z przedstawieniem szans, jakie niesie za sobą wybór tej ścieżki edukacji. Dla kandydatów anglojęzycznych uczelnia przygotowała analogiczną propozycję „Study in Polish”. Poza tym na stronie znajdują się pytania mające za zadanie pomóc w wyborze kierunku dopasowanego do predyspozycji i zainteresowań kandydata.

Przeglądając stronę główną można zobaczyć podstawowe informacje o UV i aktualnie prowadzonej rekrutacji, informacje o oferowanych specjalnościach, rekomendacje studentów UV w formie wideo oraz bieżące informacje o uczelni. Na dole strony znajdują się linki do stron uczelni w mediach społecznościowych. W menu głównym znajdują się pięć grup zakładek. Pierwsza z nich jest adresowana do kandydatów na studia i zawiera linki do zasad rekrutacji, cennika oraz oferowanych kierunków, dni otwartych oraz Preparatory School, oferującej zdobycie przez studenta wysokich kwalifikacji językowych potwierdzonych certyfikatem Cambridge. Następnie znajduje się zakładka dla studentów i doktorantów. Zawiera ona m.in. link do programu wsparcia finansowego UV dla

studentów, programów oraz oferowanych miejsc praktyk, szkoły i akademii doktorskiej, studenckich projektów społecznych oraz programu ERASMUS+. Trzecia zakładka zawiera linki do informacji o uczelni, w tym przede wszystkim informacje o warunkach uzyskania certyfikatu z języka polskiego, bibliotece UV i warunkach korzystania z niej, realizowanych przez uczelnię projektach europejskich, współpracy międzynarodowej, klubie absolwenta, warunkach bezpieczeństwa w UV i procedurach na wypadek jego zagrożenia, działalności Pełnomocniczki Rektora ds. Równego Traktowania i polityki równościowej uczelni, działalności i zadań funkcjonujących na uczelni instytutów, zasad uczestnictwa w programie partnerstwa akademickiego oraz systemie zapewniania jakości kształcenia w UV. W zakładce dotyczącej systemu zapewnienia jakości kształcenia zamieszczono informacje dotyczące harmonogramu hospitacji zajęć dydaktycznych nauczycieli akademickich, składy kierunkowych (wydziałowych) Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz konspekty do prowadzonych przedmiotów. Natomiast czwarta zakładka, zawiera linki z informacjami kontaktowymi do BOS oraz Biblioteki Naukowej UV, Biura Rektora, Kolegium Kształcenia Podyplomowego, BON, Centrum Teleinformatyki, Akademickiego Biura Karier, Samorządu Studentów, Komisji ds. Nostryfikacji Dyplomów, Wydawnictwa UV, Działu projektów europejskich oraz do strony BIP. W piątej zakładce znajdują się informacje na temat interesariuszy zewnętrznych współpracujących z UV, w tym dwóch działających Rad Biznesu oraz ofert pracy. UV posiada sześć wersji językowych: polską, angielską, ukraińską, rosyjską, francuską i hiszpańską. Są to obszary językowe, z których pochodzi najwięcej studentów UV. Strona główna uczelni UV wyposażona jest w system wirtualnych tłumaczy języka migowego, co umożliwia osobom niedostępnym oraz niesłyszącym szybki i bezpośredni kontakt z działami obsługującymi studentów przy udziale tłumacza języka migowego. Strona uczelni jest stale rozwijana i rozbudowywana w odpowiedzi na rozwój uczelni, a także dostosowywana do potrzeb studentów i kandydatów. W roku akademickim 2022/2023 oraz 2023/2024 na stronie internetowej dodane zostały zakładki: „Studiuj po angielsku”, „Study in Poland” [strona anglojęzyczna], „Nasi studenci”, „Studenckie projekty społeczne” oraz „Studium języków obcych”.

Kolejnym źródłem informacji publicznej o uczelni jest Biuletyn Informacji Publicznej. BIP został stworzony w celu powszechnego udostępniania informacji publicznej w postaci elektronicznej. Biuletyn ten składa się z witryn WWW, na których władze publiczne oraz inne podmioty wykonujące zadania publiczne udostępniają informacje publiczne wymagane przez polskie prawo. Na stronie głównej BIP znajdują się dane teleadresowe wraz z danymi kontaktowymi osoby odpowiedzialnej za redakcję Biuletynu ze strony uczelni. W BIP znajduje się dziesięć zakładek do informacji zawierających kolejno: Statut Uczelni, Strategię Uczelni, załączniki zawierające regulaminy uczelni, programy studiów, regulaminy szkoły doktorskiej oraz uchwały dotyczące otwarcia przewodów doktorskich, wyznaczenia recenzentów, komisji doktorskich, informacje o opłatach za studia, zarządzenia władz uczelni, adres redakcji biuletynu, raporty samooceny oraz zasady postępowania w sprawie nadania stopnia naukowego doktora habilitowanego.

UV posiada własny profil w serwisie społecznościowym Facebook.com (<https://www.facebook.com/UVwWarszawie>). Obecnie jest on obserwowany przez ponad 16 tysięcy osób. Profil jest nastawiony na prezentowanie życia uczelni, aktywności i bieżących spraw dotyczących studentów. Swoją profil w serwisie Facebook ma także Biblioteka UV (<https://www.facebook.com/biblioAEH>). Inne profile UV w serwisie Facebook, to:

Z kolei w serwisie YouTube (<https://www.youtube.com/user/wsfizWarszawa>) znajdują się filmy prezentujące najważniejsze informacje organizacyjne, a także zapisy z webinarów prowadzonych przez pracowników uczelni, opinie studentów o uczelni. Ponadto uczelnia posiada własne profile w serwisie LinkedIn (<https://www.linkedin.com/school/akademia-ekonomiczno-humanistyczna-w-warszawie/>), na którym są również zamieszczane aktualności z życia uczelni oraz Instagram (https://www.instagram.com/ae_h_warszawa/) i TikTok (https://www.tiktok.com/@ae_h_warszawa). Treści na Instagramie oraz TikToku kierowane są głównie do kandydatów na studia oraz studentów. Przekazywane są w sposób jasny, prosty. Najczęściej stosowany w ostatnim czasie jest przekaz poprzez materiały video. Obecnie profil uczelni na Instagramie obserwowany jest przez ponad 9000 osób.

Media społecznościowe służą nie tylko przekazywaniu treści związanych z promowaniem oferty uczelni, ale również zamieszczaniu informacji organizacyjnych związanych z organizacją toku studiów czy innych ważnych dla społeczności Uniwersytetu informacji.

W celu ułatwienia studentom kontaktu z BOS, każdy kierunek studiów ma swój odrębny adres e-mail w domenie vizja.pl. Dodatkowo w lipcu 2023 roku uruchomione zostało call center, którego celem jest rozładowanie natężenia połączeń telefonicznych ze strony kandydatów oraz studentów. Infolinia podzielona jest na dwie linie językowe (język polski oraz język angielski), a w obrębie każdej linii językowej dodatkowo podzielona jest na kategorie: Biuro Rekrutacji oraz Biuro Obsługi Studenta. W czerwcu 2020 roku rozpoczęto wydawanie Biuletynu Informacyjnego UV. Zawiera on relacje z wydarzeń naukowych, informacje o sukcesach pracowników, artykułach i monografiach opublikowanych przez pracowników UV, nadchodzących wydarzeniach. Jest on rozsyłany na skrzynki poczty elektronicznej w domenie vizja.pl.

Ponadto na terenie kampusu umieszczane są bieżące informacje, które mogą zainteresować studentów. Przykładowo, na początku każdego semestru w różnych miejscach kampusu umieszcza się w formie papierowej plany zajęć, aby studenci w łatwy i szybki sposób mogli sprawdzić numery sal czy też zaplanowane dla nich zajęcia. Poza tym przy wejściu do budynku, jak i na kilku piętrach znajdują się tablice elektroniczne z informacjami o odbywających się w danych salach zajęciach dydaktycznych oraz są prowadzone przez Dział Marketingu oraz Welcome Office punkty informacyjne.

Na uczelni funkcjonuje wewnętrzny System Wirtualnej Uczelni – VDO (Virtual Dean's Office), opracowany przez firmę Verbis na zlecenie i potrzeby UV, który został uruchomiony w roku akademickim 2020/2021. Wcześniej, przez wiele lat uczelnia wykorzystywała opracowany samodzielnie system Extranetu. VDO, podobnie jak Extranet, pełni funkcję wewnętrznego systemu informatycznego dla studentów i wykładowców. Dostęp do systemu jest spersonalizowany i zakodowany. Może z niego skorzystać jedynie osoba uprawniona (student, nauczyciel akademicki, upoważniony pracownik administracyjny uczelni), wpisując otrzymany login i hasło. Każdy student ma również indywidualne konto poczty elektronicznej uczelni. Parametry dostępu do systemu informatycznego student otrzymuje na zakończenie procesu rekrutacji na studia. Przystają one obowiązywać w momencie ukończenia przez niego studiów lub uprawomocnienia się decyzji o skreśleniu z listy studentów. Korzystając z systemu VDO student ma na bieżąco dostęp do: aktualnych harmonogramów zajęć na danym kierunku studiów oraz sesji egzaminacyjnych, materiałów dydaktycznych zamieszczanych przez nauczycieli akademickich (choć w tym przypadku jest częściej wykorzystywany ostatnio MS Teams, np. dostęp do nagranych przez wykładowców zajęć oraz prezentacje wykładów), ogłoszeń zamieszczanych zarówno przez prowadzących zajęcia, jak i jednostki administracyjne uczelni, wyników zaliczeń i egzaminów, oceny pracy dyplomowej przez promotora i recenzenta, informacji dotyczących terminów konsultacji nauczycieli akademickich, dyżurów władz uczelni i dziekańskich, organizacji pracy komórek administracyjnych oraz biblioteki (w tym przypadku także dostęp do katalogu on-line). System VDO jest przyjazny osobom niedowidzącym. Umożliwia im zmianę wielkości tekstu, zmianę skali szarości, zmianę kontrastu, rozjaśnianie tła czy też podkreślanie linków.

W systemie VDO prowadzony jest indeks elektroniczny studenta. Jest on wypełniany przez każdego nauczyciela akademickiego, który ma przypisane do konta prowadzone w danym semestrze kursy (zajęcia). Dzięki temu student dostaje natychmiast informację o otrzymanej ocenie po wpisaniu jej przez nauczyciela akademickiego do systemu. Student ma również prawo do weryfikacji otrzymanej oceny poprzez przesłanie prośby o ponowne sprawdzenie zaliczenia lub egzaminu do nauczyciela akademickiego, np. poprzez wysłanie maila lub krótkiej informacji na MS Teams.

Dodatkowo wszelkie informacje dotyczące organizacji toku studiów przekazują bezpośrednio zainteresowanym pracownicy BOS oraz Biura Rektora, poprzez mailing na adresy służbowe nauczycieli akademickich i studentów. Na potrzeby studentów, przed BOS są również dostępne gotowe formularze poszczególnych wniosków i podań kierowanych do rektora lub dziekana. Są one także dostępne w wersji elektronicznej w systemie VDO.

W dyspozycji BOS, Biura Rektora oraz Dziekanów poszczególnych wydziałów znajdują się sylabusy do wszystkich przedmiotów realizowanych na poszczególnych kierunkach studiów. Są one zebrane i zamieszczone w wewnętrznym repozytorium dokumentacji funkcjonującym w chmurze cyfrowej. Sylabusy są udostępniane każdorazowo na życzenie zainteresowanych: studenta i wykładowcy akademickiego. Ponadto, każdy z pracowników dydaktycznych posiada sylabus przedmiotu, który omawia w trakcie pierwszych zajęć kolejnego semestru studiów. Sylabusy są pod stałym nadzorem i kontrolą osób - koordynatorów wyznaczonych przez Dziekanów wydziałów, odpowiedzialnych za ich właściwy format. Do ich przygotowania i/lub uzupełniania przygotowana została dedykowana im instrukcja przesyłana drogą mailową oraz omawiana podczas organizowanych cyklicznie, dodatkowych spotkań z Prorektorem ds. dydaktycznych.

9.2. *Sposób, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie*

Na podstawie art.23 ust 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 20218 r. poz. 1668 z późn. Z.), w dniu 7 października 2022r., Rektor Akademii Ekonomiczno – Humanistycznej w Warszawie wydał Zarządzenie Nr 4/10/2022 w sprawie powołania Zespołu ds. publicznego dostępu do informacji o studiach i uczelni w Uniwersytecie VIZJA w Warszawie. Na jego podstawie powołany został Zespół ds. publicznego dostępu do informacji o studiach i uczelni w Uniwersytecie VIZJA w Warszawie. Do zadań zespołu należą:

1. upublicznianie informacji o studiach, warunkach studiowania i przebiegu procesu kształcenia na stronie internetowej uczelni oraz poprzez inne kanały informacji,
2. bieżące aktualizowanie tych informacji zgodnie z wprowadzanymi zmianami w programach studiów lub zmieniającymi się warunkami studiowania,
3. dostosowanie informacji do potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz specjalnymi potrzebami,
4. podnoszenie jakości dostępu do tych informacji poprzez doskonalenie aspektów: graficznego, wizualnego i estetycznego strony internetowej uczelni,
5. zwiększanie powszechnego dostępu do informacji o studiach poprzez udostępnianie ich w różnych wersjach językowych,
6. zapewnianie spełnienia ustawowych wymogów udostępniania określonych przepisami informacji o studiach na Biuletynu Informacji Publicznej Uczelni,
7. upowszechnianie informacji o studiach, działalności naukowej i osiągnięciach społeczności akademickiej poprzez opracowywanie i publikację Biuletynu Uczelnianego,
8. upowszechnianie informacji o studiach oraz działalności organizacyjnej i naukowej uczelni poprzez różne platformy i kanały mediów społecznościowych,
9. monitorowanie jakości, rzetelności i zrozumiałości upublicznianych informacji oraz podejmowanie działań w celu ich poprawy
10. sporządzanie rocznych raportów ze zrealizowanych działań.

W skład zespołu powołane zostały osoby z działów administracji uczelni odpowiedzialne za obszary marketingu i reklamy, działanie Biura Rektora, Biura Osób z Niepełnosprawnościami, biblioteki UV oraz spraw związanych programami studiów, przedstawiciele studentów oraz interesariuszy zewnętrznych. Członkowie zespołu na bieżąco dokonują monitoringu zadań wyznaczonych Zarządzeniem. Raz w roku odbywają spotkania celem przygotowania treści raportu oraz rekomendacji służącym ulepszeniu publicznego dostępu do informacji.

Obecna wersja strony internetowej uczelni podlega także audytowi zewnętrznemu przeprowadzanemu przez wyspecjalizowaną firmę zewnętrzną. Audyt umożliwia przede wszystkim prawidłowe dostosowanie strony internetowej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Jest również dokonywany pod kątem zgodności strony z wymaganiami WCAG w wersji 2.1 (poziom AAA) zawartymi w załączniku do Ustawy z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron

internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych (Dz. U. z 2019 r., poz. 848). Audytor zobowiązał się do opracowywania okresowych raportów z wykazem szczegółowych odstępstw i błędów od standardu WCAG 2.1 wraz z rekomendacjami dotyczącymi ich poprawy.

Zalecenia oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	(-)	(-)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

.....

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Sposób sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku

Zapewnianie jakości kształcenia jest jednym z priorytetów UV podanym w Strategii Uczelni. Dbałość o dochowanie standardów jakościowych dotyczy wszystkich obszarów działalności uczelni. Organizacja procesu kształcenia oraz procedura i system zapewniania jakości kształcenia na kierunku Dietetyka I i II st. są podporządkowane Ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Polskiej Ramie Kwalifikacji, a także regulacjom uczelnianym (stanowią o nich przede wszystkim Statut Uczelni, Regulamin Studiów i wynikające z niego zarządzenia władz uczelni (rektora) oraz wydziału (dziekana) ujętym w Wewnętrznym i Wydziałowym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK). Jakość kształcenia na kierunku Dietetyka jest podporządkowana celom kształcenia realizowanym na kierunku, które wynikają z celów zapisanych w Strategii Uczelni. W szczególności dotyczy to celów odnoszących się do podstawowych obszarów aktywności związanych z realizacją procesu kształcenia, a mianowicie:

- projektowania obowiązujących programów studiów;
- projektowania obsady realizowanych zajęć;
- organizacji procedur rekrutacyjnych;
- organizacji przebiegu studiów;
- prowadzenia zajęć przez pracowników dydaktycznych;
- oceny jakości kształcenia dokonywanej przez studentów;
- pozyskiwania opinii studentów na temat przebiegu procesu kształcenia;
- funkcjonowania systemu oceny efektów uczenia się;
- prowadzenia hospitacji zajęć dydaktycznych;
- rozwoju i wspierania aktywności studentów;
- rozwoju i wspierania współpracy międzynarodowej;
- organizacji infrastruktury służącej realizacji procesu kształcenia.

Dziekan bezpośrednio nadzoruje wszelkie działania związane z funkcjonowaniem kierunku, a tym samym z procedurami zapewniania odpowiednich standardów jakości kształcenia, ich doskonalenia i ewaluacji, korzystając ze wsparcia odpowiednich komórek organizacyjnych, nauczycieli akademickich, obsługi administracyjnej oraz studentów. W szczególności kompetencje dziekana w tym zakresie dotyczą semestralnego i tygodniowego układu przedmiotów, liczebności grup studenckich, przebiegu sesji egzaminacyjnej, monitorowania postępów studentów w nauce, zatwierdzania tematów, promotorów i recenzentów prac dyplomowych, dbałości o prawidłowy przebieg egzaminów dyplomowych zgodnie z obowiązującymi na uczelni zasadami dyplomowania, wydawania decyzji administracyjnych, postanowień i innych rozstrzygnięć w indywidualnych sprawach studentów związanych z tokiem studiów, a także dbałości o właściwe relacje między studentami i nauczycielami akademickimi oraz mediacji w sprawach spornych.

Oprócz ogólnego nadzoru nad procesem dydaktycznym na kierunku **Dietetyka I i II st.**, prowadzony jest również specjalny nadzór nad studiami w języku angielskim. Działania te koordynują Prorektor ds. współpracy międzynarodowej na poziomie Uczelni oraz Pani prodziekan prof. dr hab. Agnieszka Neuman-Podczaska nadzorująca studia prowadzone w języku angielskim na Wydziale Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu. Nadzór ten jest konieczny ze względu na międzynarodowy charakter kierunku, co wiąże się z koniecznością uwzględnienia różnic kulturowych i angażowania zagranicznych wykładowców w proces dydaktyczny. Wymaga to m.in. tłumaczenia dokumentów, oceny kompetencji językowych i merytorycznych nauczycieli prowadzących dydaktykę w języku obcym oraz wspierania zagranicznych studentów w procesie asymilacji do polskiego systemu kształcenia.

W związku z dynamicznym rozwojem Wydziału Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu, od 2024 r. powołano **pełnomocników nowopowstałych kierunków studiów, których zadaniem jest planowanie i monitorowanie procesu dydaktycznego**, w tym nadzorowanie jakości kształcenia, w ramach danego kierunku. Z kierownikami kierunku będą współpracować osoby pełniące funkcje koordynatorów programu studiów (kontrola adekwatności efektów kształcenia się i propozycja zmiany lub reorganizacji przedmiotów lub efektów kierunkowych i specjalnościowych) i koordynatorów sylabusów (dodatkowa analiza sylabusów i kontrola powiązania przedmiotowych i kierunkowych efektów kształcenia). Dodatkowo, jeśli w programie przewidziane są praktyki studenckie, dziekan wyznacza opiekunów praktyk dla danego kierunku studiów.

Bezpośrednie wsparcie w sferze jakości funkcjonowania kierunku zapewnia Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, powołana przez dziekana. W skład tego organu wchodzi przedstawiciele nauczycieli akademickich, studentów, administracji oraz wspomagający ich przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych. Kompetencje tego organu obejmują:

- analizę organizacji i przebiegu procesu kształcenia;
- proponowanie władzom uczelni, w tym dziekanowi, rozwiązań służących podnoszeniu standardów jakościowych;
- prowadzenie w sposób triangulacyjny ewaluacji jakości kształcenia w trzech obszarach, poprzez:
 - a. ocenę przez studentów i absolwentów jakości kształcenia przy pomocy badań ankietowych, w tym: ewaluację przez studentów jakości kształcenia we wszystkich przedmiotach prowadzonych w danym roku akademickim (ewaluacja wykładowców i przedmiotów), ewaluację przez studentów jakości kształcenia w uczelni, w tym organizacji procesu dydaktycznego i warunków studiowania oraz okresową ewaluację przez absolwentów efektów uczenia się z punktu widzenia potrzeb rynku pracy oraz przebiegu kariery zawodowej;
 - b. ewaluację jakości kształcenia i stopnia realizacji efektów uczenia się wśród nauczycieli akademickich;
 - c. ewaluację jakości kształcenia poprzez hospitację zajęć dydaktycznych;
- identyfikacja problemów dotyczących jakości kształcenia, ich przyczyn oraz rekomendowanie władzom uczelni, kierunku studiów oraz wszystkim zainteresowanym interesariuszom rozwiązań w zakresie zmian organizacyjnych i programowych, które mogą przyczynić się do doskonalenia standardów kształcenia.

Kadra dydaktyczna wpływa bezpośrednio na jakość kształcenia poprzez poziom prowadzonych zajęć oraz relacje ze studentami. W procesie kształcenia nauczyciele akademicy kładą nacisk na odpowiednio wysoki poziom merytoryczny, korzystanie z nowoczesnych rozwiązań w zakresie metod nauczania, utrzymywanie właściwych relacji między przekazywaniem treści teoretycznych i ich praktycznymi implikacjami, wykorzystywanie aktywnych metod nauczania. W obszarze utrzymywania relacji ze studentami istotne znaczenia ma zapewnianie dostępności wykładowców w czasie konsultacji i utrzymywanie odpowiedniej komunikacji z wykorzystaniem infrastruktury informatycznej. Obowiązek odbywania dyżurów jest ujęty w komunikatach prorektora ds. kształcenia oraz w treści zawieranych umów wykładowców współpracujących z uczelnią na podstawie umów cywilno-prawnych.

Rola obsługi administracyjnej (przede wszystkim pracowników Biura Rekrutacji, Biura Obsługi Studentów, Działu IT oraz Akademickiego Biura Karier) w zapewnianiu jakości jest związana z obsługą przebiegu procesu dydaktycznego, w tym zapewniania dostępu do odpowiedniej infrastruktury i rozwiązań informatycznych umożliwiających korzystanie z zajęć i materiałów dydaktycznych (co jest szczególnie istotne w okresie realizacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość), zarówno z perspektywy nauczycieli akademickich, jak i studentów.

Wpływ studentów na jakość kształcenia jest związany z ich zaangażowaniem w realizację procesu nauczania i uzyskiwanych dzięki temu efektów uczenia się, a także uczestniczeniem w procesie opiniowania przebiegu zajęć i pracy nauczycieli akademickich (ankiety ewaluacyjne), w tym również proponowania rozwiązań podnoszących efektywność kształcenia zarówno w trybie

indywidualnym, jak i wniosków formułowanych przez samorząd studentów oraz starostów odpowiednich jednostek dydaktycznych.

Jednym z elementów podnoszenia jakości kształcenia jest realizacja inicjatyw projakościowych skierowanych do nauczycieli akademickich uczelni w ramach pozyskiwanych w tym celu grantów. W ostatni kilku latach wykładowcy kierunku dietetyka i całej uczelni podnosili swoje kompetencje biorąc udział w szeregu szkoleń i warsztatów zorganizowanych przez Dział projektów europejskich UV i Biuro ds. osób z niepełnosprawnościami (projekty *Uczelnia bliżej biznesu*, *Uczelnia na medal* i *Vizja Przyszłości*) jak np. „Tworzenie zasobów do nauczania, obsługi platformy internetowej” i „Dydaktyka akademicka. Nowoczesne metody i techniki prowadzenia zajęć” (kwiecień 2021), „Design thinking” (październik 2021), „Neuroróżnorodności i funkcjonowanie osób w spektrum autyzmu” (styczeń 2023) i inne.

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Zasady projektowania i dokonywania zmian w programie studiów na kierunku Dietetyka są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, ustawą z Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, Polską Ramą Kwalifikacji oraz regulacjami wewnętrznymi UV. Procedura projektowania, bieżącego monitorowania i okresowych analiz procesu kształcenia oraz dokonywania na tej podstawie zmian programu studiów na kierunku Dietetyka leży w kompetencjach dziekana oraz komisji ds. jakości kształcenia oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku oraz reprezentantów interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Koncepcja programu studiów **Dietetyka I i II stopnia** wynika z woli dopasowania oferty studiów do przyjętego na poziomie europejskim systemu bolońskiego. Zasady projektowania i dokonywania zmian w programie studiów na kierunkach **Dietetyka I i II st.** są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, ustawą z Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, Polską Ramą Kwalifikacji oraz regulacjami wewnętrznymi UV. Procedura projektowania, bieżącego monitorowania i okresowych analiz procesu kształcenia oraz dokonywania na tej podstawie zmian programu studiów na kierunkach **Dietetyka I i II st.** leży w kompetencjach dziekana oraz komisji ds. jakości kształcenia oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku oraz reprezentantów interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Podstawowy program studiów na kierunku **Dietetyka I st.** został opracowany w 2021 roku przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia, natomiast na kierunku **Dietetyka II st.** został opracowany w 2022/2023 roku przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, Właściwe Komisje przedstawiły Senatowi UV programy kształcenia, które po ocenie były zaakceptowane (Uchwała Senatu nr 4/29/03/2023 r. z dnia 29 marca 2023 r.). Wnioski zaakceptowane przez Senat stanowiły podstawę do ubiegania się w Ministerstwie właściwym ds. szkolnictwa wyższego o zgodę na utworzenie i prowadzenie kształcenia na odpowiednich poziomach (DIETETYKA I i II st.).

Podczas realizacji kształcenia, zgodnie z zasadami wprowadzano systematyczne zmiany w programach kształcenia związane m.in. z nowymi przepisami o szkolnictwie wyższym i nauce. Każda zmiana jest dyskutowana i zatwierdzana w końcowej wersji przez Senat UV.

Od roku akademickiego 2023/2024 na kierunku **Dietetyka II st.** postanowiono rozszerzyć ofertę studiów o moduły specjalnościowe, wprowadzając ścieżkę specjalizacyjną: dietetyka kliniczna i psychodietetyka, a od roku akademickiego 2024/25 ścieżkę specjalizacyjną: dietetyka sportowa.

Najnowsze zmiany do programu na **kierunkach Dietetyka I i II st.** zostały przyjęte przez Senat Uczelni w dniu 27 czerwca 2025 roku i obowiązywać będą od roku akademickiego 2025/26.

Warto podkreślić, że zmienność rynku pracy i konieczność dostosowania profilu absolwenta do potrzeb zgłaszanych przez pracodawców i interesariuszy zewnętrznych również wpływa na proces doskonalenia programu studiów. Od 2021 roku UV aktywnie współpracuje z partnerami (interesariuszami zewnętrznymi), a w ostatnim czasie, dzięki współpracy z prorektorem ds. rozwoju

UV, prof. Kownackim, kontakty i porozumienia z otoczeniem społeczno-gospodarczym są stale rozszerzane. Należy tu podkreślić, że jednym z zadań nowo mianowanych kierowników kierunków studiów wraz z opiekunami praktyk, jest utrzymanie kontaktów i zawieranie nowych porozumień z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych.

W tej chwili jest przeprowadzony ogólnouczelniany przegląd bazy podpisanych z uczelnią porozumień o współpracy ogólnej (np. przy organizacji i prowadzeniu kierunku studiów) lub też w zakresie przyjęcia studentów na praktyki. Uwzględniane są również sugestie interesariuszy wewnętrznych (w tym studentów). Wszelkie propozycje zmian w zakresie programów studiów są gromadzone i opiniowane przez dziekana i przekazywane Komisji ds. jakości kształcenia. Powinny zawierać dokładny opis proponowanej zmiany wraz z uzasadnieniem jej przesłanek, charakterystyką przewidywanych konsekwencji jej wprowadzenia dla toku studiów, efektów uczenia się oraz sylwetki i kompetencji absolwenta. Zmiany te są następnie przedstawiane władzom uczelni i kierunku studiów. Ostateczne zatwierdzanie programów kształcenia na kierunku **Dietetyka I i II st.** oraz wszelkich zmian w jego strukturze należy do kompetencji Senatu UV.

10.3. Sposób i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach

Bieżące monitorowanie procesu kształcenia oraz okresowe przeglądy programów na kierunku Dietetyka są realizowane poprzez:

- analizę zgłoszeń interesariuszy wewnętrznych w sprawie uchybień, czy słabszych stron dot. procesu kształcenia oraz sugestii działań projakościowych, naprawczych, które należy podjąć wprowadzając adekwatne zmiany w programie studiów;
- analizę zgodności realizowanych programów kształcenia dotyczących poszczególnych przedmiotów nauczanych na kierunku z przypisanymi kierunkowymi i przedmiotowymi efektami uczenia się;
- analizę stosowanych zasad zaliczania poszczególnych przedmiotów i weryfikację, w jakim stopniu umożliwiają one osiągnięcie założonych efektów uczenia się;
- analizę procesu dyplomowania i precyzowanie wymogów merytorycznych i formalnych, jakie muszą spełniać prace dyplomowe, przy regularnym aktualizowaniu przewodnika pisanie pracy magisterskiej na kierunku Dietetyka;
- analizę rozkładów ocen uzyskiwanych przez studentów z poszczególnych przedmiotów, prac dyplomowych oraz egzaminów dyplomowych;

Analizy związane z monitorowaniem procesu kształcenia oraz okresowymi przeglądami programów studiów na kierunku **Dietetyka I i II st.** są realizowane przez dziekana, koordynatorów poszczególnych przedmiotów oraz pracowników wyznaczonych do tych zadań decyzją dziekana, na podstawie programów studiów, sylabusów oraz protokołów egzaminacyjnych. Analizy te dotyczą różnych obszarów wpływających na jakość kształcenia. Są nimi:

- monitorowanie organizacji procesu dydaktycznego;
- weryfikacja sylabusów;
- projektowanie i doskonalenie zakładanych efektów uczenia się; w procesie tworzenia, ewaluacji i udoskonalania efektów uczenia się stosuje się matrycę efektów uczenia się, analizę wyników osiąganych przez studentów, metod oceny pracy studenta, ankiet studenckich, a także procesu kształtowania zasad kultury jakości kształcenia, rozwoju postaw godnych studenta i nauczyciela akademickiego, a także uczciwości i zasad zapobiegania złym praktykom (plagiat, ściąganie); w działaniach tych biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni, którzy wnoszą niezbędną wartość dodaną i dzielą się swoimi doświadczeniami wskazując na efekty, których osiągnięcie ma największe znaczenie dla dalszego rozwoju zawodowego i naukowego;

- weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się; w procesie ewaluacji realizacji efektów uczenia się stosowane są mierniki stopnia ich realizacji; zostały one podzielone na: ilościowe (oceny z zaliczeń i egzaminów, oceny z prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych, współczynnik zaliczeń poszczególnych przedmiotów, oceny aktywności studentów na zajęciach, odsetek studentów z zaliczeniem warunkowym i powtarzających rok studiów, oceny uzyskane z egzaminu dyplomowego, oceny prac dyplomowych, udział ocen dobrych i bardzo dobrych na dyplomie w ogólnej liczbie ocen, wskaźnik odsiewu studentów) i jakościowe (wnioski z hospitacji zajęć, adekwatność pytań egzaminacyjnych i zaliczeniowych do efektów uczenia się, dostosowanie pytań egzaminu dyplomowego do weryfikacji założonych efektów uczenia się, przestrzeganie zasad przygotowywania prac dyplomowych, opinie pracodawców o absolwentach, wyniki badań losów absolwentów na rynku pracy);
- ocena zróżnicowania form zajęć i ich dostosowania do zakładanych efektów uczenia się;
- ocena metod nauczania; dąży się do jak najszerszego wykorzystania metod aktywizujących studentów (przygotowywanie i realizacja prezentacji multimedialnych, wykonywanie i prezentacja projektów, analiza konkretnych przypadków i przykładów, organizowanie i przeprowadzanie dyskusji i debaty, metody problemowe).

Wyrazem dbałości o jakość kształcenia, a jednocześnie istotnym elementem doskonalenia metodyki pracy nauczycieli akademickich, jest też procedura hospitacji zajęć, pozwalająca weryfikować efektywność procesu nauczania, a także rozwijać umiejętności niezbędne przy realizacji założonych efektów uczenia się. Harmonogram hospitacji jest opracowany na początku każdego semestru i ogłaszany na stronie uczelni. Procedurze hospitacji podlegają wszyscy nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia dydaktyczne na danym kierunku studiów. W odniesieniu do nauczycieli akademickich mających tytuł zawodowy magistra lub stopień naukowy doktora, hospitacje pełnią przede wszystkim rolę instrumentu kontrolnego, pozwalającego dokonać oceny sposobu realizacji obowiązków dydaktycznych. W stosunku do nauczycieli akademickich z tytułem naukowym profesora lub stopniem doktora habilitowanego, hospitacje realizują w szczególności funkcję doradczą, umożliwiającą, poprzez wymianę doświadczeń, doskonalenie warsztatu dydaktycznego. Nadzór nad procedurą hospitacji sprawuje dziekan, a realizacji dokonują wyznaczeni przez niego nauczyciele akademicy zatrudnieni w uczelni jako podstawowym miejscu pracy i prowadzący zajęcia na kierunku. Po przeprowadzeniu hospitacji, osoba hospitująca sporządza „Protokół hospitacji zajęć dydaktycznych”. W szczególności przedmiotem oceny są następujące obszary: ocena merytoryczna poziomu nauczanych treści, ocena umiejętności dydaktycznych, trafność doboru metod kształcenia, wykorzystanie przez hospitowanego środków dydaktycznych w czasie zajęć, sprawność organizacyjna hospitowanego podczas zajęć, kultura osobista hospitowanego i wartości wychowawcze prowadzonych zajęć. W ramach każdego obszaru wyodrębnione są dodatkowo szczegółowe kryteria oceny (łącznie 21 kryteriów wchodzących w skład wymienionych sześciu obszarów). Oceny dokonywane są w skali pięciopunktowej, dodatkowo w sposób opisowy formułowane są uwagi i sugestie do prowadzonych zajęć oraz wnioski końcowe. Osobie hospitowanej przysługuje prawo do odniesienia się do uwag zawartych w protokole z hospitacji i zgłoszenia uwag własnych. Wyniki przeprowadzonych hospitacji są uwzględniane w ocenie okresowej pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych, polityce awansu, wynagradzania i obsady zajęć w kolejnym roku akademickim. Z nauczycielami akademickimi, którzy zostali ocenieni negatywnie w czasie hospitacji, są przeprowadzane przez dziekana rozmowy wyjaśniające.

10.4. Sposób oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Na kierunku Dietetyka ewaluacja osiągnięcia przez studentów założonych w programie studiów i określonych w sylabusach przedmiotowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności dokonywana jest systematycznie poprzez egzaminy i zaliczenia w formie pisemnej (opisowej i/lub testowej), kolokwia, projekty, przygotowywanie prezentacji multimedialnych, a także egzaminy dyplomowe. Prace okresowe studentów są regularnie przekazane na koniec semestru działowi dokumentacji i archiwizowane. Ostateczna weryfikacja osiągnięcia wyznaczonych efektów uczenia się jest oparta na analizie protokołów z egzaminów i zaliczeń, analizie prac dyplomowych i ich recenzji oraz protokołów z egzaminów dyplomowych.

Na kierunku Dietetyka funkcjonują precyzyjnie określone zasady pisania prac dyplomowych i przeprowadzania egzaminów dyplomowych. Spełnienie tych wymogów jest przesłanką stwierdzenia, że student osiągnął pożądane efekty uczenia się, w tym umiejętności związane z przekazywaniem zdobytej wiedzy w formie pisemnego opracowania naukowego, korzystania z literatury i odpowiedniego tego udokumentowania, prowadzenia badań, wnioskowania na podstawie zgromadzonych obserwacji, materiałów źródłowych i empirycznych oraz wyników badań własnych. Potwierdzeniem samodzielności napisania pracy jest jej weryfikacja z wykorzystaniem JSA. Dotyczy to wszystkich prac dyplomowych. Wyniki badania w JSA są każdorazowo analizowane przez promotorów i dopiero po akceptacji raportu z badania student może zostać dopuszczony do dalszych etapów oceny pracy dyplomowej. Skrócony raport badania w JSA jest obowiązkowo dołączany przez promotora pracy do protokołu procesu dyplomowania w systemie informatycznym uczelni.

Osiąganie założonych efektów uczenia się jest również weryfikowane na podstawie odpowiedzi udzielanych przez studenta studiów pierwszego stopnia w trakcie przeprowadzanego egzaminu dyplomowego, w ramach którego dokonuje on prezentacji na zadany temat związany z realizacją projektu społecznego oraz odpowiada na pytania związane z kierunkiem studiów i wybraną ścieżką specjalizacyjną. Dla optymalizacji procesu przygotowania się do egzaminu dyplomowego studenci mają udostępnione zestawy pytań kierunkowych i specjalnościowych, z których podczas egzaminu pytania są wybierane w sposób losowy przez komisję egzaminacyjną. Ocenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się służy również analiza rozkładu oceny uzyskanych przez studentów na egzaminie dyplomowym.

W tym miejscu należy dodać, iż po zakończeniu każdego roku akademickiego przygotowywane są raporty komisji ds. jakości kształcenia, na podstawie których są formułowane wnioski i zalecenia związane z metodami nauczania, treściami kształcenia, metodami weryfikacji efektów uczenia się i obsadą zajęć dydaktycznych. Wnioski i zalecenia wynikające z tej analizy uwzględniane są w pracach nad doskonaleniem programu studiów.

Weryfikatorem efektów uczenia się osiągniętych przez absolwentów kierunku jest też ich aktywność na rynku pracy, związana z pozyskiwaniem zatrudnienia i adaptacją w środowisku pracy. Biorąc pod uwagę dynamikę rynku pracy, w sposób ciągły prowadzone są prace nad doskonaleniem programu studiów, aby uzyskane przez absolwentów wiedzę, umiejętności i kompetencje jeszcze lepiej dopasować do potrzeb rynku i tym samym uczynić absolwenta atrakcyjnym dla potencjalnego pracodawcy. W przypadku studiów pierwszego stopnia weryfikatorem efektów uczenia się jest też możliwość podejmowania przez absolwentów studiów stopnia drugiego i osiągane na nich wyniki.

10.5. Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

W procesie doskonalenia programu studiów na kierunku **Dietetyka I i II stopnia** pod względem doboru treści programowych i sposobu ich realizacji, a także zgodności z efektami uczenia się oraz aktualnością i przydatnością przekazywanej wiedzy w perspektywie aktywności zawodowej, biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Przedstawiciele tych dwóch grup aktywnie uczestniczą w pracach organów stanowiących o jakości, mając możliwość wglądu do prowadzonych analiz i projektowanych dokumentów, ich opiniowania oraz składania propozycji zmian w programach

studiów. Interesariusze zewnętrzni, jako reprezentanci środowisk zawodowych związanych z praktyczną realizacją treści kształcenia na poziomie rynku pracy, mają wpływ nie tylko na kształtowanie programów studiów, ale również mają stworzone możliwości aktywnego uczestnictwa w procesie nauczania poprzez zaangażowanie się, między innymi, w prowadzenie zajęć dydaktycznych o charakterze fakultatywnym (prelekcje, wykłady, warsztaty itp.).

W przypadku interesariuszy wewnętrznych, w ramach dbałości o zapewnianie standardów jakości, są wdrażane procedury ewaluacji jakości kształcenia. W trakcie każdego semestru studiów przeprowadzane są badania ewaluacyjne wśród studentów. Nadrzędnym celem pozyskiwania opinii studentów o poziomie ich zadowolenia z jakości oferty dydaktycznej jest doskonalenie programów studiów oraz rozwój nauczycieli akademickich. Wykorzystywanym w tym celu narzędziem jest badanie ankietowe przeprowadzane co semestr wśród studentów pozwalające na dokonanie ewaluacji zajęć dydaktycznych i osób prowadzących zajęcia, z perspektywy studentów. Badanie ankietowe przeprowadzane jest w wersji elektronicznej poprzez dostęp do ankiety ewaluacyjnej z indywidualnego konta studenta w systemie informatycznym uczelni, co ułatwia obróbkę statystyczną zgromadzonych wyników.

Procedura ankietyzacji jest zgodna z zasadami prowadzenia badań społecznych i respektuje podstawowe zasady etyki badań. Wyrażenie w jej ramach opinii przez studentów jest dobrowolne, zaś wypełniający ankietę pozostają anonimowi. Ewaluacja przeprowadzana jest co najmniej miesiąc przed zakończeniem semestralnego cyklu dydaktycznego i kończy się w ostatnim tygodniu przed sesją egzaminacyjną. Ankietyzacja obejmuje wszystkich prowadzących zajęcia dydaktyczne pod warunkiem, że nauczyciel akademicki prowadzi zajęcia z danego przedmiotu dla liczby studentów większej niż 15 osób. W analizach wyników uwzględnia się tylko te z nich, które są uzyskane od co najmniej połowy liczby uprawnionych do oceny jakości kształcenia w danym przedmiocie, czy przez danego nauczyciela akademickiego.

Na podstawie analizy uzyskanych wyników, dokonanej odrębnie z podziałem na poszczególnych nauczycieli akademickich i jednostki dydaktyczne (przedmioty), dziekan we współpracy z prorektorem ds. kształcenia oraz komisją ds. jakości kształcenia formułują ogólne wnioski, które należy uwzględnić przede wszystkim w zakresie kształtowania metodyki prowadzenia zajęć, metod weryfikacji efektów uczenia się, doskonalenia programów nauczania i sylabusów oraz obsady zajęć dydaktycznych.

Ewaluacja zajęć przez studentów obejmuje ocenę jakości procesu dydaktycznego oraz pracy nauczycieli akademickich. W ankietach studenci odnoszą się do różnych obszarów związanych z prowadzeniem zajęć, a także mają możliwość formułowania własnych opinii i sugestii dotyczących jakości kształcenia. Ankietyzacja jest przeprowadzana za pomocą systemu informatycznego uczelni. Zestawienie średnich wyników z przeprowadzanej oceny jakości kształcenia w poszczególnych semestrach lat 2021/2022 – 2024/2025 przedstawiono w Tabeli 10.1.

W ostatnim roku akademickim średnia ocena jakości kształcenia na wszystkich przedmiotach na kierunku DIETETYKA ukształtowała się na poziomie 4,43 (w semestrze zimowym – ocena semestru letniego jest jeszcze w toku w momencie pisanie raportu). Ocena ta jest porównywalna w odniesieniu do poprzednich trzech lat. Wartości ocen dla poszczególnych kryteriów wahały się od 3,98 do 4,73, a więc dla wszystkich kryteriów średnia ocena była dobra lub większa niż dobra. Kompetencje nauczycieli akademickich oceniono średnio od 8,23 do 9,50, odpowiedzialność społeczną na 7,85 do 9,4 a kreatywność na 7,85 do 9,4, co jest bardzo zadowalającym wynikiem.

Tabela 10.1. Średnie oceny jakości kształcenia według poszczególnych kryteriów na podstawie badania studentów kierunku Dietetyka w czterech ostatnich latach akademickich

Kryteria oceny	2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025
	Semestr zimowy	Semestr letni	Semestr zimowy	Semestr letni	Semestr zimowy	Semestr letni	Semestr zimowy
Średnie oceny jakości kształcenia, w tym kryteria:	4,14	4,46	4,50	4,61	4,56	4,77	4,43
K1	4,20	4,43	4,58	4,67	4,65	4,8	4,52
K2	4,33	4,44	4,59	4,64	4,57	4,7	4,47
K3	4,35	4,56	4,53	4,63	4,73	4,7	4,49
K4	4,20	4,43	4,49	4,61	4,49	4,9	4,42
K5	4,40	4,35	4,43	4,52	4,4	4,9	4,35
K6	4,09	4,40	4,45	4,53	4,45	4,9	4,32
K7	4,13	4,56	4,49	4,66	4,64	4,8	4,44
K8	4,02	4,54	4,51	4,62	4,66	4,6	4,44
K9	3,98	4,30	4,41	4,50	4,32	4,6	4,32
K10	4,07	4,58	4,54	4,68	4,73	4,7	4,49
Kompetencje	8,23	8,53	8,99	8,76	9,07	9,5	8,59
Kreatywność	7,96	7,93	8,62	8,36	8,33	9,3	8,11
Odpowiedzialność społeczna	7,85	8,29	8,84	8,63	8,91	9,4	8,46

Ewaluacja jakości kształcenia jest przeprowadzana okresowo również z punktu widzenia perspektywy oceny warunków studiowania, organizacji studiów i osiągania efektów uczenia się. W ramach oceny warunków studiowania studenci oceniają w skali punktowej następujące obszary: atmosferę sprzyjającą studiowaniu, funkcjonowanie BOS, samorządu studentów, kół naukowych, infrastrukturę uczelni, działalność biblioteki i Akademickiego Biura Karier. Natomiast w ramach oceny organizacji studiów, studenci oceniają w skali punktowej następujące obszary: zarządzanie procesem dydaktycznym, planowanie zajęć dydaktycznych, ofertę przedmiotów do wyboru, dostęp do informacji. Z kolei w ramach oceny efektów uczenia się studenci oceniają: zrozumienie efekty uczenia się, metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, adekwatność stosowanych metod kształcenia w osiąganiu założonych efektów uczenia się, możliwości rozwoju twórczego myślenia i postaw przedsiębiorczych oraz społecznych studentów. W ramach każdego w wyżej wymienionych trzech obszarów, studenci mają też możliwość wskazania elementów wymagających działań korekcyjnych lub doskonalących.

Wyniki prowadzonych wśród studentów wszystkich badań ewaluacyjnych oraz związanych z satysfakcją są analizowane przez komisję ds. jakości kształcenia oraz władze uczelni. Zbiorcze wyniki ankiet studenckich w formie raportu z oceny są przekazywane rektorowi i dziekanowi. Wyniki ewaluacji zajęć dydaktycznych dokonywanej przez studentów są brane pod uwagę w ocenie okresowej nauczycieli akademickich oraz polityce kadrowej i obsadzie zajęć dydaktycznych. Wyniki ankietyzacji wykorzystywane są przede wszystkim do doskonalenia oferty dydaktycznej uczelni i rozwoju nauczycieli akademickich.

Dodatkowo od roku akademickiego 2023-2024 uczelnia organizuje wewnętrzny plebiscyt studentów wyłaniający Wykładowcę roku. Celem plebiscytu jest zmotywowanie studentów i wykładowców do udziału w podnoszeniu jakości nauczania w uczelni. W toku nominacji wykładowców do konkursu i późniejszego głosowania, wyróżnionych zostaje troje wykładowców.

Ważną rolę w procesie przeglądu i doskonalenia programu studiów odgrywają interesariusze zewnętrzni. Na Wydziale Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu kontakt z interesariuszami zewnętrznymi utrzymują przede wszystkim zespół dziekański, wydziałowy przedstawiciel

ds. interesariuszy zewnętrznych, opiekunowie praktyk, kierownicy kierunków studiów, ale także nauczyciele akademicy wykonujący jednocześnie pracę w różnych obszarach zastosowań dietetyki i nauk o zdrowiu. Zespół dziekański dokonuje analizy napływających opinii i sugestii, których wnioski są uwzględnione w pracach dot. modernizacji programów studiów, które prowadzone są w trybie ciągłym.

10.6. Sposób wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Rozwój uczelni i wszystkich prowadzonych w niej kierunków studiów odbywa się we współpracy ze wszystkimi grupami interesariuszy. W ramach tej współpracy dokonują oni oceny jakości kształcenia i proponują działania doskonalące w zakresie programów studiów. Przykładem takiego interesariusza jest Polska Komisja Akredytacyjna. Zalecenia formułowane przez Zespoły wizytujące poszczególne kierunki są szczegółowo analizowane i uwzględniane w procesie doskonalenia programów studiów i podwyższania jakości kształcenia. Powszechną praktyką stosowaną w UV jest dzielenie się doświadczeniami przez przedstawicieli kierunków, które podlegały już ocenie programowej przez PKA, z przedstawicielami innych kierunków, w tym również uruchamianych i ocenianych po raz pierwszy (dietetyka I i II st.). Dotyczy to wprowadzania rozwiązań sugerowanych przez PKA, a zasadnych nie tylko w przypadku ewaluowanego, ale także innych kierunków studiów.

Zewnętrzne oceny jakości kształcenia na kierunku wiążą się również z zapoczątkowanym kilka lat temu i, po trudnościach i przerwie spowodowanej pandemią COVID19, wznowionych w kwietniu 2024 roku procesem akredytacji międzynarodowych standardów programu studiów (zgodnie z założeniami EuroPsy) oraz realizacją wspólnych programów z partnerskimi uczelniami zagranicznymi, co wpisuje się w szeroko pojmowany program umiędzynarodowienia studiów

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	(-)	(-)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

.....

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1. Wysoki poziom dostosowania uczelni do potrzeb różnych grup studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością i szczególnymi potrzebami, elastyczność i łatwość wdrażania zmian w tym zakresie. 2. Pozycja naukowa uczelni odzwierciedlona m.in. wysoką kategorią naukową 3. Nowoczesna infrastruktura – własny kampus zapewniający odpowiednie wsparcie funkcjonowania uczelni i dobre warunki studiowania dla studentów. 4. Wysoka elastyczność i łatwość wdrażania zmian m.in. w sposobie prowadzenia zajęć, otwartość na wszelkie sugestie i oczekiwania studentów i interesariuszy zewnętrznych. 5. Wysoki poziom umiędzynarodowienia programu studiów i przyciąganie studentów międzynarodowych. 6. Znaczący udział kadry akademickiej ze znacznym dorobkiem naukowym jak również praktycznym doświadczeniem.	Słabe strony 1. Niesatysfakcjonujący jeszcze stopień utrzymywania trwałych więzi z częścią interesariuszy zewnętrznych. 2. Niewystarczające wykorzystanie możliwości organizacji dla studentów (szczególnie dla studiów niestacjonarnych) dodatkowych aktywności spoza programu studiów. 3. Niewystarczająco skuteczny system motywowania najlepszych absolwentów uczelni do kariery akademickiej i szkoły doktorskiej. 4. Niesatysfakcjonujący jeszcze poziom zdobywania grantów badawczych wśród młodych naukowców
Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Możliwość rozwoju programów badawczych i dydaktycznych z zakresu nauk o zdrowiu. 2. Wzrost zainteresowania naszymi studiami kandydatów z coraz większej liczby państw z UE i spoza UE. 3. Rozwijanie umów o współpracy z podmiotami zewnętrznymi, m.in. poprzez współpracę w ramach praktyk oraz realizację wspólnych projektów. 4. Podniesienie poziomu naukowego badań realizowanych na uczelni i liczby wysoko punktowanych publikacji dzięki wyższej atrakcyjności uczelni, wzrostowi wynagrodzeń i pozyskiwaniu wysoko wykwalifikowanych pracowników badawczo-dydaktycznych, w tym o międzynarodowej renomie.	Zagrożenia 1. Wysoki poziom konkurencji na rynku edukacyjnym w zakresie kształcenia na kierunku <i>dietetyka</i>. 2. Wciąż nieuregulowane przepisy dotyczące zawodu dietetyka mogą wpłynąć na wymagania względem programów studiów, do których uczelnia będzie musiała się na bieżąco dostosowywać. 3. Niekorzystne trendy demograficzne w Polsce – malejąca liczba potencjalnych studentów polskojęzycznych. 4. Rosnąca konkurencja między uczelniami w pozyskiwaniu kadry akademickiej z najwyższymi kompetencjami naukowymi i dydaktycznymi, co wiąże się z możliwą trudnością jej pozyskania. 5. Niepewność co do przyszłych możliwości rekrutacji kandydatów na studia z zagranicy (zaostrożenie polityki migracyjnej Państwa)

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku¹

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	0	58	94	285
	II	0	73	0	239
	III	0	44	0	256
II stopnia	I	0	0	0	118
	II	0	0	0	82
Razem:		0	175	94	980

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2021/2022	0	0	0	0
	2022/2023	0	0	0	0
	2023/2024	19	0	98	26
II stopnia	2021/2022	0	0	0	0
	2022/2023	0	0	0	0
	2023/2024	0	0	0	43
Razem:		19	0	98	69

¹ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).²

DIETETYKA I stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów; 180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	Stacjonarne 2541 godz. Niestacjonarne 1758 godz.
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Stacjonarne - 98,92 ECTS (55%) Niestacjonarne - 70 ECTS (38,9%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	104,6 pkt. ECTS (58%)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	13 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	78 ECTS (43%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	14 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych ⁴	6 miesięcy (750 godz.)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godz.
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych / Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1. 2541 godz. / 1270 godz.
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych / Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2. 1758 godz. / 875 godz.

² Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

DIETETYKA II stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry; 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵	Stacjonarne 1508 godz. Niestacjonarne 992 godz.
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Stacjonarne - 60,2 ECTS (50,2%) Niestacjonarne - 39,3 ECTS (32,7%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	78 pkt. ECTS (65%)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	37 ECTS (30,8%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	14 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych ⁶	3 miesiące (360 godz.)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych / Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość .	1./ 1508 godz. / 750 godz.
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych / Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość .	2./ 992 godz. / 495 godz.

⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne

DIETETYKA I stopnia

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin (stacjonarne)	Łączna liczba godzin (niestacjonarne)	Liczba punktów ECTS
Podstawy żywienia człowieka	ćwiczenia	24	16	2,2
Polskie kuchnie regionalne / Kuchnie świata (DW)	ćwiczenia	15	8	1,8
Język obcy (DW)	lektoraty	120	64	9
Anatomia człowieka	ćwiczenia	24	16	2,2
Fizjologia człowieka i patofizjologia	ćwiczenia	24	16	2,2
Pierwsza pomoc przedlekarska	ćwiczenia	15	8	1
Podstawy dietetyki	ćwiczenia	24	16	2,2
Chemia ogólna i żywności	laboratorium	30	16	2,5
Metody oceny stanu odżywienia	ćwiczenia	30	16	4
Higiena i bezpieczeństwo żywności	ćwiczenia	24	16	1,8
Żywienie osób dorosłych	ćwiczenia	30	24	2
Żywienie sportowców	ćwiczenia	24	16	1,8
Nutrigenomika	ćwiczenia	30	16	2
Pracownia dietetyczna w praktyce	warsztaty	30	16	2
Toksykologia żywności	laboratorium	30	16	2
Towaroznawstwo żywności z elementami technologii / Technologia przygotowania potraw (DW)	ćwiczenia	24	16	1,3
Żywienie kobiety ciężarnej i karmiącej	ćwiczenia	24	16	1,8
Żywienie dzieci	ćwiczenia	24	16	1,8
Żywienie w stanach chorobowych - plany żywienia	ćwiczenia	45	32	4
Praktyka zawodowa I (niekliniczna)	praktyki	375	375	15
Diagnostyka laboratoryjna	ćwiczenia	30	16	2
Przedsiębiorczość / Zarządzanie projektami (DW)	konwersatorium	30	16	3
Charakterystyka diet i suplementy diety / Żywność funkcjonalna (DW)	ćwiczenia	24	16	1,3
Poradnictwo dietetyczne / Zasady układania jadłospisów i planowania diet (DW)	ćwiczenia	45	32	3
Metodyka przygotowania projektu	konwersatorium	30	16	2
Projekt społeczny	konwersatorium	30	16	5
Praktyka zawodowa II (kliniczna)	praktyki	375	375	15
Warsztat pracy dietetyka: nowoczesne rozwiązania technologiczne i perspektywy zawodowe	laboratorium warsztaty	60	32	4
Dietetyka - repetytorium	konwersatorium	30	16	3
Technologia preparatów dietetycznych / Żywność nowej generacji / Wartość odżywcza żywności (DW 2/3)	ćwiczenia	48	32	3,6
Razem		1668	1302	104,6

DIETETYKA II stopnia

Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma / formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
Język obcy	Lektoraty	60	32	5
Edukacja zdrowotna i żywieniowa	Ćwiczenia	30	16	3
Właściwości fizykochemiczne i sensoryczne żywności	Ćwiczenia	30	16	2,7
Metodologia badań żywieniowych	warsztaty	30	16	4,0
Zasady i organizacja żywienia zbiorowego i żywienia w szpitalach	Laboratoria	30	16	2,5
Technologie informatyczne wspierające pracę dietetyka	Laboratoria	30	16	3,0
Praktyka dietetyczna oparta na faktach (EBM)	Ćwiczenia	15	8	1,3
Zastosowanie statystyki w badaniach medycznych	Laboratoria	30	16	2,0
Żywność, żywienie a zdrowie - styl życia	Ćwiczenia	15	12	1,5
Dietoprofilaktyka	Ćwiczenia	15	8	1,3
Kształtowanie zachowań i nawyków żywieniowych	Ćwiczenia	30	16	3,0
Marketing i promocja zdrowia	Ćwiczenia	15	12	1,5
Podstawy żywienia klinicznego	Ćwiczenia	15	8	1,3
Zasady prowadzenia dokumentacji żywieniowej	Ćwiczenia	30	16	2,7
Dietetyka geriatryczna	Ćwiczenia	30	16	2,7
Psychologiczne uwarunkowania kontaktu i relacji z pacjentem	Ćwiczenia / warsztaty	30	24	3,3
Dietoterapia chorób na tle alergicznym	Ćwiczenia	15	8	1,3
Dietoterapia chorób metabolicznych	Ćwiczenia	15	8	1,7
Farmakoterapia a żywienie - ocena interakcji leków z żywnością	Ćwiczenia	15	8	1,3
Seminarium dyplomowe	Seminarium	60	32	7
Praktyka zawodowa	Praktyka zawodowa	360	360	14
Przedmioty modułu rozszerzającego: Dietetyka sportowa / Dietetyka kliniczna / Psychodietetyka (DW)	Ćwiczenia Warsztaty	135	72	11,8
Razem		1035	736	78

Pełny program studiów jest równolegle realizowany w języku angielskim.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Dokumenty dołączone do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

Dokumenty dołączone do raportu samooceny:

Z_2.1. Programy studiów Dietetyka I stopnia i Dietetyka II stopnia:

Z_2.1.1 Program studiów Dietetyka I stopnia

Z_2.1.2 Program studiów Dietetyka II stopnia

Z_2.2. Obsada zajęć na kierunku Dietetyka I i II stopnia w roku akademickim 2025/2026

Z_2.3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze zimowym roku akademickiego 2025/2026 dla studiów I i II stopnia Dietetyki

Z_2.4. Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć na kierunku Dietetyka I i II stopnia

Z_2.5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na kierunku Dietetyka I i II stopnia, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.

Z_2.6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat na kierunku Dietetyka I i II stopnia



UNIWERSYTET VIZJA